

9. Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 6 травня 2015 року «Про стратегію національної безпеки України» [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 26 травня 2015 р. № 287/2015. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/287/2015/paran14#n14>.

10. Ракша Н. С. Адміністративний примус у системі забезпечення права громадян на освіту як запорука національної безпеки України / Н. С. Ракша, Г. О. Червоненко // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна : зб. наук. пр. / гол. ред. М. М. Цимбалюк. – Львів : ЛьвДУВС, 2012. – Вип. 2 (1). – С. 140.

UDC 37.091

*Е.П. Шароватова, кандидат педагогических наук, доцент,
Национальный университет гражданской защиты Украины, г. Харьков*

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
SOME PECULIARITIES OF THE FORMATION OF A CULTURE OF
SAFETY FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

В статье актуализируется проблема формирования культуры безопасности, в частности студентов высших учебных заведений, в условиях развития современного общества риска.

Ключевые слова: *культура безопасности, студенты высшей школы, личность безопасного типа, современное общество риска.*

The article actualizes the problem of the formation of a safety culture, in particular, students of higher educational institutions, in the conditions of the development of a modern risk society.

Keywords: *safety culture, high school students, personality of a safe type, modern risk society.*

Постановка проблемы. Современный этап человеческого развития, ориентированный на повышение комфортности его существования, сегодня стал потенциальным источником формирования многочисленных вредных и опасных факторов новой антропогенной среды. Кризисные тенденции с опасностями глобального масштаба актуализировали рост значимости проблем, связанных с безопасностью. Личная и общественная безопасность перестали быть делом исключительно специалистов-профессионалов и оказались насущной проблемой каждого человека.¹¹

Осознание данного факта привело нынешнее общество к реализации масштабной задачи по развитию нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, формированию качеств личности безопасного типа и созданию мирового сообщества безопасного типа. Одним из эффективных путей достижения этого оказалось формирование соответствующей культуры, учитывающей специфику деятельности человека в условиях достижения пределов роста безопасного преобразования среды обитания, а именно культуры безопасности, при наличии которой каждый гражданин сознательно выбирает определенную позицию, приобретает необходимые знания и навыки в сфере обеспечения безопасности, что становится основой существования и важнейшим признаком современной цивилизации.¹²

Сегодня культура безопасности - это культура с большой буквы, это норма поведения, приобретенный рефлекс цивилизованного человека относительно потенциальной возможности проявления опасности, это естественная реакция, которая должна стать повседневной привычкой и нормой. И если культура безопасности присутствует, то именно благодаря ей, в силу этой своей привычки, человек просто и естественно для себя никогда не нарушит правил безопасности. Для него просто не существует других способов бытия. Поэтому воспитание у каждого человека навыков организации безопасности жизни и

¹¹Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук.: 13.00.08 / Немкова Ирина Николаевна. - Тамбов, 2005. - 238 с.

¹²Воробьев Ю.Л. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России / Ю.Л. Воробьев // Право и безопасность. - 2006. - №3-4 (20-21).

окружающей среды должно начинаться с детства и продолжаться на протяжении всего жизненного цикла.¹³

Все это обостряет необходимость совершенствования образовательного процесса, в частности в высшей школе, определяя разработку программ подготовки специалистов, способных квалифицированно решать задачи рационального формирования техносферы, что обеспечит в будущем приемлемые для человека и природных систем условия существования. Поэтому, важнейшей целью образования в области безопасности является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа - безусловности приоритетов безопасности при решении любых профессиональных и личностных задач.

Отражением этого становится определенная система требований, предъявляемых сегодня выпускникам высшей школы как характеристика уровня их квалификации, которая, наряду с ключевыми и инструментальными, в перечне профессиональных компетентностей предполагает уровень культуры безопасности и наличие рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности жизни и окружающей среды рассматриваются как приоритетные.¹⁴

Анализ последних исследований и публикаций. Указанные вопросы все больше беспокоят научное сообщество. Однако, сегодня накопленный в педагогике и смежных с ней науках теоретико-практический материал еще недостаточен для решения потребности общества в специалистах с высоким уровнем культуры безопасности, поскольку методологические основы ее формирования разработаны еще не в полном объеме.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует об отсутствии не только однозначного научно обоснованного определения понятия

¹³Шароватова Е.П. Проблемные вопросы украинского общества в генезисе образования по вопросам безопасности/ Е.П. Шароватова //Перспективы развития высшей школы: материалы X Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С.209-214.

¹⁴Шароватова Е.П. Особое внимание – прикладным знаниям/ Е.П. Шароватова // Охрана труда. - 2015. - № 12. – С.16-17.

«культура безопасности», но и об отсутствии единой терминологии в проблеме исследования. В специальной литературе проблема культуры безопасности рассматривается в основном в пределах культуры личности. Наряду с поисками по «культуре безопасности»¹⁵ (Д. Бирюков, С. Данченко, Ю. Иванов, О. Мартюшева, Ю. Скалецкий, Л. Яценко), ученые подчеркивают необходимость формирования «культуры безопасности жизнедеятельности» (Ю. Воробьев, Н. Зорина, И. Немкова, Р. Цаликов), «культуры личной безопасности» (В. Мельник, В. Мошкин), «массовой культуры безопасности» (В. Ляшко, А. Снегирев). Историко-педагогический анализ позволяет сделать вывод о том, что в генезисе понятие «культура безопасности» рассматривалось и трактовалось на уровне обыденного сознания (интуитивном уровне) и не требовало строгого научного обоснования. Обобщение современных подходов к изучению исследуемой проблематики позволяет рассматривать культуру безопасности с одной стороны, как сущностную характеристику личности, а с другой - составной компонент ее профессиональной культуры.

Теоретические поиски доказывают необходимость уточнения сущности и структуры культуры безопасности личности, необходимость разработки критериального аппарата оценки сформированности уровней и технологии ее эффективного формирования, в частности у студентов высшей школы. В данном контексте существенного внимания заслуживают исследования учебно-игровой деятельности как средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза (И. Голубева), формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов технического вуза (С. Косынкина), формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе (И. Немкова), формирования готовности студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» к ведению гражданской обороны в общеобразовательных школах на основе междисциплинарных связей

¹⁵Проблеми впровадження культури безпеки в Україні / Ю.М. Скалецький, Д.С. Бірюков, О.О. Мартюшева, Л.Д. Яценко. - К.: НІСД, 2012. - 17 с.

(В. Корбут), формирования навыков компетенции студентов технического вуза - будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (Е. Симакова), педагогической технологии формирования основ культуры здоровой жизнедеятельности студентов технических вузов (В. Трофимов), педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе (А. Балашов), формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья в медицинском колледже (Л. Колыванова), профессиональной психофизической подготовки студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах (И. Бикмаев), содержания и методики профессиональной подготовки студентов туристских вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (С. Карьенов), формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза (Т. Зырянова), [педагогика безопасности как нового научного направления современной педагогики](#) (В. Гафнер)¹⁶ и др.

Цели исследования. Целью данной статьи является раскрытие некоторых особенностей формирования культуры безопасности студентов высшей школы.

Полученные результаты. Исследование проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, нации с позиций культурологического подхода доказывает, что формирование культуры безопасности является главным, системообразующим фактором становления студента, будущего специалиста, полноценного субъекта как личности безопасного типа в стремительно развивающемся обществе.

Следует согласиться с исследователями¹⁷, что понятие «культура безопасности жизнедеятельности студентов» состоит из таких смысловых элементов, как культура, профессиональная культура, специфические знания,

¹⁶[Гафнер В.В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики](#) / В.В. Гафнер // Педагогика безопасности: наука и образование: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г. : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В.В. Гафнера ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.

¹⁷Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук.: 13.00.08 / Немкова Ирина Николаевна. - Тамбов, 2005. - 238 с.

умения, навыки, способствующие обеспечению безопасности получаемой профессии и определяющие ее сущностные характеристики. Как самостоятельный феномен, «культура безопасности» представляет собой совокупность позиций, ценностей и образцов поведения, отражающих отношение специалиста к профессиональному пространству и содержащих измерение безопасности профессии (деятельности).

С одной стороны, культура безопасности имеет свойство «всеобщности» и обязательным образом присутствует во всех без исключения сферах жизнедеятельности человека как неотъемлемый компонент его повседневного поведения, выступая частью базовой культуры личности. С другой стороны, культуре безопасности характерна «особенность», проявляющаяся в обязательном присутствии во всех без исключения видах профессиональной культуры в форме компетентности обеспечения безопасности деятельности специалиста (как залог и гарантия безопасности в различных сферах экономической деятельности человека). Таким образом, культура безопасности предопределяет субъективную готовность использовать имеющиеся у человека возможности (знания, умения, навыки и личностные качества) для безопасной реализации себя в повседневной жизни и профессиональной среде.

Среди структурных компонентов культуры безопасности студентов выделяют мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивный.

В этом соответствии об уровне ее сформированности можно будет судить в частности по таким критериям и показателям, как:

- потребность в безопасной реализации производственной и социальной деятельности (направленность на безопасное взаимодействие человека со средой обитания; осознание важности личной и общественной безопасности; убежденность в необходимости постоянного профессионального самосовершенствования по обеспечению безопасности);

- уровень теоретической подготовки к безопасной жизни и деятельности (наличие комплекса знаний обеспечения безопасности; познавательная активность; сформированность аналитического мышления);

- практическая готовность к безопасности жизнедеятельности (умение прогнозировать деятельность и ее результаты с позиций безопасности, степень владения способами и средствами уменьшения негативного воздействия; владение технологией принятия решений в чрезвычайных ситуациях, особенно в условиях неопределенности результатов);

- способность анализировать, оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность; владение эмоциональным состоянием в условиях риска и угрозы опасностей; способность творчески подходить к выполнению учебной и профессиональной деятельности; стремление к самовоспитанию и самообразованию, постоянное совершенствование профессионально значимых качеств, нестандартность мышления, способность к восприятию инноваций.¹⁸

Процесс формирования культуры безопасности предполагает поэтапность своей реализации: диагностический этап - проектирует, конструктивный - реализует, рефлексивно-коррекционный - обеспечивает оценку и корректировку содержания, форм и методов приобретения культуры безопасности как интегрального качества личности, определяет ее направленность на развитие потребности в безопасности на основе совокупности профессиональных и специфических знаний (отражающих аспект безопасности профессии), постоянное совершенствование умений и навыков безопасной реализации трудовой и социальной деятельности.¹⁹

Признаками формирования культуры безопасности в условиях высшего учебного заведения следует считать:

- процесс специально организованного творческого межличностного общения студентов с преподавателем, который является носителем культуры безопасности;

- воспроизведение в деятельности и личности студентов культуры безопасности, развитие их творческих сил и способностей к профилактике

¹⁸Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд. пед. наук.: 13.00.08 / НемковаИринаНиколаевна. - Тамбов, 2005. - 238 с.

¹⁹Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности и социализация личности / В.Н. Мошкин. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиненного вредными и опасными факторами жизнедеятельности) им лично, вреда другим людям и обществу в целом;

- создание благоприятных условий освоения знаний, умений и навыков, традиций, норм, ценностей, совершенствование мировоззренческой, интеллектуальной, этической и психологической готовности студентов к безопасной жизнедеятельности;

- освоение студентами материальных и духовных ценностей культуры безопасности в процессе взаимодействия со структурными компонентами культуры как духовной деятельности: мифологией, религией, идеологией, художественной культурой, наукой, спортом - представленными в знаковой, вещевой, личностной формах, а также в формах общения, в типах и формах организации жизни и деятельности людей;

- деятельность по включению студентов в жизнь, способствующую формированию личности, готовой действовать в непредвиденных (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремиться к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.²⁰

Эффективность формирования культуры безопасности студентов вуза возможна при определенных педагогических условиях. Опыт практической работы исследователей²¹данной проблематики показывает, что на современном этапе для формирования культуры безопасности у студентов необходимо:

- обеспечить взаимосвязь всех трех направлений (теоретического, практического и личностного) процесса формирования культуры безопасности;

- организовать процесс подготовки с учетом тенденций изменений профессиональной деятельности;

²⁰Зоріна М.О. До проблеми визначення актуальності й особливостей формування культури безпеки життєдіяльності / М.О. Зоріна. -[Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>.

²¹Балашов А.В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Балашов Александр Валентинович; [Местозащиты: Марийс. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской].- Йошкар-Ола, 2007.- 20 с.

- обеспечить направленность подготовки на реализацию личностных факторов деятельности в условиях профессиональной среды;

- организовать многоуровневую структуру процесса обучения (введение в учебный процесс вуза спецкурса, обеспечивающего системообразующую функцию для различных источников формирования культуры безопасности; обеспечение интеграции знаний по безопасности жизнедеятельности с содержанием учебного материала по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, изучаемым студентами; организация целенаправленной и систематической работы по подготовке преподавателей к формированию культуры безопасности студентов; диагностика уровня сформированности культуры безопасности и осуществление соответствующей корректировки).²²

Выводы. Таким образом, культура безопасности, ориентированная на развитие самоопределения личности, ее индивидуальных, духовных, познавательных способностей, самореализации в процессе обучения, предполагает овладение студентами системой не только научных знаний, но и гуманистических идеалов, ценностей, убеждений, способов деятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, автономного существования человека в природных условиях, при оказании первой медицинской помощи и т.п. Поэтому, формирование культуры безопасности, будучи компонентом педагогического процесса, способствует становлению личности, готовой действовать в непредвиденных условиях, стремящейся к постоянному совершенствованию и реализации новых возможностей. Культура безопасности, как определенное состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующееся отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности, требует своего формирования в течение всей жизни человека, значительный период в которой занимает процесс профессиональной подготовки в условиях высшего учебного заведения.

²²Зырянова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза: диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Зырянова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма]. - Москва, 2011. - 186 с.

В заключение стоит отметить, что чем быстрее будет развиваться наука и общество, количество потенциальных угроз и опасностей в современном мире будет неуклонно возрастать. Поэтому в нынешнем обществе роль и ответственность системы образования за подготовку молодого поколения к безопасной жизнедеятельности увеличивается. И факт принадлежности системе образования ключевой роли в обеспечении национальной безопасности новообразованного государства и жизнедеятельности отдельного ее гражданина оказывается бесспорным.²³

Литература

1. Балашов А.В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе : автореферат дис. ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Балашов Александр Валентинович; [Место защиты: Марийс. гос. пед. ин-т им. Н.К. Крупской].- Йошкар-Ола, 2007.- 20 с.

2. Воробьев Ю.Л. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России / Ю.Л. Воробьев // Право и безопасность. - 2006. - №3-4 (20-21).

3. Зоріна М.О. До проблем визначення актуальності й особливостей формування культури безпеки життєдіяльності / М.О. Зоріна. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua>.

4. Зырянова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза: диссертация ... канд.пед.наук : 13.00.08 / Зырянова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма].- Москва, 2011.- 186 с.

5. Мельник В. Безпека особи як категорія політичної науки та суспільно-політичне явище / В. Мельник. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

http://postua.info/vitali_melnyk.htm.

²³Шароватова Е.П. Проблемные вопросы украинского общества в генезисе образования по вопросам безопасности/ Е.П. Шароватова //Перспективы развития высшей школы: материалы X Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С.209-214.

6. [Мошкин В.Н.](#) Воспитание культуры безопасности и социализация личности / В.Н. Мошкин. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>.

7. Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. канд.пед. наук.: 13.00.08 / Немкова Ирина Николаевна. - Тамбов, 2005. - 238 с.

8. Проблемивпровадженнякультурибезпеки в Україні / Ю.М. Скалецький, Д.С. Бірюков, О.О. Мартюшева, Л.Д. Яценко. - К.: НІСД, 2012. - 17 с.

9. Шароватова Е.П. Особое внимание – прикладным знаниям / Е.П. Шароватова // Охрана труда. - 2015. - № 12. – С. 16-17.

10. Шароватова Е.П. Проблемные вопросы украинского общества в генезисе образования по вопросам безопасности / Е.П. Шароватова // Перспективы развития высшей школы: материалы X Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – С. 209-214.