

Герасимчик А. П., первый заместитель начальника Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь;

Кремень М. А., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь

ОБРАЗ ДИНАМИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Рассмотрены психологические требования опасной профессии к человеку, задачи подготовки специалистов для работы в экстремальных ситуациях. Ключевые слова: динамический образ, профессиональный психологический отбор, психическое отражение, психологические качества.

Investigates the psychological requirements of the dangerous profession towards a person, tasks of the training specialists for the work in emergencies situations. Key words: dynamic concept, professional psychological selection, psychic reflection, psychological qualities.

Теоретические предпосылки профессионального психологического отбора.

В настоящее время во многих странах мира существует развитая система профессионального отбора специалистов различных профессий. Организация и функционирование данной системы рассматриваются как одно из важных звеньев государственной политики, направленной на изучение, учет, рациональное распределение и экономически целесообразное использование человеческих ресурсов общества. Система профотбора включает следующие направления исследований: социально-демографическое, медицинское, образовательное, психологическое и профессиональное.

Профессиональный психологический отбор (далее – ППО) заключается в проведении комплексных мероприятий, позволяющих выявить лиц, наиболее пригодных по своим психологическим качествам к обучению и успешной профессиональной деятельности по той или иной конкретной специальности. Главной задачей ППО является оценка профессиональной пригодности кандидата и осуществление на этой основе прогнозирования эффективности его последующей профессиональной деятельности.

Теоретической базой отбора являются концепции: о социально-биологической сущности человека и соотношении его врожденных и приобретенных качеств; о свойствах личности, формирующих профессиональные способности; о характере и значении свойств высшей нервной деятельности и их проявлениях в профессиональной деятельности, получившие обоснование в теоретических и экспериментальных работах И. П. Павлова, В. Д. Небылицына, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова, В. Л. Марищука и др.

Точность и практическая значимость оценки профессиональной пригодности специалиста во многом зависят от того, насколько полно учитываются основные принципы профотбора, среди которых особое значение имеют следующие.

Принцип *целенаправленности изучения личности*, в соответствии с которым в ходе оценки профессиональной пригодности выявлению должны подлежать, прежде всего, те индивидуально-психологические особенности человека, которые, главным образом, будут определять успешность его подготовки к конкретной практической работе и ее эффективность.

Принцип *комплексности оценки профессиональной пригодности* требует всестороннего анализа и сопоставления всех данных о человеке, проявляющихся в различных видах деятельности и характеризующих его на уровне частных психологических свойств и отдельных психических процессов: время реакции, особенности внимания, памяти, мышления и т.д.

Личностно-деятельностный принцип, являющийся одним из основных методологических принципов профотбора, требует разработки критериев оценки профессиональной пригодности по результатам профессиографического исследования деятельности с учетом конкретных специальностей. В ходе профессиографии выявляют особенности профессиональной деятельности специалиста, обосновывают требования к его профессионально важным психологическим качествам.

Принцип *объективности оценки профпригодности* требует учета всех необходимых сведений о специалисте и тщательной их проверки (уточнении).

Обоснованность оценки профпригодности – принцип, в соответствии с которым профотбор должен проводиться только для тех специальностей, для которых установлена достоверная зависимость успешности обучения и последующей профессиональной деятельности от уровня развития у кандидата психологических качеств, необходимых для успешной деятельности по данной специальности.

Принцип *актуальности психологического отбора* не следует отрывать от принципа его *относительности*. Так, критерии военномедицинского отбора различны для мирного и военного времени.

С позиций принципа *личностного подхода* в основе ППО лежит всестороннее изучение динамической функциональной структуры личности освидетельствуемого. Поэтому профотбор должен строиться с возможно большим учетом принципа *динамичности*, т. е. оценки способностей в их развитии, динамике.

Значение ППО обусловлено и экономической целесообразностью. Так, многолетний опыт применения ППО в промышленности и силовых структурах США показал, что эффективность его является чрезвычайно высокой. В частности, отсев непригодных в процессе обучения снижается с 30-40 до 5-8 процентов, аварийность по вине персонала уменьшается на 40-70 процентов, надежность систем управления повышается на 10-25 процентов, затраты на подготовку специалистов уменьшаются на 30-40 процентов.

Психологический отбор, которым все более интенсивно с середины 60-х годов прошлого столетия стали заниматься в армии, авиации, на железнодорожном

транспорте, в энергетической и угольной промышленности и т.п., зачастую сводится, в основном, к тестированию.

Профессиональная пригодность (соответствие человека в целом требованиям определенной профессиональной деятельности) практически чаще всего оценивается по отсутствию соответствующих особенностей («противопоказаний»), определяющих профнепригодность. Отсутствие у освидетельствуемого человека всех свойств, предусмотренных соответствующими статьями «расписания болезней», определяет заключение о его профпригодности как организма, хотя он как личность может не иметь никаких способностей к данной профессии. Следовательно, под профпригодностью иногда понимают отсутствие соматических противопоказаний к данной профессиональной деятельности.

Определение профессиональной пригодности является задачей экспертизы, которая не имеет права противопоставлять психологические способности человека физическим. Эти две ее стороны нельзя отрывать и от третьей – медицинского отбора. Четвертая сторона отбора – выявление уровня знаний. То есть, получается своеобразный квадрат форм профессионального отбора, стороны которого составляют: психологический отбор, педагогический отбор, отбор по физической подготовленности, медицинский отбор. Отсюда вытекает необходимость реализации принципа *единства отбора*, включающего теоретическое изучение и практическое проведение психологического отбора согласованно со всеми другими его формами.

Уровень ППО не одинаков для различных профессий, и критерии его оценки различны. На наш взгляд, можно дать следующую сводку критериев, которые говорят об актуальности отбора по способностям: ответственность и опасность как для самого работника, так и для окружающих возможных результатов ошибочных действий; наличие на практике обучаемых, отчисляемых по профессиональному несоответствию или выпускаемых неполноценными специалистами; высокая стоимость профессионального обучения и его сложность; необходимость, в отдельных случаях, сокращенных сроков подготовки специалистов.

Профессиональный психологический отбор специалистов опасных профессий.

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что в современной психологической науке и практике вопросы психологического отбора, в том числе и ППО, изучаются достаточно широко. Это обусловлено важностью проблемы отбора и огромной практической значимостью решения этой задачи. Психологический отбор активно применяется во многих сферах деятельности человека как, например, в спорте, управлении, авиации, некоторых областях промышленности. ППО особенно актуален для специалистов опасных профессий, где деятельность человека связана с действием стрессогенных факторов, таких как, например, риск для жизни или здоровья, постоянная необходимость высокой концентрации памяти, внимания, работа в нестандартных, измененных условиях, а также другие воздействия, которые оказывают влияние на психологическое состояние человека.

Опасная профессия требует от человека: во-первых, специальной психологической готовности к работе в экстремальных условиях, тем самым, предопределяя ведущее значение личностных характеристик индивидуума (мотивы, потребности, целевые установки, характер, воля); во-вторых, наличия достаточно выраженных врожденных задатков, обеспечивающих высокий уровень поддержания гомеостатических функций различных систем организма; в третьих, исключительно пластичной нервной системы, позволяющей формировать гибкие функциональные системы в головном мозгу, обеспечивающие такие творческие процессы, как интуиция, предвосхищение, эвристика.

Деятельность в опасной профессии не может быть обеспечена только лишь знаниями, навыками, умениями, и в этом ее существенная психологическая особенность. В опасной работе человеку нередко приходится встречаться с ситуацией, в которой требуется преодолеть привычную логику мышления, совершать антифизиологические действия, противоестественные операции. Исследования поведения человека в опасной ситуации показали, что на него, как правило, воздействуют комплексные раздражители биологической и психологической природы, что нередко приводит к нарушению интеграции деятельности.

Стереотипные акты, будучи основой автоматизированных действий, иногда тормозят осмысление нестандартных ситуаций. Доминантность, как особое свойство нервной системы, концентрирующее нервный процесс на сильном раздражителе, переходит в свою противоположность – инертность. Здесь возникает психологическая «зацикленность» на вопросе «что случилось?», и затягивается переход к необходимым действиям. Принципиальной особенностью опасной профессии является то, что человек должен не избегать опасности, а преодолевать ее, более того, подчинять ей свою жизнедеятельность.

ППО в этих областях профессиональной деятельности позволяет существенно снизить количество неблагоприятных последствий ошибок персонала, которые обусловлены психологической непригодностью специалиста и могут повлечь за собой значительные потери и являются потенциально опасными для людей. В таких специальностях ППО является обязательной процедурой при приеме на работу новых сотрудников, а также при отборе кандидатов для профессионального обучения.

Задача ППО решалась во многих отраслях деятельности, однако, наиболее развитой является система, разработанная для специалистов силовых ведомств.

В СССР период активного развития психодиагностики был положен в начале 70-х годов. Одновременно активное развитие получила такая отрасль психодиагностики, как профессиональный психологический отбор. Наиболее активно проблемы профотбора разрабатывались в Вооруженных силах. Максимальный опыт практического применения ППО был накоплен в психологических лабораториях авиационных и военно-морских училищ, то есть в тех специальностях, где ошибка специалиста может повлечь за собой большие человеческие и материальные потери, и подготовка каждого специалиста требует больших экономических затрат.

Был разработан целый ряд психодиагностических методик, позволяющих оценивать различные индивидуальные качества человека: особенности его интеллектуальной, познавательной, когнитивной сферы, социально-психологические качества, личностные, индивидуальные качества, адаптационный потенциал, уровень нервно-психической устойчивости и другое.

Также были разработаны методические средства, позволяющие изучать профессии и группы профессий с точки зрения тех требований, которые профессия предъявляет к человеку и тех условий, которые она предоставляет для выполнения профессиональных обязанностей.

В настоящее время существует потребность в объективизации системы ППО специалистов опасных профессий.

Отбор кандидатов на обучение в вузы МЧС Республики Беларусь.

В соответствии с нормативными правовыми актами психофизиологическое обследование лиц, поступающих на службу в органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям Беларуси, в том числе на обучение в учреждения образования МЧС, осуществляется службами психологической диагностики военно-врачебных комиссий органов внутренних дел.

Особенностью профессиональной деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям является ее неформализованный характер, определяемый: многообразием и сложностью текущих профессиональных задач, в том числе реальной опасностью их выполнения; высоким уровнем эмоционально-волевого напряжения; жесткими временными ограничениями; социальной ответственностью за возможные профессиональные ошибки.

Эффективность прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций, их ликвидации определяется не только полученными знаниями и приобретенными навыками в процессе обучения, но и психологическими качествами, которые обеспечивают возможность выпускникам вузов МЧС эффективно осуществлять свои функциональные обязанности. В этой связи возрастает роль активизации человеческого фактора, одним из инструментов которого является психологический отбор.

ППО кандидатов на поступление в учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов для подразделений по чрезвычайным ситуациям, не имеет твердой юридической базы, поэтому и результаты отбора носят рекомендательный характер. Вывод о профессионально-психологической пригодности кандидата отражается в протоколе установленного образца. Протокол завершается одним из следующих выводов по результатам обследования:

«в основном соответствует требованиям». Данный вывод выносится в отношении лиц, у которых предполагают наличие личностных, интеллектуальных и психофизиологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей;

«не полностью соответствует требованиям». Данный вывод выносится в отношении лиц, для которых не могут с уверенностью прогнозировать успешное выполнение служебных задач в связи с личностными, поведенческими особенностями, уровнем интеллекта и индивидуальными резервными возможностями.

В некоторых учреждениях образования перед зачислением на обучение психологи дополнительно проводят психодиагностику кандидатов с целью выявления важных познавательных психических процессов личности, а также мотивационных и эмоционально-волевых качеств, необходимых для успешного обучения, овладения выбранной специальностью и эффективного закрепления знаний, навыков и умений в практической деятельности.

ППО, зачастую, базируется на тестах, позволяющих дать лишь ориентировочное заключение о пригодности кандидатов к обучению опасным профессиям и последующей профессиональной пригодности, без проведения специального углубленного инструментального психологического обследования, и включает: определение индивидуальных психологических и психофизиологических качеств с целью оценки степени профессиональной пригодности к службе; выявление признаков нарушений адаптации и скрытых форм нервно-психических расстройств.

Основными критериями в оценке психологической пригодности кандидатов на службу в МЧС в настоящее время являются:

- гармоничность и стабильность личностных характеристик кандидатов, что подразумевает зрелость жизненных установок, заинтересованность в службе в сочетании с готовностью принимать ее условия, достаточность интеллектуального уровня и развитые навыки применения предметных знаний на практике;

- способность к выполнению «оперативных задач», переносимость эмоционального напряжения, способность как подчиняться, так и действовать самостоятельно, сохранять достаточную устойчивость жизненных позиций, способность противостоять воздействию хронического стресса и переносить импульсное воздействие экстремальных внешних факторов;

- устойчивость к социально значимым формам профессиональной деформации, к употреблению психоактивных веществ (алкоголь, наркотические средства) как средствам решения «проблемы хронического стресса»;

- осознание социальной значимости статуса сотрудника органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, как представителя силовых структур при контактах с гражданскими лицами как «по долгу службы», так и вне ее, отсутствие утилитарно-потребительского отношения (стремления получить личную выгоду) к предстоящей службе, что находится в прямой взаимосвязи с уровнем правонарушений среди сотрудников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям;

- готовность принять и переносить тяготы службы, связанные с ее военизированным характером (регламентированность отношений в коллективе, необходимость подчиняться приказу и т.п.).

При проведении ППО кандидатов на службу (учебу) в МЧС используется, как правило, психодиагностическое обследование (далее – ПДО), состоящее из двух-трех этапов. Первый – групповое психологическое обследование с целью получения формализованных данных о психологических особенностях личности с использованием основных психологических методик. Завершается обработкой

бланков тестов и формированием пакета первичных материалов по каждому освидетельствуемому. Второй – индивидуальное психологическое обследование и собеседование с целью получения уточненной и развернутой психологической характеристики. Третий – проводится при наличии признаков нарушений адаптации и иных требующих уточнения случаев с применением дополнительных методик, требует более длительного по времени индивидуального исследования. На всех трех этапах ПДО основным методом исследования является использование тестов-опросников. Прогностичность и достоверность данного метода исследования не высокие. В отдельных случаях выносится заключение о пригодности кандидата на службу (учебу) на основе математической обработки тестовых испытаний.

Используемые методики профессионального психологического отбора.

Методы, используемые для ПДО, включают в себя три блока: методики, направленные на диагностику уровня развития интеллекта и когнитивных функций; тесты способностей; методики, направленные на диагностику личностных качеств. Безусловно, эта классификация является неполной, а лишь описывает наиболее часто используемые в целях профотбора методики.

Диагностика уровня развития интеллекта относится к наиболее часто используемым видам диагностики в различных областях психологии и, в частности, часто используется в сфере психологии труда (отбора персонала). Часть методик, исследующих интеллект, направлена на изучение отдельных когнитивных способностей испытуемого, а общий показатель выводится как сумма или среднее результатов по отдельным способностям. Основными когнитивными способностями, исследуемыми в методиках этого класса, являются: способность к логическому мышлению, вербальный интеллект, пространственное мышление, память, внимание, классификация, решение задач по аналогии, уровень осведомленности и т.д. При использовании методик этого класса можно получить профиль когнитивных способностей испытуемого, и, следовательно, сделать вывод о способностях кандидата, необходимых для выполнения той или иной деятельности.

Другие методики для исследования интеллекта представляют собой не набор субтестов, а набор из ряда заданий различных по своему содержанию. Они, как правило, имеют ограничения по времени. Это позволяет, с одной стороны, уменьшить временные затраты на проведение исследования, т.е. позволяет оценить уровень развития интеллекта испытуемого в условиях, приближенных к условиям реальной деятельности (различные, а не однотипные задачи). С другой стороны, при использовании методик данного типа в качестве результата можно получить только общий показатель уровня интеллектуального развития, а уровень развития отдельных способностей остается скрытым.

Существует множество методик, которые позволяют оценить уровень развития отдельных когнитивных способностей, таких как память, внимание, способность к пространственному, логическому мышлению, уровень развития вербального интеллекта. Такие методики являются переходными между методиками, исследующими интеллект, и тестами способностей, направленными на изучение общих способностей.

Способности человека нельзя отождествлять с его интеллектом. Существуют различные классификации способностей. Наиболее общим является разделение на общие и специальные способности. К общим способностям относятся когнитивные способности. Специальные способности определяют возможность человека к выполнению какой-либо деятельности.

Диагностика способностей в большей степени, чем диагностика интеллекта, имеет отношение к решению задач ППО. Зная, какие способности необходимы для достижения высокого уровня профессионального мастерства в конкретной специальности, можно говорить о том, насколько успешным будет человек в данной профессии еще даже до момента его обучения. В качестве примера можно привести такие способности, как: способность к пониманию сложных текстов (способность, важная, например, для врача), перцептивно-двигательные способности (способность, важная в спортивных профессиях), перцептивные способности (музыкальный слух) и др.

Диагностика способностей, таким образом, занимает значимое место в решении задач ППО.

Важное место при решении задач ППО занимает диагностика личностных черт. В качестве примера личностных особенностей, влияющих на качество выполнения профессиональных обязанностей, можно привести такие черты как честность (правдивость), лидерство; уровень развития коммуникативных способностей. Также важным является мотивационный аспект.

Для отдельных профессиональных групп специалистов опасных профессий (водители, работники подразделений специального назначения и некоторые другие), чьи условия труда предусматривают постоянное воздействие экстремальных условий, помимо ПДО обязательным является психофизиологическое обследование (ПФО), проводимое индивидуально с использованием специальных методик. В обязательную программу психофизиологического обследования входят исследования по следующим направлениям: оценка уровня физического развития; оценка уровня функциональных резервов сердечно-сосудистой системы; оценка уровня функциональных резервов центральной нервной системы; оценка уровня нервно-психологических особенностей. Из этого следует, что данное обследование имеет в основном медицинскую направленность.

Таким образом, анализ существующей системы психологического отбора в вузы МЧС показывает, что она, в подавляющем большинстве случаев, опирается на использование различных бланковых и аппаратурных тестов, опросников, статистических методов анализа результатов и определяет, как правило, личностные качества человека.

Используемые при отборе методические средства не вытекают из доминирующих функций деятельности и выполняемых действий и применяются без учета специфики требований, предъявляемых профессией спасателя к человеку. Конечный эффект такого диагностического обследования характеризуется низкой прогностичностью, т.е. не позволяет адекватно оценить уровень профессиональной готовности будущего работника МЧС и раскрыть его потенциальные возможности.

Возможности совершенствования методик профессионального психологического отбора на основе образа динамического объекта

Психическое содержание понятия образа. Психическая форма отражения формируется в процессе деятельности, в то же время всякая деятельность осуществляется в соответствии с тем, что именно и как отражено человеком (субъектом деятельности). Важнейшей особенностью деятельности человека является тот факт, что процесс преобразования входной информации об объекте в целесообразное воздействие на объект происходит в форме идеальных образов, которые осуществляют связь между внешним поведением человека и потоком раздражителей, поступающих к нему от объектов окружающей его среды.

В процессе исторического становления и развития человека образ превратился в психическое образование двойного назначения: оставаясь регулятором действия, он в то же время стал инструментом объективного познания. Непременным условием выполнения человеком соответствующей деятельности, то есть оказания им целенаправленных воздействий на объект, является субъективное отражение человеком объектов деятельности. Такое отражение осуществляется в виде образов. Под образом объекта, в самом широком смысле, мы понимаем любое психическое отражение объекта как системы, то есть как некоторой конкретной совокупности взаимосвязанных элементов, особенностей свойств.

Психическое отражение, образ и формы отражения могут изучаться различными науками в зависимости от аспекта их рассмотрения, от тех факторов, характеристик и задач, которые выделяются и учитываются. Деятельность субъекта в целом, обеспечивающая формирование, функционирование и применение образов, находится в ведении психологии.

Самая основная особенность психического образа заключается в двойственности его назначения: будучи инструментом познания, он, в то же время, и регулятор действия. Как инструмент познания образ призван отражать объект во всем богатстве и многообразии доступных отражению свойств. Как регулятор действия, он представляет собой специализированный информационный комплекс, содержание и структурная организация которого подчинена задачам конкретного целесообразного воздействия на объект.

Важной характеристикой образа является его оперативность, т.е. тонкая и гибкая приспособляемость к условиям деятельности в зависимости от ее задач. Оперативность представляет собой одну из ценнейших характеристик психического отражения у человека и высшее проявление его функциональности. Функциональность является универсальной особенностью человека и проявляется на разных уровнях деятельности, принимая тот или иной характер.

Оперативный образ есть идеальное специализированное отражение преобразуемого объекта (процесса, явления, предмета и т.д.), складывающееся по ходу выполнения конкретного процесса деятельности и подчиненное задаче действия. При анализе информационного содержания оперативного образа следует иметь в виду, что он выполняет определенную функцию на пути преобразования информации, поступающей от объекта, в целесообразные воздействия на объект. Пере-

работка информации, характеризующая деятельность с психологической стороны, раскрывается в процессах конфронтации (соотнесения) различных видов образов. Одни из образов выступают как перерабатывающий материал в процессе деятельности (текущие образы), другие – как средство переработки этого материала (эталонные образы). Текущий информационный поток с одной стороны, эталонный информационный задел – с другой, представляют собой два информационных ансамбля, активным взаимодействием которых и обеспечивается данная деятельность.

Образ динамического объекта как регулятор совершаемых действий. В отличие от статического образа, воспроизводящего статические характеристики объекта, образ, в котором находит свое отражение динамика объекта, мы будем называть образом динамического объекта, независимо от того, идет ли речь об отражении динамически равновесных состояний объекта или об отражении самих процессов перехода объекта из одних статических (или динамически равновесных) состояний в другие.

Образы динамических объектов – чаще всего образы пространственно-временных структур, при помощи которых течение процесса воспроизводится во внутреннем времени. В таких образах находят отражения преимущественно сложные, многосвязные и достаточно длительные процессы. Цель контроля, в данном случае, выражается в точном соблюдении заданной последовательности состояний процесса. Отражение процессов в этом виде образов тем необходимее, чем сложнее среда, в которой совершается процесс, чем динамичнее объект и чем он чувствительнее к влиянию возмущающих сил.

Значение непрерывного отражения динамического объекта в этих образах очевидно. Только через конфронтацию с ними информации, поступающей от работающего объекта, человек может убедиться, соответствует ли текущая динамика объекта заданной. Такие образы организуют действие человека во времени, помогая правильно распределить моменты его вмешательства в континуум (последовательность) контролируемого процесса и вместе с тем обеспечивая целесообразность этого вмешательства, через соотношение с историей процесса и с перспективами его дальнейшего развития.

Наконец, они служат основой для предвидения вероятных последствий проектируемых воздействий человека на процесс. Для беспрепятственной временной развертки динамических образов необходимо, чтобы отражаемые в них процессы были закономерными по своей природе, и их естественная вариативность не превышала бы определенных границ.

Динамический образ отличается оперативностью во всех ее известных аспектах. Что касается отражения в этом образе структурных характеристик объекта, они воспроизводятся в нем лишь в той мере, в какой несут информацию о контролируемых процессах и служат основой, на которую процессы проектируются.

При выполнении субъектом контрольных действий, с одной стороны, его образ динамического объекта отражает объект как реально работающую динамическую систему, как объективно развертывающийся в нем процесс. С другой стороны,

контроль за процесом опосередковується наявністю у суб'єкта еталонного образу динамічного об'єкта, в якому відображається задана динаміка об'єкта, номінальна структура процесу як його виможувані інваріант.

Текущий образ динамічного об'єкта формується в відповідності з інформацією від працюючого об'єкта (процесу) і по мірі її надходження.

Оперативний образ складається в процесі рішення конкретної задачі або конкретної групи задач. Ця задача, для рішення якої оперативний образ формується і визначає в кожному конкретному випадку інформаційний зміст і структуру образу, т.е. оперативний образ адекватен задачі дійства.

Методический інструментарій і методіки дослідження. Важливою задачею при проведенні заходів по ППО вважається адекватний вибір методического інструментарія для діагностування психологіческіх якостей абітурієнтів вузів МЧС.

Аналіз існуючих методік професіонального психологіческого відбору спеціалістів небезпеческіх професій показує, що вони в переважній більшості випадків базуються на використанні різних бланковескіх і апаратурнескіх тестів, опросніків. При цьому порочна сторона тестування заключається в свідомому відмові від знання психологіческої сутності досліджуваного явлення, в підміні цієї сутності випадковим кінцевим результатом виконання завдання. Тест не дозволяє запечатлеть психологіческіе процеси, які можуть служити основою для висновків про можливу поведінку досліджуваного в майбутньому. Очевидна необхідність розробки інструментальнескіх методік професіонального відбору.

Сьогодні, на жаль, часто отождествляють поняття «експеримент» і «тестування». Разом з тим, під експериментом слід розуміти включення суб'єкта дослідження в предметну діяльність при впливі на нього незалежескіх змінескіх і реєстрації динаміки результатів діяльності або окремескіх дійствескіх.

Ядром психологіческої науки вважаються процеси формування і функціонування психіческіх образів, які визначають регулятивні особливості діяльності людей. Принципіальна методологіческая позиція, склалася в психології, може зараз бути сформульована так: вся сукупність психіческіх явлений представляє собою систему різних форм і рівнескіх суб'єктивно-відображення людиною об'єктивно-дійствескіх дійствескіх. Відображена природа психіки – її найбільш загальна і суттєва характеристика. Відображення визначає рівень організації діяльності: чим більш повно, глибоко і адекватно суб'єкт діяльності відображає оточуюче, тим більшими можливостями в виконанні діяльності він володіє. При навчанні основним ефектом дає не стільки обробка виконувескіх дійствескіх до рівнескіх навескіх, скільки формування образу ситуації.

В психологіческій науці система образів належить до числа фундаментальнескіх.

Експериментальні дослідження повинні базуватися, головним чином, на дослідженні відображальнескіх функцій психіки в предметній діяльності, які

позволяют изучать особенности формирования и функционирования психических образов как регуляторов деятельности в различных ситуациях (в обычных и экстремальных условиях). На основе изучения процессов формирования и функционирования образа представляется возможным выявлять психологические качества, способствующие успешному выполнению профессиональных функций специалистом по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что наиболее адекватные методики, отражающие специфику деятельности работников МЧС, должны быть инструментальными и опираться на оперативные динамические образы, сформированные в процессе выполнения целенаправленных предметных действий, совершаемых в процессе информационного взаимодействия человека с управляемыми объектами в различных ситуациях. При этом психический образ выступает как результат психического отражения, и на этапе его адекватного функционирования может быть объективно определена система психологических профессионально важных качеств: способность к прогнозированию развития событий, уровень самоорганизации совершаемых действий, «внутренние шумы» человека, оперативная динамическая память и т.д. Инструментальные методики, в которых психический образ выступает в качестве регулятора совершаемых действий, обладают достаточно высоким уровнем прогностичности.

Как показали исследования Б. Ф. Ломова, В. М. Водлозера и других ученых, с методической точки зрения наиболее удобную практически и перспективную модель исследования представляют действия на основе слежения. Решение задач типа слежения предъявляет к человеку достаточно сложные требования – непрерывное изменение входного сигнала требует непрерывного согласования ответных движений человека с сенсорными данными, отражающими изменения рабочей среды в каждый данный момент времени, т.е. в условиях слежения динамичным выступает не только сенсорное поле человека, но и сама реализация исполнительных действий. При выполнении операций слежения исполнительские действия на объект осуществляются опосредованно, через орган управления: человек в динамике своих действий отражает динамику изменения состояния объекта.

Осуществление слежения часто сводится к задаче пространственного совмещения на экранах специальных устройств 2-х сигналов, один из которых задается некоторой программой, а другим управляет сам человек. Большое количество переменных в задачах слежения и определяет их разнообразие: дискретный или континуальный характер, тип слежения (преследующее или компенсаторное), различную модальность входных сигналов, различную динамику систем и т.д. Говоря о типах слежения, следует заметить, что если в случае компенсаторного слежения человек получает информацию только об ошибке, то в случае преследующего слежения он, кроме того, знает, что поступает на вход системы и что имеет место на ее выходе. В соответствии с этим, деятельность человека при различных видах слежения не одинакова.

Необходимыми условиями эффективного выполнения операций слежения являются: непрерывная оценка текущих состояний входного сигнала (входной

информации), непрерывное согласование исполнительских действий с изменяющимися состояниями сигнала, предвидение хода изменения сигнала, готовность к перестройке исполнительских действий. Успешное выполнение операций слежения предполагает, что пространственно-временная структура исполнительских действий должна быть согласована с динамикой изменения сигнала.

В наших исследованиях в качестве основного методического инструментария выбран инструментальный комплекс «Психомоторография», основанный на принципе решения испытуемыми задач типа слежения. Поскольку деятельность спасателя непосредственно связана с риском для жизни, с необходимостью работы в различных условиях экстремальных воздействий, данный комплекс доработан с учетом обеспечения возможности проводить исследования как в обычных, так и в экстремальных условиях.

На основании количественного и качественного анализа экспериментальных данных, характеризующих структуру и динамику процесса формирования и распада психического динамического образа, мы получили возможность определения уровня развития психологических качеств исследуемых: в обычных условиях и при воздействии психологического стресса (выбор экстремального воздействия произведен на основе сравнительного анализа различных их видов) – способность к прогнозированию развития событий (динамических процессов), самоорганизации поведения (совершаемых действий), психическая напряженность, оперативная динамическая память, реактивность организма, характер отражения (переоценки или недооценки) внешних событий; в обычных условиях – особенности в направленности поведения (альтруистическая или эгоцентрическая доминирующая тенденция).

На основании проведенных нами исследований можно сделать вывод, что разработка и внедрение инструментальных методик, в основу которых положено выполнение предметных действий на основе сформированных оперативных динамических образов, как результатов процессов психического отражения изменяющихся ситуаций, раскрывает возможность выявления и объективной оценки качеств, необходимых для адекватных действий специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водлозеров, В.М. К вопросу о механизмах психической регуляции действий оператора, работающего в режиме слежения / В. М. Водлозеров, Б. Ф. Ломов // Проблемы инженерной психологии : материалы I Ленингр. конф. по инженер. психологии, июнь 1964 г. / Акад. пед. наук РСФСР, Ленингр. отд-ние О-ва психологов ; под ред. Б. Ф. Ломова. – Л., 1964. – С. 110–111.
2. Водлозеров, В.М. О показателях слежения / В. М. Водлозеров // Проблемы инженерной психологии : тез. VI Всесоюз. конф. по инженер. психологии, Ленинград, 9–11 окт. 1984 г. : в 2 вып. / Акад. наук СССР, Ин-т психологии ; под ред. Б. Ф. Ломова [и др.]. – Л., 1984. – Вып. 2. – С. 33–35.

3. Инструкция о порядке проведения военно-врачебной экспертизы в органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь : утв. постановлением М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь, 6 июля 2007, № 65 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2007. – № 198. – 8/16870.
4. Инструкция о порядке проведения профессионального психофизиологического отбора в органах внутренних дел и внутренних войсках министерства внутренних дел Республики Беларусь : утв. постановлением М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 1 июня 2006, № 137 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 105. – 8/14573.
5. Исследования средств, способов, методик и организационно-штатной структуры психологического обеспечения деятельности специалистов поисково-спасательных формирований МЧС России : отчет о НИР / Всерос. центр экол. и радиац. медицины М-ва по чрезвычайн. ситуациям Рос. Федерации ; рук. темы С. С. Алексанин. – СПб., 2000. – 165 с.
6. Ключ, П. П. Тактична і психологічна підготовка особового складу пожежної охорони / П. П. Ключ, В. Г. Палюх, В. О. Росоха. – Харків : Основа, 2002. – 288 с.
7. Кремень, М. А. Образ в системе психической регуляции познавательной и исполнительной деятельности / М. А. Кремень, В. М. Водлозеров ; Нац. ин-т образования. – Минск : НИО, 1997. – 174 с.
8. Кремень, М. А. Образ полета в системе психической регуляции процесса пилотирования : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / М. А. Кремень. – М., 1983. – 44 с.
9. Кремень, М. А. Спасателю о психологии / М. А. Кремень. – Минск : Изд. центр БГУ, 2003. – 136 с.
10. Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала / В. А. Пономаренко. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
11. Шойгу, Ю. С. Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России – будущих спасателей: обоснование психодиагностического инструментария : дис. ... канд. психол. наук : 05.26.02 / Ю. С. Шойгу. – М., 2003. – 168 с.

БОМСТАРК Г.
Baumstark Guy

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВО-БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ
ОСОБОВИМ СКЛАДОМ СИЛ ОХОРОНИ ПРАВОПОРЯДКУ
ФРАНЦІЇ, ДІЯЛЬНІСТЬ ЯКИХ ПРОХОДИТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ
УМОВАХ**

Обґрунтовано фактори професійної діяльності, які впливають на якість виконання службово-бойових завдань військовослужбовцями Збройних сил, Національної жандармерії, поліцейськими та пожежними Франції. Визначено шляхи запобігання травмування особового складу, забезпечення особистої безпеки персоналу ризиконебезпечних професій Франції.