

УДК 373.014.54(477)

Kaliuzhnyi Vitalii Serhiiiovych – adjunct of the Training Research and Production Center of the National University of Civil Protection of Ukraine, Kharkiv, Lermontovska str, 28.

Калюжный Виталий Сергеевич адъюнт учебно-научно-производственного центра Национального университета гражданской защиты Украины. г. Харьков, ул. Лермонтовська, 28.

**PUBLIC ADMINISTRATION INTRODUCTION OF DISTANCE
LEARNING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF
UKRAINE**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ.**

The article considers problems encountered in high school with the introduction of distance learning. The basic task of the modern information society and global information, which significantly affects the educational process, particularly in higher education and leads to continuous development of distance learning in higher education.

Keywords: *mechanisms of public administration, distance learning, information society, higher education.*

В статье рассмотрены проблемы, которые возникают в высшей школе при внедрение дистанционного обучения. Проанализированы основные задания современного информационного общества и глобальной информатизации, которая существенно влияет на образовательные процессы, в частности на высшее образование и предопределяет постоянное развитие систем дистанционной учебы в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: *механизмы государственного управления, дистанционное обучение, информационное общество, высшее образование.*

Постановка проблемы. Становление государственного управления внедрением дистанционного обучения как новой и эффективной технологии в сфере образования находится в Украине на стадии интенсивного, но сложного развития. Подтверждением этого является наличие большого числа различных подходов и программ дистанционного обучения, разнообразие форм и методов дистанционного обучения, различие в базовых понятиях. Механизмы обобщения, интеграции лучшего опыта, возможности конструктивного преодоления противоречий, формирования идеологии и концептуальных подходов развития дистанционного обучения все еще четко не определены. Причина тому - недостаточная согласованность вузов и организаций в этой сфере, отсутствие единой системы дистанционного обучения. Сдерживающим фактором широкого внедрения интеллектуальных технологий и дистанционного обучения являются отсутствие необходимого бюджетного финансирования вузов, а также заинтересованных предприятий и организаций.

Анализ последних публикаций и литературы. Современные технологии образования, проблемы государственного управления созданием и развитием дистанционного образования в Украине, в частности, детально рассмотрены в работах [2; 6].

Целый ряд исследований по проблемам современного образования, востребованности дистанционных методов образования, развития и внедрения дистанционных способов обучения были рассмотрены в работах [1; 3; 4; 5].

Целью статьи является анализ процессов государственного управления внедрением дистанционного обучения в высших учебных заведениях Украины.

Изложение основного материала. Сегодня государственное управление формированием дистанционного обучения становится уже неотъемлемым и все более значимым элементом системы реформирования украинского образования. Реформа образования также вызвана целым рядом причин, основными из которых являются:

- глобализация образования;
- вступление страны в мировое информационное пространство;
- необходимость введения всеобщего высшего и непрерывного образования;
- расширение образовательных услуг, в том числе, платных [3].

В связи с этим, возникла необходимость обеспечить открытость системы образования разнообразным воздействиям со стороны общества, государства и экономики при сохранении ее внутренней целостности и поддержании высоких академических стандартов. Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективное обновление.

Начиная с середины 80-х годов, в отечественной системе образования стали развиваться процессы демократизации, появляется вариативность образования, возникают инновационные движения. Они определялись в первую очередь быстрой адаптацией системы образования к принципиально новым условиям политической демократии, свободного развития гражданского общества и рыночной экономики.

Главная стратегическая линия реформирования общего среднего образования состоит в его адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям - в части содержания образования, во внутреннем устройстве высшей школы, в ее организационно-экономическом механизме, в управлении. Необходимые условия реализации этой линии выражаются в:

- личной ориентированности и индивидуализации образовательного процесса;
- многообразии образовательных учреждений и вариативность образовательных программ;
- эффективной поддержке инновационных мероприятий и активном участии общества в образовательной деятельности, в развитии образования.

При этом необходимо обеспечить реальную всеобщность и доступность высшего образования и на этой основе поднять образовательный уровень страны. Реформирование высшего образования призвано:

- повысить качество преподавания, социальный статус и социальную мобильность студентов и преподавателей;
- повысить гибкость структуры образования, возможность быстрой и своевременной адаптации к изменениям рынка труда;
- повысить рост эффективности использования материальных и кадровых ресурсов, более быструю и гибкую адаптацию системы образования к изменениям рынка труда.

Необходимость развития непрерывного дополнительного и послевузовского образования объясняется как объективным, все более ускоряющимся процессом устаревания знаний, так и необходимостью гибко и оперативно откликаться на новые требования рынка в отношении новых знаний, умений и отношений. Для успешной профессиональной деятельности в новых условиях требуется в ближайшие годы обеспечить повышение квалификации и переподготовку около 20 тыс. руководителей, специалистов и государственных служащих. Для решения такой задачи необходимо в 3-4 раза увеличить пропускную способность существующей системы дополнительного и послевузовского образования.

Очевидно, что для решения вышеизложенных задач, необходимо обеспечить модернизацию методов и технологий современного образования, внедрение дистанционных способов предоставления образовательных услуг, которые позволят в дальнейшем перейти к открытому образованию. Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного образования подтверждает в целом актуальность и новизну направлений исследований, приближает нас к пониманию сущности дистанционного обучения, которое является одним из способов получения образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических

средствах и передачи информации, информационных и телекоммуникационных технологиях

Термин distance education первоначально распространился за рубежом, и именно в связи с бумом информационных технологий, хотя формально его "западное" определение подходит и к обычному заочному обучению. «Дистанционное образование - любой метод обучения, при котором преподаватель и студент большей частью находятся на расстоянии друг от друга»[6]. При таком определении дистанционным оказывается и любое очное обучение, при котором время самостоятельной работы студента превышает время, проведенное в аудитории [3].

Концепция создания и развития дистанционного образования в Украине определяет дистанционное образование как «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)» [4].

Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой, согласно концепции, системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно- программного и организационно- методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Дистанционное образование является одной из форм непрерывного образования, которое призвано обеспечить возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека - от раннего детства до старости.

Дистанционное обучение, это: "совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения; предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению учебного материала; а также оценку их

знаний и навыков, полученных в процессе обучения"; и далее это "новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники" [5].

Таким образом, сказанное выше показывает, что дистанционное обучение является методом, применимым (и уже применяемым) в рамках традиционных образовательных форм. Однако при этом дистанционное обучение позволяет создать и новую форму получения образования - дистанционное образование, которое является синтетической, интегральной, гуманистической формой обучения, базирующейся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Стоит отметить тот факт, что с момента появления дистанционного образования, его технологии стали широко внедряться различными ВУЗами и учебными заведениями для привлечения неограниченного числа студентов из различных регионов Украины. Возможность обучаться, не покидая своего места жительства и без отрыва от работы, не могла не вызвать интереса среди потенциальных студентов. Тем более что в начале, учебные заведения предлагали или планировали дистанционное обучение практически по всем основным специальностям. Однако практика показала, что в этом отношении дистанционное образование можно сравнить с электронной коммерцией.

Анализ литературы, посвященной проблематике использования дистанционных технологий в образовательных целях, позволяет выделить три группы объективных предпосылок становления дистанционной научно-образовательной деятельности:

1. Предпосылки, обусловленные техническим прогрессом в области коммуникационных технологий;

2. Предпосылки, обусловленные социально-экономическими факторами;

3. Предпосылки, обусловленные реформированием и изменением целей образования на новом этапе развития общества.

К первой группе предпосылок (обусловленных техническим прогрессом) можно отнести[1]:

а) Прогресс в области разработки программно-аппаратных средств компьютерных коммуникаций;

б) Развитие единой глобальной компьютерной сети передачи данных на основе интеграции телефонной, радиорелейной, оптоволоконной и космической связи.

Вторая группа предпосылок (обусловленных социально-экономическими факторами) включает в себя:

а) Сокращение допустимых сроков обновления профессиональных знаний и, как следствие - рост численности трудовых ресурсов, нуждающихся в обновлении профессиональных знаний, профессиональной помощи. Если в начале семидесятых годов в обновлении знаний нуждались 5% населения раз в 6-7 лет, то в начале восьмидесятых период обновления составлял 4-5 лет, а к настоящему времени этот показатель сократился до 3-4-х лет и затрагивает интересы приблизительно 15-20% населения [3]. Невозможность обеспечения возрастающего объема потребностей, связанных с обновлением и пополнением знаний, за счет традиционных форм обучения. Действительно, для обеспечения переподготовки 30 млн. человек, при одновременном обучении 20-30 человек в аудитории, потребуется 1.5-2.0 миллиона аудиторий и приблизительно такое же число преподавателей, в то время как суммарный аудиторный фонд ВУЗов Украины составляет намного меньше помещений. Налицо огромная нехватка, как оборудованных помещений, так и преподавательских кадров. По мнению экспертов, только дистанционные формы обучения, базирующиеся на современных технологиях, будут способны разрешить эту проблему, - необходимость обеспечения доступа к образованию

для тех категорий потребителей, которые из-за финансовых, транспортных или временных ограничений не могут себе позволить получение образовательных услуг в традиционной форме [5].

в) Возможность повышения экономической эффективности учебного процесса за счет снижения затрат на его организацию при переносе обучения в дистанционную форму: наблюдается устойчивое снижение стоимости телекоммуникаций на фоне увеличения стоимости недвижимости и земли, затрат на оплату труда и транспортные расходы; узкоспециализированные образовательные программы, экономически неоправданные при их организации в очной форме, могут быть предложены с высокой экономической эффективностью посредством технологий в дистанционной форме; дистанционные технологии позволяют организовать экономически выгодный обмен образовательными ресурсами между учебными заведениями вплоть до создания совместных распределенных образовательных институтов.

з) Возникновение и расширение до ощутимых размеров категории пользователей, готовых к получению образовательных услуг дистанционным путем с использованием Интернет-технологий.

Третья группа предпосылок отражает проблемы системы образования, потребности общества в совершенствовании и реформировании образования, его адаптации по отношению к реальным возможностям и потребностям обучающихся.

Выводы. Таким образом, система образования должна не только обеспечивать передачу от одного поколения другому социального опыта, необходимого для дальнейшего прогресса общества, но и создавать условия для максимального развития личности, для ее социальной защищенности. Реализация этих условий связана с построением системы образования на принципах гуманизации и демократизации. Человек должен иметь возможность получать образование на протяжении всей жизни. Так возникает проблема практического обеспечения возможности получения непрерывного образования, преемственности разных систем и ступеней образования. Решение этой

проблемы требует пересмотра целей образования и, следовательно, реформирования системы современного образования. Цель развития образовательных систем в современном обществе формулируется, как обеспечение интеллектуального и нравственного развития человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания.

Список литературы

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения MOODLE: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – С.15–26.
 2. Голубев В.В. Антикризисное управление и дистанционное образование//Дистанционное образование. - 2007. - №1. - С.21-22.
 3. Долбій О. В Вплив освіти на розвиток людського потенціалу/О. В Долбій // Актуальні проблеми розвитку управлінських систем: досвід, тенденції, перспективи : Зб. матеріалів V студ. наук.-практ. конф., 22 квітня 2010 р. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2010. – С. 45–48.
 4. Кравченко Н. А. Система дистанционного обучения как один из факторов повышения уровня конкурентоспособности государства/Н. А Кравченко // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Экономика». – 2007. – Том 20 (59). – № 1 – С. 90–95.
 5. Левчук В.Г. Работа Центра электронного обучения Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина в контексте Положения о дистанционном обучении МОНУ/В.Г. Левчук//Проблеми сучасної освіти: «Збірник науково-методичних праць».-Випуск 5.-У 2х-ч.:ХНУ ім. В.Н. Каразіна. 2014 –С.34-41.
 6. France Belanger, Dianne H. Jordan, Diane Jordan. Evaluation and Implementation of Distance Learning: Technologies, Tools and Techniques. - Idea Group Publishing. - 2000. - 264 с
-