

Харламова Ю.Е., преподаватель кафедры управления и организации деятельности в сфере гражданской защиты НУГЗУ, г. Харьков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

Проведен анализ путей повышения эффективности государственного управления подготовкой специалистов службы гражданской защиты. Разработана законодательная база по этому процессу. Приводятся конкретные практические предложения, которые позволят значительно повысить производительность и качество учебного процесса в сфере гражданской защиты, что, в свою очередь, позволит подготовить высококвалифицированных специалистов службы гражданской защиты.

Ключевые слова: государственное управление, служба гражданской защиты, учебный процесс.

The analysis of ways of improvement of efficiency of public administration of civil protection service specialists' training is made. The legislative base on this process is developed. The specific practical proposals, which will allow increasing considerably the productivity and quality of educational process in the sphere of civil protection that, in turn, will allow preparing highly qualified specialists of civil protection service, are given.

Keywords: public administration, civil protection service, educational process.

Постановка проблемы. Качество подготовки любых специалистов представляет собой результат учебного процесса. Этот результат зависит от многих факторов: во-первых, от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, во-вторых, от состояния учебного и

методического обеспечения, в-третьих, от технического оснащения и, что самое главное, от интеллектуальных способностей будущего специалиста службы гражданской защиты .

Анализ последних исследований и публикаций. Исследованием системы подготовки специалистов службы гражданской защиты занимались ученые Д.В. Бондарь, С.Н. Домбровская, Я.Б. Зорий, М.И. Кусий, М.И. Омельченко, С.А. Осипенко, А.В. Подгайный, С.П. Потеряйко, А.В. Ромин, В.П. Садкового, В.А. Тищенко, В.А. Шойко и др. По результатам анализа их научных разработок по данной проблематике следует заметить, что в их научных трудах недостаточно внимания уделяется рассмотрению стратегических основ государственного управления подготовкой специалистов службы гражданской защиты.

Целью статьи является анализ путей совершенствования эффективности государственного управления подготовкой специалистов службы гражданской защиты.

Изложение основного материала. Мониторинг качества подготовки специалистов показал, что качество образования в учебных заведениях ГСЧС Украины находится на высоком уровне. Нами были проанализированы международный опыт подготовки специалистов службы гражданской защиты и выявлено, что защита населения, территорий, материальных и культурных ценностей от чрезвычайных ситуаций – это одна из основных функций государства, от эффективности осуществления которой, непосредственно, зависит национальная безопасность и вообще функционирование государства.

В последние десятилетия в зарубежной практике довольно много уделяется внимания моделированию профессиональной деятельности будущих специалистов на основе получения адекватного и наглядного представления об этой деятельности и создание технологий, обеспечивающих необходимую подготовку. В основе значительного числа зарубежных моделей стоит понятие «компетенции», сейчас данное понятие применимо и к системе образования

Украины. Компетенция представляет собой совокупность качеств личности (знаний, навыков, возможностей самообучения и др.), Задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Понятие «компетентность» и «квалификация» уже достаточно долго существуют в мире и такой подход к квалификации, полученный путем неформального образования и практической деятельности зарекомендовало себя только с положительной стороны. Поэтому, мы предлагаем, легимитизировать это понятие на практике. Немалым сдвигом в этом вопросе помог Закон Украины «О высшем образовании», в котором появилось толкование этих понятий в следующем виде Рис. 1

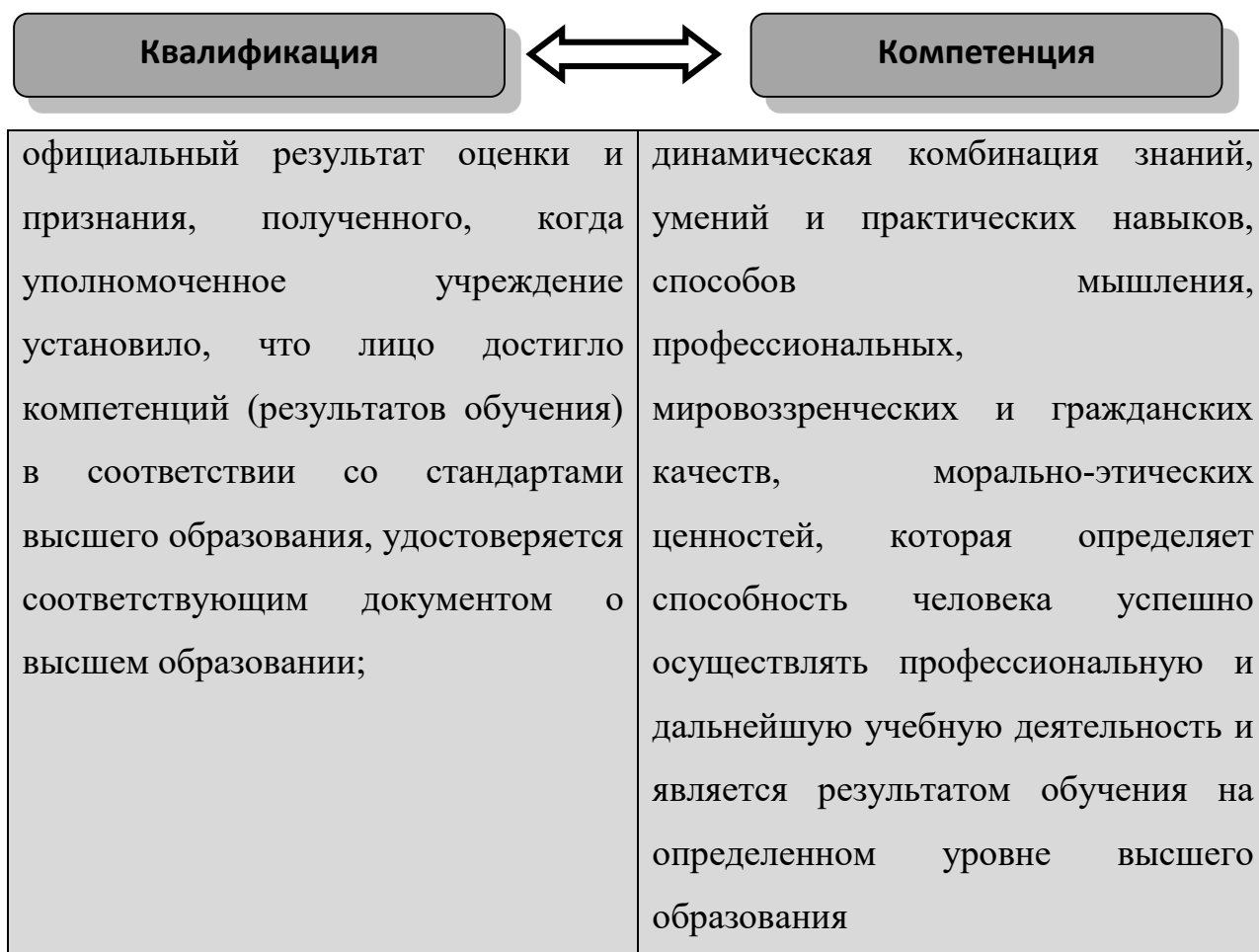


Рис. 1 Трактование понятий «квалификация» и «компетентность», согласно Закона Украины «О высшем образовании».

Для определения качества подготовки специалиста службы гражданской защиты, как и для другой профессиональной специальности, кроме «квалификации» и «компетенции» используют еще понятие «квалификационные характеристики» и «профессиограммы». Квалификационная характеристика специалиста является описанием объективных требований. Соблюдение и выполнение данных требований в полном объеме позволит специалисту успешно решать основные профессиональные задачи. Мы придерживаемся общепринятого мнения, что «профессиограмма» (от лат. Professio – специальность; gramma – запись) является системой признаков, описывает ту или иную профессию и включает в себя перечень норм и требований, предъявляемых данной профессии или специальности к специалисту. В частности, профессиограмма включает в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать специалисты конкретных групп. Кроме вышеперечисленного, профессиограммы часто используют при разработке антикризисной кадровой политики. А квалификационная характеристика является нормативным документом компетентного органа, который согласован с заказчиком специалистов, в котором, непосредственно, формулируются требования к профессиональным качествам, знаниям и умениям специалиста, которые необходимы для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда.

На основании проведенного анализа к моделям подготовки специалистов можно отнести следующие: минимальная образовательная программа; квалификационные требования; государственный образовательный стандарт; государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки. К моделям профессиональной деятельности отнесем: профессиограмму; психограмму; модель деятельности; модель квалификационных характеристик

⁶⁷ Про вищу освіту Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

В странах Европейского Союза очень развито понятие «академической мобильности». Академическая мобильность представляет собой интеграционный процесс в сфере образования, который дает возможность студентам, слушателям, курсантам, адъюнктам и преподавателям участвовать в различных учебных и учебно-исследовательских программах. Основной целью таких программ является повышение качества образования в целом, подготовка будущих квалифицированных специалистов, развитие межкультурного обмена и повышения квалификации для преподавателей учебных заведений. Такая практика будет способствовать овладению отечественными преподавателями новейшими интерактивными, командными и проектными учебными технологиями совместной работы нового образца.

Такой опыт по обмену учебно-педагогическими специалистами и слушателями есть в учебных заведениях ГСЧС Украины, но мы, в большинстве случаев, выступаем в качестве участников, а не как основатели таких программ. Поэтому, этот вопрос требует решения на уровне центральных органов исполнительной власти. Наряду с этим, необходимо массово распространять практику публикаций в ведущих наукометрических базах и регистрации отечественных сборников в таких научных базах. Для этого надо поощрять научно-педагогических работников заниматься научной деятельностью и распространять свои знания во всем мире. Наряду с этим, есть необходимость в пересмотре отношений наших научных сотрудников к прикладным исследованиям, которые довольно часто используются нашими коллегами из других стран. Такое взаимодействие с иностранными изданиями может дать огромный толчок в отечественной науке и позволит открыть новые горизонты на территории науки в целом.

Выпускники данных учебных заведений, обучающихся на

⁶⁸ Вінюков-Прощенко А. С. Модернізація вищої освіти України та її адаптація до європейських стандартів. /А. С. Вінюков-Прощенко //Наука і молодь. Гуманіт. сер. : зб. наук. пр. /Нац. авіац. ун-т. – К. , 2004. – Вип. 4. – С. 11–14.

государственном заказе, имеют 100% трудоустройство, они работают на таких должностях: государственный инспектор по надзору (контролю) за состоянием пожарной и техногенной безопасности, начальник караула государственной пожарно-спасательной части, инженер оперативно-спасательной службы гражданской защиты, инженер по пиротехническим и взрывчатым работам отрядов специального назначения, учебных центров оперативно-спасательной службы гражданской защиты. специалист по радиационной и химической защиты, инструктор по радиационной и химической разведки, инженер-радиолог, инженер по радиационной и химической разведки, инженер по радиационной безопасности. психолог психологической службы, инспектор отдела по работе с персоналом. инспектор по охране труда и многое другое ⁶⁹. Большинство направлений работы, с которыми необходимо будет столкнуться выпускникам связано с риском для жизни и здоровья, весьма существенным фактором является психологическая нагрузка. Наряду с этим, подготовительные курсы, которые проходят для абитуриентов училища и высших учебных заведений сферы гражданской защиты в большинстве направлены на углубленное изучение физики, математики, украинского языка и других предметов по школьной программе, которые необходимы для поступления ⁷⁰. На ряду с этим, мы считаем, что необходима именно психологическая подготовка абитуриентов к выбранной профессии перед поступлением в учебное заведение ГСЧС Украины. В частности, необходимо ознакомить будущего соискателя высшего образования, слушателя, с теми трудностями, с которыми они могут столкнуться в практической деятельности после окончания данного учебного заведения, конечно, в рамках дозволенной психологической нагрузки. Подготовительные курсы, которые мы предлагаем, должны проходить не только с выпускниками

⁶⁹ Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dsns.gov.ua>

⁷⁰ Офіційний сайт Національного університету цивільного захисту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuczu.edu.ua/ukr/>

общеобразовательных учреждений, которые уже находятся в ограниченных временных рамках перед поступлением в вуз или училище, но и для старшекурсников, которые еще находятся перед выбором специальности и будущей профессии. Таким образом, эти подготовительные курсы могут выполнять сразу две функции – способствовать повышению уровня теоретических знаний и привлечению будущих специалистов в данной сфере. Мы считаем, что такое предложение является крайне необходимым, так как человек сделает для себя другой выбор профессии уже в начале, а не поймет что он не сможет этим заниматься уже после окончания данного учебного заведения, приведет к увольнению из рядов ГСЧС Украины. И гарнизон, к которому должен быть направлен этот выпускник останется без квалифицированного сотрудника, а государство, в свою очередь – потратит государственный бюджет на его подготовку бесполезно. Итак, как следствие, возникает уже экономический фактор и мотивационная составляющая проведения такого рода курсов. В Национальной стратегии есть несколько схожее предложение, по внедрению «нулевого» курса для тех людей, которые имеют необходимость повысить качество своей среднего образования. Однако, в наших предложениях и в предложениях Национальной стратегии различные цели: мы в своих исследованиях предлагаем проводить подготовительные курсы для того, чтобы человек осознал всю важность выбранной специальности, а в «нулевом» курсе – это повышение качества среднего образования перед поступлением в учебное заведение.

Информационные технологии, так называемые «новые технологии», которые сейчас занимают одно из ключевых и движущих сил настоящего, требуют постоянного улучшения материально-технической базы в учебных заведениях. Также, важным, на наш взгляд является IT-разработки в сфере образования. Необходимо включить в базовый перечень е-обучения (e-learning service standard), это позволит специалистам любой квалификации и специальностей разбираться в такой прогрессивной сфере как IT (Information Technology / информационные технологии). Развитые страны мира уже давно

взяли это за правило, они быстро внедряют инновационные программы для подготовки специалистов службы гражданской защиты. Так, например, в Республике Польше в 2012 году появился один из первых симуляторов, который позволяет кадетам (курсантам) без физического присутствия в чрезвычайной ситуации научиться принимать важные управленческие решения в составе пожарного караула. Надо понимать, что данная сфера стремительно развивается, поэтому необходимо определять перечень IT -средств и IT -сервисов минимум один раз в год.

Также следует отметить, что согласно концепции развития образования и науки в Украине было предложено и даже намечены даты принятия национальных индикаторов качества образования и национальных индикаторов эффективности образования, однако этот вопрос сейчас на стадии заморозки. Поэтому и то, что Украина войдет в Education at a Glance до 2017 года тоже остается обещанием на бумаге.

В Национальной доктрине развития образования и науки, утвержденной Указом Президента Украины от 17 апреля 2002 года № 347/2002 было прописано, что «государство способствует развитию сотрудничества учебных заведений на двух- и многосторонней основе с международными организациями и учреждениями (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, европейским Союзом, Советом Европы), Всемирным банком, зарубежными образовательными фондами, другими международными организациями»⁷¹. С тех пор прошло уже 14 лет, а отечественные вузы так и не имеют национальных индикаторов и необходимых согласований для того, чтобы их воспринимали на равных правах с высшими учебными заведениями Европы и других развитых странах мира.

Вопрос международного признания необходимо решать сейчас и немедленно, потому что за этим признанием стоят все интеграционные процессы, которые просто не могут полноценно проходить на территории

⁷¹ Про Національну доктрину розвитку освіти Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

нашего государства в выбранной сфере. Наряду с этим необходимо законодательно закрепить участие Украины в международных мониторинговых исследованиях (PISA, TIMSS, PEARLS).

Качество образовательных услуг для нужд службы гражданской защиты должна соответствовать:

- стандартам качества;
- особенностям навыков будущих специалистов службы гражданской защиты для практической деятельности в рядах ГСЧС Украины;
- учитывать международный опыт и инновационные подходы к подготовке специалистов для специфической отрасли.

Вывод. Во время научного исследования были рассмотрены Международные классификации образования, их особенности и специфика применения. С целью согласования украинского образования в сфере гражданской защиты с международными стандартами предложено легитимизировать на практике понятие «компетентность» и «квалификация», как одну из необходимых предпосылок законодательного закрепления участия Украины в международных мониторинговых исследованиях (PISA, TIMSS, PEARLS).

Предложенными нами путями повышения эффективности системы подготовки специалистов службы гражданской защиты является построенная система непрерывного образования в сфере гражданской защиты на основе комплексного механизма государственного управления подготовкой специалистов службы гражданской защиты, основанный на принципах обеспечения непрерывного образования, системы стратегического планирования развития общей среднего, профессионально-технического и высшего образования учебных заведений ДСНС Украины, обоснованных этапов подготовки специалистов службы гражданской защиты в высшем учебном заведении и с учетом действующего законодательства Украин. Для надежного функционирования такой системы необходимо создать отдельный орган или делегировать уже существующему на законодательном уровне, задачи по

унификации всех учебных программ на всех уровнях образования (полного общего, профессионально-технического и высшего). Доказано, что необходимость этого обоснована тем, что непрерывный учебный процесс должен происходить без дублирования учебных программ, их составляющей, повторение одной же и той информации на каждом уровне образования. В ходе диссертационного исследования определено, что для экономии бюджетных средств на образование нового органа по определенным функциональным полномочиям целесообразно добавить к задачам Научно-методического центра учебных заведений сферы гражданской защиты унификацию учебных программ на всех уровнях образования, координацию по направлениям подготовки специалистов различных специальностей и контроль за выполнением. Даны конкретные практические предложения позволят значительно повысить производительность и качество учебного процесса в сфере гражданской защиты, что в свою очередь позволит готовить высококвалифицированных специалистов службы гражданской защиты.

Литература:

1. Про вищу освіту Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Про Національну доктрину розвитку освіти Указ Президента України від 17.04.2002 № 347/2002 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
3. Вінюков-Прощенко А. С. Модернізація вищої освіти України та її адаптація до європейських стандартів. /А. С. Вінюков-Прощенко //Наука і молодь. Гуманіт. сер. : зб. наук. пр. /Нац. авіац. ун-т. – К. , 2004. – Вип. 4. – С. 11–14.
4. Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dsns.gov.ua>
5. Офіційний сайт Національного університету цивільного захисту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nuczu.edu.ua/ukr/>