

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	2269 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2269
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки; Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра спеціальної хімії та хімічної технології; Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій; Кафедра фізико-математичних дисциплін; Кафедра пожежної та рятувальної підготовки; Кафедра пожежної профілактики в населених пунктах; Кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт; Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки; Кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки; Кафедра фізичної підготовки; Кафедра психології діяльності в особливих умовах; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	30869
ПІБ гаранта ОП	Григоренко Олександр Миколайович

Посада гаранта ОП Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Доцент кафедри hryhorenko_om@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+03(097)-655-24-73
Додатковий телефон гаранта ОП	+03(063)-772-91-98

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма вищої освіти «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний), ступінь – бакалавр.

Підготовка здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр за спеціальністю пожежна безпека було розпочато у 1999 році (рішення ДАК від 07.07.1998 № 15 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) у рамках напряму підготовки 6.170203. З введенням в дію Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» напрям підготовки 6.170203 Пожежна безпека галузі знань 1702 Цивільна безпека перейшла в спеціальність 261 Пожежна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека.

Необхідність у освітньо-професійній програмі вищої освіти «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» впливає із завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України (Кодекс України; Закон, Кодекс від 02.10.2012 № 5403-VI): здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки.

У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання виникненню пожеж та їх гасіння. Для задоволення потреб ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, було розроблено та впроваджено ОП «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	138	435	304	35	111
2 курс	2018 - 2019	119	434	339	52	90
3 курс	2017 - 2018	135	470	406	47	146
4 курс	2016 - 2017	174	530	423	77	192

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15821 Пожежна безпека 2269 Пожежна безпека 2468 Автоматичні системи пожежної та техногенної безпеки 2521 Аудит пожежної та техногенної безпеки 3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи
другий (магістерський) рівень	3135 Управління пожежною безпекою 4147 Пожежна безпека 20439 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи 21463 Експерт будівельний з пожежної і техногенної безпеки

	22514 Профілактика пожеж 16750 Пожежна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37261 Пожежна безпека 37448 Пожежна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>261_pb_pb_bak_.pdf</i>	W/ski0ktu82PI0Z9ti7ouUdKY0W/rkHD8+p9pU1efz8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПБ_денна.pdf</i>	toMwrWT34XU9mzG6Rv1rp7II6ApdJSn+PrsL3opCKzg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПБ_заочна.pdf</i>	oCRIBf9gQu4fkjC9EzR1QrxIjjuN6eVegQT//WC2OPI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_1.pdf</i>	MxdoPgWlwd/VTmTKtHk1jeCi1QepPCH1YMTmmXly/k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_2.pdf</i>	HAcNsPqVy+Kr15oP8NDK0kNA2uCk5wOwNGOwhAlfjAw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_3.pdf</i>	RZpgxTQ8ZunT7CTjh6hk8NUFonY63uyRYcVRdl1YNj8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1.pdf</i>	1sFBYayihk83wLTIWvunE0ZTdbwJ/Z/OhSpPKAZDac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2.pdf</i>	e9KuGMnc420ilx1i4SmkzQe9i1RgnefB+yl4cIMAO9Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Пожежна безпека» є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для запобігання виникненню пожеж, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, а також створення умов для пожежогасіння. Характерною особливістю ОП є її зміст: поняття, правові норми, правила та вимоги пожежної безпеки, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, призначених для протипожежного захисту і запобігання пожежі та її гасіння і ліквідування.

Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань пожежної безпеки. Зокрема в ОП робиться акцент на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання виникненню пожеж та їх гасіння.

Унікальність ОПП «Пожежна безпека» полягає у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вищої освіти здійснювати державний нагляд (контроль) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту, виявляти та запобігати порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки, вирішувати задачі, пов'язані із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки об'єктів різного призначення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Пожежна безпека» є одним із головних елементів Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf) місія університету – створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі (п. 1.1). Стратегія розвитку університету на наступні десять років також передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту (п. 1.3). Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 261 Пожежна безпека за ОПП вищої освіти Пожежна безпека.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету протокол №10 від 3 жовтня 2019 р. (<http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/pologennya2019.pdf>).

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для формування індивідуального навчального плану.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей співробітників ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Пожежна безпека технологічних процесів», «Державний нагляд у сфері пожежної безпеки», «Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту», «Основи пожежно-рятувальної справи», «Пожежна безпека територій, будівель та споруд».

Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань пожежної безпеки.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ, а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:

щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ;

щодо академічної спільноти університету – впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОПП:

«NaviGO: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control»;

SPS NATO Advanced Training Course G.5439 on Critical Infrastructure Protection - Best Practices and Innovative Methods of Protection, which was held from 6th do 12th May, 2018 at the International University of Technology "Univerisapolis" in Agadir (Morocco).

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі пожежної безпеки, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на запобігання виникненню пожеж, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довілля від впливу небезпечних чинників пожежі, а також створення умов для пожежогасіння. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, актуальністю діяльності, пов'язаною з здійсненням державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту, виявленням та запобіганням порушень вимог законодавства у сфері пожежної безпеки, вирішенням задач для забезпечення пожежної та техногенної безпеки об'єктів різного призначення.

Аналіз статистичних даних про кількість пожеж та надзвичайних ситуацій на території України, їхньої резонансності, кількості загиблих, матеріальних збитків, причин виникнення та умов поширення, обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців пожежної безпеки. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП «Пожежна безпека» саме в НУЦЗ України.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОПП «Пожежна безпека» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички для здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту, виявленням та запобіганням порушень вимог законодавства у сфері пожежної безпеки, вирішенням задач для забезпечення пожежної та техногенної безпеки об'єктів різного призначення

Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОПП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.).

Високий рівень розвитку промисловості та територіальна зосередженість промислових об'єктів у регіоні, їх підвищена пожежна та техногенна небезпека, обумовлена великою кількістю небезпечних хімічних та пожежовибухонебезпечних речовин, були враховані при розробці ОПП.

Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення пожежної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОПП «Пожежна безпека». Зміст ОПП «Пожежна безпека» передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Пожежна безпека технологічних процесів», «Пожежна безпека територій, будівель та споруд», «Пожежна безпека електроустановок», «Автоматичні системи протипожежного захисту» на об'єктах м. Харкова та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Пожежна безпека» прийнято до уваги досвід подібних програм за напрямом підготовки «Пожежна безпека» в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Національний університет «Львівська політехніка») (<http://edu.lp.edu.ua/napryamy/6170203-pozhezhna-bezpeka>).

Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Пожежна безпека» в НУЦЗ України серед вітчизняних та іноземних аналогів. Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП «Пожежна безпека» програмі «Fire Inspection and Fire Safety Education» (https://www.fanshawec.ca/programs/fse1-fire-inspection-and-fire-safety-education/next#group_courses (London, Ontario, Canada)), «Fire Protection & Safety Engineering Technology Bachelor's Degree» (<https://fireandsafety.eku.edu/fire-protection-safety-engineering-technology-bachelors-degree>) (Eastern Kentucky University, USA).

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі пожежної безпеки, наприклад, в Академії МНС Республіки Азербайджан (WSH) (м. Баку, Азербайджан) та в Університеті цивільного захисту МНС Білорусі (м. Мінськ, Республіка Білорусь).

Участь співробітників університету у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП «Пожежна безпека» у 2019 році.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1169 від 29.10.2018 р.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Пожежна безпека» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 261 «Пожежна безпека» наявний стандарт вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1169 від 29.10.2018 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП та включає: поняття, правові норми, правила та вимоги пожежної безпеки, комплекс організаційних, технічних і спеціальних заходів і засобів, призначених для протипожежного захисту і запобігання пожежі та її гасіння і ліквідування.

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: об'єкти протипожежного захисту (населення, майно, довкілля, які підлягають захисту від пожежної небезпеки); горючі речовини, процеси горіння і їх продукти; пожежі та їх небезпека; засоби припинення горіння та пожежогасіння; заходи попередження пожеж; системи протипожежного захисту.

Метою ОПП є: підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для запобігання виникненню пожеж, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, а також створення умов для пожежогасіння.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Пожежна безпека» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет пожежної безпеки, навчально-методичний відділ та кафедра пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % (60) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (240).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету.

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (струк-турними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується курівництвом факультету. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє озна-йомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОПП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОПП реко-мендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчального планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група.

Керівництво факультету, здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять.

Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від керівництва факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики (стажування), що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей.

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Пожежна безпека» формує наступні компетентності, що передбачені ОПП: ЗК4, ЗК7, ПК11, ПК12, ПК15, ПК16, ПК17, ПК20, ПК22, ПК23, ПК24, ПК25, ПК30, ПК32, ПК33, ПК36 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми)

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Пожежна безпека» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики (стажування)

Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики (стажування), а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ(У) ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на відповідні кафедри університету. Переддипломну практику (стажування) здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС або в НУЦЗ України.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені фахівці ДСНС. За результатами стажування здобувачем вищої освіти складається звіт.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі вищої освіти мають можливість опанувати компетентності безпосередньо в підрозділах ДСНС.

Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- вміння працювати в команді;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- навички спілкування.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист курсових робіт та проектів, дипломної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 1-3, 9,15, 17, 19-21,

23-26.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН 1-3, 6, 7, 14-18, 22-24, 32.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1169 від 29.10.2018 р. Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОП «Пожежна безпека» застосовуються такі заходи:

опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);

спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітнього рівня бакалавр – 180 (5400 годин) або 75 %. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни 60 кредитів (1800 годин).

Обсяг аудиторного навантаження становить 2416 годин (44,74 % від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітнього рівня бакалавр), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2984 години (55,26 % відповідно).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОП «Пожежна безпека» становить в середньому 18 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Пожежна безпека», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Національного університету цивільного захисту України у 2020 році для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста.

Особливі вимоги до вступників, які виявили бажання навчатися за державним замовленням для подальшого проходження служби цивільного захисту, визначаються ДСНС України згідно з пунктом 1 розділу I Умов прийому та відповідно до Порядку відбору та прийому до вищих навчальних закладів цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 23 лютого 2015 року №197.

Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів) для вступу на навчання на основі повної загальної освіти для ОП «Пожежна безпека» курсант/(студент):

Українська мова та література – 0,3.

Фізична підготовка / (біологія або історія України) – 0,25.

Математика – 0,3.

Вага атестату про повну загальну освіту 0,1.

Вага бала за особливі успіхи та/або за успішне закінчення підготовчих курсів НУЦЗ України 0,05.

Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі 100.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу.

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час вступу на ОПП «Пожежна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» підтверджується фактом зарахування на навчання переведенням з інших ЗВО України. Так, наприклад, наказом НУЦЗ України №238/3 від 08.08.2017 р. зараховано для навчання студентом 3-го курсу 6-го семестру денної форми (за рахунок платних послуг) факультету пожежної безпеки за освітнім ступенем бакалавра за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» з терміном навчання 4 роки, який прибув переводом із Харківського національного університету будівництва та архітектури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежна безпека» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України що-до здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf). Освітній процес за ОПП «Пожежна безпека» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Пожежна безпека» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Контрольні заходи проводяться з метою встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни (екзамену, заліку, захисту курсової роботи (проєкту) та ін.).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Пожежна безпека» проводиться з урахуванням студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2465-osvitno-profesijna-programa-pozhezna-bezpeka-galuz-znan-26-tsvivilna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezna-bezpeka>; <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету. Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання. Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та

підрозділів ДСНС.

Керівництво факультету здійснює організаційного забезпечення освітньої, наукової та громадської діяльності. На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне соціологічне опитування. За результатами опитування здобувачі продемонстрували задоволеність на рівні 92 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дипломних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>, <http://library.nuczu.edu.ua/>).

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy/98-osvitni-prohramy/2465-osvitno-profesijna-programa-pozhezhna-bezpeka-galuz-znan-26-tsvivilna-bezpeka-spetsialnist-261-pozhezhna-bezpeka>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП (наказ НУЦЗ України № 182 від 27.09.2019).

Робочий навчальний план навчання за ОПП «Пожежна безпека» передбачає лише освітню складову навчального процесу. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Пожежна безпека» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Крім того зміст освітніх компонентів оновлюють з урахуванням змін у законодавстві, що стосується діяльності ДСНС.

Так, наприклад, при викладанні дисципліни «Пожежна безпека електроустановок» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 2 «Пожежна безпека електричних мереж» (Oleg Kulakov, Albert Katunin, Yaroslav Kozhushko, Serhii Herasimov, Irina Vasil'eva, Olga Konovalenko. Definition of Accumulated Operation Time Distributions for a Cable Product Insulation Within the Defined Life Cycles // IEEE UKRCON-2019: IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering, Lviv, Ukraine, July 2-6, 2019 / Track 3: Industrial and Power Electronics & Energy Systems. P. 355-358.) та 4 «Захист від статичної

електрики. Блискавкозахист» (Кулаков О.В. Проблема невизначеності національної нормативної бази щодо улаштування блискавкозахисту будинків, споруд та зовнішніх установок // II Науково-практична конференція (за міжнародною участю) «Наукове забезпечення освітньої діяльності у сфері цивільного захисту» (м. Київ, 16 травня 2019 року). С.114-115.; Кулаков О.В. Особливості застосування методу захисного кута при проектуванні блискавкозахисту об'єктів / О.В. Кулаков, А.М. Катунин, Лісін О.С. // Проблеми пожежної безпеки: Сб. науч. тр. НУЦЗ України. Вып. 42. – Харьков: Фолио, 2017.). В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес. Наприклад, впровадження результатів науково-дослідної роботи «Розробка пропозицій щодо можливості використання променевих інфрачервоних приладів в системах забезпечення пожежної безпеки об'єктів» у навчально-виховний процес при викладенні розділу 2 «Пожежна профілактика в електроустановках» навчальної дисципліни «Електротехніка та пожежна профілактика в електроустановках» при підготовці фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» за напрямом підготовки 6.170203 «Пожежна безпека».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільної безпеки, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

НПП працівники та студенти являються членами міжнародної асоціації з пожежної безпеки «International Association for Fire Safety Science».

Член робочої групи з пожежної безпеки являється членом оргкомітету The International Scientific Conference Wood & Fire Safety <https://www.wfs2020.sk/en/conference/international-scientific-committee>.

Члени робочої групи з пожежної безпеки доповідають свої дослідження на конференції The International Scientific Conference Wood & Fire Safety.

На сьогоднішній день підписана угода щодо створення нової збірки наукових праць з колегами з ЄС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОПП «Пожежна безпека» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, через корпоративний акаунт в домені [nuczu.edu.ua](http://univer.nuczu.edu.ua) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Відповідно до стандарту, атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Пожежна безпека» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, в сфері цивільної безпеки із застосуванням теорій та методів проведення моніторингу, запобігання виникненню пожеж, оцінювання їх можливих наслідків та їх ліквідування.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Пожежна безпека» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені [nuczu.edu.ua](http://univer.nuczu.edu.ua) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Пожежна безпека» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт AntiPlagiarism.NET V 4.93.0.0.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат випусковою кафедрою до перед захисту на кафедрі. Після захисту кваліфікаційні роботи в електронному вигляді здаються гаранту ОПП. Гарант вибірково здійснює перевірку робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної

добросовісності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

повідомлення особи про подання скарги;

проведення розслідування;

завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Пожежна безпека» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;

б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);

в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);

г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;

д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОПП «Пожежна безпека» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОПП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

Приклад: за результатами науково-практичного семінару «Застосування новацій в організації та методиці проведення навчальних занять, використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту», що відбувся 4-15 березня на базі Національного університету цивільного захисту України, організатором якого був Департамент персоналу ДСНС України, розроблено рекомендації щодо мотивації курсантів у набутті професійних знань, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, стимулювання постійної самоосвіти науково-педагогічних (педагогічних) працівників, підвищення їх професійного рівня та майстерності, удосконалення взаємодії закладів освіти, наукових установ та підрозділів ОРС ЦЗ з питань підготовки кваліфікованих фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на професіоналів-практиків, експертів у галузі пожежної безпеки, представників роботодавців.

Зміст ОПП «Пожежна безпека» передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Пожежна безпека технологічних процесів», «Пожежна безпека територій, будівель та споруд», «Пожежна безпека електроустановок», «Автоматичні системи протипожежного захисту» на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників

Національного університету цивільного захисту України.

Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди.

Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 працівники університету проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою.

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України;
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2019-2020 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОП «Пожежна безпека» в НУЦЗ України складає 739 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м².

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням, які підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими

колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету та є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету. Студентське самоврядування здійснюється на рівні студентської (курсантської) групи, курсу, факультету, гуртожитку та університету в цілому. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабора-торія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Пожежна безпека» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених НУЦЗ України.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

□ корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

- навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта).

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр, за якими закріплені та фахівців факультету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування 92 % здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми

проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Пожежна безпека».

В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 01.11.2019 р. №212 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.01.2020 р. №11 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_osvit_diyalnist.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років.

Підстави для перегляду освітньої програми:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу); заінтересованих сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатню високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності.

Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Пожежна безпека» проводився протягом першого півріччя 2019 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 13.06.2019) у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 261 – Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1169.

До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОПП «Пожежна безпека» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради факультету пожежної безпеки, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти.

На підставі змін до ОПП проектною групою факультету пожежної безпеки (для ОПП «Пожежна безпека») розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Пожежна безпека» у подальшому є: проектна група, кафедра пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій, вчена рада факультету пожежної безпеки, навчально-методичний відділ та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Студентська рада Університету, факультету, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі студентами різних курсів;
- проведення вибіркового опитування.

Перегляду ОПП наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узятя до уваги під час перегляду ОПП. Для розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Так, за результатами засідань, проведених у 2018-2019 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Пожежна безпека» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету пожежної безпеки, затверджені та реалізовані у ОПП «Пожежна безпека».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Пожежна безпека» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Пожежна безпека» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП.

Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету пожежної безпеки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Пожежна безпека» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції акредитації інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом; посилити залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, зокрема до публікацій у фахових виданнях України та виданнях, які зареєстровані у міжнародних наукометричних базах даних.

З метою врахування вищевказаних пропозицій в НУЦЗ України прийнято ряд рішень, відповідно до яких науково-педагогічні працівники університету, особливо ті, що забезпечують реалізацію ОПП «Пожежна безпека», постійно здійснюють публікації у наукових виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus, Google Scholar та інші; збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету, що забезпечують реалізацію ОПП та самих здобувачів вищої освіти.

Врахування даних пропозицій та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Пожежна безпека».

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: розглянути можливість створення Асоціації випускників ЗВО; оновлення сайтів кафедр в розділі «Склад кафедр» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar; виклад інформації на сайті зробити більш зручним; оновити списки рекомендованої для опрацювання наукової літератури; враховувати інтереси здобувачів наукового ступеня

які спеціалізуються в галузі охорони праці, техногенної та екологічної безпеки; до обов'язкових професійних компонент ввести дисципліну яка дає можливість здобувачам познайомитися з загальними науковим та інноваційними завдання й проблеми цивільної безпеки. Виявлені недоліки за ОНП Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем будуть враховані при наступному перегляді ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ).
- Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в абітурієнтів: кафедри, факультет пожежної безпеки, Науково-методичний центр навчальних закладів сфери цивільного захисту.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, факультет пожежної безпеки, НМВ, Студентська рада Університету).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, НМВ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМВ, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
 3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
 4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
 5. Правила прийому до НУЦЗ України.
 6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/osvitni_programu/pb_bak.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі забезпечення пожежної безпеки об'єктів різного призначення.

Особливістю та сильною стороною ОПП «Пожежна безпека» полягає у наступному:

1. Практичній спрямованості та унікальності освітньо-професійної програми, що полягає у охопленні компетентностями завдань, які покладено на основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) – для здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмій, притаманних лише для ОПП «Пожежна безпека».

2. Актуальності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.

3. Академічним потенціалом кафедр, які задіяні у навчальному процесі, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.

4. Відповідності змісту ОПП «Пожежна безпека» стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1169 від 29.10.2018 р.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність практики викладання дисциплін ОПП іноземними мовами, що мало б значно розширити

можливості для нового набору та академічної мобільності.

2. Неможливість впровадження дистанційного курсу навчання, оскільки формування знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Пожежна безпека» передбачає роботу із спеціальною технікою та обладнанням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки освітньо-професійна програма «Пожежна безпека» є професійно-орієнтованою для потреб підрозділів ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, та у зв'язку з поступовим реформуванням ДСНС, зміною законодавства у сфері пожежної безпеки, перегляду будівельних норм у напрямку гармонізації із вимогами Європейського Союзу, то це передбачає обов'язковий перегляд ОПП, її удосконалення у відповідності із цими змінами.

Подальше удосконалення ОПП планується шляхом:

1. Внесення змін у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки з урахуванням змін у законодавстві.
2. Нарощування матеріально-технічної бази кафедр.
3. Розробка та впровадження більш досконалих критеріїв для моніторингу якості освіти в НУЦЗ України.
4. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання.
5. Поглибити роботу із роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 26.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ОК 20. Організація аварійно-рятувальних робіт	навчальна дисципліна	<i>OK20_Силабус_ОАРР_ПБ.pdf</i>	8KfcmMgbGZFp348vczq9fMR+sK1/tAg/evXcFyLj4A4=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Семінарські заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійної дошки, мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою. Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах або на навчальному полігоні з використанням робочих місць «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа», «Дорожньо-транспортна пригода». Використовуються рятувальні мотузки, рятувальні драбини, пожежно-рятувальні автомобілі. Можливо використання засобів індивідуального захисту органів дихання.
ОК 21. Основи пожежно-рятувальної справи	навчальна дисципліна	<i>OK21_Силабус_ОПРС_ПБ.pdf</i>	5JkHV+/L1RHcPysAZM87tcmHzjPOm/VAFLwqN8Yj4k=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та пожежного спорядження, навчальна башта.
ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>OK22_Силабус_ПРЗФП_ПБ.pdf</i>	PFuOfsV1ImQSiVjPRTILgmGaWPgx5WhYxhnHHmIj8C8=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та пожежного спорядження, навчальна башта, пожежні драбини, рятувальні мотузки, легкоатлетичний стадіон, тренажерний зал, зал боротьби, зал для ігрових видів спорту (волейболу, баскетболу, футзалу), гімнастичний сектор, спортивний інвентар. Практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічного забезпечення теплдимокамери та бази газодимозахисної служби, а саме: апарати на стисненому повітрі Dräger PSS 3000(4000, 5000, 7000) (10 од., 2016), Aeur BD Comrast (3 од., 2006), кисневоізолюючі апарати P-30E (2 од.,

				<p>2013), апарати на хімічно пов'язаному кисню (1 од., 2013), тренажер «Лабіринт» (1 од., 2012), тренажер «Похилий лаз» (1 од., 2012), модуль «Житлова зона» (1 од., 2012), модуль «Промислова зона» (1 од., 2012), полоса психологічної підготовки (1 од., 2011), компресори Mariner II (1 од., 1998, ремонт 2013), Bauer (1 од., 2006).</p> <p>Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних контрольних робіт в середовищі OpenTest 2</p>
ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	навчальна дисципліна	OK23_Силабус_ОСТАВП_ПБ.pdf	rjW23t4Wnsv1er+w7SjZfYeQtu1t5Bx/P4s3osRI808=	<p>Заняття проводяться з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, на навчальному плацу, на навчальному полігоні (ур. Фігурівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.), на танковому полігоні (с. Башкірівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.) та на місцевості. Практичні заняття проводяться з використанням навчальної зброї, імітаційних засобів диму, засобів індивідуального захисту органів дихання, а також з відпрацюванням вправ зі стрільби з АКМ-74 бойовими патронами.</p>
ОК 24. Державний нагляд у сфері пожежної безпеки	навчальна дисципліна	OK24_Силабус_ДНПБ_ПБ.pdf	1sq9HcBrNbpzXsz8pMTfctXIwo/3sV3CN95zUYpO74k=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК. На семінарських та практичних заняттях використовуються бланки службових документів, мультимедіапроектор та ПК.</p>
ОК 25. Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	OK25_Силабус_ПНДД_ПБ.pdf	63N7qXQpb1b5mxHPjKbwu5IHbDg0USACr3/mEjWBGlg=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою, або з використанням імітаційних пристроїв (відповідно до теми). Використання повноростового манекену дорослого, манекену для серцево-легеневої реанімації, манекену немовля, манекену для роботи з дихальними шляхами.</p>
ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	OK19_Силабус_ПБТП_ПБ.pdf	68qdRGUJ1SNwA1zEVJr7JQbEtTYK7cWlз3faU6vOGg0=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Для аналізу пожежної</p>

				<p>небезпеки технологічних апаратів і обладнання застосовуються: тепловізор SEEK THERMAL, газоаналізатори СТХ-17 та ЦИТ-2, фото пиломіри. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w за допомогою програми OPEN TEST. Лабораторні роботи проводяться в лабораторії із використанням ШВЛ-03, ШВЛ-06, мікроскопу Bresser Biolux LCD 50x-2000x, ваг Т-500, ваг кухонних, пірометрів GM-320 та GM-900, цифрових датчиків температури.</p>
ОК 26. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	ОК26_Силабус_НПРЦЦЗ_ПБ.pdf	drY/whREAnVy/eQ0ckbynaEWwX5an0I0jnhOMNzxaYo=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор BenQ MS504 з підключенням до ПК.
ОК 28. Переддипломна практика (стажування)	практика	ОК28_Програма_ПередДП.pdf	3sHEgGbiHie/9dOLZ6pkqz5weoXs95jnUEIV0lhjzoo=	-
ОК 29. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК29_МВ_бакалавр_ПБ.pdf	N99VXJp9IcH+BPhCHLMhb3noUkeQb7Of1C4riZJVgXw=	-
ОК 12. Протипожежне водопостачання	курсова робота (проект)	ОК12_Силабус_ПВ_ПБ.pdf	TzjdVnAq0jNrZPgijbb1ASKXbVCUAsYkLKy4FiiT6g=	-
ОК 13. Пожежна безпека електроустановок	курсова робота (проект)	ОК13_Силабус_ПБЕ_ПБ.pdf	/6OopSYw39nCSJ0VdxjObfPo9MPRHZVUrbwt0NnUAUo=	-
ОК 15. Пожежна тактика	курсова робота (проект)	ОК15_Силабус_ПТ_ПБ.pdf	97g8ZuiRKVJ0qgZdThrQjH+7nV1/+Mbce0PrjCpQ4=	-
ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту	курсова робота (проект)	ОК16_Силабус_АЦПЗ_ПБ.pdf	7oUj7Cv72GkR6ybcaoDwcSK/mkeJHRaNG9U8I24siPY=	-
ОК 27. Організація служби та підготовки	навчальна дисципліна	ОК27_Силабус_ОСТАП_ПБ.pdf	3eNCz8DTky9K9wRRJ7rMWCP6+F+swk+B4TkA/Vsp5AY=	В навчальному процесі використовуються матеріально-технічна база НПРЧ, спеціалізована навчальна аудиторія (307), засоби інформатизації навчання (ноутбук, навчальні стенди), мультимедійні засоби (проектор, екран), стенди, бланки оперативно-службової документації та форми статистичної звітності. Для перевірки знань використовуються усне, письмове опитування та повнота відповіді на поставлені питання.
ОК 18. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка	навчальна дисципліна	ОК18_Силабус_ПАРТ_ПБ.PDF	9xkq1qSfGo/i3MamzhHhKtirMCxW1kcxwAIW5Lxtljg=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Лабораторні роботи проводяться з використанням діючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згоряння, діагностичного обладнання та з

				<p>використанням пожежних автомобілів: АЦ-40 (130) 63Б - 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р;</p> <p>АЦ-40 (131) 137А введені в експлуатацію в 1988 р;</p> <p>АЦ-4-60 (5309) 505М введені в експлуатацію .</p> <p>АД-30 (131) ПМ-506В введені в експлуатацію в 1986 р;</p> <p>АД-30 (Metz) введені в експлуатацію в 1983 р.</p> <p>Для набуття навичок роботи з насосними установками автоцистерн використовуються наочні зразки пожежних насосів НП-40 ЦА та ПНК-40/3 та пожежні автомобілі: АЦ-40 (130) 63Б - 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р;</p> <p>АЦ-40 (131) 137А введені в експлуатацію в 1988 р;</p> <p>АЦ-4-60 (5309) 505М введені в експлуатацію .</p> <p>АД-30 (131) ПМ-506В введені в експлуатацію в 1986 р;</p> <p>АД-30 (Metz) введені в експлуатацію в 1983 р.</p> <p>Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 17. Пожежна безпека територій, будівель та споруд	навчальна дисципліна	ОК17_Силабус_ПБТБС_ПБ.pdf	nTtjN2+KXkoqqa92HZsaknYGyeVORCwkrfHXj0aukis=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК.</p> <p>На практичних заняттях використовується мультимедіапроектор, інтерактивна дошка та ПК.</p>
ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту	навчальна дисципліна	ОК16_Силабус_АСПЗ_ПБ.pdf	7oUj7Cv72GkR6ybcaoDwcSK/mkejHRaNG9U8I24siPY=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК.</p> <p>На практичних заняттях для аналізу принципів побудови та функціонування систем автоматичного протипожежного захисту застосовуються: стенди систем протипожежного захисту: система пожежного спостереження «Тірас» (введена в експлуатацію 2010 році), адресна система пожежної сигналізації «ФО-ТОН-А» (введена в експлуатацію 2014 році), спринклерна система водяного пожежогасіння з клапаном ВС-100 (введена в експлуатацію 2010 році), дренчерна система водяного пожежогасіння з клапаном КЗС-65 (введена в експлуатацію 2010 році), система водяного пожежогасіння</p>

				<p>попередньої дії ZSFU Pre-Act Valve (введена в експлуатацію 2010 році), системи газового пожежогасіння: МГП-40 (введена в експлуатацію 2010 році), БАЕ (введена в експлуатацію 1984 році), БАП (введена в експлуатацію 1984 році), БАГЕ (введена в експлуатацію 1984 році), УФМ-14М (введена в експлуатацію 1984 році), МГП «ASFA» (введена в експлуатацію 2010 році), МГП «Імпульс-20» (введена в експлуатацію 2010 році), системи пожежогасіння: «Буран-8» (введено в експлуатацію 2010 році), «БРАНД-100» (введено в експлуатацію 2010 році), «Буран-2,5» (введено в експлуатацію 2010 році), ОСП, системи аерозольного пожежогасіння: АГС-11, Пурга-К02, АПГ-3, СОТ-5М, ОСА-М, АГС-2 (введені в експлуатацію 2010 році).</p> <p>Лабораторні роботи проводяться в лабораторії із використанням стендів систем пожежної сигналізації з використанням приймально-контрольних приладів «Варта-1/832», «Гама-104», «Тірас-04», «Артон 04П», «Омега» (введені в експлуатацію 2010 році).</p>
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК1_Силабус_УМПС_ПБ.pdf	kVHKZLL7HysZUCqxF50ZqM7bfrWqiBoBCJ4ekSLuaC8=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 Гб, Intel(R) HD Graphics 405 1 Гб, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. □ 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 Тб, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. □ Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 Гб, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. □ Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 Гб, 5400 RPM, SATA-II), 500 Гб, Intel(R) HD Graphics 784820 K5

				<p>Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD] <input type="checkbox"/> Проектор Nec V260G <input type="checkbox"/> Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" <input type="checkbox"/> Телевізор LG 42LA60S <input type="checkbox"/> Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 <input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA <input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) <input type="checkbox"/> 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. <input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій 30, відповідно до вимог ОПП. <input type="checkbox"/> Total English Elementary, PreIntermediate, Intermediate</p>
ОК 2. Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_ІКУ_ПБ.pdf	DTh5Uj/INRtPH/4rC9AReME+aR230pnmSeNzUClImi0=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 3. Філософія	навчальна дисципліна	OK3_Силабус_Філософія_ПБ.pdf	b3Uro9i0yIjvpWgWCJHG4Fm2Y/PTWGgAHcQYeMnrl+s=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK4_Силабус_ІМ_ПБ.pdf	ZkCHMOG5yl6cYcWЕHTxQduf/P09xFPpkBvZZKn7SBP4=	Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК: Аудиторія №425 <input type="checkbox"/> 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics 405 1 ГБ, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. <input type="checkbox"/> 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 ТБ, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016

				<p>експлуатацію в 2010 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 Гб, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. ☐ Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 Гб, 5400 RPM, SATA-II), 500 Гб, Intel(R) HD Graphics, 784820 Кб, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD] ☐ Проектор Nec V260G ☐ Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" ☐ Телевізор LG 42LA60S ☐ Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Linux Ubuntu 16.04; ☐ LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RXXUA ☐ Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) ☐ 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 Гб, RADEON 9200 SE Family 64 Мб, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. ☐ Linux Ubuntu 16.04; ☐ LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Найвне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p>
OK 5. Хімія	навчальна дисципліна	OK5_Силабус_Хімія_ПБ.pdf	crmc31dHwHUnksCbLvTU1yrEboXCffMSUBrx6M4wQ+s=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в аудиторіях з використанням методичних матеріалів.</p> <p>Лабораторні роботи проводяться в спеціальних хімічних лабораторіях. Використовуються шкаф сушильний 2В-151, лабораторний витяжний бокс, електронні ваги RADWAG PS 120/C/1, колба нагрівач LAB-FH-500, сушка для лабораторного посуду, штативи лабораторні, лабораторний посуд,</p>

ОК 6. Основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	ОК6_Силабус_ОІТ_ПБ.pdf	UicLW6E/3ydZ3dbbQtRXmGfooH/c2jDPC/cjXX3g3S8=	<p>хімічні реактиви.</p> <p>При проведенні лекційних занять використовуються мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; □ 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; □ 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Linux XUbuntu 17.04; □ LibreOffice 6.3; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 7. Фізика	навчальна дисципліна	ОК7_Силабус_Фізика_ПБ.pdf	oKKC+CRZoasTjxklzWvWLnCkLREUla837xfjRmZgZFM=	<p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються дві аудиторії кафедри, що мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами вищої освіти відповідних результатів навчання з дисципліни, практичних навичок роботи з вимірювальним обладнанням при виконанні лабораторних робіт існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК та прикладним програмним забезпеченням:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 8 ПК – AMD Athlon 64□2 DualCore / 1GB / HDD 160GB, введені в експлуатацію в 2007 р.; □ 1 ПК – Intel(R) Core i3 1000 / HDD 500GB

				<p>/ оуб / пуб оубуб - введено в експлуатацію в 2015 р.;</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ - Linux XUbuntu 17.04 □ - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p> <p>Лабораторна база дозволяє виконувати 15 лабораторних робіт за всіма основними розділами дисципліни.</p>
ОК 8. Вища математика	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_VM_ПБ.pdf	zUFlyqH+pqIB6xHSlix0k2iNR9Uuu56VOOXFo7tO1U=	<p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linux XUbuntu 17.04, Maple 5 - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	навчальна дисципліна	OK9_Силабус_ОРНДС ПБ.pdf	ZytnzKzswOswTp7rAb7neY6XuuiqT6fjsn70vapck8=	<p>Практичні заняття проводяться з використанням пожежно-технічного оснащення, яким комплектуються основні пожежно-рятувальні автомобілі, що стоять в оперативному розрахунку НПРЧ НУЦЗ України. Практичні заняття проводяться з використанням матеріально-технічного забезпечення теплотимокамери та бази газодимозахисної служби, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> апарати на стисненому повітрі Dräger PSS 3000(4000, 5000, 7000) (10 од., 2016), Aeur BD Contract (3 од., 2006), кисневоізолюючі апарати P-30E (2 од., 2013), апарати на хімічно пов'язаному кисню (1 од., 2013), тренажер «Лабіринт» (1 од., 2012), тренажер «Похилий лаз» (1 од., 2012), модуль «Житлова

				зона» (1 од., 2012), модуль «Промислова зона» (1 од., 2012), полоса психологічної підготовки (1 од., 2011), компресори Mariner II (1 од., 1998, ремонт 2013), Bauer (1 од., 2006). Також використовуються персональні комп'ютери при написанні модульних контрольних робіт в середовищі OpenTest 2
OK 10. Термодинаміка і теплопередача	навчальна дисципліна	OK10_Силабус_ТіТ_ПБ.pdf	AqLarJyJgokw8pMhaZqozbkhTEXEdCa2EvRcFoevQc=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Лабораторні роботи (заняття) проводяться в спеціалізованій аудиторії з використанням наявних лабораторних установок 2018-2019 років модернізації по виміру теплоємності повітря, коефіцієнту тепловіддачі, коефіцієнту опромінення, теплопередачі крізь бетонну плиту.
OK 11. Теорія розвитку та припинення горіння	навчальна дисципліна	OK11_Силабус_ТРПГ_ПБ.pdf	LZlk/IQRHhyqkS47VKst5mlexVmyXNVz2bOmoziSbM=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в аудиторіях з використанням мультимедійної дошки, мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою та інших методичних матеріалів. Лабораторні заняття проводяться в спеціалізованих лабораторіях з використанням мультимедійного проектору, персонального комп'ютеру (ноутбук) з електронною лабораторією за потребою, вентиляції, ваг, вертикальної та горизонтальної вибухових труб, модельного приміщення, компресорів, розпилювачів, штативів, секундомерів, колб та циліндрів, витратомірів, термопар, мілівольтметрів, термометрів, генератору піни, газових балонів, газоаналізаторів, манометрів, приладів для дослідження полум'я, визначення температур самоспалахування, самонагрівання, спалаху, температурних меж поширення полум'я, горючих, негорючих, окислюючих, інгібуруючих речовин та реактивів.
OK 12. Протипожежне водопостачання	навчальна дисципліна	OK12_Силабус_ПВ_ПБ.pdf	TzjdVnAq0jNrZPgijbb1ASKXbVCUAsYkLKy4FiiT6g=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор та ПК.

187666	Яровий Євгеній Анатолійович	Старший викладач				ОК 17. Пожежна безпека територій, будівель та споруд	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 14 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 3, 8, 15, 17
177955	Антошкін Олексій Анатолійович	Викладач				ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 23 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом інженер-системотехнік за спеціальністю «Комп'ютерні системи обробки інформації та управління». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 13, 14, 16, 17
1669	Бондаренко Сергій Миколайович	Доцент кафедри				ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 23 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 3, 8, 10, 13, 14, 16, 17
71860	Мурін Михайло Миколайович	Доцент кафедри				ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 35 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Математичне моделювання та обчислювальні методи». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 13, 14, 16, 17
187204	Олійник Олена Леонідівна	Викладач				ОК 17. Пожежна безпека територій, будівель та споруд	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 26 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 14, 17
279305	Коваленко Роман Іванович	Викладач кафедри				ОК 18. Протипожежна та аварійно- рятувальна техніка	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 5 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 3, 12, 15, 16

167722	Олійник Володимир Вікторович	Заступник начальника кафедри				ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 22 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 8, 10, 13, 14, 15, 17
83658	Роянов Олексій Миколайович	Старший викладач				ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 5 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Радіотехнічні та телевізійні системи». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 12, 13, 14, 15, 17
200578	Грицина Ігор Миколайович	Заступник начальника кафедри				ОК 20. Організація аварійно-рятувальних робіт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 23 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 5, 8, 10, 12, 14, 17
48842	Іщук Володимир Михайлович	Викладач				ОК 21. Основи пожежно-рятувальної справи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 26 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Харківський інженерно-будівельний інститут, 1990, водопостачання та каналізація, інженер-будівельник) 4. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - початкова освіта. 5. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 13, 14, 15, 17, пункту 30
63048	Максимов Андрій Віталійович	Викладач				ОК 21. Основи пожежно-рятувальної справи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 4 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Національний університет цивільного захисту України, 2015, «Управління пожежною безпекою», кваліфікація інженер з пожежної безпеки. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2,3,8,12,13,14, 17
69273	Мелещенко Руслан Геннадійович	Доцент кафедри				ОК 21. Основи пожежно-рятувальної справи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 9 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Університет цивільного захисту України, 2007, пожежна безпека, спеціаліст, інженер з

							профілактичних робіт. Кандидат технічних наук, 21.06.02 – пожежна безпека 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17
185163	Белюченко Дмитро Юрійович	Викладач				ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 8 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Академія цивільного захисту України, 2006, «Пожежна безпека», кваліфікація інженера - інспектора з пожежної безпеки. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 8,13,14, 17
279200	Жогло Володимир Миколайович	Викладач				ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 1,7 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Національний університету цивільного захисту України 2014 р., спеціальність «Пожежна безпека», кваліфікація «Інженер з профілактичних робіт»; Харківський національного педагогічного університету ім. Г.С. 2016 р за спеціальністю «Фізичне виховання» 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпункту 14
63835	Дубінін Дмитро Петрович	Доцент кафедри				ОК 15. Пожежна тактика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 4 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом спеціаліста, канд.техн.наук.. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» Відповідає: підпунктам 1,2,8,12,13,15,17 пункту 30 Ліцензійних умов
22878	Бородич Павло Юрійович	Доцент кафедри				ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 18 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Академія пожежної безпеки України, 2001, пожежна безпека, магістр. Кандидат технічних наук, 05.01.04 – ергономіка 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17
88358	Щербак Сергій Миколайович	Старший викладач				ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 17 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Інститут пожежної безпеки МВС

							України, 1999 р, пожежна безпека, магістр. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - підпунктам 1, 2, 8, 16, 17
209515	Толкунов Ігор Олександр	Начальник кафедри				ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 20 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста, доцента, к.т.н. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає: підпунктам 1,2,3,8,10,12,14,15,17 пункту 30 Ліцензійних умов
193072	Іванець Григорій Володимирович	Доцент кафедри				ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 38 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста, доцента, к.т.н. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» Відповідає: підпунктам 1,2,3,8,14,15 пункту 30 Ліцензійних умов
340820	Матухно Василь Васильович	Викладач кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки				ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 1 рік. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра, к.т.н. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає: підпунктам 1,2,3,8,14,15 пункту 30 Ліцензійних умов
98474	Попов Іван Іванович	Доцент кафедри				ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 37 рік. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста, доцента, к.т.н. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає: підпунктам 2,8,12,14,15 пункту 30 Ліцензійних умов
330761	Бондаренко Олександр Олексійович	Викладач				ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 3 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом офіцера з вищою спеціальною освітою. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає: підпунктам 1,2,3,14 пункту 30 Ліцензійних умов
139016	Пирогов Олександр Вікторович	Викладач				ОК 24. Державний нагляд у сфері пожежної безпеки	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 15 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 15, 17

146567	Коссе Анатолій Григорович	Доцент кафедри				ОК 24. Державний нагляд у сфері пожежної безпеки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 38 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом к.т.н. за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 8, 15, 17
174561	Федюк Ігор Богданович	Викладач				ОК 24. Державний нагляд у сфері пожежної безпеки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 13 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом спеціаліста за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 13, 14, 15, 17
110796	Ковалевська Тетяна Михайлівна	Старший викладач				ОК 26. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 15 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом спеціаліста «Правознавство», кваліфікація юрист; 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17
82489	Безуглов Олег Євгенійович	Доцент кафедри				ОК 27. Організація служби та підготовки	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 16 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Харківське пожежно-технічне училище МВС СРСР, рік закінчення - 1981, спеціальність - протипожежна техніка і безпека, кваліфікація - пожежний технік; Вища інженерна пожежно-технічна школа МВС СРСР, рік закінчення - 1986, спеціальність - протипожежна техніка і безпека, кваліфікація - інженер протипожежної техніки і безпеки кандидат технічних наук, 21.06.02 - Пожежна безпека. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1,10,13,14,15,17
151860	Білоусов Анатолій Володимирович	Старший викладач				ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 27 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь-Харківський Державний педагогічний університет ім. Г.Сковороди 1993 р. Допризовна підготовка юнаків. Фізичне виховання. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 14,17
16789	Максимова Марія	Доцент кафедри				ОК 14. Стійкість	1. Основне місце роботи

	Олександрівна					будівель та споруд при пожежі	- НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 16 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - канд. техн. наук, доцент. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17
123715	Світлична Наталія Олександрівна	Старший викладач				ОК 25. Підготовка з надання домедичної допомоги	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 8 років. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра, к. психол. наук. 3. Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15 пункту 30 Ліцензійних умов
20876	Кулаков Олег Вікторович	Професор кафедри				ОК 13. Пожежна безпека електроустановок	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 31 рік. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Радіофізика». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17
90280	Миргород Оксана Володимирівна	Доцент кафедри				ОК 14. Стійкість будівель та споруд при пожежі	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 11 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14, 15, 17
149199	Богданова Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри				ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 34 роки. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17
143522	Гонтаренко Людмила Олександрівна	Доцент кафедри				ОК 2. Історія та культура України	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 29 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом канд. психол. наук. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 8, 10 пункту 30 Ліцензійних умов
108662	Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри				ОК 3. Філософія	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 30 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - д. філософ. н. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14,

							17
108190	Полякова Оксана Олександрівна	Викладач				ОК 3. Філософія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 9 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом канд. філософ. наук. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» <p>Відповідає: підпунктам 1, 17 пункту 30 Ліцензійних умов</p>
58938	Тороповська Лариса Володимирівна	Викладач				ОК 4. Іноземна мова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 24 роки. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов <p>Відповідає підпунктам 2, 4, 13, 14, 16, 17, 18</p>
67272	Чиркіна Марина Анатоліївна	Доцент кафедри				ОК 5. Хімія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 9 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра з відзнакою, диплом спеціаліста, диплом канд. техн. наук. за спеціальністю 05.17.11 – «Технологія тугоплавких неметалічних матеріалів». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов. <p>Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 12, 13, 14, 17 пункту 30 Ліцензійних умов</p>
152329	Калугін Володимир Дмитрович	Професор кафедри				ОК 5. Хімія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 58 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом спеціаліста, диплом кандидата наук, диплом доктора наук, атестат професора 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - <p>Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13</p>
15569	Маляров Мурат Всеволодович	Доцент кафедри				ОК 6. Основи інформаційних технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 17 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – Диплом спеціаліста «Радіоелектронні пристрої системи та комплекси», кваліфікація радіоінженер; диплом к.т.н. за спеціальністю 20.02.14 – «Озброєння та військова техніка»; certificate IT Essentials (CISCO Networking Academy); диплом доцента по кафедрі автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю <p>Відповідає підпунктам 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p>
158380	Христин Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри				ОК 6. Основи інформаційних технологій	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 18 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий

						ступінь - диплом спеціаліста інженер-фізик, диплом к.т.н. за спеціальністю 21.06.02- "Пожежна безпека", диплом доцента по кафедрі пожежної автоматики та зв'язку, Certificate IT Essentials (CISCO Networking Academy) 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 2, 8, 10, 14, 16, 17, 18
131027	Борисенко Віталій Григорович	Доцент кафедри				ОК 7. Фізика 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 42 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Диплом спеціаліста «Двигуни літальних апаратів», кваліфікація інженер-механік, Щ № 089491; диплом кандидат фізико-математичних наук, за спеціальністю 01.04.11. - «Фізика магнітних явищ», ФМ № 026547; атестат доцента кафедри фізики і механіки, ДЦ № 041598; 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17
21849	Кривцова Валентина Іванівна	Професор кафедри				ОК 7. Фізика 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 43 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Диплом спеціаліста «Двигуни літальних апаратів», кваліфікація інженер-механік, А II № 026517; диплом кандидат технічних наук, за спеціальністю 05.07.05 - «Двигуни літальних апаратів», ТН № 091345; атестат старшого наукового співробітника, СН № 068266; диплом доктор технічних наук, за спеціальністю 05.07.05 - двигуни та енергоустановки літальних апаратів, ДД № 002127; атестат доцента кафедри фундаментальних дисциплін, ДЦ № 008338; атестат професора кафедри фундаментальних дисциплін Академії пожежної безпеки України, ПР №002557; диплом лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки, № 6673. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 17
157606	Умеренкова Ксенія Ростиславівна	Доцент кафедри				ОК 7. Фізика 1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 44 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Диплом спеціаліста «Гідравлічні машини та засоби їх автоматизації», кваліфікація інженер-механік, Н №903874; диплом кандидат технічних наук, за спеціальністю 05.14.06 - «Математичне моделювання фазових рівноваг у

							вуглеводневих та метало гідридних робочих тілах теплотехнічних пристроїв», ДК №023902; атестат доцента кафедри фундаментальних дисциплін, ДЦ 030679. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 2, 3, 13, 14, 15, 17, 20
20700	Тарасенко Олександр Андрійович	завідувач кафедри				ОК 8. Вища математика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 25 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста «Металознавство та металофізика», кваліфікація інженер-фізик ЦВ № 678706; диплом кандидата технічних наук за спеціальністю 21.06.02 – пожежна безпека ДК 026999 від 15.12.2004; атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю 21.06.02 – пожежна безпека АС 007869 від 23.02.2011; диплом доктор технічних наук за спеціальністю 21.06.02 – пожежна безпека ДД 000590 від 19.01.2012; атестат професора кафедри фізико-математичних дисциплін АП № 001421 від 16.12.2019. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17, 20
65073	Кириченко Ігор Костянтинович	Професор кафедри				ОК 8. Вища математика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 42 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста "Теоретична фізика", кваліфікація інженер-фізик Ч № 592158 від 28.02.1973 р.; диплом кандидата фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.02 "Теоретична та математична фізика" КД № 002369 від 6.04.1983 р.; атестат доцента кафедри вищої математики 12ДЦ № 003342 від 27.10.1992 р.; диплом доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.02 "Теоретична фізика" ДД № 005925 від 14.06.2007 р.; атестат професора кафедри вищої та прикладної математики ПР № 007017 від 01.07.2011 р.; диплом члена-кореспондента Академії наук прикладної радіоелектроніки ДЧК № 0124 від 29.04.2013 р. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 17, 20
167703	Липовий Володимир Олександрович	Старший викладач				ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 5 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом к.т.н. за спеціальністю

							«Екологічна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 17
198631	Пономаренко Роман Володимирович	Заступник начальника кафедри				ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 12 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Університет цивільного захисту України, 2007, пожежна безпека, магістр науково-педагогічного спрямування. 4. Кандидат технічних наук, 21.06.01 - екологічна безпека 5. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17
60028	Чернуха Андрій Миколайович	Старший викладач				ОК 12. Протипожежне водопостачання	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 22 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 13, 14, 15, 17, 18
146581	Горносталь Стелла Анатоліївна	Старший викладач				ОК 12. Протипожежне водопостачання	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 13 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17
160070	Рудаков Сергій Валерійович	Доцент кафедри				ОК 12. Протипожежне водопостачання	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 22 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом магістра за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 7, 11, 13, 14, 15, 17
132255	Петухова Олена Анатоліївна	Доцент кафедри				ОК 12. Протипожежне водопостачання	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності - 24 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом к.т.н. за спеціальністю «Пожежна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17
179785	Трегубов Дмитро Георгійович	Доцент кафедри				ОК 11. Теорія розвитку та припинення горіння	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності

							<ul style="list-style-type: none"> - 21 рік. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – дипломи спеціаліста, к.т.н., атестат доцента.. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2,3,8,12,13,14,17
221298	Тарахно Олена Віталіївна	Начальник кафедри				<p>ОК 11. Теорія розвитку та припинення горіння</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 30 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – дипломи спеціаліста, к.т.н., атестат доцента.. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1,2,3,8,10,12,13,14,17,19
23678	Гарбуз Сергій Вікторович	Викладач				<p>ОК 13. Пожежна безпека електроустановок</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 3 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом к.т.н. за спеціальністю «Екологічна безпека». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 2, 8, 12, 13, 14, 15, 17
122021	Трефілова Лариса Миколаївна	Старший викладач				<p>ОК 10. Термодинаміка і теплопередача</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 45 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом фізика, канд.фіз.-мат. наук. 4. Виконання пункту 30 ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека». Відповідає: підпунктам 1,2,3,12,17,18
13531	Комяк Валентина Михайлівна	Професор кафедри				<p>ОК 8. Вища математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 46 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом спеціаліста «Електронні обчислювальні машини», кваліфікація інженер-математик Ч №587838 від 17.06.1972; диплом кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.01 – «Технічна кібернетика та теорія інформації» ТН № 041692 від 10.12.1980; атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Системи автоматизації проектування СН № 013988 від 12.06.1982; атестат доцента кафедри фундаментальних дисциплін ДЦ № 004136 від 26.02.2002; диплом доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.02 «Математичне моделювання у наукових дослідженнях» ДН № 002736 від 22.05.1996; атестат професора кафедри економічної кібернетики та інформатики ПР № 002366 від 19.06.2003. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 11, 2, 3, 4, 8, 11, 13, 14, 17, 20

324896	Черкашин Олександр Віталійович	Старший викладач кафедри				ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 3 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Національний університет цивільного захисту України, 2010, пожежна безпека, магістр, начальник частини (сфера цивільного захисту). 4. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 - теорія і методика виховання. 5. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17.
103158	Катунін Альберт Миколайович	Доцент кафедри				ОК 13. Пожежна безпека електроустановок	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 20 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом канд.техн.наук. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека». Відповідає: підпунктам 1, 2, 6, 8, 12, 13, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов
26440	Чернуха Антон Андрійович	Доцент кафедри				ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 14 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Академія цивільного захисту України, 2005, пожежна безпека, магістр науково-педагогічного спрямування. 4. Кандидат технічних наук, Кандидат технічних наук, 21.06.02 - пожежна безпека. 5. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1,2,3,8,14,15,17
86183	Шаршанов Андрій Янович	Доцент кафедри				ОК 10. Термодинаміка і теплопередача	1. Основне місце роботи - НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 32 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - диплом фізика-інженера, канд.фіз.-мат. наук. 4. Виконання пункту 30 ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека». Відповідає: підпунктам 1,2,3,8,14
216216	Ковальов Павло Анатолійович	Начальник кафедри				ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі	1. Основне місце роботи - НУЦЗ України. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності - 25 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь - Харківське вище військове командно-інженерне училище ракетних військ імені Маршала Радянського Союзу Крилова М.І., 1986, літальні апарати, інженер-механік. 4. Кандидат технічних наук, 21.06.02 - пожежна безпека. 5. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 12,13, 14,

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 20. Організація аварійно-рятувальних робіт</i>		
ПРН34. Використовувати техніку, обладнання та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

ОК 21. Основи пожежно-рятувальної справи

<p>ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН31. Здатність застосовувати навички безпечної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 22. Пожежно-рятувальна та загальна фізична підготовка</p>		
<p>ПРН35. Контролювати дотримання вимог безпеки праці під час проведення робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН34. Використовувати техніку, обладнання та спорядження в реальних умовах при проведенні рятувальних робіт.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє</p>

	<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН33. Застосовувати одержані рухові навички при організації та проведенні занять із загальної фізичної підготовки, підтримувати загальну і спеціальну працездатність.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН32. Володіти принципами організації та методами проведення занять з особовим складом з пожежно-рятувальної та загальної фізичної підготовки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку, обладнання димовидалення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газодимозахисної служби.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	розв'язанні програмних завдань).	
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН15. Організовувати вивчення оперативно-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>ОК 23. Основи спеціальної та військової підготовки</i>		
ПРН38. Використовувати засоби захисту від впливу негативних факторів хімічного, біологічного і радіаційного походження в умовах зараження радіоактивними, отруйними та небезпечними хімічними речовинами.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН37. Знати класифікацію дозиметричних приладів, методів та технічних засобів радіаційної, хімічної та біологічної розвідки і дозиметричного контролю, та використовувати їх за призначенням.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

	<p>конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН36. Прогнозувати масштаби та наслідки радіаційного та хімічного зараження.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 24. Державний нагляд у сфері пожежної безпеки</i></p>		
<p>ПРН29. Виконувати перевірку стану пожежної безпеки об'єкту будівництва, якості надання ліцензіатами послуг та виконання робіт протипожежного призначення, відповідності продукції протипожежного призначення вимогам державних та міжнародних стандартів.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Виконувати перевірку протипожежного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>MН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>MН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>MН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>MН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>MН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>MН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.</p>	<p>MН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>MН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>MН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>MН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>MН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>MН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>MН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>MН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>MН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>MН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 25. Підготовка з надання домедичної допомоги</p>		
<p>ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>	<p>MН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>MН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>MН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>MН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>MН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН18. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попередити можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедичної допомоги.</p>	<p>MН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>MН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

	логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
--	---	---

ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів

ПРН30. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництві.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
--	--	---

ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
--	--	---

ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
--	--	---

ОК 26. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту

ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного
---	--	---

	літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 28. Переддипломна практика (стажування)</i>		
ПРН26. Аналізувати стан забезпечення готовності караулу до проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт із запобігання та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, гасіння пожеж.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН28. Вести оперативну-службову документацію по службовій підготовці чергових караулів підрозділу.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН31. Здатність застосовувати навички безпечної роботи при використанні пожежно-технічного та спеціального оснащення.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку електроустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН10. Класифікувати системи опалення, вентиляції та аргументувати їх призначення; оцінювати технічні рішення щодо улаштування систем місцевої та аварійної вентиляції, рекомендувати необхідність застосування, види та конструктивне виконання систем димовидалення.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при	ФО7. Підсумковий контроль.

пожеж у технологічних процесах.	розв'язанні програмних завдань).	
ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН14. Виконувати перевірку протипожежного стану об'єкту, застосувати адміністративні санкції за порушення вимог законодавства з питань пожежної безпеки, контролювати усунення порушень правил пожежної безпеки на об'єктах.	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 29. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</i>		
ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначати технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН02. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН15. Організовувати вивчення оперативної тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організовувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організовувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.

ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку електроустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідравліки, механіки рідини та газів під час перевірки проектів та контролю систем водопостачання.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН25. Використовувати інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм у професійній діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН21. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ОК 12. Протипожежне водопостачання</i>		
ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідравліки, механіки рідини та газів під час перевірки проектів та контролю систем водопостачання.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на

пожежної безпеки.	<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>ОК 13. Пожежна безпека електроустановок</i>		
<p>ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку електроустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>ОК 15. Пожежна тактика</i>		
<p>ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка</p>

	(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначити необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН15. Організувати вивчення оперативно-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 16. Автоматичні системи протипожежного захисту</i>		
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 27. Організація служби та підготовки</i></p>		
<p>ПРН28. Вести оперативну-службову документацію по службовій підготовці чергових караулів підрозділу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН27. Аналізувати стан та рівень проведення адміністративно-громадського контролю та інструктажів в чергових караулах підрозділу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне,</p>

	(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН26. Аналізувати стан забезпечення готовності караулу до проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт із запобігання та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, гасіння пожеж.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 18. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка		
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку, обладнання димовидалення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газодимозахисної служби.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначити необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

	розв'язанні програмних завдань).	
<i>OK 17. Пожежна безпека територій, будівель та споруд</i>		
<p>ПРН10. Класифікувати системи опалення, вентиляції та аргументувати їх призначення; оцінювати технічні рішення щодо улаштування систем місцевої та аварійної вентиляції, рекомендувати необхідність застосування, види та конструктивне виконання систем димовидалення.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>OK 16. Автоматичні системи протипожежного захисту</i>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

виникненню та поширенню пожеж.	логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 2. Історія та культура України</i>		
ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН02. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН01. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої

<p>культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.</p>	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 3. Філософія</i></p>		
<p>ПРН03. Аналізувати і прогнозувати суспільні явища й процеси, знати нормативно-правові засади забезпечення пожежної безпеки, питання правового регулювання забезпечення пожежної безпеки об'єктів і територій.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 4. Іноземна мова</i></p>		
<p>ПРН23. Вільно користуватися українською та іноземною мовами у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 5. Хімія</i></p>		
<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 6. Основи інформаційних технологій</i></p>		
<p>ПРН25. Використовувати інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм у професійній діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.
<i>ОК 7. Фізика</i>		
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 8. Вища математика</i>		
ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 9. Організація роботи у непридатному для дихання середовищі</i>		
ПРН24. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку, обладнання димовидалення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газодимозахисної служби.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

	<p>ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН17. Керувати проведенням робіт з рятування та евакуювання людей, оперативного розгортання сил та засобів; діями з гасіння пожежі; згортанням сил і засобів та поверненням до місця постійної дислокації.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН15. Організувати вивчення оперативно-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмін і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

<p>ПРН04. Пояснювати процеси впливу небезпечних чинників пожежі на навколишнє середовище; застосовувати теорії захисту людини, матеріальних цінностей і довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, знання математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 11. Теорія розвитку та припинення горіння</i></p>		
<p>ПРН05. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху; розраховувати параметри пожежовибухонебезпеки речовин і матеріалів та оцінювати особливості їх поведінки в умовах пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 12. Протипожежне водопостачання</i></p>		
<p>ПРН09. Вибирати та оцінювати параметри систем протипожежного водопостачання; застосовувати знання законів гідравліки, механіки рідини та газів під час перевірки проектів та контролю систем водопостачання.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє</p>

	<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>OK 13. Пожежна безпека електроустановок</i>		
<p>ПРН11. Оцінювати пожежну небезпеку електроустановок під час їх улаштування та експлуатації, вміти пропонувати заходи щодо забезпечення їх пожежної безпеки, оцінювати пожежну небезпеку влучення блискавки та забезпечувати захист від неї.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Аналізувати стан протипожежного захисту об'єкта та ступінь виконання розпорядчих документів з питань забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<i>OK 14. Стійкість будівель та споруд при пожежі</i>		
<p>ПРН13. Аналізувати дані щодо призначення будівель та споруд і режиму їх експлуатації, відповідність об'ємно-планувальних, конструктивних рішень, зокрема евакуаційних шляхів та виходів; інженерно-технічних рішень в будівлях та спорудах вимогам пожежної безпеки.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН12. Робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах; аналізувати відповідність конструктивного виконання протипожежних перешкод у будівлях та спорудах вимогам будівельних норм.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійності у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ОК 15. Пожежна тактика</i>		
ПРН22. Застосовувати невербальні методи спілкування; здійснювати пошук нової інформації; навчати працівників об'єкту і населення з питань забезпечення пожежної безпеки; проводити заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН19. Визначати необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН15. Організувати вивчення оперативної тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ОК 18. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка</i>		
ПРН20. Оцінювати технічний стан аварійно-рятувальної, протипожежної,	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої

<p>спеціальної техніки, засобів зв'язку, обладнання димовидалення та пожежно-технічного оснащення, контролювати безпечну роботу ланок газодимозахисної служби.</p>	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Визначити необхідну та достатню кількість аварійно-рятувальної, протипожежної, спеціальної техніки, засобів зв'язку та пожежно-технічного оснащення, використовуючи можливості їх конструктивних і технічних характеристик.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Оцінювати обстановку на пожежі, розраховувати параметри розвитку пожежі та прогнозувати її наслідки. Обирати та передбачати пріоритетність застосування вогнегасних речовин для гасіння пожеж, автоматичних систем пожежогасіння, систем зв'язку та відповідних видів протипожежної техніки; визначити вид пожежно-технічного та спеціального оснащення, основні тактичні прийоми з обмеження розвитку пожежі та її ліквідування, а також заходи безпеки для особового складу, який приймає участь у гасінні пожежі.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ОК 19. Пожежна безпека технологічних процесів</i></p>		
<p>ПРН30. Здатність виявляти і усувати причини, що сприяють виникненню та поширенню пожеж на виробництвах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН07. Аналізувати пожежну небезпеку і рівень протипожежного захисту технологічних апаратів і обладнання; оцінювати наявні системи протипожежного захисту технологічних процесів; визначити технічні засоби та заходи для запобігання вибухів та пожеж у технологічних процесах.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка</p>

	<p>(сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН06. Аналізувати інформацію про наявність розроблених і обґрунтованих заходів з підвищення рівня протипожежного захисту об'єкта; розробляти та пропонувати обґрунтовані заходи, інженерно-технічні рішення щодо запобігання виникненню та поширенню пожеж.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>