

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

Затверджено
Вченою радою Національного університету
цивільного захисту України
протокол № 19 від «15» червня 2017р.

Голова Вченої ради

В.П. Садковий

**ПРОФІЛЬНА СПЕЦІАЛІЗОВАНА
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ «ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ»**

Освітня програма вводиться в дію з ___ 2018 р.

Харків 2018

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Оніщенко Н.В. – провідний науковий співробітник науково - дослідної лабораторії «Екстремальної та кризової психології» науково – дослідного центру, доктор психологічних наук - **гарант**

2. Балабанова. Л.М. – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ, доктор психологічних наук, професор профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми.

3. Перелигіна Л.А. – начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ, доктор біологічних наук, професор.

1. Профіль профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 «Психологія» спеціалізація «Психологія діяльності в особливих умовах»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі психологічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Профільна спеціалізована освітньо-професійна програма зі спеціальності 053 «Психологія» за спеціалізацією «Психологія діяльності в особливих умовах»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 51 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 9 рівень
Передумови	наявність третього (магістерський) рівня вищої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.nuczu.edu.ua
2 – Мета профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми	
Формування особистості фахівця здатного розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність, в галузі психології діяльності в особливих умовах.	
3 – Характеристика профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методика та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Орієнтація програми	Професійна (формування професійних якостей, готовності до майбутньої професійної діяльності, виконання професійних завдань та обов'язків (робіт) інноваційного характеру у таких ви-

	дах діяльності як: наукові дослідження за напрямком підготовки, управління науковими проектами, дослідження у межах психології діяльності в особливих умовах, психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності, психологічна реабілітація населення постраждалого в наслідок надзвичайної ситуації, методи та засоби психологічного порятунку постраждалих внаслідок надзвичайної ситуації.
Фокус програми: загальна/спеціальна	Спеціальна освіта та професійна підготовка з набуття фундаментальних знань про природу, функції та механізми психіки, про методи дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань, з організації та проведення науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи в галузі психології діяльності в особливих умовах, з психологічної реабілітації, психологічної безпеки персоналу екстремальних видів діяльності, психології поведінки людини в екстремальних ситуаціях, екстремальної та кризової психології в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики для виконання психологами професійних функцій.
Особливості програми	Здобувачі вищої освіти за програмою набувають професійних компетентностей щодо науково-дослідницької, викладацької, організаційної діяльності, що посилює практичну складову професійної діяльності здобувачів вищої освіти в галузі психології діяльності в особливих умовах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Молодший науковий співробітник (психологія) (2445.1), психолог (КП 2445), психолог зі здатністю виконувати професійну роботу (КП 2445.2), лаборант наукового підрозділу (КП 3491, помічник керівника виробничого підрозділу (КП 3434.2), профконсультант (КП 2412.2), викладач вищого навчального закладу освіти (КП 2310.2)
Подальше навчання	
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Професійно-орієнтоване навчання, лекції, семінари, практичні заняття, проведення наукових досліджень, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практику, самонавчання, підготовка дисертації.
Система оцінювання	Поточні звіти, презентації, вхідний, поточний контроль, заліки, усні та письмові екзамени, захист звіту з практики, захист дисертації. Накопичувальна бально-рейтингова система. Оцінювання компетентностей здійснюється з використанням трьох шкал: перша – національна (традиційна) – 4 – бальна (чотирибальна); друга – рейтингова шкала оцінювання – ЄКТС; третя – накопичувальна шкала – 100 – бальна.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології діяльності в особливих умовах, в тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в

	<p>предметній та міжпредметних галузях.</p> <p>ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.</p> <p>ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.</p> <p>ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.</p> <p>ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.</p> <p>ЗК 6. Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загальнонавчальних умінь</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 8. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідної та науково - педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p>Професійні компетентності спеціальності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.</p> <p>ПК 2. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>ПК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>ПК 4. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>ПК 5. Використовувати та розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій кризових та екстремальних ситуацій.</p> <p>ПК 6. Розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі психології</p> <p>ПК 7. Планувати, розробляти та реалізувати роботу по підготовці фахівців ДСНС України та інших ризиконебезпечних професій.</p> <p>ПК 8. Проводити емпіричні дослідження функціональних станів, особливостей психіки, операційно-сислової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.</p> <p>ПК 9. Аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в екстремальних умовах.</p> <p>ПК 10. Використовувати науково-теоретичні та науково-</p>

	практичні психологічні ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі психології діяльності в особливих умовах
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології діяльності в особливих умовах, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.
ПРН 2.	Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.
ПРН 3.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.
ПРН 4.	Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.
ПРН 5.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 6.	Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем психології діяльності в особливих умовах.
ПРН 7.	Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.
ПРН 8.	Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.
ПРН 9.	Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.
ПРН 10.	Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології психології діяльності в особливих умовах.
ПРН 11.	Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
ПРН 12.	Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.
ПРН 13.	Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
ПРН 14.	Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.
ПРН 15.	Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам психології діяльності в особливих умовах
ПРН 16.	Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.
ПРН 17.	Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
ПРН 18.	Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.

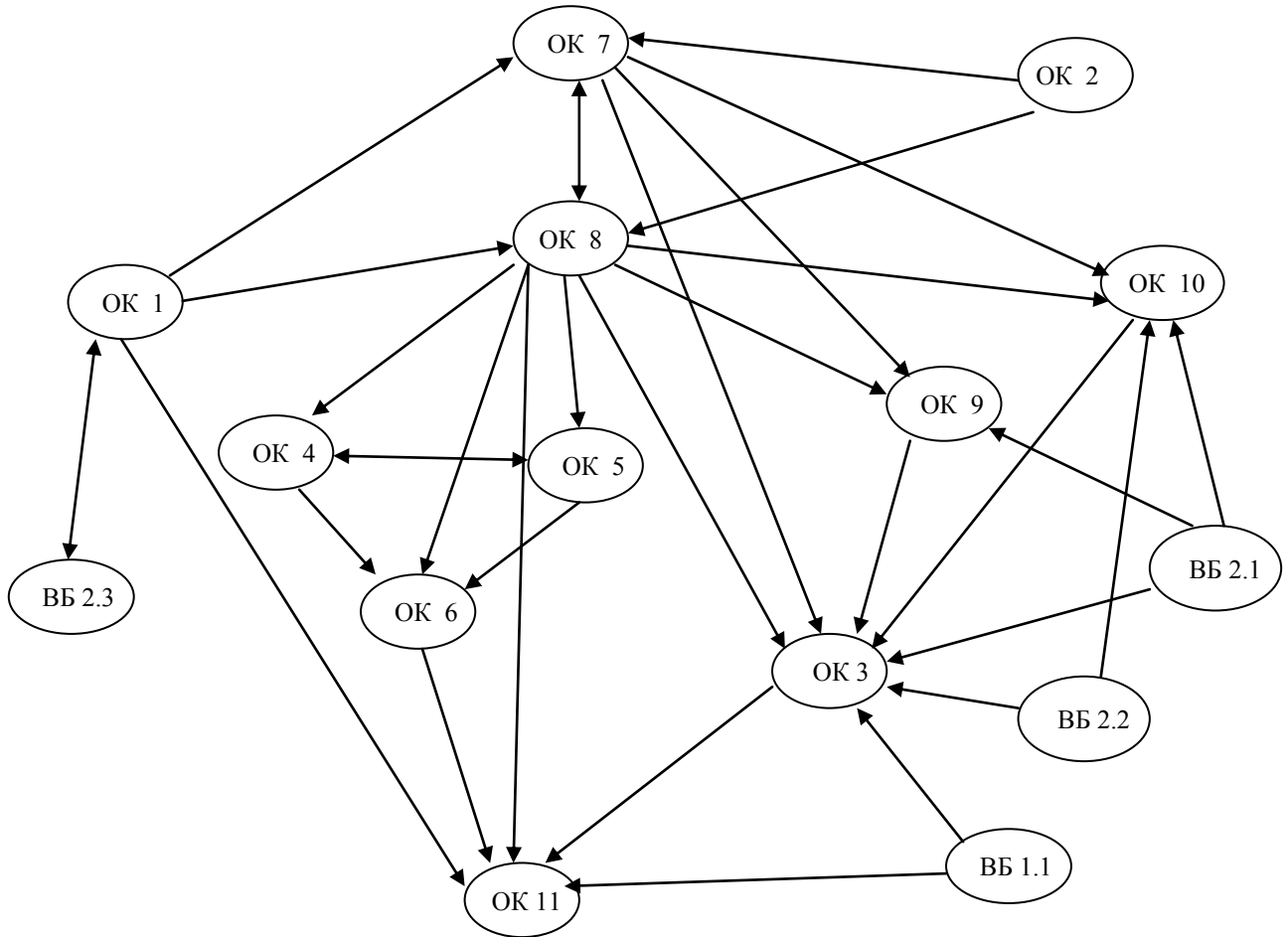
ПРН 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяльності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	
ПРН 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	У викладанні навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової частини змісту навчання беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної роботи.
Матеріально-технічне забезпечення	Інструменти та обладнання передбачає наявність: - технічних та наочних засобів навчання, вимірювальних приладів; - навчально-наукової лабораторії екстреної медико - психологічної допомоги (банера та світлодіодного пано для проведення навчального тренінгу, валізи психолога, набору імітаторів поранень і поразок, навчальних манекенів-тренажерів «Анна», «Максим», підліток, немовля) - навчально-наукової лабораторії психогігієни та психопрофілактики (біомиши, велотренажеру переносного, тонометрів, спірометрів, пульсометрів, ваги фізіологічної, розкладачки, наочних посібників в наборі, моделі внутрішніх органів)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес з обов'язкових дисциплін забезпечується методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок до самостійної роботи курсантів та студентів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для заліків, для іспитів, для тренінгів).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2 Перелік компонент профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми

Код компоненти	Компоненти профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми			
Обов'язкові загальні компоненти			
ОК 1.	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	5	диф.залік, екзамен
ОК 2.	Академічна іноземна мова	6	диф.залік, екзамен
ОК 3.	Управління науковими проектами та інтелектуальна власність	3	екзамен
ОК 4.	Методика викладання у вищій школі	3	екзамен
ОК 5.	Практикум з наукової комунікації	3	екзамен
ОК 6.	Педагогічна практика	3	диф.залік
Обов'язкові професійні компоненти			
ОК 7.	Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	3	диф.залік, екзамен
ОК 8.	Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах	3	диф.залік, екзамен
ОК 9.	Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях	3	диф.залік, екзамен
ОК 10.	Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності	3	диф.залік, екзамен
	Захист дисертації		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		35	
Вибіркові компоненти профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми			
Вибіркові загальні компоненти			
ВБ 1.1.	Інструментальні засоби наукових досліджень	4	екзамен
Вибіркові професійні компоненти			
ВБ 2.1.	Психотравматологія	4	диф.залік
ВБ 2.2.	Проблеми психологічної реабілітації	4	диф.залік
ВБ 2.3.	Філософська антропологія	4	диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		51	

2.2 Структурно-логічна схема профільної спеціалізованої освітньо-професійної програми



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною профільною спеціалізованою освітньо-професійною програмою та рівня сформованості компетентностей.

Нормативна форма випускної атестації – захист дисертації.

4 Відповідність навчальних дисциплін програмним компетентностям та результатам навчання

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1. Здатність до освоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях.	<p>ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології діяльності в особливих умовах, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам психології діяльності в особливих умовах.</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p> <p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах</p>
ЗК 2. Здатність до наукової діяльності та спілкування в різномовному науковому середовищі.	<p>ПРН 6. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень на рівні вільного спілкування в іншомовному середовищі фахівців щодо проблем психології діяльності в особливих умовах.</p> <p>ПРН 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</p>	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова</p> <p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
ЗК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, проводити комплексні наукові дослідження.	<p>ПРН 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем.</p> <p>ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p>	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність</p> <p>ОК8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах</p>
ЗК 4. Здатність планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.	<p>ПРН 19. Володіти навичками аналізу та самоаналізу науково - дослідної та науково-педагогічної діяльності, психічних процесів, поведінки, розробки прогностичних моделей, планування, організаторської, координаційної та управлінської діяль-</p>	<p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
	ності, здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	
ЗК 5. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти прогресу науки та суспільства.	<p>ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.</p> <p>ПРН 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p>	<p>ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах</p> <p>ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях</p>
ЗК 6. Здатність до здійснення філософського узагальнення наукових фактів, ідей, закономірностей на основі загальнонавчальних умінь	ПРН 20. Володіти особливостями філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду, закономірностей розвитку категорій і методів філософії, вміти формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду, теоретично аналізувати наукові ідеї та факти, мати навички критичного аналізу теоретичного досвіду.	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p> <p>ВБ 2.3. Філософська антропологія</p>
ЗК 7. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	ПРН 17. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	<p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації</p> <p>ОК 6. Педагогічна практика</p>
ЗК 8. Навички здійснення безпечної діяльності.	<p>ПРН 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.</p> <p>ПРН 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.</p>	<p>ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності</p> <p>ВБ 2.1. Психотравматологія</p> <p>ВБ 2.2 Проблеми психологічної реабілітації</p>

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 9. Здатність дотримання професійної етики науково-дослідної та науково - педагогічної діяльності.	ПРН 13. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність ОК 5. Практикум з наукової комунікації ВБ 1.1. Інструментальні засоби наукових досліджень
ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	ПРН 7. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) з опорою на доступні ресурси.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
ПК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.	ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології діяльності в особливих умовах, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей. ПРН 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організовувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології психології діяльності в особливих умовах.	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
ПК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	ПРН 2. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове психологічне дослідження, яке має наукову новизну, теоретичну і практичну цінність і сприяє розв'язанню значущих наукових та соціальних проблем. ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки, робити психологічний аналіз та прогноз щодо професійної діяльності фахівців в особливих умовах.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях
ПК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказів	ПРН 11. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ВБ 1.1. Інструментальні засоби наукових досліджень

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
методики і техніки практичної діяльності.		
ПК 4. Організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.	ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 8. Вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі ОК 6. Педагогічна практика
ПК 5. Використовувати та розробляти психологічні способи подолання фахівцями ризиконебезпечних професій кризових та екстремальних ситуацій.	ПРН 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості. ПРН 16. Організувати заходи спрямовані на охорону психічного здоров'я персоналу ризиконебезпечних професій, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних, психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.	ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності ВБ 2.1. Психотравматологія ВБ 2.2. Проблеми психологічної реабілітації
ПК 6. Розробляти нові методи дослідження та використовувати їх у самостійній науково-дослідницькій діяльності у галузі психології	ПРН 10. Володіти здатністю та готовністю формулювати цілі та організувати науково-дослідницьку діяльність у галузі методології психології діяльності в особливих умовах. ПРН 18. Здійснювати розробку відповідних методичних процедур при проведенні дослідження, визначати адекватність методів психологічного дослідження меті та завданням роботи.	ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ВБ 1.1. Інструментальні засоби наукових досліджень
ПК 7. Планувати, розробляти та реалізувати роботу по підготовці фахівців ДСНС України та інших ризиконебезпечних професій.	ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПРН 9. Обирати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, орієнтуватися у системі категорій, знати шляхи підвищення ефективності навчального процесу.	ОК 4. Методика викладання у вищій школі ОК 6. Педагогічна практика
ПК 8. Проводити емпіричні дослідження функціо-	ПРН 15. Проводити науковий пошук і систематизацію проблемних	ОК 7. Теоретико-методологічні проблеми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
нальних станів, особливо-стей психіки, операційно-сміслової структури професійного досвіду співробітників ризиконебезпечних професій.	ситуацій з обраного наукового напрямку, використовувати вітчизняний та зарубіжний досвід встановлення відповідності психічних, емоційних особливостей працівників ДСНС України, інших ризиконебезпечних професій вимогам психології діяльності в особливих умовах.	психології діяльності в особливих умовах ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності
ПК 9. Аналізувати та систематизувати інформацію щодо вивчення психологічних умов та шляхів встановлення відповідності особистісних якостей фахівців ризиконебезпечних професій вимогам діяльності в екстремальних умовах.	ПРН 14. Аналізувати специфіку виникнення і протікання кризових тенденцій та їх вплив на особистісне і професійне становлення, правильно підбирати, розробляти та застосовувати методи, методики і техніки для діагностики криз особистості, запобігати виникненню кризового стану особистості.	ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ОК 9. Психологія поведінки людини в екстремальних ситуаціях ОК 10. Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності ВБ 2.1. Психотравматологія ВБ 2.2. Проблеми психологічної реабілітації
ПК 10. Використовувати науково-теоретичні та науково-практичні психологічні ресурси для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі психології діяльності в особливих умовах	ПРН 12. Здійснювати критичне осмислення видів та форм науково-дослідної роботи, критичне осмислення вимог та структури публікації наукових результатів, володіти навичками аналізу результатів досліджень та самостійної інтерпретації результатів комп'ютерної обробки експериментальних психологічних даних.	ОК 3. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність ОК 8. Теорія та методологія досліджень в межах психології діяльності в особливих умовах ВБ 1.1. Інструментальні засоби наукових досліджень

