

4. Bodrov V. A., Syrkin L. D. Diagnostika i prognozirovaniye professional'noj motivacii v processe psihologicheskogo otbora. Psihol. zhurn. 2003. T. 24, № 1. S. 73–82.

5. Burlachuk L. F. Psihodiagnostika: ucheb. dlja vuzov. Sankt-Peterburg: Piter: Piter print. 2000. 349 s.

6. Mediko-psihologicheskaja reabilitacija veteranov podrazdelenij osobogo riska i podvodnikov s dezadaptivnymi nervno-psihicheskimi sostojanijami: ucheb.-metod. posobie. Pod red. A. M. Nikiforov [i dr.]; Vseros. centr jekol. i radiac. mediciny M-va po chrezvychajn. situacijam Ros. Federacii. Sankt-Peterburg, 1999. 29 s.

7. Osnovy professional'nogo psihologicheskogo otbora voennyh specialistov. M-vo oborony SSSR; pod red. V. L. Puhova. Moskva, 1981. 428 s.

8. Platonov K. K. Neobhodimye utocnenija (o metodologicheskikh problemah professional'nogo otbora i professional'noj orientacii). Socialist. trud. 1970. № 10. S. 94–100.

9. Platonov K. K. Problemy sposobnostej. Akad. nauk SSSR, In-t filosofii. Moskva: Nauka, 1972. 312 s.

10. Praktikum po psihodiagnostike. Differencial'naja psihometrika: ucheb. posobie. Pod red. V. V. Stolina, A. G. Shmeleva. Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta. 1984. 150 s.

11. Praktikum po psihodiagnostike. Psihodiagnostika motivacii i samoreguljaccii. V. S. Babina [i dr.]; redkol.: A. I. Zelichenko [i dr.]. Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta. 1990. 160 s.

12. Psihologija lichnosti: testy, oprosniki, metodiki. Sost.: N. V. Kirsheva, N. V. Rjabchikova. Moskva: Gelikon, 1995. 220 s.

13. Rostunov A. T. Formirovanie professional'noj prigodnosti. Minsk: Vysh. shk. 1984. 176 s.

**УДК 796.07+612.821:159.9**

*Гермацкая Е.И., психолог Центра кризисной психологической помощи МЧС Республики Беларусь.*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПАСАТЕЛЕЙ**

Дана робота присвячена опису умов роботи рятувальників-пожежних, їх професійно важливих якостей і психологічним аспектам формування цих якостей. Актуальність дослідження цієї теми обумовлена тим, що професійна діяльність рятувальників пред'являє високі вимоги до їх професійно важливих якостей. Дослідження по визначенню професійно важливих якостей рятувальників, тобто тих індивідуальних психологічних властивостей, які дозволять рятувальникам швидко, ефективно і якісно виконувати свої професійні обов'язки в різних умовах, у тому числі і при ліквідації НС, проводилися неодноразово. Темі формування та прояви

професійно важливих якостей рятувальників в наукових роботах приділено менше уваги. У переважній більшості робіт вказується, що ефективність професійної діяльності пожежних-рятувальників залежить як від генетично обумовлених властивостей особистості, так і від професійно важливих якостей, знань, умінь і навичок, набутих в процесі діяльності. Первинна оцінка рівня розвитку професійно важливих якостей і їх характеристик здійснюється на стадії комплектування органів і підрозділів з надзвичайних ситуацій особовим складом в рамках психологічного відбору. Однак в процесі навчання і подальшої служби професійно важливі якості необхідно постійно розвивати і вдосконалювати.

*Ключові слова:* екстремальні умови діяльності, професійно важливі якості, психологічна підготовка, надзвичайна ситуація.

Данная работа посвящена описанию условий работы спасателей-пожарных, их профессионально важным качествам и психологическим аспектам формирования этих качеств. Актуальность исследования этой темы обусловлена тем, что профессиональная деятельность спасателей предъявляет высокие требования к их профессионально важным качествам. Исследования по определению профессионально важных качеств спасателей, то есть тех индивидуальных психологических свойств, которые позволят спасателям быстро, эффективно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности в различных условиях, в том числе и при ликвидации ЧС, проводились неоднократно. Теме формирования и проявления профессионально важных качеств спасателей в научных работах уделено меньше внимания. В подавляющем большинстве работ указывается, что эффективность профессиональной деятельности пожарных-спасателей зависит как от генетически обусловленных свойств личности, так и от профессионально важных качеств, знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе деятельности. Первичная оценка уровня развития профессионально важных качеств и их характеристик осуществляется на стадии комплектования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям личным составом в рамках психологического отбора. Однако в процессе обучения и дальнейшей службы профессионально важные качества необходимо постоянно развивать и совершенствовать.

*Ключевые слова:* экстремальные условия деятельности, профессионально важные качества, психологическая подготовка, чрезвычайная ситуация.

**Постановка проблемы.** Труд пожарных-спасателей относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение с опасностью. Чрезвычайные обстоятельства, являющиеся неотъемлемой частью профессионального опыта пожарных, создают экстремальные условия их деятельности в связи с угрозой для жизни, физического и психического здоровья сотрудников, а также с угрозой жизни, здоровью, благополучию окружающих, с массовыми человеческими жертвами и значительными материальными потерями. Профессия пожарного характеризуется такими особенностями, как травмирующие ситуации, стрессовые воздействия и постоянная готовность к риску.

Необходимые психические свойства человека развиваются в процессе его профессиональной деятельности или компенсируются други-

ми свойствами с помощью специальных приемов и способов действия. Лишь в экстремальных и чрезвычайных случаях, к числу которых относятся пожары, требования к отдельным психическим свойствам резко повышаются, в то же время многие механизмы компенсации не срабатывают. И если профессиональная деятельность такова, что экстремальные ситуации возникают в ней довольно часто, появляется необходимость в отсеке людей, не соответствующих по психологическим свойствам требованиям деятельности, или в перераспределении их по рабочим местам с учетом индивидуальных психологических предпосылок [7].

### **Общая характеристика профессиональной деятельности работников МЧС**

Пожарный-спасатель должен уметь пользоваться спасательным оборудованием, знать технику безопасности, уметь работать на высоте. Необходимо обладать отличным здоровьем, высокой выносливостью, физической силой. Представитель данной профессии должен знать правила оказания первой медицинской помощи, обладать крепкой психикой, высокой стрессоустойчивостью — ведь события развиваются непредсказуемо, да и не всех людей удастся спасти, иногда они гибнут на глазах, и это необходимо пережить.

Специфичным стрессогенным фактором для профессиональной деятельности пожарных является режим тревожного ожидания при несении суточного боевого дежурства. У некоторых пожарных волнение, вызванное ожиданием пожара, сопровождается реакцией, которая может превосходить реакцию, возникающую в период боевых действий. Во время своей рабочей смены спасатель находится в состоянии постоянной готовности, чтобы в случае возникновения экстремальной ситуации незамедлительно поспешить на место происшествия.

Когда поступает сигнал тревоги, бойцы должны за очень короткий срок времени надеть специальную одежду, после чего немедленно сесть в машину и выехать. От того, как быстро прибудет машина на место происшествия, часто зависят жизни многих людей. По прибытии пожарные определяют, что и где горит, какие действия следует предпринимать. Необходимо в экстренном порядке развернуть пожарные рукава и подключить их к местному источнику воды, если таковой имеется, либо к цистерне. Тушение огня может длиться от нескольких минут до нескольких суток. Если прибывших сил для борьбы с огнем не хватает, вызывается подмога [2].

Также следует отметить, что работа пожарных-спасателей связана с большими физическими нагрузками, которые вызваны высоким темпом работы при эвакуации пострадавших и материальных ценностей, разборке конструкций и оборудования, прокладывании рукавных линий, работе с пожарно-техническим оборудованием. В этих условиях пожарные-спасатели работают в специальном снаряжении, только стандарт-

ное обмундирование пожарного весит около 30 кг, а с ним нужно быстро передвигаться, маневрировать во время пожара, пешком подниматься на верхние этажи. Иногда приходится работать в непривычных позах (лежа, ползком и т. п.), в условиях ограниченного пространства, в непригодной для дыхания среде при весе противогаза до 15 кг. Сильная плотность дыма может ограничивать видимость вокруг.

*Профессионально важные качества пожарных-спасателей.*

*Психофизиологическая характеристика «опасной профессии»*

В результате изучения условий труда пожарных - спасателей можно сделать вывод о том, что профессиональная деятельность спасателей отличается повышенной опасностью и ответственностью за свою жизнь и жизнь других людей, и поэтому предъявляет высокие требования к профессионально важным качествам сотрудников МЧС.

Таблица 1

Структура профессионально-важных качеств пожарных-спасателей

Профессионально важные качества	Основные функции качеств	Характеристики качеств	Основные функции характеристик
<b>Психологические качества</b>			
Внимание	Позволяет осуществлять контроль за соблюдением порядка деятельности, работой технических средств, изменениями обстановки в зоне ЧС	Устойчивость внимания	Способность сосредоточиться на конкретном объекте, не отвлекаясь на посторонние раздражители
		Объем внимания	Способность удерживать в центре внимания несколько объектов наблюдения
		Переключаемость внимания	Способность, при необходимости, быстро переключать внимание с одного объекта на другой
Память	Помогает применять в практической деятельности полученный опыт и знания, умения и навыки во время выполнения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	Оперативная (кратковременная) память	Способность запоминать на непродолжительное время один раз увиденную или услышанную информацию
		Долговременная память	Способность в течение длительного времени удерживать в памяти большой объем полученной информации

Професійно важливі якості	Основні функції якостей	Характеристики якостей	Основні функції характеристик
		Непроизвольное запоминание	Способность запоминать информацию без специальных волевых усилий, направленных на ее запоминание
Мышление	Определяет такие аспекты деятельности, как прогнозирование развития событий, учет их вероятности, определение характера и объема информации, необходимой для принятия решения, установление и анализ основных взаимосвязей, характеризующих возникшую проблему.	Продуктивное и репродуктивное (математическое) мышление	Определяют способность к принятию обоснованных и грамотных решений, связанных с необходимостью учета изменений обстановки при выполнении аварийно-спасательных работ
		Свойства речи	Определяют способность к успешному взаимодействию спасателей с местным населением, оказавшимся в зоне ЧС.
Воля	Качество воли и его характеристики играют решающую роль в формировании устойчивости спасателя к воздействиям поражающих факторов и психотравмирующих условий ЧС. От уровня развития характеристик воли зависит также способность спасателя действовать в условиях, связанных с риском для здоровья и жизни	Эмоционально-волевая устойчивость	Определяет характер поведения спасателя в ходе выполнения работ по ликвидации ЧС. За счет оптимального уровня эмоционально-волевой устойчивости может быть полностью компенсировано недостаточное развитие других психологических профессионально-важных качеств спасателя.
		Склонность к риску	Характеризует деятельность спасателя при неопределенности ее исхода и наличии предположений о возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха (трав-

Професійно важливі якості	Основні функції якостей	Характеристики якостей	Основні функції характеристик
			ма, втрата престижу і т.п.)
		Самообладання	Умінь володіти собою, своїми думками, почуттями, поступками, підкорити свої дії основній меті, незважаючи на складність умов, обстановки в зоні ЧС
		Надійшливість і упорство	Проявляються в досягненні наміченої меті в умовах довго і повторно виникаючих складностей
		Самостійність	Закладається в тому, що рятуєць діє на основі прийнятого ним рішення і згідно з своїми переконаннями, не піддаючись сторонньому впливу
Самоотношение	Визначає впевненість в своїх здатностях, здатність до самостійного виконання професійних обов'язків.	Самооцінка	Здатність об'єктивно оцінювати результати своєї діяльності
		Рівень самоконтролю	Умінь діяти з огляду тільки на власні сили, а також самостійно відповідати за свої дії.
<b>Соціально – психологічні якості</b>			
Когнітивний стиль	Визначає такі особливості діяльності рятуєцьких, як: здатність відволіктися в ході рішення завдань діяльності від зовнішніх умов; здатність виділяти в ситуації істотні, а не найбільш помітні риси; орієнтація при прийнятті	–	–

Професійно важливі якості	Основні функції якостей	Характеристики якостей	Основні функції характеристик
	решення на об'єктивну ситуацію, а не на існуючі знання і досвід, якщо вони вступають в супереччя; орієнтація на постійний контакт (взаємодія) з іншими людьми.		
Комунікабельність	Характеризує такі особливості поведінки і діяльності рятувальників, як спрямованість на спілкування і інтерес до людей.	–	–
<b>Медицинські (фізіологічні) якості</b>			
Стан серцево-судинної системи	Характеризує ступінь відповідності можливостей організму рятувальника вмісту і умовам виконання АСР.	Частота серцевих скорочень Артеріальний тиск крові	Якості цієї групи характеризують стан функціональних систем організму (серцево-судинної системи, дихальної системи, кістково-м'язової системи і органів чутливості). Крім того, оцінка характеристик якостей розглянутої групи дозволяє виявити у спеціалістів наявність патологій, перешкоджаючих виконанню професійних обов'язків в умовах ЧС.
Стан дихальної системи		Загальна ємкість легень Легочна вентиляція	
Стан кістково-м'язової системи		Сила м'язового напруження М'язова витривалість	
Стан органів чутливості		Зоровий аналізатор Слуховий аналізатор Вестибулярний аналізатор	
Загальний стан здоров'я		Наявність патологій, перешкоджаючих виконанню діяльності Вразливість до захворювань	
<b>Ергономічні якості</b>			
Стан центральної нервової системи	Визначають ефективність, якість і надійність роботи рятувальника при взаємодії з технічними засобами	Сила ЦНС  Гнучкість ЦНС	В разі, коли значення характеристик цього якості знаходяться на оптимальному рівні, взаємодія

Професійно важливі якості	Основні функції якостей	Характеристики якостей	Основні функції характеристик
			ствіє людини і технічного засобу протікає з високою ступенню реалізації потенціалу останнього
Мононоустійчивість			Характеризує здатність рятувальника ефективно виконувати однорідну роботу впродовж тривалого часу.
Імпульсивність (рефлексивність)		–	–
<b>Інженерно-психологічні якості</b>			
Стан опорно-двигальної системи	С їх допомогою здійснюється урахування операторської складової діяльності рятувальника, яка проявляється при роботі з пультами управління технічними засобами, контрольно-вимірною апаратурою і т.д.	Координація рухів	–
		Швидкість рухових реакцій	
		Точність рухових реакцій	
		Тремор	

*Умови формування і розвитку професійно важливих якостей рятувальників*

Тактична підготовка рятувальників - це неперервний процес навчання і виховання, спрямований на підвищення професійних знань, формування умінь і навичок управління силами і засобами на пожегах, а також проведення дій по виконанню основної бойової задачі.

Тактична підготовка об'єднує сукупність принципів, форм і методів навчання виховання всього особистого і начальницького складу гарнізонів пожежної служби з метою забезпечення високого рівня їх професійної підготовки. В процесі тактичної підготовки у рятувальників виробляються необхідні інтелектуальні і моральні якості, в т. ч. самообладання і воля, витривалість і психологічна стійкість до роботи в екстремальних умовах. Для формування цих якостей, а також виробки у начальницького складу тактичного мислення в навчальному процесі необхідно использо-

вать тактико-специальные полигоны, огневые полосы, современные технические средства, наиболее совершенные формы и методы обучения тактической подготовки.

Тактическое мышление – это сложный психологический процесс анализа постоянно меняющейся обстановки на пожаре и своевременной выработки правильных решений, направленных на организацию боевых действий по его тушению. Необходимо постоянно развивать гибкость тактического мышления, благодаря которой обеспечиваются своевременная и быстрая оценка обстановки на пожаре и корректировка ранее принятых решений [10].

«Опасная» профессия требует от человека: во-первых, специальной психологической готовности к работе в экстремальных условиях, тем самым предопределяя ведущее значение личностных характеристик индивидуума (мотивы, потребности, целевые установки, характер, воля); во-вторых, наличия достаточно выраженных врожденных задатков, обеспечивающих высокий уровень поддержания гомеостатических функций различных систем организма; в-третьих, исключительно пластичной нервной системы, позволяющей в течение жизни формировать гибкие функциональные системы в головном мозге, обеспечивающие такие творческие процессы, как интуиция, предвосхищение, эвристика [5].

Деятельность в чрезвычайной ситуации не может быть обеспечена только лишь знаниями, навыками, умениями, и в этом ее существенная психологическая особенность. Спасателю нередко приходится встречаться с ситуацией, в которой требуется преодолеть привычную логику мышления, совершать антифизиологические действия, противоестественные операции. Исследования поведения человека в опасной ситуации показало, что на него, как правило, воздействуют комплексные раздражители биологической и психологической природы, что нередко приводит к нарушению интеграции деятельности.

Научные факты свидетельствуют о том, что высококвалифицированные специалисты, не имеющие специальной подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, не обеспечивают необходимой надежности. Наиболее сложным оказывается процесс принятия решений. Эксперименты показали, что в нестандартной ситуации более 3/4 от времени ее локализации затрачивается на принятие решения. Увеличение времени принятия решения обусловлено не только недостаточной информацией или слабой профессиональной подготовленностью, но в 50-60% случаев страхом за последствия своих действий, за возможность ошибки, слабым волевым импульсом, привычкой к опекунству, слабохарактерностью. Кроме того, специалист, обладающий только профессиональным опытом действий в стандартных ситуациях, не в состоянии надежно действовать в нестандартной ситуации.

К ведущим свойствам психики, которые обеспечивают успешность действий, относятся оперативное мышление и предвосхищение реакций (прогнозирование).

Именно с помощью этих способностей человек может по отдельным признакам еще не произошедших событий предугадать ход их развития.

Процесс формирования профессиональной надежности крайне важен, так как он позволяет углубить в человеке самое ценное – творческое начало. Только хорошо развитые творческие способности дают возможность создать эмоциональный буфер против главного стрессора – неопределенности информации и отсутствии полной уверенности в успешности принятых решений. Формирование действий по решению нестандартных ситуаций в конечном счете выходит на формирование профессиональной надежности [5].

Существует связь факторов психологического благополучия с умением справляться со стрессовой ситуацией, которое необходимо для эффективной деятельности в ЧС, в том числе для принятия оптимальных решений по ее ликвидации. Это умение включает в себя также такие способности как: настойчивость, умение принимать решения, умение создать свой круг общения, умение «качественно» общаться, умение контролировать себя, организованность и т.д. Кроме того, мотивированные на достижение чего-либо легче переносят стрессовую ситуацию, чем те, кто мотивирован на избегание неудач [8].

### **Заключение**

В процессе выполнения аварийно-спасательных работ пожарные – спасатели подвергаются воздействию поражающих факторов ЧС и их психотравмирующих условий. Их деятельность связана с угрозой для жизни и здоровья, а ее результаты имеют высокую социальную значимость. Содержание работ, необходимость оперативного принятия решений, сложность используемых технических средств и другие специфические условия, возникающие при ЧС, обуславливают высокие требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к уровню знаний, умений, навыков и психологических особенностей спасателей

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дежкина Ю. А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации: автореферат дисс. на соиск. ученой степени кандидата псих. наук. Санкт-Петербург: РГПУ, 2008. 24 с.
2. Дутов В. И. О воздействии на людей опасных факторов пожара. Безопасность людей на пожарах: сб. науч. тр. Москва: ВНИИПО. С. 36–41.
3. Зуйкевич С. А. Формирование и развитие способностей специалиста МЧС. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы

и перспективы: сборник материалов VI международной научно-практической конференции курсантов (студентов), слушателей магистратуры и адъюнктов (аспирантов) 5–7 апреля 2012 года, в двух частях, часть 2. - Минск, 2012. С. 170–171.

4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 463 с.

5. Кремень М. А. Спасателю о психологии. Минск: Изд. центр БГУ, 2003. 136 с.

6. Осипов А. В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления: автореферат дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. Ростов-на-Дону, 2009. 24 с.

7. Профессиографическое описание основных видов деятельности сотрудников ГПС МВД России: пособие. Ред. М. И. Марьин, И. Н. Ефанова, М. Н. Поляков и др. Минск: ВНИИПО, 1998. 132 с.

8. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. Под общей ред. Ю. С. Шойгу. Москва: Смысл, 2007. 319 с.

9. [http://www.metod-kopilka.ru/professionalno\\_vazhnye\\_kachestva\\_spasatelya\\_ih\\_rol\\_v\\_obespechenii\\_uspeshnoy\\_deyatelnosti\\_pri-18793.htm](http://www.metod-kopilka.ru/professionalno_vazhnye_kachestva_spasatelya_ih_rol_v_obespechenii_uspeshnoy_deyatelnosti_pri-18793.htm)

10. <http://sajt-spasatel.ru/protivopozharnaya-podgotovka/takticheskaya-podgotovka-spasatelej.html>

## **ТРАНСЛИТЕРАЦИОННЫЙ ПЕРЕВОД СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Dezhkina Ju. A. Razvitie professional'no vazhnyh kachestv sotrudnikov gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MChS Rossii v processe professionalizacii: avtoreferat diss. na soisk. uchenoj stepeni kandidata psih. nauk. Sankt-Peterburg: RGPU, 2008. 24 s.

2. Dutov V. I. O vozdejstvii na ljudej opasnyh faktorov pozhara. Bezopasnost' ljudej na pozharah: sb. nauch. tr. Moskva: VNIPO. S. 36–41.

3. Zujkevich S. A. Formirovanie i razvitie sposobnostej specialista MChS. Obespechenie bezopasnosti zhiznedateljnosti: problemy i perspektivy: sbornik materialov VI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii kursantov (studentov), slushatelej magistratury i ad#junktov (aspirantov) 5–7 aprelja 2012 goda, v dvuh chastjah, chast' 2. - Minsk, 2012. S. 170–171.

4. Il'in E. P. Differencial'naja psihologija professional'noj dejatel'nosti. Sankt-Peterburg: Piter, 2006. 463 s.

5. Kremen' M. A. Spasatelju o psihologii. Minsk: Izd. centr BGU, 2003. 136 s.

6. Osipov A. V. Professional'no vazhnye kachestva sotrudnikov pozharno-spasatel'nyh formirovanij na raznyh jetapah professional'nogo stanovlenija: avtoreferat diss. na soisk. uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. Rostov-na-Donu, 2009. 24 s.

7. Professiograficheskoe opisanie osnovnyh vidov dejatel'nosti sotrudnikov GPS MVD Rossii: posobie. Red. M. I. Mar'in, I. N. Efanova, M. N. Poljakov i dr. Minsk: VNIPO, 1998. 132 s.

8. Psihologija jekstremal'nyh situacij dlja spasatelej i pozharnyh. Pod obshhej red. Ju. S. Shojgu. Moskva: Smysl, 2007. 319s

9. [http://www.metod-kopilka.ru/professionalno\\_vazhnye\\_\\_kachestva\\_spasatelya\\_ih\\_rol\\_v\\_obespechenii\\_uspeshnoy\\_deyatelnosti\\_pri-18793.htm](http://www.metod-kopilka.ru/professionalno_vazhnye__kachestva_spasatelya_ih_rol_v_obespechenii_uspeshnoy_deyatelnosti_pri-18793.htm)

10. <http://sajt-spasatel.ru/protivopozharnaya-podgotovka/takticheskaya-podgotovka-spasatelej.html>

## УДК 159.9

*Иванченко А.А., д. психол. наук, доцент, Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина*

### **АНТИСТРЕССОВАЯ И ОРГАНИЗУЮЩАЯ РОЛЬ ФЕНОМЕНА ЖИЗНЕСОЗИДАЮЩЕЙ КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Життєздійснювальна креативність констатується як особистісний феномен, внутрішня динамічна спрямованість в екзистенції людини і початкова стадія в ієрархії екстра-ординарних психічних явищ. Емпірично виявлено її антистресову, протикризову і організуючу роль. Показано, що застосування авторської інноваційної програми/технології її активізації в рамках лінгвоосвітньої «Самоорганізувальної Психологічної Системи» (на прикладі навчальної діади *викладач-студенти* при засвоєнні італійської мови і культури Італії), по-перше, активує процес креативного саморозкриття студентів, яке приводить до адекватної ідентифікації в соціумі, життєзадоволенню та оптимізму, успішної життєвої самоорганізації, психо-сомо-енергетичної збалансованості організму та нормалізації здоров'я; а по-друге, життєздійснювальна креативність дозволяє абстрагуватися від кризово-стресових ситуацій/фактів, шукати можливості для гуманістично наповненої самореалізації, акцентуватися на позитивних, сприятливих сторонах життя та поринати в нішу життєвого позитиву (що особливо цінно у сучасних стресових соціальних умовах). Крім того, ще раз підтверджені результати позитивного впливу давньоєсхідних психолого-філософських рекреаційно-оздоровчих технік/практик (включаючи також і систему Рейкі) на енергофізіологічну збалансованість організму і нормалізацію психосоматики (які виступають ефективними протикризовими додатковими допоміжними засобами).

*Ключові слова:* життєздійснювальна креативність, антистресовий, протикризовий, самоорганізація, психосоматика, оздоровчі техніки.

Жизнесозидающая креативность констатируется как личностный феномен, внутренняя динамическая направленность в экзистенции человека и начальная стадия в иерархии экстра-ординарных психических явлений. Эмпирически выявлена ее антистрессовая, противокризисная и организующая роль. Показано, что применение авторской инновационной программы/технологии по ее активизации в рамках лингвообучающей «Самоорганизующейся Психологической Системы» (на примере учебной диады *преподаватель-студенты* при усвоении итальянского языка и культуры Италии), во-первых, активизирует процесс креативного самораскрытия студентов, ко-