



ДСНС України
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
(НУЦЗ України)

НАКАЗ
(з основної діяльності)

Про введення в дію Положення
про освітні програми

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України, Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та на виконання рішення вченої ради університету (протокол № 11 від 28 червня 2023 року)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити та ввести в дію Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, що додається.
2. Вважати таким, що втратив чинність наказ НУЦЗ України від 27 жовтня 2022 року № 158 «Про затвердження Положення про освітні програми».
3. Контроль за виконанням наказу покласти на Юрія КЛЮЧКУ, проректора з навчальної та методичної роботи.

Т.в.о. ректора

Олег СЕМКІВ



ПОЛОЖЕННЯ
про освітні програми
Національного університету цивільного захисту України

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України (далі – Положення) визначає процедури розроблення, затвердження, оновлення та удосконалення освітньо-професійних та освітньо-наукових програм у Національному університеті цивільного захисту України (далі – НУЦЗ України).

1.2. Положення створено з метою упорядкування, уніфікації та прозорості проведення визначених процедур за освітніми програмами НУЦЗ України згідно із системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України.

1.3. Положення розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, наказів Міністерства освіти і науки України, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, Статуту та нормативних документів НУЦЗ України.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:

1) **випускна атестація** – встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньо-професійної або освітньо-наукової програми (далі – освітня програма) та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Форми випускної атестації: випускний (-ні) екзамен (-ни), єдиний державний кваліфікаційний іспит, захист кваліфікаційної роботи. Форми випускної атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються за певною спеціальністю та освітньою програмою, визначаються стандартом вищої освіти та освітньою програмою відповідної спеціальності;

2) **гарант освітньої програми** – науково-педагогічний або науковий працівник НУЦЗ України, визначений за наказом ректора відповідальним за реалізацію освітньої програми;

3) **компетентність інтегральна** – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

4) **компетентності (загальні)** – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але є важливими для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача вищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

5) **компетентності (спеціальні/фахові)** – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної діяльності за певною спеціальністю;

6) **освітня кваліфікація** – визнана закладом вищої освіти та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом вищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);

7) **програмні результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми;

8) **проектна група освітньої програми** – визначена наказом ректора НУЦЗ України група науково-педагогічних та/або наукових працівників та інших стейкхолдерів, відповідальних за розроблення, перегляд або оновлення освітньої програми за відповідною спеціальністю на певному рівні вищої освіти (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою);

9) **професійна кваліфікація** – визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема закладом вищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або провадити професійну діяльність;

10) **рівень (кваліфікаційний рівень)** – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;

11) **робоча група зі спеціальності** – визначена наказом ректора група науково-педагогічних та/або наукових працівників та інших стейкхолдерів, які входять до складу проектних груп освітніх програм у межах відповідної спеціальності за всіма рівнями вищої освіти, за якими здійснюється підготовка фахівців в НУЦЗ України, що відповідає за організацію роботи і взаємодію всіх проектних груп у межах спеціальності, узгодження змісту освітніх програм відповідної спеціальності на певних рівнях вищої освіти та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою, здійснює координацію наукової й методичної роботи за освітніми програмами спеціальності;

12) **стейкхолдери** (від англ. *stakeholders* – зацікавлені сторони) **освітньої програми** – фізичні або юридичні особи, які мають зацікавленість у реалізації конкретної освітньої програми, тобто певною мірою залежать від неї та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість. Відносно освітньої програми стейкхолдерів поділяють на зовнішніх (роботодавці, громадські організації та об'єднання, випускники НУЦЗ України тощо) та внутрішніх (здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні працівники НУЦЗ України).

13) **група забезпечення освітньої програми (освітніх програм)** – група науково-педагогічних та/або наукових працівників, необхідних для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою програмою (освітніми програмами) на відповідному рівні вищої освіти.

Інші терміни, що використовуються у цьому Положенні, вживаються у значенні, наведеному в Законі України «Про вищу освіту» та в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності.

2. ПРОЄКТУВАННЯ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Запровадження освітньої програми в НУЦЗ України здійснюється для задоволення потреб держави, суспільства, органів та підрозділів цивільного захисту у висококваліфікованих фахівцях, виконання замовлення ринку праці, забезпечення професійної успішності випускників, зростання ролі НУЦЗ України в наданні освітніх послуг на міжнародному рівні (у тому числі шляхом розширення участі у міжнародних програмах академічної мобільності), за умови економічної доцільності для НУЦЗ України.

2.2. Освітні програми бувають:

- за видом освітньої діяльності:

- програми вищої освіти;

- програми післядипломної освіти для осіб з вищою освітою;

- за рівнем вищої освіти:

- першого (бакалаврського) рівня – освітньо-професійна програма;

- другого (магістерського) рівня – освітньо-професійна програма

або освітньо-наукова програма;

- третього (освітньо-наукового) рівня – освітньо-наукова програма.

2.3. Освітні програми НУЦЗ України запроваджуються з урахуванням вимог відповідних стандартів вищої освіти (обсяг кредитів ЄКТС, перелік компетентностей випускника, результати навчання, форми випускної атестації здобувачів вищої освіти, вимоги системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти тощо). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2.4. Процес проєктування нової освітньої програми передбачає етапи аналізу та синтезу. Етап аналізу включає: вивчення потреб ринку праці, визначення стану ресурсного (матеріального, кадрового, інформаційного) забезпечення кафедри, визначення проєктної групи та її керівника, визначення цілей освітньої програми. Етап синтезу передбачає: визначення переліку освітніх компонентів, побудову структурно-логічної схеми, встановлення відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання, які визначені освітньою програмою.

2.5. Ініціаторами запровадження нової освітньої програми можуть бути кафедри, науково-дослідні підрозділи, керівництво НУЦЗ України.

Ініціатори за результатами аналізу доцільності запровадження освітньої програми мають звернутися до керівництва факультету (структурного підрозділу), на базі якого планується реалізація програми, з клопотанням про розгляд питання на вченій раді цього факультету (структурного підрозділу) НУЦЗ України щодо запровадження відповідної освітньої програми.

2.6. У разі ухвалення вченою радою факультету (структурного підрозділу) рішення про доцільність запровадження освітньої програми та створення робочої групи, керівництво факультету (структурного підрозділу) звертається до керівництва НУЦЗ України з обґрунтованим клопотанням про запровадження в освітню діяльність нової освітньої програми та створення відповідної робочої групи і проєктної групи освітньої програми.

2.7. У разі прийняття рішення керівництвом НУЦЗ України про запровадження нової освітньої програми, підрозділ, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України, за пропозиціями керівництва та вченої ради факультету (структурного підрозділу), готує проєкт наказу про затвердження складу робочої групи зі спеціальності та проєктної групи освітньої програми.

2.8. Проєктна група освітньої програми повинна складатися не менш як із трьох науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють в НУЦЗ України за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь та/або вчене звання.

Один із членів проєктної групи освітньої програми, за якою здійснюється підготовка іноземців та осіб без громадянства, іншою мовою, ніж державна мова, повинен володіти англійською мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти або мати кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), що пов'язані з використанням зазначеної мови.

Керівником проєктної групи (гарантом освітньої програми) призначається один з її членів, який не може одночасно керувати іншими проєктними групами.

2.9. Проєктна група розробляє проєкт освітньої програми відповідно до структури освітньої програми вищої освіти (додаток 1), методичних рекомендацій щодо її заповнення (додаток 2) та структури освітньої програми післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (додаток 3).

2.10. Проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України для громадського обговорення, не пізніше як за місяць до її розгляду, та надається на обговорення на засідання випускової(-их) кафедри (кафедр), вченої ради факультету (структурного підрозділу) та робочої групи за спеціальністю.

2.11. Після розроблення проєкт освітньої програми вноситься на розгляд вченої ради факультету для узгодження змісту програми та надається на методичну експертизу до підрозділу, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України.

2.12. За результатами громадського обговорення керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), з урахуванням отриманих зауважень та пропозицій, надає проєкт освітньої програми на засідання вченої ради НУЦЗ України.

За результатами розгляду освітньої програми вчена рада НУЦЗ України може прийняти рішення про її затвердження, направлення на доопрацювання, або про відмову в затвердженні.

Рішення вченої ради НУЦЗ України про затвердження освітньої програми є підставою для розроблення навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною освітньою програмою.

2.13. Затверджена освітня програма оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України. За повноту і своєчасність розміщення інформації про освітню програму (проект освітньої програми) на офіційному веб-сайті НУЦЗ України відповідає керівник проєктної групи (гарант освітньої програми).

3. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

3.1. Порядок реалізації освітньої програми визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.

Управління реалізацією освітньої програми здійснюється:

- керівником факультету (структурного підрозділу): матеріально - технічне забезпечення; інформаційне та навчально-методичне забезпечення; профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія із зацікавленими сторонами; забезпечення якості освітньої програми, що реалізується; організація проведення самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності;

- керівником проєктної групи (гарантом освітньої програми): організація розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; залучення стейкхолдерів до розроблення освітньої програми; внесення пропозицій щодо корективів освітньої програми; контроль відповідності групи забезпечення спеціальності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; організація роботи з підготовки відомостей про самооцінювання освітньої програми у процесі її акредитації.

4. МОНІТОРИНГ, ПЕРЕГЛЯД ТА ЗАКРИТТЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Моніторинг та перегляд освітньої програми здійснюють для встановлення досяжності визначених цілей та результатів навчання. Моніторинг та перегляд освітньої програми щорічно здійснює проєктна група освітньої програми за участі підрозділу, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

4.2. Моніторинг освітньої програми передбачає: щорічне опитування учасників освітнього процесу, задіяних у реалізації освітньої програми (здобувачі вищої освіти, наукові, науково-педагогічні працівники НУЦЗ України); опитування випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; перевірку залишкових знань здобувачів вищої освіти тощо.

4.3. Перегляд освітньої програми здійснюється до початку нового навчального року. Обґрунтовані зміни чи доповнення до освітньої програми вносяться, у разі необхідності, у такому ж порядку, як під час розробки та

затвердження освітньої програми відповідно до цього Положення.

4.4. Підставами для перегляду освітньої програми є:

- ініціатива проєктної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми, керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу), інших зацікавлених сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми тощо;
- висновки про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами її оцінювання;
- пропозиції стейкхолдерів щодо необхідності врахування змін, що відбулися у професійному полі, змін на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці;
- затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю, до якої належить освітня програма.

4.5. Освітня програма може бути закрита (виключена з переліку освітніх програм НУЦЗ України):

- за поданням факультету (структурного підрозділу), обґрунтоване рішення якого про відмову від реалізації освітньої програми повинно бути розглянуте вченою радою факультету (структурного підрозділу);
- у разі відсутності набору здобувачів вищої освіти на навчання протягом двох років за новою освітньою програмою та відсутності здобувачів вищої освіти, які навчаються за відповідною освітньою програмою (за поданням керівника проєктної групи (гаранта освітньої програми));
- за результатами зовнішньої або внутрішньої оцінки якості освітньої програми та освітньої діяльності.

4.6. Рішення про закриття освітньої програми приймає вчена рада НУЦЗ України.

5. ПРОЗОРИСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1. Прозорість та публічність освітньої програми досягається шляхом відкритості діяльності НУЦЗ України через виконання своєї суспільної місії та інформування зацікавлених сторін про всі аспекти освітнього процесу в НУЦЗ України.

5.2. НУЦЗ України через керівників проєктних груп (гарантів освітніх програм) своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітні програми в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Відомості про освітні програми розміщуються на офіційному веб-сайті НУЦЗ України в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Освітні програми та проєкти освітніх програм» та на сайті відповідної кафедри.

5.3. Керівники проєктних груп (гаранти освітніх програм) у процесі оприлюднення на офіційному веб-сайті НУЦЗ України інформації про освітні програми зобов'язані виконувати вимоги законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», зокрема – щодо використання інформації з обмеженим доступом.

5.4. Назви затверджених освітніх програм вносяться до переліку освітніх програм НУЦЗ України та до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) підрозділом, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України.

5.5. Відповідальним за формування і зберігання друкованої версії освітньої програми є її гарант та підрозділ, який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України.

Структура освітньої програми вищої освіти

Титульний аркуш

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від « » року,
протокол №

Ректор

(підпис)

(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

ОСВІТНЬО-_____ПРОГРАМА

(назва освітньої програми)

за спеціальністю _____
(код і найменування спеціальності)

галузі знань _____
(шифр та назва галузі знань)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____
(назва)

СТУПІНЬ _____
(назва)

Харків 20__

Передмова**ПЕРЕДМОВА**

Розроблено на основі стандарту вищої освіти –
 _____ проєктною

групою у складі:

керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

_____ (ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

члени проєктної групи:

_____ (ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

_____ (ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

_____ (ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання).

1. Профіль освітньої програми

_____ (назва)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації (відповідно до стандарту вищої освіти)	
Офіційна назва освітньої програми	
Тип диплома та обсяг освітньої програми	
Наявність акредитації	
Цикл/рівень вищої освіти	
Передумови	
Мова(и) викладання	
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	
Орієнтація освітньої програми	
Фокус освітньої програми: загальна/спеціальна	
Особливості освітньої програми	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	
Подальше навчання	

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	
Система оцінювання	
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності (ЗК)	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, контрольні заходи тощо)	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
ЗАГАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
OK 01.			
OK 02.			
...			
ПРОФЕСІЙНІ ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
OK 14.			
...			
Атестація			
OK 21.			
OK 22.			
<i>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:</i>			
<i>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми *</i>			
<i>Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів:</i>			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

7. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>				
ЗК 01				
ЗК 02				
.....				
<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>				
СК 01				
СК 02				
.....				

8. Наукова складова*

*для освітньо-наукової програми доктора філософії

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

**Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)**

(посада,

науковий ступінь,

вчене звання)

(підпис) (

Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Методичні рекомендації щодо заповнення опису освітньої програми

Титульний аркуш

Заповнення титульного аркуша опису освітньої програми здійснюється з урахуванням зазначення назви освітньої програми (враховуючи її профіль).

Далі зазначаються код та найменування спеціальності та шифр і назва галузі знань, які вказуються відповідно до Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 року № 266 (зі змінами).

Рівень вищої освіти та ступінь вказуються відповідно до стандарту вищої освіти:

Програма	Рівень вищої освіти	Ступінь
Освітньо-професійна програма	перший	бакалавр
Освітньо-професійна програма	другий	магістр
Освітньо-наукова програма	другий	магістр
Освітньо-наукова програма	третій	доктор філософії

Передмова

Інформація **про стандарт вищої освіти** за відповідною спеціальністю і рівнем вищої освіти містить назву стандарту вищої освіти та номер наказу, що його затвердив (за наявності).

Інформація **про розробників** освітньої програми містить керівника проєктної групи та її членів,

наприклад:

ПЕРЕДМОВА

Розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 261 Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1169 проєктною групою у складі*:

керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

ПОНОМАРЕНКО Роман Володимирович, заступник начальника кафедри пожежної та рятувальної підготовки, доктор технічних наук, старший науковий співробітник;

члени проєктної групи:

КІРЄЄВ Олександр Олександрович, професор кафедри спеціальної хімії та хімічної технології, доктор технічних наук, доцент;

ЛІСНЯК Андрій Анатолійович, начальник кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, кандидат технічних наук, доцент.

*Інформація про розробників освітньої програми може містити дані про кваліфікацію та професійні інтереси розробників, урахування ними ліцензійних умов тощо.

Профіль освітньої програми (розділ 1)

1. Профіль освітньої програми

(назва)

Профіль програми – опис програми, створений для подання в усталеній формі основної інформації про освітню програму. Профіль програми дозволяє точно позиціонувати освітню програму серед інших, співвіднести з тематикою наукових досліджень, чим полегшити її розуміння всіма основними зацікавленими особами/стейкхолдерами.

Зміст цього розділу подається у вигляді таблиці.

Профіль освітньої програми (пункт 1)

1 – Загальна інформація

– у комірці **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації** вказують інформацію відповідно до того, який ступінь буде присуджено та яку кваліфікацію буде присвоєно здобувачеві вищої освіти на основі успішного завершення даної освітньої програми (відповідно до стандарту вищої освіти);

наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Ступінь вищої освіти – бакалавр Освітня кваліфікація – бакалавр з пожежної безпеки	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – магістр з пожежної безпеки	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Освітня кваліфікація – доктор філософії з пожежної безпеки

– у комірці **Тип диплома та обсяг освітньої програми** зазначають інформацію відповідно до рівня програми та стандарту вищої освіти:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС або Диплом магістра, подвійний з університетом (назва університету), 90 кредитів ЄКТС	Диплом доктора філософії, освітня складова – 90 кредитів ЄКТС. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації

– у комірці **Наявність акредитації** подається інформація про останню акредитацію освітньої програми. Вказується: назва організації, яка надала акредитацію даній програмі; країна, де ця організація розташована; період акредитації (у роках) або зазначається, що освітня програма не акредитована і вказується назва організації, яка ймовірно надасть акредитацію даній освітній програмі, та термін, коли передбачається подача програми на акредитацію;

– у комірці **Цикл/рівень вищої освіти** вказуються рівень відповідно до Національної рамки кваліфікацій та цикл відповідно до Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти,

наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Національна рамка кваліфікацій – 6-й рівень Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – перший цикл вищої освіти	Національна рамка кваліфікацій – 7-й рівень Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – другий цикл вищої освіти	Національна рамка кваліфікацій – 8-й рівень Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти – третій цикл вищої освіти

– у комірці **Передумови** зазначаються вимоги щодо попередньої освіти особи, яка може здобувати освіту за цією освітньою програмою та, за необхідності, вказується, що обмежує перехід на дану освітню програму,

наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Наявність повної загальної середньої освіти	Наявність ступеня бакалавра	Наявність ступеня магістра

– у комірці **Термін дії освітньої програми** вказується термін дії освітньої програми до наступного планового перегляду або акредитації. Цей термін не може перевищувати п'яти років та/або періоду акредитації;

– у комірці **Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми** вказується адреса сторінки даної освітньої програми,

наприклад: www.nuczu.edu.ua /розділ «Освітня діяльність», підрозділ «Освітні програми та проєкти освітніх програм».

Профіль освітньої програми (пункт 2)

2 – Мета освітньої програми

Освітня програма повинна мати мету, що дозволяє відрізнити її від аналогічних програм та визначити, у чому полягає її «фокус». Баланс типовості/унікальності у формулюванні мети програми може залежати від її предметної сфери. Мета має бути чітко та стисло сформульована з урахуванням виконання вимог Національного агентства забезпечення якості освіти:

– освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти;

– цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін;

– цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Профіль освітньої програми (пункт 3)

3 – Характеристика освітньої програми

– у комірці **Предметна область** інформація зазначається згідно з описом предметної області у відповідному стандарті вищої освіти,

наприклад:

Для бакалаврів з пожежної безпеки	Для магістрів з пожежної безпеки	Для докторів філософії з пожежної безпеки
Об'єктами вивчення та діяльності є: об'єкти протипожежного захисту (населення, майно, довкілля, які підлягають захисту від пожежної небезпеки); горючі речовини, процеси горіння та їх продукти; пожежі та їх небезпека; засоби припинення горіння та пожежогасіння; заходи попередження пожеж; система протипожежного захисту. Теоретичним змістом предметної області є: поняття, правові норми, правила та вимоги пожежної безпеки, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів та засобів, призначених для протипожежного захисту і запобігання пожежі та її гасіння і ліквідування	Вивчаються явища, проблеми, системи, заходи у сфері пожежної та техногенної безпеки. Поняття, категорії, концепції, принципи, теорії у сфері пожежної безпеки, якими здобувач вищої освіти має оволодіти для застосування на практиці. Застосовуються загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері пожежної безпеки; сучасні технології у сфері пожежної безпеки. Використовуються інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої; системи протипожежного захисту, системи запобігання пожежам, системи підтримки прийняття управлінських рішень, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності	Предметом вивчення та/або діяльності є: процеси дослідження явищ та проблем у сфері пожежної безпеки. Теоретичним змістом предметної області є: поняття, концепції, принципи, теорії у сфері пожежної безпеки. Застосовуються методи наукового пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, моделювання, прогнозування, оптимізації, прийняття рішень, пов'язані з теоретичними та експериментальними дослідженнями у сфері пожежної безпеки; інформаційні технології в науці та освіті; інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої; системи підтримки прийняття управлінських рішень, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у дослідній діяльності

– у комірці **Орієнтація освітньої програми** вказується:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Освітньо-професійна	Освітньо-професійна або Освітньо-наукова	Освітньо-наукова

Також орієнтацію освітньої програми можна конкретизувати, **наприклад:**

«Освітньо-професійна. Акцент на розвиток здатностей розв'язувати спеціалізовані задачі щодо аудиту пожежної та техногенної безпеки, а також попередження виникнення пожеж.»;

– у комірці **Фокус освітньої програми** зазначається, яку освіту здобувають у процесі навчання за цією програмою (загальна або спеціальна освіта в галузі/предметній області/спеціальності). Також подається перелік ключових слів, що характеризують фокус і орієнтацію програми,

наприклад:

для бакалавра з пожежної безпеки: «Спеціальна освіта та професійна підготовка з питань запобігання виникненню пожеж. Бакалавр з пожежної безпеки має оволодіти компетентностями, необхідними для вирішення питань щодо обмеження розвитку пожеж, убезпечення людей, захисту матеріальних цінностей, докiлля від впливу небезпечних чинників пожежі, а також оцінювання діяльності суб'єктів господарювання у сфері забезпечення техногенної безпеки на відповідність встановленим нормативним вимогам. *Ключові слова:* аудит пожежної та техногенної безпеки, попередження виникнення пожеж; нагляд (контроль) за виконанням вимог пожежної безпеки, обґрунтування заходів, спрямованих на усунення порушень, посилення протипожежного захисту.»;

для магістра з пожежної безпеки: «Програма базується на загальновідомих наукових положеннях із урахуванням сьогодишнього стану розвитку систем протипожежного захисту, запобігання пожежам, підтримки прийняття управлінських рішень, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень, сучасні цифрові технології, спеціалізоване технологічне та наукове обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері пожежної безпеки. *Ключові слова:* система протипожежного захисту, система запобігання пожежам, система управління пожежною безпекою, ризику, комп'ютерні технології.»;

– у комірці **Особливості освітньої програми** вказуються суттєві особливості предметної сфери програми, особливості, обумовлені переліком програмних компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів. Також тут можуть бути вказані вимоги до міжнародної мобільності, обов'язкових видів

практики, стажування або інформація про узгодження даної програми із програмами інших країн, експериментальний характер програми тощо,

наприклад:

1. «Реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців»;
2. «Науково-дослідна практика здобувачів; окремі спецкурси викладаються англійською мовою».

Профіль освітньої програми (пункт 4)**4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**

– у комірці **Придатність до працевлаштування** коротко вказують види економічної діяльності, професійні назви робіт (відповідно до ДК 003:2010), які може виконувати випускник відповідного рівня вищої освіти,

наприклад, для магістра з пожежної безпеки:

«Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр з пожежної безпеки здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України «Класифікатор професій», а саме:

«Інженер з пожежної безпеки», код КП 2149.2; «Інженер з пожежно-рятувальних робіт», код КП 2149.2; «Командир (начальник) підрозділу (сфера цивільного захисту)», код КП 1239; «Командир (начальник) частини (сфера цивільного захисту)», код КП 1239; «Командир загону (сфера цивільного захисту)», код КП 1239.

– у комірці **Подальше навчання** вказуються можливості для продовження освіти на вищому рівні (як у межах основної предметної області, так і поза нею),

наприклад:

Для бакалаврів	Для магістрів	Для докторів філософії
Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих	Продовження освіти в докторантурі та/або участь у постдокторських програмах

Профіль освітньої програми (пункт 5)**5 – Викладання та оцінювання**

– у комірці **Викладання та навчання** коротко описуються основні підходи, методи та технології, які використовуються в даній програмі,

наприклад:

1. «Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику тощо»;

2. «Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Викладання проводиться у формі: лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття в малих групах (до 8 осіб), самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, індивідуальні заняття, застосування інформаційно-комунікаційних технологій (e-learning, онлайн-лекції, OCW, дистанційні курси) за окремими освітніми компонентами.»

3. Для освітньо-наукової програми доктора філософії додатково можна зазначити, як реалізується навчання через дослідження, відповідаючи на питання: Як забезпечується повноцінна підготовка до дослідницької та викладацької діяльності в Університеті за спеціальністю та/або галуззю? Як за програмою реалізуються можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики ад'юнктів (аспірантів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

– у комірці **Система оцінювання** вказуються основні стратегії та методи оцінювання,

наприклад:

«Оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами здійснюється за 100-бальною шкалою за допомогою таких видів контролю: поточний (відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання практичних, лабораторних, контрольних робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи здобувача; результати виконання і захисту інших видів робіт); підсумковий (семестровий (іспит, диференційований залік, залікові роботи, захист курсової роботи (курсowego проєкту), захисти звітів із практик) та атестація здобувачів вищої освіти (атестаційний (кваліфікаційний) іспит, єдиний державний кваліфікаційний іспит, захист кваліфікаційної роботи).»

Профіль освітньої програми (пункт 6)

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньої програми.

Загальні компетентності (ЗК) та Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) поділяються, у свою чергу, на компетентності, визначені стандартом вищої освіти, та компетентності, визначені проєктною групою освітньої програми. Як правило, у стандарті визначено по 8–10 загальних і спеціальних компетентностей, рекомендовано доповнити їх ще 3–7 програмними ЗК та СК. Перелік загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей має корелювати з описом відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК). Формулюючи програмні компетентності, рекомендовано використовувати міжнародні зразки (проєкт Тюнінг, стандарти QAA тощо).

Профіль освітньої програми (пункт 7)

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Результати навчання в сукупності із критеріями їх оцінювання визначають мінімальні вимоги до присвоєння кредитів, у той час як виставлення оцінок ґрунтується на співставленні реальних навчальних досягнень здобувача вищої освіти з мінімальними вимогами. Реальні результати навчання відрізняються від навчальних цілей (очікуваних результатів) тих, що стосуються навчальних досягнень здобувача, тоді як цілі навчання є намірами викладача (запланованими результатами). Термін «результати навчання» є одним з основних термінів Європейського простору в ищої освіти і важливим для розуміння та порівняння розмаїття академічних ступенів (кваліфікацій) в Європі, зміни освітньої парадигми з процесної на результатну. Останнє означає перехід від підходу в побудові освітніх програм і викладанні, орієнтованому на викладача, до студентоцентрованого підходу.

У цьому пункті необхідно зазначити програмні результати навчання, визначені відповідним стандартом вищої освіти (як правило, 15–20 узагальнених програмних результатів навчання (ПРН), які корелюють із програмними компетентностями) та додаткові програмні результати навчання (3–5 ПРН), які формують особливість освітньої програми. Програмні результати навчання мають бути класифіковані за Національною рамкою кваліфікацій (НРК) (знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономність).

Профіль освітньої програми (пункт 8)

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

– у комірці **Кадрове забезпечення** вказують специфічні характеристики кадрового забезпечення, зазначаючи можливу участь закордонних фахівців та/або вказується відповідність Ліцензійним умовам;

– у комірці **Матеріально-технічне забезпечення** вказують специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення реалізації освітньої програми та/або зазначається відповідність ліцензійним умовам;

– у комірці **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** вказують особливості інформаційного та навчально-методичного забезпечення реалізації освітньої програми та/або зазначається відповідність ліцензійним умовам. **Наприклад для бакалавра з пожежної безпеки:**

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	У викладанні компонентів освітньо-професійної програми обов'язковою та вибірковою частини змісту навчання беруть участь науково-педагогічні або наукові працівники, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Додатково: частка науково-педагогічних та/або наукових працівників з освітньою кваліфікацією за спеціальностями «Пожежна безпека», «Цивільна безпека» та (або) стажем практичної роботи не менше 5 років в органах та підрозділах цивільного захисту за відповідною спеціальністю не менше однієї особи на десять осіб ліцензійного обсягу
Матеріально-технічне забезпечення	Передбачає наявність: технічних та наочних засобів навчання, вимірювальних приладів; діючих виробничих та цивільних об'єктів; навчального підрозділу оперативно-рятувальної служби; навчально-тренувальної бази: навчальні споруди (спортзал, спортивний майданчик, 4-поверхова навчальна пожежна вежа із 100-метровою смугою з перешкодами для виконання пожежно-рятувальних вправ, смуга психологічної підготовки пожежно-рятувальника, навчальний майданчик для роботи з аварійно-рятувальним інструментом, обладнанням та оснащенням, засобами пожежогасіння; теплотимокамера)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека університету належно забезпечена підручниками і посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю; наявні авторські розробки науково-педагогічних працівників; є доступ до електронного ресурсу бібліотеки та інших Інтернет – ресурсів

Профіль освітньої програми (пункт 9)

9 – Академічна мобільність

– у комірці **Національна кредитна мобільність** вказують, **наприклад**, «право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти (*при наявності зазначається також інформація про укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо*)»;

– у комірці **Міжнародна кредитна мобільність** вказують, **наприклад**, «право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проектів, а також здобувачами вищої освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень (*за наявності зазначається також інформація про укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо*)»;

– у комірці **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** зазначаються умови та особливості освітньої програми в контексті навчання іноземних громадян,

наприклад:

«навчання іноземних громадян здійснюється після оволодіння ними українською мовою»;

або

«навчання іноземних громадян здійснюється українською мовою»

або

«для іноземних громадян навчання здійснюється англійською мовою, а українська мова вивчається як іноземна».

Компоненти освітньої програми (розділ 2)

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

Компоненти освітньої програми (пункт 2.1.)

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

У цьому пункті заповнюється таблиця відповідно до форми, з урахуванням того, що:

– освітніми компонентами (ОК) є навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), індивідуальні завдання, практики, контрольні заходи тощо;

– освітні компоненти програми поділяють на Обов'язкові та Вибіркові;

– Обов'язкові освітні компоненти містять компоненти, які забезпечують загальні компетентності програми (відносяться до обов'язкових загальних компонентів) та спеціальні компетентності програми (відносяться до обов'язкових професійних компонентностей);

– формою підсумкового контролю освітніх компонентів може бути іспит, залік, диференційований залік (зокрема для курсових проектів/робіт) або захист кваліфікаційної роботи (атестація здобувачів вищої освіти).

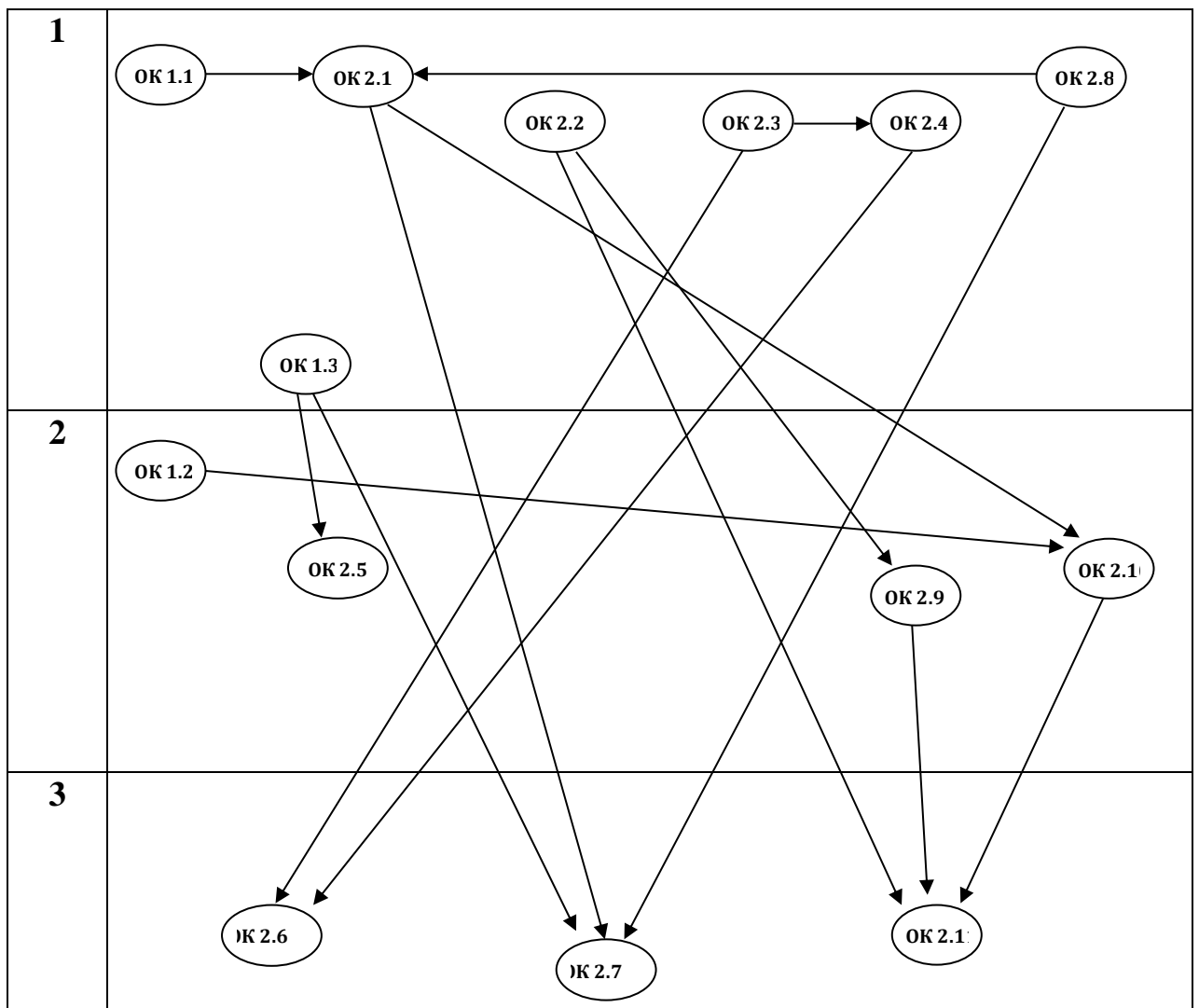
Для освітніх програм, які розробляються за однією спеціальністю, доцільно забезпечити уніфікацію освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за цією спеціальністю. Також потрібно вказати кількість кредитів, які заплановані на освітній компонент та форму підсумкового контролю. Під час планування Обов'язкових та Вибіркових компонентів освітньої програми слід враховувати те, що здобувачі вищої освіти мають право, згідно із Законом України «Про вищу освіту», на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу.»

Компоненти освітньої програми (пункт 2.2.)

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

Цей пункт освітньої програми повинен містити короткий опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів програми. З огляду на велику кількість освітніх компонентів програми рекомендується надавати інформацію у графічній формі. У випадку реалізації вільного вибору дисциплін відповідні освітні компоненти можуть бути відсутніми у схемі, **наприклад, для магістра з пожежної безпеки:**

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (можливе застосування інших моделей структурно-логічних схем освітніх програм, крім наведеної для прикладу).



Нормативна форма випускної атестації (розділ 3)

3. Форма випускної атестації здобувачів вищої освіти

У цьому розділі подається інформація про види та форми підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження відповідно до вимог стандарту вищої освіти,

наприклад:

1. Випускна атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

2. Випускна атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозитарії Університету для вільного доступу.

3. Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою _____ спеціальності _____ здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозитарії університету для вільного доступу. Атестація здійснюється відкрито та публічно. Випускна атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з _____.

4. Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою _____ спеціальності _____ здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з _____. Випускна атестація здійснюється відкрито і гласно. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та після захисту розміщується у репозитарії університету для вільного доступу.

Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання (розділ 4)

4. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Під час заповнення розділу слід враховувати, що обов'язкові освітні компоненти, включені до освітньої програми, мають у сукупності приводити до досягнення програмних результатів навчання, що кожен програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми. Особливу увагу варто приділити досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями (передбаченими стандартами вищої освіти) та забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу (зокрема йдеться про українську мову, англійську мову, філософію, історію України тощо), **наприклад для магістра з пожежної безпеки (фрагмент заповнення таблиці):**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів
ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН15. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.	ОК 2. Іноземна мова для міжнародних тестів
....
СК01. Здатність оцінювати ризики та приймати обґрунтовані управлінські рішення, управляти силами та засобами під час ліквідації пожеж, проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт, керувати роботою колективу.	ПРН03. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж та їх наслідки. ФРН01. Оцінювати та аналізувати стан і рівень небезпеки об'єктів різного призначення та надавати рекомендації щодо зменшення ризиків	ОК 3 Основи ризик-орієнтованого підходу
	ПРН03. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж та їх наслідки	ОК 9 Дослідження пожеж
	ФРН05. Оцінювати складність пожеж та керувати їх гасінням ПРН13. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежно-рятувальних підрозділів. ПРН05. Керувати діяльністю колективу, спрямованою на регулювання пожежної безпеки, та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень	ОК 5 Управління пожежогасінням

Матриці відповідності (розділи 5, 6, 7)**5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми****6. Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми**

Заповнюючи матриці відповідності, слід врахувати те, що одна й та сама компетентність інколи вбудована в різні компоненти освітньої програми. Всі програмні компетентності, зазначені у Профілі освітньої програми, мають бути зазначені у матриці, й має бути чітко визначено, якими компонентами освітньої програми розвивається кожна компетентність. Як правило, освітні компоненти циклу загальної підготовки формують загальні компетентності, а освітні компоненти циклу професійної підготовки формують спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

У другій матриці визначають, якими компонентами освітньої програми забезпечується досягнення програмних результатів навчання, визначених у Профілі освітньої програми.

У випадку реалізації вільного вибору дисциплін відповідні вибіркові дисципліни не формують, а, в залежності від вибору, тільки підсилюють ту чи іншу компетентність або програмні результати, тому в матриці такі компоненти будуть відсутні.

7. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Для стандартних компетентностей матриця відповідності заповнюється згідно з додатком до стандарту вищої освіти (за його наявності).

Наукова складова (розділ 8)**8. Наукова складова***

**(для освітньо-наукових програм доктора філософії)*

Наукова складова має містити інформацію щодо видів діяльності (індивідуального плану роботи) здобувачів вищої освіти, орієнтовні напрями (потенційні тематики) наукових досліджень,

Наприклад для доктора філософії з пожежної безпеки:

Наукова складова освітньо-наукової програми доктора філософії з пожежної безпеки передбачає проведення здобувачами вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, здійснення огляду та аналізу існуючих поглядів та підходів, що розвинулися в сучасній науці за обраним напрямом;

проведення під керівництвом наукового керівника власного наукового дослідження, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів;

аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення;

оформлення наукових досягнень здобувача вищої освіти у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог. Впровадження одержаних результатів та отримання підтверджувальних документів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (захисту дисертації).

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти і є невід'ємною частиною навчального плану підготовки доктора філософії.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження, участь у науково-практичних конференціях (фахових семінарах) з публікацією тез доповідей, круглих столах, симпозіумах тощо.

Потенційні тематики наукових досліджень здобувачів вищої освіти:

1. Локалізація ландшафтних пожеж шляхом створення протипожежних бар'єрів.

2. Визначення швидкості створення протипожежного бар'єра із застосуванням пожежних літаків.

3. Підвищення ефективності локалізації пожеж у резервуарах з нафтопродуктами.

4. Розвиток наукових основ визначення меж вогнестійкості будівельних конструкцій.

5. Підвищення ефективності випробувань зразків будівельних конструкцій на етапі забезпечення їх вогнестійкості.

6. Підвищення ефективності виявлення пожежі за температурою.

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

**Структура освітньої програми післядипломної освіти для осіб з вищою
освітою**

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від « » року,
протокол №

Ректор

(підпис)

(Власне ім'я ПРИЗВИЩЕ)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(назва освітньої програми)

складник освіти

післядипломна освіта для осіб з вищою
освітою (підвищення кваліфікації)

спеціальність

(код і найменування спеціальності)

галузь знань

(шифр та назва галузі знань)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

члени проектної групи:

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання);

_____ (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання).

1. Профіль освітньо-професійної програми

(назва)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України Факультет _____ Кафедра _____
Офіційна назва освітньої програми	
Тип документу, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації.
Обсяг освітньої програми	_____ годин/ _____ кредитів
Передумови	Наявність освітнього ступеня _____
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До введення нової
2 – Мета освітньо-професійної програми	

3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Орієнтація освітньої програми	
Фокус освітньої програми: загальна/спеціальна	
Особливості освітньої програми	
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	
Система оцінювання	
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
Загальні компетентності (ЗК)	
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
7 – Програмні результати навчання (ПРН)	
Матеріально-технічне забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

№ з/п	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів за ECTS	Всього	Кількість аудиторних навчальних годин			Самост. робота
				всього	лекції	практ., семінар. заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
OK1.							
OK2.							
...							
Атестація							
OK5.							
Загальний обсяг							

4. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
Загальні компетентності		
.....
Спеціальні (фахові) компетентності		
.....

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

**Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)**