

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	58714 Радіаційний та хімічний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58714
Назва ОП	Радіаційний та хімічний захист
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Салеба Людмила Володимирівна, Іванішена Оксана Олександрівна, Хлопицький Олексій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2024 р. – 14.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/sam_o_mag_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/prog_viz_mag_2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Радіаційний та хімічний захист» за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» другого рівня вищої освіти в цілому відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти, чинному законодавству та чинним Національним рамкам кваліфікації. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Для здобувачів вищої освіти створено необхідні та достатні умови для індивідуальної освітньої траєкторії. Експертна група засвідчує, що обсяг ОПП та окремих її освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Зміст ОПП дозволяє набувати програмних результатів, що відповідають спеціальності та рівню освіти. ОПП відповідає принципам «академічної свободи» і «академічної доброчесності». У НУЦЗУ сформовано зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності, що закріплено у відповідних нормативних документах, яких дотримуються в освітньому процесі всі його учасники. Наявні та залучені матеріальні ресурси дозволяють досягти визначених програмних результатів навчання. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними документами ЗВО.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики: - в ОПП присутня широка технологічна складова з радіаційного та хімічного захисту у поєднанні з пожежною безпекою, що підкреслює її особливості. - значна кількість баз практик та стажування, в тому числі міжнародного, для здобувачів вищої освіти; - готовність усіх категорій стейкхолдерів до активного розвитку ОПП та діяльності, яка пов'язана з її реалізацією; - участь здобувачів та НПП у профільних закордонних програмах академічної мобільності; - НУЦЗУ та випускаюча кафедра популяризують процедуру дотримання академічної доброчесності та використовують ефективні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням; - забезпечення матеріально-технічною базою кафедри СХ та ХТ, яка включає сучасне спеціальне обладнання для вимірювання і захисту від радіації, сприяє навчанню та науково-дослідній діяльності здобувачів; - можливість використовувати матеріальну базу підрозділів ДСНС України та окремих підприємств хімічного профілю, з якими підписано договори про співробітництво; - загально-університетський доступ до фондів Wiley, Springer, ScienceDirect, SCOPUS, WoS, а також до сучасних інформаційних систем власної розробки «Електронний репозитарій» та «Автоматизована система управління навчальним закладом», які використовуються в навчальному процесі; - високоефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка максимально сприяє якості, удосконаленню та практичній реалізації освітньої програми.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

- Наведений у відомостях СО матеріал, що стосується досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (підкритерій 1.3.), не містить порівняльного аналізу з ними, запозичених кращих практик, прийнятих рішень в даній ОПП та посилань на протоколи засідань кафедри або інші джерела інформації. - відсутність інтегральної компетентності у таблиці матриці відповідності ОПП; - недостатній рівень популяризації неформальної/інформальної освіти серед здобувачів ОПП; - стажування науково-педагогічних працівників кафедр реалізовано переважно в підрозділах ДСНС та закордонних академічних університетах, але мало уваги приділяється стажуванню на підприємствах галузі; Рекомендовано: - під час наступного перегляду освітньої програми представити рішення та дії, які враховані в ОПП, за результатами порівняльного аналізу аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; - при наступному перегляді ОПП ввести до складу робочої групи представників здобувачів вищої освіти і роботодавців; створити Раду роботодавців для періодичного обговорення ОПП; - до початку нового навчального року скорегувати структурно-логічну схему ОП за послідовністю вивчення ОК04 і ОК13 та зв'язками ОК15 із освітніми компонентами, що передують кваліфікаційній роботі; включити інтегральну компетентність до матриці відповідності та визначити ОК, що її забезпечують (розділ 5 ОП); - гаранту, членам проєктної групи та НПП до початку нового навчального року визначити можливості і запропонувати здобувачам ОПП брати участь у неформальній освіті; - НПП випускаючих кафедр здійснювати підвищення кваліфікації також і на підприємствах галузі, згідно ОК, які вони викладають; - внести до силabusів ОК можливість зарахування результатів участі здобувачів освіти у тренінгах, стажуваннях тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Зустріч із менеджментом НУЦЗ України, гарантом ОПП (гарант Скородумова О.Б., начальник факультету Пономаренко Р.В.; начальник кафедри СХХТ Служників Є.Д.; проректори Ключка Ю.П., Титаренко А.В., Андронов В.А.) та НПП, вивчення освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2023/161_RXZ_mag23 .pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2023/161_RXZ_mag23.pdf)) дозволяють стверджувати, що ОПП має чітко сформульовану мету, яка полягає в «підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері хімічних технологій та інженерії, хімічного та радіаційного захисту (РХЗ), що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог». ЕГ вважає, що мета ОПП в достатній мірі корелює із місією і Стратегією розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Місією НУЦЗУ є поширення знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. В Стратегії (п.2.1) відзначено як основу освітньої діяльності – ідею органічного поєднання освіти, науки та практики, (п.1.3) надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. ЕГ відзначає, що особливістю ОПП є поєднання професійного і дослідницького характеру підготовки з радіаційного та хімічного захисту, що сприяє розвитку інновацій у цій сфері, та дозволяє підготувати фахівців з урахуванням вимог сучасного розвитку хімічної промисловості і ймовірності виникнення надзвичайних ситуацій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ підтверджено, що розробники ОПП враховували їх інтереси щодо необхідності ОК, цілей та програмних результатів навчання шляхом опитування (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedraspetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/HT_1.pdf) та безпосередньої комунікації з ними на спільних конференціях, круглих столах, під час тренінгів і польових навчань. При формулюванні цілей та програмних результатів ОПП проектна група орієнтувалася на опитування та спільні зустрічі зі стейкхолдерами. Під час розширених засідань кафедри СХХТ Юрко Євген начальник частини РХБЗ Міжрегіонального центру швидкого реагування ДСНС України (м. Ромни) запропонував ввести ОК, що дозволить здобути навички з удосконалення системи планування та спільного реагування на надзвичайні ситуації, використовуючи міжнародне співробітництво (протокол №4 від 26.09.2022 і №5 від 02.10.2022. Додаток 1, додаток 2). Кривонос К.А. директор «Санепідсервіс» запропонував удосконалити структурно-логічну схему; м.н.с. Інституту сцинтиляційних матеріалів НАНУ Шпилінська Олександра – підсилити наукову складову НП (протокол №9 від 21.02.2023 і №11 від 23.03.2023. Додаток 3, додаток 4). Запропоновані зміни по введенню вибіркової освітньої компоненти «Організація міжнародної взаємодії під час трансграничних надзвичайних ситуацій» відзначаються у індивідуальному плані здобувачів Приходько В.О. і Ткаченко Л.М. у розділі вибіркової освітньої компоненти (Додаток 5, додаток 6). У результатах анкетування роботодавців (АРЗ СП ГУ ДСНС України у Кіровоградській області; ГУ ДСНС України в Одеській області; АРЗ СП ГУ ДСНС України у Черкаській області; Комуніальне підприємство «Санепідсервіс» (м. Харків)) зроблено наголос (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/HT_3.pdf) на здобуття здобувачами практичних навичок, включенні в ОПП додаткових програмних результатів навчання; необхідності доповнити заняття розв'язанням ситуаційних задач з різними сценаріями розвитку надзвичайної ситуації. Високий рівень підготовки здобувачів з дисциплін ОК7 – ОК10 («Прогнозування та оцінка ризиків на хімічно небезпечних виробництвах», «Організація аварійно-рятувальних робіт з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях», «Поводження з радіоактивними матеріалами», «Промислова безпека сучасних виробничих технологій») щодо практичного забезпечення хімічного та радіаційного захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій обумовлює унікальність ОПП, яка знайшла підтвердження при проведенні зустрічі з роботодавцями ОПП (директором «Санепідсервіс» Кривонос К.А., м.н.с. Шпилінська О.Л., головний фахівець ГУ ДСНС України в Одеській області Бондарев І.). Зі слів гаранта ОПП Скородумової О.Б. набір здобувачів в магістратуру НУЦЗУ здійснюється згідно спеціального замовлення головного управління ДСНС в областях.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз відомостей з СО та під час онлайн-зустрічей з роботодавцями і НПП ЕГ з'ясувала, що цілі ОПП та програмні результати визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ПР (ПРО8 – ПР12, ПР16) враховують такі підходи як розробка та організація заходів щодо ліквідації надзвичайних ситуацій за наявності небезпечних хімічних та радіаційних речовин та використання методів, схем і обладнання для локалізації та ліквідації аварійних ситуацій тощо. Галузевий і регіональний контекст для підготовки здобувачів вищої освіти враховано в ОК7 – ОК9, що спрямовані на забезпечення радіаційного та хімічного захисту на об'єктах м. Харків, регіону та держави в цілому (ДСНС у різних областях України, Комуніальне

підприємство «Санепідсервіс» (м. Харків)). Регіональний контекст зумовлений близькістю розташування до кордонів із державою-агресором РФ. У відомостях про самооцінювання ОП наведена інформація про проведення аналізу аналогічних ОП ряду вітчизняних (наприклад, НТУ «Дніпровська політехніка») та іноземних університетів без порівняння, конкретних висновків і введених змін. Зі слів гаранта Скородумової О.Б. було враховано передовий досвід викладання окремих освітніх компонентів наведених закладів вищої освіти. Разом з тим приклади ОП з м. Рига (Латвія) та м. Загреб (Хорватія) стосуються хімії і хімічної технології, що займаються різними хімічними речовинами, біотехнологічними продуктами та матеріалами (біоматеріали, фармацевтичні препарати, косметика, полімери і композиційні матеріали, текстиль). Також незрозумілим є врахування досвіду викладання ОПП «Харкові технології та інженерія» НУХТ.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз засвідчує, що ОПП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/161-khimichni-tekhnologii-ta-inzheneriya-magistr.pdf>), який було затверджено наказом МОН України № 1004 від 4.08.2020 р., всі ПР ОПП відповідають прийнятому Стандарту. Крім того, до ОПП включено ряд додаткових програмних результатів навчання (ПР08 – ПР16), що дає можливість поглибити підготовку здобувачів ОП з питань радіаційного та хімічного захисту та дослідити інновації у цій галузі. Результати навчання ПР16 забезпечуються вивченням нормативних ОК09, ОК10, ОК13, відповідно ПР15 – ОК11 і ОК07; ПР14 – ОК06; ПР13 – ОК10; ПР12 – ОК09; ПР11 – ОК09, ОК10, ОК12; ПР10 – ОК08; ПР09 – ОК08; ПР08 – ОК06.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При формуванні ОПП було враховано пропозиції усіх категорій стейкхолдерів, які приймають активну участь у засіданнях робочої групи та круглих столах. Для забезпечення унікальності ОПП і поглиблення підготовки здобувачів з питань радіаційного та хімічного захисту додатково введено дев'ять фахових компетентностей і дев'ять програмних результатів навчання до передбачених Стандартом вищої освіти. Роботодавці і представники ДСНС України підтвердили актуальність і затребуваність у випускниках даної ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Наведений у відомостях СО матеріал, що стосується досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних ОП (підкритерій 1.3.), не містить порівняльного аналізу з ними, запозичених кращих практик, прийнятих рішень в даній ОП та посилань на протоколи засідань кафедри або інші джерела інформації. У СО не наведено конкретні пропозиції стейкхолдерів, що були запропоновані під час анкетування 2022 – 2023 н.р. Рекомендовано: під час наступного перегляду освітньої програми зосередити увагу на оновленні, модернізації та включенні до ОПП тих освітніх компонентів, які висвітлюють досвід аналогічних закордонних і вітчизняних ОП та формують необхідні професійні компетентності і програмні результати. Рекомендовано при наступному перегляді ОПП ввести до складу робочої групи представників здобувачів вищої освіти і роботодавців; створити Раду роботодавців для періодичного обговорення ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ констатує наявність у ОП чітко сформульованої цілі, яка відповідає місії та стратегії НУЦЗ України. ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, пропозицій стейкхолдерів. Програмні результати навчання повністю відповідають вимогам, визначеним Стандартом вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Експертна група констатує, що підкритерії 1.1, 1.4 цілком відповідають вимогам, підкритерії 1.2 і 1.3 –

частково. Наведений матеріал та встановлені факти дають можливість встановити цілком достатній рівень відповідності усіх підкритеріїв критерію 1. Недоліки, які мають місце в ОП, не є суттєвими, їх можна усунути при наступному перегляді ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства і Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія. Обсяг загальних та професійних обов'язкових освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 66 кредитів (73,3%), а загальний обсяг освітніх компонент за вибором здобувача вищої освіти для формування індивідуальної освітньої траєкторії становить 24 кредити (26,7% від загальної кількості кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що зміст ОПП характеризується збалансованістю, з урахуванням досвіду та наукового профілю НПП кафедри спеціальної хімії та хімічної технології. Обов'язкові ОК становлять взаємопов'язану систему та включають чотири дисципліни загальної підготовки, чотири загально-хімічного та п'ять дисциплін радіаційно-хімічного спрямування, що надають можливість набуття відповідні програмні результати та компетентності та підтверджують міждисциплінарний характер ОП. Проектною групою для поглиблення підготовки здобувачів в ОПП внесені додаткові фахові компетентності (К8–16) та програмні результати навчання (ПРО8–16), які не передбачені Стандартом та підкреслюють особливості ОПП щодо набуття практичних професійних навичок та вмінь необхідних для виконання майбутніх функціональних обов'язків забезпечення хімічного та радіаційного захисту населення та територій від надзвичайних ситуацій. Всі обов'язкові ОК за обсягом і формою контролю наявні в навчальному плані та мають певну послідовність у викладенні матеріалу. Водночас з метою поліпшення ОП ЕГ пропонує перенести ОК04 (Іноземна мова для міжнародних тестів) з 3 у 2 семестр, оскільки її викладання пов'язане з ОК07 (Прогнозування та оцінка ризиків на хімічно небезпечних виробництвах), а ОК13 (Охорона праці у хімічному виробництві) перенести до 3 семестру, оскільки вона пов'язана з розділом у КРМ ОК15. ЕГ вважає, що ОК11 є передумовою вивчення ОК05, а ОК06 – ОК08. Виконання ОК15 базується на знаннях і ПР отриманих в ОК06, ОК07, ОК08, ОК13, тому пропонується внести відповідні зміни до структурно-логічної схеми ОП. ЕГ відзначає, що ОП не містить ПРН, які забезпечуються виключно вибірковими дисциплінами. При аналізі матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП (розділ 5) була відмічена відсутність інтегральної компетентності. ЕГ пропонує скорегувати відповідно до зазначених рекомендацій структурно-логічну схему ОП; уніфікувати вибіркові дисципліни за кількістю кредитів, для оптимізації вибору здобувачами освіти ОК з інших освітніх програм; позначити у структурно-логічній схемі кількість кредитів для ОК з метою зручності вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін за семестрами; ввести інтегральну компетентність до матриці відповідності компонентам ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОПП, навчального плану, силабусів ОК свідчить, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній у Стандарті спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» другого (магістерського) рівня і вивчає технології хімічної промисловості, обладнання і проектування природоохоронних систем, фізико-хімічні методи досліджень, в тому числі пов'язані зі зберіганням, виробництвом, переробкою та транспортуванням небезпечних речовин і матеріалів, запобігання та ліквідації аварійних ситуацій. При розробці ОПП було враховано науковий і методичний досвід випускової кафедри СХХТ, спрямований на інновації у захисті населення та територій від наслідків надзвичайних ситуацій на радіаційно- та хімічно-небезпечних об'єктах, досвід вітчизняних закладів вищої освіти (НТУ «ХПІ») та провідних університетів (Латвії, Хорватії). Дана ОПП була розроблена 2018 року і зі слів гаранта ОПП Скородумової О.Б. щороку переглядається і доопрацьовується з позицій змістовного наповнення ОК та перерозподілу часу, відведеного на вивчення окремих освітніх компонентів, що забезпечують набуття необхідних програмних результатів. Зміст обов'язкових ОК (66 кредитів ЄКТС), що включають чотири дисципліни загальної підготовки і дев'ять циклу професійної підготовки, відповідає теоретичному змісту предметної області, а саме поняттям, концепціям, принципам реалізації хімічних технологій, методам і способам щодо запобігання та ліквідації аварійних ситуацій, пов'язаних зі зберіганням, виробництвом, переробкою та транспортуванням небезпечних речовин і матеріалів. Так, це реалізовано в ОК07, 08, 09, 11, 12 досягненням результатів ПР 03, 05, 06,

11, 12; при виконанні кваліфікаційної роботи ОК15 досягаються ПРО1, 05,06,07 зазначені у Стандарті. Вибіркові ОК посилюють дисципліни професійної підготовки і розвивають предметну область спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановлено, що здобувачі даної ОПП формують індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ), завдяки здійсненню вибору дисциплін обсягом 24 кредити, що регламентовано та реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf) та Порядку забезпечення індивідуального вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>). Здобувач самостійно формує індивідуальний план, та несе відповідальність за зміст його вибіркової частини. Перелік вибірових дисциплін для магістрів заочної форми навчання наведено у вигляді таблиці із запропонованою назвою, годинами і кредитами у кількості 12 дисциплін для 1 курсу 2 семестру та 20 дисциплін для 2 курсу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/2023/mag_1kurs_zao.pdf, https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/2023/mag_2kurs_zao.pdf). Рекомендації проектної групи щодо вивчення вибірових ОК наведено окремо для кожної ОП у системі дистанційного навчання (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=94>). Студенти обирають вісім освітніх компонентів по 3 кредити, що складає 26,7% від загального обсягу ОПП і відповідає передбаченому Стандартом. Представлені ЕГ індивідуальні плани здобувачів Приходько В.О. і Ткаченко Л.М. (додаток 5 і додаток 6) містять розділ вибірових дисциплін. Опитування здобувачів під час зустрічі показало, що вони розуміють процедуру вибору (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>), яку здійснюють через систему дистанційного навчання Університету MoodleNUCZU (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>) і цілком задоволені нею. ІОТ магістри можуть реалізувати за рахунок дуальної освіти (Положення https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/slugbova_pidgotovka/normativno_pravovi_akti_nakazi/pologen_dualna.pdf), вибору теми курсових робіт, переддипломної практики і кваліфікаційної роботи магістра. В університеті є Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/155.pdf) прикладом академічної мобільності є стажування на міжнародних тренінгах, які проходять за кордоном. Наприклад, за останній час магістри заочної форми навчання Бажанова К.В. та Панченко Є.О. прийняли участь в тренінгах разом з зам.начальника кафедри СХХТ, доцентом Чиркіною-Харламовою М.А. Панченко (Ісрафілова) Євгенія приймала участь у тренінгах: Польща, Краків, 4-11 листопада 2021р., додаток 7. Краків, 18-22 вересня 2023р., додаток 8 та Німеччина, Бад-Ноєнар-Арвайлер, 11-15 грудня 2023 р, додаток 9. Бажанова Катерина з 16 по 20 жовтня 2023 м. БадНоєнар-Арвайлер, додаток 10.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

За результатами аналізу НП та проведених он-лайн зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ встановила, що за ОПП передбачено такі види практичної підготовки як практичні (54 год.) та лабораторні роботи (8 год.), виконання трьох курсових робіт, проходження переддипломної практики (6 кредитів) в ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України, виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів). Проходження практичної підготовки у ЗВО регламентується Тимчасовим порядком організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/dokumenty_z_od/timchasov.pdf), Програмою переддипломної практики (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/Praktika_Z.pdf). Переддипломна практика відбувається в органах і підрозділах ДСНС України, відповідно до специфіки функціонування підрозділу, на підприємствах, в установах та організаціях згідно Наказу по ГУ ДСНС. «Проходження навчальної практики на випускному курсі здобувачами освіти відбувається в органах і підрозділах цивільного захисту, які уклали з курсантами (слухачами) контракт про проходження служби (навчання), на посадах, на яких планується їх призначення після завершення навчання.» [наказ МВС №412 від 26.05.2020, розділ IV, п.5,6 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-20#Text>)]. Набір здобувачів в магістратуру НУЦЗУ здійснюється згідно спеціального замовлення головного управління ДСНС в областях України. Після закінчення навчання здобувачі призначаються саме на ті посади в ГУ ДСНС областей України, для яких було зроблено замовлення. Результати опитування здобувачів під час он-лайн зустрічей свідчать, що вони задоволені практичною підготовкою за ОПП. ЕК рекомендує для ефективного самоаналізу і підвищення якості освіти продовжувати проводити регулярний аналіз результатів опитувань різних груп стейкхолдерів і оприлюднювати ці результати на сайті кафедри; для поглиблення практичної складової розширити можливість проходження практики на базі хімічних підприємств, АЕС і виконання кваліфікаційної роботи на базі науково-дослідних установ і організацій.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітні компоненти ОПП ОК02, ОК08, ОК09, ОК11, переддипломна практика (ОК14) та виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра (ОК15) сприяють отриманню здобувачами соціальних навичок – навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність, що відповідає цілям ОПП. ОК04 (Іноземна мова для міжнародних тестів) та захист курсових робіт і кваліфікаційної роботи магістра розвивають комунікативні навички. Принципи побудови команди, місце та роль лідерських якостей у трудовому потенціалі особистості розвиває ОК09 (Організація аварійно-рятувальних робіт з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях), ОК11 (Промислова безпека сучасних виробничих технологій). Результати онлайн опитування роботодавців (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/HT_3.pdf) свідчать, що вони найвище оцінюють такі навички, отримані здобувачами вищої освіти: здатність працювати в колективі, комунікабельність, приймати обґрунтовані рішення та здатність до самонавчання. Під час онлайн зустрічей здобувачі освіти (Ніколаєнко А.О.) виділили такі набуті соціальні навички: комунікативні навички, лідерство і здатність працювати у команді.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ відмічає, що НУЦЗ України є закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання і особливості організації освітнього процесу визначаються нормативно правовими актами МВС України та ДСНС України. В «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) зазначено, що строк підготовки за ОП для заочної форми навчання в НІП визначається НУЦЗ України і відрізняється від очної до 20%. Строк підготовки за даною ОП для заочної форми становить 1 рік 9 місяців, для очної – 1 рік 6 місяців. Положенням регламентується співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП, яке залежить від форми навчання, обсягу ОК і встановлюється з урахуванням рівня її складності та вагомості для професійної підготовки фахівця. У відомостях СО зазначено розподіл годин навантаження на аудиторні та самостійні для очної форми навчання. Згідно ОПП і НІП 2023 року розподіл кредитів за семестрами та аудиторне тижневе навантаження для очної форми навчання складає: 25,5 кредитів (20,9 години) – 1 семестр; 34,5 кредити (21,2 години) – 2 семестр і 30 кредитів (16,8 годин) – 3 семестр. Відповідно до Положення (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) аудиторне тижневе навантаження для здобувачів, що навчаються за освітнім ступенем магістра, не більше 22 годин (для очної форми навчання). Обсяг аудиторного навантаження становить 996 годин (36,9 %), обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1704 години (63,1%). Аналіз проведений ЕГ для навчальних планів і ОПП 2022 і 2023 рр. заочної форми навчання показав, що розподіл кредитів складає: 25,5 кредитів (86 годин) – 1 семестр; 34,5 кредити (96 годин) – 2 семестр; 15 кредитів (60 годин) – 3 семестр; 15 кредитів (0 годин) – 4 семестр. У НІП 2023 року обсяг самостійної роботи становить 2458 годин (91% загальної кількості годин), аудиторного навантаження – 242 годин (9%) із них на лекційні заняття приходить 180 годин, практичні – 54 години і 8 годин лабораторних занять. Під час прибуття на настановні заняття навантаження становить вісім годин на тиждень для заочної форми навчання (начальник навчально-методичного центру Морозов А.І.). Результати анкетування здобувачів проведені у 2023 році (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2023/HT_1.pdf) свідчать, що 26 здобувачів освіти зазначили задоволеність якістю викладання, та вважають достатнім обсяг практичної підготовки. Результати анкетування випускників 2019 – 2022 років (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/Dok/Silab2022/opros_vup.pdf) свідчать, що 100% вважають достатнім об'єм часу для засвоєння ОК, відповідність результатів навчання і компетентностей профілю професійної діяльності, 95% опитаних вважають достатнім обсяг практичної складової для початку професійної діяльності.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОПП не здійснюється. Проте, НУЦЗ України має певну нормативну базу для запровадження дуальної освіти за цією ОПП (Положення https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/slugbova_pidgotovka/normativno_pravovi_akti_nakazi/polog_en_dualna.pdf). Експертною групою рекомендується розглянути питання щодо запровадження дуальної форми здобуття освіти за даною ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Наявність додаткових фахових компетентностей ФК8–16 та програмних результатів навчання ПРО8–16, які не передбачені Стандартом та підкреслюють особливості ОПП. Наявність постійних професійних тренінгів і стажування, в тому числі міжнародного, для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ встановлено, що зміст ОК та матриця відповідності ОП (розділ 5) потребує доопрацювання. З цією метою ЕГ пропонує під час наступного перегляду ОП скорегувати структурно-логічну схему ОП за послідовністю вивчення ОКО4 і ОК13 та зв'язками ОК15 із освітніми компонентами, що передують кваліфікаційній роботі; уніфікувати вибіркові дисципліни за кількістю кредитів, для оптимізації вибору здобувачами освіти ОК з інших освітніх програм; позначити у структурно-логічній схемі кількість кредитів для ОК з метою зручності вибору здобувачами освіти вибіркових дисциплін за семестрами; включити інтегральну компетентність до матриці відповідності та визначити ОК, що її забезпечують (розділ 5 ОП). Для покращення якості ОП ЕГ рекомендує проводити регулярний аналіз результатів опитувань різних груп стейкхолдерів і враховувати їх пропозиції; розширити можливість проходження практики на базі хімічних підприємств, АЕС і виконання кваліфікаційної роботи на базі науково-дослідних установ і організацій; внести до силабусів ОК можливість зарахування результатів участі здобувачів освіти у тренінгах, стажуваннях тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загальний обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОПП складають взаємопов'язану систему, що дає можливість здобувачам досягти цілей та ПР. Зміст ОПП відповідає предметній області і дає можливість формувати ІОТ здобувачів освіти. Практична підготовка проводиться на високому рівні і дозволяє сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Встановлено повну відповідність ОПП за підкритеріями 2.1, 2.3–2.9. Оскільки вказаний недолік за підкритерієм 2.2. є несуттєвим і може бути оперативно виправлений до початку нового навчального року, можна зробити висновок про загальну відповідність критерію 2 встановленим вимогам за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час реалізації програми акредитації було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими. За результатами зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії Асоцьким В.В. з'ясовано, що вони розроблені відповідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15 березня 2023 року №276 і Порядку відбору та прийому до закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС України та оприлюднені на сайті ЗВО <https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/pravila-priyomu>. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією магістерською освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на дану освітню програму регламентуються на сайті <https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila2023-32.pdf>, для вступу на навчання та здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за умови проходження вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Правилами прийому) та фахового вступного випробування. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій

стейкхолдерів. Фінансування підготовки фахівців в НУЦЗ України здійснюється: коштом видатків державного бюджету, передбачених ДСНС України для підготовки кадрів у сфері цивільного захисту (державне замовлення); за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок перезарахування (визнання) освітніх компонентів/результатів навчання у ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України (<https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila2023-32.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням документів на сайті університету. Практики застосування вказаних правил на ОПП «Радіаційний та хімічний захист» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час роботи з сайтом, а також зустрічі зі здобувачами було доведено, що регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України, включаючи регламент визначення результатів інформальної освіти для здобувачів вищої освіти. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти відповідної освітньої програми НУЦЗ України. Перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких підтверджується відповідним документом, що ідентифікує особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході (он-лайн, вечірньому чи очному курсі, програмі неакадемічних обмінів, конференції, конкурсі, олімпіаді, тренінгу, стажуванні). Під час онлайн зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ пересвідчилась, що студенти ознайомлені з існуючими документами, але за період існування в університеті ОПП «Радіаційний та хімічний захист» таких випадків не було. ЕГ дійшла висновку про недостатню популяризацію неформальної/інформальної освіти серед здобувачів ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Розміщення на офіційних сайтах НУЦЗУ всіх необхідних матеріалів про перебіг вступної кампанії, зокрема правил прийому, алгоритму дій для вступників, програми вступних випробувань, вартість навчання тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатній рівень популяризації неформальної/інформальної освіти, про що свідчить відсутність прикладів участі здобувачів ОПП в її різноманітних формах. Рекомендовано проводити роз'яснювальну роботу із здобувачами вищої освіти з метою реалізації їх права на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що забезпечить набуття компетентності самоосвіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи, що правила вступу для абітурієнтів знаходяться у вільному доступі та враховують специфіку даної спеціальності, процедури, які регулюють визнання результатів навчання є чіткими і зрозумілими та підкріплені відповідними положеннями, ЕГ дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2. Враховуючи відсутність фактів академічної мобільності здобувачів ОП, ЕГ вважає неповну відповідність ОП вимогам підкритеріїв 3.3, 3.4. Враховуючи вищезазначене, ОПП «Радіаційний та хімічний захист» за критерієм 3 відповідає рівню "В", а зазначений недолік є некритичним та може бути виправлений у наступному навчальному році.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до прийнятого у ЗВО Положення про організацію освітнього процесу, (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) освітній процес для здобуття ступеня магістра за відповідною ОПП здійснюється за денною та заочною формами навчання. З метою підвищення якості освітнього процесу ЗВО впровадив Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). У ЗВО впроваджені дистанційні методи організації навчання здобувачів згідно Положення (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Також активно впроваджуються інші системи навчання здобувачів, такі як: Zoom, Moodle, та Googleclassroom. Опанування здобувачами матеріалу відбувається на лекціях, практичних, лабораторних заняттях, під час самостійної роботи, індивідуальної роботи. Відповідно до вимог навчального процесу робочі програми (силабуси) навчальних дисциплін (освітніх компонентів) висвітлені на сайті кафедри СХ та ХТ (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him/12-kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tehnolohii/260-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-radiatsijnij-ta-khimichnij-zakhist-magistr-2023-rik-2>) відбуваються формування компетентностей та досягнення програмних результатів здобувачами вищої освіти. Відповідно до прийнятого Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf) здобувачами реалізується студентоцентрований підхід. Здобувачі періодично приймають участь у розвитку ОПП (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) шляхом оцінювання, анкетування та опитування про що вказують результати (http://ors.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tehnolohii/Dok/Silab2023/HT_1.pdf), які більш повно висвітлені на сайті кафедри СХ та ХТ (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him>), а також внесення пропозицій на нові ОК з метою формування особистої вільної траєкторії. З метою покращення засвоєння освітнього матеріалу здобувачам надається право безкоштовного користування різноманітними освітніми ресурсами ЗВО, особливо інформаційними ресурсами НТБ (<http://books.nuczu.edu.ua/>) та іншими бібліотечними ресурсами ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>). В процесі спілкування експертної групи із здобувачами вищої освіти встановлено, що право на академічну свободу дотримується, форми та методи навчання при реалізації ОПП враховують зміст освітніх компонентів та відповідають принципам студентоцентрованого підходу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Необхідна інформація для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня, щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання розміщена на сайті кафедр СХ та ХТ (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him/12-kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tehnolohii/260-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-radiatsijnij-ta-khimichnij-zakhist-magistr-2023-rik-2>), що дозволяє ознайомитися з нею до початку навчального року. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), здобувачі ОПП на початку семестру проходять ознайомлення з інформацією стосовно вивчення кожного ОК, а також з порядком та критеріями його оцінювання. Всі необхідні навчально-методичні матеріали для вивчення ОК розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/navchalna-ta-metodychna-robota>) та на платформах Moodle та GoogleClassroom, НТБ (<http://books.nuczu.edu.ua/>) та іншими бібліотечними ресурсами ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що під час реалізації відповідної ОПП кафедри СХ та ХТ (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/pauk-d-him>), здобувачі вищої освіти активно поєднують навчання з науковими дослідженнями НПП. Також у НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених, відповідно до Положення (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/vseukrainskij-konkurs>).

studencheskikh-nauchnikh-rabot-s-oblastej-znanij-i-spetsial-nostej/naukove_tovarustvo/pologennya.pdf). Теми курсових робіт та магістерських дисертацій вирішують проблемно-професійні завдання відповідно до ініціативних тем кафедр і держбюджетних тематик. А саме, під керівництвом професора кафедри СХ та ХТ Скородумової О.Б. за результатами II туру у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Хімічні технології»: 2019/2020 рр – здобувачі вищої освіти Тополь М., Скрипник М. стали переможцями (III місце) (<https://udhtu.edu.ua/rezultaty-ii-turu-vseukrayinskogo-konkursu-studentskyh-naukovyh-robit>); 2020/2021рр. – здобувачі вищої освіти Скрипник М. та Волощук А. стали переможцями (III місце) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/kursantka-nutz-ukrajini-otrimala-diplom-iii-stupenya-u-ii-turi-vseukrajinskogo-konkursu-studentskikh-naukovykh-robit-u-galuzi-khimichni-tekhnologiji-ta-inzheneriya>). Всі наукові заходи здобувачів та НПП висвітлюються на сайті кафедри СХ та ХТ Наукова діяльність (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nauk-d-him>). Разом з тим ЕГ рекомендує актуалізувати інформацію щодо висвітлення наукових досягнень магістрів (публікації, патенти) на сайті випускової кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП кафедри на якій реалізується дана ОП, щорічно оновлюють навчально-методичні матеріали та силабуси освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Зокрема: викладач Скородумова О.Б. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-him/12-kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/213-skorodumova-olga-borisivna>), оновила ОК2. Методологія та організація наукових досліджень, Skorodumova O., Tarakhno O., Chebotaryova O., Bezuglov O. The Use of Sol-Gel Method for Obtaining Fire-Resistant Elastic Coatings on Cotton Fabrics // Scientific journal «Materials Science Forum». – Вдch: Trans Tech Publications Ltd, 2021. – Volume 1038. – P. 468-479. (SCOPUS); викладач Калиновський А.Я. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-in/10-kafedra-inzhenernoi-ta-avariino-riativalnoi-tekhniku/153-kalinovskij-andrij-yakovich>), оновив ОК3. Метрологія, сертифікація та патентознавство, Пат. 146169, МПК (2006) А41D 13/00 А41D 13/005 (2006.01) А41D 13/01 (2006.01) А41D 13/02 (2006.01). Захисний одяг пожежного / Скородумова О.Б., Тарахно О.В., Чеботарьова О.М., Тополь М.Є., Виноградов С.А., Калиновський А.Я.; заявник та патентовласник Національний університет цивільного захисту України. - № u202006148, заяв. 22.09.2020; опубл. 20.01.2021, бюл. № 3; викладач Слепужніков Є.Д. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-him/12-kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/124-slepuzhnikov-evgen-dmitrovich>), оновив ОК 8. Організація та планування захисту населення та території від наслідків надзвичайних ситуацій на радіаційно та хімічно небезпечних об'єктах, Патент 148494 Україна, МПК (2021.01), G21F 5/00. Слепужніков Є.Д., Кустов М.В. та ін. Патент на корисну модель «Універсальний контейнер для джерел іонізуючого випромінювання»// заявник та патентовласник НУЦЗУ- № u202102135; заявл. 22.04.2021; опубл. 11.08.2021, Бюл.№ 32. Участь Чиркіної М. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-him/12-kafedra-spetsialnoi-khimii-ta-khimichnoi-tekhnologii/152-chirkina-marina-anatolijivna>) у міжнародних навчальних тренінгах (30.10-01.11.2020 р -I етап, 22-24.06.2021 р. – II етап, 11-13.10.2021 – III етап) у рамках Міжнародного сумісного проекту ДСНС України та ОБСЄ «Посилення спроможності України щодо реагування на надзвичайні ситуації, пов'язані з небезпечними хімічними речовинами» та участь у навчально-тренувальному курс за участю представників Агенства зменшення загрози Міністерства оборони США з технічного обслуговування обладнання радіаційного, хімічного, біологічного та ядерного захисту “CBRN Response Kit New Equipment Training Course”, (07-18.02.22 р.) дозволила викладачу оновити ОК9. Організація аварійно-рятувальних робіт з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Діяльність ЗВО у напрямку інтернаціоналізації та академічної мобільності регулюється «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf) та міжнародної співпраці даного ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>). НУЦЗУ має угоди із профільними ЗВО країн ЄС та світу, де здобувачі та НПП, проходять стажування, користуються міжнародними інформаційними ресурсами та беруть участь у наукових заходах. Як приклад участь здобувачів у проекті «Посилення спроможності України щодо реагування на надзвичайні ситуації, пов'язані з небезпечними хімічними речовинами» (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/pro-fakultet/novyny/284-11-13-zhovtnya-2021-roku-na-bazi-natsionalnogo-universitetu-tsvilnogo-zakhistu-ukrajini-trivav-tridennij-tretij-navchalnij-trening-dlya-kerivnikiv-pidrozdiliv-radiatsijnogo-khimichnogo-ta-biologichnogo-zakhistu-derzhavnoji-sluzhbi-ukrajini-z-nadzvichajnikh-situatsij>). З метою вивчення та практичного втілення сучасного досвіду в галузі РХЗ технологій кафедра та ЗВО активно провадять міжнародну співпрацю (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/mizhnarodna-spivpratsia>), (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>), яка дає можливість у подальшому підвищення публікаційної активності НПП та здобувачів за відповідною ОП, використовуючи (<https://www.igpublish.com/trans-tech-publications>). Додатковою перевагою міжнародного співробітництва кафедри є участь НПП в онлайн-тренінгу, організованому Національною адміністрацією з ядерної безпеки США. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/pro-fakultet/novyny/441-predstavniki-kafedri-spetsialnoji-khimiji-ta-khimichnoji-tekhnologiji-prijnyali-uchast-v-onlajn-treningu-vid-ministerstva-energetiki-ssha-natsionalnoji-administratsiji-z-yadernoji-bezpeki-doe-nnsa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП кафедри та адміністрація ЗВО постійно вдосконалює та впроваджує в освітній процес сучасних методів навчання, поєднання їх із студентоцентрованим підходом та інтернаціоналізацією шляхом значної міжнародної співпраці. Експертної групою у процесі спілкування встановлена активна участь здобувачів у формуванні ОК за відповідною ОП, про що вказують результати опитування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін ОП можна відмітити низьке залучення викладачів кафедри та здобувачів до програм академічної мобільності. Рекомендовано збільшити частку залучення здобувачів та НПП до програм академічної мобільності; переглянути силабуси з метою надання здобувачам можливостей зарахування балів за участь у програмах, тренінгах, пов'язаних з неформальною освітою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, які узгоджені із якісними характеристиками та повної відповідності за підкритеріями 4.1 - 4.5, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критеріїв, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

При реалізації ОПП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти використовуються згідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Форми контролю всіх ОК наведено: в ОПП, яка розміщена на сайті кафедри (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him>), навчальному і робочому плані, силабусах дисциплін та у розкладі занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>), (<https://sms.nuph.edu.ua/timeTable/group>). Здобувачам другого (магістерського) рівня на першому занятті вивчення відповідної ОК, доводиться вся необхідна інформація. Семестровий контроль засвоєння ОК здобувачами, проводиться у вигляді екзамену (письмового, усного, комбінованого) або диференційованого заліку, та оцінюється за 100-бальною шкалою, при цьому враховуються всі накопичені бали за всіма видами робіт. У випадку дистанційного навчання здобувачів, яке регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), форми семестрового контролю визначаються відповідно ОП та силабусів кафедри СХ та ХТ з урахуванням всіх можливих електронних ресурсів та систем (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>). Оприлюднення ОК при реалізації самої ОП висвітлюється на сайті ЗВО на початку навчального року, а саме інформація стосовно графіку навчального процесу, розкладу занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) та форм і порядку щодо самих контрольних заходів. Для НПП та здобувачів сформовані електронні журнали (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) де відображаються результати поточного та рубіжного контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

В процесі опанування здобувачами ОК в межах ОПП, як кінцевий результат передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня

магістра зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/161-khimichni-tekhnologii-ta-inzheneriya-magistr.pdf>). Кваліфікаційна робота передбачає науково-освітній напрямок кафедри з урахуванням порядку написання та захисту кваліфікаційної роботи та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу п.6.13. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Кваліфікаційна робота, відповідно до Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Кодекса академічної доброчесності (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf) перевіряється на плагіат, фабрикацію та фальсифікацію з використанням системи Unicheck (<https://unicheck.com/ukua>). Кваліфікаційні роботи, які успішно пройшли захист, розміщуються в Електронному репозитарії НУЦЗУ (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Об'єктивність екзаменаторів, при отриманні здобувачами вищої освіти, забезпечується відповідно до прийнятого Положення про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Кодексу академічної доброчесності (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf). При виникненні конфліктних ситуацій, за заявою здобувача вищої освіти (викладача), декан факультету створює комісію для проведення екзамену/заліку, до якої можуть входити представники студентства та ради молодих вчених ЗВО. Якісні характеристики НПП оцінюються здобувачами вищої освіти за результатами анонімного опитування (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/or-him>). Процедура повторного проходження здобувачами контрольних заходів зазначена у Положенні про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Кодексі академічної доброчесності (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf). Здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю з окремих освітніх компонентів, керівник факультету (структурного підрозділу) дозволяє повторне складання підсумкового контролю з цих освітніх компонентів за окремим графіком на строк до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного освітнього компонента: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету (структурного підрозділу) розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з освітнього компоненту, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені силабусом на семестр з цього освітнього компоненту. Експертною групою встановлено, що під час реалізації ОПП конфліктних ситуацій та апеляцій не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Формування політики академічної доброчесності є одним із пріоритетних напрямків НУЦЗУ при опануванні здобувачами відповідної ОПП й аргументується низкою документів, а саме Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU2.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) та Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Як інструмент технологічних рішень у НУЦЗУ впроваджено використання системного національного засобу Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Контроль за дотриманням академічної доброчесності під час підготовки та захисту кваліфікаційних робіт покладається на здобувачів ОПП та наукових керівників. Для популяризації академічної доброчесності ЗВО використовує різні механізми комунікації серед здобувачів, НПП та всіх учасників науково-освітнього процесу (анкетування, бесіди, тощо) відповідно до Кодексу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU2.pdf) та Групи сприяння академічній доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=4981&catid=96>). Експертною групою в процесі акредитації ОПП випадки плагіату не виявлені.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання чітко структуровані, зрозумілі і вчасно оприлюднюються. Процедура оцінювання та критерії оцінювання своєчасно доносяться до здобувачів. ЗВО постійно вдосконалює інформування здобувачів щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання. НУЦЗУ та випускаюча кафедра активно популяризують академічну доброчесність серед здобувачів та НПП шляхом впровадження гуртків та тренінгів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендовано продовжити практику проведення опитування здобувачів для розширення впровадження академічної доброчесності на всіх етапах освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти активно проводиться всіма можливими механізмами. ОПП узгоджена із якісними характеристиками підкритеріїв 5.1-5.4. Наведені та встановлені факти дають можливість встановити достатній рівень відповідності усіх підкритеріїв Критерію 5, тому експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професіональний рівень НПП при організації освітнього процесу базується на Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozjennya_vidbir_konkurs.pdf). Періодично серед НПП та здобувачів вищої освіти проводиться анкетування (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him>) щодо професійної відповідності викладачів та задоволення студентами рівнем викладання ОК. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, відповідної профілю кафедри і галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; загальна кількість наукових праць, документів на права інтелектуальної власності і опублікованих матеріалів за останні 5 років; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії. При призначенні на роботу у додатку до контракту для обов'язкового виконання зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання. НПП кафедри активно проводять відкриті заняття (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/praktychni-navchannia-2>), що дає можливість постійно підвищувати професіональний рівень викладання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процес конкурсного відбору НПП регламентований нормативно-правовими актами МОН України, Законом "Про освіту" та внутрішнім документом ЗВО, а саме Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozjennya_vidbir_konkurs.pdf). Експертною групою встановлено, що відбір НПП проводиться на принципах законності,

гласності та відкритості (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist?view=article&id=1679&catid=34>). Документи потенційних кандидатів розглядаються експертно-кваліфікаційною комісією факультету з обов'язковим врахуванням виконання претендентом п. 37 та 38 Ліцензійних умов. З метою висвітлення свого професіоналізму, потенційному претенденту може бути запропоновано провести різного роду заняття. Процес обрання претендента на посаду НПП закінчується підписанням трудового договору (контракту) при попередній його співбесіді з комісією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

При реалізації ОПП кафедра та адміністрація ЗВО активно залучають стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу підготовки магістрів кафедри СХ та ХТ, а саме підрозділи ДСНС України, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері радіаційного та хімічного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/praktychni-navchannia>). Співпраця полягає у проведенні експертизи (перегляд ОПП, внесення коректив та удосконалення самих ОК, проведення занять тощо). Також роботодавці представляють зворотній відгук на випускників даної ОП, для прикладу на Комишан І.І. (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nashi-vipuskniki/vidhuku-robotodavtsiv>). Роботодавці активно залучаються до керівництва практикою здобувачів освіти, приймають участь у захисті кваліфікаційних робіт магістрів з подальшим працевлаштуванням випускників у підрозділи ДСНС.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для підвищення якості реалізації ОП кафедра та ЗВО залучають до проведення освітнього процесу (лекції, практичні та лабораторні роботи) професіоналів-практиків, які мають сучасний погляд та знання у відповідній галузі. Зміст ОП обов'язково передбачає проведення виїзних занять на об'єкти м. Харкова та області, інших областей із залученням до їх проведення практичних працівників: 1) ОК12. «Технологія, обладнання і проектування природоохоронних систем» - виїзні заняття до АТ «Український науково-дослідний інститут вогнетривів імені А.С. Бережного» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutsz-ukrajini-vidbulisya-vijizni-zanyattya-dlya-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-kafedri-spetsialnoi-khimiji-ta-khimichnoi-tehnologii>); 2) «ОК 8. Організація та планування захисту населення та територій від наслідків надзвичайних ситуацій на радіаційно та хімічно небезпечних об'єктах» - Управління ЦЗ ГУ ДСНС України в Черкаській області (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbulosya-vijizne-zanyattya-iz-zakhistu-naselennya-ta-teritorij-vid-naslidkiv-rujnuvan-radiatsijnikh-ta-khimichnikh-ob-ektiv>). Мають місце виїзні практичні заняття до роботодавців Черкаської та Тернопільської областей (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/praktychni-navchannia>). Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf) прийнято залучати представників роботодавців. За даною ОП в університеті створено екзаменаційну комісію № 9 на чолі з начальником групи РХБЗ АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Черкаській області Лимарем Є.Д.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Для стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діють Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/pol-ocin-yakost.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації НПП та НС НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Викладачі НУЦЗУ підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років у підрозділах ДСНС України, ЗВО, наукових організаціях тощо. Додатково можливе підвищення кваліфікації та стажування, наприклад, науковець кафедри Кустов М. прийняв участь у міжнародних курсах НАТО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/naukovets-nutszu-sta-uchasnikom-mizhnarodnikh-kursiv-nato-dlya-ekspertiv-z-khimichnogo-radiatsijnogo-ta-biologichnogo-zakhistu>) та (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/predstavnik-nutszu-vzyav-uchast-u-mizhnarodnomu-treningu-nimechchina-iz-zapobigannya-katastrof>). НПП кафедри СХХТ взяли участь в онлайн-тренінгу (20 – 22.12.2022 р.), організованому Національною адміністрацією з ядерної безпеки США (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/pro-fakultet/novyny/441-predstavniki-kafedri-spetsialnoi-khimiji-ta-khimichnoi-tehnologii-prijnyali-uchast-v-onlajn-treningu-vid-ministerstva-energetiki-ssha-natsionalnoi-administratsiji-z-yadernoi-bezpeki-doe-nnsa>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою стимулювання НПП щодо підвищення їх професійної кваліфікації та матеріального заохочення у ЗВО діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/pol-ocinyakost.pdf). Також ЗВО нагороджує грамотами, подяками за особливі успіхи у професійній діяльності. За досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники нагороджуються почесними грамотами від органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України, що дає змогу формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру. Додатково для стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО проводить наступні конкурси: «Кращий викладач року» серед НПП університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf); Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО та кафедра на якій реалізується відповідна ОПП значно підвищують професійно-академічну кваліфікацію НПП, шляхом впровадження сучасних методів стимуляції викладачів, які закріплені у відповідних нормативних документах. Стейкхолдери активно приймають участь у реалізації освітнього процесу ОПП за різними механізмами співпраці, про що вказують результати спілкування експертної групи. ЗВО та кафедра широко впроваджують залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу. Доречно впроваджена система заохочення науково-педагогічних працівників по рейтингуванню НПП до публікаційної активності. НПП постійно підвищують свій професійний рівень виконанням НДР та відкритими заняттями, що дає можливість постійно підвищувати професіональний рівень викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Окремі викладачі кафедри мають підвищення кваліфікації, яке не відповідає ОК даної ОП. Рекомендовано підвищити кваліфікацію наступним НПП за своїми ОК, які вони викладають: Калиновському А.Я – ОК3, Борисовій Л.В – ОК5. та Гарбуз С.В. – ОК6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП узгоджена з якісними характеристиками підкритеріїв 6.1-6.6. Наведені та встановлені факти дають можливість встановити повну відповідність за цими підкритеріями Критерію 6. Слабкі сторони можливо виправити до наступного перегляду ОПП, тому експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання та згідно з відео-оглядом матеріально-технічної бази НУЦЗ України має нову їдальню, медико-санітарну частину з лікарями спеціалістами, бібліотеку 450 кв.м., центр впровадження психо-тренінгових технологій (кімната катастроф, конференц-зала, конференц-сервіс, кімната психологічного розвантаження), спортивний комплекс, клуб, навчальний полігон, тренувальний комплекс газодимозахисної служби з тренажерами для роботи рятувальників. Кафедра СХХТ має шість аудиторій для проведення занять з освітніх компонент за ОПП оснащених необхідним хімічним посудом і приладами, лабораторію з відпрацювання процедур та методології відбору проб небезпечних хімічних, біологічних та радіоактивних речовин (передана за програмою співпраці з Агентством зі зменшення загроз Міністерства оборони США), спеціальної обробки, РХЗ, хімічних технологій та аналітичної хімії. Кафедра обладнана сучасною вимірювально-аналітичною технікою, устаткуванням та спеціальним одягом (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/mat-baza-him>). Кафедра СХХТ отримала навчальне обладнання для відпрацювання навичок роботи під час ліквідації НС з викидом небезпечних хімічних речовин після тренінгу у рамках міжнародного сумісного проекту ДСНС та ОБСЄ

(<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/predstavniki-nutszu-razom-z-ekspertami-obse-stali-uchasnikami-drugogo-praktichnogo-treningu-z-reaguvannya-nanadzvichajni-situatsiji>). Лабораторний фонд кафедри регулярно оновлюється. Зокрема, протягом 2023 р. придбано такі сучасні прилади: два дозиметри kromek D3M , радіаційний детектор KROMEK D3M, хімічний детектор LCD3.3 та компонент SIEVE PACK, три вибухоміри (газові детектори), чотири портативні дозиметр GEIGER-2, вісім персональних приладів для виявлення іонізуючого випромінювання (TA610 Sensor Technology Engineering - Radiation Pager і Flir Systems IdentiFINDER 2NG) та інші аналізатори, які використовуються в країнах НАТО (Додаток 11). Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу експертна група пересвідчилась, що студенти мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних, бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua>), веб-ресурсів університету та вільний доступ до мережі Інтернет. Окремо, як позитивну практику, необхідно підкреслити застосування сучасних інформаційних систем для навчання на кафедрі пожежної профілактики в населених пунктах з програмним забезпеченням, що має академічну ліцензію, і наявність на випусковій кафедрі СХХТ сучасних дозиметрів, радіаційних, хімічних і газових детекторів, персональних приладів для виявлення іонізуючого випромінювання та РФА-аналізатор NITON XL2 (два прилади в Україні).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В НУЦЗУ створено наступні освітньо-виховні середовища: навчальні мультимедійні аудиторії з комп'ютерною технікою, ліцензійним ПЗ і підключенням до внутрішньої мережі; навчально-спортивний комплекс, клуб університету з творчими колективами за інтересами, наукове товариство здобувачів вищої освіти і молодих вчених. Для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП можуть бути використані онлайн-ресурси, що особливо важливо під час дистанційного навчання у період воєнного стану: бібліотека з доступом до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету, сервіси багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). На платформи дистанційного навчання MoodleNUCZU (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>) розміщено все необхідне навчально-методичне забезпечення ОП, що під час зустрічей підтвердили як студенти, так і співробітники.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час он-лайн зустрічей та відео-огляду матеріальної бази ЕГ переконалась, що в НУЦЗУ підтримується безпека освітнього середовища завдяки діяльності комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції, сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/trening>), навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології. Під час відео-огляду ЕГ пересвідчилась, що приміщення лабораторій кафедр університету відповідають нормам охорони праці, оснащені протипожежними засобами, гучномовцем, що з'єднаний з черговою частиною, схемами евакуації. В університеті є навчально-пожежно-рятувальна частина з пожежними машинами і декілька сховищ, що закріплені за підрозділами. Всі заходи з безпеки отримали схвальну оцінку від співробітників і здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час он-лайн зустрічей ЕГ з'ясувала, що НУЦЗУ забезпечує консультативну, інформаційну, організаційну підтримку здобувачів та надання допомоги через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт університету, корпоративний інформаційно-освітній портал, електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів, бібліотеку та електронна бібліотеку «UniLib». Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо, через відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників». Для надання підтримки здобувачам створено скриньку звернень і пропозицій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia?view=article&id=3237&catid=105>). Проведені анкетування та опитування здобувачів під час онлайн-зустрічей свідчать про їх задоволення існуючою підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі за даною ОП не потребують спеціальних умов для навчання, однак в університеті створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Вступ відбувається відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення відбувається відповідно до наказу від 02.08.2022 р. №103. (Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення). Слід зауважити, що НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблені «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovyduvannya/polpo.pdf>); Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/zapobigannyakoruptsiji/N_NUCZU_OD_214_05.11.2019_metod_rek_korupc_konflikt.pdf). Здобувачі освіти та викладачі мають можливість звернутись до адміністрації університету щодо дискримінації (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka?view=article&id=3236&catid=38>) та повідомити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihanniakoruptsii>). В НУЦЗ України працює центр гендерної освіти та радник з гендерних питань. Вся нормативно-правова база, заходи та процедури викладено на сайті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>). Студенти цілком з ними обізнані, що підтвердило інтерв'ювання під час он-лайн зустрічей. Усі викладачі ОП отримали сертифікати про проходження курсу «Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері». Фактів, які б підтвердили наявні випадки сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних дій, протягом періоду провадження освітньої діяльності за даною ОПІ не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпечення матеріально-технічною базою кафедри СХХТ, яка включає спеціальне обладнання для вимірювання радіації і захисту від різного типу небезпек, сприяє навчанню та науково-дослідній діяльності. Наявність сучасних приладів та обладнання для відпрацювання процедур та методології відбору проб небезпечних хімічних, біологічних та радіоактивних речовин. Загально-університетський доступ до фондів Scopus, WoS. Всі співробітники та здобувачі освіти мають доступ до сучасних інформаційних систем, що використовуються в навчальному процесі: MoodleNUCZU, системи тестування OpenTest2, відкритих хмарних сервісів дистанційного навчання Google Classroom та Google Forms, безкоштовних платформ засобів віддаленого відеозв'язку Zoom, WebEx, Viber, Skype та інші програмні продукти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлені ЕГ факти та докази, а саме, забезпечення матеріально-технічною базою, що систематично оновлюється, використання сучасного обладнання, вільний доступ співробітників і здобувачів до інформаційних систем, налагоджена освітня та консультаційна підтримка з урахуванням викликів дистанційного навчання свідчать, що підкритерії 7.1-7.6 цілком відповідають вимогам освітнього процесу за ОПІ. Враховуючи вище наведене, ЕГ оцінює критерій 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.10.2022 р. № 158 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_158_27102022_osvitni_programy.pdf). В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін. Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Радіаційний та хімічний захист» проводився протягом першого півріччя 2023 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол № 11 від 28.06.2023р). Зміни до ОПП «Радіаційний та хімічний захист» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки самостійної роботи для виконання наукової складової ОП. До обговорення змісту та перегляду ОПП було залучено здобувачів вищої освіти, роботодавців та представників інших зацікавлених сторін. На підставі пропонувань до ОПП «Радіаційний та хімічний захист» змін проектною групою розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Радіаційний та хімічний захист» у подальшому є: гарант, члени проектної групи, кафедра спеціальної хімії та хімічної технології, вчена рада факультету оперативно-рятувальних сил, навчально-методичний центр та вчена рада університету. Під час проведення зустрічей зі здобувачами вищої освіти, студентським активом, академічним персоналом та роботодавцями, ЕГ було встановлено, що усі стейкхолдери залучаються до здійснення моніторингу, обговорення та перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» передбачає залучення здобувачів та ради молодих вчених до перегляду освітніх програм, що реалізується через проведення анкетування, результати яких знаходяться на сайті НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaosti-osvity?view=article&id=3394&catid=96>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Здобувачі, які входять до цих органів мають право: - подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; - брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; - подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; - делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, а їх позиція береться до уваги. До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здобувачів освіти також долучають завдяки проведенню опитувань (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeK75ngD7eFMBQ84HKT8XYkoYmzCROfAJdKNrQSzxI91HQ2dw/viewform>), щодо змісту конкретних дисциплін, проведенню робочих нарад зі здобувачами, а також вибіркового опитування щодо вибору дисциплін, тощо. Моніторинг освітньої програми передбачає: встановлення відповідності освітньої програми досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку спеціальності і суспільства; оцінювання врахування змін потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених осіб; оцінювання спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження освітньої програми та набуті очікувані компетентності; вивчення затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за освітньою програмою. Оскільки здобувачі освіти за заочною формою навчання працюють у підрозділах ДСНС, ЕГ рекомендує включити здобувачів освіти до складу проектної групи освітньої програми для її удосконалення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці зацікавлені та беруть участь в атестації здобувачів шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, на захисті кваліфікаційних робіт, з ними укладаються угоди про співпрацю. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf), головою екзаменаційної комісії призначається фахівець з представників роботодавців та їх об'єднань. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Приклад, рецензії на ОП «Радіаційний та

хімічний захист» надана Управлінням організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України в Одеській області. Відповідно до Наказу МВС України № 412 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0496-20#Text>), через рік після призначення випускників на посади у підрозділи ДСНС України вони повинні надати в НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за даною ОПП є проведення конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України, резолюцією яких закріплюються пропозиції та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів. Приклади взаємозв'язку роботодавців за ОПП розміщено на веб- сайті університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3392&catid=96>). Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації працівників. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зустріч з випускниками показала, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх усного спілкування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання. Результати відгуків та спілкування з випускниками частково враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОПП. Зустріч показала, що випускники та роботодавці хочуть більше залучатись в освітній процес та готові проводити практичні заняття та лекції для здобувачів ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Радіаційний та хімічний захист» здійснюються: - на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; - на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП; - на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2022 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП. Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету оперативно-рятувальних сил.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Радіаційний та хімічний захист» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється вперше, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час онлайн зустрічей експерти переконались, що питання якості освітньої діяльності має визначне значення, що сприяє розвитку освітньої діяльності за цією програмою. Варто відзначити, що частина випускників ОПП «Радіаційний та хімічний захист» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти працює безпосередньо на кафедрах ЗВО, що забезпечує реалізацію ОП в ЗВО, і впроваджують новітні технології для подальшого розвитку освітньої програми. Наявна чітка структура для внутрішнього забезпечення якості освіти. Також, НУЦЗ України сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією освітньою програмою систематичне підвищення кваліфікації викладачів, у тому числі - стажування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур, які стосуються розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Враховуються одночасно побажання як

зовнішніх, так і внутрішніх стейкхолдерів. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Заклад освіти надзвичайно велику увагу приділяє популяризації та дотриманню академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. Для покращення якості ОП ЕГ рекомендує включити здобувачів освіти до складу проектної групи освітньої програми для її удосконалення. Пропонується більш детально розглянути формулювання питань, наведених в анкетах для щорічного опитування здобувачів освіти, пропонуючи останнім, наприклад, відкриті питання, що дозволить здобувачам більш обґрунтовано та повно надати відповідь та почути і врахувати їх думку щодо змісту навчання за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП узгоджена з якісними характеристиками підкритеріїв 8.1-8.7. Наведені та встановлені факти дають можливість встановити достатній рівень відповідності за цими підкритеріями Критерію 8. Слабкі сторони можливо виправити до наступного перегляду ОПП, тому експертна група прийняла рішення оцінити відповідність критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами: 1. Статут НУЦЗ України. 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. 3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості). 4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України. 5. Правила прийому до НУЦЗ України. 6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України. <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity?view=article&id=3380&catid=96> <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/normatyvno-pravovi-akty-zorhanizatsii-osvitnoi-diialnosti>. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. На відкритій зустрічі скарг на діяльність університету не надходило.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У результаті проведених зустрічей визначено, що керівництво в ЗВО дотримуються вимоги щодо процедури створення та оновлення змісту освітніх програм, що регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, у результаті чого наявна можливість удосконалення їх змісту шляхом отримання зауважень, пропозицій та рекомендацій від усіх заінтересованих сторін. Проекти освітніх програм університету оприлюднені на офіційному сайті на сторінці https://nuczu.edu.ua/ukr/images/topmenu/osvitnya_diialnosti/osvitni_programi/2023/contact2023 На своєму офіційному веб-сайті наявний відповідний проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Шляхом опитування представників здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування було підтверджено врахування їх інтересів при затвердженні освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті оприлюднена сама програма, а також описи усіх освітніх компонентів, включених до неї. Посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту ОП https://nuczu.edu.ua/ukr/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2023/161_RXZ_mag23.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими та оприлюднюються на сайті університету. Сайт НУЦЗ України є зрозумілим для користувача. Наявна сучасна та розвинена автоматизована система освітнього процесу є додатковим інструментом для своєчасного та повного отримання необхідної інформації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено. Для покращення якості ОП ЕГ рекомендує продовжувати роботу над розробкою та вдосконаленням низки нормативних положень, що регулюють освітній процес, зокрема, положення про рейтингування викладачів, про студентське самоврядування тощо та їх оприлюднення для ознайомлення усіх стейкхолдерів. Рекомендацією є відобразити на сайті ЗВО всі нормативно-правові документи, що стосуються освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

НУЦЗУ підтримує високий рівень прозорості й публічності основних нормативних документів, якими забезпечується регулювання освітнього процесу і реалізація ОПП. На сайті доступна інформація про освітню програму, силябуси та її обговорення. Враховуючи все вказане вище ЕГ зробила висновок про загальну відповідність підкритеріїв 9.1-9.3 Критерію 9 встановленим вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Високий рівень науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Радіаційний та хімічний захист» за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, проводять наукові дослідження, які відповідають профілю навчальних дисциплін, що підтверджується відповідними численними публікаціями; в достатній мірі володіють сучасними методами навчання, викладання і контролю знань здобувачів вищої освіти; застосовують мультимедійне обладнання та сучасні засоби дистанційного навчання. ЕГ відмічає своєчасність надання, повноту та змістовність

всієї необхідної інформації, представленої гарантом ОПП під час роботи експертної групи. Проведена зустріч зі стейкхолдерами вражає відкритістю, готовністю до розвитку ОПП та діяльності, яка пов'язана з її реалізацією.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	додаток 11 Оновлення матеріальної бази.pdf	v+JwqpHhD8jP1mAxxwPhuaO+RkuB2uVdqYas8SjI4Q6c=
Додаток	додаток 1 Витяг з протоколу 4 від 26.09.2022.pdf	iF7nuXU7u7gK+h8ICDUn88foY2EanwVthWn9uTw6woE=
Додаток	додаток 2 Витяг з протоколу 5 від 02.11.2022.pdf	yaV7+uQXHqdDlm9AYbzBe36HjOz7uTdh9EVoOnJZruc=
Додаток	додаток 3 Витяг з протоколу 9 від 21.02.2023.pdf	5orUNaRJBdWWo2XlXJ46pFCle3HdOorlkH2fFLrRB/g=
Додаток	додаток 4 Витяг з протоколу 11 від 23.03.2023.pdf	pCHYmhOcl8dLoc85RH4bpJUABodfFcfnUcUM2olfXGg=
Додаток	додаток 5 Приходько.pdf	KtgimxxmWuXezVUnvVkhz27kwODujLarEPbIRrUvpZY=
Додаток	додаток 6 Ткаченко Л.pdf	FJ+Wm71WoCEoVKW2mC9DIstminNKI8OUKUHTMsRUz48=
Додаток	додаток 7.pdf	M7J2MR9ZRNSGcY+b4MZDpU+AvYHtbtJiwZXf81X9lde=
Додаток	додаток 8.pdf	

		aG2WnqcXiCgT6IHnMznHLr+3AnhjpL5X9guLeA1s 2rY=
Додаток	<i>додаток 9.pdf</i>	ne9njrVFVW42NtlI5tTcjHpZ3wz4dMU8oRV9WMbt Qto=
Додаток	<i>додаток 10.pdf</i>	Y5L97egxgbrEATSSwbmtkWeAPMIVe6jeMFsksQ4q NMs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Хлопицький Олексій Олександрович

Члени експертної групи

Салєба Людмила Володимирівна

Іванішена Оксана Олександрівна