

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>20425 Робота з персоналом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>20425</b>
Назва ОП	<b>Робота з персоналом</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Мірошниченко Оксана Миколаївна, Коломієць Тетяна Володимирівна, Денісієвська Анна Євгенівна, Левус Надія Ігорівна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>24.01.2022 р. – 26.01.2022 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://cutt.ly/3OQWBFk">https://cutt.ly/3OQWBFk</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4412-uvaga-4">https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4412-uvaga-4</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### **I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### **II. Резюме**

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма другого (магістерського) рівня “Робота з персоналом” за спеціальністю 053 Психологія відповідає критеріям акредитації. Освітня програма загалом враховує потреби стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі, відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою враховує галузевий та регіональний контекст, який відображено у відповідних компетентностях, програмних результатах та освітніх компонентах. Матеріально-технічне забезпечення даної ОП відповідає сучасним вимогам та тенденціям у психологічній науці. Серед навчально-педагогічних працівників, які задіяні у реалізації освітньої програми, є такі, що працюють у консультативній та психотерапевтичній практиці.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Унікальна навчально-матеріальна база підготовки фахівців за ОП “Робота з персоналом”, фінансові та матеріально-технічні ресурси НУЦЗ України, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Соціальна підтримка здобувачів дозволяє супроводжувати тих, хто цього потребує, й матеріально допомагати завдяки благодійним фондам “Становлення рятувальників” та “Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України”. Функціонування сектору психологічного забезпечення, центру впровадження психотренінгових технологій та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Активна робота науково-педагогічних працівників над підготовкою навчально-методичних матеріалів до тих ОК, які вони викладають, та публікацією навчальних підручників, посібників, монографій відповідно до специфіки ОП “Робота з персоналом”. Можливість для студентів ознайомитися у силабусах із відповідністю кваліфікації та діяльності викладачів тим навчальним дисциплінам, які вони читають. Широке використання методів активного та інтерактивного навчання, зокрема впровадження результатів науково-дослідної та раціоналізаторської роботи. В НУЦЗ України на рівні кафедр створено систему постійного моніторингу зацікавлених сторін щодо освітнього процесу та процесу викладання і оцінювання (зокрема, щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), та аналіз його результатів з метою оптимізації.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Освітні компоненти як загальної, так і професійної підготовки, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему, що може утруднювати сприймання здобувачами викладу навчальних тем та цілей розділів. Відсутні приклади реалізації можливостей індивідуальної освітньої траєкторії щодо вибору здобувачами різних вибіркового ОК, оскільки всі вони вибирають один і той самий перелік, який рекомендований проектною групою. Не унормовано процедуру та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу. На підставі цього, рекомендовано упорядкувати логіку викладу дисциплін, розмістити ОК у блоках загальної та професійної підготовки згідно їх спрямованості. Розширити перелік саме фахових вибіркового ОК, щоб забезпечити можливість для реального вибору тих освітніх компонентів, які стосуються роботи психолога з персоналом. Розробити ідентичний перелік вибіркового дисциплін для денної та заочної форм навчання, зокрема надавши можливість проходити виробничу практику не лише студентам денної форми навчання, а й заочної, щоб забезпечити їм рівні права у формуванні необхідних практичних компетентностей. Розширити вивчення досвіду закордонних ОП в галузі психологічної роботи з персоналом ризиконебезпечних професій. Допрацювати “Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми “Робота з персоналом””, додавши відсутню СК15 та розглянувши можливість забезпечення додаткових спеціальних компетентностей відповідними освітніми компонентами.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

У освітній програмі редакції 2021 року вказано, що метою ОП є “підготовка фахівців, здатних вирішувати складні завдання в процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, проводити наукові дослідження, застосовувати інноваційні форми та методи у практичній діяльності, що характеризується невизначеністю умов і вимог з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога” [с. 3 ОП 2021]. Порівняльний аналіз ОП 2020 р. та ОП 2021 р. показав, що фокус останньої зосереджено на психологічному забезпеченні професійної діяльності фахівців саме щодо роботи з персоналом організацій [ОП 2020 р. надано на запит №1 у електронній системі Нацагенства]: “...набуття наукових, інноваційних компетентностей, поглиблення освітньо-професійної складової професійної діяльності психолога в сфері роботи з персоналом” [с. 4 ОП 2021]. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, які зазначені у “Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки”, де йдеться про формування небайдужої, творчої особистості, орієнтованої на принципи добра та справедливості під час “захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі” [с. 2 <https://cutt.ly/JE4Ukl5>]. Цю інформацію також було підтверджено під час зустрічі з керівництвом НУЦЗ України. Серед цінностей виділяються гуманізм, професіоналізм, креативність, лідерство, національна свідомість та демократія [с. 2-3 <https://cutt.ly/JE4Ukl5>], що в ОП відображається у формуванні інноваційних компетентностей, “необхідних для ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, управління та проведення досліджень у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій” [с. 3 ОП 2021]. Відповідно до цього, серед істотних та унікальних особливостей ОП “Робота з персоналом” ЕГ відмічає: 1) практичне спрямування професійних освітніх компонентів як з блоку загальних обов’язкових компонентів (н-д, ОКЗ “Організаційна психологія та основи організації праці”), так і з блоку професійних обов’язкових компонентів (н-д, ОК10 “Психологічні технології управління та розвитку персоналу”); 2) нові освітні компоненти в структурі ОП редакції 2021 р., зокрема такі, що забезпечують формування здатності спілкуватися іноземною мовою (ОК5 “Іноземна мова для міжнародних тестів”), що безумовно сприяє входженню вітчизняних фахівців у світове співтовариство; 3) зорієнтованість програми на підготовку психологів для роботи не лише у системі цивільного захисту України, а й “в секторі оборони та безпеки України, установах ювенальної юстиції, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах” [с. 4 ОП 2021]. Таким чином, встановлено, що цілі ОП “Робота з персоналом” сформульовано відповідно до місії і стратегії НУЦЗ України та сучасних тенденцій розвитку галузі.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Здобувачі залучалися до обговорення ОП через анкетування [<https://cutt.ly/lOyVwa9>], результати якого обговорювалися на засіданні кафедри [Витяг з протоколу №10 від 19.05.2021 – запит №4], де вони висловлювали свою задоволеність ОП та практичним спрямуванням її ОК. Проте дана анкета потребує доопрацювання в напрямку конкретизації питань щодо цілей та програмних результатів, а також можливості відкритих запитань. Представники студентського самоврядування обговорювали проєкт ОП на засіданні кафедри, а також вносили свої пропозиції на засіданнях студентської ради Університету та Ради молодих вчених [Витяг з протоколів №10 від 19.05.2021; №2 від 12.04.2021; №4 від 15.04.2021 – запити №4,6]. Проте, як показав аналіз вищезгаданих протоколів, їх пропозиції стосувалися окремих ОК та їх змісту, а не цілей та програмних результатів. Випускники підтримують тісні зв’язки з викладачами, які цікавляться їх кар’єрним шляхом, а також рекомендаціями щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів. ЕГ не надано доказів залучення цієї категорії стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів. Інтереси роботодавців враховані повністю, їх активно залучають до розробки та вдосконалення ОП [Витяг з протоколу №10 від 19.05.2021]. ЕГ переглянула оригінали рецензій, які надали роботодавці, та під час зустрічі встановила їхню зацікавленість у практичній складовій програми, необхідній для роботи в як ДСНС, так і в інших державних та приватних структурах. Зокрема, було зазначено про вміння психолога підтримувати психологічну безпеку працівників ризиконебезпечних професій. Академічна спільнота як НУЦЗ України, так і інших ЗВО брала участь у формуванні програмних результатів і цілей [вищезгаданий протокол]. Це було з’ясовано ЕГ під час зустрічей із викладачами, які підтвердили те, що вносили свої пропозиції як до структури ОП, так і її цільового спрямування. На відкритій зустрічі були присутні представники Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка та Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, які розповіли про співпрацю із кафедрою. Для всіх стейкхолдерів надано можливість залишати свої пропозиції на сайті кафедри, проте, як показує аналіз даної веб-сторінки, такою можливістю вони не скористалися [<https://cutt.ly/zOyCoRM>]. Позитивним є те, що на сайті проводиться обговорення проєкту ОП 2022 [<https://cutt.ly/oOiS4BN>]. Під час зустрічей ЕГ мала змогу пересвідчитися, що залучення більшості стейкхолдерів мало справжній, а не формальний характер. Проте здобувачів варто залучати не лише до опитувань про їхню задоволеність ОП, а й про конкретні цілі та програмні результати, які вони можуть обговорити із представниками студентського самоврядування, адже саме ті мають можливість долучитися до обговорення ОП на розширених засіданнях кафедри. НУЦЗ України підтримує тісні контакти з випускниками, тому рекомендовано залучати до розробки мети та ПРН випускників даної ОП через круглі столи, спільні семінари тощо.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Виходячи з Відомостей про самооцінювання, контенту освітньої програми, результатів співбесід зі стейкхолдерами під час інтерв’ювання (роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками), було встановлено, що цілі та

програмні результати ОП загалом визначено відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Спостерігається позитивна тенденція до розширення фахового спрямування ОП на роботу з персоналом (що встановлено на основі порівняльного аналізу ОП 2020 та 2021 років). Галузевий аспект відображено у додаткових фахових компетентностях (СК 11-15) та програмних результатах (ПР 12-17). Регіональний контекст, що пов'язаний з мультиетнічним та релігійним складом громад, високий конфліктогенним потенціалом та іншими особливостями [Відомості про самооцінювання, с. 6], було підтверджено під час зустрічі з гарантом та роботодавцями. Регіональні особливості відображені у професійних обов'язкових компонентах: ОК2 “Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія”, ОК 11 “Практикум подолання особистісно-професійної кризи”, а також вибіркових ОК, таких, як “Психологія впливу та захисту”, “Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях”. Здійснено моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Так, викладачі пройшли міжнародні стажування, в процесі яких вивчали ці тенденції в інших країнах (Польща) [сертифікати надано на запит ЕГ]. При формулюванні цілей та програмних результатів було враховано досвід чотирьох вітчизняних ЗВО, в яких діють освітні програми за спеціальністю 053 Психологія: Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, Харківському національному університеті ім. В.Н. Каразіна, Київському національному торговельно-економічному університеті, Національному університеті “Одеська юридична академія”, а також трьох закордонних: Університеті Масарика (Чехія), Болонському університеті (Італія), Лувенському католицькому університеті (Бельгія), що підтверджено під час зустрічі із гарантом. Проте про детальному зіставленні з'ясувалося, що вказані закордонні програми в основному стосуються або загальної психологічної практики, або організаційної та економічної психології, та не охоплюють роботу з персоналом ризиконебезпечних професій. Таким чином, цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. На підставі вищесказаного, рекомендовано розширити вивчення досвіду закордонних ОП, які спеціалізуються на роботі психолога з персоналом ризиконебезпечних професій.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Визначені у ОП “Робота з персоналом” програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня [наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564]. Аналіз “Таблиці відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання” [на с. 10-31 у ОП 2021] та силабусів, у яких вони відображені [<https://cutt.ly/EOpfYRd>] показав наступне. В ОП 2021 року введено п'ять додаткових компетентностей (СК11-15) та шість відповідних програмних результатів (ПР 12-17), що стосуються роботи з персоналом організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України [на с. 5, 6 у ОП 2021]. За обґрунтуванням гаранта ОП, ці компетентності необхідні для досягнення галузевих особливостей даної ОП, та були запропоновані стейкхолдерами (академічною спільнотою і роботодавцями). Проте, згідно вказаної таблиці та “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми”, окремі ОК, які за своїм змістом та наповненням мали б забезпечувати відповідні компетентності, їх не забезпечують: 1) ОК 8 “Методика та організація наукових досліджень” не забезпечує “СК 11. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення організаційно-психологічних завдань персоналом організацій”; 2) ОК 3 “Організаційна психологія та основи організацій праці” не забезпечує “СК 12. Здатність виявляти і вирішувати організаційно психологічні проблеми та завдання пов'язані з груповою і командною діяльністю”, “СК 13. Здатність здійснювати психологічне вивчення, оцінку, корекцію та профілактику особистісно-професійних криз персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України”, “СК 14. Здатність оцінювати ефективність діючої системи мотивації персоналу в організації і розробляти оптимальні системи мотивації трудової діяльності”, “СК 15. Здатність організовувати та реалізовувати діяльність з управління розвитком персоналу в організаціях всіх форм власності”. На підставі цього рекомендовано розглянути можливість забезпечення додаткових спеціальних компетентностей відповідними освітніми компонентами. Окрім того, у “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми” відсутня СК15. Таким чином, ЕГ підтверджує, що ОП “Робота з персоналом” дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та другим (магістерським) рівнем вищої освіти, який вступив у дію 01.09.2019 р. Разом з тим, ЕГ рекомендує допрацювати “Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми”, розглянувши можливість забезпечення додаткових спеціальних компетентностей відповідними освітніми компонентами та додавши СК15.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

1. Регіональний контекст ОП “Робота з персоналом” враховано у відповідних освітніх компонентах. 2. ОП “Робота з персоналом” містить додаткові компетентності та програмні результати навчання, що відображають фокус освітньої програми на роботу з персоналом, зокрема із працівниками ризиконебезпечних професій державних та приватних установ. 3. До тексту ОП “Робота з персоналом” внесено розширену “Таблицю відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання”, що дозволяє скласти повну картину такої відповідності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

1. При формулюванні цілей та програмних результатів недостатньо врахований іноземний досвід розробки та впровадження подібних ОП. Встановлено часткову відповідність заявлених закордонних програм, які в основному стосуються або загальної психологічної практики, або організаційної та економічної психології, проте не відображають роботу з персоналом ризиконебезпечних професій. 2. У “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми” не відображено всі компетентності. Рекомендації: 1. Розширити вивчення досвіду закордонних ОП в галузі психологічної роботи з персоналом ризиконебезпечних професій. 2. Допрацювати “Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми “Робота з персоналом””, додавши відсутню СК15 та розглянувши можливість забезпечення додаткових спеціальних компетентностей відповідними освітніми компонентами.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, що в освітніх компонентах ОП відображено регіональний контекст, враховано галузевий контекст у відповідних додаткових компетентностях та програмних результатах, дана освітня програма відповідає запитам роботодавців як з державних, так і приватних установ, експертна група дійшла висновку, що ОП “Робота з персоналом” за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. За інформацією, наданою в самоаналізі ОП, а також за навчальним планом, загальний обсяг у кредитах ЄКТС – 90, обов'язкові компоненти – 61 кредит, вибіркова частина – 29 кредитів (що становить необхідні 25%) [запит №1 в ел. системі Нацагенства].

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має необхідні реквізити, опис предметної сфери, професійний профіль випускника, вимоги до зарахування вступників, перелік компетентностей випускника, програмні результати навчання, опис програми навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, поетапний опис запланованих логічно пов'язаних результатів навчання, форми атестації здобувачів та форми оцінювання, можливості щодо продовження освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення навчального процесу. Освітні компоненти в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Подану інформацію було підтверджено під час зустрічей із стейкхолдерами. Проте дещо порушено логіку викладу освітніх компонентів та їх віднесення до блоків загальної та професійної підготовки, що може утруднювати сприймання здобувачами викладу навчальних тем та цілих розділів. Рекомендовано упорядкувати логіку викладу дисциплін, розмістити ОК у блоках загальної та професійної підготовки згідно їх спрямованості.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОП орієнтована на підготовку фахівців із психології, які спеціалізуються на вирішенні завдань у повсякденних, особливих та екстремальних умовах. Вона містить дисципліни психологічного та безпеко-орієнтованого спрямування, педагогічного спрямування та такі, що дають можливість підвищувати рівень іноземних мов, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП. Освітні компоненти мають зв'язок з визначеною спеціальністю. Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: “Основи професійної підтримки життя та кар’єри”, “Психологічні технології управління та розвитку персоналу”, “Практикум подолання особистісно-професійної кризи”, “Сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу”, “Правові аспекти роботи з персоналом”, “Психологія розвитку професійної кар’єри”, “Психологічні основи командування в організаціях”. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх компонентів: “Теоретико-методологічні проблеми психології”, “Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія”, “Організаційна психологія та основи організації праці”, “Методологія соціально-психологічного тренінгу”, “Методика та організація наукових досліджень”.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Враховуючи особливості освітнього процесу у НУЦЗ, вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України “Про вищу освіту”) здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://shly.link/SpZAt>] та реалізується через такі процедури: – самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; – створення індивідуального навчального плану здобувача; – участь у програмах академічної мобільності; – гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна; – складання індивідуальних графіків навчання та сесії; Всі здобувачі ОП проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін і формування індивідуального плану. Відповідно до порядку та умов обрання здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://shly.link/SpZAt>], а також за результатами опитування представників фокус-груп зі здобувачами, можна зробити висновок, що ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір дисциплін здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану, звертаючись з письмовою заявою до начальника соціально-психологічного факультету. Кількість та різноманітність вибіркового дисциплін є достатньою, з урахуванням того, що кожного року ОП та навчальний план за запитом стейкхолдерів переробляється, та відповідно кількість вибіркового дисциплін стає більшою. У якості доказів було надано індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти; документи, що регулюють порядок вибору дисциплін; а також інформація була отримана безпосередньо під час інтерв’ювання здобувачів освіти [запит №14, 20 в ел. системі Нацагенства]. Встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти НУЦЗУ забезпечується також можливістю обирати теми досліджень під час діяльності у наукових гуртках. У здобувачів є можливість на базі своїх досліджень в майбутньому взяти участь у формуванні своєї теми кваліфікаційної роботи. Проте, вибірковість носить формальний характер, адже відсутні приклади реалізації можливостей індивідуальної освітньої траєкторії щодо вибору здобувачами різних вибіркового ОК, оскільки всі вони вибирають один і той самий перелік фахових ОК, рекомендованих проектною групою, залишаючи поза увагою вибіркові ОК з інших ОП, що їм пропонуються. На підставі чого рекомендується розширити перелік саме фахових вибіркового ОК, щоб забезпечити можливість для реального вибору тих освітніх компонентів, які стосуються роботи психолога з персоналом.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Закріплення необхідних професійних навичок передбачається в межах ОП під час переддипломної практики, виробничої практики та виконання і захисту кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика триває чотири тижні, 180 годин (шість кредитів), проходить у третьому семестрі і закінчується диференційованим заліком. Здобувачі під час практики оформлюють щоденник практики і звіт. Здобувачі мають право самостійно обрати базу практики. Також, у робочому навчальному плані серед вибіркового ОК є виробнича практика триває два тижні, 90 годин (три кредити) і закінчується диференційованим заліком. У якості доказу також було надано силабус виробничої практики, яка включена до вибіркового ОК. Під час зустрічей із стейкхолдерами (здобувачі, випускники та роботодавці) з’ясовано, що отримані під час практик компетентності є корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Це свідчить про плідну та тісну співпрацю із роботодавцями та випускниками програми. У якості доказу були надані договори про співробітництво з Головним управлінням ДСНС України у Харківській області, Північно-Східним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства Юстиції, Харківським Регіональним Інститутом Проблем Громадської Охорони Здоров’я, ГО “Центр соціально-психологічного супроводження “Добробут”, АТ “Турбоатом” та Відділенням Національної служби посередництва і примирення в Харківській області [запит №9 в ел. системі Нацагенства], наказ про організацію переддипломної практики, зразки звітів з практики здобувачів [запит №10 в ел. системі Нацагенства]. Під час спілкування з випускниками було встановлено, що часу для набуття практичних навичок було недостатньо, тому під час перегляду ОП було збільшено кількість годин на практичну підготовку. НУЦЗ має розвинену матеріальну базу, яка дозволяє під час проведення групових та практичних занять здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. На думку ЕГ, потрібно дати можливість проходити виробничу практику не лише студентам денної форми навчання, а й заочної, щоб забезпечити їм рівні права у формуванні необхідних практичних компетентностей.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Виходячи зі змісту ОП, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін форми (послідовного відпрацювання навичок за допомогою кейсів і практичних занять) та методи (робота в малих групах, проекти, рольові ігри, моделювання ситуацій тощо), а також тематика занять у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). Доказ: Під час зустрічі з фокус-групою було з'ясовано, що соціальні навички, такі як вміння працювати в команді, гнучкість, навички спілкування; вміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин досягаються за допомогою різних форми та методи навчання в освітньому процесі ОП, які сприяють набуттю описаних навичок за рахунок участі у дебатах, конкурсах, під час захисту захист кваліфікаційної роботи; пошуку інформації, написання рефератів, наукових доповідей, участі у науково-дослідних гуртках тощо. Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: іноземна мова для міжнародних тестів, основи Паблік Рілейшнз (навички спілкування, працювати в команді), теоретико методологічні проблеми психології, організаційна психологія та основи організації праці (здатність до навчання), методологія соціально-психологічного тренінгу, психологічні основи командоутворення в організаціях, виконання групових проектних завдань з інших дисциплін (вміння працювати в команді, витривалість, здатність переконувати або йти на компроміс, працелюбність тощо), основи професійної підтримки життя та кар'єри.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт до освітньої програми відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Це підтверджено у результаті зустрічей із здобувачами вищої освіти, начальником курсу, науково-педагогічними працівниками, з подальшим колективним обговоренням на засіданнях студентської ради самоврядування. Виявлено, що для з'ясування навантаженості здобувачів ОП "Робота з персоналом" застосовуються заходи: анонімне опитування, бесіди протягом освітнього процесу, під час кураторських годин. Здобувачі зазначили, що вони не відчувають надмірного навантаження. Місце розташування університету дає великі можливості доступу до інфраструктури міста в цілому і навчання за даною ОП зокрема. ОПП передбачає наявність аудиторних занять, менше 50%; самостійної роботи, понад 50% бюджету часу. Аудиторне навантаження становить, як правило, 18 години на тиждень. Університет передбачає реальний обсяг навантаження здобувачів, враховуючи їх самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://shly.link/SpZAt>]. Зміст самостійної роботи при вивченні ОК визначається робочою програмою дисципліни. Викладачі стимулюють самонавчання, надають рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням "MOODLE".

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "Робота з персоналом" за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. 2. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. 3. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. 4. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, Широка можливість вибору баз практичної підготовки для здобувачів. 5. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок,



що відповідають заявленим цілям. 6. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

1. Освітні компоненти як загальної, так і професійної підготовки, включені до освітньої програми, не повністю складають логічну взаємопов'язану систему, що може утруднювати сприймання здобувачами викладу навчальних тем та цілих розділів. 2. Відсутні приклади реалізації можливостей індивідуальної освітньої траєкторії щодо вибору здобувачами різних вибіркових ОК, оскільки всі вони вибирають один і той самий перелік, який рекомендований проектною групою. Рекомендації: 1. Упорядкувати логіку викладу дисциплін, розмістити ОК у блоках загальної та професійної підготовки згідно їх спрямованості. 2. Рекомендується розширити перелік саме фахових вибіркових ОК, щоб забезпечити можливість для реального вибору тих освітніх компонентів, які стосуються роботи психолога з персоналом. 3. Дати можливість проходити виробничу практику не лише студентам денної форми навчання, а й заочної, щоб забезпечити їм рівні права у формуванні необхідних практичних компетентностей.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, що освітня програма загалом відповідає визначеному критерію, зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, експертна група дійшла висновку, що ОП “Робота з персоналом” за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 2 рівню В.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП “Робота з персоналом” відображено на офіційному веб-сайті НУЦЗ України [<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyula-pryomu>]. Університет керується загальними правилами прийому на навчання для спеціальності 053 Психологія: у 2022 році з цією метою запроваджується Єдине фахове вступне випробування та Єдиний вступний іспит з іноземної мови. Крім того, діють альтернативні форми прийому, які дають можливість під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції на основі ступеня магістра або подати результат ЗНО, або скласти відповідні вступні випробування у НУЦЗ України [<https://cutt.ly/LOpTMcl>]. Правила прийому, які затверджено 16.12.2021 р. вченою радою Університету [<https://cutt.ly/pOpUxHG>], є чіткими та зрозумілими, оскільки окреслюють вимоги до вступників, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору й зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів для участі в конкурсному відборі, порядок його проведення, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування, реалізацію права вступників на обрання місця навчання, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому тощо. У додатках до цих правил вступники можуть ознайомитися із переліком спеціальностей та вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістра [Додаток 3]. Тут також можна ознайомитися із Положенням про апеляційну комісію, що свідчить про прозорість та доступність процесу прийому на навчання. Для тих абітурієнтів, які планують здобувати ступінь магістра, на офіційному веб-сайті передбачено окрему сторінку “Освітній ступінь «Магістр»”, на якій можна ознайомитися як із спеціальностями, так і освітніми програмами [<https://cutt.ly/LOpTMcl>]. Також на цій сторінці є перелік конкурсних випробувань у 2022 році. За додатковою інформацією можна звернутися на відповідні факультети, контакти яких розміщено тут же. Про відкритість та прозорість вступної кампанії свідчать також такі розділи сайту, як: “Приймальна комісія”, “Рейтингові списки та накази на зарахування”, “Перелік конкурсних предметів”, “Розклад вступних екзаменів”, “Програми вступних випробувань у 2022 році”. Серед останніх у відкритому доступі знаходиться Програма вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня “магістр” за освітньо-професійною програмою “Робота з персоналом” спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, редакції 2021 року [<https://cutt.ly/oOpDoHm>]. На підставі вищесказаного, ЕГ підтверджує, що правила прийому за освітньою програмою “Робота з персоналом” є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті НУЦЗ України.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Програма вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня “магістр” за освітньо-професійною програмою “Робота з персоналом” спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, редакції 2021 року, містить наступні розділи: критерії оцінки знань кандидата на навчання з фахового вступного випробування, перелік питань з дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування [<https://cutt.ly/oOpDoHm>]. Позитивним є і те, що тут представлено рекомендовану літературу, яка може бути використана у підготовці до вступного випробування. В НУЦЗ України для вступу на дану освітню програму застосовується тестування. Програма фахового вступного випробування побудована таким чином, що охоплює питання з базового переліку психологічних дисциплін, таких як: “Соціальна психологія”, “Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності”, “Основи біології людини”, “Психофізіологія”, “Вікова психологія”, “Експериментальна психологія”, “Загальна психологія”, “Математичні методи в психології”, “Психологічне консультування”, “Психотерапія”, “Основи психологічної практики”, “Педагогіка та педагогічна психологія”, “Патологічна та клінічна психологія”, “Психодіагностика”, а також питань з дисциплін, що стосуються роботи з персоналом: “Організаційна психологія”, “Психологія управління”. Проте ці питання повністю дублюють питання Програми фахового вступного випробування за ОП “Екстремальна та кризова психологія” [<https://cutt.ly/SOPoDOJ>]. Таким чином, ЕГ зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми “Робота з персоналом”, але зміст Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня “магістр” за освітньо-професійною програмою “Робота з персоналом”, ідентичний до змісту Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня “магістр” за освітньо-професійною програмою “Екстремальна та кризова психологія”.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В НУЦЗ України визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які відображені в наступних документах: Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/ROdjDVf> пункти 2, 4], Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність [<https://cutt.ly/nOdkbrr> пункти 21-26]. ЕГ ознайомила із вказаними положеннями та проаналізувала їх щодо прозорості і доступності для учасників освітнього процесу. З'ясовано, що в ЗВО встановлено чіткий механізм перезарахування результатів навчання: подача заяви здобувачем, яка погоджується з гарантом ОП, розгляд цієї заяви та супровідних документів керівником факультету, який може прийняти або одноосібне рішення, або сформувати експертну комісію для проведення експертного оцінювання. Аналогічно чітко та прозоро діють правила визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи або системи оцінювання країни, в якій перебував здобувач, шляхом зіставлення результатів, які він досягнув, та тих, які передбачені освітньою програмою. При цьому за необхідності передбачена можливість складання академічної різниці. Окремо діє порядок визначення академічної різниці [<https://cutt.ly/ROdjDVf> пункт 4]. Здобувачі та представники студентського самоврядування продемонстрували свою обізнаність в правилах визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Окремо на зустрічах було обговорено ту роботу, яка проводиться у ЗВО, щодо інформування про можливість участі у програмах академічної мобільності. Серед опитаних здобувачів не було тих, хто брав участь у таких програмах чи потребував визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Зі слів гаранта та на підставі ознайомлення із сертифікатами, ЕГ дізналася, що серед здобувачів, які навчалися на ОП в 2019 році, були такі, що проходили стажування у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) [запит ЕГ №12]. Враховуючи вищесказане, ЕГ підтверджує, що в Національному університеті цивільного захисту України діють чіткі, прозорі і зрозумілі для всіх правила визнання результатів навчання, отриманих як в інших закладах освіти, так і під час внутрішньої чи зовнішньої академічної мобільності. Вони відображені у відповідних положеннях ЗВО. З цими правилами ознайомлені всі учасники освітнього процесу, зокрема здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП “Робота з персоналом” на другому (магістерському) рівні.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відображені у Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/ROdjDVf> пункт 3]. ЕГ ознайомила з цими правилами та підтверджує їхню чіткість та зрозумілість. Важливо, що визнаються результати навчання за навчальними дисциплінами як основного, так і вибіркового блоку. Процедура визнання проводиться до початку семестру, в якому вивчається відповідна дисципліна. Положення зрозуміло та доступно відображає вимоги до документів, які підтверджують отримання результатів навчання на курсах, у програмах академічних обмінів, конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо. Ці документи разом із заявою на ім'я декана факультету чи керівника структурного підрозділу вивчає експертна комісія, до якої входить як гарант ОП, так і члени проектної групи. За необхідності сюди можуть залучатися інші викладачі, які здійснюють викладання за даною дисципліною. На підставі вивчення документів про результати навчання, здобуті у

неформальній та/або інформальній освіті, і зіставлення їх із програмними результатами ОП, змістовним наповненням дисципліни, що відображена у силабусі чи робочій програмі, робиться висновок про можливість перезарахування. При цьому перезараховуватися можуть як цілі курси, так і окремі теми та індивідуальні завдання, що свідчить про гнучкість підходу у навчальному процесі та можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача. Підсумкова оцінка виставляється на підставі наданого документу. Якщо оцінка у ньому відсутня, то експертною комісією здійснюється контрольний захід, який дає можливість виставити таку оцінку. На фокус-групах зі здобувачами, які навчаються на даній ОП, та здобувачами-представниками студентського самоврядування, ЕГ переконалася, що вони знають правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, обізнані із самим поняттям “неформальна освіта” та що вона у себе включає. Прикладів зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на момент проведення акредитаційної експертизи на ОП не було [відповідь на запит ЕГ №13]. Отже, в Національному університеті цивільного захисту України діють чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті. Для цього в НУЦЗ України запроваджено відповідне положення, яке чітко регламентує процедуру визнання цих результатів. Положення доступне для всіх і оприлюднене на веб-сайті ЗВО.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

1. Можливості для доступного і швидкого пошуку інформації на офіційному веб-сайті НУЦЗ України про правила прийому на навчання за освітньою програмою “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня. 2. Доступність і зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу правил прийому на навчання, процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, у формальній та неформальній/інформальній освіті. Ці правила та механізми окреслені у відповідних положеннях та передбачають широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Чітко окреслену процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті як повним курсом, так і за окремими темами та індивідуальними завданнями, що свідчить про відкритість ЗВО до інноваційних можливостей індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача та гнучкість підходу у зарахуванні його навчальних здобутків.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, доступні і зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу правила прийому на навчання, процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, у формальній та неформальній/інформальній освіті, широкі можливості індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувача, ЕГ дійшла висновку, що ОП “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На ОП застосовують як традиційну систему методів і прийомів так і інноваційні інтерактивні методи. Зокрема ЗВО використовує наступні форми і методи навчання: усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене, модульні контрольні роботи, самостійна робота; підсумковий контроль у вигляді диференційованого заліку або іспиту. Методи навчання: Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. У ЗВО діє система Опен-тест, яка забезпечує

контроль виконання поставлених завдань, але під час демонстраційної сесії було з'ясовано, що застосовується окремими НПП до окремих ОК, та не надто ефективно використовується у навчальному процесі. Методи навчання і викладання на ОП дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, для досягнення ПРН: Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу застосовуються наступні ОК: ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності; ОК14 психологія розвитку професійної кар'єри, ОК 12 Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу тощо. Наприклад ОК 6 Методика викладання у вищій школі, дозволяє набутти навички щодо розробки просвітницьких матеріалів та освітніх програм, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ОК 7. Методологія соціально-психологічного тренінгу, як було з'ясовано під час зустрічі з фокус групою, дозволяє застосовувати практичні методи навчання, які сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Зазначені форми і методи в цілому відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, зокрема у частині форм і методів проведення практичних занять, а також відповідають принципам академічної свободи, поширення знань та інформації. Відповідно до результатів внутрішнього вузівського анонімного опитування внесено зміни до навчального плану 2021 року. Здобувачі мають можливість будувати власну траєкторію навчання під час вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень за обраною тематикою, вибору бази практичної підготовки тощо. Проте, в межах навчального закладу відповідним відділом не організовано процес документального оформлення опитувань науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи та їх аналізу.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На сайті НУЦЗУ викладені силабуси усіх освітніх компонентів за ОП [<https://shly.link/4fNko>]. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: графіку навчального процесу, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів [<https://shly.link/XZCe4>], вказівок щодо процедури підсумкових контрольних заходів, критеріїв оцінювання, як загальних, так і за окремими видами контролю у межах освітніх компонентів, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи, навчальних матеріалів до кожного модуля та/або кожного заняття освітніх компонентів тощо. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі університету. Така інформація оприлюднюється до початку навчання за ОП.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: залучення здобувачів до наукової діяльності у рамках роботи наукового товариства здобувачів вищої освіти [<https://shly.link/zvqSN>]. Кафедрою організовано наукові гуртки «Основи соціально-психологічного тренінгу «SPECIAL»» – науковий керівник та методолог канд. психол. наук Швалб А. Ю., «Особистісне зростання психолога» – науковий керівник доктор соціологічних наук, професор Скориніна-Погребна О. В., «Психологічна допомога особистості з психотравмою» – науковий керівник канд. пед. наук Гура С. О. [<https://shly.link/rcwma>]. Шляхом залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, які виконуються на кафедрах. Доказ: У 2020 році студентка І.Ю. Білецька посіла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала диплом третього ступеня, галузь – «Туризм», Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця – науковий керівник канд. психол. наук, доцент В.Ф. Боснюк. У 2019 році І.Ю. Білецька посіла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та отримала диплом II ступеня, галузь знань «Освітні, педагогічні науки», спеціальність «Професійна освіта» – науковий керівник доктор біологічних наук, професор Л.А. Перелигіна. У 2019 році студентка С.А. Богомазова переможниця II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з туризму – науковий керівник доктор соціологічних наук, професор О.В. Скориніна-Погребна. Результатом поєднання навчання і досліджень є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей; тез доповідей [<https://shly.link/rcwma>] тощо. Також формою підсумкової атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи, яка базується на власних дослідженнях здобувачів під час навчання за ОП.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компонента щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові

досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, при викладанні дисципліни “Основи професійної підтримки життя і кар’єри” результати наукових досліджень кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 1.2. “Теоретико-методологічні основи вивчення життєздатності людини в сучасній психології” [Балабанова К. В. Психологічні особливості життєздатності працівників ДСНС України: <https://cutt.ly/AOQFR4Q>]. При викладанні тем “Засади психологічної безпеки особистості в організації діяльності персоналу екстремального профілю” та “Структурно-функціональна та трансформаційна модель психологічної безпеки особистості фахівця екстремального виду діяльності навчальної дисципліни “Організаційна психологія та основи організації праці”” враховано результати дисертаційного дослідження Приходько І. І. “Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності (на прикладі військовослужбовців внутрішніх військ МВС України)” [<https://cutt.ly/OOQGyYk>].

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Взаємозв’язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність Наказ №155 НУЦЗ України від 16.10.2020 [<https://shly.link/yVg4A>]. Науково-педагогічні працівники та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, які знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет [<https://shly.link/WXEQt>]. Науково-педагогічні представники та здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять представники країн - членів НАТО, де мають можливість ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками. Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (на основі укладених угод із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу). Відповідь на запит №12, документи що підтверджують участь здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності та запит №16 про участь здобувачів у наукових конференціях. НПП активно реалізується система професійного розвитку, за рахунок програм підвищення кваліфікації [запит № 17 у системі Нацагенства]. Укладено договори про співробітництво за різноманітними напрямками діяльності, в тому числі й науковим між кафедрою психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ та різноманітними організаціями, а саме: Державним закладом “Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр Міністерства охорони здоров’я України”; ТОВ “Науково-дослідний центр «Спеціальна освіта””; Національною академією Національної гвардії України; Київським національним торговельно-економічним університетом; Північно-Східним міжрегіональним управлінням з питань виконання кримінальних покарань Міністерства юстиції; Відділенням Національної служби посередництва і примирення в Харківській області; Громадською організацією “Група асоціації реалізації ключових інновацій”; Харківським Регіональним Інститутом Проблем Громадської Охорони Здоров’я; Громадською організацією “Центр соціально-психологічного супроводження «ДОБРОБУТ»”. Працівниками кафедри здійснюється активна робота у сфері дослідження проблем екстремальної та кризової психології, психології діяльності в особливих умовах. У межах досліджуваних проблем здійснювалися науково-дослідні роботи: “Відповідальність як чинник успішності професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій”; “Психологічний супровід професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій”; “Психологічне забезпечення ефективності професійної діяльності фахівців спеціальних підрозділів служби інкасації ДСО при МВС України”; “Психологічні аспекти самовдосконалення та саморозвитку фахівців екстремального профілю діяльності” тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Широке використання методів активного та інтерактивного навчання, зокрема впровадження результатів науково-дослідної та раціоналізаторської роботи. 2. Наявність силабусів освітніх компонентів, які належно структуровані та впорядковані, містять завдання для самостійної роботи. 3. Формування та розвиток Soft Skills, як основних для випускника ОП “Робота з персоналом”, зокрема в психологічній роботі з персоналом, що працює в екстремальних та кризових умовах. 4. Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів на підставі власних досліджень науково-педагогічних працівників та їхнього досвіду практичної роботи. 5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

1. В межах НУЦЗУ відповідним відділом не унормовано процес опитування науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, врахування отриманих результатів під час коригування освітньої діяльності. 2. Не унормовано процедуру та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу. Рекомендації: Організувати процедуру та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, широке використання методів активного та інтерактивного навчання, впровадження в освітній процес результатів науково-дослідної та раціоналізаторської роботи, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Робота з персоналом" для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу НУЦЗУ [<https://shly.link/SpZAt>], відповідають рівню програмних результатів навчання. Форми поточного та підсумкового контролю до кожного освітнього компонента вказані в робочих програмах навчальних дисциплін, в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Науково-педагогічний працівник формує шкалу оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів заочної форми навчання у балах з окремих видів роботи таким чином, щоб за виконання видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни (контрольні роботи, виконання та захист лабораторних робіт, індивідуальних завдань тощо), здобувач мав можливість набрати необхідну кількість балів, щоб бути допущеним до складання підсумкового контролю. До кожного контрольного заходу розроблено організаційно-методичні вказівки щодо проведення, критерії оцінювання, приклади завдань контролю, рекомендації щодо самостійної підготовки до контролю. Для здобувачів вищої освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації. Завдання для оцінювання є валідними. В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик, курсових робіт (проектів), кваліфікаційних іспитів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу. Усі три оцінки заносяться у відомість обліку успішності (протокол), індивідуальний навчальний план, навчальну картку здобувача та інші звітні документи. Шкала переведення балів за 100-бальною шкалою оцінювання в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу. Система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів включає поточний, підсумковий (семестровий), ректорський контроль знань та атестацію. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти встановлено, що останні мають достатній доступ до інформації щодо форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для них. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни під час обговорення критеріїв оцінювання, під час спілкування здобувачів з кураторами. Оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів відповідно до набраних протягом семестру балів відбувається на останньому тижні викладання освітнього компонента в семестрі або під час екзаменаційної (заліково-екзаменаційної) сесії. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що в ЗВО існує система дистанційного навчання здобувачів MOODLE та Open-TEST 2 як форма контрольного заходу, яка має відповідні критерії оцінювання. Але демонстрація роботи даних систем не довела свою ефективність, оскільки не всі навчальні дисципліни розташовані в даному освітньому середовищі та мають достатнє забезпечення для їх використання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційний (кваліфікаційний) іспит та написання і захист кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. У своїй діяльності суб'єкти НУЦЗУ керуються положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України, затвердженого наказом НУЦЗ України від 17.06.2021 № 113 [<https://shly.link/NhsM9>]. На запит ЕГ № 18,19 та додатковий запит було надано методичні вказівки для написання кваліфікаційної роботи, тематику затверджених кваліфікаційних робіт магістрів та приклади заяв здобувачів, щодо затвердження тем кваліфікаційних робіт та програму атестаційного іспиту для даної ОП.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження і зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу НУЦЗУ [<https://shly.link/SpZAt>]. За результатами інтерв'ювання з'ясовано послідовність дотримання встановлених правил всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я начальника факультету у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. За цією заявою проводиться службове розслідування встановленим порядком. Якщо питання об'єктивності екзаменатора та/або конфлікту інтересів має корупційну складову, здобувачі вищої освіти у письмовій формі звертаються до начальника сектору з питань запобігання корупції. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що: ЕК створюються в НУЦЗУ України щорічно для кожної спеціальності (освітньої програми) у складі голови, його заступника та членів ЕК і діє як єдина для всіх форм навчання впродовж навчального року. Персональний склад ЕК затверджується щороку наказом ректора. До складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України, затвердженого наказом НУЦЗ України від 17.06.2021 № 113 [<https://shly.link/NhsM9>]. ЕК встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які чітко і зрозуміло відображені у нормативних документах впровадження принципів академічної доброчесності НУЦЗУ - Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України [<https://shly.link/BjJCo>]; Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності створено комісію з академічної доброчесності. Члени цієї комісії, як з'ясувалося у ході спілкування з адміністративним персоналом, проводять просвітницьку роботу на факультетах. Зокрема, з НПП соціально-психологічного факультету було проведено лекції в січні 2022 року. - Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України [<https://shly.link/SpZAt>]. З метою запобігання проявам недоброчесності за результатами підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів, після завершення кожної заліково-екзаменаційної сесії соціально-психологічний факультет визначає та оприлюднює на веб-ресурсах НУЦЗ України та інформаційних стендах рейтинги здобувачів за результатами їх успішності. Керівництво факультету, з метою врахування думки здобувачів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводить періодичні опитування (анкетування) здобувачів та випускників. - Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 [<https://shly.link/w675j>] Під час зустрічі з фокус-групами було встановлено, що здобувачі та НПП мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. В НУЦЗУ функціонує сервіс перевірки наявності плагіату Unicheck [<https://shly.link/cfCv6>]. На запит № 22 членам ЕК було надано документи, якими регламентується допустимий відсоток тестових збігів у кваліфікаційних роботах здобувачів. Відповідно до методичних рекомендацій встановлено, що оригінальність авторського тексту має становити 70%, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групами та з'ясовано, що чим вище відсоток оригінальності, тим більше балів можна отримати у підсумковій оцінці. Проте, під час опитування фокус-груп було з'ясовано, що більшість здобувачів освіти та представників студентського самоврядування розуміють зміст принципів академічної доброчесності тільки з точки зору винятково практик протидії текстовим збігам у наукових роботах.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Форми контролю та методи оцінювання, відповідають рівню програмних результатів навчання, достатньо повно оприлюднені. 2. Створена система постійного моніторингу (на рівні кафедр) зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), та аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу. 3. Слід відмітити позитивну практику щодо електронної системи «Розклад», яка дає багато можливостей для пошуку необхідного заняття, викладача, аудиторії тощо.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

1. Не в повній мірі використовуються можливості електронних навчальних та облікових систем, зокрема щодо доступності для здобувачів їх результатів навчання. 2. Більшість здобувачів освіти та представників студентського самоврядування розуміють зміст принципів академічної доброчесності тільки з точки зору винятково практик протидії текстовим збігам у наукових роботах. Рекомендації: 1. Розглянути можливість застосування системи дистанційного навчання здобувачів MOODLE та Open-TEST 2 та створення у ЗВО електронного журналу, який би дав можливість отримувати зворотній зв'язок здобувача, щодо якості підготовки та подальшого оцінювання результатів його діяльності, що особливо є актуальним за умови дистанційного навчання. Застосовувати в повній мірі систему «Деканат», яка дасть можливість автоматизувати певні системи обліку та контролю. 2. Розширити обізнаність здобувачів щодо академічної доброчесності та практик протидії їй порушенням не лише щодо текстових збігів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, що в ЗВО створена система постійного моніторингу (на рівні кафедр) зацікавлених сторін щодо освітнього процесу (зокрема чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання), та аналіз його результатів для оптимізації освітнього процесу, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Робота з персоналом» для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Робота з персоналом», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Усі викладачі мають наукові ступені та наукові звання, більшість мають наукові публікації, що відповідають тим дисциплінам, які викладають. З викладачів мають науковий ступінь доктора наук, 9 – кандидата наук, і є кваліфікованими дослідниками в сфері психологічної роботи з персоналом ризиконебезпечних професій, про що свідчать їхні публікації у вітчизняних та закордонних виданнях, зокрема у наукометричній базі Web of Science [<https://cutt.ly/7OdSGIa>]. Обґрунтування кадрового забезпечення ОП надане у таблиці 2 Відомостей про самооцінювання, а також додатково надане за запитом експертів [відповідь на запит №3]. Професійна кваліфікація викладачів підтверджена наявністю відповідних дипломів, сертифікатів щодо підвищення кваліфікації (інформація у відомостях про самооцінювання, а також додатково надана за запитом експертів [відповідь на запит №17]). Здобувачі під час зустрічі з експертами відмічають відповідність академічної та професійної компетентності викладачів тим освітнім дисциплінам, які вони викладають. Крім того під час онлайн зустрічі з НПП викладачі підтвердили наявність власного багаторічного практичного досвіду у відповідній сфері. Проте варто звернути увагу на публікації викладачів з тих дисциплін, які вони читають. Зокрема це стосується такого ОК як «Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія» [відповідь на запит №3]. Зазначимо, що позитивною практикою ЗВО є те, що в силабусах навчальних дисциплін наявна інформація щодо науково-педагогічного працівника, який читає цю дисципліну, і зокрема, наукова діяльність за даним освітнім компонентом [<https://cutt.ly/9OdFc21>]. Разом з тим, викладачі кафедри мають великі напрацювання щодо навчально-методичних видань, наприклад, вони є авторами колективних та одноосібних монографій щодо роботи з персоналом ризиконебезпечних професій (проф. Перелігіна Л. А., проф. Скориніна-Погребна О. В., проф. Балабанова Л. М., Михлюк Е. І. та ін.), до прикладу, колективна монографія «Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій» [<https://cutt.ly/pOdCinl>]. Окремі викладачі своїм практичним досвідом роботи діляться не лише зі студентами, а й ширшим загалом. Наприклад, проф. Скориніна-Погребна О. В. є автором освітнього YouTube-каналу «Психологічний центр саморозвитку» [<https://cutt.ly/POdKSm9>]. Таким чином, академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання ОП «Робота з персоналом» за другим (магістерським) рівнем, проте потребує підсилення в плані наукових публікацій з окремих навчальних дисциплін.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**



Процедура конкурсного добору викладачів за результатами опитування адмінперсоналу та академічного персоналу є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Усі викладачі, що працюють на ОНП, пройшли конкурсний відбір, мають власну траєкторію розвитку. Конкурсний відбір науково-педагогічних кадрів регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України [<https://cutt.ly/fOdBUoJ>]. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується на веб-сайті університету та в друкованих ЗМІ. Вимоги до претендента стосуються не лише кількості наукових публікацій, наявності наукового стажування тощо, а й рівня викладання навчальних дисциплін, що було підтверджено під час зустрічі із заступником начальника відділу кадрів Цваром П. В. Для реалізації ОП залучаються НПП, які відповідають наступним вимогам: наявність вищої освіти, відповідної профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальна кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років [<https://cutt.ly/fOdBUoJ> пункт 3.3]. Позитивною практикою є те, що інформація про здобутки НПП висвітлена на сайті кафедри психології діяльності в особливих умовах [<https://cutt.ly/7OdSGIa>]. В НУЦЗ України проводиться складання рейтингу НПП, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО, викладачами та адмінперсоналом, зокрема, начальником навчально-методичного центру Морозовим А. І. було вказано, що в рейтингу враховуються такі основні показники, як навчальне і аудиторне навантаження викладачів, їх методична, організаційна і наукова діяльність. За свідченням начальника відділу економіки і фінансів Дубіль В. О., укладений рейтинг впливає на виплати щомісячних премій НПП. Таким чином, ЕГ підтверджує прозорість процедур конкурсного добору, що дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП “Робота з персоналом”.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час розробки ОП “Робота з персоналом” при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувалися пропозиції роботодавців ДСНС України. Серед рецензій на діючу ОП 2021 року ОП представлено рецензії від першого заступника начальника ГУ ДСНС України у Волинській обл. В. Синчука та старшого психолога Відділу психологічного забезпечення Центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у м. Києві О. Поканевич. На запит ЕГ надано договори про співпрацю із державними установами та організаціями, що дозволяє не лише впливати на змістове наповнення ОП, а й також проходити магістрантам виробничу та переддипломну практику [відповіді на запити №9, 10]. Також надано Протокол засідання кафедри №10 від 19.05.2021, на яке були запрошені Приходько І. І. – начальник науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, Національної академії Національної гвардії України (НДЦ СБД НГУ); Широбоков Ю. М. – начальник науково-дослідної лабораторії (морально-психологічного забезпечення) наукового центру Повітряних сил, Харківського національного університету повітряних сил імені Івана Кожедуба, Макарова Т. А. – начальник управління персоналу ГУ ДСНС України у Харківській області, Шевченко О. С. – директор Харківського Регіонального інституту Проблем Громадської Охорони Здоров'я (ХРІПГОЗ); Злотніков А. Л. – голова Ради громадської організації “Центр соціально-психологічного супроводження” “ДОБРОБУТ”, де вони долучалися до обговорення даної ОП та звернули увагу на її відповідність сучасним викликам [відповідь на запит №5]. Дані факти було підтверджено і під час зустрічі з представниками роботодавців. На запит ЕГ також надано витяг з протоколу засідання методичної ради НУЦЗ України, де обговорювалися відгуки роботодавців, а саме органів та підрозділів цивільного захисту, щодо підготовки випускників. Ці відгуки було рекомендовано відобразити та врахувати у ОП [Витяг з протоколу №3 від 25.11.2021 року – відповідь на запит ЕГ №5]. Роботодавці також долучаються до діяльності екзаменаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену, що було підтверджено гарантом даної ОП. Проте відсутнє регулярне залучення потенційних зовнішніх роботодавців до реалізації освітнього процесу, зокрема до реалізації освітньої складової на постійній основі. Прикладів такого залучення немає. Таким чином, на ОП “Робота з персоналом” за другим (магістерським) рівнем залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу потребує вдосконалення в плані систематичності та активізації їх діяльності за освітньою складовою.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Так, до проведення відкритих занять залучаються викладачі інших ЗВО, зокрема проф. Коваленко А. Б., проф. Широбоков Ю. М., що було підтверджено ними під час відкритої зустрічі. У освітньому процесі також беруть участь експерти галузі, зокрема начальник науково-дослідної лабораторії Національної гвардії України проф. Колесніченко О. С. мав можливість провести майстер-клас для здобувачів даної ОП, що було підтверджено гарантом. Під час зустрічі з НПП, ЕГ було з'ясовано, що серед викладачів, задіяних на постійній основі до викладання на даній ОП, є професіонали-практики, зокрема проф. Балабанова Л. М. [<https://cutt.ly/UOho3ZI>], проф. Скориніна-Погребна О. В. [<https://cutt.ly/QOhrpeub>], к.психол.н. Швалб А. Ю. [<https://cutt.ly/hOhpDAa>] та ін. Вони мають досвід консультативної та психотерапевтичної роботи, беруть участь у професійних об'єднаннях, мають досвід практичної роботи в сфері підтримки і збереження здоров'я особистості, дитячої та сімейної психології, подолання залежності тощо. Таким чином, ЕГ засвідчує, що до викладання на ОП “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня залучаються професіонали-практики й експерти галузі, викладачі із інших ЗВО, натомість несистематичний характер носить залучення до викладання представників роботодавців.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП, яка регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України [<https://cutt.ly/sOhfZ3Z>]. В Університеті розроблено як власну внутрішню [<https://cutt.ly/ROhgdfW>], так і зовнішню, систему стажувань. Затверджено план підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників НУЦЗ України на 2022 рік [<https://cutt.ly/AOhg1vU>]. Система професійного розвитку викладачів ОП “Робота з персоналом” реалізується спільно з установами-партнерами, серед яких є такі ЗВО як Технічний університет у Варні (Болгарія), Литовська військова академія імені генерала Йонаса Жямайтіса (Литва), Вища технічна школа в Катовіцах (Польща) та інші (експертній групі надано для ознайомлення відповідні угоди [відповідь на запит №17]). В університеті діє Сектор міжнародних зв'язків, який організовує міжнародні стажування викладачів та курує участь викладачів у міжнародних грантових програмах [<https://cutt.ly/pOhkAS2>]. Детально про роботу цього сектору розповів під час зустрічі з адмінперсоналом помічник ректора з міжнародного співробітництва Лебедев Д. В. ЕГ ознайомилася із сертифікатами, що підтверджують проходження міжнародних стажувань, тренінгів, семінарів групи забезпечення ОП. На запит ЕГ надано індивідуальні плани проходження ознайомчої практики в ГУ ДСНС України викладачів кафедри, зокрема к.психол.н. Михлюка Е. І., а також програму та сертифікати проходження науково-педагогічного стажування “Інноваційні технології в освіті”, яке відбувалося у Польщі, зокрема к.психол.н. Михлюка Е. І., доц. Сергієнко Н. П., доц. Ушакової І. М. та ін. [відповідь на запит №17]. Позитивною практикою є те, що всі сертифікати про проходження стажування представлено на персональних сторінках викладачів кафедри [<https://cutt.ly/7OdSGIa>]. Також викладачі мають можливість підвищити кваліфікацію під час практичних тренінгів, наприклад, підтвердження про такий вид вдосконалення практичного досвіду надали проф. Перелигіна Л. А., проф. Скориніна-Погребна О. В. та ін. Таким чином, ЕГ підтверджує, що НУЦЗ України сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з вітчизняними та закордонними партнерами.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності запровадженою системою рейтингу викладачів, винагородами у вигляді подяк і грамот, преміюванням, що регулюється наступними документами: Положенням про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України [<https://cutt.ly/OOhbOev>], Положенням про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України [<https://cutt.ly/oOhbbTr>], Положенням про конкурс “Краща монографія” НУЦЗ України, Положенням про конкурс “Кращий виставковий науковий експонат” НУЦЗ України [<https://cutt.ly/COhbCcf>]. В НУЦЗ України проводиться складання рейтингу НПП, про що вже згадувалося вище. Дієвість рейтингування підтверджено під час зустрічей з академічним та адмінперсоналом. На запит ЕГ надано документи щодо системи матеріального і морального заохочення викладачів, зокрема витяги з наказів щодо грошових винагород викладачів кафедри, фото дошки пошани НУЦЗ України та соціально-психологічного факультету [відповідь на запит №17]. Про такі форми матеріального і морального заохочення було сказано і на зустрічах з фокус-групами. Варто зазначити, що викладачі обізнані із системою заохочень, яка діє в Університеті, та можуть скористатися наданими можливостями. Під час зустрічей із здобувачами та студентським самоврядуванням підтверджено той факт, що з ціллю підвищення рівня професіоналізму викладачів проводиться моніторинг якості освіти, опитування магістрантів. З результатами опитувань є можливість ознайомитися на веб-сайті ЗВО [<https://cutt.ly/qOhWLQc>]. Також з цією метою проводиться опитування роботодавців, а саме органів та підрозділів цивільного захисту, результати яких щорічно обговорюються на засіданнях методичної ради НУЦЗ України [Витяг з протоколу №3 від 25.11.2021 року – відповідь на запит ЕГ №5]. На підставі цих опитувань викладачі можуть відкоригувати викладання навчальних дисциплін відповідно до відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Таким чином, ЕГ підтверджує наявність в НУЦЗ України дієвої системи заохочень, яка має на меті стимулювання академічної та викладацької майстерності НПП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. В НУЦЗ України регулярно відбуваються програмні заходи для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. 2. Наявність в Університеті дієвої системи заохочень, яка має на меті стимулювання академічної та викладацької майстерності НПП. 3. Наявність щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Зважаючи на те, що в НУЦЗ України особлива увага приділяється наявності відповідних публікацій за навчальною дисципліною, яку забезпечує викладач, у декількох з них не виявлено таких публікацій (за співпадінням з ключовими словами чи загальним тематичним напрямом). 2. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу не носить систематичного характеру, неактивна їх діяльність за освітньою складовою. Рекомендації: 1. Посилити роботу над виданням публікацій, які забезпечують належне методичне та наукове наповнення освітніх компонентів відповідно до наукових та професійних зацікавлень викладачів. 2. Вдосконалити залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в плані систематичності та активізації їх діяльності за освітньою складовою.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, зокрема надання НУЦЗ України особливої уваги високій академічній та професійній кваліфікації викладачів, розвиток гнучкої системи зовнішніх та внутрішніх стажувань, ЕГ дійшла висновку, що ОП “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 6 рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах. Всі навчальні групи забезпечені обладнаними навчальними аудиторіями для самостійної підготовки. Стосовно практичної складової освітньої діяльності слід відмітити, що в НУЦЗ існує унікальна навчально-матеріальна база, яка у повній мірі використовується під час проведення занять. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом дистанційного відео-огляду та он-лайн екскурсії. У НУЦЗ функціонують навчально-наукові лабораторії [<https://cutt.ly/cOj82PG>]. Лабораторія психогігієни та психопрофілактики (дозволяє проводити різні тренінги з використанням арт-терапії, музикотерапії, аром терапії; лабораторія обладнана приладами, які дозволяють вимірювати та діагностувати вплив на психіку фізіологічних та психофізіологічних показників); лабораторія екстреної медико-психологічної допомоги (дозволяє проводити діагностику різних невідкладних станів людини та надавати першу до медичну та психологічну допомогу постраждалим); лабораторія інформаційної безпеки ( дозволяє використовувати методи обробки великого масиву даних, за допомогою статистичної програми SPSS та здійснювати аналіз статистичних даних. Окрім лабораторій членам ЕГ були продемонстровані центри :центр професійного спілкування (лінгафонний кабінет), що дає можливість забувати навички мовної компетентності за допомогою новітніх технологій; центр центр гендерної освіти, центр інформаційних технологій (медіа студія), центр впровадження психотренінгових технологій (спеціально створений у 2019 році за ініціативи сектору безпеки та оборони) [<https://cutt.ly/VOj6406>]. До складу Центру увійшли “Кімната катастроф” (яка дозволяє здобувачам сформулювати навички стресостійкості, за рахунок шумових та звукових ефектів), “Кімната релаксації”, “Конференц зала”, “Кімнати для проведення кави-брейку”. Центр має патент на корисну модель “інтерактивний центр для проведення групових занять”. Викладачі кафедри отримали патент на корисну модель “навчально-науковий центр психологічного розвантаження рятувальників”. НУЦЗУ має бібліотеку [<https://cutt.ly/DOkeyii>] загальною площею 500 м.кв., яка містить як друковані, так і електронні джерела. Здобувачам надано безкоштовний доступ до репозиторію [<https://cutt.ly/IOkedVV>]. Наявні 3 читальні зали, які оснащені місцями для роботи, комп'ютерами з доступом до всіх електронних видань, які є в наявності в бібліотеці. ЕГ було також продемонстровано: книгосховище, центр культури та організації дозвілля, центр інформаційних технологій, навчально-тренувальний полігон. У розпорядженні НПП та здобувачів є комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

У ЗВО забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Під час здійснення дистанційної експертизи ЕГ було підтверджено, що НПП та здобувачі безоплатно користуються

матеріально-технічною базою, бібліотекою, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, аудиторним фондом, науково-методичною літературою. Освітній простір дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища досягається дотриманням: санітарних та протипожежних норм; вимог охорони праці; системи охорони здоров'я. Здобувачі вищої освіти безоплатно користуються послугами медичної частини. Також здобувачі користуються спортивно-тренувальним комплексом. Іногородні здобувачі забезпечені гуртожитком. Під час дистанційного перегляду освітнього середовища експертною групою було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньої програми є добре облаштованими та безпечними для здоров'я здобувачів вищої освіти й забезпечують реалізацію ОП. Здобувачі проінформовані щодо правил пожежної безпеки, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. У ЗВО працює сектор психологічного забезпечення [<https://cutt.ly/GOj8me8>] та кабінет психолога, для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти функціонують: центр впровадження психотренінгових технологій, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології [<https://cutt.ly/eOj82PG>]. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в НУЦЗУ діє студентське самоврядування та Рада молодих вчених, які об'єднують всіх здобувачів ЗВО. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва ЗВО щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями. Вирішальним чинником для прийняття рішення щодо організації освітнього середовища є потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які виявляються за результатами опитувань [<https://cutt.ly/rOj4LMb>]. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з можливістю заповнити анкети на веб-сайті ЗВО.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти різних категорій виявлена задоволеність останніх в організації навчання та викладання, у взаємодії здобувачів вищої освіти з викладачами та посадовими особами ЗВО. До реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів залучені керівництво НУЦЗУ, Студентське самоврядування [<https://cutt.ly/uOjSbPA>], Рада молодих вчених [<https://cutt.ly/nOjSQSF>], випускники, роботодавці, викладачі. Існує можливість особистого прийому здобувачів керівництвом ЗВО відповідно до графіку, який розміщений на офіційному веб-сайті НУЦЗУ [<https://cutt.ly/SOjJ2w2>]. Зокрема, освітня та інформаційна підтримка здобувачів здійснюється за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал [<https://cutt.ly/WOjKhep>], електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів [<https://cutt.ly/6OjKntf>]; бібліотека та електронна бібліотека "UniLib" [<https://cutt.ly/nOjKGre>]. Створені умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну та освітньої підтримки. Значну освітньо-інформаційну підтримку надають куратори навчальних груп, які регулярно зустрічаються зі здобувачами. На сайті ЗВО прописано алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері [<https://cutt.ly/bOjLPLc>]. Для отримання консультативної підтримки здобувачі можуть звернутися до керівника кафедри, викладачів, випускників та роботодавців. Соціальну підтримку здобувачів в НУЦЗУ здійснюють відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд "Становлення рятувальників" та благодійний фонд "Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України". За потреби здобувачі отримують психологічну допомогу, медичні консультації, матеріальну допомогу, соціальний супровід. Експертна група під час інтерв'ювання здобувачів пересвідчилась у позитивному оцінюванні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО та у дієвості цієї підтримки.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами мають право на освіту у НУЦЗ за індивідуальним графіком. Процедура реалізації такого права визначається "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗУ" [<https://cutt.ly/LOjIGiR>]. Контроль за виконанням індивідуального графіка навчання здійснює проректор з навчальної та методичної роботи та начальник соціально-психологічного факультету або його заступник. У ЗВО адміністративні будівлі облаштовані пандусом. У Правилах прийому до НУЦЗУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. У НУЦЗ розроблено план основних заходів на 2021-2022 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні [<https://shly.link/qKPie>] та розпорядженням КМ України від 14 квітня 2021 року № 366 Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року [<https://shly.link/eqqq5>]. Зазначається, що випадків, коли

необхідно було б застосовувати даний підхід не було. На сьогодні приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами відсутні.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У НУЦЗ України існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), визначена Положенням “Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в Національному університеті цивільного захисту України” [<https://cutt.ly/kOjXzJu>], яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. У НУЦЗ розроблено Антикорупційну програму [<https://cutt.ly/TOjVXuT>] з метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗУ. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції [<https://cutt.ly/jOjV9cd>]. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті НУЦЗУ розміщено відповідну інформацію [<https://cutt.ly/fOjV5yv>]. В НУЦЗУ розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету [відповідь на запит ЕГ №24]. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗУ працює центр гендерної освіти [<https://cutt.ly/UOjXDzY>], який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності. Для повідомлення про випадки сексуальних домагань та прояви дискримінації на офіційному веб-сайті НУЦЗУ розміщено відповідну інформацію [<https://cutt.ly/OOjVmb1>]. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала що випадків виникнення конфліктних ситуацій, чи таких, що пов'язані з сексуальними домаганнями та дискримінацією на ОП не було. Під час інтерв'ювання здобувачі ОП підтвердили, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та знають, куди можуть звернутися у разі потреби.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. Унікальна навчально-матеріальна база підготовки фахівців за ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси НУЦЗ, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. 2. Позитивні практики: - існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми; - соціальна підтримка здобувачів дозволяє супроводжувати тих, хто цього потребує й матеріально допомагати завдяки благодійним фондам “Становлення рятувальників” та “Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України”. Функціонування сектору психологічного забезпечення, центру впровадження психотренінгових технологій та навчально-наукової лабораторія екстремальної та кризової психології для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти; - створення атмосфери взаємодії у спілкуванні випускників, здобувачів і НПП з метою інформаційного обміну та освітньої підтримки.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

З огляду на унікальні та позитивні практики, виходячи з того, що в НУЦЗ України наявна унікальна навчально-матеріальна база підготовки фахівців за ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси НУЦЗ України дають можливість підтримувати роботу відповідних психологічних лабораторій та тренінгових центрів, широкую та гнучку

соціальну підтримку здобувачів, ЕГ прийшла до висновку, що освітня програма “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію, сприяє досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання та відповідає в контексті критерію 7 рівню А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються та регламентуються на основі “Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>]. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП “Робота з персоналом” є проектна група, кафедра психології діяльності в особливих умовах, вчена рада соціально-психологічного факультету, навчально-методичний центр та вчена рада університету. Перегляд ОП відбувається у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, органами студентського самоврядування, випускниками і роботодавцями. Питання щодо перегляду ОП розглядаються спочатку на засіданні кафедри та проектної групи (щонайменше один раз на рік), вченої ради факультету та вченої ради НУЦЗУ. На такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі, випускники і роботодавці. Кафедра може ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитувань здобувачів, а також зовнішніх стейкхолдерів. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП “Робота з персоналом” відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений протоколом №10 від 17.06.2021 рішення вченої ради університету. Зміни до ОП “Робота з персоналом” були обґрунтовані необхідністю посилення спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти у бік практичної направленості. Ці зміни включали: виключення зі складу вибіркових компонентів “Психологія сім'ї”; залишити як обов'язкові професійні освітні компоненти “Психологічні технології управління та розвитку персоналу” та “Психологія розвитку професійної кар'єри”, збільшення в цих ОК практичної складової; збільшення кількості ділових та рольових ігор, тренінгів; для формування загальної компетентності “Здатність спілкуватися іноземною мовою” ввести ОК “Іноземна мова для міжнародних тестів”. Внесені зміни зазначені у Витязі з протоколу №10 від 19.05.2021 розширеного засідання кафедри [відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8].

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Експертною групою встановлено, що в НУЦЗУ до процедури перегляду ОП загалом залучаються здобувачі. Під час дистанційної акредитації здобувачі запевнили ЕГ, що обізнані щодо можливостей внесення пропозицій. Свої пропозиції та побажання здобувачі вищої освіти висловлюють через спеціальну сторінку на веб-сайті ЗВО [<https://cutt.ly/NOxEyUM>] і за допомогою опитування [<https://cutt.ly/rOxEcZX>]. Однак ЕГ звертає увагу на необхідність вдосконалення зазначеної анкети (зокрема у розрізі кількості питань, їх формулювань питань та формату можливих відповідей, що може суттєво підвищити їх інформативність) та загалом опитування здобувачів (проводити їх систематично та залучати всіх здобувачів, навіть малокомплектні групи). ЕГ під час інтерв'ювання помітила, що, незважаючи на обізнаність щодо процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, здобувачі не приймають в цьому занадто активної участі. Представники самоврядування та Рада молодих вчених залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості. Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Представники були присутні на розширеному засіданні кафедри [відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8]. На засіданні студентської ради Університету, Ради молодих вчених обговорювалися та вносились пропозиції до проекту ОП [Витязі з протоколів №2 від 12.04.2021; №4 від 15.04.2021 – відповідь на запит ЕГ №6]. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та представниками самоврядування ЕГ відмітила низьку взаємодію між ними щодо залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці під час дистанційної акредитації підтвердили, що долучаються до удосконалення якості цієї ОП. Вони безпосередньо зацікавлені у підготовці кадрів за цією ОП, тому активно беруть участь у різноманітних заходах, круглих столах, конференціях. Багато випускників НУЦЗУ вже працюють у даних роботодавців, тому їм зрозуміло, що потрібно запропонувати ЗВО для покращення підготовки майбутніх фахівців. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд і обговорення вченої ради і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП. Витяз з протоколу розширеного засідання кафедри підтверджує участь роботодавців у перегляді ОП [відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8].

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відбувається шляхом телефонних опитувань випускників, спілкування через соціальні мережі залучення до проведення аудиторних занять, участі у конференціях. Типові траєкторії влаштування випускників ОП – робота в органах і підрозділах ДСНС, інших підрозділах сектору безпеки і оборони України, тому інформацію про кар'єрні зміни у професійній діяльності випускників легко відстежувати. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є можливість розміщення на сайті НУЦЗУ відгуків випускників стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування [<https://cutt.ly/fOxJyTq>]. На зустрічі з ЕГ випускники підтвердили, що вони підтримують з адміністрацією та викладачами НУЦЗУ тісний контакт.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються та регламентуються на основі “Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>]. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП “Робота з персоналом” здійснюються: на рівні кафедр (контроль діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри), на рівні факультетів (контроль діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП), на рівні ЗВО (моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП у 2020 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОП. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради соціально-психологічного факультету. Протоколи засідань кафедри підтверджують реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з останньої акредитації цієї ОП відсутні. Під час удосконалення ОП “Робота з персоналом” були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗУ: оновити сайти кафедри, оновити перелік літературних джерел силабусів ОК, додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів, удосконалити силабуси в контексті ЄКТС, оновити ресурси дистанційної форми навчання, оновити силабуси в контексті складових індивідуального завдання.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У НУЦЗ України підтримується розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців стосовно їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП продемонструвало достатній рівень зацікавленості у розвитку культури якості та наявність потенціалу щодо покращення освітнього процесу. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП “Робота з персоналом” здійснюються: на рівні проектних груп у співпраці з кафедрами, факультетами та студентським самоврядуванням (регулярний моніторинг якості викладання і ОП через опитування здобувачів); на рівні кафедр (питання якості викладання і навчання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри); на рівні факультетів (контроль діяльності кафедр, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету, реакція на результати опитувань здобувачів), на рівні ЗВО (обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради університету). В ЗВО розроблена й налагоджена система забезпечення академічної доброчесності, діє Кодекс академічної доброчесності [<https://cutt.ly/qOxZmWm>]. Документом, що визначає принципи, завдання, напрями, стандарти та процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є “Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>]. ЕГ відмічає процеси формування та розвитку культури якості ОП та освітньої діяльності у ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Безпосередня та активна участь роботодавців у процесі перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості. 2. Тісний зв'язок з випускниками, який дозволяє продовжувати співпрацю на професійному рівні та залучати їх до перегляду ОП. 3. У НУЦЗ України наявна культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

1. Опитування здобувачів відбувається не систематично та не в повному обсязі. 2. Студентське самоврядування недостатньо взаємодіє зі здобувачами з питання залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації: 1. Удосконалити та систематизувати практику опитування серед здобувачів. Приділити увагу думці здобувачів у наступній редакції ОП. 2. Активізувати взаємодію студентського самоврядування зі здобувачами щодо процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості внутрішнього забезпечення якості ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП “Робота з персоналом” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 8 відповідає рівню В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Вся інформація щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщується на сайті ЗВО з метою інформування зацікавлених сторін, що свідчить про достатню прозорість та публічність ЗВО. Під час дистанційної акредитації ЕГ переконалась, що для всіх учасників освітнього процесу за ОП “Робота з персоналом” ця інформація є доступна. Освітній процес у межах ОП реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/bOkprVh>]; Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості [<https://cutt.ly/WOkpfiWi>]). На сайті ЗВО існує розділ нормативні документи з освітньої діяльності, де можна переглянути всю доступну документацію [<https://cutt.ly/jPevZoo>].

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті ЗВО у розділі Освітні програми та проекти освітніх програм [<https://cutt.ly/FPenKmq>] розміщена ОП “Робота з персоналом” [<https://cutt.ly/OOkarFE>; <https://cutt.ly/jOksIUz>; <https://cutt.ly/MOksAss>]. Освітню програму можливо відкрити і через сторінку кафедри [<https://cutt.ly/lPemdY5>]. На сайті оприлюднено проект ОП “Робота з персоналом” 2022 року [<https://cutt.ly/qOksDLt>]. З метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін є можливість обговорення ОП [<https://cutt.ly/9OksJOZ>].



**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ЗВО оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати та її компоненти), однак не оприлюднено результати за всіма можливими опитуваннями [<https://cutt.ly/POx98Gk>] та за всіма питаннями анкети щодо якості освітньої програми “Робота з персоналом” [<https://cutt.ly/yOx8olM>].

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено проект ОП “Робота з персоналом” на 2022 рік з можливістю отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не оприлюднено результати опитування за всіма можливими анкетами, які доступні на сайті та не повністю оприлюднено результати за анкетною щодо якості ОП. Рекомендації: Оприлюднювати результати опитувань тих анкет, які розміщені на веб-сайті Університету, в повному обсязі, з метою прозорості та доступності для всіх зацікавлених сторін.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Виходячи з того, що на веб-сайті ЗВО оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати та її компоненти), наявні у відкритому доступі нормативні документи з освітньої діяльності, передбачено можливість відкритого обговорення проекту ОП, освітня програма “Робота з персоналом” та діяльність за цією освітньою програмою у контексті Критерію 9 відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Перспективи для подальшого розвитку освітньо-професійної програми "Робота з персоналом" для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у Національному університеті цивільного захисту України вбачаємо у активізації академічної мобільності магістрантів, які навчаються на ОП "Робота з персоналом", розширенні практики врахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами саме за цією освітньою програмою, у забезпеченні прозорості і доступності освітнього процесу не лише для здобувачів, а й для інших стейкхолдерів. Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: - задоволеність студентів навчанням в даному ЗВО загалом та освітнім процесом зокрема; - задоволеність студентів взаємодією із викладачами; - потужна інфраструктура, до якої входять як спеціально обладнані аудиторії, так і відповідні

тренінгові центри та психологічні лабораторії; - активна робота відділу психологічного забезпечення, де працюють практичні психологи; - підтримка Університетом загалом та викладачами, які працюють на даній освітній програмі зокрема, випускників на їх кар'єрному шляху; - відкритість ЗВО у обговоренні освітніх програм, для чого надано відповідні можливості на офіційному веб-сайті НУЦЗ України; - належна соціальна підтримка здобувачів. Варто відмітити позитивне сприяння Гаранта ОП Михлюка Е. І. під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей виявлено, що Гарант та НПП, які задіяні у реалізації ОП "Робота з персоналом", відкриті та готові до змін відповідно до висловлених рекомендацій, розуміють перспективи розвитку даної спеціальності та відповідної освітньої програми, а також впроваджують з цієї метою свої наукові здобутки у освітній процес.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ПП (стаціонар)_Робота з персоналом 2021.pdf</i>	giTYjnkLGily52oKVDWtgixIhn8EGaRjk8gRuv1xKtM =
Додаток	<i>ПП (заочники)_Робота з персоналом 2021.pdf</i>	kl9sNG3dW/ovHf6jJ/moTFH5FquUNvVdi4aZdfZW XvE=
Додаток	<i>Протокол засідання кафедри №10 від 19.05.2021.pdf</i>	pvy81l3+vxEbMPBjZRMo8kxzWdfGfNWoK3JB26iS nCo=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Левус Надія Ігорівна**

Члени експертної групи

**Мірошниченко Оксана Миколаївна**

**Коломієць Тетяна Володимирівна**

**Денісієвська Анна Євгенівна**