

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>20425 Робота з персоналом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>71</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571363</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Садковий Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuczu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>20425</b>
Назва ОП	<b>Робота з персоналом</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології діяльності в особливих умовах</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра мовної підготовки; Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Харків, вул. Чернишевська, 94</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>151206</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Михлюк Едуард Ігорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Muhlyk@nuczu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-569-46-91</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(057)-707-34-74</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях, здатних вирішувати у процесі професійної діяльності складні практичні завдання в галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, дотримуючись норм професійної етики психолога. Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОПП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозу ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення психології для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України. Впродовж всього часу існування України, як незалежної держави, у сфері цивільного захисту (ЦЗ) відбуваються значні системні перетворення, удосконалення законодавчої та нормативно-правової бази, реформування органів управління та сил цивільного захисту, навчальних закладів. Система підготовки кадрів - це основа кадрової політики у сфері цивільного захисту. ОПП «Робота з персоналом» комплексно забезпечує підготовку відповідних фахівців керівного складу ДСНС України, інших центральних органів виконавчої влади, органів місцевої влади та місцевого самоврядування, закладів, установ, підприємств. Підготовка фахівців з психології в університеті розпочата у вересні 2003 року. Для викладання дисциплін психологічного напрямку 01 вересня 2003 року було створено кафедру прикладної психології. У 2006 році в університеті була створена кафедра загальної психології. З метою оптимізації штату на базі кафедр прикладної психології та загальної психології у 2015 році було створено кафедру психології діяльності в особливих умовах. Здійснюється підготовка фахівців за ОПП рівнів вищої освіти бакалавр, магістр за спеціалізаціями "Екстремальна та кризова психологія" і "Робота з персоналом", та ОПП доктор філософії спеціальності 053 «Психологія». 29.01.2021 р. отримано сертифікат №1091 про акредитацію ОПП «Екстремальна та кризова психологія». У рамках останньої трансформації, що відбулася у 2015 році в рамках Болонського процесу та згідно із Зальцбурзькими принципами, в НУЦЗУ розроблено освітньо-професійну програму «Робота з персоналом» II (другого) рівня вищої освіти 053 «Психологія». Зміст та впровадження ОПП регламентує «Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р. Група забезпечення ОПП «Робота з персоналом» щорічно переглядає та коригує склад та обсяги освітніх компонентів програми з урахуванням змін у освітньому середовищі, рекомендацій стейкхолдерів, звернень студентів а також набутого досвіду.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	20	0	8	0	0
2 курс	2020 - 2021	12	2	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2270 Екстремальна та кризова психологія 2268 Робота з персоналом 2408 Екстремальна та кризова психологія 29890 Психологія 15527 Екстремальна та кризова психологія
другий (магістерський) рівень	2280 Екстремальна та кризова психологія 4412 Екстремальна та кризова психологія 29894 Психологія 20425 Робота з персоналом 15226 Екстремальна та кризова психологія 22574 Психологія

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП РП.pdf</i>	8/JNMPNmjGVYhIyaDDK1o3eSTzCNh7FjGln/qJ5kfAw= =
Навчальний план за ОП	<i>053 РП маг заоч.pdf</i>	aR4+24gnbgY3TgEe8+oCBY1nOIYk+LVSAACX5o8MIXg= =
Навчальний план за ОП	<i>053 РП маг.pdf</i>	YoZC1PM+gOoAbcTinkA3/RT1mEmrXuW+C88MRZiGqX4= X4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук РП маг.pdf</i>	THkc2aoJA/ln5CghGY/tVsKNzLzQhRG3Ze4FSq8jTG0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія РП.pdf</i>	lcYIPBKp88FrWzRkrXbGlV03TKfZ2wcsnwmXJRXHuTo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук.pdf</i>	af2FnfBmASmG/E7YwhyabBqKlxJ3JhibqOkNq2Q6RPk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	FgowbvXDSk7S3ZmHCoS4gWp4v0oHuqeKxUGuWYovURg= Rg=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета представленої освітньої програми полягає у підготовці фахівців, здатних вирішувати складні завдання в процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, проводити наукові дослідження, застосовувати інноваційні форми та методи у практичній діяльності, що характеризується невизначеністю умов і вимог з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Унікальність та особливість ОПП «Робота з персоналом» полягає в тому, що вона дозволяє підготувати висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють сучасним мисленням та розвиненим емоційним інтелектом, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні дослідження та здійснювати фахову педагогічну діяльність. ОПП «Робота з персоналом» поєднує в собі фундаментальну та практичну підготовку з набуттям практичних навичок роботи психолога в організації з розв'язання завдань підбору кадрів, командування та розв'язання складних соціальних проблем у колективах підрозділів ДСНС та інших організацій. Акцент робиться на отримання студентом фахової освіти (формування професійних компетентностей, які ґрунуються на отриманні знань щодо аналізу психічних явищ, вивчення закономірностей розвитку та функціонування вищезазначених явищ в контексті професійних завдань) у поєднанні з унікальними можливостями сприяння розвитку соціальних навичок, можливості продовження освіти, створення мотиваційних чинників щодо кар'єрного зростання у сфері психології.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності

майбутніх психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до місії та Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України (на період до 2030 року [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). Місія Університету втілена в гаслі: «Університет - це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціальноекономічна ситуація у світі та Державі» та сумісна з цілями ОПП «Робота з персоналом». Метою стратегічного розвитку НУЦЗУ є забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства, сфери цивільного захисту та ринку праці. Виходячи з цього, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології діяльності в особливих умовах в розробці цілей освітньо-професійної програми є забезпечення якісної вищої освіти кожним здобувачем для їхньої конкурентоздатності та конкурентоспроможності на глобальному ринку праці, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток сектору безпеки та оборони України.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення змісту програмного продукту у складі груп забезпечення ОПП. Побажання здобувачів заслуховуються на засіданні кафедри психології діяльності в особливих умовах та враховуються при розробці ОПП «Робота з персоналом». Зокрема під час проведення засідань кафедри, на яких були присутні представники студентського самоврядування, враховано їх пропозиції, та відображено в ОПП у вигляді професійних обов'язкових ОК: «Психологічні технології управління та розвитку персоналу», «Психологія розвитку професійної кар'єри» (протокол засідання кафедри № 10 від 19 травня 2021 р.). Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 28 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для обрання індивідуального вектору професійної підготовки. Перелік дисциплін, методи викладання, співпраця науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету. Робочою групою з розробки ОПП щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістр щодо якості освітньої програми «Робота з персоналом», з метою врахування пропозицій щодо вдосконалення ОПП та змісту ОК.

**- роботодавці**

Кафедра психології діяльності в особливих умовах має значний досвід співробітництва з державними та недержавними установами різних міст України, які надають здобувачам ОПП «Робота з персоналом» можливість проходження різних видів практик, подальшого працевлаштування тощо. Між кафедрою та організаціями підписані меморандуми та угоди про співпрацю. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні професійних компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології; створення умов для співпраці з фахівцями різних підрозділів сектору безпеки та оборони для проведення консультування, професійно-психологічного відбору, надання консультативних послуг, атестації кадрів тощо. Для вдосконалення ОПП з урахуванням пропозицій роботодавців було уточнено загальну мету та фокус освітньої програми. Роботодавці запрошуються на професійно орієнтовані заходи, залучаються до проведення майстер-класів тощо. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ).

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Викладачі, що здійснюють викладання за ОПП «Робота з персоналом» проходять стажування у закордонних установах (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh>). На засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОПП «Робота з персоналом». Зокрема, викладачами пропонуються ті ОК, викладання яких відповідає меті ОПП та дозволяє забезпечити визначені Стандартом вищої освіти й ОПП результати навчання. Крім того, інтереси викладачів враховуються під час вибору програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін та особистим формулюванням результатів навчання для вибірових дисциплін. Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів. В обов'язковому порядку враховуються результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно до договорів про наукове співробітництво. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та університету.

**- інші стейкхолдери**

НУЦЗУ - провідний університет у сфері цивільного захисту, який має гарну репутацію та підтримує зв'язок із великою кількістю стейкхолдерів. Університет постійно моніторить потреби та пропонує рішення стейкхолдерам. Під час формування цілей та програмних результатів ОПП «Робота з персоналом» були враховані інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін: - здобувачів вищої освіти та випускників (систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях відкритих дверей, під час заходів профорієнтаційної роботи за участю студентів та викладачів кафедри, під час проходження студентами практики); - роботодавців (результати обговорення зустрічей зі стейкхолдерами).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення цивільного захисту та інших підрозділів сектору безпеки і оборони висококваліфікованими фахівцями-психологами. Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці є вимога до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. Такі тенденції враховані при формуванні програмних результатів навчання ОПП «Робота з персоналом». Цілі та програмні результати освітньої програми реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Методологія соціально-психологічного тренінгу», «Методика викладання у вищій школі», «Основи професійної підтримки життя та кар'єри», «Психологічні технології управління та розвитку персоналу», «Психологія розвитку професійної кар'єри», «Практикум подолання особистісно-професійної кризи», «Правові аспекти роботи з персоналом». Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП «Робота з персоналом» за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час розробки та удосконалення ОПП були враховані регіональні та галузеві особливості Сходу України, зокрема, особливості соціально-економічних потенціалів регіону, мультиетнічний та релігійний склад громад, історично сформовані психологічні особливості соціального та емоційного інтелекту громадян, що проживають в Харківській області, високий конфліктогенний потенціал. Події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку психологічної допомоги основним верстам населення. Крім цього були враховані стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки. Усі ці особливості були враховані шляхом адаптації ОК, тематики кваліфікаційних робіт до розгляду проблем Сходу України. Саме тому в межах програми підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП передбачено викладання прикладних профільних дисциплін, представлено широкий перелік поглиблених практичноорієнтованих курсів за такими ОК: «Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія», «Основи Паблік Рілейшнз». Щодо галузевого контексту, то з огляду на актуальну потребу практикуючих психологів у якісній психоконсультативній і психотерапевтичній підготовці програмою передбачено чималий обсяг практико-орієнтованих дисциплін. У зміст підготовки включено дисципліни, що демонструють кращі моделі психологічної практики, які знаходять застосування не лише серед практикуючих психологів психологічної служби ДСНС, а й в межах інших психологічних служб сектору безпеки та оборони.

### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП «Робота з персоналом» враховано досвід підготовки фахівців з психології в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Київському національному торговельно-економічному університеті, Національному університеті "Одеська юридична академія" та ін. Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались на досвід, набутий співробітниками кафедри під час закордонних стажувань (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh>). Враховано досвід іноземних магістерських програм за напрямом «Психологія», зокрема Масаріковського університету (м. Брно, Чехія) (<https://www.muni.cz/o-univerzite/fakulta-a-pracoviste/masarykova-univerzita>, <https://is.muni.cz/obory/prehled?fakulta=1423;program=1524>), Болонського університету (Італія) (<https://corsi.unibo.it/2cycle/OrganizationalPsychology/course-structure-diagram>), Католического університету Лувена (Бельгія) та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 № 564. Зокрема, ОПП містить такі змістовні компоненти: 1) загальну характеристику програми, що включає опис предметної сфери; 2) перелік компетентностей випускника, які складають певну логічну систему (інтегральна компетентність, загальні та спеціальні (фахові) компетентності); 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, що включає програмні результати навчання; 4) форми атестації здобувачів, що відповідають вимогам чинного законодавства України та нормативним положенням Університету; 5) вимоги системи внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти. Більше 70% обсягу освітньої програми спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Всі види практики та написання кваліфікаційної роботи складає більше 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Зміст ОПП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення ОК, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України №564 від 24.04.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

64

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

26

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 – Психологія, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Об'єктом вивчення виступають психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Вивчаються закономірності та механізми, що обумовлюють зміни психічного стану та поведінки людини або групи осіб, а також загальнопсихологічні закономірності функціонування психіки індивіда в зоні граничних можливостей особистості, групи, соціуму, необхідних для ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, управління та проведення досліджень у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій. Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: основи професійної підтримки життя та кар'єри, психологічні технології управління та розвитку персоналу, практикум подання особистісно-професійної кризи, сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу, правові аспекти роботи з персоналом, психологія розвитку професійної кар'єри, психологічні основи командування в організаціях. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх компонентів: теоретико-методологічні проблеми психології, етнопсихологія та міжкультурна взаємодія, організаційна психологія та основи організації праці, методологія соціально-психологічного тренінгу, методика та організація наукових досліджень. Методи, методики та технології, якими має оволодіти магістр психології, засвоюються за допомогою таких освітніх компонентів: організаційна психологія та основи організації праці, методологія соціально-психологічного тренінгу, методика та організація наукових досліджень, основи професійної підтримки життя та кар'єри, практикум подання особистісно-професійної кризи, сучасні підходи до мотивації діяльності та персоналу, психологія розвитку професійної кар'єри, психологічні основи командування в організаціях. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення повного циклу навчальних дисциплін, формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, а також переймання професійного досвіду у практикуючих фахівців психологів, з метою закріплення необхідних професійних навичок - передбачається в межах ОПП під час переддипломної практики та виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). Відповідно до зазначеного положення студент має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі ним видів та форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОПП «Екстремальна та кризова психологія». здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у

межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується соціально-психологічний факультет, навчально-методичний центр, кафедра психології діяльності в особливих умовах.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового компонента фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового компонента інформацію щодо цих дисциплін (правильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркового компонента необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу). Запис на вивчення вибіркового компонента згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркового компонента до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики, що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей. Практична підготовка здобувачів за ОПП «Робота з персоналом» формує наступні компетентності, що передбачені ОПП: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 8, ЗК 9, СК 2, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми). Практична підготовка здобувачів за ОПП «Робота з персоналом» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики. Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики, а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ(У) ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на відповідні кафедри університету. Переддипломну практику здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС або в НУЦЗ України. Базами для проведення переддипломної практики також є різноманітні установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-психологічні служби, приватні, медичні установи, телефони довіри тощо). Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС та іншими організаціями здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: іноземна мова для міжнародних тестів, основи Паблік Рілейшнз (навички спілкування, працювати в команді), теоретико-методологічні проблеми психології,



організаційна психологія та основи організації праці (здатність до навчання), методологія соціально-психологічного тренінгу, психологічні основи командоутворення в організаціях, виконання групових проектних завдань з інших дисциплін (уміння працювати в команді, витривалість, здатність переконувати або йти на компроміс, працелюбність тощо), основи професійної підтримки життя та кар'єри ін. Розвиток «soft skills» відбувається за активної участі студентів у гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Для визначення компетентностей та результатів навчання ЗВО орієнтується на стандарт вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений 24.04.2019 р. Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОПП «Робота з персоналом» становить 90 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 64 кредити ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 26 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 9 кредитів ЄКТС, атестація – 1,5 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження одного навчального року становить не менше 60 кредитів ЄКТС для здобувачів, які навчаються на та другому (магістерському) рівні освіти (Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). ОПП передбачає наявність аудиторних занять – менше 50%; самостійної роботи – понад 50% бюджету часу. Аудиторне навантаження становить, як правило, 18 години на тиждень. Університет передбачає реальний обсяг навантаження студентів, враховуючи їхню самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). Зміст самостійної роботи при вивченні ОК визначається робочою програмою дисципліни. Викладачі стимулюють самонавчання, надають рекомендації для виконання самостійних завдань в системі управління навчанням «MOODLE». Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Робота з персоналом» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях студентської ради самоврядування.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти по відповідній освітній програмі не передбачена

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Формування контингенту студентів відбувається за рахунок абітурієнтів, що регулюється Правилами прийому на навчання до НУЦЗУ (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>). Для здобуття другого (магістерського) ступенів вищої освіти приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою, ніж та, що зазначена в документі про раніше здобутий освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень), спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Метою вступних випробувань є перевірка у абітурієнтів рівня знань, умінь, навичок та здібностей до зазначеного виду діяльності. Вступні випробування включають: 1. Фахове вступне випробування. 2. Єдиний вступний іспит (іноземна мова). Єдиний вступний іспит з іноземної мови складається у формі зовнішнього незалежного оцінювання. Програми вступних випробувань щорічно коригуються, обговорюються на засіданні випускової кафедри, виносяться на розгляд приймальної комісії та затверджуються головою приймальної комісії. Вони містять критерії оцінювання, структуру оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок

перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf))  
Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОПП «Робота з персоналом» випадків визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozjennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf)) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pol\\_26\\_11\\_19.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf)). Досягненню програмних результатів навчання ОПП сприяє поєднання традиційних форм, методів та прийомів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи) з інноваційними. Викладачами використовується широкий спектр інтерактивних форм проведення занять, серед яких: лекції-візуалізації, тренінгові вправи, круглі столи, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри, метод кейсів тощо. Зокрема, інтерактивні тренінгові методи системно використовуються під час викладання таких дисциплін: методологія соціально-психологічного тренінгу, основи професійної підтримки життя та кар'єри та ін. З більшості навчальних дисциплін розроблені відповідні методичні рекомендації, практикуми та посібники для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути автономним та відповідальним учасником освітнього процесу. Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в НУЦЗУ регламентується Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pol\\_26\\_11\\_19.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf)). Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОП, робочими програмами навчальних дисциплін (силабусами), програмами практик, які розміщено на сайті (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-timovakh>). Здобувачі мають можливість будувати власну траєкторію навчання під час вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень за обраною тематикою, вибору бази практичної підготовки тощо. Здобувачі долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, форм і методів викладання, та можуть висловити свої пропозиції та зауваження, зокрема під час зустрічей з гарантом ОПП, адміністрацією університету та шляхом участі в анкетуванні. За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84%.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та згідно з Статутом НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/statut\\_nuczu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/statut_nuczu.pdf)) викладачі мають академічну свободу, включаючи свободу від

втручання в педагогічну діяльність, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОПП; педагогічну ініціативу, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Кожна дисципліна ОПП є авторською розробкою, а кожна з запропонованих робочих програм по навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Підбір і реалізація методів навчання і викладання за даною ОПП у повній мірі задовольняють принципам академічної свободи студентів. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дипломних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Регулярно здійснюються опитування щодо якості викладання дисциплін у розрізі дисциплін та викладачів, результати опитування використовуються для адресного стимулювання підвищення якості викладання, в тому числі за ОПП.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів тощо. Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач вищої освіти на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі університету. На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП (наказ НУЦЗ України № 137 від 28.09.2020). Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОП «Робота з персоналом» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, практичні заняття освітніх компонентів, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацюючи рекомендовані джерела до занять студенти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед студентами, навчаються відстоювати власну думку, брати участь у дискусії, здійснювати аргументації на засадах толерантності. У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисципліни та підготовки лекційного матеріалу використовуються наукова та навчальна література, що опублікована НПП за результатами виконання науководослідних робіт. Інформація про заплановані НУЦЗУ наукові заходи, оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka>). Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики. Для репрезентації здобутків, НУЦЗУ є постійним учасником міжнародних та всеукраїнських виставок, фестивалів, конкурсів тощо. Апробація результатів дослідження здобувачів відбувається під час виступів на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, при викладанні дисципліни «Основи професійної підтримки життя і кар'єри» результати наукових досліджень кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 1.2. «Теоретико-методологічні основи вивчення життєздатності людини в сучасній психології» (Балабанова К.В. Психологічні особливості життєздатності працівників ДСНС України. <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/spetsializovani-vcheni-rady/2/disBalabanova.pdf>). При викладанні тем «Засади психологічної безпеки особистості в організації діяльності персоналу екстремального профілю» та «Структурно-функціональна та трансформаційна модель психологічної безпеки особистості фахівця екстремального виду діяльності навчальної дисципліни «Організаційна психологія та основи організації праці» враховано результати дисертаційного дослідження Приходько І.І. «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності (на прикладі військовослужбовців внутрішніх військ МВС України» (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/sites/all/autoreferaty/Prikhodko.pdf>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» Наказ №155 НУЦЗ України від 16.10.2020 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)), на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (на основі укладених угод із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У НУЦЗУ затверджене і діє Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України

([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozjennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf)), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОПП компетентностей. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти. За формою: усне опитування, тестування, письмова контрольна робота, творче завдання (дайджест, есе, проєкт та ін.). З переходом навчання в переважно дистанційний формат навесні 2020 р. активного застосування набули такі форми дистанційного контролю знань як онлайн тестування, виконання контрольних робіт з використанням електронних платформ, творчі завдання.

Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, покликаних перевірити досягнення відповідних результатів, у розрізі кожної дисципліни даної ОП наведено в табл.3, що додається до відомостей СО, а в розрізі окремих тем відповідних дисциплін зазначається у робочих програмах відповідних дисциплін.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), курсових робіт (проєктів), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайту університету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам ВО всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення. На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за

10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня і включають атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота розміщена у репозитарії університету. За допомогою атестаційного екзамену за спеціальністю перевіряються досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою «Робота з персоналом».

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, організація контролю форми контрольних заходів, порядок повторного проходження, а також порядок оскарження процедури та результатів. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в силабусах навчальних дисциплін. Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Робота з персоналом» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://psi.nuczu.edu.ua>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozhennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozhennya_osvitniy_process.pdf)) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_243\\_23.12.2019\\_Polozh\\_EK.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf)). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ. ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика, створюється відповідна комісія. Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Зі сторони здобувачів випадків щодо вимог повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни. Зі сторони здобувачів випадків щодо вимог повторного проходження

контрольних заходів не відбувалося.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf));
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozhennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozhennya_osvitniy_process.pdf));
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/91.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/91.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою протидії порушенням академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу на ОПП «Робота з персоналом» використовуються: контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності НПП; перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих НПП, здобувачами вищої освіти, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, компіляцію. На ОПП «Екстремальна та кризова психологія» для протидії академічному плагіату використовується Інтернет-сервіс, Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Наприклад, для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність в них академічного плагіату, реалізується система подвійного контролю: з боку здобувача вищої освіти – автора роботи; з боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії. Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаної літератури» та «Додатки»). Результатом перевірки роботи вважається її унікальності не менше 70 %. Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності що семестру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Робота з персоналом» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## **професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу магістрів з «Екстремальної та кризової психології» відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці. До освітнього процесу роботодавці долучаються посередництвом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену. Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для студентів університету. Наприклад, завідувачка кафедри соціальної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Коваленко А.Б., д. психол. наук, проф. прочитала лекцію на тему: «Актуальні проблеми соціальної та організаційної психології» у листопаді 2021 р.; представник роботодавців (Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба) Широбоков Ю. М., д. психол. наук, проф. прочитав лекцію у вересні 2021 на тему: «Стадії військового полону та особливості їх впливу на психіку військовослужбовців»; випускник НУЦЗУ, представник роботодавців, начальник науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності Національної гвардії України Колесніченко О.С. д. психол. наук, проф. провів майстерклас «Автоматизований психодіагностичний комплекс "психологічна травматизація особистості"» (червень 20210 р.).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti/100.pdf)) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)). Відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 2 викладача кафедри психології діяльності в особливих умовах проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/100.pdf)).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_krachiya\\_vikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiya_vikladach.pdf));
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_provedennya\\_konkursu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf));
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні. Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП «Робота з персоналом» в НУЦЗ України складає 94 особи; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м<sup>2</sup>.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 053 Психологія. Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Керівництво університету сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.



Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та ви-явлення корупції тощо. В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-r-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабора-торія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Робота з персоналом» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, рада молодих вчених НУЦЗ України. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);  
– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

На сайті університету наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/105-studentske-samovriaduvannia/3237-shcho-robyty-iakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%.

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnisti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf))

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Робота з персоналом». В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження,

методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/N\\_NUCZU\\_OD\\_170\\_31.08.2016\\_Polozh\\_vn\\_yk\\_osv.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_yk_osv.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Робота з персоналом» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021).

До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОПП «Робота з персоналом» були обґрунтовані необхідністю посилення спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти у бік практичної направленості.

На підставі змін до ОПП проектною групою ОПП «Робота з персоналом» розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Робота з персоналом» у подальшому є: проектна група, кафедра психології діяльності в особливих умовах, вчена рада соціально-психологічного факультету, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Так, за результатами засідань, проведених у 2020-2021 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Робота з персоналом» було запропоновано зменшити кількість лекційних та збільшити кількість практичних занять, фокус уваги зосередити на розвитку практичних навиків роботи психолога. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОП «Робота з персоналом».

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Екстремальна та кризова психологія» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Екстремальна та кризова психологія» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Робота з персоналом» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2020 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП.

Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради соціально-психологічного факультету.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Робота з персоналом» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП були

враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації :

- Оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- Додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- Оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України».

- Розглянути необхідність розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину.

- Проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Дані рекомендації враховані під час розробки ОПП «Екстремальна та кризова психологія» та підготовки до акредитації.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, навчально-методичний центр, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, РМВ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

3. Правила прийому до НУЦЗ України;
4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України
6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub\\_op.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub_op.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-npd>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП вважаємо: 1) Позитивний імідж Національного університету цивільного захисту України, який є провідним закладом вищої освіти ДСНС України; 2) студентоцентричне навчання, здійснення підготовки психологів у галузі роботи з персоналом, орієнтує на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції; 3) урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами, затребуваність та конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці; 4) практичну орієнтованість ОП; 5) наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі; 6) тісну співпрацю зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів; 7) вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, наявність навчальної платформи Moodle для організації ефективної самостійної роботи студентів, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативно комунікувати щодо робочих питань; 8) залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт та науковопрактичних конференціях, студентських олімпіадах. Також до сильних сторін ОП варто віднести: повноцінне кадрове забезпечення ОПП «Робота з персоналом» (педагогічний склад представлено 3 докторами та 7 кандидатами наук); повноцінне матеріальне забезпечення ОПП «Екстремальна та кризова психологія» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо.

До слабких сторін відносимо: 1) відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою; 2) мала кількість здобувачів вищої освіти; 3) плинність кадрів у зв'язку з переходом викладачів у практичну діяльність (зміна гаранта).

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП є: 1) модернізація ОП в напрямі до збільшення привабливості для здобувачів вищої освіти; 2) введення в практику викладання окремих дисциплін ОПП англійською мовою; 3) розширити можливості співпраці з потенційними роботодавцями під час навчання студентів; 4) залучення роботодавців (стейкхолдерів) до процесу оновлення освітніх компонентів ОП; 5) забезпечення підвищення кваліфікації науковопедагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС; 6) розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, спрямованих на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів, екологічних, епідеміологічних та інших загроз; 6) розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі; 7) продовження впровадження інноваційних методів викладання, збагачення навчальної платформи Moodle необхідними навчальними матеріалами.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 29.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз	навчальна дисципліна	<i>Силабус_PP.pdf</i>	RMXSPX42XPoGJK Z+qBwMWTiIzeZRJ 27Pd5uOY+XjdoM=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	навчальна дисципліна	<i>силабус ППК .pdf</i>	fSAsyMJM5dGmO/h KGmJyCHt56uvNm NierZsNdL5B4Ro=	Спеціалізована аудиторія № 424, 38 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
ОК 8. Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус МОНД.pdf</i>	xQkJIYE/3v8G6dyfC aSAX1imWULRWQt bFVCl5mZaH9g=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	навчальна дисципліна	<i>Силабус ЕП .pdf</i>	YrsotoEHnadusOak1 mwtw9Syw8A53JFM LIPeLLS9bw=	Спеціалізована аудиторія № 423, 38 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	навчальна дисципліна	<i>Силабус ТМПП .pdf</i>	urMr2Nj9XxqIfMd 9/7uC4XcYS3cEFYA W59WW/wcBo4=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПППК.pdf</i>	qqIKp3dTYu8uekW6 z35KouMH1E6HIVPs 2HI2sZEROaA=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 15. Психологічні основи командування в організації	навчальна дисципліна	<i>силабус ПОКР.pdf</i>	/sWuZxboiGfMpCBq qDaloa8e9xMnoNWj 5E4nkCYOWpk=	Для набуття здобувачами практичних навичок є Центр психотренінгових технологій: 1. Кімната катастроф, 60 м2. 2. Конференц зала, 78 м2. 3. Кімната для проведення кавабрейку, 30 м2. 4. Кімната релаксу, 30 м2.

				<p>5. Кімната індивідуального консультування, 128 м<sup>2</sup>. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.); 4. Відеокарта NVIDIA GeForce MX130. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу	навчальна дисципліна	<i>силабус СПМ .pdf</i>	OV+y8U/C4qKuVop BOlaUhvqPPMpYg2Z rWNWCgBqWD3s=	<p>Спеціалізована аудиторія № 416, 36 м<sup>2</sup>. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.).</p>
ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОППЖ .pdf</i>	UXY6dgRBd1usJtO2 EIJTL4oLzia6AWCu 8wNdW+tbqFI=	<p>Для набуття здобувачами практичних навичок є Центр психотренінгових технологій: 1. Кімната катастроф, 60 м<sup>2</sup>. 2. Конференц зала, 78 м<sup>2</sup>. 3. Кімната для проведення кавабрейку, 30 м<sup>2</sup>. 4. Кімната релаксу, 30 м<sup>2</sup>. 5. Кімната індивідуального консультування, 128 м<sup>2</sup>. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.); 4. Відеокарта NVIDIA GeForce MX130. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОПОП.pdf</i>	qeqlz1RouHUBricw9 yuTfW1cNoLStvOB5 FTBq/r8gbo=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).</p>
ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПТУРП pdf.pdf</i>	tJDANdl6NOOIiTsZY QHfYvd6Og7J1U7ewi hmPpGVeQQo=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.); 4. Відеокарта NVIDIA GeForce MX130.</p>
ОК 7 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус МВВІІІ .pdf</i>	Jcq1S1WvbSslEtD+s wuCGtZKSvqkTCe+2 Ui/TBWW9II=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>
ОК 13. Правові	навчальна	<i>Силабус ПАРП.pdf</i>	qjrMbhbb/Tda5iQOP	Спеціалізована аудиторія № 424,



аспекти роботи з персоналом	дисципліна		gUeKEfoMu+B+8xbi vSkc7bHaoc=	38 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.).
ОК 6 Методологія соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	Силабус MSPT.pdf	YMW3XSduJLYNHs 9j2D3sJWC1a6vrjp/q Pv3ITN6qVKo=	Для набуття здобувачами практичних навичок є Центр психотренінгових технологій: 1. Кімната катастроф, 60 м2. 2. Конференц зала, 78 м2. 3. Кімната для проведення кавабрейку, 30 м2. 4. Кімната релаксу, 30 м2. 5. Кімната індивідуального консультування, 128 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.);
ОК 5 Іноземна мова для міжнародних тестів	навчальна дисципліна	Силабус IMMT денна.pdf	Wbks/lcpzENFbkDp 2Sg34dBNuZ0J2k91 hKr7LStZdRs=	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК: 1. Аудиторія №425 - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA). - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D. - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B. - Ноутбук Lenovo G500. - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" - Телевізор LG 42LA60S - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; <input type="checkbox"/> безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. 2. Аудиторія №426 <input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520R WXUA <input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) <input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHADO CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; <input type="checkbox"/> безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладач			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	
7248	Кучеренко Сергій Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008886, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДК 006359, виданий 23.12.2002	34	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «машинобудування»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 132-15 від 27.02.2015. (6 кредитів); 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=rfVWKTUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=rfVWKTUAAAAJ</a>
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК 12. Сучасні підходи до мотивації персоналу	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальністю «Біологія та психологія», кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор соціологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах ; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:); Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення

							кваліфікації АА 085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу, сертифікат №28364043 (1,5 кредитів)  6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ</a>
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК 15. Психологічні основи командоутворення в організації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальністю «Біологія та психологія», кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор соціологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах ; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:); Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу, сертифікат №28364043 (1,5 кредитів)  6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ</a>
7248	Кучеренко Сергій Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008886, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДК 006359,	34	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «машинобудування»;

				виданий 23.12.2002			3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 132-15 від 27.02.2015. (6 кредитів); 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=rfVWKTUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=rfVWKTUAAAAJ</a>
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031470, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021778, виданий 23.12.2008	15	ОК 7 Методика викладання у вищій школі	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика початкової освіти»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.06 - юридична психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри загальної психології, (атестат доцента 12ДЦ №021778 від 23.12.2008 р.). 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів за темою «Інноваційні технології в освіті» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach), м. Катовіце, Республіка Польща, 31 травня – 21 вересня 2018 р. сертифікат № 29/9/2018; 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=rfVWKTUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?</a>

							hl=uk&user=2K1G1uUA AAAAJ
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальністю «Біологія та психологія», кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор соціологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах ; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:); Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу, сертифікат №28364043 (1,5 кредитів)  6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoAAAAJ</a>
82059	Балабанова Любов Матвіївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ПР 005006, виданий 24.10.2007	25	ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «лікувальна справа»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – психофізіологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:

							<p>Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000046 - 18 (6 кредитів); 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=vZazaaEAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=vZazaaEAAAJ</a> 7. Web of Science: <a href="https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2019/2/articles/jnep_11_2_02013.pdf">https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2019/2/articles/jnep_11_2_02013.pdf</a></p>
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013</p>	17	ОК 5 Іноземна мова для міжнародних тестів	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська); 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 – російська література; 4. – 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 162 год. за темою «Інноватика у викладанні української мови як іноземної» (Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року). 6. посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=G8v-XTQAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=G8v-XTQAAAAJ</a> <a href="https://orcid.org/0000-0003-1693-6121">https://orcid.org/0000-0003-1693-6121</a></p>
207800	Перелигіна Ліна Анатоліївна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук</p>	24	ОК 8. Методика та організація досліджень	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю</p>

				БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 005728, виданий 30.10.2008			«біологія»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук за спеціальністю 03.00.11 - гістологія, цитологія, ембріологія, 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів за темою: «Innovative technologies in education» в Katowice School of Technology, Poland, 10 января – 16 апреля 2018 р., сертифікат № 26/04/2018; 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=_LAJbwQAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=_LAJbwQAAAAJ</a>
108190	Полякова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030570, виданий 29.09.2015	11	ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз	Основне місце роботи – НУЦЗУ Диплом магістра за спеціальністю «Історія», історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін. Кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури (Диплом кандидата філософських наук ДК №030570 від 29 вересня 2015) Доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін (Атестат доцента АД №005353 від 05 червня 2020) Підвищення кваліфікації – вчене звання доцента 2020 Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?user=YGoagewAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com/citations?user=YGoagewAAAAJ&amp;hl=ru</a> Web of Science: <a href="https://publons.com/dashboard/records/publication/authors/">https://publons.com/dashboard/records/publication/authors/</a> (WoS Researcher ID : AAK-5526-2020)
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат	26	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в	Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»;

				доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005		особливих умовах	кваліфікація – «Психолог. Викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovative technology in education, 22.05.2019 (6 кредитів); посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ</a> Web of Science ID ABB-1928-2021
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	26	ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovative technology in education, 22.05.2019 (6 кредитів); посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ</a> Web of Science ID ABB-1928-2021
82059	Балабанова Любов Матвіївна	Професор, Основне місце	Соціально- психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002015,	25	ОК 10. Психологічні технології	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за



		роботи		<p>виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ІР 005006, виданий 24.10.2007</p>		управління та розвитку персоналу	<p>дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «лікувальна справа»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 – психофізіологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000046 - 18 (6 кредитів); 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=vZazaaEA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=vZazaaEA AAAJ</a> 7. Web of Science: <a href="https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2019/2/articles/jnep_11_2_02013.pdf">https://jnep.sumdu.edu.ua/download/numbers/2019/2/articles/jnep_11_2_02013.pdf</a></p>
207800	Перелигіна Ліна Анатоліївна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ІР 005728, виданий 30.10.2008</p>	24	ОК 6 Методологія соціально-психологічного тренінгу	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «біологія»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук за спеціальністю 03.00.11 - гістологія, цитологія, ембріологія, 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів за темою: «Innovative technologies in education» в Katowice School of Technology, Poland, 10 январа – 16 апреля 2018 р., сертифікат № 26/04/2018; 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>

						om.ua/citations?hl=uk&user=_LAJbwQAAAAJ	
103968	Луценко Тетяна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017	14	ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом	Основне місце роботи – НУЦЗУ. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Правознавство». Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління». Вчене звання: - Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДК № 040783 від 28 лютого 2017 року.) Посилання на профілі: Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugAAAAJ</a> ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0001-7373-4548">https://orcid.org/0000-0001-7373-4548</a>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7 Методика викладання у вищій школі	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

	(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 6 Методологія соціально-психологічного тренінгу	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<p>ПР 15. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на управління розвитком персоналу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 11. Практикум подолання професійно-</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

	<p>особистісної кризи</p>	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

			<p>або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 15. Психологічні основи командоутворення в організації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 14. Розробляти та застосовувати комплекс психологічних заходів спрямованих на подолання особистісно-професійних криз персоналу організації.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 13. Розробляти і впроваджувати технології управління розвитком персоналу.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи,</p>

			<p>методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 12. Вирішувати фахові завдання з організації праці персоналу організацій, підрозділів сектору оборони та безпеки України.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>



	<p>комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

	<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Психологічні основи командоутворення в організації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні

	<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.	
ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.	
ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою	

			<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи,</p>



	<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 5 Іноземна мова для міжнародних тестів	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 7 Методика викладання у вищій школі	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити</p>	☒	ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

<p>їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>		<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 6 Методологія соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів</p>

			(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР 4. Роботи психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Психологічні основи командоутворення в організації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

	завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК 2 Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

			при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
<p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Правові аспекти роботи з персоналом</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

		діяльності в особливих умовах	уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6 Методологія соціально-психологічного тренінгу	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.</p>



			повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
<p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7 Методика викладання у вищій школі</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 5 Іноземна мова для міжнародних тестів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 4. Основи Паблік Рілейшнз</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його</p>

			<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 1. Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 16. Застосовувати ефективні засоби та методи надання психологічної допомоги персоналу організацій та підрозділів сектору оборони та безпеки України.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 14. Психологія розвитку професійної кар'єри	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

	<p>демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 11. Практикум подолання професійно-особистісної кризи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

	<p>методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			<p>втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 17. Прогнозувати зміни в професійній діяльності фахівця як результату розробки або корекції системи мотивації праці персоналу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Основи професійної підтримки життя та кар'єри</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 3 Організаційна психологія та основи організації праці</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
	<p>ОК 10. Психологічні технології управління та розвитку персоналу</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 12. Сучасні підходи до мотивації діяльності персоналу</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>