

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>261 Пожежна безпека</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>71</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571363</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Садковий Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuczu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3356</b>
Назва ОП	<b>Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи</b>
Галузь знань	<b>26 Цивільна безпека</b>
Спеціальність	<b>261 Пожежна безпека</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра пожежної та рятувальної підготовки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: мовної підготовки, соціально-гуманітарних дисциплін, спеціальної хімії та хімічних технологій, фізико-математичних дисциплін, автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій, пожежної профілактики в населених пунктах, пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій, пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, інженерної та аварійно-рятувальної техніки, фізичної підготовки, піротехнічної та спеціальної підготовки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Національний університет цивільного захисту України (Україна, м. Харків, вул. Чернишевська, 94, 61023)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація,	

яка присвоюється за ОП (за наявності)

Мова (мови) викладання **Українська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **198631**

ПІБ гаранта ОП **Пономаренко Роман Володимирович**

Посада гаранта ОП **Заступник начальника кафедри**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **prv@nuczu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(066)-029-71-21**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(063)-476-21-20**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» підготовки бакалавра зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» галузь знань 26 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – перший (бакалаврський), ступінь – бакалавр.

Роль науки в житті суспільства та діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної професійної підготовки.

Потреба в освітньо-професійній програмі «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» виникла у зв'язку з постійною необхідністю підготовки фахівців для ДСНС, робота яких пов'язана з забезпеченням організації робіт щодо гасіння пожеж та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. Таким чином вирішення питання підготовки фахівців в галузі цивільного захисту, які мають оволодіти компетенціями, потрібними для запобігання виникненню пожеж та надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, докільля від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, а також створення умов для їх ліквідації, стало нагальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої професійної школи за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» було розроблено та запроваджено ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	102	157	132	0	0
2 курс	2018 - 2019	62	82	114	0	0
3 курс	2017 - 2018	12	26	44	0	0
4 курс	2016 - 2017	12	12	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>15821 Пожежна безпека</b> <b>2269 Пожежна безпека</b> <b>2468 Автоматичні системи пожежної та техногенної безпеки</b> <b>2521 Аудит пожежної та техногенної безпеки</b> <b>3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи</b>

другий (магістерський) рівень	<b>3135</b> Управління пожежною безпекою <b>4147</b> Пожежна безпека <b>20439</b> Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи <b>21463</b> Експерт будівельний з пожежної і техногенної безпеки <b>22514</b> Профілактика пожеж <b>16750</b> Пожежна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37261</b> Пожежна безпека <b>37448</b> Пожежна безпека

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23995
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>261_pg_pb_bak.pdf</i>	2vwYc+cXq1ffXe6Q/qaHCpWa/ElqQrtsIRRA1ak4w0w=
Навчальний план за ОП	<i>ПГАРР очна.pdf</i>	0yioL9Gn+yK9OV4jT/9zHuAFUsqdnVIUpw87arCNsOo=
Навчальний план за ОП	<i>ПГАРР.pdf</i>	RbqJBigVmcuQeFIRLh6l+qsSadsnq6VNqZ6Uto3JsFU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия ГУ Запоріжжя.pdf</i>	zX8XP2Zop88DHQ+q6XPF3Reh+dYurkIHfyAe9h/dsq4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 14 ДПРЧ Херсон.pdf</i>	1wdygOOAv9MMVotKFrMfz5cCv6NwHGoeqQP9mMu+yl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ДПРЧ-13 Рубіжне, Луганськ.pdf</i>	2oG5YSn0gUz+p6qvwAmGGZ0m4SjHPwroo8R3pH8Rx+Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия ГУ Харків.pdf</i>	8fF10K9OBEdDTVgZloKZecqfK+MN1UtLw8MbdadeaqEU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Чугуїв ГУ Харків.pdf</i>	1NtGiBJxQVT1AJanHfoRtOC7t3Or++cAeqH78vIFiUY=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є підготовка фахівців, які мають

оволодіти компетентностями, потрібними для запобігання виникненню пожеж та надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, а також створення умов для їх ліквідації. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо).

Характерною особливістю ОПП є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з організації робіт у непридатному для дихання середовищі, термодинаміки і теплопередачі, теорії розвитку та припинення горіння, протипожежного водопостачання, пожежної безпеки електроустановок, протипожежної та аварійно-рятувальної техніки, тощо. Зокрема, ОПП дозволяє набути загальні та фахові компетентності, що передбачає можливість застосовувати теорії та методи моніторингу та прогнозування, запобігання виникненню пожеж та надзвичайних ситуацій та їх ліквідації. ОПП є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності в умовах невизначеності зовнішнього середовища.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є одним з ключових елементів стратегії НУЦЗ України, яка визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ГУ(У) ДСНС України в областях, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка фахівців з пожежної безпеки дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Відповідність мети ОПП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства та промисловості. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою НУЦЗ України. Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020–2030 роки розміщена на офіційному сайті ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). З урахуванням цілей ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сьогодні розроблено Стратегію НУЦЗ України на наступні 10 років.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях студентської ради університету, а також під час різноманітних заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток особистісних якостей, наприклад «ПРН1. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку» та «ПРН 2 Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду.» (забезпечується такими дисциплінами як Історія та культура України та Філософія).

Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами в ОПП передбачено вивчення дисциплін Українська мова (за професійним спрямуванням) та іноземна мова.

#### **- роботодавці**

Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей фахівців, таких як: диспетчер пожежного зв'язку; черговий оперативний (загону, центрального командно-диспетчерського пункту, оперативно-рятувальної служби цивільного захисту та ін.; інструктор з протипожежної профілактики; інспектор державний з пожежного нагляду; інспектор державний з нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки; інструктор газодимозахисної служби; фахівець з пожежної безпеки; фахівець оперативно-рятувальної служби цивільного захисту.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін з охорони праці в галузі, організації аварійно рятувальних робіт, пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка, організація безпеки дорожнього руху, засоби індивідуального та колективного захисту, висотно-рятувальна підготовка.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС України випускників, участі роботодавців в процедурі захисту кваліфікаційної роботи, проведені круглих столів з представниками практичних підрозділів ОРС ЦЗ ДСНС України, а також бізнесу), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

## - академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ;
- щодо академічної спільноти університету – впровадження інновацій-них технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партне-рами. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОПП:
- «NaviGO: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control»;
- Еразмус+ «The European integration policy of Ukraine on the way to the crisis overcoming in the field of civil protection» (EDUQAS);
- «The system «Dream-coach «Virtual Donbas» for veterans of the anti-terrorist operation in the eastern Ukraine».

## - інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОПП, групи забезпечення ОПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг, особливо для підрозділів ОРС ЦЗ ДСНС України, цілі та програмні результати навчання чітко відбивають практичну направленість на запобігання виникненню та ліквідації надзвичайних ситуацій (пожеж) ОПП.

Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості практичних підрозділів ДСНС України, в тому числі і інтенсивний розвиток створення та функціонування місцевих протипожежних формувань. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньо-професійної програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах, круглих столах тощо).

Сучасні тенденції розвитку промисловості України характеризуються збільшенням присутності підприємств, потенційно-небезпечних, небезпечних об'єктів. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання виникненню пожеж та їх гасіння. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП саме у НУЦЗ України.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 26 Цивільна безпека обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОПП. Протягом навчання за ОПП здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички з запобігання виникненню пожеж та надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, докільля від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, створення умов для по-жежогасіння та ін.

Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необ-хідність врахування потенційних ризиків та загроз для формування комплексного підходу до запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій (пожеж). Гео-графічна локація м. Харкова (прикордонна територія) особливо впливає на розвиток ОПП. Спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення безпеки регіону та діяльності суб'єктів господарювання підтверджується змістовним контекстом ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Національний університет «Львівська політехніка», Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України). Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» в НУЦЗ України серед вітчизняних та іноземних аналогів.

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» програмі Texas Annual Fire Training School <https://teex.org/fire-and-emergency->

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» за-тверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1169. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» відповідає вимогам стандарту.

Зміст ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» визначає одним із програмних результатів «Організовувати вивчення оперативно-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Організація роботи у непридатному для дихання середовищі», «Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка», «Організація аварійно-рятувальних робіт», «Пожежна тактика».

Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» за-тверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1169.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

240

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» за-тверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1169. Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Зміст ОПП відповідає об'єкту(ам) вивчення: об'єкти протипожежного захисту (населення, майно, довкілля, які підлягають захисту від пожежної небезпеки та наслідків надзвичайних ситуацій); горючі речовини, процеси горіння і їх продукти; пожежі та їх небезпека; надзвичайні ситуації; аварійно-рятувальні роботи; засоби припинення горіння, пожежогасіння та проведення аварійно-рятувальних робіт; заходи попередження пожеж; ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та проведення висотно-рятувальних робіт; системи протипожежного захисту.

Зміст ОП має мету навчання: підготовка фахівців, які мають оволодіти компетенціями, потрібними для запобігання виникненню пожеж чи над-звичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, докіль від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, а також створення умов для пожежогасіння та проведення аварійно-рятувальних робіт та робіт на висоті.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, правові норми, правила та вимоги пожежної безпеки, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, призначених для протипожежного захисту і запобігання пожежі, надзвичайним ситуаціям та їх ліквідування, а також проведення аварійно- та висотно-рятувальних робіт.

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» містить 10 дисциплін пожежно-тактичного, 8 – пожежно-профілактичного спрямування та 9 – загального спрямування, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет, навчально-методичний відділ та кафедра пожежної та рятувальної підготовки.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % (60) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (240).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету.

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується начальником факультету.

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчального плану.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вивчення вибіркового дисциплін згідно з навчальним планом ОПП або на вивчення дисциплін вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОПП рекомандується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група. Фахівці факультету здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять.



Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримає повідомлення про це від фахівців факультету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОПП формує компетентності, що передбачені ОПП: ПК4 ,7, 11-13, 15-17, 20, 22-25, 30, 31, 33-38, 40.

Практична підготовка здобувачів за ОПП здійснюється шляхом проходження ним навчальної практики (стажування) в університеті та в практичних підрозділах ОРС ЦЗ ГУ(У) ДСНС України в областях.

У навчальному плані здобувачів ОПП визначено наступний обсяг проведення навчальної практики: переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС), а також навчальної практики за рекомендаціями проектної групи ОПП щодо вивчення вибіркового навчального дисциплін згідно з навчальним планом (6 кредитів ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми навчальної (переддипломної) практики забезпечує кафедра пожежної та рятувальної підготовки. Контроль за її проведенням здійснює факультет університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовувати майбутню професійну діяльність.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, наукові гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 1-10, 16, 17, 21, 23, 24, 28, 29.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН 1-4.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОПП враховує вимоги відповідного професійного стандарту вищої освіти України за рівнем вищої освіти першим (бакалаврським), ступенем вищої освіти бакалавр, галуззю знань 26 «Цивільна безпека», спеціальністю 261 «Пожежна безпека» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29 жовтня 2018 р. № 1169.

Мінімум 50% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених вказаним Стандартом вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку фахівців факультету, викладачів та кураторів навчальних груп з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 2390 годин (44,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 3010 години (55.8%).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» становить 10,7-20 годин відповідно до навчального

плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

організація навчальної та переддипломної практики виключно на базі практичних підрозділів ДСНС України;

врахування конкретних побажань від практичних підрозділів до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;

залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;

- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі практичних підрозділів ДСНС України.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://nuczu.edu.ua/ukr/pravy-la-priyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання та здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста.

Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках; для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста – у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового випробування. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому.

Складання вступного іспиту з оцінки рівня фізичної підготовки за нормативами, встановленими ДСНС України, є обов'язковим для всіх категорій вступників, які вступають на основі повної загальної середньої освіти на перший курс денної форми навчання для здобуття ступеня бакалавра за направленнями структурних підрозділів ДСНС України (за державним замовленням).

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не було.

**4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).

Відповідно до цих документів освітній процес за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота здобувача; практична підготовка; контрольні заходи тощо.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції провідних науко-во-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спо-стереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з нормативно-правовими актами та літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота є однією з основних форм організації освітнього процесу, яка здійснюється здобувачем з метою оволодіння навчальним матеріалом в час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2469-osvitno-profesijna-programa-pozhezhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-galuz-znan-26-tsivilna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezhna-bezpeka>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Фахівці факультету організують систему взаємовідно-син в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України на початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і ви-кладання протягом семестру було проведено соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОПП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 90%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час прова-дження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням су-часних технологій, самостійно обирати форму вивчення

окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми (під час проходження циклу вибіркової підготовки), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу або факультету допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється через електронні ресурси університету (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2469-osvitno-profesijna-programa-pozhezhhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-galuz-znan-26-tsvivilna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezhna-bezpeka>).

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП (наказ НУЦЗ України № 182 від 27.09.2019).

Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОПП. Наприклад: при викладанні ОК 27 Висотно-рятувальна підготовка застосовується результати науково-дослідної роботи відкритої на кафедрі пожежної та рятувальної підготовки «Дослідження способів рятування людей в умовах впливу високих температур».

Здобувачі ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів та науково-педагогічних працівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

Результати наукових досліджень здобувачів ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» отримали підтримку стейкхолдерів. Так в університеті деякі науково-дослідні роботи за участі здобувачів вищої освіти проводяться на замовлення ДСНС України, як одного з головних роботодавців для випускників ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням освітніх інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які освітні та наукові досягнення, а також сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад, Максимовим А.В. оновлено зміст освітньої компоненти «Висотно-рятувальна підготовка» на основі вибору та застосування можливих способів ув'язки постраждалого безпосередньо під час проведення практичних занять з використанням нош рятувальних вогнезахисних. Методика випробування напірних пожежних рукавів впроваджена в освітній компонент «Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка» к.т.н., Назаренко С.Ю. Програмний тренажер для оцінки дій керівника при автобусних аваріях к.т.н. Аветисяна В.Г. впроваджено в навчальний процес підготовки здобувачів через оновлення змісту освітньої компоненти «Організація аварійно-рятувальних робіт».

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОПП «Пожежогашіння та ава-рійно-рятувальні роботи» беруть участь у різноманітних міжнародних проє-ктах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загаль-нодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. З метою вивчення та використання в освітній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а та-кож вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Респуб-ліки Казахстан, Республіки Вірменія, Болгарії, Угорської Республіки та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, прохо-дять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оціню-вання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни».

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомі-сткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними крите-ріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, неза-довільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмій.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програмах навчальних дисциплін, через через електронні ресурси університету (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2469-osvitno-profesijna-programa-pozhezhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-galuz-znan-26-tsvilna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezhna-bezpeka>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в них зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контро-льного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з від-повідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни або силабусом.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОПП використовують різні рейтингові види контролю самостійної роботи.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік на-вчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>) розміщуються розклади занять (не пізніше ніж за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (не пізніше ніж за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти першого (бакала-вського) рівня за спеціальністю 261 Пожежна безпека (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/261-pozhezhna-bezpeka-bakalavr.pdf>). Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, ви-значених стандартом та ОПП.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання практичної проблеми забезпечення пожежної безпеки об'єкта промисловості чи соціально-побутового призначення, що потребує поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) відповідальність за виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти несуть: здобувач – автор роботи, керівник кваліфікаційної роботи та керівник випускаючої кафедри.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Воно містить порядок Організації контролю, форми контрольних за-ходів та порядок їх повторного проходження.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, форми проведення поточного контролю та їх оцінювання в балах визначаються кафедрою і зазначаються у робочій програмі та силабусі відповідної навчальної дисципліни

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» знаходяться у вільному доступі через електронні ресурси університету (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2469-osvitno-profesijna-programa-pozhezhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-galuz-znan-26-tsilivna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezhna-bezpeka>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження. Крім того, для об'єктивності проведення контрольних за-ходів, таких як навчальна та переддипломна практика, створюється відповідна комісія.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувач та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо– та/або відеофіксацію процесу атестації. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо не-допущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних прояві здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувач вищої освіти, який не з'явився на підсумковий (семестровий) контроль без поважних причин, вважається таким, який не склав цей підсумковий (семестровий) контроль та не виконав свій індивідуальний план з певної навчальної дисципліни. Керівник факультету встановлює окремим здобувачам індивідуальні терміни складання підсумкового (семестрового) контролю за наявності поважних причин, що підтверджені відповідним документом, на термін до одного місяця від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру. Здобувачу, який не склав під час підсумкового (семестрового) контролю не більше двох видів підсумкового (семестрового) контролю, керівником факультету (структурного підрозділу) дозволяється повторне складання цих видів контролю за окремим графіком на термін до двох тижнів 30 від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру. Додаткове складання екзамену, заліку, захист курсової роботи (проєкту) допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету (структурного підрозділу) розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до начальника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України;
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України;
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт AntiPlagiarism.NET.

Атестаційні роботи здобувачів зберігаються на випускових кафедрах де проводиться захист кваліфікаційної роботи. Кожен викладач університету має право доступу до кваліфікаційних робіт здобувачів, які зберігаються на інших кафедрах, захист яких відбувався в різні роки за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів на кафедрах проводиться консультування щодо вимог з написання кваліфікаційних робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Університет забезпечує проведення комплексу заходів в цьому напрямку. План заходів затверджується щорічно рішенням вченої ради Університету. Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії академічної доброчесності Університету; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посилення заходів щодо боротьби зі списуванням здобувачами вищої освіти під час виконання різних типів завдань; протидію будь-яким проявам неправомірної

вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; проведення тренінгів семінарів та інших заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній недоброчесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу; участь Університету в Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні та інших проектах сприяння академічній доброчесності в Україні; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

повідомлення особи про подання скарги;

проведення розслідування;

завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;

б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);

в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);

г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;

д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавцями для випускників ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є органи та підрозділи цивільного захисту, а також центральні органи влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

Стратегічними партнерами НУЦЗ України, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОПП, є ГУ(У) ДСНС України в областях.

НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОПП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

Відповідно до Наказу ректора НУЦЗ України від 23 грудня 2019 року №494 «Про направлення працівників університету на стажування», було направлено для проходження стажування до підрозділів Головного управління ДСНС України у Харківській області працівників університету на визначені посади та терміни.



Відповідно до затвердженого Ректором НУЦЗ України графіку, в 2018/2019 н.р. було організовано та проведено стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України в підрозділах ГУ ДСНС України у Харківській області.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НУЦЗ України залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців.

Так залучення професіоналів-практиків відбувалось під час проведення виїзних занять у Навчальному центрі оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України; аварійно-рятувальному загоні спеціального призначення ГУ ДСНС України в Харківській області, на території Міжнародного аеропорту «Харків»; автомобільному комплексі «Автоград». Проведення спільних практичних занять кафедри ПТтаАРР та 6-ДПРЧ ГУ ДСНС України в Харківській області на спеціальній аварійно-рятувальній машині легкого типу на базі шасі FORD RANGER; спільних практичних занять кафедри ПТтаАРР та групи радіаційного та хімічного захисту ГУ ДСНС України в Харківській області.

На обговорення та захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники практичних підрозділів ДСНС України. Так відповідно до Наказу НУЦЗ України від 01.10.2019 р. № 185 «Про організацію роботи екзаменаційних комісій університету у 2019-2020 навчальному році», для проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «бакалавр» в університеті створено екзаменаційні комісії за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи головами яких призначено осіб з числа практичних працівників ГУ ДСНС України.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: доцент кафедри пожежної та рятувальної підготовки Бородич П.Ю. взяв участь у тренінгу з підготовки викладачів із застосування, обслуговування та ремонту дихальних апаратів та масок компанії Драгер в м. Любек (Німеччина); начальник кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт Лісняк А.А. взяв участь в вивченні курсу базової підготовки лісових пожежних США в «Школі пожежників» для бійців лісової пожежної охорони Лісової Служби США (м. Sweet Home, Oregon).

**Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою.

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України;
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликано до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

**7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша**

## **інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2019-2020 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП в НУЦЗ України складає 289 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м<sup>2</sup>.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Приміщення кафедр навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Студентська рада, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/cvpt>), науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної,

інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме Студентська рада НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

□ корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

– бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua/>) та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

– навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо..

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну до-помогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Наці-онального університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повно-цінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозви-тку, до плідної навчальної та наукової діяльності.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр генде-рної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різнома-нітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримі-нації та гендерної рівності та інше. На офіційному веб-сайті розміщено осно-вні нормативно-правові документи, що регламентують засади гендерної полі-тики в НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>).

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними реко-мендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо ви-конання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії коруп-ції в підрозділах НУЦЗ України шляхом визначення засад загальної відомчої по-літики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності НУЦЗ України, до-тримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», університет бере до уваги та використовує основні вимоги Антикору-пційної програми ДСНС України

(<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/173-antikoruptsijna-programa-dsns-ukrajini>)

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо, (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>)). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.01.2020 р. №11 ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_osvit\\_diyalnist.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_osvit_diyalnist.pdf)). та Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 01.11.2019 р. № 212 ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pol\\_26\\_11\\_19.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf))

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм проводиться з метою удосконалення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. Обґрунтовані зміни чи доповнення до освітньої програми вносять-ся, у разі необхідності, у такому ж порядку, як під час розробки та затвердження освітньої програми відповідно до Положення ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_osvit\\_diyalnist.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_osvit_diyalnist.pdf)). Підстави для перегляду освітньої програми: - ініціатива проєктної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету; заінтересованих сторін; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; - наявність висновків про недостатню високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми; - наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності. Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними. Після перегляду та затвердження освітньої програми вона розміщується проєктною групою на офіційному веб-сайті НУЦЗ України.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Органи студентського самоврядування, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2018-2019 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до

розгляду вченої ради факультету оперативно-рятувальних сил, затверджені та реалізовані у ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Національному університеті цивільного захисту України - діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) Університету, та є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету

(<http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/pologennya2019.pdf>)

Так загальні збори студентів (курсантів) курсу (гуртожитку), групи, які є керівним органом студентського самоврядування на рівні курсу (гуртожитку), групи мають право обговорювати та вирішувати питання стосовно сприяння організації навчально-виховного процесу.

Студентська рада Університету через свої повноваження має право брати участь в управлінні Університетом у порядку, встановленому Статутом Університету; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; участь у заходах (процесах) щодо за-безпечення якості вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та ін-ших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освіт-нього процесу, формування та перегляду освітніх програм, укладено низку угод (договорів) про співпрацю.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України, персональний склад екзаменаційної комісії затверджується щороку наказом ректора, го-ловою екзаменаційної комісії призначається фахівець з представників роботодавців та їх об'єднань, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності або освітньої програми, з якої створюється екзаменаційна комісія.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників універ-ситету в цілому і за ОПП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можли-вість спілкування на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/prv>), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освіт-ніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випус-кників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Врахування досвіду кар'єрного шляху відбувається під час засідання робочої групи, до складу якої в тому числі увійшли роботодавці та випускники.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсис-тем єдиної державної системи цивільного захисту.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Пожежогасіння та аварій-но-рятувальні роботи» здійснюються:

□ на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

□ на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

□ на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП.

Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОПП відсутні. Але під час удосконалення ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» за другим (магістерським) рівнем: збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом; посилити залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, зокрема до публікацій у фахових виданнях України та виданнях, які зареєстровані у міжнародних науко-метричних базах даних.

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту на-вколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології» за другим (магістерським) рівнем: продовжити роботу з подальшого вдосконалення науко-во-методичного забезпечення навчальних дисциплін, які включені до навчального плану, розробки підручників та навчальних посібників, а також підготовки мультимедійних лекцій науково-педагогічними працівниками; налагодити більш тісне співробітництво зі спорідненими закладами вищої освіти Європейського союзу для обміну практичним досвідом.

Врахування даних пропозицій та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pol\\_26\\_11\\_19.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf)):

- проектні групи освітніх програм НУЦЗ України у співпраці з кафедрами, факультетами, студентським самоврядуванням та науковим товариством здобувачів вищої освіти здійснюють регулярний моніторинг ОПП через опитування здобувачів;
- питання, пов'язані з якістю викладання і навчання, відносяться до компетенції кафедр;
- питання, пов'язані з переглядом ОПП, розглядаються спочатку на засіданнях кафедр та проектних груп освітніх програм, вчених рад факультетів та вченої ради НУЦЗ України;
- факультети, навчально-методичний відділ, проректори з навчальної та методичної роботи і з наукової роботи в разі потреби можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес;
- вчені ради факультетів, спираючись на рішення своїх кафедр, несуть відповідальність за підтримання зворотного зв'язку та реакцію на результати опитувань здобувачів;
- забезпечення якості освіти НУЦЗ України функціонально спирається на принципи автономії та ініціативності всіх підрозділів, викладачів і працівників;
- вибіркові навчальні дисципліни можуть ініціюватися викладачами, кафедрами і факультетами;
- проектні групи ОПП у співпраці з навчально-методичним відділом здійснюють регулярний аналіз робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних матеріалів.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

1. Статут НУЦЗ України.
  2. Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України.
  3. Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України.
  4. Положення про освітні програми НУЦЗ України
  5. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
  6. Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
  7. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України.
  8. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України.
  9. Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України.
  10. Положення про академічну мобільність студентів НУЦЗ України
  11. Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України
  12. Положення про приймальну комісію НУЦЗ України.
  13. Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України.
  14. Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України.
  15. Порядок проведення Конкурсу "Кращий викладач року" серед науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni\\_programu/zp\\_proz.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni_programu/zp_proz.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni\\_programu/261\\_pg\\_pb\\_bak\\_.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni_programu/261_pg_pb_bak_.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

-

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

-

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

**Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОПП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі цивільної безпеки, сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», менеджменту надзвичайних ситуацій, статистики виникнення пожеж та аварійних ситуацій. Освітньо-професійна програма носить міждисциплінарний характер.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи»:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує ком-петентності, що набувають все більшої потреби в галузі цивільної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015).

2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за наведеною освітньо-професійною програмою забезпечують високу ефективність навчального процесу з підготовки бакалаврів, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (Назаренко С.Ю., Белюченко Д.Ю., Виноградов С.А., Щербак С.М., Ковальов О.О., Коваленко Р.І., Калиновський А.Я., Максимов А.В., Мелещенко Р.Г., Ковальов П.А., Дубінін Д.П., Остапов К.М., Чиркіна М.А., Шахов С.М.), так і мовної (отримання викладачами кафедр сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні С1 та В2: Ковальов О.О., Дейнека В.В.); завдяки особистій активності викладачів у між-народних проектах, форумах та конференціях (Бородич П.Ю., Лісняк А.А., Ковальов О.О., Криворучко Є.М., Остапов К.М.).

3. Наявність освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільного захисту (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки (цивільного захисту) володінням сучасною безпековою методологією, ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня бакалавр; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги:

1. Необхідність удосконалення устаткуванням для проведення практичної складової освітніх компонент (розроблених програмних продуктів, робочих місць тощо);

2. Відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.



## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Оскільки освітньо-професійна програма «Пожежогашіння та аварійно-рятувальні роботи» відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності, пов'язаних із гібридними загрозами, це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами на-вчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОПП, що відповідає новій безпековій реальності; розроб-ка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпекових викликів;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОПП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- оновлення матеріального забезпечення та створення нових робочих місць для проведення практичних занять.

Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Болгарії, Угорської Республіки, Вірменії та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 26.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Пожежна безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПБТП_ПГПБ_1581663665.pdf</i>	lr5PyNmTzGll0PBul4kwmUNX0F/T61o9joleDqDzJ4=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Для аналізу пожежної небезпеки технологічних апаратів і обладнання застосовуються: тепловізор SEEK THERMAL, газоаналізатори СТХ-17 та ЩИТ-2, фото пиломіри. Лабораторні роботи проводяться в лабораторії із використанням ШВЛ-03, ШВЛ-06, мікроскопу Bresser Biolux LCD 50x-2000x, ваг Т-500, ваг кухонних, пірометрів GM-320 та GM-900, цифрових датчиків температури.
Організація аварійно-рятувальних робіт	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОАРП_ПГАРП_ОБОВ.pdf</i>	mFizBbOoeBskBRvYowuloASKz41MYe2yHjIEZt5UV8=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Семінарські заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійної дошки, мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою. Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах або на навчальному полігоні з використанням робочих місць «Зруйнована будівля», «навчальна вежа», «Дорожно-транспортна пригода». Використовуються рятувальні мотузки аварійно-рятувальний інструмент, рятувальні драбини, пожежно-рятувальні автомобілі. Можливо використання засобів індивідуального захисту органів дихання
Основи пожежно-рятувальної справи	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОПРС студенти ПГ модуль 2020 ..pdf</i>	KjWbTgIH4gcQ6RKimNSi0mQSWsAXe3G7ufb/Rz0uEdk=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та пожежного спорядження, навчальна башта.
Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПРЗФП ПГПБ 19 год_p001-об_еднано.pdf</i>	QM9ieeQzoTvL7IEk2zHvfXjJf6wU82xg/XkFYe9s=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та пожежного спорядження, навчальна башта, пожежні драбини, рятувальні мотузки, легкоатлетичний стадіон, тренажерний зал, зал боротьби, зал для ігрових видів спорту (волейболу, баскетболу, футболу), гімнастичний сектор, спортивний

				<p>сектор, спортивний інвентар. Практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічного забезпечення теплодимокамери та бази газодимозахисної служби, а саме: апарати на стисненому повітрі Dräger PSS 3000(4000, 5000, 7000) (10 од., 2016), Aeur BD Compact (3 од., 2006), кисневоізолюючі апарати P-30E (2 од., 2013), апарати на хімічно пов'язаному кисню (1 од., 2013), тренажер «Лабіринт» (1 од., 2012), тренажер «Похилий лаз» (1 од., 2012), модуль «Житлова зона» (1 од., 2012), модуль «Промислова зона» (1 од., 2012), полоса психологічної підготовки (1 од., 2011), компресори Mairner II (1 од., 1998, ремонт 2013), Bauer (1 од., 2006). Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних конт-рольних робіт в середовищі OpenTest 2</p>
Основи спеціальної та військової підготовки	навчальна дисципліна	Силабус по ОСТАВП 2019-2020 (1).pdf	rjW23t4Wnsv1er+w7SjZfYeQtu1t5Bx/P4s3osRi808=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття з «Топографічного забезпечення», «Вогневої підготовки» проводяться в спеціалізованих аудиторіях та на навчальному полігоні (ур. Фігурівка, Чугувський р-н, Харківська обл. - відповідно до теми), з використанням навчальної зброї (відповідно до теми), імітаційних засобів диму (відповідно до теми), засобів індивідуального захисту органів дихання (відповідно до теми), а також на танковому полігоні (с. Башкірівка, Чугувський р-н, Харківська обл. - відповідно до теми) з відпрацюванням вправ зі стрільби з АКМ-74 бойовими патронами.</p>
Організація безпеки дорожнього руху	навчальна дисципліна	Силабус ОБДР ПГАРР 2020.pdf	aMg3RbqAErsZelANCerCVsQOrQrO+k6whxmHEuQ00L0=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Практичні заняття проводяться з використанням діючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згорання, діагностичного обладнання та наочних зразків пожежних насосів НП-40 УА, ПНК-40/3 та пожежних автомобілів: АЦ-40 (130) 63Б - 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введений в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введений в експлуатацію .АД-30 (Metz) введений в експлуатацію в 1983 р.</p>
Протипожежна та аварійно-рятувальна	навчальна дисципліна	Силабус _ПАРТ ПГАРР 2020 (1).PDF	fipnF/G9eaQO/Pvw1MLdG8tPstulaghSqvc8va6N+k=	<p>На лекційних заняттях використовується му-</p>

техніка				<p>льтимедіапроектор або телевізор та ПК. Лабораторні роботи проводяться з викорис-танням діючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згоряння, діагностичного об-ладнання та з використанням пожежних ав-томобілів: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуата-цію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введений в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введений в експлуата-цію . АД-30 (131) ПМ-506В введений в експлуата-цію в 1986 р; АД-30 (Metz) введений в експлуатацію в 1983 р. Для набуття навичок роботи з насосними установками автоцистерн використовуються наочні зразки пожежних насосів НП-40 ЦА та ПНК-40/3 та пожежні автомобілі: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуата-цію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введений в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введений в експлуата-цію . АД-30 (131) ПМ-506В введений в експлуата-цію в 1986 р; АД-30 (Metz) введений в експлуатацію в 1983 р. Для набуття навичок роботи за ручним ава-рійно-рятувальним інструментом використовується інструмент: Електрогенератор Konner &amp; Sohner KS 7000E - 1 шт, введений в експлуатацію в 2017 р; Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
Засоби індивідуального та колективного захисту	навчальна дисципліна	Силабус ЗИКЗ APP 2019-2020.pdf	RAW9PicgrQ/04WmZthM2VnNT/hHRGeULlujWj1oCV+c=	<p>В навчальному процесі використовуються спеціалізовані навчальні аудиторії, засоби інформатизації навчання (ноутбук, навчальні стенди), мультимедійні засоби (проектор, ек-ран). На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спе-ціального обладнання та пожежного споря-дження. Для перевірки здобувачами освіти знань використовуються спеціалізовані аудиторії з ПК для проходження Open Test. Трьох рівневий лабіринт, тренажер «вузь-кий лаз», макет промислової зони, макет жит-лової зони, апарати на стиснутому повітрі АСП-2, AUER, Dreger, респіратори Р-30, Р-34, Р-30е, Р-35, апарати на хімічно</p>

				зв'язаному киcни, контрольні прилади для перевірки дихальних апаратів.
Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	plmKwwRibACxq4tDCMvNxoT8KmD+Cy9lvp2a35ndKhc=	
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>МВ бакалавр.pdf</i>	2Nx8jy706gA9jwJ7lz26qdLflyLgpO94fIK/DNGtOfs=	
Протипожежне водопостачання	курсозна робота (проект)	<i>СИЛАБУС ПВ.pdf</i>	TzdVnAq0jNrZPgfijbb1ASKXbVCUAsYkLKy4FiiT6g=	
Пожежна безпека електроустановок	курсозна робота (проект)	<i>Силабус ПБЕ набір 2019.pdf</i>	tN7O9IWFublj2j0Is0+Whv9Td6pNWA/vw7jhFPzw5d44=	
Пожежна тактика	курсозна робота (проект)	<i>OK16_Силабус_ПТ_ПГтаAPP.pdf</i>	97g8ZuiRKVJ0qqZdThRqjH+7nV1/+Mbcе0PrjCpqQP4=	
Автоматичні системи протипожежного захисту	курсозна робота (проект)	<i>Силабус_АСПЗ_ПГ_APP очка.pdf</i>	PLrkPXh07pAIYk02c+K+Z25d2V/R3gMpWmeHg0zMchU=	
Висотно-рятувальна підготовка	навчальна дисципліна	<i>Силабус ВРП 1 модуль 2019-2020.pdf</i>	ilf704squavJDHGb0U1HHCW7Lyh+MoU0jPeokDu7U8=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та висотно-рятувальне спорядження та страхувальні засоби, навчальна башта. Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних конт-рольних робіт в середовищі OpenTest 2
Пожежна безпека територій, будівель та споруд	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПБТБС 2019-2020.pdf</i>	nTtjN2+KXkoqqa92HzsакnYGyeVORCwkrfHXj0aukis=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК. На практичних заняттях використовується мультимедіапроектор, інтерактивна дошка та ПК.
Автоматичні системи протипожежного захисту	навчальна дисципліна	<i>Силабус_АСПЗ_ПГ_APP очка.pdf</i>	PLrkPXh07pAIYk02c+K+Z25d2V/R3gMpWmeHg0zMchU=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК. На практичних заняттях для аналізу принципів побудови та функціонування систем автоматичного протипожежного захисту застосовуються: стени систем протипожежного захисту: система пожежного спостереження «Тірас» (введена в експлуатацію 2010 році), адресна система пожежної сигналізації «ФОТОН-А» (введена в експлуатацію 2014 році), спринклерна система водяного пожежогасіння з клапаном ВС-100 (введена в експлуатацію 2010 році), дренчерна система водяного пожежогасіння з клапаном КЗС-65 (введена в експлуатацію 2010 році), система водяного пожежогасіння попередньої дії ZSFU Pre-Act Valve (введена в експлуатацію 2010 році), системи газового пожежогасіння: МГП-40 (введена в експлуатацію 2010 році), БАЕ (введена в експлуатацію 1984 році), БАП (введена в експлуатацію 1984 році), БАГЕ (введена в експлуатацію 1984 році), УФМ-14М (введена в

				<p>експлуатацію 1984 році), МГП «ASFA» (введена в експлуатацію 2010 році), МГП «Імпульс-20» (введена в експлуатацію 2010 році), системи порошкового пожежогасіння: «Буран-8» (введено в експлуатацію 2010 ро-ці), «БРАНД-100» (введено в експлуатацію 2010 році), «Буран-2,5» (введено в експлуатацію 2010 році), ОСП, системи аерозольного пожежогасіння: АГС-11, Пурга-К02, АПГ-3, СОТ-5М, ОСА-М, АГС-2 (введені в експлуатацію 2010 році). Лабораторні роботи проводяться в лабора-торії із використанням стендів систем пожежної сигналізації з використанням приймально-контрольних приладів «Варта-1/832», «Гама-104», «Тірас-04», «Артон 04П», «Омега» (введені в експлуатацію 2010 році)</p>
Пожежна тактика	навчальна дисципліна	OK16_Силабус_ПТ_ПГтаAPP.pdf	97g8ZuiRKVJ0qgZdThRQjH+7nV1/+Mbce0PrjCpQ4=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Семінарські заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою. Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях або на навчальному полігоні з використанням імітаційних або справжніх вогнищ, пожежних автомобілів (відповідно до теми), засобів індивідуального захисту органів дихання (за потребою)</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Силабус_УМПС_ПГАРР.pdf	1CuYAV/24Ue36n/pfDtEq5i1Pg8LihQHJzGYcXbieU=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК: Аудиторія №425 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 Гб, Intel(R) HD Graphics 405 1 Гб, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 Тб, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 Гб, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. Ноутбук Lenovo G500,</p>

				<p>Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]</p> <p>Проектор Nec V260G Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p>Телевізор LG 42LA60S</p> <p>Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p>Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <p>Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</p> <p>Проектор BenQ MS 502(SVGA, 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p>11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 22EL25B#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <p>Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОНП.</p> <p>Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_ ІКУ_ ПБ.pdf	DTh5Uj/INRtPH/4rC9AReME+aR230pnmSeNzUCIImi0=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.</p> <p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус філософія 2019-2020_ПГПБ_14febr.pdf	b3Uro9i0yIjvpWgWCJHG4Fm2Y/PTWGgAHCqYeMnrI+s=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус__M АВАР ПЯТУВ 2019.pdf	Vsas9T5o7gEIR9f7NOv2Pr8xCqVS3VrLheUk2m9F8=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <p>16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA</p>

				<p>МОНИТОРИНГ І П. LCD Monitor AU046EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введени в екс-плуатацію в 2016 р. Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3- 3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 ГБ, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD] Пректор Nec V260G Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" Телевізор LG 42LA60S Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсю- дження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA Пректор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій 30, відповідно до вимог ОНП. Total English Elementary, Pre- Intermediate, Intermediate</p>
Хімія	навчальна дисципліна	Силабус ХІМІЯ 2020 с без заочки.pdf	crmc31dHwhUnksCbLvtU1yrEboXCffMSUBRrx6M4wQ+s=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в аудиторіях з використанням методичних матеріалів. Лабораторні роботи проводяться в спеці- альних хімічних лабораторіях.  Використовуються шкаф сушильний 2В- 151, лабораторний витажний бокс, електронні ваги RADWAG PS 120/С/1, колбонагрівач LAB-FH- 500, сушка для лабораторного посуду, штативи лабораторні, лабораторний посуд,</p>



<p>Основи інформаційних технологій</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус(ОІТ)_ПБ.pdf</i></p>	<p>UicLW6E/3ydZ3dbbQtRXmGfooH/c2jDPC/cjXX3g3S8=</p>	<p>хімічні реактиви</p> <p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:</p> <p>15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;</p> <p>22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;</p> <p>16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p>15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p>15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p>Linux XUbuntu 17.04; LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
<p>Фізика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Силабус_Фізика_ПБ_Кривцова_денна.pdf</i></p>	<p>oKKC+CRZoasTjxklzWwWLnCkLREUIa837xfjRmZgZFM=</p>	<p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються дві аудиторії кафедри, що мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами вищої освіти відповідних результатів навчання з дисципліни, практичних навичок роботи з вимірювальним обладнанням при виконанні лабораторних робіт існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК та прикладним програмним забезпеченням:</p> <p>8 ПК – AMD Athlon 64 DualCore / 1GB / HDD 160GB, введені в експлуатацію в 2007 р.;</p> <p>1 ПК – Intel(R) Core i3 / 8GB / HDD 500GB – введено в експлуатацію в 2015 р.;</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p>

				<p>.....</p> <p>☐ - Linux XUbuntu 17.04</p> <p>☐ - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p> <p>Лабораторна база дозволяє виконувати 15 лабораторних робіт за всіма основними розділами дисципліни.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	Силабус_ВМ ПГта APP.pdf	pXIOCF0Ei5AfeeC+oP343tR87yeCkFEMi/1BkcXmjs=	<p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК.</p> <p>Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК.</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p>- Linux XUbuntu 17.04, Maple 5</p> <p>- безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	Силабус ОПГ 2019-2020.pdf	PUgHK0GdmvEGm+X4EH3epREHgTMTN7FBwl3Ru9x3ftM=	<p>В навчальному процесі використовуються спеціалізовані навчальні аудиторії, засоби інформатизації навчання (ноутбук, навчальні стенди), мультимедійні засоби (проектор, екран).</p> <p>Для перевірки знань використовуються спеціалізовані аудиторії з ПК для проходження Open Test.</p>
Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	навчальна дисципліна	Силабус ОРНДС ПБ, ПГ, Ауд нов.pdf	ZytnzKzsw0SwtP7rAb7neY6XuuiqT6fjsn70vapck8=	<p>Практичні заняття проводяться з використанням пожежно-технічного оснащення, яким комплектуються основні пожежно-рятувальні автомобілі, що стоять в оперативному розрахунку НІПРЧ НУЦЗ України.</p> <p>Практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічного забезпечення теплотимкамери та бази газодимозахисної служби, а саме:</p> <p>апарати на стисненому повітрі Dräger PSS 3000(4000, 5000, 7000) (10 од., 2016), Aeur BD Comrast (3 од., 2006), кисневоїзолюючі апарати P-30E (2 од., 2013), апарати на хімічно пов'язаному кисню (1 од., 2013), тренажер «Лабіринт» (1 од., 2012), тренажер «Похилий лаз» (1 од., 2012), модуль «Житлова зона» (1 од., 2012), модуль «Промислова зона» (1 од., 2012), полоса психологічної підготовки (1 од., 2011) комплекси</p>

				<p>Mariner II (1 од., 1998, ремонт 2013), Bauer (1 од., 2006).</p> <p>Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних конт-рольних робіт в середовищі OpenTest 2</p>
Термодинаміка і теплопередача	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТІТ_ПБ-2019-2-converted.pdf</i>	tAMLKBGG5IRBKr1ujvy40Ano4twfwZYzuByl2gGt+4Y=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Лабораторні роботи (заняття) проводяться в спеціалізованій аудиторії з використанням наявних лабораторних установок 2018-2019 років модернізації по виміру теплоємності повітря, коефіцієнту тепловіддачі, коефіцієнту опромінення, теплопередачі крізь бетонну плиту.</p>
Теорія розвитку та припинення горіння	навчальна дисципліна	<i>СилабусТРПГден.pdf</i>	LZlkIQRRHyqvkS47VKst5mlexVmyXNVz2b0moziSbM=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійної дошки, мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою та інших методичних матеріалів. Лабораторні заняття проводяться в спеціалізованих лабораторіях з використанням мультимедійного проектору, персонального комп'ютеру (ноутбук) з електронною лабораторією за потребою, вентиляції, ваг, вертикальної та горизонтальної вибухових труб, модельного приміщення, компресорів, розпилювачів, штативів, секундомірів, колб та циліндрів, витратомірів, термопар, мілівольметрів, термометрів, генератору піни, газових балонів, газоаналізаторів, манометрів, приладів для дослідження полум'я, визначення температур самоспалахування, самонагрівання, спалаху, температурних меж поширення полум'я, горючих, негорючих, окислюючих, інгібіруючих речовин та реактивів.</p>
Протипожежне водопостачання	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ПВ.pdf</i>	TzjdVnAq0jNrZPgfjbb1ASKXbVCUAsYkLKy4FiiT6g=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК. На практичних заняттях використовується мультимедіапроектор, інтерактивна дошка та ПК. Лабораторні роботи проводяться в комп'ютерному класі університету з використанням навчально-тестового тренажеру «Водовіддача» (створений в НУЦЗ Чернівці в 2007 році)</p>

				України в 2007 році
Пожежна безпека електроустановок	навчальна дисципліна	Силабус ПБЕ набір 2019.pdf	tN7O9IWFubl2j0Is0+Whv9Td6pNWA/vw7jhFPzw5d44=	На лекційних та практичних заняттях використовується мультимедіапроектор або LED Smart TV та ПК. Лабораторні заняття проводяться з використанням Універсального лабораторного стенду зі змінним комплектом насадок заводського виготовлення (Дослідний завод ХНУРЕ) – 3 комплекти, рік введення в експлуатацію 1994. Вимірювач опору заземлення ЦС 4107 з ком-плектом П4126М2, рік введення в експлуатацію 2015. Вимірювач опору ізоляції (мегомметр) ЦС0202-1, рік введення в експлуатацію 2019.
Стійкість будівель та споруд при пожежі	навчальна дисципліна	СИЛАБУС СБСП new.pdf	bg1BBhQXij8aek54i3sqzXXE9HsB/i1rgjmk392Mvk4=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК. На практичних заняттях використовується мультимедіапроектор, інтерактивна дошка, стенди, плакати та ПК.
Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка	курсозна робота (проект)	Силабус _ПАРТ ПГАРР 2020 (1).PDF	fipnF/G9eaQO/Pvw1MLdG8tPstulaghSqvc8vA6N+k=	
Пожежна безпека технологічних процесів	курсозна робота (проект)	Силабус _ПБТП_ПГПБ_1581663665.pdf	lr5PyNMtZgll0PBLul4kwmUNX0F/T6Io9joleDqDzj4=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22878	Бородич Павло Юрійович	Доцент кафедри				Засоби індивідуального та колективного захисту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17
210765	Калиновський Андрій Якович	Начальник кафедри				Організація безпеки дорожнього руху	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 16
209515	Толкунов Ігор Олександр	Начальник кафедри				Основи спеціальної та військової підготовки	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1,2,3,8,10,12,14,15,17
63048	Максимов Андрій Віталійович	Викладач				Основи пожежно-рятувальної справи	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2,3,8,12,13,14, 17
52967	Аветісян Вадим Георгійович	Доцент кафедри				Організація аварійно-рятувальних робіт	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17
189922	Коровникова Наталія Іванівна	Доцент кафедри				Пожежна безпека технологічних процесів	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1,2,8,12,13,15,17
141071	Виноградов Станіслав Андрійович	Заступник начальника кафедри				Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 10, 12-17
187666	Яровий Євгеній Анатолійович	Старший викладач				Пожежна безпека територій, будівель та споруд	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 8, 15, 17
1669	Бондаренко Сергій Миколайович	Доцент кафедри				Автоматичні системи протипожежного захисту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 8, 10, 13, 14, 16, 17

219435	Лісняк Андрій Анатолійович	Начальник кафедри				Пожежна тактика	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1,2,8,12,13,15,17
90280	Миргород Оксана Володимирівна	Доцент кафедри				Стійкість будівель та споруд при пожежі	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 17
23678	Гарбуз Сергій Вікторович	Викладач				Пожежна безпека електроустановок	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 8, 12, 13, 14, 15, 17
69273	Мелещенко Руслан Геннадійович	Доцент кафедри				Пожежно- рятувальна та загальна фізична підготовка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17
221298	Тарахно Олена Віталіївна	Начальник кафедри				Теорія розвитку та припинення горіння	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,2,3,8,10,12,13,14,17,19
122021	Трефілова Лариса Миколаївна	Старший викладач				Термодинаміка і теплопередача	Виконання пункту 30 ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1,2,3,12,17,18.
198631	Пономаренко Роман Володимирович	Заступник начальника кафедри				Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 20, 24, 25
48842	Іщук Володимир Михайлович	Викладач				Охорона праці в галузі	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 13, 14, 15, 17, 24, пункту 30
20700	Тарасенко Олександр Андрійович	завідувач кафедри				Вища математика	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17, 20
131027	Борисенко Віталій Григорович	Доцент кафедри				Фізика	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17
158380	Христин Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри				Основи інформаційних технологій	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 8, 10, 14, 16, 17, 18.
67272	Чиркіна Марина Анатоліївна	Доцент кафедри				Хімія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1,2,3,12,13,14, 17
132255	Петухова Олена Анатоліївна	Доцент кафедри				Протипожежне водопостачання	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17
92422	Латишев Роман Володимирович	Старший викладач				Іноземна мова	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18
108662	Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри				Філософія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3,4,8,10, 11, 12, 14, 17
143522	Гонтаренко Людмила Олександрівна	Доцент кафедри				Історія та культура України	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 8, 10
142376	Лептуга Олена Костянтинівна	Доцент кафедри				Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 5, 8, 11, 13, 14, 17

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Пожежна безпека технологічних процесів</i>		
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення уяви певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.

	ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН30. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН12. Робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах; аналізувати відповідність конструктивного виконання протипожежних перешкод у будівлях та спорудах вимогам будівельних норм.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН14. Виконувати перевірку протипожежного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наяв-ність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрун-товані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне,

	(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН07. Аналізувати пожежну безпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стовсво конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Організація аварійно-рятувальних робіт</i>		
ПРН15. Організувати вивчення оператив-но-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувальних підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стовсво конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стовсво конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуації людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортання сил і засобів та повернення до місця постійної дислокації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стовсво конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
ПРН18. Проводити візуальну діагностику по-страждалого, попередити можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок,	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

	<p>логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.  МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  МО5. Тестування.  МО6. Виставлення балів кожного заняття.  МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожеж-ної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.  МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  МО5. Тестування.  МО6. Виставлення балів кожного заняття.  МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.  МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  МО5. Тестування.  МО6. Виставлення балів кожного заняття.  МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН26. Аналізувати стан забезпечення гото-вності караулу до проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт із запобігання та ліквідації наслідків надзви-чайних ситуацій, гасіння пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.  МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  МО5. Тестування.  МО6. Виставлення балів кожного заняття.  МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН28. Вести оперативно-службову докуме-нтацію по службовій підготовці чергових ка-раулів підрозділу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.  МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  МО5. Тестування.  МО6. Виставлення балів кожного заняття.  МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН33. Керувати діями підрозділів операти-вно-рятувальних сил цивільного захисту при проведенні робіт з ліквідації аварій на транс-порті, надзвичайних ситуацій техногенного та</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>



природного характеру	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.</p> <p>МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>МО5. Тестування.</p> <p>МО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН37. Володіти принципами організації та методами проведення занять з особовим складом з пожежно-рятувальної та загальної фізичної підготовки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.</p> <p>МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>МО5. Тестування.</p> <p>МО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН38. Застосовувати одержані рухові нави-чки при організації та проведенні занять із загальної фізичної підготовки, підтримувати загальну і спеціальну працездатність.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.</p> <p>МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>МО5. Тестування.</p> <p>МО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН39. Використовувати техніку, обладнан-ня та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.</p> <p>МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>МО5. Тестування.</p> <p>МО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з ря-тування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>МО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, ущільнене.</p> <p>МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>МО5. Тестування.</p> <p>МО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>МО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН41. Прогнозувати масштаби та наслідки радіаційного та хімічного</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої</p>

зараження.	уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
ПРН42. Знати класифікацію дозиметричних приладів, методів та технічних засобів радіа-ційної, хімічної та біологічної розвідки і до-зиметричного контролю, та використовувати їх за призначенням.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
ПРН43. Використовувати засоби захисту від впливу негативних факторів хімічного, біо-логічного і радіаційного походження в умо-вах зараження радіоактивними, отруйними та небезпечними хімічними речовинами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	МО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
<i>Основи пожежно-рятувальної справи</i>		
ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з ря-тування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожеж-ної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ят, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН36. Здатність застосовувати навички без-печної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ят, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН36. Здатність застосовувати навички без-печної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ят, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка</i></p>		
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інфо-рмації; навчати працівників об'єкту і насе-лення з питань забезпечення пожежної без-пеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ят, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ят, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН27. Аналізувати стан та рівень проведено-ня адміністративно-громадського контролю та інструктажів в чергових караулах підроз-ділу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН36. Здатність застосовувати навикви без-печної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН37. Володіти принципами організації та методами проведення занять з особовим складом з пожежно-рятувальної та загальної фізичної підготовки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН38. Застосовувати одержані рухові нави-чки при організації та проведенні занять із загальної фізичної підготовки, підтримувати загальну і спеціальну працездатність.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН39. Використовувати техніку, обладнан-ня та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування.

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та перед-бачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеці-ального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН15. Організувати вивчення оперативної-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Основи спеціальної та військової підготовки</i>		
<p>ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне,</p>

	(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небез-печних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН41. Прогнозувати масштаби та наслідки радіаційного та хімічного зараження.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН42. Знати класифікацію дозиметричних приладів, методів та технічних засобів радіа-ційної, хімічної та біологічної розвідки і до-зиметричного контролю, та використовувати їх за призначенням.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН43. Використовувати засоби захисту від впливу негативних факторів хімічного, біо-логічного і радіаційного походження в умо-вах зараження радіоактивними, отруйними та небезпечними хімічними речовинами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Організація безпеки дорожнього руху</i>		
ПРН 32. Знати правила дорожнього руху та особливості керування транспортним засобом за різних умов.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять,

	(передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)	навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН 34 Оцінювати вплив технічного стану транспортного засобу та дорожніх умов на безпеку дорожнього руху.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Противопожежна та аварійно-рятувальна техніка</i>		
ПРН15. Організувати вивчення оператив-но-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробля-ти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та перед-бачати пріоритетність застосування вогнегас-них речовин для гасіння пожеж, автоматич-них систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеці-ального оснащення, основні тактичні прийо-ми з обмеження розвитку пожежі та її лікві-дування, а також заходи безпеки для особо-вого складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначити необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожеж-ної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної те-хніки, засобів зв'язку, обладнання димовида-лення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газоди-мозахисної служби.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне,

	(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Засоби індивідуального та колективного захисту</i>		
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку, обладнання димовидалення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газодимозахисної служби.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН44. Володіти навичками використання засобів індивідуального та колективного захисту при ліквідації пожеж.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН14. Виконувати перевірку протипожежного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН26. Аналізувати стан забезпечення готовності караулу до проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт із запобігання та ліквідації наслідків надзвичайних	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	ФО7. Підсумковий контроль.



ситуацій, гасіння пожеж.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН28. Вести оперативно-службову документацію по службовій підготовці чергових кара-улів підрозділу.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН31. Здатність застосовувати навички без-печної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН33. Керувати діями підрозділів оператив-но-рятувальних сил цивільного захисту при проведенні робіт з ліквідації аварій на транс-порті, надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН39. Використовувати техніку, обладнання та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН41. Прогнозувати масштаби та наслідки радіаційного та хімічного зараження.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН42. Знати класифікацію дозиметричних приладів, методів та технічних засобів радіаційної, хімічної та біологічної розвідки і дозиметричного контролю, та використовувати їх за призначенням.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН43. Використовувати засоби захисту від впливу негативних факторів хімічного, біологічного і радіаційного походження в умовах зараження радіоактивними, отруйними та небезпечними хімічними речовинами.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН36. Здатність застосовувати навички без-печної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку елект-роустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Ф07. Підсумковий контроль.
ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рі-вень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на	Ф07. Підсумковий контроль.

заходи для запобігання вибухів та пожеж у техноло-гічних процесах.	ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наяв-ність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунто-вані заходи, інженерно-технічні рішення що-до запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН10. Класифікувати системи опалення, вентиляції та аргументувати їх призначення; оцінювати технічні рішення щодо улаштуван-ня систем місцевої та аварійної вентиляції, рекомендувати необхідність застосування, види та конструктивне виконання систем ди-мовидалення.	МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</i>		
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН02. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення що-до запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку електроустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах;	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.

демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.		
ПРН25. Використовувати інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм у професійній діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН15. Організувати вивчення оперативної-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН31. Здатність аналізувати відповідність будівельних конструкцій, будівель та споруд вимогам нормативних документів щодо забезпечення їх протипожежного захисту.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН39. Використовувати техніку, обладнання та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідраліки, механіки рідини та газів під час перевірки проєктів та контролю систем водопостачання.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН21. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>Протипожежне водопостачання</i>		
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта;	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на

розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідравліки, механіки рідини та газів під час перевірки проектів та контролю систем водопостачання.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Пожежна безпека електроустановок</i>		
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку елек-тродустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

Пожежна тактика

<p>ПРН33. Керувати діями підрозділів оперативного-рятувальних сил цивільного захисту при проведенні робіт з ліквідації аварій на транспорті, надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усьільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН39. Використовувати техніку, обладнання та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усьільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усьільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН27. Аналізувати стан та рівень проведення адміністративно-громадського контролю та інструктажів в чергових караулах підрозділу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усьільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усьільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небез-печних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН15. Організувати вивчення оперативної-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<b>Автоматичні системи протипожежного захисту</b>		
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка

	(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпо-рядчих документів з питань забезпечення по-жежної безпеки.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виник-нення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН31. Здатність аналізувати відповідність будівельних конструкцій, будівель та споруд вимогам нормативних документів щодо за-безпечення їх протипожежного захисту.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Висотно-рятувальна підготовка</i>		
ПРН30. Здатність обирати спеціальне осна-щення чи спорядження для проведення висо-тно-рятувальних робіт на висоті, в безопор-ному (опорному) просторі та на об'єктах підвищеної поверховості.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у



	<p>конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Пожежна безпека територій, будівель та споруд</i>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.  ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.  ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН10. Класифікувати системи опалення, вентиляції та аргументувати їх призначення; оцінювати технічні рішення щодо улаштування систем місцевої та аварійної вентиляції, рекомендувати необхідність застосування, види та конструктивне виконання систем димовидалення.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.  ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН12. Робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах; аналізувати відповідність конструктивного виконання протипожежних перешкод у будівлях та спорудах вимогам будівельних норм.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

	<p>логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Аналізувати дані щодо призначення будівель та споруд і режиму їх експлуатації, відповідність об'ємно-планувальних, кон-структивних рішень, зокрема евакуаційних шляхів та виходів; інженерно-технічних рі-шень в будівлях та спорудах вимогам пожеж-ної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Виконувати перевірку протипожеж-ного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інфо-рмації; навчати працівників об'єкту і насе-лення з питань забезпечення пожежної без-пеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та влас-ний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН29. Здійснювати оцінку пожежовибухо-небезпеки та визначати заходи протипожежного захисту на об'єктах підвищеної небезпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><b>Автоматичні системи протипожежного захисту</b></p>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середо-вище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання мате-матичних та природничих наук у сфері про-фесійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наяв-ність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунто-вані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпо-рядчих документів з питань забезпечення по-жежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка</p>

	(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН31. Здатність аналізувати відповідність будівельних конструкцій, будівель та споруд вимогам нормативних документів щодо за-безпечення їх протипожежного захисту.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Пожежна тактика</i>		
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небез-печних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у

	<p>конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН15. Організувати вивчення оперативнотактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуування людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Визначити необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоро-в'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

	<p>логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інфо-рмачії; навчати працівників об'єкту і насе-лення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН27. Аналізувати стан та рівень проведен-ня адміністративно-громадського контролю та інструктажів в чергових караулах підроз-ділу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН33. Керувати діями підрозділів оператив-но-рятувальних сил цивільного захисту при проведенні робіт з ліквідації аварій на транс-порті, надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН39. Використовувати техніку, обладнан-ня та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН40. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з ря-тування та евакуування</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти</p>

людей, оперативного розгортання сил та засобів.	<p>попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
<p>ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Історія та культура України</i>		
<p>ПРН01. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН02. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p>

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоро-в'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Філософія</i>		
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Хімія</i>		
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.



	ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоро-в'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Основи інформаційних технологій</i>		
ПРН21. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.
ПРН25. Використовувати інформаційні тех-нології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм у професійній діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Фізика</i>		
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небез-печних чинників пожежі на навколишнє се-редовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

	сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Вища математика</i>		
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ПРН45. Володіти навичками організації та проведення безперервного контролю з питань охорони праці в підрозділах ДСНС України.	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.

	МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту лю-дини, матеріальних цінностей і докільця від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоро-в'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>Організація роботи у непридатному для дихання середовищі</i>		
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожеж-ної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної те-хніки, засобів зв'язку, обладнання димовида-лення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газоди-мозахисної служби.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інфо-рмації; навчати працівників об'єкту і насе-лення з питань забезпечення пожежної без-пеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

	технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоро-в'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН37. Володіти принципами організації та методами проведення занять з особовим складом з пожежно-рятувальної та загальної фізичної підготовки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН38. Застосовувати одержані рухові навички при організації та проведенні занять із загальної фізичної підготовки, підтримувати загальну і спеціальну працездатність.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН39. Використовувати техніку, обладнан-ня та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з ряту-вання та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та повер-ненням до місця постійної дислокації.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умій, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування.

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та перед-бачати пріоритетність застосування вогнега-сних речовин для гасіння пожеж, автоматич-них систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеці-ального оснащення, основні тактичні прийо-ми з обмеження розвитку пожежі та її лікві-дування, а також заходи безпеки для особо-вого складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН15. Організувати вивчення оперативної-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх нас-лідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін ін-формацією з залученими силами.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Термодинаміка і теплопередача</i>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпеч-них чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, мате-ріальних цінностей і довкілля від впливу небез-печних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяль-ності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завер-шенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці проце-си)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-рату-рою та відеометод у сполученні з новітніми ін-формаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на вико-ристання набутих знань при розв'язанні програ-мних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Теорія розвитку та припинення горіння</i>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпе-чних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фро-нтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у</p>

	<p>конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Протипожежне водопостачання</i>		
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідравліки, механіки рідини та</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на</p>

газів під час перевірки проектів та контролю систем водопостачання.	<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Пожежна безпека електроустановок</i>		
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку елек-тродустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Стійкість будівель та споруд при пожежі</i>		
<p>ПРН12. Робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах; аналізувати відповідність конструктивного виконання протипожежних перешкод у будівлях та спорудах вимогам будівельних норм.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Аналізувати дані щодо призначення будівель та споруд і режиму їх експлуатації, відповідність об'ємно-планувальних, кон-структивних рішень, зокрема евакуаційних шляхів та виходів; інженерно-технічних рі-шень в будівлях та спорудах вимогам пожеж-ної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

<i>розв'язанні програмних завдань).</i> <i>Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка</i>		
<p>ПРН15. Організувати вивчення оператив-но-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та перед-бачати пріоритетність застосування вогнега-сних речовин для гасіння пожеж, автоматич-них систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеці-ального оснащення, основні тактичні прийо-ми з обмеження розвитку пожежі та її лікві-дування, а також заходи безпеки для особо-вого складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожеж-ної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використо-вуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної те-хніки, засобів зв'язку, обладнання димовида-лення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газоди-мозахисної служби.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>Пожежна безпека технологічних процесів</i>		
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наяв-ність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрун-товані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширен-ню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронт-альне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>



	<p>сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
<p>ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Виконувати перевірку протипожежного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН12. Робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах; аналізувати відповідність конструктивного виконання протипожежних перешкод у будівлях та спорудах вимогам будівельних норм.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН30. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

	ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН35. Здатність виявляти і усувати причи-ни, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонука-ють здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до ус-відомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному за-вершенню ланки пізнавального процесу сто-совно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбача-ють демонстрацію, ілюстрацію та спостере-ження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод у сполученні з новіт-німи інформаційними технологіями та ком-п'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на ви-користання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навча-льною роботою здобувача вищої освіти – до-зволяє викладачеві скласти уявлення про йо-го поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самос-тійність у виробленні практичних умінь, на-вичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фрон-тальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самос-тійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.