

УДК 381.82

**Мирошніченко Роман Вячеславович** - соискатель учебно-научно-производственного центра Национального университета гражданской защиты Украины.

**Miroshnichenko Roman Vyacheslavovich** - researcher of educational, scientific and production center at National University of Civil Protection of Ukraine.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.**

**PUBLIC ADMINISTRATION OF THE FORMATION OF  
ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER  
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

Annotation. The article analyzes the indicators of public administration of the formation of environmental competence of university students on the basis of structural components and criteria (motivational-value, cognitive, activity-practical). Considered are the aspects of interest in environmental issues, the nature of the need to raise the level of environmental knowledge, the motivation for participation in environmental activities, the prevailing nature of environmental values that are personally significant for students; Volume, awareness, strength of ecological knowledge; Degree of the formation of skills to creatively solve educational environmental problems, the experience of participation in practical cases for the preservation and improvement of the state of the environment.

**Keywords:** public administration formation of ecological competence, ecological values of the state, environmental activities

• *Аннотация.* В статье проанализированы показатели

государственного управления формированием экологической компетентности студентов вуза на основе структурных компонентов и критериев (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический). Рассмотрены аспекты интереса к экологическим вопросам, характеру потребности в повышении уровня экологических знаний, мотивов участия в экологической деятельности, преобладающий характер экологических ценностей, лично значимых для студентов; объем, осознанность, прочность экологических знаний; степень сформированности умений творчески решать учебные экологические задачи, наличие опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Ключевые слова: государственного управления формированием экологической компетентности, экологические ценности государства, экологическая деятельность.

**Постановка проблемы.** Государственное управление в сфере развития гражданского общества и его взаимодействия с природной средой показывает, что государство не только ставит и решает разнообразные задачи относительно своего безопасного и комфортного существования, но и, часто становится той движущей силой, которая приводит к экологическим кризисам.

В приоритете государственного управления стоит развитие самостоятельности и субъектности человека в современном обществе, что требует в первую очередь укрепления общекультурного фундамента его образования, развития у сегодняшних студентов - будущих специалистов умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода профессиональных задач, в том числе и экологических, разумного преобразования действительности.

Практика показывает, что в современных условиях на рынке труда востребован такой выпускник вуза, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, и именно такой специалист может рассмат-

риваться, с практической точки зрения, как профессионально компетентный специалист.

*Анализ последних исследований и публикаций* В последнее время внимание исследователей привлекают проблемы экологизации образования [3, 4, 7].

Огромный интерес для нашего исследования представляют работы, в которых исследован процесс государственного управления формированием экологической компетентности обучающихся [1, 2, 5, 6].

*Целью статьи является рассмотрение проблемы государственного управления формированием экологической компетентности студентов высших учебных заведений.*

*Изложение основного материала. Формирование экологической компетентности студентов вуза* является целостным процессом поэтапного государственного управления включением их в экологическую деятельность на основе применения технологии активного обучения, способствующей приобретению *совокупности знаний* о природной среде как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; *умений* творчески решать учебные экологические задачи; *опыта* участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, *экологически значимых личностных качеств* (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность за результаты своей экологической деятельности).

Решение поставленных задач позволяет нам перейти к выявлению и обоснованию компонентов структуры экологической компетентности студентов вуза, а также к определению критериев, показателей и уровней сформированности данной компетентности.

Многими исследователями указывается, что компетентность есть основа деятельности специалиста, поэтому логично рассматривать компоненты компетентности как базу определенных элементов деятельности. Ю. Г. Фо-

кин описывая структуру деятельности, указывает на связь этих элементов с качествами личности [5, с.111]:

- осознание потребности;
- формирование мотива;
- выбор способа осуществления деятельности;
- планирование деятельности;
- перечень действий;
- выполнение действий.

Осознание потребности и формирование мотива, по мнению автора, «требуется от человека определенной эрудиции, позволяющей сознательно выбрать то, что может удовлетворить испытываемую потребность». При выборе способа удовлетворения потребности субъект деятельности опирается на «свои ценностные ориентации, социальные представления о том, что можно делать, а что безнравственно, противозаконно» .

Анализ научной литературы показал, что различные авторы сходятся во мнении о наличии в структуре механизмов управления формированием компетентности обязательных трех компонентов (теоретического, практического, личностного).

Таким образом, обобщая проанализированные нами источники мы представили **структуру экологической компетентности студентов вуза**, включающей в себя следующие компоненты:

- мотивационный;
- когнитивный;
- деятельностный.

Выделяя данные компоненты в структуре государственного управления формированием экологической компетентности студентов вуза, мы исходим из общепсихологического единства сознания и деятельности и опираемся на исследование структуры профессиональной компетентности специалиста, принимаем во внимание, структуру социального опыта, предложенную И. Я. Лернером [2].

Выделенные компоненты в определенном соотношении соответствуют структуре личности, так как выражают единство двух ее важнейших аспектов: побудительного и исполнительного.

Каждому структурному компоненту государственного управления формированием экологической компетентности студентов вуза мы даем характеристику, исходя из идеи компетентностного подхода в усилении личностной направленности образования.

**1. Мотивационный компонент** предполагает сочетание интересов, потребностей, ценностных ориентаций студента, побуждающих его к осуществлению экологической деятельности, а также наличие экологически значимых качеств личности (гуманность, эмпатийность, бережливость, ответственность, инициативность, нетерпимость варварского отношения к природе и др.), определяющих:

- осознание необходимости сохранения природной среды как важнейшей ценности;

- убежденность в собственной причастности к защите окружающей среды;

- понимание общественной значимости экологической деятельности;
- потребность активного участия в экологической деятельности;
- ответственность за результаты своей экологической деятельности;
- стремление и готовность к постоянному экологическому самообразованию.

Мы полагаем, что мотивационный компонент экологической компетентности студентов вуза выступает как системообразующий компонент.

Любые предметные знания, прежде чем они воплотятся в практическую деятельность, пропускаются через аффективно-ценностные «фильтры» личности студента, присваиваются ею, преобразуясь в собственные оценочные и понятийные категории, установки и поведенческие программы [3].

Экологически значимые качества личности выступают в роли тех внутренних условий, «проходя» через которые внешние характеристики и требо-

вания экологической деятельности преобразуются в компетентность студента.

Особое положение в данном компоненте структуры экологической компетентности студента имеет эмоционально-ценностное отношение студента к природе, экологическим проблемам как глобального, так и регионального уровня, которое выражается в «сознательно-бессознательном единении человека с природой, ее гармонией и целостностью», в «переживании страдания», в «мучении от ее ущербности, от уничтожения в ней гармонии и красоты» [4, с. 34].

Важную роль также выполняет потребность студента в осуществлении экологической деятельности, то есть добровольном участии в ней, наличие чувства ответственности за ее результаты. Ведь именно отношение к практической экологической деятельности служит одним из основных показателей высшего уровня государственного управления сформированности ответственного отношения к окружающей среде. В исследованиях украинских ученых установлено, что успешность деятельности зависит от мотива побуждающего действовать, иначе говоря, от того смысла, который имеет, для человека, данная деятельность.

В концепциях классической психологии мотиватором деятельности являются потребности [2]. Известная пирамида А. Маслоу применима и к осуществлению потребностей в области экологической деятельности студентов:

- потребности безопасности: потребность сохранить благоприятные условия для существования всего живого, потребность сохранения своей жизни и здоровья, заботы о других;
- познавательные: потребности познания природы с целью более гармоничного включения своей деятельности в природные процессы;
- эстетические: потребности духовного общения с природой, стремление увидеть и осознать красоту окружающего мира, сохранить и защитить ее;
- мировоззренческие: стремление понять свою роль и предназначение

в мире, смысл собственной жизни и в соответствии с этим строить свою деятельность;

- потребность в самоактуализации и реализации своего внутреннего потенциала через экологически компетентную деятельность [5].

Осознание потребности в форме мотива как побуждения к экологически компетентной деятельности связано с формированием общей стратегической цели данной деятельности или ее результата - удовлетворения мотива, а следовательно, и потребности.

К вышеизложенному считаем необходимым добавить еще одну составляющую мотивационного компонента экологической компетентности студента - ценности. Согласно концепции В. Франкла, ценностные ориентации во многом определяют социальные потребности, мотивы поведения и поступки человека [6, с.98].

На общегосударственном уровне ценностные ориентации рассматриваются как вид ценностных отношений, возникающих как первоначальное предпочтение индивидуумом каких-либо ценностей. Только признаваемые личностью студента ценности (ценность природы, экологической деятельности) переходят в ценностные ориентации. Ценностные ориентации обнаруживаются в целях, идеалах, установках личности студента, окрашиваются эмоциями.

Механизмы управления ценностными ориентациями представляют совокупность знаний и убеждений, определяющих направленность личности студента, её мировоззрение, систему ценностей и нравственных норм. Можно сказать, что ценностные ориентации служат фактором регуляции поведения человека, его активности. Их регуляторная функция выражается в том, что они формируют установки личности студента к деятельности, отбирают средства для её выполнения [3, с.79].

В рамках мотивационного компонента механизмов управления экологической компетентности студентов формируется целый ряд знаний, которые составляют единое целое другого компонента структуры.

**Так когнитивный компонент** предполагает сформированность системы экологических знаний студентов вуза (естественнонаучных, мировоззренческих, нормативно-правовых, практических), выступающих ориентировочной основой для его деятельности.

Мы считаем, что когнитивный компонент экологической компетентности студентов включает в себя систему знаний, основополагающими из которых являются знания о:

- связях и зависимостях, существующих в экосистемах;
- проблемах взаимодействия общества и природы.

Система знаний, входящих в когнитивный компонент экологической компетентности студентов, как нам видится, служит им основой для:

- понимания целостной экологической картины мира, что способствует объяснению и осознанию роли и места человека в системе мироздания;
- овладения экологически безопасными приемами и способами жизнедеятельности, способствующими решению экологических проблем;
- формирования морально-нравственных установок по отношению к природе, к собственной экологической деятельности и др.

В ходе теоретического исследования мы обратили внимание на то, что экологические знания имеют очень сложный состав. Специфика современной экологии в том, что она из строго биологической науки превратилась в значительный цикл знания, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры, экономики, права - по сути дела, всех известных научных дисциплин; в тоже время экологический цикл знаний все еще только становится на ноги. В связи с чем, сложно выстроить структуру всего экологического знания, фундаментальных и прикладных экологических наук. Отрасли экологии сложились неравномерно и по объему своему различны. Сейчас их число равно примерно пятидесяти, каждая из которых имеет свою структуру знаний. Возникают все новые ветви. Общее число законов, принципов и правил, используемых в экологии, достигает двухсот пятидесяти [1, с.92]. Поэтому, с нашей точки зрения,

обладать полным объемом и высоким уровнем экологических знаний довольно сложно. В связи с этим, мы разделяем мысль многих авторов о том, что большее внимание необходимо уделять именно регионализации экологических знаний, т. е. приближению их к проблемам региона, где проходить жизнедеятельность обучающегося.

Действительно, уровень развития экологической компетентности студентов напрямую зависит от сформированности у них соответствующих умений. Умения как сплав навыков и знаний, определяющий качество любой деятельности, значительно более сложное образование, чем навык или знание, взятые в отдельности.

В наибольшей мере нашему исследованию соответствует концепция К. К. Платонова, считающего, что «умение - это способность выполнять какую-либо деятельность в новых для человека условиях, приобретенных на ранее полученных знаниях и навыках» [5, с.89], то есть умения рассматриваются как приобретенные человеком способности на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях.

**Выводы.** Таким образом, в данном компоненте механизмов управления экологической компетентностью студентов, мы выделяем следующие умения:

- приобретать научную информацию по проблеме;
- «переносить» полученные экологические знания и приемы умственной деятельности в новые условия;
- обновлять экологические знания и совершенствовать профессионально-экологические умения;
- использовать рациональные приемы самостоятельной работы по добыванию экологических знаний;
- осуществлять самоанализ, самооценку получаемой информации;
- критически и системно мыслить;

• прогнозировать возможные результаты своей деятельности, корректировать и перестраивать ее.

Умения характеризуют специалиста как субъекта деятельности. Субъектами деятельности студенты становятся по мере формирования у них умений, потому что они:

- представляют деятельность на теоретическом уровне, могут определять цели и задачи своей деятельности;
- оценивают себя и свою деятельность;
- обосновывая цели деятельности, отбирают в соответствии с ее значением средства для их достижения;
- анализируют свой опыт достижений.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно-ориентированном профессиональном образовании [Текст]/ Э. Ф. Зеер // Образование и наука. - 2000. - № 3 (5). - С. 90-102
2. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст]/ И. Я. Лернер. - М.: Знание, 1985. - 96 с.
3. Смирнов, И. П. Человек - образование - профессия - личность: монография [Текст] / И. П. Смирнов. - Х.: Граф-Пресс, 2002. - 420 с.
4. Урсул, А. Д. Устойчивое развитие цивилизации и образование в XXI веке [Текст] / А. Д. Урсул. - М.: Зеленый крест, 2005. - 123 с
5. Фокин, Ю. Г. Психодидактика высшей школы [Текст] / Ю. Г. Фокин. Х.: 2000.- 320с.
6. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. - М.: Прогресс, 1990.-368 с.
7. Хесле, В. Философия и экология [Текст] / Пер. с англ. А. К. Судаковой. М.: Наука, 1993.-205 с.