

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	2280 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2280
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мірошниченко Оксана Миколаївна, Коломієць Тетяна Володимирівна, Денісієвська Анна Євгенівна, Левус Надія Ігорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.01.2022 р. – 26.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://cutt.ly/rOQgzTa
Програма візиту експертної групи	https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4412-uvaga-4

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка магістрів психології за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти “Екстремальна та кризова психологія” відбувається у відповідності до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти. Унікальність програми забезпечується профілем ЗВО, регіональним контекстом та унікальним матеріально-технічним забезпеченням, яке має виняткове значення у контексті підготовки психологів, які працюватимуть в екстремальних та кризових ситуаціях. Викладацький склад має відповідний рівень кваліфікації та досвід практичної роботи в галузі. Зміст освіти на освітній програмі систематично оновлюється за рахунок якісно організованого процесу комунікації між усіма групами стейкхолдерів. Політики студентоцентризму та академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру учасників освітнього процесу. І в ЗВО, і на ОП створені умови для соціальної, психологічної та інформаційної підтримки здобувачів. Освітня програма другого (магістерського) рівня “Екстремальна та кризова психологія” за спеціальністю 053 Психологія загалом відповідає усім критеріям акредитації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На ОП створені унікальні можливості для поєднання навчання та досліджень здобувачів, що включають різнопланові спеціально оснащені експериментально-дослідні майданчики (Тренінговий центр, навчальний полігон, спеціально-оснащений комп'ютерний клас). Наявність розвинутої матеріально-технічної бази та ресурсів НУЦЗ України дозволяють на якісному рівні організувати процес реалізації даної ОП. Унікальність лабораторій, запатентованих розробок, унікальних технологій навчання, потужної соціальної підтримки, якісної взаємодії між здобувачами, випускниками, роботодавцями та викладачами. Окремі освітні компоненти забезпечено навчальними підручниками та посібниками, авторства науково-педагогічних працівників, що здійснюють навчання і викладання на даній ОП. Введено до структури силябусу окремого пункту з інформацією про науково-педагогічного працівника, де наводиться розширене обґрунтування його кваліфікації для викладання даної дисципліни. Під час реалізації ОП створені умови не лише для теоретичної та практичної підготовки здобувачів до здійснення професійної діяльності, але і проводиться цілеспрямована робота щодо психологічної готовності до її виконання в кризових та екстремальних умовах. В НУЦЗ України добре налагоджена міжнародна співпраця, проводиться цілеспрямована підготовка здобувачів та викладачів до подальших закордонних стажувань. Наявність практичного досвіду роботи НПП за відповідними ОК. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми реалізовано відповідно до інституційної політики та із залученням стейкхолдерів, особливо активно - роботодавців, що дає змогу вдосконалювати зміст освіти у відповідності з актуальними потребами практики. ЗВО є публічним і відкритим, та достатньою мірою інформує про реалізацію освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Порядок вивчення освітніх компонентів та віднесення їх до блоків загальної або професійної підготовки є нелогічними, що може призводити до дублювання окремих тем під час вивчення окремих ОК. Перелік ОК професійного спрямування, які пропонуються здобувачам до вибору, є обмежений рекомендованими проектною групою, а пошук альтернативних вибіркового ОК з інших ОП та інформації про них ускладнений. Наявність науково-виробничої практики у переліку вибіркового ОК на денній формі навчання та її відсутність для здобувачів заочної форми навчання призводить до нерівноцінності умов для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів однієї і тієї ж ОП. Програми практик, атестаційного екзамену та методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт у вільному доступі відсутні. Не унормовано процедуру та документальне оформлення опитувань НПП та здобувачів вищої освіти щодо відповідності цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та їх аналізу. На підставі цього, рекомендовано переглянути місце освітніх компонентів у навчальному плані, з урахуванням їх спрямованості (загальної або професійної) та послідовності вивчення. Розглянути можливість для розширення переліку вибіркового професійноспрямованих ОК та створення зручних умов для ознайомлення з аналогічними переліками з інших ОП. Розробити ідентичний перелік вибіркового дисциплін для денної та заочної форм навчання. Забезпечити здобувачам можливість моніторингу актуального стану успішності зі збереженням приватності, що може бути досягнуто або шляхом ведення електронного журналу в системі “Деканат”, або під час використання функціоналу освітнього середовища Moodle, або у інший визначений ЗВО спосіб. Розширити вивчення досвіду закордонних ОП в галузі екстремальної та кризової психології. Запровадити практику розширеного анкетування усіх груп стейкхолдерів (а не лише здобувачів) із висвітленням інформації на офіційному веб-сайті з метою інформування усіх зацікавлених сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями освітньої програми є “підготовка фахівців, здатних вирішувати складні завдання в процесі навчання та професійної діяльності у галузі екстремальної та кризової психології, проводити наукові дослідження, застосовувати інноваційні форми та методи у практичній діяльності, що характеризується невизначеністю умов і вимог з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога” [с. 3 ОП 2021]. Варто зазначити, що в порівнянні з ОП 2020 року [с. 3 ОП 2020, яку надано на запит ЕГ №1 у електронній системі Нацагенства], мета була розширена, зміщено акцент на психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців саме у галузі екстремальної та кризової психології. У освітній програмі редакції 2021 року фокус спрямовано також на “здатність набуття наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглиблення освітньо-професійної складової діяльності психолога в сфері екстремальної та кризової психології” [с. 4 ОП 2021]. Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, які зазначені у “Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки”: “Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі” [с. 2 <https://cutt.ly/JE4Ukl5>]. Підтверджено основні тенденції розвитку ОП щодо цілей ЗВО, а саме, забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. Особливість (унікальність) ОП полягає у: 1) практичному спрямуванні професійних освітніх компонентів як з блоку загальних обов’язкових компонентів (н-д, ОК3 “Організаційна психологія та основи організації праці”), так і з блоку професійних обов’язкових компонентів (н-д, ОК11 “Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях”); 2) запровадження нових освітніх компонентів, зокрема таких, що забезпечують формування ЗК10 та сприяють інтерналізаційним процесам: ОК5 “Іноземна мова для міжнародних тестів”; 3) зорієнтованість програми на підготовку психологів для роботи у різних сферах: цивільного захисту України, в секторі оборони та безпеки України, установах ювенальної юстиції, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах [с. 4 ОП 2021]. Експертна група засвідчує, що ОП “Екстремальна та кризова психологія” має належно сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Національного університету цивільного захисту України, а також містить унікальну компоненту, яка корелює із основним фокусом програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Здобувачі демонструють зацікавленість у долученні до оновлення ОП; вони зазначають її актуальність, орієнтовані на вивчення навчальних дисциплін практичного спрямування. Здобувачі мають змогу залишати свої пропозиції на сайті кафедри [<https://cutt.ly/zOyCoRM>] та оцінити ОП під час анкетування [<https://cutt.ly/JOyVwa9>], результати якого обговорювалися на засіданні кафедри [Витяг з протоколу №10 від 19.05.2021 – запит №4]. Проте представлені п’ять питань анкети носили надто загальний характер і стосувалися радше організації навчального процесу, а не цілей та програмних результатів ОП. У наданій для ознайомлення анкеті відсутні відкриті запитання, де здобувачі могли б вільно висловити свою думку. Представники студентської ради та Ради молодих вчених були присутні на засіданнях кафедри, де проводилося обговорення проекту ОП 2021 [вищезгаданий протокол]. На засіданні студентської ради Університету, Ради молодих вчених обговорювалися та вносилися пропозиції до проекту ОП [Витяги з протоколів №2 від 12.04.2021; №4 від 15.04.2021 – запит №6]. Проте виявлено слабе розуміння як здобувачами, так і представниками студентського самоврядування, ПРН щодо спеціальності 053 Психологія. ЕГ не надано чітких доказів та фактів реального впливу здобувачів та студентського самоврядування на формування цілей та програмних результатів, їх залученість стосувалася пропозицій щодо окремих ОК та їх змістовного наповнення. Випускники підтримують тісні зв’язки з викладачами, які цікавляться їх кар’єрним шляхом, а також рекомендаціями щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів. Інтереси роботодавців враховані повністю, їх активно залучають до розробки та вдосконалення ОП [вищезгаданий протокол]. ЕГ переглянула оригінали рецензій, які надали роботодавці, та під час зустрічі встановила їхню зацікавленість у практичній складовій програми, необхідній для роботи в ДСНС, Національній гвардії України, Національній службі посередництва і примирення, інших державних та приватних структурах. Зокрема, було зазначено про вміння психолога орієнтуватися у складних та надзвичайних ситуаціях, розуміти особливості психологічного впливу на масову поведінку та свідомість. Викладачі даного ЗВО різних кафедр брали участь у формуванні програмних результатів і цілей [вищезгаданий протокол]. До розробки мети та ПРН даної ОП залучалася академічна спільнота з інших ЗВО, що було зазначено гарантом та підтверджено на відкритій зустрічі, де були присутні представники Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка та Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. На сайті ЗВО проводиться обговорення проекту ОП 2022 [<https://cutt.ly/oOiS4BN>]. Таким чином, ЕГ засвідчує, що цілі та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб більшості заінтересованих сторін. Проте в подальших переглядах рекомендовано активізувати роботу щодо ознайомлення здобувачів з цілями та програмними результатами ОП, залучати до розробки мети та програмних результатів випускників даної ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що з'ясовано на підставі зустрічі з роботодавцями та випускниками, а саме, представниками ДСНС. Позитивним та особливим є те, що галузевий контекст ОП відображено у додаткових фахових компетентностях (СК 11-14) та програмних результатах (ПР 12-17). Щодо регіонального аспекту, то у Відомостях про самооцінювання вказано про "особливості соціально-економічних потенціалів регіону, мультиетнічний та релігійний склад громад, історично сформовані психологічні особливості соціального та емоційного інтелекту громадян, що проживають в Харківській області, високий конфліктогенний потенціал" [с. 6], що потребує професійних навичок роботи в кризових умовах з такими категоріями населення. Під час зустрічей із гарантом було підтверджено такі регіональні особливості. Вони відображені у відповідних фахових нормативних освітніх компонентах: ОК2 "Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія", ОК 11 "Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях", ОК13 "Психологія травмуючих ситуацій", а також вибіркового ОК, таких, як "Психологія впливу та захисту". За матеріалами Відомостей про самооцінювання, змісту та наповненості ОП 2020 [надано на запит №1] та ОП 2021, співбесіди з роботодавцями, експертною групою було встановлено, що освітня програма враховує тенденції розвитку спеціальності. Спостерігається позитивна тенденція до розширення фахового спрямування ОП на екстремальну та кризову психологію (що встановлено на основі порівняльного аналізу ОП 2020 та 2021 років). При формулюванні цілей та програмних результатів було враховано досвід чотирьох вітчизняних та трьох закордонних ЗВО, в яких діють освітні програми за цією ж спеціальністю "Психологія": Київському національному університету ім. Т. Шевченка, Харківському національному університету ім. В.Н. Каразіна, Київському національному торговельно-економічному університету, Національному університету "Одеська юридична академія", Університету Масарика (Чехія), Приватному Університету Зигмунда Фрейда (Австрія), Вищій школі професійної психології Університету Денвера (США), що підтверджено під час зустрічі із гарантом. ЕГ проаналізовано вказані ОП на їх відповідність до змісту та специфіки даної освітньої програми. Встановлено повну відповідність щодо вітчизняних програм і часткову відповідність заявлених закордонних програм, які стосуються загальної психологічної практики, та не мають прямого стосунку до екстремальної та кризової психології. Отже, ЕГ підтверджує, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду вітчизняних освітніх програм. Рекомендовано розширити вивчення досвіду закордонних ОП в галузі екстремальної та кризової психології.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма загалом дозволяє досягти результатів навчання передбачених Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня [наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 року №564]. Всі компетентності та програмні результати відображено у силабусах, які розміщено на сайті кафедри психології діяльності в особливих умовах [<https://cutt.ly/KOprIGr>]. Також в самій ОП 2021 року розміщено "Таблицю відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання" [на с. 10-25 у ОП 2021]. В ОП 2021 року введено чотири додаткові компетентності (СК11-14) та шість відповідних програмних результатів (ПР 12-17), що стосуються діяльності в екстремальних та кризових умовах [на с. 5, 6 у ОП 2021]. За обґрунтуванням гаранта ОП, ці компетентності необхідні для досягнення галузевих і регіональних особливостей даної ОП, та були запропоновані стейкхолдерами (академічною спільнотою та роботодавцями). Разом з тим, серед освітніх компонентів наявні такі, що за змістовим наповненням могли б забезпечувати додаткові компетентності, проте у ОП не відображено їх взаємозв'язок. Так, наприклад, ОК 8 "Методика та організація наукових досліджень" не забезпечує "СК 11. Здатність здійснювати практичну і дослідницьку діяльність щодо ефективного вирішення завдань за призначенням у підрозділах сектору безпеки та оборони України"; ОК 6 "Методологія соціально-психологічного тренінгу" не забезпечує "СК 13. Здатність застосовувати основні методи, прийоми, засоби для виявлення, корекції та профілактики кризових станів особистості, яка здійснює професійну діяльність в особливих умовах" та "СК 14. Здатність здійснювати психопрофілактичну та психокорекційну роботу серед працівників різних підрозділів сектору безпеки та оборони України". На підставі цього ЕГ, рекомендує розглянути ці та інші освітні компоненти та встановити доцільність забезпечення ними додаткових спеціальних компетентностей. Таким чином, ЕГ підтверджує, що освітня програма редакції 2021 року дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та другим (магістерським) рівнем вищої освіти від 01.09.2019 р., а також додаткових програмних результатів, що пов'язані зі специфікою галузевого контексту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб більшості заінтересованих сторін, заслуговує на увагу в цьому плані співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою, як НУЦЗ України, так і інших ЗВО. 2. При розробці ОП "Екстремальна та кризова психологія" враховані

як галузевий контекст (що відображено у додаткових компетентностях та програмних результатах), так і регіональний контекст (що відображено у освітніх компонентах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. При формулюванні цілей та програмних результатів недостатньо врахований іноземний досвід розробки та впровадження подібних ОП. Встановлено часткову відповідність заявлених закордонних програм, які стосуються загальної психологічної практики, та не мають прямого стосунку до екстремальної та кризової психології. Рекомендації: 1. Розширити вивчення досвіду закордонних ОП в галузі екстремальної та кризової психології. 2. Розглянути можливість забезпечення додаткових спеціальних компетентностей не лише тими ОК, що вказані у “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми “Екстремальна та кризова психологія””, а також і іншими освітніми компонентами професійного циклу, які близькі до цих компетентностей за своїм змістовим наповненням.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, цілі освітньої програми співвідносяться зі стратегією та місією НУЦЗ України, в ОП відображено регіональний контекст, внесено додаткові спеціальні компетентності та програмні результати, які враховують галузевий контекст, дана освітня програма враховує інтереси роботодавців від ДСНС, експертна група дійшла висновку, що ОП “Екстремальна та кризова психологія” за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП “Екстремальна та кризова психологія” складає 90 кредитів ЄКТС (ОПП 2020 р., 2021 р.), які розподілені між нормативними та вибірковими компонентами. Нормативна складова має умовно виділені 2 блоки: ОК циклу загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС) та ОК професійної підготовки (44 кредити ЄКТС), що в сукупності складає 62 кредити ЄКТС (69%). На вибіркочову складову виділено 28 кредитів ЄКТС (31%). Відтак ЕГ констатує відповідність ОПП “Екстремальна та кризова психологія” вимогам статті 5 Закону України “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) ступеня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз структури ОПП показав її розбалансованість у контексті загального часу навчання. Навчальним планом передбачено 25,5 кредитів (7 ОК) на 15 тижнів у 1-му семестрі, 34,5 кредитів (11 ОК) на 19 тижнів – у другому та 30 кредитів (6 ОК) на 8 тижнів у третьому семестрі навчання. Відтак ЕГ відмічає помітну диспропорцію у розподілі навчального навантаження під час навчання на ОПП. Щодо змістовної структури, то навчальний план містить 2 блоки нормативних ОК: загальної підготовки та професійної. В розділі 4 ОПП відображено, що і загальні компетентності, і спеціальні формуються у ході вивчення ОК обох блоків. При аналізі структурно-логічного аспекту підготовки магістра увагу ЕГ привернуло наступне: – Більш загальна ОК “Теоретико-методологічні проблеми психології” належить до блоку загальної підготовки і вивчається в другому семестрі. Її передумовами, відповідно до структурно-логічної схеми, є з цього ж блоку – ОК “Організації на психологія та основи організації праці”, а з блоку професійної підготовки – ОК “Основи професійної підтримки життя та кар’єри”, які є більш вузькоспрямованими. Водночас ОК “Філософія і методологія науки”, будучи вибірковою дисципліною, пропонується до вибору аж в третьому (останньому) семестрі, і їй передують “Методика та організація наукових досліджень” (1 семестр) та “Теоретико методологічні проблеми психології” (2 семестр). Така індуктивна логіка побудови навчального плану пояснюється гарантом баченням викладача, який забезпечує вибіркочову ОК “Філософія і методологія науки”; – ОК

“Виконання та захист кваліфікаційної роботи” взаємопов’язаний лише з ОК “Теоретико-методологічні проблеми психології” та ОК “Теоретико-методологічні проблеми психології, а от взаємозв’язки з ОК, які відображали б специфічну спрямованість ОПП відсутні; – блок загальних обов’язкових компонентів містить такі професійно спрямовані ОК, як “Теоретико-методологічні проблеми психології”, “Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія” та “Організаційна психологія та основи організації праці”. Натомість блок професійних обов’язкових компонентів включає загальнонаукову ОК “Методика та організація наукових досліджень” та педагогічну “Методика викладання у вищій школі”; – ОК “Екстремальна та кризова психологія” та ОК “Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях” є дуже подібними за змістовим наповненням в теоретичній частині. Зокрема, тема 1 ОК 11 об’єднує теми 1.1, 2.1–2.3 з ОК 10. Така ситуація, на погляд ЕГ, могла виникнути внаслідок того, що більш широкий фундаментальний ОК 10 вивчається в другому семестрі, а більш вузький, практичного спрямування ОК 11 – в першому. ЕП констатує, що компоненти, які включені до ОП, в цілому дозволяють досягти заявлених програмних результатів, але перегляд логіки їх вивчення суттєво оптимізував би даний процес.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія та репрезентується через 16 обов’язкових ОК, 4 з яких безпосередньо належать до галузей психології, які знаходяться у фокусі ОП “Екстремальна та кризова психологія” (“Екстремальна та кризова психологія”, “Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях”, “Діагностика та корекція посттравматичних стресових розладів”, “Психологія травмуючих ситуацій”). Інші ОК (“Методика та організація наукових досліджень”, “Методика викладання у вищій школі”, “Основи Паблік Рілей шнз”; “Іноземна мова для міжнародних тестів”) мають професійно спрямоване змістове наповнення, що відображено у силабусах до ОК та засвідчувалося викладачами у ході відкритої зустрічі та зустрічі з НПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Експертна група на основі аналізу Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/wI76QnX>] та спілкування зі здобувачами встановила, що на інституційному рівні визначено можливості для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, ОПП передбачено 31% дисциплін, які студент обирає самостійно, що відповідає вимогам п.15 ст. 62 ЗУ про ВО. Здобувачі поінформовані щодо можливостей та процедури вибору дисциплін. Вони повідомили, що реєстрація на вивчення дисциплін вільного вибору відбувається через написання заяв. Приклади таких заяв ЗВО надав на запит ЕГ№20. Каталог дисциплін вільного вибору на поточний рік розміщений на сайті університету [<https://cutt.ly/HI5qlCA>]. Дисципліни обрані здобувачами зазначені в індивідуальних планах навчальної роботи. Приклади індивідуальних планів та заяв щодо вибору дисциплін здобувачами першого та другого років навчання ЗВО надав на запит ЕГ№14. Можливості індивідуальної освітньої траєкторії передбачені в межах вибору тематики кваліфікаційних робіт, бази практики, а також варіантів вибору завдань у ході вивчення окремих тем (ОК “Практикум подолання професійної кризи”) чи форми складання заліку (ОК “Методика та організація наукових досліджень”), що засвідчено викладачами та здобувачами у ході відповідних зустрічей. Водночас увагу ЕГ привертають наступні факти: – кількість кредитів на ОК варіативної складової різниться, що суттєво звужує перелік ОК, які можуть бути обраними; – одним із ОК, пропонуваного на вибір, є науково-виробнича практика, альтернативою якій на інших ОПП є також виробнича або науково-виробнича практики; – перелік вибіркових ОК для денної та заочної форм навчання є різним, що у ході відповідної зустрічі пояснено гарантом складністю організації науково-виробничої практики у здобувачів заочної форми навчання; – здобувачі можуть самостійно ознайомитися з силабусами до вибіркових ОК, втім для цього їм потрібно переходити на вкладки інших кафедр, їх ОПП та знаходити силабуси до вибіркових ОК, співставляючи їх за семестрами та кількістю кредитів з власними, що суттєво ускладнює процес ознайомлення й подальшого вибору; – перелік вибіркових професійно спрямованих ОК обмежується кількістю вибіркових компонентів, передбачених робочим навчальним планом. Крім того даний перелік включає таку ОК як “Науково-виробнича практика”, яка без сумніву могла б забезпечити досягнення професійно важливих програмних результатів та формування відповідних компетентностей; – за свідченням гарантів та здобувачів на відповідних фокус-групах фактів вибору ОК з інших ОПП да даній ОПП не було. Відтак ЕГ констатує, що на інституційному рівні передбачені широкі можливості для індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Разом з тим перелік ОК, які пропонуються до вибору здобувачів потребує перегляду та розширення, а також оптимізації способів їх презентації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до інформації з розділу 4 ОПП та відомостей самооцінювання практична складова ОПП спрямована на формування шести загальних та дванадцяти спеціальних компетентностей: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ЗК 9, СК 2, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14. Навчальним планом передбачено 6 кредитів ЄКТС на переддипломну практику. Ще одна, – науково-виробнича практика, – пропонується здобувачам у якості

вибіркового ОК у другому семестрі в обсязі 3-х кредитів ЄКТС. На сайті університету та у наданих ЗВО документах програми практики знайти не вдалося. У ході зустрічі зі здобувачами було засвідчено, що вони ознайомлені з програмою практик та в результаті її проходження здають звітну документацію (щоденник практики, звіт та характеристику з місця проходження). Про характеристику, як форму зворотного зв'язку від роботодавців йшлося і під час зустрічі з гарантом. На запит ЕГ було надано документи та зразки звітної документації, які забезпечують практичну підготовку здобувачів [відповідь на запит №10]. Зважаючи, що переддипломна практика все ж спрямована на виконання завдань кваліфікаційної роботи, ЕГ вважає, що вона не повною мірою забезпечує практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності, оскільки завдання останньої є значно ширшими. Дана прогалина абсолютно компенсується науково-виробничою практикою, але оскільки вона є вибірковою, то існує ймовірність, що здобувач її може не обрати, залишившись без досвіду виконання професійних завдань в реальних умовах. Щодо кваліфікації викладача вищої школи, яка надається у підсумку успішного завершення навчання за ОПП, то практична підготовка здійснюється виключно в межах практичних занять з ОК “Методика викладання у вищій школі”, що на думку ЕГ є недостатнім.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Представники різних фокус-груп (гарант, науково-педагогічні працівники, здобувачі, випускники ОПП) наводили факти, які засвідчують, що на ОПП створено усі можливості для розвитку soft skills (навички соціальної комунікації, лідерства, самоменеджменту, стресостійкості, вміння працювати в команді тощо), оскільки вони передбачені вже самим профілем університету. Зокрема, м'які навички розвиваються в межах усіх ОК (під час роботи з кейсами, виконання групових завдань, роботи в тренінговому центрі, спільних зі здобувачами інших ОП заходів на полігоні тощо). Крім того ОК “Іноземна мова для міжнародних тестів” спрямована не лише на розвиток мовної компетентності, але й розвитку стресостійкості в умовах тестування; ОК “Основи Паблік Рілейшнз” передбачає розвиток комунікативної компетентності здобувачів, готовності до публічних виступів, міжособистісної взаємодії в умовах конфліктної, кризової та екстремальної ситуації; ОК “Методика викладання у вищій школі” також розвиває здатність до публічних виступів, наприклад, під час виконання завдання провести практичне заняття з іншого ОК, навички емоційної саморегуляції, ефективної самопрезентації, тайм-менеджменту тощо.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт психолога відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОК на ОПП варіює від 3 до 6 кредитів ЄКТС. Аудиторне навантаження варіює в межах 37 – 48%. У відомостях самооцінювання вказано, що тижневе навантаження здобувачів “становить, як правило, 18 години на тиждень”. Відповідно до п. 5.7. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/wI76QnX>] тижневе навантаження магістрів не має перевищувати 22 год\тжд. У поданому навчальному плані обрахунки тижневого навантаження не здійснено. Втім ЕГ порахувала, що, скажімо, у першому семестрі воно становить 21 год\тжд, що на 3 год. перевищує максимум, визначений п.9 Листа МОН України №1\9–119 від 26.02.2010 р., але відповідає вимогам університету. Визначений ОП обсяг ОК, які формують фокус програми, становить 16 кредитів. У підсумку вивчення документів та проведених зустрічей ЕГ засвідчує, що обсяг ОК забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП “Екстремальна та кризова психологія”. Під час інтерв'ювання здобувачів не було виявлено скарг щодо надмірності навантаження, нестачі часу для виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань. Зокрема здобувачі засвідчили задоволеність фактичним навантаженням на ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП “Екстремальна та кризова психологія” за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На програмі створені умови не лише для теоретичної та практичної підготовки здобувачів до здійснення професійної діяльності, але і проводиться цілеспрямована робота, спрямована на розвиток психологічної готовності до її виконання в кризових та екстремальних умовах (готовність до командної роботи з рятувальниками під час спільних навчань на полігоні, здатність виконувати завдання в умовах увімкнення світлошумових приладів оповіщення, відпрацювання навичок надання психологічної допомоги в умовах, що є максимально наближеними до реальних).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Порядок вивчення освітніх компонентів та віднесення їх до блоків загальної або професійної підготовки є нелогічними, що може призводити до дублювання окремих тем під час вивчення окремих ОК (н-д, “Екстремальна та кризова психологія” та “Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях”). 2. Перелік ОК професійного спрямування, які пропонуються здобувачам до вибору є обмежений рекомендованими проектною групою, а пошук альтернативних їм ОК в інших ОП є незручним та таким, що потребує відповідного рівня навичок роботи з навчальним планом та сайтом університету. Крім того, наявність науково-виробничої практики у переліку ОК для вибору з одного боку, призводить до того, що для денної та заочної форм навчання ці переліки є різними, а з іншого – може призвести до зменшення обсягу практичної підготовки, у випадку, якщо здобувачі її не обирають. Рекомендації: 1. Переглянути місце освітніх компонент у навчальному плані, з урахуванням їх спрямованості (загальної або професійної) та послідовності вивчення або виокремити індуктивну побудову навчального плану як оригінальну методичку ОПП, чітко узгодивши при цьому змістове наповнення кожного ОК з метою забезпечення від дублювання окремих питань, тем чи модулів. 2. Розглянути можливість для розширення переліку професійноспрямованих ОК за вибором та створення зручних умов для ознайомлення з аналогічними переліками з інших ОПП та рівнів освіти (презентація усієї лінійки курсів здобувачам, розміщення їх силабусів або анотацій, або робочих програм у окремій вкладці на сайті тощо). Оскільки ОПП “Екстремальна та кризова психологія” передбачає і денну, і заочну форми навчання, то ЕГ рекомендує зробити ідентичний перелік вибіркового дисциплін для обох форм. 3. Розглянути можливість віднести виробничу практику до освітніх компонентів як для денної, так і заочної форми навчання, з метою забезпечення рівноцінних можливостей здобувачів, які навчаються за однією освітньою програмою незалежно від форми навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства, відповідному стандарту вищої освіти та внутрішнім документам, які регулюють освітню діяльність у ЗВО в межах його автономії. Зміст ОП “Екстремальна та кризова психологія” відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності та дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. В НУЦЗУ розроблено механізм, який створює широкі можливості для вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, а на ОПП створені умови для реалізації даного механізму. Відтак, ЕГ робить висновок про відповідність ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія рівню В у контексті Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація щодо прийому на навчання в Національного університету цивільного захисту України розміщена на окремій сторінці його офіційного веб-сайту [<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyula-priyomu>]. Університет використовує загальні правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти, зокрема в 2022 році для спеціальності 053 Психологія застосовується Єдине фахове вступне випробування та Єдиний вступний іспит з іноземної мови. Позитивним є те, що в Університеті передбачено альтернативні форми прийому. Так, під час вступу на небюджетні конкурсні пропозиції вступники на основі ступеня магістра (спеціаліста) можуть за їх вибором або подати результат ЗНО, або скласти відповідні вступні випробування у НУЦЗ [<https://cutt.ly/LOpTMcl>]. Правила прийому у 2022 році затверджено 16.12.2021 р. вченою радою Університету [<https://cutt.ly/pOpUxHG>]. Вони містять вимоги до вступників, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору й зарахування на навчання, порядок прийому заяв і документів для участі в конкурсному відборі, порядок його проведення, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, рейтингові списки вступників та рекомендації до зарахування, реалізацію права вступників на обрання місця навчання, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства, забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому тощо. У додатку 3 міститься перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання осіб, які здобули освітній

ступінь бакалавра чи магістра (спеціаліста), для здобуття освітнього ступеню магістра. Важливо, що в додатках також міститься положення про апеляційну комісію. Відмітимо доступність та легкість пошуку абітурієнтом на сайті необхідної інформації щодо вступу. Зокрема окремим розділом виділено “Освітній ступінь «Магістр»” [<https://cutt.ly/LOpTMcl>] із зазначенням найменування спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється навчання, переліку конкурсних випробувань у 2022 році, контакти факультетів, за якими можна отримати детальнішу інформацію. На сайті також наявні такі розділи: “Приймальна комісія”, “Рейтингові списки та накази на зарахування”, “Перелік конкурсних предметів”, “Розклад вступних екзаменів”, “Програми вступних випробувань у 2022 році” та ін., які допомагають вступнику зорієнтуватися під час вступної кампанії. Представлено Програму фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня “магістр” за освітньо-професійною програмою “Екстремальна та кризова психологія” у 2021 році та Програму єдиного вступного іспиту з іноземних мов [<https://cutt.ly/SOpODOJ>]. Зазначимо, що Єдине фахове вступне випробування у 2022 році для спеціальності 053 Психологія ще розробляється Міністерством освіти і науки України. Таким чином, ЄГ підтверджує, що правила прийому на навчання в Національному університеті цивільного захисту України є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання в цілому враховують особливості ОП “Екстремальна та кризова психологія”, зокрема через формування Програми фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістр за спеціальністю 053 Психологія [<https://cutt.ly/SOpODOJ>]. Ця програма містить критерії оцінки знань кандидата на навчання з фахового вступного випробування, перелік питань з дисциплін, що виносяться на фахове вступне випробування, та списки рекомендованої літератури до кожного блоку питань. Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування. Аналіз Програми фахового вступного випробування дав змогу з’ясувати перелік навчальних дисциплін, питання з яких виносяться на іспит. Це “Психологія управління”, “Психологічне консультування”, “Психотерапія”, “Соціальна психологія”, “Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності”, “Основи біології людини”, “Психофізіологія”, “Вікова психологія”, “Експериментальна психологія”, “Загальна психологія”, “Математичні методи в психології”, “Основи психологічної практики”, “Педагогіка та педагогічна психологія”, “Патологічна та клінічна психологія”, “Організаційна психологія”, “Психодіагностика”. Означені питання, незважаючи на відмінності у назвах перших трьох освітніх компонентів, повністю дублюють Програму фахового вступного випробування за ОП “Робота з персоналом” [<https://cutt.ly/oOpDoHm>]. Натомість до програми фахового вступного випробування не включено питання за профільними дисциплінами, зокрема “Основи екстремальної та кризової психології”, “Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах”, що, на думку ЄГ, посилило б унікальність і відобразило специфіку ОП. Зазначимо, що аналізована Програма фахового вступного випробування діяла у 2021 році, за нею здійснювався вступ на ОП здобувачів, які зараз навчаються на першому курсі магістратури. Єдине фахове вступне випробування у 2022 році знаходиться в процесі розробки. Таким чином, правила прийому на навчання за ОП “Екстремальна та кризова психологія” враховують особливості самої освітньої програми. Проте зміст Програми фахового вступного випробування 2021 року частково відображає специфіку даної ОП, оскільки спостерігається повне дублювання аналогічної Програми фахового вступного випробування за ОП “Робота з персоналом”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється кількома документами: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/ROdjDVf> пункти 2, 4], Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність [<https://cutt.ly/nOdkbrr> пункти 21-26]. Їх аналіз виявив чіткість і зрозумілість основних положень порядку визнання результатів навчання, організаційного забезпечення, прав та обов’язків учасників програм академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання відбувається за наступними етапами: подача заяви здобувачем, яка погоджується з гарантом ОП, розгляд цієї заяви та супровідних документів керівником факультету, який може прийняти або одноосібне рішення, або сформувати експертну комісію для проведення експертного оцінювання. Експертна комісія робить висновок про можливість (неможливість) перезарахування освітньої компоненти. Визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи або системи оцінювання країни, в якій перебував здобувач, шляхом зіставлення результатів, які він досягнув, та тих, які передбачені ОП Університету. При цьому за необхідності передбачена можливість складання академічної різниці. Під час зустрічей ЄГ зі здобувачами та студентським самоврядуванням підтверджено їх обізнаність із можливостями академічної мобільності та порядку перезарахування результатів навчання. Серед здобувачів, що зараз навчаються на ОП “Екстремальна та кризова психологія” таких прикладів не було. Хоча в 2019 році здобувачі проходили стажування у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща) в обсязі 180 год. [сертифікати надано на запит ЄГ №12]. Таким чином, ЄГ підтверджує, що в Національному університеті цивільного захисту України діють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які є доступними і зрозумілими для всіх. Вони знайшли своє висвітлення у відповідних документах. З цими правилами ознайомлені всі учасники освітнього процесу.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України [https://cutt.ly/ROdjDVf пункт 3]. Ці правила визнання результатів навчання чіткі та зрозумілі. Визнання результатів навчання стосується освітніх компонентів як основного, так і вибіркового блоку. Це визнання можливе до початку семестру, в якому вивчається відповідний ОК. У згаданому Положенні чітко прописані вимоги до документів, які підтверджують отримання результатів навчання у курсах, програмах академічних обмінів, конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо. Здобувач подає заяву та ці документи на розгляд експертної комісії у складі гаранта та членів проєктної групи, яку створює та очолює керівник факультету чи структурного підрозділу. Експертна комісія співставляє результати навчання, здобуті у інформальній та неформальній освіті, та програмні результати ОП, за необхідності використовуючи силабус чи інше навчально-методичне забезпечення відповідного ОК. Перезараховуватися можуть як цілі курси, так і окремі теми та індивідуальні завдання, що свідчить про гнучкість підходу у навчальному процесі та можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Підсумкова оцінка виставляється або на підставі представленого документу, або на підставі проведеного експертною комісією контрольного заходу (у разі відсутності такої в наданих документах). Під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено їх обізнаність про можливості неформальної освіти, проте практика зарахування результатів на ОП на момент проведення акредитаційної експертизи відсутня [відповідь на запит ЕГ №13]. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в Національному університеті цивільного захисту України діють правила визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, які є чіткими і зрозумілими для всіх. Вони знайшли своє висвітлення у відповідному Положенні, яке оприлюднено на офіційному веб-сайті НУЦЗ України. З цими правилами ознайомлені всі учасники освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Чіткість, зрозумілість і структурованість документів, що визначають правила прийому на навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. 2. Доступність і легкість пошуку абітурієнтом необхідної інформації щодо вступу на офіційному веб-сайті НУЦЗ України, зокрема на магістерські програми. 3. Можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті у вигляді як цілого курсу, так і окремих тем та індивідуальних завдань, що свідчить про гнучкість та індивідуальних підхід до кожного здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, що в ЗВО діють чіткі й зрозумілі правила прийому на навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та неформальної освіти, доступність і легкість пошуку та отримання інформації щодо вступу в магістратуру ЕГ дійшла висновку, що ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Форми навчання відповідають Стандарту. Хоча методи навчання та викладання, які наведені у додатку з відомостей самооцінювання, є однаковими для усіх ОК, у тексті самозвіту щодо підкритерію 4.1. вказаний досить широкий спектр методів, серед яких лекції-візуалізації, тренінгові вправи, круглі столи, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри, метод кейсів тощо. Аналіз змісту силабусів на предмет виявлення специфічних для різних ОК методів навчання та викладання результатів не дав. Водночас, у ході фокус-груп з НПП наводився приклад використання інтеграційних технологій у процесі викладання (інтеграція тем з ОК "Теоретико-методологічні проблеми психології" з темами ОК "Методика викладання у вищій школі"). На зустрічі зі здобувачами зазначалося про використання у навчальному процесі тренінгових технологій, а під час спілкування з випускниками ОП було засвідчено проведення бінарних занять під час навчання та відзначено їх позитивний ефект. Усе вищевказане дозволяє ЕГ констатувати факт використання широкого спектру, як класичних, так і сучасних методів у процесі навчання та викладання на ОПП "Екстремальна та кризова психологія", які безсумнівно дозволяють досягти визначених програмних результатів, але даний факт не відображений у НМЗ ОК. Студентоцентризований підхід в ЗВО запроваджено на інституційному рівні і прописано в Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) [<https://cutt.ly/qI5GMUJ>]. Практика його реалізації доводиться у ході фокус-груп із керівником та менеджментом ЗВО (де ректор університету наголошував на відкритості та готовності до співпраці з усіма учасниками освітнього процесу), зі здобувачами (де здобувач 2 року навчання зауважував про можливість дистанційної присутності на навчальних заняттях у разі виникнення такої необхідності), із представниками студентського самоврядування (де засвідчувалася відповідна позиція університету і як приклад наводилася підтримана ЗВО ініціатива студентів щодо виключення пункту про необхідність наукових публікацій у процесі підготовки кваліфікаційних робіт). Крім того, в усіх силабусах поряд із визначеним часом консультацій зауважується, що "В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем". Така варіативність розглядається ЕГ як ще один з фактів реалізації студентоцентризованого підходу на ОПП. Як ще один приклад реалізації студентоцентризованої політики на ОПП є розміщення в усіх силабусах активного посилання на розклад.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання відображається у ОП, а також робочих навчальних програмах і силабусах. Силабуси усіх ОК містять вичерпну інформацію щодо змісту та політик дисципліни, викладача, який забезпечує ОК, переліки програмних результатів та компетентностей, якими оволодіє здобувач у ході вивчення ОК, тем та питань, які виносяться на контрольні заходи, критерії оцінювання (в яких відображена логіка накопичування балів і бали за окремі види робіт) та список рекомендованої літератури, що є актуальною для сьогодення. У ході зустрічей з академічним персоналом та здобувачами засвідчувався факт розміщення силабусів до всіх ОК у відкритому доступі. Разом з тим ЕГ звертає увагу на той факт, що активні посилання на дані матеріали розміщені не у вкладці "Освітні компоненти" [<https://cutt.ly/zI5XbYH>], яка є порожньою, а у вкладці освітніх програм кафедри, посилання на яку ЕГ отримала у відповідь на запит №27 [<https://cutt.ly/cI5CpwV>]. Така алогічність суттєво ускладнює їх пошук і може стати перешкодою для отримання доступу відповідних матеріалів здобувачами. Крім того ЕГ відмічає, що по-перше, не до всіх ОК оприлюднені силабуси (наприклад, посилання на ОК "Основи Паблік Рілейшнз" та "Методика та організація наукових досліджень" не є активними), а по-друге, у переліку вибіркового ОК відсутні силабуси з інших ОП (лише ті і в такій кількості, які рекомендовані розробниками ОП). Крім того, не оприлюднені програми практик, програма атестаційного екзамену та методичні рекомендації кваліфікаційних робіт. Щодо останніх, то під час спілкування зі здобувачами першого року навчання був озвучений варіант отримання їх на електронну пошту від наукового керівника.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За результатами роботи у фокус-групах ЕГ може стверджувати, що здобувачі вищої освіти мають сприятливі умови для поєднання навчання і дослідження в процесі наукової діяльності. Бібліотека ЗВО надає доступ до навчальної та наукової літератури, має репозитарій дисертаційних робіт (в т.ч. і з психології, оскільки в університеті функціонує відповідна спеціалізована вчена рада), наукову періодику, а усі комп'ютери в університеті під'єднані до локальної мережі. На можливості використання з дослідницькою метою матеріально-технічної бази тренінгового центру, полігонів і, навіть, комп'ютерного класу, який обладнаний додатковим звуко-шумовим приладдям з метою створення екстремальних умов, наголошувалося під час демонстрації матеріально-технічної бази. Студенти також беруть участь у наукових дослідженнях кафедри та круглих столах, студентських конференціях [<https://cutt.ly/CI58Xs7>], наукових семінарах та інших заходах, результатом чого є численні публікації здобувачів ОП [перелік наданий на запит ЕГ №15], а також сертифікати участі здобувачів у конференціях [скан-копії надані на запит ЕГ №16]. Про участь здобувачів ОП у спільних конференціях зазначали представники роботодавців на відповідній відеоконференції, а також представники інших партнерських ЗВО (Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Львівського державного університету безпеки життєдіяльності) у ході відкритої зустрічі. Про щорічну конференцію та заохочення здобувачів до участі в ній говорив здобувач другого року навчання на відповідній відео-зустрічі. Крім того в університеті виходить науковий журнал "Проблеми

екстремальної та кризової психології”, в якому мають змогу публікувати результати своїх наукових пошуків як НПП, так і здобувачі ОП. Також в межах ОП є практика імплементації НПП результатів власних наукових досліджень у зміст ОК, які ними викладаються. Усі без винятку силабуси мають таблицю з перерахованими публікаціями викладача, тематика яких пов'язана зі змістом дисципліни, що розглядається ЕГ, як позитивна практика популяризації поєднання навчання і досліджень на ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП НУЦЗ України існує практика та механізм оновлення змісту освітніх компонентів. У ході зустрічі з НПП була наведена низка прикладів оновлення змісту ОК (введення в зміст курсу “Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях” блоку про психологічну допомогу внутрішньопереміщеним особам, що викликано актуальними потребами країни в цілому та регіональними особливостями, зокрема; в курс “Основи професійної підтримки життя та кар’єри” введено теми, які стосуються розвитку резильєнтності, що зумовлене актуальними науково-практичними розробками тощо). Ще одним фактом оновлення змісту ОК ЕГ розглядає наявність літературних джерел (в т.ч. власних публікацій) 2020–2021 років в силабусах до таких ОК, як “Екстремальна та кризова психологія”, “Теоретико-методологічні проблеми психології”, “Особливості професійної підтримки життя та кар’єри”, “Методика викладання у вищій школі” та ін. Під час розмови ЕГ з роботодавцями, останні запевнили, що беруть активну участь при перегляді ОП та її ОК, а їхні пропозиції враховуються ЗВО. Зокрема було озвучено про збільшення обсягів практичної підготовки, обговорення перспектив введення в зміст ОК тем щодо особливостей психологічної допомоги політ’в'язням тощо. На зустрічі з випускниками ОП зазначалося про пропозицію однієї із випускниць щодо посилення підготовки тренінгової роботи, в результаті чого з’явився ОК “Методологія соціально-психологічного тренінгу”. У ході спілкування з гарантом, академічним персоналом, здобувачами та адміністративним персоналом наголошувалося, що оновлення змісту ОК відбувається, з-поміж іншого, й на основі результатів опитування здобувачів. Разом з тим, на зустрічі з НПП було зазначено, що зміст ОК оновлюється за потреби і жодної систематичності не передбачено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Після вивчення документів та у підсумку спілкування з гарантом, НПП, здобувачами та адміністративним персоналом ЕГ засвідчує факт інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності в закладі в цілому та на ОП зокрема. На інституційному рівні можливості академічної мобільності здобувачів регулює Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність [<https://cutt.ly/fl6g5ls>]. Університет має низку договорів про співробітництво з іншими Європейськими університетами, співпраця з якими є взаємовигідною та перспективною. Зокрема, з Технічним університетом – Варна (Болгарія), з Литовською військовою академією імені генерала Йонаса Жямайтіса, з Вищою технічною школою в Катовіцах [скан-копії відповідних угод надані на запит ЕГ №11]. На зустрічі з адміністративним персоналом помічником ректора з міжнародного співробітництва було чітко окреслені межі та перспективи співпраці з іноземними ЗВО в межах ОП “Екстремальна та кризова психологія”. Здобувачі ОПП приймають участь у міжнародних конференціях, а саме Софія Богомазова, Марина Корабейник, Ірина Акулова, Ірина Білецька брали участь в 2-й міжнародній науковій конференції “Інформаційні та інноваційні технології в ХХІ ст.” (м. Катовіце, Польща), Орлова А. Д. – в Міжнародній науково-практичній конференції “Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології” та ін. Ірина Білецька, Софія Богомазова, Марія Коробейник, Ірина Акулова пройшли 180-годинний курс “Підвищення ефективності професійного навчання в закладах освіти” у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща). Скан-копії усіх сертифікатів надано на запит ЕГ №16. Зустріч з НПП дозволила ЕГ встановити факти досвіду міжнародних стажувань викладачів в межах укладених договорів про співпрацю, впровадження отриманого досвіду в навчальний процес на ОП (зокрема, застосування інтеграційних технологій), обмін особливостями педагогічної майстерності (під час відкритих лекцій в Ризі), перспективи подальшої співпраці на наукових досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. На ОП створені унікальні можливості для поєднання навчання та досліджень здобувачів, що включають різнопланові спеціально оснащені експериментально-дослідні майданчики (Тренінговий центр, навчальний полігон, спеціально-оснащений комп’ютерний клас). 2. Наявність власного наукового журналу з “Проблеми екстремальної та кризової психології”. 3. Силабуси містять інформацію щодо наукових публікацій викладачів, які забезпечують викладання на ОП, що демонструє як саме наукові дослідження інтегруються з процесом навчання. ЕГ відмічає це як позитивну практику. 4. В НУЦЗ України добре налагоджена міжнародна співпраця, проводиться підготовка до подальших закордонних стажувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Пошук на сайті університету силабусів є ускладнений їх розміщенням не у розділі “Освітні компоненти”, а у розділі “Освітні програми”. Крім того, не усі посилання на силабуси є активними, а силабуси вибіркового компонентів включає лише ті ОК, які рекомендовані розробниками ОП. 2. Процес пошуку силабусів вибіркового ОК з інших освітніх програм для ознайомлення і здійснення вибору ускладнений, оскільки вони знаходяться на різних веб-сторінках окремих кафедр. 3. Програми практик, атестаційного екзамену та методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт у вільному доступі відсутні. Рекомендації: 1. Подбати про зручне розміщення усіх необхідних навчальних матеріалів до ОК у відкритому доступі, щоби здобувачі мали змогу ознайомлюватися з ними. 2. Інформацію про вибіркові ОК з інших освітніх програм розмістити разом, єдиним переліком, у визначений університетом спосіб (силабус, робоча програма чи анотація), щоби здобувачі цілісно могли бачити можливості для індивідуальної освітньої траєкторії. 3. Забезпечити вільний доступ до навчальних матеріалів усіх ОК, які передбачені навчальним планом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, виходячи з того, що усі зауваження стосуються лише питання зручності доступу до навчальних матеріалів, а не їх наявності, ЕГ робить висновок про відповідність критерію 4 рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю, порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу НУЦЗУ [<https://shly.link/SpZAt>] та конкретизовано в силабусах до ОК. У останніх окрім чітко прописаних критеріїв оцінювання міститься перелік питань до підсумкового контролю. Під час відповідної відеоконференції здобувачі і денної, і заочної форм пояснювали порядок накопичення балів за різними видами робіт (наприклад, за доповідь, презентацію, реферат тощо), зауважуючи, що окрім того, що дана інформація є в силабусах, на кожному першому занятті з курсу викладач ще раз додатково її роз'яснює. У відомостях самооцінювання зазначалося, що для забезпечення проведення контрольних заходів у ЗВО використовуються система дистанційного навчання здобувачів MOODLE та Open-TEST. Робота даних систем була продемонстрована на резервній зустрічі. ЕГ констатує, що використання MOODLE та Open-TEST безперечно сприяє підвищенню прозорості та об'єктивності системи оцінювання в межах ОК, але практика їх використання на ОП є поодиноким. Разом з тим увагу ЕГ привернув той факт, що здобувачі отримують інформацію щодо результатів своєї успішності від викладача на електронну пошту, разом з оцінками інших своїх одногрупників. Про наявність електронного журналу (як, власне, і паперового) здобувачами не згадувалось. Аналіз змісту освітніх компонент та результати спілкування зі здобувачами під час відповідних фокус-груп дозволили ЕГ констатувати, що на ОП застосовується прозора та зрозуміла для здобувачів система оцінювання, а визначені форми та методи контрольних заходів дозволяють об'єктивно оцінити навчальні досягнення здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Порядок проведення атестації здобувачів ОПП регламентується Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України [<https://cutt.ly/AI6D3mi>]. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту і передбачають атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи. Варто зауважити, що на сайті університету створений зручний для пошуку повнотекстовий репозитарій кваліфікаційних робіт з психології, де розміщено дипломні роботи здобувачів ОПП “Екстремальна та кризова психологія” з 2019 року [<https://cutt.ly/7I6FKl6>]. Методичних рекомендацій та програми атестаційного екзамену на сайті НУЦЗУ знайти не вдалося, але вони були надані на запит ЕГ№29. ЕГ констатує той факт, що обидва документи містять чітку, зрозумілу й вичерпну інформацію щодо підготовки та процедури атестації. Здобувачі ОП, під час відповідної зустрічі, засвідчили, що ознайомлені з вимогами та процедурними моментами атестації. Головою атестаційної комісії і для атестаційного екзамену, і для захисту кваліфікаційних робіт є представник роботодавців – психолог ГУ

ДСНС України в Харківській області, що дозволяє гаранту ОП систематично отримувати зворотній зв'язок щодо рівня та якості підготовки здобувачів до професійної діяльності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Система та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; організація контролю, форми контрольних заходів та порядок їх повторного проходження; порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі регламентовані пунктами 7–11 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України [<https://cutt.ly/dOqJWwI>]. У ході фокус-груп зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування з'ясувалося, що останні ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів та процедурою їх оскарження. Здобувачі вищої освіти у випадку виникнення сумнівів щодо об'єктивності екзаменаторів та\або конфлікту інтересів можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я начальника факультету на основі якої буде проведено службове розслідування. За наявності корупційної складової здобувачі вищої освіти у письмовій формі звертаються до начальника сектору з питань запобігання корупції. Оскарженню, за словами здобувачів, підлягають і результати модульного контролю. Випадків конфлікту інтересів здобувачі за період їх навчання в університеті не пригадують. Аналогічна інформація прозвучала під час зустрічі з адміністративним персоналом. Об'єктивність екзаменаторів під час підсумкової атестації забезпечується сталістю ЕК для всіх форм навчання упродовж навчального року. Персональний склад ЕК затверджується щороку наказом ректора. Відповідно до положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України [<https://shly.link/NhsM9>] до складу ЕК можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Зокрема цього року ЕК очолює представник роботодавців – психолог ГУ ДСНС України в Харківській області.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику закладу у розрізі академічної доброчесності репрезентує Кодекс академічної доброчесності [<https://cutt.ly/IOqL2SQ>]. Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності створено комісію з академічної доброчесності. Члени цієї комісії, як зазначалося у ході спілкування з адміністративним персоналом, проводять просвітницьку роботу на факультетах. Зокрема з колективом соціально-психологічного факультету декілька лекцій вже було проведено в січні 2022 року. У відомостях самооцінювання повністю прописаний порядок дій учасників освітнього процесу, які виявили факт порушення академічної доброчесності. З цією процедурою ознайомлені як НПП, так і здобувачі ОП, що зафіксовано у ході відповідних фокус-груп. Усі наукові роботи здобувачів в обов'язковому порядку проходять перевірку унікальності тексту. На сайті ЗВО розміщено спеціальну вкладку Сервіс перевірки на плагіат UNICHECK [<https://cutt.ly/bOqZdsY>], перейшовши за якою зареєстрований користувач може перевірити текст на унікальність. ЗВО надав скан-копію договору, укладеного між НУЦЗУ та ТОВ “Антиплагіат”, щодо умов використання відповідного програмного забезпечення. Як зазначалося на зустрічі з академічним персоналом, така перевірка здійснюється коштом університету і для здобувачів є абсолютно безкоштовною. Здобувачі, як показала робота у фокус-групі, ознайомлені як зі змістом поняття академічної доброчесності, так і з вимогами НУЦЗУ до оригінальності наукового тексту та не ототожнюють ці поняття. Також здобувачі ознайомлені з наслідками у випадку, якщо кваліфікаційна робота на момент попереднього її захисту має недостатній відсоток унікальності. Загалом ЕК констатує факт системної роботи ЗВО у напрямку популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу та вживає превентивні заходи для протидії її порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Система оцінювання та контрольних заходів є чітко прописаною в силабусах та зрозумілою для здобувачів. 2. НУЦЗУ системно провадить політику академічної доброчесності, що на ОП “Екстремальна та кризова психологія” демонструється як внутрішня культура і здобувачів вищої освіти, і академічної спільноти. 3. Для перевірки текстів на унікальність на ОПП використовується ліцензійне програмне забезпечення, а повнотекстові кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. На ОП відсутня практика використання електронного журналу (або здобувачі з нею не ознайомлені), що знижує прозорість системи оцінювання, унеможливорює планомірність процесу накопичення балів здобувачем та порушує їх право на приватність. 2. На ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня практика використання освітнього середовища Moodle для здійснення контрольних заходів є поодиноким. Рекомендації: 1. Забезпечити можливість моніторингу актуального стану успішності здобувачем зі збереженням приватності, що може бути досягнуто або шляхом ведення електронного журналу в системі “Деканат”, або під час використання функціоналу освітнього середовища Moodle, або у інший визначений ЗВО спосіб. 2. Розширити можливості використання освітнього середовища Moodle в плані виконання та перевірки тестових контрольних завдань, індивідуальних завдань для самостійної роботи тощо, особливо під час дистанційного навчання, що сприятиме прозорості контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В НУЦЗУ запроваджена низка заходів щодо забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності, яка відповідним чином екстраполюється в ОП. Система контрольних заходів, порядок їх оскарження, як і система оцінювання, також є унормованими і зрозумілими для здобувачів. Зважаючи, що виявлені недоліки не є критичними і можуть бути ліквідовані у дуже короткі терміни, ЕГ дійшла висновку, що “Екстремальна та кризова психологія” обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Вивчення інформації з відомостей про самооцінювання щодо викладачів, які забезпечують реалізацію ОП “Екстремальна та кризова психологія”, додаткових відомостей наданих за запитом експертів [відповідь на запит №3], а також інформації отриманої під час роботи у фокус-групах ЕГ констатує, що академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. З'ясовано, що викладачів на ОП забезпечують 3 доктора та 9 кандидатів наук, які є кваліфікованими дослідниками в галузі екстремальної та кризової психології, про що свідчать їхні публікації у вітчизняних та закордонних виданнях, зокрема у наукометричній базі Web of Science [<https://cutt.ly/7OdSGIa>]. Більшість НПП мають наукові публікації, які є дотичними до тематики дисциплін, які вони викладають. Потужними є навчально-методичний та науковий доробок викладачів, переважна більшість праць в якому безпосередньо знаходяться у фокусі ОП. Серед них є й колективні та одноосібні монографії в галузі екстремальної та кризової психології (проф. Перелігіна Л. А., проф. Скориніна-Погребна О. В., проф. Балабанова Л. М., Михлюк Е. І. та ін.). Окремі викладачі своїм практичним досвідом роботи діляться не лише зі студентами, а й ширшим загалом. Наприклад, проф. Скориніна-Погребна О. В. веде власний освітній YouTube-канал “Психологічний центр саморозвитку” [<https://cutt.ly/POdKSm9>]. Під час онлайн зустрічі з НПП викладачі підтвердили наявність власного багаторічного досвіду у сфері психологічної практики. Здобувачі під час спілкування з експертами відзначили високий рівень академічної та професійної компетентності викладачів, які у них викладають. Про роботу над кейсами з власної психологічної практики викладачів, як найцікавіший вид навчальної діяльності, згадувалося й під час зустрічі з випускниками. Як позитивну практику ЕГ розглядає наявність в силабусах до навчальних дисциплін окрім загальної інформації про науково-педагогічного працівника, який забезпечує ОК, ще й переліку його публікацій за даним освітнім компонентом [<https://cutt.ly/9OdFc21>]. Водночас увагу ЕГ привернули публікації викладачів з таких ОК як “Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія” та “Психологія сексуальності” [відповідь на запит №3], дотичність яких до змісту ОК ЕГ встановити не вдалося. Таким чином ЕГ констатує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання ОП “Екстремальна та кризова психологія” за другим (магістерським) рівнем, проте локально потребує посилення публікаційної активності НПП у фокусі окремих навчальних дисциплін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір науково-педагогічних кадрів регламентований Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України [<https://cutt.ly/fOdBUoJ>]. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора, оголошення публікується на веб-сайті університету та в друкованих ЗМІ. Серед вимог до претендента на заміщення вакантної посади НПП є наявність відповідної вищої освіти; наявність наукового ступеня, вченого звання; наявність наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років [<https://cutt.ly/fOdBUoJ> пункт 3.3]. Як зазначив заступник начальника відділу кадрів під час відповідної відеоконференції, вимоги до претендента стосуються не лише кількості наукових публікацій, наявності наукового стажування тощо, а й рівня викладання навчальних дисциплін, який з-поміж іншого визначається на основі результатів відповідних анонімних опитувань здобувачів та рейтингу викладача. Прозорості конкурсного відбору сприяє й те, що інформація про здобутки НПП висвітлена на сайті кафедри психології діяльності в особливих умовах [<https://cutt.ly/7OdSGIa>], що відзначається ЕГ як позитивна практика. Прозорість процедури конкурсного добору викладачів засвідчувалася й у ході спілкування з адміністративним та академічним персоналом. Як засвідчувалося під час зустрічей з гарантом та НПП, усі викладачі, які працюють на ОПП, пройшли конкурсний відбір, мають власну траєкторію розвитку. Таким чином, ЕГ підтверджує прозорість процедур конкурсного добору, що дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП “Екстремальна та кризова психологія”.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Як вказано у відомостях самооцінювання та засвідчувалося у ході різних фокус-груп, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання під час розробки ОП “Екстремальна та кризова психологія” враховувалися пропозиції роботодавців ДСНС України. Серед рецензій на діючу ОП 2021 року ОП представлено рецензії від завідувача кафедри психології національного університету “Одеська юридична академія”, професора В.О.Лефтерова та від першого заступника начальника ГУ ДСНС України у Волинській обл. Синчука В. На запит ЕГ надано [відповідь на запит №5] Протокол засідання кафедри №10 від 19.05.2021, на яке були запрошені начальник науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України, Національної академії Національної гвардії України (НДЦ СБД НГУ); начальник науково-дослідної лабораторії (морально-психологічного забезпечення) наукового центру Повітряних сил, Харківського національного університету повітряних сил імені Івана Кожедуба, начальник управління персоналу ГУ ДСНС України у Харківській області, директор Харківського Регіонального інституту Проблем Громадської Охорони Здоров'я (ХРІПГОЗ); голова Ради громадської організації “Центр соціально-психологічного супроводження” “ДОБРОБУТ” для обговорення даної ОП. У протоколі зафіксовано, що роботодавці звернули увагу на відповідність ОП сучасним викликам. Дані факти було підтверджено і під час зустрічі з представниками роботодавців. На запит ЕГ також надано витяг з протоколу засідання методичної ради НУЦЗ України, де обговорювалися відгуки роботодавців, а саме органів та підрозділів цивільного захисту, щодо підготовки випускників. Ці відгуки було рекомендовано відобразити та врахувати у ОП [Витяг з протоколу №3 від 25.11.2021 року – відповідь на запит ЕГ №5]. Крім того, на ОП існує практика включення роботодавців до складу екзаменаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену, що було підтверджено гарантом даної ОП та відображено у протоколі ЕК [відповідь на запит ЕГ від 25.01.2022р.]. Гарант ОП у якості форми зв'язку з роботодавцями називав характеристики здобувачів за підсумками проходження магістрантами виробничої та переддипломної практик (договори про співпрацю із державними установами та організаціями надано на запит ЕГ [відповіді на запити №9, 10]), що також дозволяє коригувати змістове наповнення ОП. Проте ЕГ звертає увагу на факт відсутності систематичності у залученні потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу. Відсутні й приклади такого залучення на умовах сумісництва або на будь-яких інших умовах, які забезпечили б викладання на ОП на постійній основі. Таким чином, ЕГ констатує наявність практики несистематичного залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП “Екстремальна та кризова психологія” за другим (магістерським) рівнем.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На ОП існує практика залучення професіоналів практиків до аудиторних занять. Так, до проведення гостьових лекцій залучаються викладачі інших ЗВО, зокрема проф. Коваленко А. Б., проф. Ширококов Ю. М., які особисто засвідчили даний факт у ході відкритої зустрічі. У освітньому процесі також беруть участь експерти галузі. Зокрема під час зустрічі з роботодавцями про факти своєї участі у освітньому процесі повідомляли директор Центру соціально-психологічного супроводження «Добробут» (давав майстер-класи); начальник науково-дослідної лабораторії Національної гвардії України (брав участь у проведених бінарних заняттях, семінарах, практичних заняттях а також, як зауважував гарант, проводив специфічний для ОП майстер-клас). Крім того, як було з'ясовано під час зустрічі з НПП, професіонали-практики є й безпосередньо серед викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП. Зокрема мають досвід консультативної психотерапевтичної, практичної роботи та є членами професійних об'єднань проф. Балабанова Л. М. [<https://cutt.ly/UOhozZl>], проф. Скориніна-Погребна О. В. [<https://cutt.ly/QOhpueb>], к.психол.н. Швалб А. Ю. [<https://cutt.ly/hOhpDAa>] та ін. Таким чином, ЕГ засвідчує, що до викладання на ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня періодично але не систематично залучаються професіонали-практики й експерти галузі, викладачі із інших ЗВО.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП, яка регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України [https://cutt.ly/sOhfZ3Z]. В Університеті розроблено як власну внутрішню [https://cutt.ly/ROhgdfW], так і зовнішню, систему стажувань. Затверджено план підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників НУЦЗ України на 2022 рік [https://cutt.ly/AOhg1vU]. Викладачі ОП “Екстремальна та кризова психологія” мають змогу підвищувати свій професійний рівень в межах угод про співпрацю [відповідь на запит №17] з установами-партнерами. Про факти підвищення кваліфікації (стажування) у Технічному університеті у Варні (Болгарія), Литовській військовій академії імені генерала Йонаса Жямайтіса (Литва), Вищій технічній школі в Катовіцах (Польща) озвучувалося на зустрічах з НПП і адмінперсоналом. На запит ЕГ надано сертифікати про проходження відповідних стажувань [відповідь на запит №17]. Крім того всі сертифікати про проходження стажування представлено на персональних сторінках викладачів кафедри [https://cutt.ly/7OdSGIa], що ЕГ відзначає як позитивну практику. Сприяє професійному розвитку викладачів функціонування в університеті Сектору міжнародних зв'язків, який організовує міжнародні стажування викладачів та курує участь викладачів у міжнародних грантових програмах [https://cutt.ly/pOhkAS2]. Детально про факти і перспективи роботи цього сектору в цілому та в межах ОП зокрема розповів під час зустрічі з адмінперсоналом помічник ректора з міжнародного співробітництва Лебедев Д. В. Також викладачі мають можливість підвищити кваліфікацію під час практичних тренінгів, факти чого були надані проф. Перелигіною Л. А., проф. Скориніною-Погребною О. В. та ін. Таким чином, ЕГ підтверджує, що НУЦЗ України сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з вітчизняними та закордонними партнерами.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗВО регламентовано Положенням про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України [https://cutt.ly/OOhbOev], Положенням про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України [https://cutt.ly/oOhbbTr], Положенням про конкурс “Краща монографія” НУЦЗ України, Положенням про конкурс “Кращий виставковий науковий експонат” НУЦЗ України [https://cutt.ly/COhbCef]. Однією із форм такої стимуляції в НУЦЗ України є складання рейтингу НПП, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з керівництвом ЗВО, викладачами та адмінперсоналом. Зокрема, начальником навчально-методичного центру Морозовим А. І. було вказано, що в рейтингу враховуються такі основні показники, як навчальне і аудиторне навантаження викладачів, їх методична, організаційна і наукова діяльність. За свідченням начальника відділу економіки і фінансів Дубіль В. О., укладений рейтинг впливає на виплати щомісячних премій НПП. На ефективність системи рейтингування звертали увагу учасники зустрічей з академічним та адмінперсоналом. На запит ЕГ надано документи щодо фактів матеріального і морального заохочення викладачів, зокрема витяги з наказів щодо грошових винагород викладачів кафедри, фото дошки пошани НУЦЗ України та соціально-психологічного факультету [відповідь на запит №17]. Про такі форми матеріального і морального заохочення було сказано і у ході фокус-груп. Викладачі, у ході роботи відповідної фокус групи, продемонстрували обізнаність у системі заохочень, яка діє в Університеті, та навели факти її дієвості. Під час зустрічей із здобувачами та студентським самоврядуванням підтверджено той факт, що з ціллю підвищення рівня професіоналізму викладачів проводиться моніторинг якості освіти, опитування магістрантів. З результатами опитувань є можливість ознайомитися на веб-сайті ЗВО [https://cutt.ly/qOhWLQc]. Також з цією метою проводиться опитування роботодавців, а саме органів та підрозділів цивільного захисту, результати яких щорічно обговорюються на засіданнях методичної ради НУЦЗ України [Витяг з протоколу №3 від 25.11.2021 року – відповідь на запит ЕГ №5]. На підставі цих опитувань викладачі можуть відкоригувати зміст та методику викладання навчальних дисциплін відповідно до відгуків та пропозицій стейкхолдерів. Таким чином, ЕГ підтверджує наявність в НУЦЗ України дієвої системи заохочень, яка має на меті стимулювання академічної та викладацької майстерності НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації даної ОП, їх практичний досвід та результати наукової діяльності у галузі екстремальної та кризової психології забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Рівень компетентності викладача у сфері того чи іншого ОК відображена у силабусах, де зазначається досвід роботи (професійна кваліфікація) та наукові публікації, які є дотичними до тематики дисципліни (академічна кваліфікація). 2. На ОП, хоч і не систематично, але залучаються зовнішні професіонали-практики, які надають здобувачам унікальні знання та формують їх психологічну готовність до професійної діяльності в екстремальних та кризових умовах. 3. В Університеті функціонує дієва система заохочень, яка стимулює академічну та викладацьку майстерність НПП. 4. Щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та інші програмні заходи НУЦЗУ забезпечують безперервність процесу самовдосконалення та професійного розвитку викладачів ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. В силабусах до деяких ОК дотичність публікацій викладача до тематики дисципліни (за співпадінням з ключовими словами чи загальним тематичним напрямом) є сумнівною. 2. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу не носить систематичного характеру, їх діяльність за освітньою складовою здебільшого є разовою. Рекомендації: 1. Посилити роботу над забезпеченням відповідності заявлених публікацій викладачів методичному та науковому наповненню освітніх компонентів. 2. Сприяти систематичності залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики, рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, функціонуючу систему підвищення кваліфікації та стимуляції професійного розвитку НПП, налагоджену систему комунікації з роботодавцями ЕГ дійшла висновку, що ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія обґрунтовано відповідає в контексті Критерію 6 рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група, в процесі здійснення дистанційної експертизи, переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених ОП. Експертна група пересвідчилась у наявності та реальному використанні матеріально-технічних ресурсів. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом дистанційного відео-огляду та он-лайн екскурсії. Навчальний простір НУЦЗУ містить необхідну кількість навчальних аудиторій (для лекційних та практичних занять) з достатньою кількістю робочих місць та необхідним мультимедійним обладнанням (інтерактивні дошки, проектори, система миттєвого опитування). У розпорядженні НПП та здобувачів є комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet. Деякі навчальні лабораторії, оснащені комп'ютерами, додатково забезпечені технічними засобами, які імітують роботу в режимі стресових ситуацій. У НУЦЗУ є центр професійного спілкування, де здобувачі мають можливість вивчати мови за допомогою новітніх технологій, зокрема Центр має патент на корисну модель “інтерактивний центр для проведення групових занять”. Функціонують навчально-наукова лабораторія психогієни та психопрофілактики (дозволяє проводити різні тренінги з використанням кольорового впливу, музикотерапії, психоароматерапії; прилади дозволяють вимірювати та діагностувати фізіологічні та психофізіологічні показники), лабораторія екстреної медико-психологічної допомоги (дозволяє проводити діагностику різних невідкладних станів людини та надавати першу домедичну та психологічну допомогу постраждалим). Викладачі кафедри отримали патент на корисну модель “навчально-науковий центр психологічного розвантаження рятувальників”. НУЦЗУ має навчально-наукову лабораторію екстремальної та кризової психології [<https://cutt.ly/cOj82PG>] та центр впровадження психотренінгових технологій [<https://cutt.ly/VOj6406>]. До складу Центру увійшли “Кімната катастроф”, “Кімната релаксації”, “Конференц зала”, “Кімнати для проведення кава-брейку”. Більшість соціально-психологічних тренінгів є авторськими розробками фахівців Лабораторії, зокрема патент на корисну модель “центр впровадження психотренінгових технологій”. НУЦЗУ має бібліотеку [<https://cutt.ly/DOkeyii>], яка містить як друковані, так і електронні джерела. Здобувачам надано безкоштовний доступ до репозиторію [<https://cutt.ly/IOkedVV>]. Наявні 3 читальні зали, які оснащені місцями для роботи, комп'ютерами з доступом до всіх електронних видань, які є в наявності в бібліотеці. На території ЗВО є вільний доступ до Wi-Fi мережі. ЕГ було також продемонстровано: книгосховище, центр культури та організації дозвілля, центр інформаційних технологій, навчально-тренувальний полігон. Отже, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час здійснення дистанційної експертизи ЕГ було підтверджено, що НПП ЗВО та здобувачі освіти безоплатно користуються матеріально-технічною базою, бібліотекою, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, аудиторним фондом, науково-методичною літературою. Освітній простір дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ переконалася у тому, що освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Забезпечено доступ до інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Під час дистанційного перегляду освітнього середовища експертною групою було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації освітньої програми є добре облаштованими та безпечними для здоров'я здобувачів вищої освіти й забезпечують реалізацію ОП. Здобувачі проінформовані щодо правил пожежної безпеки, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. В НУЦЗУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують: сектор психологічного забезпечення [<https://cutt.ly/GOj8me8>], центр впровадження психотренінгових технологій, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології [<https://cutt.ly/cOj82PG>]. Функціонує медико-санітарна частина, де здобувачам надаються медичні послуги. Також здобувачі користуються спортивно-тренувальним комплексом. Іногородні здобувачі забезпечені гуртожитком. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в НУЦЗУ діє студентське самоврядування та Рада молодих вчених, які об'єднують всіх здобувачів ЗВО. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва ЗВО щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями. Також для врахування інтересів та потреб здобувачів у ЗВО проводяться опитування [<https://cutt.ly/rOj4LMb>]. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з можливістю заповнити анкети на веб-сайті ЗВО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

До реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів залучені керівництво НУЦЗУ, Студентське самоврядування [<https://cutt.ly/uOjSbPA>], Рада молодих вчених [<https://cutt.ly/nOjSQSF>], випускники, роботодавці, викладачі. Існує можливість особистого прийому здобувачів керівництвом ЗВО відповідно до графіку, який розміщений на офіційному веб-сайті НУЦЗУ [<https://cutt.ly/SOjJ2w2>]. Освітня та інформаційна підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал [<https://cutt.ly/WOjKhep>], електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів [<https://cutt.ly/6OjKntf>]; бібліотека та електронна бібліотека "UniLib" [<https://cutt.ly/nOjKGre>]. Створені умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну та освітньої підтримки. Значну освітньо-інформаційну підтримку надають куратори навчальних груп, які регулярно зустрічаються зі здобувачами. На сайті ЗВО наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері [<https://cutt.ly/bOjLPLc>]. Для отримання консультативної підтримки здобувачі можуть звернутися до керівника кафедри, викладачів, випускників та роботодавців. Соціальну підтримку здобувачів в НУЦЗУ здійснюють відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд "Становлення рятувальників" та благодійний фонд "Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України". За потреби здобувачі отримують психологічну допомогу, медичні консультації, матеріальну допомогу, соціальний супровід. Експертна група під час інтерв'ювання здобувачів пересвідчилася у позитивному оцінюванні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗВО та у дієвості цієї підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У НУЦЗУ забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У ЗВО розроблено "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗУ" [<https://cutt.ly/LOjIGiR>]. Адміністративні будівлі облаштовані пандусом. У Правилах прийому до НУЦЗУ зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. На сьогодні приклади навчання осіб з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НУЦЗ України існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП “Екстремальна та кризова психологія”. Розроблена “Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в Національному університеті цивільного захисту України” [<https://cutt.ly/kOjXzJu>]. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗУ працює центр гендерної освіти [<https://cutt.ly/UOjXDzY>], який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності. Для повідомлення про випадки сексуальних домагань та прояви дискримінації на офіційному веб-сайті НУЦЗУ розміщено відповідну інформацію [<https://cutt.ly/OOjVmb1>]. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗУ прийнято Антикоруційну програму [<https://cutt.ly/TOjVXuT>]. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції [<https://cutt.ly/jOjV9cd>]. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті НУЦЗУ розміщено відповідну інформацію [<https://cutt.ly/fOjV5yv>]. В НУЦЗУ розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету [відповідь на запит ЕГ №24]. За час навчання здобувачі не стикалися з конфліктними ситуаціями (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Під час інтерв'ювання здобувачі ОП підтвердили, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та знають, куди можуть звернутися у разі потреби.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічні ресурси (лабораторії, бібліотечні ресурси, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатніми для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. 2. Наявність лабораторій та унікального тренінгового центру, які мають запатентовані технології та розробки. 3. Наявний центр професійного спілкування, який забезпечує вивчення мов за допомогою новітніх та запатентованих технологій. 4. Функціонування сектору психологічного забезпечення, центру впровадження психотренінгових технологій та навчально-наукової лабораторія екстремальної та кризової психології для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. 5. Створені умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну та освітньої підтримки. 6. Соціальна підтримка здобувачів дозволяє супроводжувати тих, хто цього потребує й матеріально допомагати завдяки благодійним фондам “Становлення рятівників” та “Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України”. 7. Задоволеність здобувачів у даному ЗВО та їх обізнаність у можливостях звертання за інформацією та допомогою до керівництва, викладачів, студентського самоврядування та інших підрозділів НУЦЗУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони, унікальність лабораторій, запатентованих розробок, унікальних технологій навчання, потужної соціальної підтримки, якісної взаємодії між здобувачами, випускниками, роботодавцями та викладачами, ЕГ дійшла висновку, що ОП “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 7 відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У НУЦЗУ діє “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>], яке регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Перегляд ОП “Екстремальна та кризова психологія” відбувається за результатом моніторингу та за участю науково-педагогічних працівників, здобувачів, органів студентського самоврядування, випускників та роботодавців. Перегляд ОП відбувається щонайменше один раз на рік на засіданні кафедри та проектної групи, вченої ради факультету та вченої ради університету, в яких беруть участь здобувачі, випускники і роботодавці. У першому півріччі 2021 року відбувся останній перегляд та затвердження змін, які мають посилити практичну складову, до ОП “Екстремальна та кризова психологія”, що ухвалено протоколом №10 від 17.06.2021 рішення вченої ради НУЦЗУ. Внесені зміни викладені у Витязі з протоколу №10 від 19.05.2021 розширеного засідання кафедри [відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8]. Зокрема в результаті перегляду постановили: виключити зі складу вибірових компонентів ОК “Психологія сім’ї”; в змісті освітніх професійних компонентів збільшити кількість ділових та рольових ігор, тренінгів; для формування загальної компетентності “Здатність спілкуватися іноземною мовою” ввести ОК “Іноземна мова для міжнародних тестів”; для формування уявлення про психологічну безпеку працівників ризиконебезпечних професій до ОК “Організаційна психологія та основи організації праці” внести відповідну тему; враховуючи пропозиції здобувачів, збільшити практичну спрямованість на майбутню професійну діяльність, особливо в екстремальних умовах; з метою посилення практичної спрямованості включити до змісту ОК “Основи професійної підтримки життя та кар’єри” питання психологічної реабілітації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі НУЦЗУ залучені до процедури перегляду ОП. Експертна група під час інтерв’ювання здобувачів переконалася у тому, що вони розуміють механізм та процедури забезпечення якості ОП. Долучитися до перегляду та запропонувати зміни до ОП здобувачі можуть різними способами: звернутися до куратора, викладачів кафедри або представників студентського самоврядування; залишити пропозиції на спеціальній сторінці веб-сайту університету [<https://cutt.ly/NOxEyUM>]; взяти участь у регулярному опитуванні [<https://cutt.ly/rOxEcZX>]. Здобувачі підтвердили, що знають ці способи і використовують їх. Водночас, ЕГ зауважила, що опитування проводяться не систематично і не всі їх проходять. Систематичність проведення опитувань має підвищити активність здобувачів у питаннях перегляду ОП та інших процесів покращення якості. Також ЕГ рекомендує вдосконалити анкету для кращої інформативності, отриманих результатів, а саме: збільшити кількість питань, їх формулювання та розширити можливість відкритих відповідей. Під час он-лайн зустрічі з представниками органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених ЕГ з’ясувала, що вони залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості та перегляду ОП. Проводяться засідання студентської ради Університету та Ради молодих вчених [Витязі з протоколів №2 від 12.04.2021; №4 від 15.04.2021 – відповідь на запит ЕГ №6]. Представники студентської ради та Ради молодих вчених беруть участь у засіданні кафедри [відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8]. Здобувачі можуть звернутися з пропозиціями та зауваженнями до Ради студентського самоврядування НУЦЗУ, яка передає їх до вчених рад факультетів та університету або адміністрації. ЕГ рекомендує покращити взаємодію між здобувачами та представниками органів студентського самоврядування у питаннях періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Також урахування інтересів роботодавців відбувається під час проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Висвітлені пропозиції та зауваження передаються на розгляд вченої ради для подальшого врахування при перегляді ОП. Безпосередню участь в обговоренні ОП та інших процедур забезпечення її якості роботодавці здійснюють під час засідань кафедри [Витязі з протоколу №10 від 19.05.2021 – відповідь на запит ЕГ №4, 7, 8]. Експертна група під час дистанційної акредитації пересвідчилася у активній участі роботодавців у питанні перегляду ОП та покращення її якості. Їх тісна співпраця з НУЦЗУ, знайомство зі студентами під час занять та конференцій, робота з випускниками ЗВО, обізнаність у сфері та тенденціях розвитку професії – все це допомагає вносити корисні пропозиції до ОП, задля кращої підготовки здобувача до майбутньої роботи.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників ОП “Екстремальна та кризова психологія”. Зазвичай, випускники ОП працюють в ДСНС та інших структурах сектору безпеки і оборони

України, тому НУЦЗУ отримує оперативні дані щодо кар'єрного шляху своїх випускників. Також є можливість на сайті університету залишити відгук про навчання, пропозиції щодо покращення ОП, інформацію про працевлаштування [<https://cutt.ly/fOxJyTq>]. Під час інтерв'ювання, ЕГ з'ясувала, що випускники спілкуються по телефону та через соціальні мережі з адміністрацією та викладачами університету. За можливості приймають запрошення та беруть участь у конференціях та заняттях зі студентами.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В НУЦЗУ працює система внутрішнього моніторингу якості освіти на основі “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>]. Згідно з п.2.1. цього Положення, відповідальність в системі внутрішнього забезпечення якості НУЦЗУ покладається на наступних керівників та підрозділи: ректор; проректори; вчена рада НУЦЗУ; кафедри, факультети, структурні навчальні підрозділи; навчально-методичний центр; сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян; студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів і молодих вчених. З метою виявлення недоліків в ОП та освітній діяльності з її реалізації, проводиться внутрішній моніторинг, опитування здобувачів та НПП, що було підтверджено в ході он-лайн зустрічей. Під час здійснення дистанційної акредитації було підтверджено, що ОП регулярно обговорюється та переглядається на засіданнях кафедри. Також протоколи засідань кафедри та вчених рад підтверджують реагування на виявлені недоліки в ОП. Під час процедур внутрішнього забезпечення якості освіти був виявлений недолік – недостатня практична складова при реалізації ОП. За допомогою перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін, він був усунений.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Екстремальна та кризова психологія” є первинною, тому зауваження та пропозиції щодо цієї ОП на теперішній час відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У НУЦЗУ працює система внутрішнього моніторингу якості освіти на основі “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” [<https://cutt.ly/YOxvgS8>]. Згідно з п.4.6. цього Положення у НУЦЗУ функціонують механізми взаємодії, розподіл відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу та ОП: проектні групи ОП у співпраці з кафедрами, факультетами, студентським самоврядуванням здійснюють регулярний моніторинг якості викладання і освітніх програм через опитування здобувачів (опитування організовується кожного навчального року); питання, пов'язані з якістю викладання і навчання, відносяться до компетенції кафедр (ці питання включаються до порядку денного засідань кафедр не рідше одного разу на семестр); питання, пов'язані з переглядом ОП, розглядаються спочатку на засіданнях кафедр та проектних груп ОП (щонайменше один раз на рік), вчених рад факультетів та вченої ради університету (на такі засідання запрошуються зацікавлені здобувачі, випускники і роботодавці); факультети, навчально-методичний центр, проректори з навчальної та методичної роботи і з наукової роботи в разі потреби можуть ініціювати перегляд, внесення змін і доповнень до документів, що забезпечують освітній процес; вчені ради факультетів, спираючись на рішення своїх кафедр, несуть відповідальність за підтримання зворотного зв'язку та реакцію на результати опитувань здобувачів; забезпечення якості освіти НУЦЗУ функціонально спирається на принципи автономії та ініціативності всіх підрозділів, НПП та інших працівників; вибірково навчальні дисципліни можуть ініціюватися НПП, кафедрами і факультетами; проектні групи освітніх програм у співпраці з навчально-методичним центром здійснюють регулярний аналіз робочих програм навчальних дисциплін та навчально-методичних матеріалів. У НУЦЗУ працює система забезпечення академічної доброчесності, існує Кодекс академічної доброчесності [<https://cutt.ly/qOxZmWm>]. Все зазначене у своїй сукупності дозволяє відмітити процеси формування та розвитку культури якості ЗВО, що сприяє розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Зацікавленість роботодавців отримати кваліфікованого працівника, який буде відповідати сучасним вимогам, сприяє якісно та ефективно залучати роботодавців до процесу перегляду ОП. 2. Підтримання зв'язку з

випускниками на особистому та професійному рівнях, що дозволяє отримувати корисні пропозиції щодо змін в ОП.
3. Формування та розвиток культури якості НУЦЗУ, що сприяє розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Регулярні опитування здобувачів відбуваються не систематично, тому не всі здобувачі беруть участь в цих опитуваннях, що не дозволяє побачити всі можливі недоліки та зменшує активність здобувачів у процесі перегляду ОП та інших процесів внутрішнього забезпечення якості. 2. Здобувачі та студентське самоврядування недостатньо взаємодіють щодо питань перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації: 1. Вдосконалити анкети та систематизувати проведення опитувань серед здобувачів. Підвищити участь здобувачів у питаннях перегляду ОП та інших процесів покращення якості через зацікавленість їх думкою. 2. Покращити взаємодію між здобувачами та представниками органів студентського самоврядування у питаннях періодичного перегляду ОП та інших процедурах забезпечення її якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою, зокрема якісне та ефективне залучення роботодавців до процесу перегляду ОП, підтримання зв'язків з випускниками на особистому та професійному рівнях, формування та розвиток культури якості НУЦЗ України, що сприяє розвитку ОП, у контексті Критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, реалізуються на даній ОП і є у вільному доступі: Статут НУЦЗ України [<https://cutt.ly/uOk0226>]; Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [<https://cutt.ly/bOkprVh>]; Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості [<https://cutt.ly/WOkpfWi>]; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України [<https://cutt.ly/aOkpnmM>]; Правила прийому до НУЦЗ України [<https://cutt.ly/zOkpSGn>]; Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України [<https://cutt.ly/ZOkpZfD>]. Під час зустрічей з ЕГ стейкхолдери продемонстрували обізнаність у нормативно-правовому забезпеченні.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП "Екстремальна та кризова психологія" оприлюднена на офіційному сайті НУЦЗУ [<https://cutt.ly/OOkarFE>; <https://cutt.ly/vOkapPb>; <https://cutt.ly/sOkafvG>]. Також на сайті розміщено проект ОП 2022 року [<https://cutt.ly/sOkas5UR>]. Існує можливість обговорення ОП на офіційному веб-сайті НУЦЗУ [<https://cutt.ly/sOkas9A>]. Надані посилання на контактні дані адміністрації та гаранта для звернення заінтересованих сторін із пропозиціями та зауваженнями стосовно ОП [<https://cutt.ly/dOksvhB>].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Точна і достовірна інформація про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена на офіційному сайті НУЦЗУ в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства. Проте не всі анкети, розміщені на офіційному сайті, мають опубліковані результати цих опитувань [<https://cutt.ly/POx98Gk>]. У анкеті щодо якості освітньої програми "Екстремальна та кризова психологія" представлено результати тільки деяких запитань [<https://cutt.ly/vOx8wSn>].

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Наявність нормативних документів, що доступні усім учасникам освітнього процесу. 2. Розміщення на офіційному сайті НУЦЗУ точної та достовірної інформації про ОП. 3. Наявна можливість обговорення ОП на офіційному сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність результатів опитування за тими анкетами, які розміщені на сайті. 2. Вибіркове представлення результатів за анкетною щодо якості ОП. Рекомендації: 1. Розмістити на сайті результати за всіма опитуваннями. 2. Представити на сайті результати за всіма питаннями анкети щодо якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння ЗВО важливості прозорості та публічності діяльності, експертна група дійшла висновку, що ОП "Екстремальна та кризова психологія" для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 9 відповідає рівню В. Вказані недоліки можуть бути виправлені в найближчому часі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Перспективи для подальшого розвитку освітньо-професійної програми “Екстремальна та кризова психологія” для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у Національному університеті цивільного захисту України вбачаємо у розширенні можливостей для академічної мобільності здобувачів вищої освіти саме за цією освітньою програмою, у розробці альтернативних форм та методів навчання та викладання, у забезпеченні прозорості і доступності освітнього процесу як для здобувачів, так і для інших стейкхолдерів. Під час акредитації ОП були визначені такі позитивні моменти: - мотивованість вибору здобувачами освіти даної спеціальності; - задоволеність студентів формою подачі викладачами навчального матеріалу; - наявність належної матеріально-технічної бази із спеціалізованими аудиторіями та тренінговими кімнатами; - наявність у штаті відділу психологічного забезпечення практичних психологів та їх активної та обширної консультативної роботи; - підтримання тісних зв'язків із випускниками, що сприяє вдосконаленню практичної складової навчального процесу; - можливість обговорення ОП на офіційному сайті НУЦЗ України. Варто відмітити позитивне сприяння Гаранта ОП Перелігної Л. А. під час роботи експертної групи та своєчасність надання всієї необхідної інформації. Під час зустрічей виявлено, що Гарант ОП та представники групи забезпечення спеціальності відкриті та готові до змін

відповідно до висловлених зауважень, розуміють виклики сучасної психологічної науки та у перспективі планують розвиватися у цьому напрямку, зокрема оновлюючи як структуру ОП, так і наповнення освітніх компонентів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>РП (стаціонар)_Екстремальна та кризова психологія 2021.pdf</i>	P+Rh+ZYT37WSMVANXbMjXdvk8fJU4IIUuUM98ND1pac=
Додаток	<i>РП (заочники)_Екстремальна та кризова психологія 2021.pdf</i>	R/P3XnesTY4oFLBVYZko7xt6Y4awaLG7DVuB3vpDoNo=
Додаток	<i>Протокол засідання кафедри №10 від 19.05.2021.pdf</i>	pvy81l3+vxEbMPBjZRMo8kxzWdfGfNWok3JB26iSnCo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Левус Надія Ігорівна

Члени експертної групи

Мірошніченко Оксана Миколаївна

Коломієць Тетяна Володимирівна

Денісієвська Анна Євгенівна