C'est pourquoi la préparation opérationnelle des personnels en charge de la sécurité doit impérativement comporter deux phases distinctes mais complémentaires prenant en compte d'une part l'acclimatation à l'environnement missionnel, et d'autre part le retour au calme post missionnel.

Enfin, le caractère professionnel des personnels exerçant un métier à risque passe avant tout par une prise en charge personnelle de l'individu dans la gestion de sa vie privée qui doit tendre vers l'épanouissement et l'équilibre dans tous les domaines.

Калване Илона Алфредовна, доцент кафедры пожарной безопасности и гражданской защиты, бакалавр социальных наук в психологии Колледжа пожарной безопасности и гражданской защиты Латвии

САМОЕ ДОРОГОЕ, ЧТО МОЖЕТ ОСТАТЬСЯ В ОГНЕ

Ребенок – человек, который ещё не полностью познал окружающий мир. Взяв спичку и зажгя её, только с целью посмотреть, как она горит,....а дальше....следует неотвратимое. Такова среднестатистическая причина пожаров, виновниками которых являются дети.

Огонь и свет достаточно привлекательны, чтобы вызывать интерес у ребенка. Интерес к огню – это феномен нормального человека, который развивается уже к 2-3 годам. Таинственно мерцает зажженная свеча, на плите огонь заставляет прыгать крышку кастрюли, свистеть чайник, румяниться пирогу духовке, ветки в костре превращаются в красные огоньки – разве всё это не захватывающе интересно для ребенка?! Ребенок желает познать секрет огня, это естественный процесс, обязательная наука жизни. Когда двухлетний ребенок срывает скатерть со стола, он знакомится с силой притяжения, а также с разными материалами, ведь некоторые предметы падают быстрее, другие медленнее, одни разбиваются, другие нет и так далее. Огонь вызывает интерес, меняя свои форму, цвет и яркость свечения. В то же самое время он может и уничтожить. Это понимает только взрослый, но не ребенок. Причина не только в том, что отсутствуют знания в области применения огня, но и в функции и скорости движений ребенка.

И хотя большая часть детских игр с огнем заканчивается без последствий для жизни и здоровья, иногда происходит трагедия, и тогда последствия детской шалости с огнём очень тяжёлые. К сожалению, родители не всегда говорят со своими детьми об опасности игр с огнём, а педагоги недостаточно компетентны в этом вопросе, поэтому пожарная безопасность часто остаётся в стороне. Очень важно дать ребенку знания, которые могут стать решающими при выживании в опасной ситуации, в которую ребенок может попасть в любой момент. Не зная как поступить, дети под влиянием эмоций делают то, что в тот момент приходит в голову. Необученный, любознательный ребенок может стать не только виновником пожара, но и, к сожалению, его жертвой. У ребенка необходимо развивать осознанное отношение к угрозам, которые порождает огонь. Это означает, что правильное обращение с зажигательными средствами должно стать краеугольным камнем в

обучении правилам пожарной безопасности. Ребенка надо последовательно и систематично обучать правилам обращения с огнем.

Почти каждый ребенок просит разрешения зажечь или задуть спичку. Кто-то разрешает, кто-то – нет, но редко кто задумывается, почему ребенок изъявил такое желание. Это одна из ошибок, которую допускают взрослые, так как без внимания остается тот факт о том, как ребенок начал интересоваться огнем. Все детские порывы и желания начинаются с возбуждения нервной системы. Запрет тормозит ее, создает стрессовую ситуацию. Желание увидеть зажженную свечку является естественным процессом познания окружающего мира. Такое нереализованное желание остается в памяти ребенка в приглушенном виде. В ситуации, когда взрослых рядом нет и доступны зажигательные средства, ребенок может начать процесс познания в одиночестве. Происходит это чаще всего в укромном месте. Осознавая себя нарушителем, находясь в стрессовой ситуации, ребенок допускает еще больше ошибок, создавая тем самым еще большую угрозу своей жизни и здоровью.

Создавшуюся ситуацию можно перевести в безопасное русло, чтобы удовлетворить стремление ребенка «познать» огонь. В нужный момент взрослым необходимо объяснить особенности возникновения огня, его применение и возможные риски. В соответствии с возрастом и развитием ребенка, необходимо показать и доверить ему простые домашние работы (только в присутствии взрослых!), в которых используют огонь, чтобы знания переросли в умения и навыки. Рассказ родителей о применении огня и действиях в случае возникновения пожара должен быть адаптирован к детскому восприятию - динамичным и детализированным.

Многолетний анализ пожаров в Латвии свидетельствует о том, что в сельской местности пожары возникают по вине детей дошкольного возраста, а дети до 4 лет погибают на пожарах по вине родителей, которые оставили их без присмотра дома. Необходимо отметить, что в 88 % случаях гибель детей на пожарах произошла в социально неблагоприятных семьях. В городах игра с огнем характерна для детей школьного возраста. В основе этих явлений объективные обстоятельства: социально-экономические условия жизни в сельской местности вынуждают родителей оставлять малолетних детей без присмотра, дети же младших классов уже выполняют работы по хозяйству, дорога в школу, учеба и обратный путь домой занимают большую часть дня. В городах совершенно противоположная ситуация – дети дошкольного возраста находятся в более или менее организованной среде, а подростки после занятий свободны. Это способствует различным шалостям, из которых в 34 % случаях – это игра с огнем. Такое явление характерно весной с наступлением теплого периода, когда подростки жгут траву. Как показывают опросы: основной причиной такого поведения, по мнению респондентов, является отсутствие занятости вне школы, нехватка кружков, но, если углубиться, основа проблемы – это недостаток воспитания не только в семье, но и в учебных заведениях, особенно в сельской местности. Во многих школах занятия спортом находятся не на должном уровне, а дети от них уваливают, отдавая предпочтение компьютерным играм. Спорт же не только закаляет физически, но также развивает мораль и дисциплинирует. Вывод таков - физически и духовно занятый, роди-

телями и школой обученый мерам пожарной безопасности ребенок не только не будет играть со спичками, но и будет помощником, если случится пожар.

Нельзя сказать, что на государственном уровне проводятся детальные исследования и анализ того, почему дети играют с огнем. Но есть специалисты, работники пожарно-спасательной службы, которые по долгу службы сталкиваются с этим вопросом и способны его анализировать, опираясь на свой опыт. Ежедневно работая с детьми по вопросам пожарной безопасности, как основной корень проблемы отмечают то, что детям запрещают обращаться с огнем. Но, как известно запрет не является волшебным средством, а годится только для успокоения своей совести. В процессе проведения занятий в учебных заведениях сотрудникам пожарно-спасательной службы приходилось отвечать на несметное количество вопросов, разъяснить которые должны были родители. Вывод один – родители не уделяют должного внимания вопросам пожарной безопасности.

Основной целью обучения является создание у ребенка понятия пожарной опасности, выработка навыков правильных действий в случае возникновения пожара. Эту цель возможно достичь, только зная возрастные психологические особенности ребенка, а также соответствующие методики, которые воздействуют на душу (психику) ребенка. Только учитывая эти условия, можно достичь того, к чему призывают данные рекомендации.

Как уже упоминалось, до 4-х летнего возраста основное внимание необходимо уделять присмотру за детьми, спички и зажигалки хранить в недоступном месте. Кажется, что все так просто, но это предполагает определенную самодисциплину со стороны взрослых. Наиболее частый задаваемый вопрос у этой возрастной категории - «почему?». Отвечая на многочисленные вопросы «почемучек», постепенно надо объяснять, что огонёк также как и дети изредка проказничает и шалит. Детям тяжело понять, как правильно поступать, если сами взрослые делают абсолютно противоположное, например, отец, поджигая горелку газовой плиты, спичку выбрасывает в мусорное ведро, в котором предостаточно горючих материалов. Правильные слова и неправильные действия – вот фактор, портящий поведение ребенка. Необходимо помнить, что зрительная память у детей значительно сильнее, чем слуховая память.

В среднем, у детей 6-7 летнего возраста проявляется повышенный интерес к огню. Это время, когда в процессе обучения можно достичь значительного эффекта, так как лучше всего остаются в памяти полученные знания, которые могут пригодиться в чрезвычайных ситуациях. Чтобы ребёнок понял, что такое огонь, сперва необходимо рассказать, как древние люди научились добывать его и применять для своих нужд.

Необходимо разъяснить, что огонь – это живое существо, как человек и животное, и если не хватает кислорода, то он умирает, а огонь гаснет. Как известно, процесс горения – это соединение трёх составляющих, и достаточно убрать одну из них, а именно, если ребёнок не будет играть с огнём, пожар не произойдёт. Это значит, что не надо запрещать брать в руки спички, а надо показать, как правильно ими пользоваться. Каждый раз, когда на занятиях зажигается свеча, все

должны успокоиться. Детям объясняю, как важно прежде, чем что-то делать с огнём, действовать неспеша и продуманно. В противном случае, справиться с огнём уже не удастся.

В Латвии есть традиции, в которых праздники празднуются у костра. Поэтому занятия проводятся у костра, где параллельно рассказу о соответствующем празднике, детям показывается, как устроить место для костра, согласно требованиям пожарной безопасности. В процессе разъяснительной работы у детей автоматически остаётся в уме, что костёр нельзя разжигать, где попало и как попало. За костром ведётся постоянное наблюдение, чтобы огонь не убежал из своего «домика», обращая внимание на то, как важно не только правильно выбрать место для костра, правильно устроить костёр, но и следить за костром, так как огонь очень хитрый и только и ждёт удобного момента, когда мы потеряем бдительность, чтобы выскочить и обидеть нас. Наблюдая за процессом горения различных материалов, сравниваем, что пожароопасно, а что нет.

Чтобы дети лучше поняли, какой урон может причинить огонь, показываем, что после сжигания сухой травы весной не остаётся ничего живого, ни травы, ни цветов, а рядом зеленеет трава, цветут цветы. Увидев, какая чёрная под воздействием огня становится земля, дети самостоятельно делают вывод, какой ущерб может нанести, как детская игра с огнём, так и неосторожное обращение с огнём. После таких наблюдений можно увидеть, какое впечатление это произвело на детей.

На основании увиденного мы приходим к выводу, насколько сильное влияние оказывает то, что можно увидеть и сравнить, то есть результат игры с огнём. В этом убеждаемся, анализируя детские рисунки, и можно смело утверждать, что в детской памяти осталось не только увиденное, но и услышанное.

Когда познакомились с огнём, переходим к действиям в случае возникновения пожара. Очень важно развить внутреннее спокойствие и организованность в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Этого можно достичь, проводя учения по эвакуации, но перед этим необходимо ознакомиться и уметь ориентироваться в плане эвакуации. Эффективно, когда сам ребёнок нарисует план класса и дорогу на выход до места сбора класса. Пытаясь работать по плану, пытаюсь идти вместе с одноклассниками, вырабатываются и формируются практические навыки, чтобы в экстремальной ситуации быть готовым к правильным действиям, так как самостоятельные действия лучше остаются в уме.

Процесс обучения тематики «Пожарная безопасность» желательно завершать посещением депо пожарно-спасательной службы, где возможно не только посмотреть, но и посидеть, потрогать технику, которая выезжает на тушение пожаров. А это уже вызывает незабываемые впечатления.

Как показывает практика, когда спрашивают ребенка, хочет ли он обращаться с огнем, игрался ли он с огнем и при каких обстоятельствах это происходило, обобщив ответы можно сделать вывод, что возрастной период 6-9 лет характеризуется выраженным желанием (стремлением) обращаться с огнем. И если родители это запрещают, то ребенок делает это в одиночку или в кругу друзей, в укром-

ном месте. Этот факт объясняет то, что наибольшее количество пожаров происходит по причине детской шалости с огнем. Происходит это в хозяйственных постройках, сараях. Подводя итог, можно смело утверждать, дети весь материал усвоили и запомнили, что и являлось целью процесса обучения.

Статистика свидетельствует, подростки с 10 до 14 лет наиболее часто являются пострадавшими на пожарах. Объясняется это тем, что с 9 лет появляется уверенность в умении обращаться с огнем и в обществе других детей показать свою браваду и смелость, граничащую на самом деле с безразсудством. Десятилетний возраст является условной границей, когда меняется мотивация обращения с огнем: 6-8 лет в основном из-за любопытства, переходя в период пубертации начинает доминировать баловство, а именно, подросток хорошо понимает, что поджигая, совершает проступок, и именно это доставляет ему радость. Наиболее характерным примером такого рода действий это выжигание сухой травы весной. Поджог травы и следующее за ним прибытие пожарных автомобилей является своего рода представлением, аттракционом, который увлекает. Вместе с тем наблюдается еще один парадокс: подростки умышленно совершают поджог, а когда прибывают пожарные, виновные не прячутся, а наоборот приходят на помощь пожарным, помогая размотать или подержать пожарный рукав и так далее.

Всё вышесказанное наводит на один, но закономерный вопрос: возможно ли, поучая и воспитывая детей и подростков, удержать их от пагубных действий с огнем?

Можно утверждать, там где школьников обучают вопросам пожарной безопасности, умеют процесс обучения сделать интересным, где специалисты по пожарной безопасности постоянно взаимодействуют с учебными заведениями, это не только в дальнейшем воздерживает учащихся от совершения поджогов, но и помогает правильно действовать в драматических ситуациях.

Если детям просто запретить познакомиться с огнём и не заниматься с ними, тем самым им не будет хватать чего-то очень значительного, в них останется пустота и они ее захотят заполнить по-другому, как сумеют. Я не боюсь того, что допускаю детей так близко к огню, ведь многие несчастья происходят именно от страха. Естественно, к каждому новому шагу, открытию, мероприятию ребенка необходимо подготовить побеседовать, переговорить.

Хочу сказать, что работа с детьми не только очень нужная, благодарная и перспективная, но и требует большой ответственности, самоотдачи, навыков и усилий. Привлечь внимание ребенка к пожарной безопасности постепенно, ненавязчиво и убедить в возможных трагических последствиях пожара совсем не просто.

Благодаря активной работе инспекторов пожарной безопасности, уменьшилось количество пожаров, виновниками которых являлись дети, а также количество погибших в возрастной группе 6-9 лет.

К сожалению, это нельзя отнести к возрастной группе 2-5 лет. Статистика указывает на наибольшее количество погибших именно в этом возрасте. Можно ли здесь говорить о обучении ребенка? Нет, так как ребенок гибнет, не играясь с огнем, а невинно страдает от легкомыслия, безответственности родителей. За

маленькими детьми необходимо просто следить и хранить в недоступном месте спички и зажигалки. Кажется, ведь это так просто - всего лишь требует от взрослых самодисциплины, но зачастую именно этого им и не хватает. Если бы родители в детстве были обучены пожарной безопасности, поступали бы они так? Можно, конечно, гадать, но, думаю, так бы они не поступали!

УДК 159.98

К-64 К-27

Коноплева И. Н., к. психол. н., доцент кафедры Юридической психологии факультета Юридическая психология, МГППУ;

Калягин Ю. С., доцент кафедры Криминальной психологии факультета Юридическая психология, МГППУ

РОЛЬ ТРЕНИНГОВЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Актуальною є проблема гармонійного поєднання теоретичної і практичної складової занять з курсантами і слухачами в учбових закладах МВС Росії. Використання активних методів вчення, соціально-психологічних тренінгів, ділових ігор, учень складає основу для оптимального розвитку у майбутніх співробітників міліції професійно значимих якостей.

Ключові слова: психологічна підготовка, тренінги, професійна діяльність співробітників міліції.

The problem of a harmonious combination of a theoretical and practical components of employment with cadets and listeners in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is actual. Using of active methods of training, socially-psychological trainings, business games, exercises makes a basis for optimum development in the future of police officers of professionally significant qualities.

Keywords: psychological preparation, trainings, professional work of police officers.

Специфической особенностью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является то, что в процессе осуществления практически востребованными оказываются специальные знания из области психологии личности и индивидуальных различий, межличностного взаимодействия, общения и т.д., а также основанные на них соответствующие навыки и умения. Владение системой теоретических и прикладных психологических знаний, а также их умение реализовать эти знания на практике выступают одним из факторов оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности. В современных условиях деятельности правоохранительных органов психологическая компетентность специалистов все в большей мере приобретает значение профессионально важного качества.

В руководящих документах МВД России последних лет психологическая подготовка рассматривается как одно из важнейших звеньев профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел. В этих условиях возрастает роль