

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	20439 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20439
Назва ОП	Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки факультету оперативно-рятувальних сил
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: пожежної та рятувальної підготовки, мовної підготовки, соціально-гуманітарних дисциплін, спеціальної хімії та хімічних технологій, автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій, пожежної профілактики в населених пунктах, пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій, пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, спеціальної хімії та хімічних технологій,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет цивільного захисту України (Україна, м. Харків, вул. Чернишевська, 94, 61023)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	141071
ПІБ гаранта ОП	Виноградов Станіслав Андрійович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vinogradov@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-299-58-83
Додатковий телефон гаранта ОП	+30(066)-103-71-21

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» підготовки магістра зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» галузь знань 26 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – другий (магістерський), ступінь – магістр. Розроблено на основі стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291.

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» бере свій початок з 2017 року, коли вперше були набрані здобувачі на денну та заочну форму навчання. Вона стала логічним продовженням бакалаврського рівня навчання за такою спеціалізацією. Потреба в освітньо-професійній програмі «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» виникла у зв'язку з постійною необхідністю підготовки управлінських кадрів для ДСНС, робота яких пов'язана з забезпеченням організаційної та управлінської діяльності щодо гасіння пожеж та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

Таким чином, стало нагальною потребою вирішення питання підготовки фахівців в галузі цивільного захисту, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для запобігання виникненню пожеж та надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захисту матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, створення умов для їх ліквідації, впровадження сучасних заходів та засобів провадження професійної діяльності. Саме задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої професійної школи за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» було розроблено та запроваджено ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	20	0	20	0	0
2 курс	2020 - 2021	19	3	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2269 Пожежна безпека 2468 Автоматичні системи пожежної та техногенної безпеки 2521 Аудит пожежної та техногенної безпеки 3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи 15821 Пожежна безпека
другий (магістерський) рівень	3135 Управління пожежною безпекою 4147 Пожежна безпека 22514 Профілактика пожеж 20439 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи 21463 Експерт будівельний з пожежної і техногенної безпеки 16750 Пожежна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37261 Пожежна безпека 37448 Пожежна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>261_pgarr_mag_21_1.pdf</i>	fCF1awsmZeAovoWVvpKgcW6UmUg+bZoP2YVPI3pUxTg=
Навчальний план за ОП	<i>НП 261 ПтаAPP маг оч.pdf</i>	/XnkpVxvVaBUBsloDO9Dl4ucziLxhuGV7BYBzRoBPGA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 261 ПтаAPP маг заоч.pdf</i>	aOcG+BU+WolORbGUUywb7juB1zpgtkuOfspJbE34cRE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец ЗП.pdf</i>	k473f8y5rd+tH+jouBQD7bt7f/vdFwjHS+3+KgYcDGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія підпр.pdf</i>	/VhyP4m6MlqYQKGNmM3/qW3gZGsA5QBTwucuaev9Id4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Doc Jan 17 2022.pdf</i>	FDiDliDAOtoVrgcTToCKq3v52M73hcupTMc6mc1qJbk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Дон.pdf</i>	C34xTIVGo+cMGGF4h3FhfpsyVgb76KbFeNnm3QWJQg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук зп.pdf</i>	AJ4Z83/zGCAEUChlqskmHhDcLqXfrS+L4Xe+GqYihNY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є підготовка фахівців, здатних до дослідницької, організаційної та управлінської діяльності у сфері пожежної безпеки з напрямів пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету.

Особливістю ОПП є застосування специфічних галузевих вимог до опанування знаннями, а також спрямованість в напрямку вивчення теорії і практики забезпечення пожежної безпеки, пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт на основі сьогоdnішнього стану розвитку систем протипожежного захисту, запобігання та гасіння пожежам, провадження аварійно-рятувальних робіт, підтримки прийняття управлінських рішень.

Унікальність ОПП полягає в тому, що вона базується на загальновідомих наукових та практичних положеннях із урахуванням сьогоdnішнього стану розвитку систем протипожежного захисту, запобігання та гасіння пожежам, провадження аварійно-рятувальних робіт, підтримки, прийняття управлінських рішень, організації професійної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є одним із головних елементів Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки.

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

Місія університету – створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України (п. 1.1).

Стратегія розвитку університету на 2020-2030 роки також передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту (п. 1.3). В основу освітньої діяльності в університеті покладено ідею органічного поєднання освіти, науки та практики (п.2.1).

У Статуті Національного університету цивільного захисту України до головних завдань університету віднесено

проведення на високому рівні, згідно з чинним законодавством, інноваційної освітньої діяльності щодо забезпечення сфери цивільного захисту фахівцями з вищою освітою за всіма рівнями вищої освіти. Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 261 Пожежна безпека за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях студентської ради Університету, членів наукового товариства, здобувачів під час проведення занять, а також під час заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників. Здобувачі вищої освіти щорічно проходять анонімне анкетування щодо якості освітньої програми, результати якого (<http://ors.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/opros.pdf>) враховуються проектною групою під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП. Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25,5 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для формування індивідуального навчального плану та отримання додаткових компетенцій і результатів навчання.

- роботодавці

Інтереси роботодавця враховані через залучення представників ДСНС до розроблення освітньо-професійної програми. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання вивчення такого блоку дисциплін як: ОК12 «Організація гарнізонної служби», ОК13 «Організація професійної підготовки особового складу», ОК14 «Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла», ОК15 «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС та ЗВО, а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:

- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів освіти, наукових установ;
- щодо академічної спільноти університету – впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проєктів та навчань, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОПП (<https://bit.ly/3qBOnmv>, <https://bit.ly/3nEitUC>, <https://bit.ly/3Ij9PCy>, <https://bit.ly/3tEBZnM>).

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники.

- Під час різних міжнародних заходів, у яких беруть участь представники університету, зацікавлені сторони можуть обмінюватись досвідом щодо змісту ОПП, які доносяться до проектної групи ОПП:
- науково-методичних семінарах "Досвід держав ЄС в організації викладання професійних дисциплін" і "Соціальна та цифрова трансформація: міждисциплінарний підхід" (<https://bit.ly/3qBOnmv>);
 - Міжнародних польових навчань з реагування на надзвичайні ситуації хімічного, радіаційного та біологічного походження в межах проєкту «EA-CHEM-REACT 2» (<https://bit.ly/3nEitUC>);
 - проєкт ОБСЄ «Посилення спроможності України щодо реагування на надзвичайні ситуації, пов'язані з небезпечними хімічними речовинами» (<https://bit.ly/3Ij9PCy>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на запобігання виникненню пожеж і обмеження їх розвитку, забезпечення людей, захист матеріальних цінностей та довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт тощо. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС України, кількості та масштабності пожеж, складність нового будівництва та технологічних процесів. Так, аналіз статистичних даних про кількість пожеж та надзвичайних ситуацій на території України, кількості загиблих, матеріальних збитків,

обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, здатних до організаційної та управлінської діяльності у сфері пожежної безпеки з напрямів пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт. Ці аспекти підкреслюють особливість та необхідність ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

Програмні компетентності і результати навчання були сформовані відповідно до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій та з урахуванням потреб фахових груп. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС.

Відповідно до щорічних наказів ДСНС <https://bit.ly/32CQ5uy>, представники територіальних органів ДСНС (роботодавців) проводять навчальні заняття із здобувачами, надають пропозиції щодо змісту ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Навчання на ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», з одного боку, не пов'язано з регіональним контентом, так як вимоги до забезпечення пожежної безпеки та підходи до пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт єдині в державі. Закони горіння, теплопровідності тощо не залежать від регіону. З іншого боку, війна в Україні призводить до підвищення рівня пожежної небезпеки за рахунок можливих терористичних актів, вибухів з подальшим розповсюдженням пожежі тощо. Безпосередньо це враховано в ОПП при формуванні таких результатів навчання:

ПРН03. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж і їх наслідки;

ПРН07. Застосовувати ефективні методи та засоби дослідження механізму виникнення пожеж та пожежних ризиків, у тому числі, методи та засоби математичного і комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу даних.

Високий рівень розвитку промисловості та територіальна зосередженість промислових об'єктів у регіоні, їх підвищена пожежна та техногенна небезпека, обумовлена великою кількістю небезпечних хімічних та пожежовибухонебезпечних речовин, були враховані при розробці ОПП.

Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного замовника випускників ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності <https://bit.ly/3GkEhfi>, Національний університет «Львівська політехніка» <https://bit.ly/3qg55Yl>, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України) <https://bit.ly/3zZ6Nkg>).

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП програмі підготовки магістра в Eastern Kentucky University (США) <https://bit.ly/3HOPzZw>, National University (США) <https://bit.ly/3K4mM4T>, The University of Edinburgh (Шотландія) <https://bit.ly/3njeexm>, Western Sydney University <https://bit.ly/3fiHccg>, Arkansas Tech University (США) <https://bit.ly/3I2lo17> та інші.

Акцент на організаційну та управлінську діяльність у сфері пожежної безпеки з напрямів пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт зумовив необхідність аналізу практичних міжнародних курсів.

Встановлено відповідність ОПП програмі Texas Annual Fire Training School <https://bit.ly/3JY7Rtf>, програмі підготовки інструкторів Fire Service College (Великобританія) <https://bit.ly/3feCSuz>, програмі Школи пожежної охорони в Вюрцбурге (Німеччина) <https://bit.ly/3HZ8mBy>.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290. Діюча ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» відповідає вимогам стандарту.

Зміст ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» визначає одним із програмних результатів «Керувати діяльністю колективу, спрямованою на регулювання пожежної безпеки, та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Управління пожежогасінням», «Техногенна безпека об'єктів», «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», «Переддипломна практика (стажування)».

Загалом програмні результати ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17 та ПРН18 повністю відповідають стандарту вищої освіти та забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека», який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.

Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: об'єкти протипожежного захисту (населення, майно, довкілля, які підлягають захисту від пожежної небезпеки); горючі речовини, процеси горіння і їх продукти; пожежі та їх небезпека; надзвичайні ситуації; засоби припинення горіння, пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт; системи протипожежного захисту; заходи попередження пожеж; оцінки, вдосконаленню вище перелічених об'єктів, тощо.

Метою ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальних робіт» є підготовка фахівців, здатних до дослідницької, організаційної та управлінської діяльності у сфері пожежної безпеки з напрямів пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету.

Цикл обов'язкової загальної підготовки складається з наступних компонентів: Філософія і методологія науки, Іноземна мова для міжнародних тестів, Основи ризик-орієнтованого підходу.

Цикл обов'язкової професійної підготовки складається з наступних компонентів: Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, Пожежна профілактика в населених пунктах, Управління пожежогасінням, Техногенна безпека об'єктів, Організація експлуатації протипожежної техніки, Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту, Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки, Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях, Організація гарнізонної служби, Організація професійної підготовки особового складу, Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла, Інженерна та аварійно-рятувальна техніка, Переддипломна практика (стажування), Кваліфікаційний іспит, Виконання та захист кваліфікаційної роботи.

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» містить 8 дисциплін пожежно-тактичного, 4 – пожежно-профілактичного спрямування та 9 – загального спрямування, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет, навчально-методичний відділ та кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) здобувач має право обирати будь-яку

навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25,5 % (23) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (90).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету, консультацій із куратором за бажанням.

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру).

Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибірових навчальних дисциплін.

Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни за навчальними планами будь-якої освітньої програми відповідного рівня НУЦЗ України. При цьому здобувач, за потреби, має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОПП рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри.

Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група (від 5 осіб).

Фахівці факультету здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згуртувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибірових навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибірових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять.

Навчально-методичний центр здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП формує компетентності, що передбачені ОПП: ЗК03, ПК07, ПК10, ПК12, ПК13, ПК14, ПК17, ПК19, ПК20, ПК21, ФК22, ФК23, ФК24, ФК25.

Практична підготовка здобувачів за ОПП здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики в практичних підрозділах ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України в областях та виїзними практичними заняттями в рамках вивчення дисциплін, передбачених ОПП.

У навчальному плані здобувачів ОПП для переддипломної практики (стажування) визначено 6 кредитів ЄКТС. Зміст переддипломної практики визначається відповідною програмою.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми переддипломної практики забезпечує кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки. Контроль за її проведенням здійснює факультет університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені практичні працівники підрозділів ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України в областях та підприємств.

В результаті проведення бесід зі здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Робочими програмами навчальних дисциплін передбачено виїзні практичні заняття з наступних освітніх компонент: ОК6, ОК5, ОК11, ОК15. Задоволеність здобувачів практичними заняттями визначається під час підведення підсумків занять та під час щорічного анонімного анкетування (<https://bit.ly/3zQwcwg>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;

- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В структурі ОПП є освітні компоненти, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills): Філософія і методологія науки, Іноземна мова для міжнародних тестів, Управління пожежогасінням, Техногенна безпека об'єктів, Організація професійної підготовки особового складу.

За результатами їх вивчення у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність приймати обґрунтовані рішення в складних та непередбачуваних умовах; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефаківців.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти України для професійного другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.

Мінімум 35% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів;
- спостереження з боку гаранта, фахівців факультету, начальника кафедри, НПП та кураторів навчальних груп з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри, проєктної групи.

Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з них передбачених на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітнього рівня магістр, – 67 (2010 годин) або 74,44 %, з яких обсяг аудиторних становить 738 годин (36,72%), а обсяг самостійної роботи здобувачів - 1696 години (63,28%). Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни, - 23 кредити (690 годин). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання під керівництвом викладача за ОПП Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» в середньому становить 18 годин відповідно до навчального плану (<https://bit.ly/3tLysno>).

Мінімальний обсяг освітнього компонента – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітнього компонента і встановлюється з урахуванням рівня її складності та вагомості для професійної підготовки фахівця.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців:

- організація переддипломної практики на базі практичних підрозділів ДСНС України;
- врахування конкретних побажань від практичних підрозділів до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих програм з окремих навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі практичних підрозділів ДСНС України.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України в 2021 році (<https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/abituriienty/2022/pravylya2022.pdf>), для вступу на навчання та здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний

рівень спеціаліста) за умови проходження вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Фінансування підготовки фахівців в НУЦЗ України здійснюється: за рахунок видатків державного бюджету, передбачених ДСНС України для підготовки кадрів у сфері цивільного захисту (державне замовлення); за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://bit.ly/3GoiaEI>) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://bit.ly/3KzeOZT>).

Освітній процес за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота здобувача; практична підготовка; контрольні заходи тощо.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Контрольні заходи проводяться з метою встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни за прозорими критеріями оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» проводиться з

урахуванням студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/opp-pozhezhasinnia-ta-avariino-riativalni-roboty/10-kafedra-inzhenernoj-ta-avariino-riativalnoi-tekhniky/264-syllabusy-za-osvitno-profesiinoiu-prohramoiu-pozhezhasinnia-ta-avariino-riativalni-roboty-2021-rik>). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Фахівці факультету організують систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України на початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне соціологічне опитування.

За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84% (<https://bit.ly/34KFlvo>).

Задоволеність здобувачів якістю викладання за ОП на рівні 95% (<https://bit.ly/3Gsgie3>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми індивідуальних завдань, теми кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми (під час проходження циклу вибіркової підготовки), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/opp-pozhezhasinnia-ta-avariino-riativalni-roboty/10-kafedra-inzhenernoj-ta-avariino-riativalnoi-tekhniky/264-syllabusy-za-osvitno-profesiinoiu-prohramoiu-pozhezhasinnia-ta-avariino-riativalni-roboty-2021-rik>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП. Підсумком такої роботи є опанування здобувачами освітньої компоненти ОК 18 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи», в рамках якої обов'язковим є наявність наукової публікації за темою роботи. Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів та науково-педагогічних працівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

У здобувачів є можливість брати участь у НДР за кошти фізичних і юридичних осіб, що також дозволяє покращити матеріальне становище.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів відображена в «Положенні про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://bit.ly/3K3eOZT>).

В НУЦЗ України оновлення освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання з

урахуванням зміни законодавства, останніх наукових досягнень та наукових інтересів здобувачів вищої освіти за ініціативою НПП.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема:

1) Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла (доцент Бородич П.Ю.):

Бородич П.Ю. Закономірності витрати повітря в захисних апаратах при роботі в метрополітені / Бородич П.Ю., Ковальов П.А., Стрілець В.В., Мирошніченко А.О. // Проблеми надзвичайних ситуацій: науковий журнал – Харків: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (32). – с. 100-116 (<https://bit.ly/3FEhThI>);

2) Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях (доц. Аветисян В.Г.):

Аветисян В.Г., Тригуб В.В. / Підготовка курсантів до проведення аварійно-рятувальних робіт // Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту № 28, 2018 (<https://bit.ly/3AelFev>);
Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветисян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9 (<https://bit.ly/32dCp9i>);

3) Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту (доц. Дерев'яно О.А.):

Дерев'яно О.А., Литвяк О.М., Дурєєв В.О. Математичне моделювання нелінійних особливостей пропорційних регуляторів адаптивних систем безпеки. 2020. №48. - С. 104-111 (<https://bit.ly/3IjgfBE>);

4) Організація експлуатації протипожежної техніки (доц. Кривошей Б.І.):

Кривошей Б.І. Оцінка впливу швидкості повітря на визначення технічного стану автомобіля / Кривошей Б.І., Мисюра М.І. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Експлуатаційна та сервісна інженерія». – Харків: ХНТУСГ, 2020. - С. 13-16 (<https://bit.ly/3tAXtlp>).

В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес. Так, результати НДР у вигляді програмного тренажера «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварій з небезпечними вантажами» впроваджено в навчальний процес через оновлення змісту дисципліни «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях» (<https://bit.ly/3tBvwdo>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/SRx3RZt>). Університетом укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях та навчаннях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях (<https://bit.ly/3fBoTzI>, <https://bit.ly/3qVOnmv>, <https://bit.ly/3nEitUC>, <https://bit.ly/3Ij9PCy>, <http://surl.li/vdka>, <http://surl.li/vdke>, <https://bit.ly/3tEBZnM>). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних.

Із залученням гаранта за ОП та НПП кафедри інженерної та аварійно-рятувальної техніки підготовлена та подана заявка на україно-китайський проєкт (2021 рік) <https://bit.ly/3K7JoVO>.

Завдяки реалізації проєкту «Регіональні тренінгові центри порятунку – підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні» університет отримав тренажер «Вогневий модуль» з пожежно-технічним обладнанням та спорядженням, що підвищує рівень безпеки під час практичних навчань (<https://bit.ly/3FEDVPO>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами та критерії їх оцінювання.

Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських занять та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу та підготовленості його до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводиться у межах ОК у вигляді опитування, виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, контрольних робіт, підготовки доповідей на визначену тему.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої

освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі.

У силабусах дисциплін наведено розподіл балів за темами, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>) розміщуються розклади занять (не пізніше ніж за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (не пізніше ніж за місяць до початку сесій).

При формуванні індивідуального плану (вибіркові дисципліни) здобувач може ознайомитись з силабусом та вже за рік-два до викладання дисципліни мати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Вимогами Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 261 Пожежна безпека (<https://bit.ly/3rfZReo>) формою атестації ЗВО передбачено Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю, вимоги до якого встановлюються законодавством. Проте законодавством ці вимоги не встановлено, тому атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначеним стандартом та ОПП.

Кваліфікаційний іспит передбачає відповідь здобувача на питання з освітніх компонент, включених до обов'язкового блоку дисциплін.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання науково-практичної проблеми відповідно до напрямів діяльності ОРС ЦЗ ДСНС України.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://bit.ly/3K3eOZT>) відповідальність за виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти несуть: здобувач – автор роботи, керівник кваліфікаційної роботи та керівник випускової кафедри.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» знаходяться у вільному доступі на зовнішньому сайті (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/opp-pozhezhohasinnia-ta-avariino-riatuvalni-roboty/10-kafedra-inzhenerno-ta-avariino-riatuvalni-tehniky/264-syllabusy-za-osvitno-profesiinoiu-prohramoiu-pozhezhohasinnia-ta-avariino-riatuvalni-roboty-2021-rik>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), курсовий проект (робота), створюється відповідна комісія.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf).

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю з окремих освітніх компонентів, керівник факультету (структурного підрозділу) дозволяє повторне складання підсумкового контролю з цих освітніх компонентів за окремим графіком на строк до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету (структурного підрозділу) розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені силабусом на семестр з цієї дисципліни.

На ОПП не було таких прикладів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf).

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf);

- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету.

Запобігання академічної недоброчесності можна представити у вигляді наступних етапів:

1. Перший етап безпосереднього запобігання недоброчесності – якісне проведення вступних випробувань;

2. Другий етап – підбір керівників, формування та затвердження тем кваліфікаційних робіт;

3. Третій етап, це робота керівника та здобувача, де чітко видно чи орієнтується здобувач в роботі та отриманих

результатах. Перевірка наукових публікацій здобувачів керівником;

4. Четвертий етап (паралельно з третім) – заслуховування здобувачів на засіданнях кафедр;

5. П'ятий етап – за сім днів до попереднього захисту роботи Комісія з перевірки робіт на унікальність кафедри перевіряє кваліфікаційну роботу на співпадіння.

Оскільки співпадіння тексту не говорить про наявність плагіату, то результати перевірки Комісією доповідаються на засіданні кафедри.

Окрім спеціалізованої програми використовується звичайний пошук в пошукових системах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та кваліфікаційних робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату (зокрема, виступи перед ЗВО здобувачів-членів Комісії академічної доброчесності НУЦЗ України; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Проводиться робота з виготовлення та встановлення стендів в приміщеннях НУЦЗУ щодо академічної доброчесності/недоброчесності.

Розглядаються загальновідомі випадки виявлення фактів плагіату, їх наслідки на кар'єру.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників, відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf), наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті університету

(<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2869-uvaga-konkurs-na-zamishchennya-vakantnikh-posad-2>).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.

НУЦЗ України залучає роботодавців до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти: під час атестації здобувачів рецензентами кваліфікаційних робіт виступають працівники практичних підрозділів ДСНС. Головами екзаменаційних комісій з атестації ЗВО є досвідчені представники ГУ ДСНС України в Харківській області. Керівниками переддипломної практики (стажування) ЗВО є представники роботодавців.

Представники роботодавців у складі робочої групи «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» беруть участь в перегляді ОПП.

Відповідно до Наказу МВС України № 412 (<https://bit.ly/3foUeVD>) через рік після призначення випускників на посади підрозділи по роботі з персоналом спільно з підрозділами професійної підготовки органів і підрозділів цивільного захисту надають НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Відповідно до наказу ДСНС №588 (<https://bit.ly/3o6aIai>), Університет надав до ДСНС перелік тем для проведення представниками територіальних органів ДСНС навчальних занять із здобувачами за спеціальністю «Пожежна безпека».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Ряд дисциплін, що можуть вивчати здобувачі, передбачають проведення виїзних занять з дисциплін на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників:

- 1) «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка» - виїзні заняття до Навчального центру ОРС ЦЗ ДСНС України;
- 2) «Управління пожежогасінням» - виїзні заняття до Харківського метрополітену, Харківської нафтобази, Харківська ТЕЦ-5;
- 3) «Управління силами та засобами при НС» - виїзні заняття до Управління ЦЗ ГУ ДСНС України в Харківській області, Харківського міжнародного аеропорту, залізничної станції «Основа», АРЗ СП ГУ ДСНС в Харківській області.

На обговорення та захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники практичних підрозділів ДСНС України. Так відповідно до Наказу НУЦЗ України від 15.09.21 р. № 179 «Про організацію роботи екзаменаційних комісій університету в 2021-2022 навчальному році» (<https://bit.ly/33v3sgl>), для проведення атестації здобувачів вищої освіти за освітнім рівнем «магістр» за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» в університеті створено екзаменаційну комісію №5 на чолі з представником ГУ ДСНС України в Харківській області Малежиком О.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (<https://bit.ly/3qEhaqr>) та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗУ (<https://bit.ly/3IkS3iD>).

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на платформі онлайн-освіти, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами.

Так, наприклад, з метою закріплення на практиці у НПП професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 НПП проходили стажування у підрозділах ГУ ДСНС України у Харківській області (<https://bit.ly/3FvzBQRi>) (дані особи не викладають на ОП, але додатковий досвід в рамках обговорень на кафедрах, отримується).

Іншим прикладом можуть бути закордонні відрядження НПП за ОПП до США (нач. Кафедри Лісняк А.А.) та Німеччини (доцент Бородич П.Ю.).

В 2019 році в НУЦЗУ започаткована Міжнародна НПК «Problems of Emergency Situations» (<http://pesconf.nuczu.edu.ua/uk/arkhiv-nomeriv>). Укладено контракт з Trans Tech Publications Ltd (Zurich, Switzerland) щодо можливості опублікування статей в закордонному індексованому в Scopus науковому виданні. В 2020 та 2021 році проведені дві конференції та відбулася індексація статей в базі Scopus.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (<https://bit.ly/3qEhaqr>). Результати оцінювання за встановленою методикою опубліковано на сайті університету (<https://bit.ly/3A9dzno>).

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету (<https://bit.ly/3IxaF9j>);
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного

університету цивільного захисту України (<https://bit.ly/3A9b1Bg>);

3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету). Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Приміщення кафедр, навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

У навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52%.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним ПЗ і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету, сервіси багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Є доступ до світових наукометричних баз даних «Web of Science» та «Scopus».

В університеті створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. Здобувачі, у яких є діти, мають можливість приймати участь у різноманітних конкурсах для дітей, які організовує університет або ДСНС.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування. В університеті функціонують Рада молодих вчених. На засіданнях обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Керівництво сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад розпорядження ректора від 17.03.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/cvpt>), науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

В університеті працює сервіс допомоги здобувачам «Що робити якщо винило питання стосовно:...»

(<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia/105-studentske-samovriadvannia/3237-shcho-robyty-iaxshcho-vunyky-rytannia-stosovno>), що включає різні питання. У даному сервісі у кожній рубриці описано алгоритм дій для здобувача з будь-яких сфер освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В НУЦЗ України функціонує система анонімного анкетування задоволеності здобувачами якістю надання освітніх послуг (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3394-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv-shchodo-yakosti-osviti>). За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому до Національного університету цивільного захисту України (<https://bit.ly/3fg89gP>) висвітлені питання реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України (<https://bit.ly/3nhLwgf>) визначає дії осіб начальницького складу щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Для здобувачів з особливими освітніми потребами (молоді мами, працевлаштовані тощо) є можливість навчатися за індивідуальним планом. Процедура передбачає подачу подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд Вченій раді Університету (перед початком нового семестру). Так, з 2018 року 5 здобувачів за ОПП отримали таку можливість, серед яких четверо працевлаштованих та один спортсмен.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено радника з гендерних питань. На сайті НУЦЗ України розміщено розділ нормативно-правової та іншої документації з гендерних питань (<https://bit.ly/31Xukpa>).

З метою недопущення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією усі викладачі ОПП отримали сертифікати про проходження курсу Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері (<https://bit.ly/3rbcsw2w>).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в НУЦЗ України було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

В університеті розроблена «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України»

(<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/polpo.pdf>), яка погоджена з профспілковим комітетом та студентською радою. Є можливість звернутись до адміністрації університету щодо дискримінації (<https://bit.ly/3NUozqk>).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо,

<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України яке затверджено наказом НУЦЗ України від 12.11.2020 р. №173 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozhennya_osvit_programy1.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін.

Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років.

Підстави для перегляду освітньої програми:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу); заінтересованих сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності.

Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» проводився протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021 р).

Основні зміни в ОПП направлено на підвищення кількості кредитів для освітніх компонентів, що забезпечують отримання здобувачами компетентностей та результатів навчання, пов'язаних із пожежогасінням та провадженням аварійно-рятувальних робіт:

- 1) Змінено розподіл кредитів між обов'язковими освітніми компонентами;
 - 2) Введено дисципліну «Основи ризик орієнтованого підходу» замість «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризику»;
 - 3) Удвічі збільшено кількість кредитів за ОК «Управління пожежогасінням»;
 - 4) В блок обов'язкових ОК введено дисципліну «Управління силами і засобами при надзвичайних ситуаціях»;
 - 5) До результатів навчання, що повинні засвоїти здобувачі, введено ПРН18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.
- До обговорення змісту та перегляду ОПП було залучено здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» передбачає для забезпечення постійного підвищення якості освітнього процесу залучення здобувачів вищої освіти та ради молодих вчених до періодичного перегляду освітніх програм, що реалізується через проведення періодичного анкетування, результати яких знаходяться на веб-сайті Університету (<https://bit.ly/3FFoxPB>).

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:

- проведення онлайн опитувань щодо якості освітньої програми <https://bit.ly/3Gsgie3>;
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі здобувачами;
- надання пропозицій через онлайн ресурси до проекту ОПП <https://bit.ly/3fCQ1hn>;
- спілкування з гарантом, начальниками кафедр.

Так, за результатами засідань, проведених у 2020-2021 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП запропоновано її подальшу орієнтацію на збільшення частки практичної складової. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету оперативного-рятувальних сил, затверджені та реалізуються в ОП (зокрема, кількість практичних (семінарських) занять обов'язкового блоку дисциплін було збільшено з 424 до 470).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм, укладено низку угод (договорів) про співпрацю (<https://bit.ly/ztFOJKT>).

Так, роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (<https://bit.ly/33KZ50X>), персональний склад екзаменаційної комісії затверджується щороку наказом ректора, головою екзаменаційної комісії, як правило, призначається фахівець з представників роботодавців та їх об'єднань, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності або освітньої програми, з якої створюється екзаменаційна комісія.

Відповідно до Наказу МВС України від 26.05.2020 р. № 412 (<https://bit.ly/3foUeVD>), через рік після призначення на посади підрозділи ДСНС надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України, резолюцією яких закріплюються пропозиції та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів.

Пропозиції роботодавців щодо внесення змін в ОПП розміщено на веб-сайті університету (<https://bit.ly/33RbT69>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

В НУЦЗ України створено сайт випускників (<http://vr.nuczu.edu.ua/uk/>), де наведені спогади, історії відомих випускників, їх біографія, нагороди, досягнення.

Врахування досвіду кар'єрного шляху відбувається під час засідання робочої групи, до складу якої в тому числі увійшли роботодавці та випускники.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП: робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, підприємствах за напрямом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» у 2021 році було встановлено недостатність урахування у навчальному контенті особливостей управління силами та засобами під час гасіння пожеж. Дані питання було вирішено шляхом перегляду змісту ОП та збільшенні кредитів на вивчення ОК «Управління пожежогасінням».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» за другим (магістерським) рівнем ВО проходить процедуру акредитації вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОПП відсутні.

Звіти експертних груп про результати акредитаційної експертизи інших освітніх програм НУЦЗ України та висновки ГЕР розміщені на сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram>) і були враховані при удосконаленні ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи»:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом;
- посилити залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, зокрема до публікацій у фахових виданнях України та виданнях, які зареєстровані у міжнародних наукометричних базах даних.

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти комісією були висловлені пропозиції та рекомендації:

- розширити каталог вибіркових дисциплін;
- виконати додатковий аналіз відповідності компетентностей і програмних результатів навчання для кожної ОК і за результатами аналізу внесення відповідних змін до силябусів навчальних дисциплін;
- доповнити силябуси інформацією про викладача.

3. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

4. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 26 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити перелік літературних джерел силябусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- удосконалити силябуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Враховання даних пропозицій та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників;

- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;

- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти;

- через рецензування провідними науковцями та фахівцями галузі освітніх програм, методичного забезпечення, посібників та підручників, що підготовлені науково-педагогічними працівниками, впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес та практичну діяльність.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості НУЦЗ України передбачає відповідно до п. 2.1 <https://bit.ly/3r7NPF9> покладає відповідальність за забезпечення якості навчання в НУЦЗ України на:

- ректора НУЦЗ України;

- проректорів (за напрямками діяльності);

- вчену раду НУЦЗ України (розробка політики внутрішнього забезпечення якості освіти);

- кафедри, факультети, структурні навчальні підрозділи (опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП; професійний розвиток НПП; вдосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання;

- дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам у пошуках роботи;

- профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація

- позанавчальної активності здобувачів, залучення випускників до освітнього процесу);

- навчально-методичний центр (організація освітньої діяльності і системи забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти).
- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (академічна мобільність здобувачів і викладачів, інші форми інтернаціоналізації);
- студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів і молодих вчених (просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
 3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
 4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
 5. Правила прийому до НУЦЗ України.
 6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.
<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>
<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021ad2.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/opp-pozhezhozasinnia-ta-avariino-riativalni-roboty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://ors.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/261_pgarr_mag_21_1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено, що ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» має ряд сильних сторін:

1. Змістовне наповнення ОП, що відповідає сучасним векторам розвитку сфери цивільного захисту і забезпечує високий рівень фахових знань та умінь здобувачів вищої освіти, набуття ними компетентностей, необхідних для успішного вирішення завдань, пропонує роботодавцями.
 2. Можливість набуття додаткових до визначених стандартом вищої освіти компетентностей, що дають можливість поглибити фундаментальну підготовку здобувачів ОП з питань пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт.
 3. Академічний потенціал задіяних у навчальному процесі кафедр, що забезпечує високу його продуктивність і підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП з постійним його удосконаленням.
 4. Систематичне залучення представників роботодавців до підготовки здобувачів вищої освіти за ОП та оновлення змісту ОП.
 5. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання за ОП, що у подальшому сприяє гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти.
 6. Наявність ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільного захисту (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері пожежної безпеки володінням сучасною безпековою методологією, IT-інструментарієм, яка має надзвичайне значення для подальшого працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня магістр; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
 7. Надійні зв'язки з базами практик (підрозділами ДСНС та підприємствами).
 8. Стабільність зв'язків із усіма стейкхолдерами та врахування їхніх пропозицій щодо модернізації ОП.
- Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги:
1. Відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою, що дозволить проводити навчання для іноземців та розширить можливості академічної мобільності для здобувачів;
 2. Запровадження систематичних стажувань, відряджень здобувачів до ЗВО ЄС.

3. Розвиток дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОПП вбачається:

1. Опрацювання редакції ОП 2022 року з урахуванням пропозицій усіх груп стейкхолдерів.
2. Обов'язковий перегляд ОП, її оновлення та удосконалення у відповідності до поточних змін законодавства і нормативно-правових актів з пожежної безпеки, провідних світових практик.
3. Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін в освіті та вимог роботодавців на ринку праці.
4. Розширення залучення роботодавців до викладання на ОП.
5. Підвищення кваліфікації НПП через стажування за кордоном, а також обмін досвідом із вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти.
6. Надання можливості проведення міжнародних стажувань та відряджень здобувачів ВО до країн ЄС.
7. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр.
8. Розширення можливості застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі, у тому числі для проведення дистанційних занять.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 01.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК15 "Інженерна та аварійно-рятувальна техніка"	навчальна дисципліна	OK15.pdf	7OM/Oiz/8FRz4kROIInooPjOCzzzEWSXUilMhW6FWHfE=	Аудиторія 605: Для демонстрації презентації використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB
ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	практика	OK16.pdf	JxDoceyWTCNEZQ5uSSRPSb9WRNBmsLkFOYID/Hzf1bU=	Аудиторія 610: Для захисту стажування, за необхідності, використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"	навчальна дисципліна	OK9.pdf	AggvobKZt+egvW2+xYexmfzi44r2Y4il7RUvLNbmXuY=	Діючий макет системи автоматичного sprinkлерного водяного пожежогасіння. Діючий макет системи автоматичного дренчерного водяного пожежогасіння. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння з клапаном попередньої дії. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння тонко розпиленою водою. Діючий макет системи управління технологічними параметрами газорозподільчих станцій. Макет системи управління технологічними параметрами «Овен». Макет системи газового пожежогасіння Т2-МА. Макет системи газового пожежогасіння БАГБ. Макет системи газового пожежогасіння БАЄ. Макет системи газового пожежогасіння УФМ-14М. Макет системи модульного газового пожежогасіння «Бранд». Макет системи підшарового газового пожежогасіння. Лабораторна установка для дослідження систем порошкового пожежогасіння. Лабораторна установка для дослідження систем аерозольного пожежогасіння. Дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом. Дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон». Лабораторний стенд «Артон». Лабораторний стенд «Варта». Лабораторний стенд «Оріон». Лабораторний стенд «Омега». Лабораторний стенд «РС2». Лабораторний стенд «АДТ». Лабораторний стенд «Алай». Лабораторний стенд «Меридіан». Лабораторний стенд «Артрон». Лабораторний стенд «Тірас». Лабораторний стенд «Сенко». Лабораторний стенд «Detectix». Лабораторний стенд «Гамма». Дослідна установка визначення параметрів системи автоматичної пожежної сигналізації «Варта». Дослідна установка визначення параметрів системи автоматичного пожежогасіння сигналізації «Алтосан». Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «Росток-ВЦ». Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «КВВ-2». Дослідна установка визначення параметрів лінійних теплових пожежних сповіщувачів. Дослідна установка визначення параметрів газоаналізаторів. Прилад для визначення працездатності димових пожежних сповіщувачів безконтактним методом. Стенд «Глобальна система безпека «Болід».
ОК3 "Основи ризик-орієнтованого підходу"	навчальна дисципліна	OK3.pdf	9zqwwWrL7hFEOhhOnCQEWpKofOgoPPLFoEevP48eY8c=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.6 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w.
ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	курслова робота (проект)	КР ОК5.pdf	oZTMjgCH3xNfDDYGUqF/3ewogH8AhesVRL6wFzhtWQ=	
ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	навчальна дисципліна	OK5.pdf	tKd3iQ4zyjFIYWERC52QagiTOnNxS2VEXURkFXjvahg=	Аудиторія 136: При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія

				з ПК: 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безкоштовні пробні версії, demo- та on-line версії програм: ОС Linux, ППІІІ LibreOffice, Opera, Chrome, ППІІІ MS Office, VisualRoute, TeamViewe, Thunderbird, The Bat . Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.
OK6 "Управління пожежогашінням"	курслова робота (проект)	КР ОК6.pdf	5pRnaX5pwBh/nh8e28pvTlb uFOokpL1E5iLySPQahAc=	
OK7 "Техногенна безпека об'єктів"	курслова робота (проект)	КР ОК7.pdf	rw+tQ/I3lRJGetjXJttfOttF8Ik UZNxHAZocLFmuwk8=	
OK18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"	підсумкова атестація	OK18.pdf	TK3+gUcGy4A8KsoXAIEljydv P3M7o7HehS8ODmOgPEA=	Аудиторія 610: Для демонстрації презентацій використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC1.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
OK17 "Кваліфікаційний іспит"	підсумкова атестація	OK17.pdf	xA3hxZHpmInZmPc+CFOoR5 LKxrBHZDdzdIqCGNn48NA=	Аудиторія 610, обладнана усім необхідним для забезпечення прийому екзамену, у тому числі проектором, під'єднаним до ПК
OK14 "Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла"	навчальна дисципліна	OK14.pdf	j7kwsIdLK3JXGZNFDOCNi WxU8z5T6w6MGCHq6/Lc5M =	У навчальному процесі використовується Установка для дослідження лицевих частин ізолюючих апаратів, Апарат на стисненому повітрі Dräger PSS 3000, Dräger PSS 5000, Dräger PSS 7000 для дослідження показників діяльності газодимозахисників. Випробувальні пристрої Dräger Testor (2500/3500) для дослідження апаратів на стисненому повітрі (їх характеристик, стану, працездатності). Вказані засоби навчання введено в експлуатацію у 2017 році. Також для забезпечення навчального процесу використовується ноутбук SAMSUNG NP R6oFS04/SEK, Mobile DualCore Intel Core 2 Duo T5750, 2000 MHz (12 x 167), Samsung R59P/R6oP/R61P, WDC WD2500BEVS-22UStO (232 Гб, IDE), Microsoft windous XP Professional, якій введено в експлуатацію у 2015 році.
OK13 "Організація професійної підготовки особового складу"	навчальна дисципліна	OK13.pdf	kdoY787+98xhTw5ZWGUim9 6DeoitaGfiNd4YczjUTL4=	З метою якісного проведення навчальних занять з дисципліни «Організація професійної підготовки особового складу» створено спеціалізовану аудиторію № 307, яка укомплектована мультимедійним проектором BenQ MS 504 з Інтерактивною дошкою. Для забезпечення навчального процесу використовується нетбук ASUS, Intel (R) Atom(TM) CPU #2600, 10128 MB, Intel (R) 82801 pci, St 320Lt 012-9wsl4c ATA Device, Microsoft NIN 7. Мультимедійні засоби навчання та нетбук введено в експлуатацію у 2015 році. У 2015 році додатково розроблено та введено в експлуатацію комплекс інноваційних технологій «План-карта м. Харкова», на якій показано розміщення підрозділів ОПС ЦЗ, розподіл зон виїзду між підрозділами Харківського гарнізону, з врахуванням особливостей планування та забудови міста, наявності залізничних колій, річок та рельєфу місцевості. За допомогою план-карти можна вивчати порядок залучення сил та засобів гарнізону за різними номерами виклику, з урахуванням розкладу виїзду на пожежі чергових караулів Харківського гарнізону та розміщення основної пожежно-рятувальної техніки по підрозділах.
OK12 "Організація гарнізонної служби"	навчальна дисципліна	OK12.pdf	aC/BWLpF6moIPFcoLQjzjpfh TxYBfKb5ffDz3+MpQDAs=	Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор SANISO PLC-XD2200 та Інтерактивна дошка. Для забезпечення навчального процесу використовується нетбук ASUS, Intel № 470, 10128 MB, ASUS seePC, Hitachi Hts, Microsoft NIN 7. Мультимедійні засоби навчання та нетбук введено в експлуатацію у 2015 році.
OK10 "Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки"	навчальна дисципліна	OK10.pdf	2atzQKBFzqSqCEjYSsetkEqVs qmM3lenqkUzQCwi1So=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК: 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного

				розповсюдження, безкоштовні пробні версії, демо- та on-line версії програм: OC Linux, ППШ LibreOffice, Opera, Chrome, ППШ MS Office, VisualRoute, TeamViewe, Thunderbird, The Bat . Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.
OK11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"	навчальна дисципліна	OK11.pdf	uSyiw841UurCZ6zw5L+iBDTqjhi5Yiom42Th6SzSLhg=	- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD] - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows. - програмні комп'ютерні тренажери: навчально-тренінгова комп'ютерна система (мережева модель) ліквідації наслідків НС природного характеру; програмний тренажер формування навичок управління гасінням пожежі на залізниці; "Формування навичок прийняття рішень начальником вагони при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварій з небезпечними вантажами"; "Аварійно-рятувальні роботи при ДТП з автобусом". - навчальний полігон з обладнанням: пасажирські автобуси – 3 шт.; залізнична цистерна – 1 шт; фрагмент зруйнованої будівлі – 1; макет стіни будівлі з лабіринтом – 1 шт. - навчальний відеофільм «Рятувальні роботи при автобусних аваріях»; - аварійно-рятувальний автомобіль з комплектом аварійно-рятувального інструменту.
OK4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	навчальна дисципліна	OK4.pdf	KaoGrUOnUZzwDHCdz/PfkbUQKXZCeub+DRgQskY1kXM=	Аудиторія 610: Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
OK8 "Організація експлуатації протипожежної техніки"	навчальна дисципліна	OK8.pdf	+q8X9Isk1ZUpU5F1e42BC44UpekJpxwU3EqU3gJ1/Bw=	Аудиторія 610: Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
OK7 "Техногенна безпека об'єктів"	навчальна дисципліна	OK7.pdf	zQOzmAN68Cqtr/g2S4Xos4hC2K9TjM65sduZY4jGnCc=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box) / Gigabyte H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb / GEMEMAX 200w за допомогою програми OPEN TEST.
OK6 "Управління пожежогасінням"	навчальна дисципліна	OK6.pdf	xo6L9YFdJxeA297LXqAX7JjVIsuIciv3hqz01/A6XHg=	- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]. - Проектор Nec V260G. - Інтерактивна дошка (ауд. 405). У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows. - Програмні комп'ютерні тренажери: «Відпрацювання навичок управління силами та засобами під час гасіння пожеж в резервуарних парках з нафтопродуктами»; «Управління пожежогасінням на трансформаторній підстанції». - Навчальні відеофільми за темами дисципліни «Управління пожежогасінням». - Електронна база оперативних планів пожежогасіння (ОППГ) ОКЦ ГУ ДСНС України у Харківській області. - Електронна база Карток оперативно-тактичних дій на пожежі територіальних органів ДСНС.
OK2 "Іноземна мова для міжнародних тестів"	навчальна дисципліна	OK 2.pdf	rrybOEG6HKQcdwokK5GO2Xt7WR1bAlkxjCyUvkFLfhs=	Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторій з ПК: Аудиторія №425 - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics 405 1 ГБ, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor

				<p>AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введени в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</p> <p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142</p> <p>ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</p> <p>- Проектор Nec V260G</p> <p>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p>- Телевізор LG 42LA60S</p> <p>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p>- Linux Ubuntu 16.04;</p> <p>- LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <p>- Телевізор LED 40 SAMSUNG UE40 D 5520RWXUA</p> <p>- Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p>- 11 ПК TOPHADO CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введени в експлуатацію в 2013 р.</p> <p>- Linux Ubuntu 16.04;</p> <p>- LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.</p> <p>- Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно до вимог ОПП.</p> <p>- Total English Elementary, PreIntermediate, Intermediate.</p>
OK1 "Філософія і методологія науки"	навчальна дисципліна	OK1.pdf	S3qD5awowOPpMnX3+TwRgoEyG5yLooaWv7orPQq9tlk=	<p>Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3</p>
OK9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"	курсозна робота (проект)	KP OK9.pdf	oOjRHURuOTDVjoiiodP7vDV07K6CJV2pt1TThZbAKrY=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22878	Бородич Павло Юрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом магістра, Академія пожежної безпеки України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 6.010203 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 054625, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037640, виданий 17.01.2014	19	OK14 "Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: - Академія компанії MSA Europe м. Берлін, Німеччина. 13.08.2017 -25.08.2017 р. за темою: «Сертифікований тренер по навчанню тих, хто використовує та обслуговує дихальні апарати та маски MSA AUER». - Національний університет цивільного захисту України, факультет цивільного захисту, 05 грудня 2017 р. -29 березня 2018 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації P18 №0093905</p> <p>3) Автор підручника: Довідник пожежно-рятувальника / П.А.Ковальов, Р.В.Пономаренко, П.Ю.Бородич. – К.: ДСНС, 2017. – 114 с.</p> <p>4) Керівництво науковим гуртком «Засоби індивідуального та колективного захисту» кафедри пожежної та рятувальної підготовки Наказ НУЦЗ України від 28.09.2020 № 137 "Про організацію роботи наукового товариства університету у 2020-2021 навчальному році".</p> <p>5) Публікації за напрямом:</p>

						<p>1. Бородич П.Ю. РИСК НАРУШЕННЯ НОРМАЛЬНИХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДІЯТЕЛЬНОСТІ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ТЕХНОГЕННИХ ЧРЕЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ / Поспелов Б. Б., Рыбка Е. А., Мелещенко Р. Г., Бородич П. Ю., Мироненко А. А. // Проблеми надзвичайних ситуацій: науковий журнал – Харків: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (32). – с. 31-43.</p> <p>2. Бородич П.Ю. ЗАКОНОМІРНОСТІ ВИТРАТИ ПОВІТРЯ В ЗАХИСНИХ АПАРАТАХ ПРИ РОБОТІ В МЕТРОПОЛІТЕНІ / Бородич П.Ю., Ковальов П.А., Стрілець В.В., Мирошниченко А.О. // Проблеми надзвичайних ситуацій: науковий журнал – Харків: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (32). – с. 100-116.</p> <p>3. Бородич П. Ю. SUBSTANTIATION OF PROPOSALS ON THE USE OF INSULATING APPARATUS IN THE LIQUIDATION OF EMERGENCIES WITH THE RELEASE OF HAZARDOUS CHEMICALS / Бородич П. Ю., Дейнеко Н. В., Ковальов П. А., Стрілець, В. М., Шевченко Р. І. // Технологічний аудит та резерви виробництва: зб. наук. пр. – Харків, 2018. – VOL 4, NO 3(42) (2018) CHEMICAL ENGINEERING. – с. 38-42.</p> <p>4. 3. Pospelov, B. A METHOD FOR PREVENTING THE EMERGENCY RESULTING FROM FIRES IN THE PREMISES THROUGH OPERATIVE CONTROL OVER A GAS MEDIUM / Pospelov, B., Meleshchenko, R., Borodych, P., Krainiukov O., Petukhova O., Bezuhla Yu., Butenko T., Horigina V., Kochanov E. Східно-Європейський журнал передових технологій: зб. наук. пр. – Харків: TOM 10, Ecology (103) (2020), с. 6-13. (SCOPUS)</p>
158380	Христин Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998, Аттестат доцента ДЦ 006338, виданий 23.12.2002	26	<p>ОКю "Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки"</p> <p>1) Відповідає: підпунктам 1,2,4,8,11,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: - НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081371 AA 08571363/000384-16, від 28.10.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). - Міжнародне підвищення кваліфікації "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle" / Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, 09-16 листопада 2020, Сертифікат; - семінар "Внутрішнє забезпечення якості освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація" / Національне агентство з якості вищої освіти, Сумський державний університет та Національний офіс Erasmus+UA, 24 листопада 2020, Сертифікат; - курс навчання "Certificate IT Essentials" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - курс навчання з питань кібербезпеки з отриманням Сертифікату "Cisco Certificate of participation in the webinar on cybersecurity conducted by the Cisco" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - курс навчання "Certificate of success completed GoIT training English HTML" ТОВ "ГОУ АЙТІ КОМПАНІЯ" (LLC GO IT COMPANY), 2020, Сертифікат; - вебінар «Методологія запобігання плагіату (The methodology of plagiarism prevention)», організований НАКА України та Plagiat.pl, 8 жовтня 2020 р.</p> <p>3) Виконавець НДР: 1. Оптиміальне планування</p>

						<p>ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К: Дерев'яно О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христин В.В. / НДР (І кв. 2017 р. – ІV кв. 2019 р.).</p> <p>2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'яно О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христин В.В., Маляров М.В., Гусєва Л.В., Паніна О.О. / НДР (І кв. 2020 р. – ІV кв. 2022 р.).</p> <p>4) Публікації за напрямом:</p> <p>1. Різницевий алгоритм обробки зображень при вирішенні задач моніторингу / Маляров М. В., Христин В. В. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 25– С. 63-66.</p> <p>2. Різницевий алгоритм обробки зображень з використанням математичного пакету MATCAD / Маляров М. В., Христин В. В., Петренко Д.М. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 26– С. 97-101</p> <p>3. Розробка алгоритму моніторингу надзвичайних ситуацій на потенційно-небезпечному об'єкті / М. В. Маляров, В. В. Христин, О.О. Паніна, Л.В. Гусєва // Проблеми надзвичайних ситуацій: Зб. наук. пр. НУЦЗ України – 2017. – Вип. 26. – С. 181-185</p>	
52967	Аветисян Вадим Георгійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 046629, виданий 21.05.2008, Атегат доцента 12ДЦ 023203, виданий 17.06.2010	28	ОК11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівець у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЕКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво №АА085571363/000087-19 від 08.02.2019.</p> <p>3) Співавтор "Довідник керівника гасіння пожежі / За заг. ред. Крапивницького В.С. ; УНДЦЗ . – К. : ТОВ "Київська книжково-журнальна фабрика", 2017. – 320 с."</p> <p>4) Керівник НДР «Розроблення методичних рекомендацій щодо порядку дій аварійно-рятувальних формувань під час ліквідації наслідків надзвичайної ситуації (події), пов'язаної із ДТП» (01.2017 – 12.2018, № ДР 0117U002010). Відповідальний виконавець НДР (державний реєстраційний № 0119U001000) Розробка програмного тренажеру «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року.</p> <p>5) Робота за фахом: інженер протипожежної техніки та безпеки (1974-1976 р.р.), начальник караулу ВПЧ-7 по охороні НПС м. Стрежевий ВПО УВС Томської області.1980-1993 р.р. начальник СВПЧ-3; СЧВПО-16 ВПО УВС Томської області</p> <p>6) Публікації за напрямом:</p> <p>1. D. Dubinin, V. Avetisyan, K. Ostapov, S. Shevchenko, S. Hovalenkov, D. Beliuchenko, A. Maksymov, O. Cherkashyn (2020). Investigation of the effect of carbon monoxide on a person in case of fire in the building. Sigurnost: journal for the safety in the work organisation and living environment. – Zagreb: Zavod za Istrazivanje i Razvoj Sigurnosti, 2020. – Volume 62, Issue 4. – P. 347-357.</p>

						<p>2. Сенчихін Ю.М. Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогашіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9.</p> <p>3. Остапов К.М. Установа пожежогашіння дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М., Сировий В.В., Сенчихін Ю.М., Аветісян В.Г. // Проблеми пожежної безпеки. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – Вип. 46. – С. 119-125.</p> <p>4. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гшіння пожеж на відкритих технологічних установах / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблеми пожежної безпеки. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 47. – С. 105-111.</p> <p>5. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гшіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблеми пожежної безпеки. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 48. – С. 166-171.</p> <p>Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovoi, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1(33). – С. 4-14.</p> <p>6. В.Г. Аветісян, М.М. Пікссасов, Ю.М. Сенчихін / Застосування сучасних інформаційних технологій при підготовці курсантів та студентів // Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку: матеріали 19 Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Київ: ІДУЦЗ, 2017. – С. 13-16.</p> <p>7. Аветісян В.Г., Кулик Е.Р. / Підготовка Керівника гшіння пожеж в торговельних центрах з використанням електронних засобів навчання // Всеукраїнська науково-практична конференція «Пожежна безпека: проблеми та перспективи», тези доповідей. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – С. 242–244.</p> <p>8. Аветісян В.Г., Сенчихін Ю.М. / Програмний тренажер «Оцінка навичок прийняття рішень 1-м керівником гшіння пожежі. Гшіння пожежі в підвалі житлового будинку» // Стратегія реформування організації цивільного захисту. Том. 1. Цивільний захист України: сучасний стан, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: Матеріали науково-практичної конференції, 16 травня 2018 року. – Київ: ІДУЦЗ, 2018. – С. 12-14.</p> <p>9. Аветісян В.Г., Тригуб В.В. / Підготовка курсантів до проведення аварійно-рятувальних робіт // Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту № 28, 2018. Вачков І.Ю., Аветісян В.Г. / Модульний тренажерний комплекс для підготовки пожежних-рятувальників // Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 104 с.</p>	
54285	Михайлюк Олександра Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: хімія,	25	ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації, АБ</p>

Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук КН 007978, виданий 09.02.1995

085571363/000014-21, 05.03.2021. 180 годин, 6 кредитів.

3) Науковий керівник Афанасенко Костянтина Анатолійовича за темою «Зниження пожежної небезпеки склопластиків на основі поліепоксидних зв'язуючих, що коксується, за рахунок оптимізації параметрів формування». Спеціальність 21.06.02 – "Пожежна безпека", науковий ступінь - кандидат технічних наук, 2017 р. Диплом ДК № 045130.

4) Науковий керівник НДР:

1. «Оцінка пожежовибухонебезпеки технологічних процесів та апаратів. (01.01.2015-31.12.2018).
2. «Розробка програмного комплексу для визначення категорії приміщень, будинків та зовнішніх установок за вибухопожежною та пожежною небезпечною». Держреєстрація - № 0118U001001. (01.01.2018-31.12.2020).
3. Михайлюк О.П., Ключка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 41. С.112-116.
4. Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Ключка, О.М.Григоренко, В.О.Липовий // Проблеми чрезвычайных ситуаций. – 2018. – Выпуск 43. – С. 112–118.
5. Афанасенко К.А. / Оценка влияния условий формирования стеклопластиков на основе полиэпоксидных связующих на изменение линейной скорости распространения пламени. / К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк. // Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 3-6.
6. Григоренко О.М. Дослідження показників пожежної небезпеки епоксиполімерів для вогнезахисту деревини/ О.М.Григоренко, О.П. Михайлюк // Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 22-25.
7. Афанасенко К.А., А.П. Михайлюк, А.Н.Роянов. Исследование возможности применения связующих на основе эпоксицирированных диенафтолов в стеклопластике пониженой горючести. Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 41. С.13-17.
8. Михайлюк О.П. Оценка влияния характеристических температур стандартного пожара на долговечность стеклопластиков/К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк, В.А. Липовой // Проблеми пожежної безпеки. – 2019. - № 45. – С. 12-16.
9. Афанасенко К.А. Щодо перспектив встановлення причин виникнення пожеж в Україні / К.А. Афанасенко, В.О. Липовий, О.П. Михайлюк, О.М. Семків // Сборник научных трудов «Проблеми пожежної безпеки». – Харків: НУТЗ України, 2019. – Выпуск 46. – С. 13-18.

						9. Михайлюк О.П. Дослідження щодо безпечного розташування факельних систем біогазової установки / О.П. Михайлюк, К.А. Афанасенко, О.В. Савченко, С.І. Зімін, Є.С. Статівка // Сборник научных трудов «Проблемы пожарной безопасности». – Харьков: НУЦЗ України, 2020. – Выпуск 47. – С. 81-85. 10. Ю.П. Ключка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУЦЗУ, 2020. Вип. 48.	
210765	Калиновський Андрій Якович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 042676, виданий 11.10.2007, Агестат доцента 12ДЦ 030678, виданий 17.02.2012	13	ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 21 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Член Технічного комітету стандартизації України ТК25 "Пожежна безпека та протипожежна техніка" (2018-т.ч.) 3) Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 261 Пожежна безпека, сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України №1451 від 21.11.2019) 4) 2018 р. - науковий керівник здобувача наукового ступеню кандидата технічних наук за спеціальністю 21.02.03 – Цивільний захист Коваленка Р.І. Скорочення часу реагування аварійно-рятувальних формувань на локальні надзвичайні ситуації шляхом використання багатофункціональних кузовів-контейнерів. 5) Автор більше 20 патентів України 6) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №072621 АА 08571363/000515-17, від 15.02.2017. 7) Член Робочої групи ДСНС України з розробки технічного завдання на виготовлення протипожежної техніки у 2019, 2020, 2021 роках 8) Публікації за напрямом: 1. Калиновський А.Я. Удосконалення математичної моделі оцінки часу реагування підрозділів на надзвичайні ситуації / А. Я. Калиновський, Р. І. Коваленко // Проблеми надзвичайних ситуацій : зб. наук. праць / НУЦЗУ, Харків. - Харків : НУЦЗУ, 2018. - Вип. 27. – С. 31-38. 2. Калиновський А.Я. Дослідження рівня стабільності залучення пожежно-рятувальних підрозділів міста Харкова до обслуговування викликів / А.Я. Калиновський, Р.І. Коваленко, Шевцова О.С., Метельов В.О. // 36. наук. праць «Проблеми пожежної безпеки». – Харків, НУЦЗУ, 2018. – Вип. 44. - С. 36-43. 3. Калиновський А.Я. Використання методів системного та геопросторового аналізу для вирішення задач технічного забезпечення пожежно-рятувальних підрозділів / Калиновський А.Я., Коваленко Р.І. // 36. наук. праць «Проблеми пожежної безпеки». – Харків : НУЦЗУ, 2019. - Вип. 45. – С. 52-59. 4. Калиновський А. Я. Дослідження причин виникнення надзвичайних ситуацій на основі даних офіційної статистики / Коваленко Р. І., Калиновський А. Я., Журавський М. М., Кащавцева В. О. // Scientific Journal Problems of Emergency Situations. – 2021. – N 1(33). - С. 93-102. – Режим доступу: DOI: https://doi.org/10.52363/2524-0226-2021-33-8 . 5. Buts, Y., Kraynyuk, O., Asotskyi, V., Ponomarenko, R. and Kalynovskyi, A. 2020. Geoecological analysis of the impact of anthropogenic factors on outbreak of emergencies and their prediction. Journal of

						<p>Geology, Geography and Geocology. 29, 1 (Apr. 2020), 40-48. DOI:https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112004</p> <p>6. Potopalska, K., Tyshkovets, O., Kalinovskyi, A., Vasyliiev, S. (2021). An experimental study on elastic and strength properties of additively-manufactured plastic materials. Materials Science Forum this link is disabled, 2021, 1038 MSF, стр. 162–167. doi: 10.4028/www.scientific.net/MSF.1038.162</p>	
322869	Отрош Юрій Анатолійович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	<p>Диплом бакалавра, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009874, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 067429, виданий 23.02.2011</p>	16	ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: - Одеська державна академія будівництва та архітектури, 13.10.17 р. – 27.10.17 р., «Комп'ютерне моделювання фізико-механічних систем засобами CAE ANSYS». Посвідчення про підвищення кваліфікації № 1224. - Національний університет цивільного захисту України, 28.01.19 р. – 08.02.19 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000106-19. - Національний університет цивільного захисту України, 21.02.20 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/0000882.</p> <p>3) Автор підручників: 1. Отрош Ю. А. Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі: [навчальний посібник] /Отрош Ю. А. – Черкаси: ЧПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2016. – 158 с. 2. Поклонський В.Г., Фесенко О.А., Тарасюк В.Г., Немчинов Ю.І., Байтала Х.З., Фомін С.Л., Круковський П.Г., Новак С.В., Отрош Ю.А., Калафат К.В./Практичний посібник «Розрахунок залізобетонних конструкцій на вогнестійкість відповідно до Єврокоду 2», Київ: ДП НДІБК Мінрегіону України, 2016 - 295 с. 3. Рудешко І. В., Отрош Ю. А., Дивень В. І. Протипожежний захист систем безпеки АЕС. Частина 1. Машинні зали АЕС. Особливості вогнезахисту металевих конструкцій: [посібник] / Рудешко І. В., Отрош Ю. А., Дивень В. І. – Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2017 – 90 с. 4. Забезпечення інженерного захисту територій, будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій: практикум / О.В. Васильченко, О.В. Савченко, Ю.А. Отрош, О.А. Стельмах. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 218 с. 5. Моніторинг, реконструкція будівель і споруд: підручник / Коновал В.М., Коновал С.В., Донченко П.А., Григор О.О., Голуб С.В., Іщенко К.С., Іванова Л.В., Шаповал В.Г., Отрош Ю.А., Пономаренко І.О., Чернявський В.О. – Черкаси: ІнтролігаТОР, 2021. – 270 с.</p> <p>4) Керівник НДР «Прогнозування залишкового ресурсу будівельних конструкцій після силових, деформаційних і високотемпературних впливів» (РК 0119U00U001003) (2019-2023 рр.)</p> <p>5) Редактор по відбору статей до періодичного видання Materials Science Forum, що індексується в базі Scopus. 2020, 2021 роки</p> <p>6) Науковий консультант: – договір наукового консультування №26 від 14 грудня 2018 року з приватним науково-виробничим підприємством «Прометей сервіс» – договір про співробітництво №30 від 26 листопада 2020 року з ТОВ «Скай груп консалтинг»</p> <p>6) Публікації за напрямом: більше 20</p>

36076	Кривошей Борис Іванович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 034351, виданий 11.05.2006. Аттестат доцента 12ДЦ 020182, виданий 30.10.2008	22	ОК8 "Організація експлуатації протипожежної техніки"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000098-19 від 08.02.2019 р.</p> <p>3) З лютого 2019 року – науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех»</p> <p>4) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка – «Організація експлуатації техніки» (Наказ НУЦЗУ №193 від 01.10.2021 р.)</p> <p>5) Публікації за напрямом: 1. Коваленко Р.І. Удосконалення структури інформаційної системи підтримки прийняття рішень / Коваленко Р.І., Калиновський А.Я., Кривошей Б.І., Коротенко Г.М. // Зб. наук. праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків : НУЦЗУ, 2020. - № 2 (32). – С. 186-198. 2. Калиновський А. Я. Розробка способу дистанційної доставки вогнегасних речовин у гантелеподібному контейнері / Л.М. Куценко, А.Я. Калиновський, О.О. Кіреєв, Б.І. Кривошей, О.І. Сухарькова // Scientific Journal Problems of Emergency Situations. – 2021. – N 2(34). - С. 3. Мисюра М.І., Кривошей Б.І. Діагностування технічного стану автомобілів за вибігом. Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. Харків, 2021. Вип. 23. С. 67-73. 4. Кривошей Б.І., Присяжнюк В.В., Семичаєвський С.В., Осадчук М.В., Мільютін О.В. Переносні засоби димо- та тепловидалення для підвищення ефективності гасіння пожеж підрозділами ОРС ЦЗ ДСНС України // Науковий вісник НЛТУ України : збірник наукових праць. Львів, 2018, том 28, №6, С. 113-116. 5. Ларін О.М., Кривошей Б.І., Поліванов О.Г. Аналіз використання вогнегасних речовин та способів їх доставки для цілей пожежогасіння // Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст». Серія: технічні науки та архітектура. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бажанова, 2018 - № -С. 68-70</p>
146006	Сенчихін Юрій Миколайович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом спеціаліста, Харківській інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання та охорона водних ресурсів, Диплом кандидата наук КН 015099, виданий 02.07.1997, Аттестат доцента ДЦ 001306, виданий 21.12.2000, Аттестат професора 12ІР 007894, виданий 17.05.2012	30	ОК6 "Управління пожежогасінням"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 19, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівць у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЄКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво № АА085571363/000109-19 від 08.02.2019.</p> <p>3) Керівництво дисертації: 1. Дадашев І. Ф. Кандидат технічних наук, 21.06.02 – Пожежна безпека, «Протипожежний захист промислових підприємств від небезпечного впливу каскадних пожеж» Академія пожежної безпеки України 2003 р., диплом ДК №022233 від 11 лютого 2004 року ВАК України; 2. Піксасов М. М. Кандидат технічних наук, 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, «Геометричне моделювання еліптичних ділянок фазових портретів коливальних систем при визначенні їх областей» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №056633 від 18 листопада 2009 року ВАК України; ВАК України; 3. Гузенко В. А. Кандидат технічних наук, 05.01.01 –</p>

Прикладна геометрія, інженерна графіка, «Моделювання у часі фронтів вибухових хвиль з точковим джерелом після їх відбиття від поверхні» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №059844 від 26 травня 2010 року ВАК України.

4) Досвід професійної діяльності за напрямом: начальник караулу СДПЧ-11 по охороні Фрунзенського району м. Харкова УПО УВС Харківського облвиконкому з 1984 р. до 1990 р.

5) Учасник ліквідації наслідків аварії ЧАЕС у 1987-1988 р.р. на посаді начальника караулу ЗДПО-3 по охороні ЧАЕС та 30-км зоні відчуження УПО УВС Київського облвиконкому

6) Академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності, диплом № 00296 (на підставі Статуту Академії від 29.09.2006 р.).

7) Автор монографії: Удосконалення дистанційного подання вогнетвірних речовин з гелеутворюючими складовими. Монографія / К.М. Остапов, С.В. Росоха, Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировой. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – 132 с. (Особистий внесок – 30 с.)

8) Керівник НДР:

1. Керівник НДР (державний реєстраційний №0116U007011) «Удосконалення способів подачі гелеутворюючих складів, що підвищують ефективність гасіння поверхневих загорянь». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2016 року. Закінчення робіт – грудень 2017 року.

2. Керівник НДР (державний реєстраційний № 0119U001000) Розробка програмного тренажера «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварій з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року.

9) Публікації за напрямом:

1. K. Ostapov, I. Kirichenko, Y. Senchykhyn, V. Syrovyy, D. Vorontsova, A. Belikov, A. Karasev, H. Klymenko, E. Rybalka Improvement of the installation with an extended barrel of cranked type used for fire extinguishing by gel-forming compositions // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. 4(10 (100)). P. 30–36. doi: 10.15587/1729-4061.2019.174592.(Scopus).

2. Сенчихін Ю.Н. Тактика подачі потоку струй огнетушащих составляющих установками типа АУТГОС / Ю.Н. Сенчихін, В.В. Сыровой, К.М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вып. 41. – С. 168-179.

3. Сенчихін Ю.М. Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9.

4. Кириченко І.К. Бінарна подача гелеутворюючих складових на об'єкти пожежогасіння установкою АУТГОС-М / І.К. Кириченко, В.В. Сировой, К.М. Остапов, Ю.Н. Сенчихін // Проблеми пожарной безопасности. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – Вып. 45. – С. 65-72.

5. Болібрux Б.В. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж нафти та нафтопродуктів у резервуарах / Болібрux Б.В., Сенчихін Ю.М., Куськовець С.Л., Сировий В.В., Грицина

						<p>I.M. // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУТЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 19-25.</p> <p>6. Остапов К.М. Установка пожежогасіння дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М., Сировий В.В., Сенчихін Ю.М., Аветісян В.Г. // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУТЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 119-125.</p> <p>7. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на відкритих технологічних установках / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУТЗУ, 2020. – Вып. 47. – С. 105-111.</p> <p>8. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУТЗУ, 2020. – Вып. 48. – С. 166-171.</p> <p>9. Дендаренко Ю.Ю. Спосіб активного впливу на зниження температури полум'я та поверхонь за допомогою розпиленого водяного струменя вялового типу / Ю.Ю. Дендаренко, Є.О. Тищенко, Ю.М. Сенчихін, В.І. Дивень, О.Д. Блащук // Проблемы пожарной безопасности. – Черкаси.: ЧПБ НУТЗУ, 2020. – Вып. 18. – С. 31-38.</p> <p>10. Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovoi, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вып. 1(33). – С. 4-14.</p>	
82489	Безуглов Олег Євгенійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 003389, виданий 22.12.2011, Атестація доцента 12ДЦ 033207, виданий 30.11.2012	26	ОК13 "Організація професійної підготовки особового складу"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3,4, 8, 12, 14, 16, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет цивільного захисту України, факультет цивільного захисту, 16 лютого - 27 лютого 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації №АА 08571363/000520-17 2. курс "Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері", листопад, 2021, Сертифікат</p> <p>3) Досвід професійної діяльності за напрямом: З 1997 по 2002 р.р. працював на посадах: пожежного, старшого інспектора ДПН 3-СВПЧ МВС по охороні Жовтневого району м. Харкова, старшого інспектора ДПН 9-СВПЧ по охороні Київського району м. Харкова, старший інженер 59 ВПЧ, інспектор відділення ДПН 59 відділу пожежної охорони ГУПО МВС СРСР, начальник 28-ВПЧ 5-го відділу пожежної охорони ГУПО МВС України, головний спеціаліст ДПН 5-го відділу ДПО УДПО МВС України, начальник 27-ВПЧ 5-го відділу ДПО ГУ ДПО МВС України</p> <p>4) Автор підручників: 1. Довідник рятувальника верхолаза/ П.А.Ковальов, Р.Б.Пономаренко, Р.Г.Мелешенко, Д.Ю.Белюченко, А.В.Максимов, П.Ю.Бородич, О.Є.Безуглов, О.В.Черкашин, А.А.Чернуха, В.М.Іщук – Х.:НУЦЗУ, 2020. – 254 с. 2. Пожежно-рятувальна підготовка: навчальний посібник. / Х.: НУЦЗУ, 2019 р.</p> <p>5) Виконання НДР: 1. «Розробка довідника рятувальника-верхолаза» УДК 614.8 № ДР 0116U002021 (01.2019-12.2020) – НДР (виконавець). 2. «Підвищення рівня</p>

						<p>оперативності проведення пожежно-рятувальних робіт та рятувальних робіт на висоті» УДК 614.8 № ДР 0120U000005 (01.2020-12.2027) – НДР (відповідальний виконавець). 3. «Підвищення ефективності забору води пожежно-рятувальним автомобілем в умовах низьких температур» УДК 614.8 № ДР 0120U000006 (01.2020-12.2027) – НДР (відповідальний виконавець). 6) Публікації за напрямом: 1. Identification of patterns in the production of a biologically-active component for food products. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Kovaliova O., Tchursinov Yu., Kalyna V., Koshulko V., Kunitsa E., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Polkovnychenko D., Grigorenko N. 2020 V. 2/11 (104). P. 61–68. (SCOPUS) 2. Development of amino acid balanced food systems based on wheat flour and oilseed meal. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Papchenko V., Matveeva T., Bochkarev S., Belinska A., Kunitsa E., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Polkovnychenko D., Shcherbak S. 2020 V. 3/11 (105). P. 66–76. (SCOPUS) 3. Determination of the influence of natural antioxidant concentrations on the shelf life of sunflower oil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Sytnik N., Kunitsa E., Mazaeva V., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Beliuchenko D., Maksymov A., Popov M., Novik I. 2020 V. 4/11 (106). P. 55–62. (SCOPUS) 4. Mathematical Modeling of Fire-Proof Efficiency of Coatings Based on Silicate Composition. Materials Science Forum. Chernukha A., Teslenko A., Kovaliov P., Bezuglov O. Vol. 1006. P. 70–75. (SCOPUS) 5. The Use of Sol-Gel Method for Obtaining Fire-Resistant Elastic Coatings on Cotton Fabrics. Skorodumova O., Tarakhno O., Chebotaryova O., Bezuglov O. Materials Science Forum, 2021, Vol. 1038, pp 468-479 (SCOPUS)</p>	
279300	Назаренко Сергій Юрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 047462, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 006266, виданий 09.02.2021	9	ОК15 "Інженерна та аварійно-рятувальна техніка"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 21 пункту 38 Ліцензійних умов 2) У 2021 році присвоєно вчене звання доцента кафедри інженерної та аварійно-рятувальної техніки, рішення атестаційної комісії від 09.02.2021 року АД №006266 3) Автор монографії: Розрахунково-експериментальна оцінка надійності гумо-кордних напірних рукавів : монографія / С.Ю. Назаренко, Г.О. Чернобай, О.О. Ларін А.Я. Калиновський, В.В. Назаренко – Х. : НУЦЗУ, 2019. – 136 с. 4) З лютого 2019 року – науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех» 5) Методичні праці за напрямом: 1. Інженерна та аварійно-рятувальна техніка: методичні вказівки з організації практичних занять за освітньо-професійною програмою «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» для підготовки магістрів в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Назаренко С.Ю. – Х., НУЦЗУ, 2020. – 290 с. 2. Інженерна та аварійно-рятувальна техніка : Курс лекцій / Уклад. С.Ю. Назаренко, А.Я. Калиновський. – Х. : НУЦЗУ, 2020. – 138 с. 3. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка : методичні вказівки до виконання курсової роботи на тему: «Оцінка сумісної роботи насосно-рукавної системи та двигуна</p>

пожежного автомобіля» / С.Ю. Назаренко, С.А. Виноградов, Б.І. Кривошей, А.Я. Калиновський . – Х.: НУЦЗУ, 2018 . – 32 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка», освітньо-професійна програма «Управління пожежною безпекою» для підготовки магістрів в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Назаренко С.Ю. – Х., НУЦЗУ, 2021. – 13 с.

5. Робоча програма навчальної дисципліни «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка», освітньо-професійна програма «Пожежогаасіння та аварійно-рятувальні роботи» для підготовки магістрів в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Назаренко С.Ю. – Х., НУЦЗУ, 2021. – 13 с.

6) Публікації за напрямом:

1. Kovalenko, R., Kalynovskyi, A., Nazarenko, S., Kryvoshei, B., Grinchenko, E., Demydov, Z., Mordvyntsev, M., Kaidalov, R. Development of a method of completing emergency rescue units with emergency vehiclesdoi. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Volume 3, Issue 3 (100). 2019. P. 54–62.

2. Larin, O., Morozov, O., Nazarenko, S., Chernobay, G., Kalynovskyi, A., Kovalenko, R., Fedulova, S., Pustovoirov, P. Determining mechanical properties of a pressure fire hose the type of "T". Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Volume 6, Issue 7 (102). 2019. P. 63-70

3. Kutsenko, L., Vanin, V., Naidysh, A., Nazarenko, S., Kalynovskyi, A., Cherniavskiy, A., Shoman, O., Semenova-Kulish, V., Polivanov, O., Sivak, E. Development of a geometric model of a new method for delivering extinguishing substances to a distant fire zone. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Volume 4, Issue 7 (106). 2020. P. 88-102

4. Nazarenko, S., Kovalenko, R., Asotskyi, V., Chernobay, G., Kalynovskyi, A., Tsebruiuk, I., Shapovalov, O., Shasha, I., Demianyshyn V., Demchenko, A. Determination of mechanical properties during shear of the pressure fire hose type "T" from torsion tests. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Volume 5, Issue 7 (107). 2020. P. 45-55

5. Nazarenko, S., Kovalenko, R., Gavryliuk, A., Vinogradov, S., Kryvoshei, B., Pavlenko, S., Boikov, I., Muzichuck V., Kalinin, P. Determining the dissipative properties of a flexible pipeline s material at stretching in the transverse direction taking its structural elements into consideration // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Volume 2, Issue 1 (110). P. 12-22

6. Larin, O., Potopalska, K., Polivanov, O., Nazarenko, S., Kalynovskyi, A. (2021). Probabilistic modelling of Container for Discrete Delivery of Extinguishing Agents based on a set of computational simulations // IEEE 2nd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek) P. 634-638 doi: 10.1109/KhPIWeek53812.2021.9570100

7. Nazarenko, S., Kushnareva, G., Maslich, N., Knaub, L., Naumenko, N., Kovalenko, R., Konkin, V., Sukharkova, E., Koliienov, O. (2021). Establishment of the dependence of the strength indicator of the composite material of pressure hoses on the character of single damages. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6 (1 (114)), 21–27. doi: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.248972>

221653	Дерев'яно Олександр Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук КН 009996, виданий 27.12.1995	22	ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081397 АА 08571363/000293-16, від 10.06.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3) Автор підручника: Сучасні засоби автоматичного пожежогасіння: навчальний посібник / Дерев'яно О.А., Антошкін О.А., Бондаренко С.М та ін. НУЦЗУ. – Х., 2018. – 276 с.</p> <p>4) Науковий керівник НДР: 1. Оптимальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К. Дерев'яно О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В. / НДР (1 кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.).</p> <p>2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'яно О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (1 кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.).</p> <p>5) Публікації за напрямом: 1. Ch. Liu, I. N. Bondarenko, O. A. Derevyanko, O. Yu. Panchenko. Simulation of the process of estimation of changes in the state of water in biological objects in the microwave range / Telecommunications and Radio Engineering, Vol. 77. – 2018. – Issue 18. – P. 1619-1629; DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v77.i18.40</p> <p>2. Литвяк А.Н., Дерев'яно А.А. Расчет динамики осаждения огнетушащего аэрозоля активным электростатическим фильтром / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2019. - Вып.45. – С. 98-101.</p> <p>3. Литвяк А.Н., Дерев'яно А.А. Исследования режимов работы электростатического осаждения огнетушащего аэрозоля / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2019. - Вып.46. – С. 103-106.</p> <p>4. Kachanov P. Development of an automated hydraulic brake control system for testing aircraft turboshaft gas turbine engines [Text] / P. Kachanov, O. Lytviak, O. Derevyanko, S. Komar // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/2(102). – P.52–57. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.185539.</p> <p>5. Литвяк О.М., Дурєєв В.О., Дерев'яно О.А. Математичне моделювання нелінійних особливостей пропорційних регуляторів адаптивних систем безпеки / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.48. – С. 104-111.</p> <p>6. Дерев'яно О.А., Литвяк О.М., Дурєєв В.О. Дослідження застосування широтно-імпульсного управління інерційними об'єктами адаптивних систем безпеки. / Проблемы надзвичайних ситуацій. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.31. – С. 68-77.</p> <p>7. Lytviak, O., Komar, S., Derevyanko, O., & Durieiev, V. (2021). Devising quality control criteria for manufacturing control valves of the type «nozzle-flap». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(1 (109)), 27–34.</p>
208191	Ключка Юрій Павлович	Проректор з навчальної та методичної роботи, Основне місце роботи	Управління навчальним закладом	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 001891, виданий	14	ОКЗ "Основи ризик-орієнтованого підходу"	<p>1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА 08571363/000051-18, від 14.02.2018, навчання на</p>

28.03.2013, Аттестат
старшого наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
006897, виданий
27.05.2009

курсів підвищення кваліфікації на факультеті цивільного захисту.

3) Підручники посібники. монографії тощо: Підвищення ефективності ліквідації пожеж за рахунок скорочення часу виявлення осередку пожежі/ Ю.П. Ключка, Х.Ш. Гасанов. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – 108 с.

4) Навчально-методичні матеріали:
- Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності «Пожежна безпека» за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека» / Укладачі: Дерев'яно О.А., Григоренко О.М., Ковальов П.А., Ключка Ю.П., Чуб І.А. – Х.: НУЦЗ України, 2019. – 19 с.
- Основи ризик-орієнтованого підходу. Методичні вказівки до виконання модульних контрольних робіт / Григоренко О.М., Ключка Ю.П. // Харків, НУЦЗУ, 2019.

5) НДР:
1. Керівник НДР "Розробка алгоритму ідентифікації об'єктів на території України згідно з Директивою 2012/18/ЄС Європейського парламенту і ради про контроль великих аварій, пов'язаних з небезпечними речовинами (Севезо 3)" (01.2016 – 12.2018).
2. Керівник НДР "Дослідження ефективності гасіння пожеж з використанням тепловізорів" (01.2016 – 12.2020).
3. Керівник НДР "Підвищення ефективності ліквідації пожеж з використанням тепловізорів" (01.2021 – 12.2023).
4. Керівник НДР "Оцінка імовірності утворення вибухонебезпечних газоповітряних сумішей у житловому секторі" (01.2022 – 12.2024).
Керівник НДР "Дослідження рівня пожежовибухонебезпеки нафтопереробного заводу" (01.2022 – 12.2025).

6) Публікації за напрямом:
1. Григоренко О.М. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви СЕВЕЗО 3 на території України епоксиполімерів / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, С.В. Гарбуз // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 14-21.
2. Григоренко О.М. Аналіз стану нормативної бази України з розрахунку соціального ризику та вплив його параметрів на величину ризику / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, В.О. Липовий // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 57-62.
3. Гарбуз С.В., Григоренко О.М., Ключка Ю.П. Оцінка параметрів надзвичайних ситуацій на об'єктах з наявністю емностей зі стиснутим природним газом. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: матеріали 21 Всеук. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю), 8 жовт. 2019 р. Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 66–68.
4. Поліщук Т.В. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви Севезо 3 на території України / Т.В. Поліщук, Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко // Матеріали 19-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку». м. Київ, 10-11 жовтня 2017 року. – Київ, 2017. – С. 350-353.
5. Afanasenko, K. Epoxidized Dinaphthol Application as the Basis for Binder with Advanced Carbonation Level to Reducing its Flammability / K. Afanasenko, A. Romin, Y. Klyuchka, V. Lypovyi, H. Khalid // Scientific journal

						<p>«Materials Science Forum». – Switzerland: Trans Tech Publications Ltd, 2020. – Volume 1006. – P. 41-46.</p> <p>6. Гасанов Х.Ш. Вплив умов теплообміну всередині та зовні приміщення на можливість ідентифікації пожежі за допомогою тепловизора / Х.Ш. Гасанов, Ю.П. Клочка // Пожежна безпека. – Львів: ЛДУВЖД, 2017. – №31. – С. 17–23.</p> <p>7. Михайлюк О.П., Клочка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблеми пожежної безпеки. - Харьков: НУТЗУ, 2017. - Вып. 41. С.112-116.</p> <p>8. Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Клочка, О.М.Григоренко, В.О.Липовий // Проблеми чрезвычайных ситуаций. – 2018. – Выпуск 43. – С. 112–118.</p> <p>9. Ю.П. Клочка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУТЗУ, 2020. Вип. 49.</p>
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	<p>ОК1 "Філософія і методологія науки"</p> <p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Автор підручника: Рябініна О.В., Юрченко Л.І., Каріков С.А., Хорошев О.М., Полякова О.О. Філософія: підручник для здобувачів вищої освіти. – Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 286 с. (загальний обсяг – 14,4 авторських аркуша; обсяг співавтора – 3,1 авторських аркушів)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: 1.Вища технічна школа м. Катовіце, Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат про проходження стажування «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». Реєстраційний номер 84/09/2021. 2.Фундація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛЮППО (12.06.2021-18.07.2021). Сертифікат про проходження стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Реєстраційний номер SZFL-000330</p> <p>4) Член редакційної колегії історико-археологічного щорічника «Старожитності» (з 2017 р.).</p> <p>5) Публікації за напрямом: 1. Karikov S. To the problem of teaching social and humanitarian disciplines at the National University of Civil Defence of Ukraine: traditions and innovations // Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. – Katowice, 2021. – S. 186–190. 2. Каріков С.А. Освітні проекти в сучасному світі: проблеми та перспективи // Традиції та новачі університетської науки в часі і просторі культури: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених. – Харків, 2021. – С. 192-194. 3. Каріков С.А. Особливості викладання навчальної дисципліни «Філософія і методологія науки» при підготовці здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 квітня 2018 р., м.</p>

						Харків). – Харків, 2018. – С. 158–159. 4. Pidhorodetska I., Zozuliak-Sluchyk R., Averina K., Tykhonenko O., Luchkevych V., Karikov S. Informatization of education as a trend of modern educational activity // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p. 494-499 (Web of Science).
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	ОК2 "Іноземна мова для міжнародних тестів" 1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов. 2) Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року. 3) Автор підручника: Англійська мова: посібн. / О.С. Рижченко. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 95 с. 4) Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з іноземної мови (наказ НУЦЗУ №210 від 30.12.2020) 5) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Вивчення англійської мови працівниками ДСНС» (наказ НУЦЗУ №137 від 28.09.2020) 6) Публікації за напрямом: 1. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – Випуск 41. – С.182-185. 2. Рижченко О.С. Социальная адаптация как ключевой фактор эффективности процесса обучения РКИ на начальном этапе // Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире». – Випуск 12 (32). – Часть 3. – 2017. – С.105-110. 3. Рижченко О.С. Аспектный подход в преподавании иностранных языков // Мова і спеціальність: актуальні проблеми навчання іноземців у закладі вищої освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-методичної конференції, Харків 14-15 травня 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет радіоелектроніки, Ленкоранський державний університет. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – С.384-391. 4. Рижченко О.С. АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ // Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С.177-179. 5. Рижченко О.С. Дистанционное обучение: миф или реальность? // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН». Том 1. 23–24 квітня 2020. – С.29-31. 6. Рижченко О.С. Творческое наследие Н.В. Гоголя в переводе на английский язык // Всеукраїнська науково-методична конференція «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій» 24

						вересня 2020) – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – С.75-76. 7. Рыжченко О.С. Трудности в общении иностранных студентов с носителями украинского языка // Проблемы і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: збірник наукових статей за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної конференції (23 жовтня 2020 р.). – Харків: ХНАДУ, 2020. – С.285-286.	
82489	Безуглов Олег Євгенійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 003389, виданий 22.12.2011, Агестат доцента 12ДЦ 033207, виданий 30.11.2012	26	ОК12 "Організація гарнізонної служби"	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3,4, 8, 12, 14, 16, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет цивільного захисту України, факультет цивільного захисту, 16 лютого - 27 лютого 2015 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації №АА 08571363/000520-17 2. курс "Гендерна рівність та протидія сексуальним домаганням у військовій сфері», листопад, 2021, Сертифікат 3) Досвід професійної діяльності за напрямом: З 1997 по 2002 р.р. працював на посадах: пожежного, старшого інспектора ДПН 3-СВПЧ МВС по охороні Жовтневого району м. Харкова, старшого інспектор ДПН 9-СВПЧ по охороні Київського району м. Харкова, старший інженер 59 ВПЧ, інспектор відділення ДПН 59 відділу пожежної охорони ГУПО МВС СРСР, начальник 28-ВПЧ 5-го відділу пожежної охорони ГУПО МВС України, головний спеціаліст ДПН 5-го відділу ДПО УДПО МВС України, начальник 27-ВПЧ 5-го відділу ДПО ГУ ДПО МВС України 4) Автор підручників: 1. Довідник рятувальника верхолаза/ П.А.Ковальов, Р.В.Пономаренко, Р.Г.Мелешенко, Д.Ю.Белюченко, А.В.Максимов, П.Ю.Бородич, О.Є.Безуглов, О.В.Черкашин, А.А.Чернуха, В.М.Іщук – Х.:НУЦЗУ, 2020. – 254 с. 2. Пожежно-рятувальна підготовка: навчальний посібник. / Х.: НУЦЗУ, 2019 р. 5) Виконання НДР: 1. «Розробка довідника рятувальника-верхолаза» УДК 614.8 № ДР 0116U002021 (01.2019-12.2020) – НДР (виконавець). 2. «Підвищення рівня оперативності проведення пожежно-рятувальних робіт та рятувальних робіт на висоті» УДК 614.8 № ДР 0120U000005 (01.2020-12.2027) – НДР (відповідальний виконавець). 3. «Підвищення ефективності забору води пожежно-рятувальним автомобілем в умовах низьких температур» УДК 614.8 № ДР 0120U000006 (01.2020-12.2027) – НДР (відповідальний виконавець). 6) Публікації за напрямом: 1. Identification of patterns in the production of a biologically-active component for food products. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Kovaliova O., Tchursinov Yu., Kalyna V., Koshulko V., Kunitsa E., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Polkovnychenko D., Grigorenko N. 2020 V. 2/11 (104). P. 61–68. (SCOPUS) 2. Development of amino acid balanced food systems based on wheat flour and oilseed meal. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Papchenko V., Matveeva T., Bochkarev S., Belinska A., Kunitsa E., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Polkovnychenko D., Shcherbak S. 2020 V. 3/11 (105). P. 66–76. (SCOPUS)

							3. Determination of the influence of natural antioxidant concentrations on the shelf life of sunflower oil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Sytnik N., Kunitsa E., Mazaeva V., Chernukha A., Bezuglov O., Bogatov O., Beliuhenko D., Maksymov A., Popov M., Novik I. 2020 V. 4/11 (106). P. 55–62. (SCOPUS) 4. Mathematical Modeling of Fire-Proof Efficiency of Coatings Based on Silicate Composition. Materials Science Forum. Chernukha A., Teslenko A., Kovaliov P., Bezuglov O. Vol. 1006. P. 70–75. (SCOPUS) 5. The Use of Sol-Gel Method for Obtaining Fire-Resistant Elastic Coatings on Cotton Fabrics Skorodumova O., Tarakhno O., Chebotaryova O., Bezuglov O. Materials Science Forum, 2021, Vol. 1038, pp 468-479 (SCOPUS)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ФРН23. Оцінювати стан системи охорони праці в підрозділі, відповідність її нормативно-правовим актам	□	ОК13 "Організація професійної підготовки особового складу"	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням нормативних та керівних документів з питань забезпечення безпеки та охорони праці в гарнізоні); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<ul style="list-style-type: none"> ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок); ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене; ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	<ul style="list-style-type: none"> Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання) 	<ul style="list-style-type: none"> ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО7. Підсумковий контроль.

<p>ФРН22. Аналізувати та організувати роботу газодимозахисної служби в підрозділі та на місці ведення оперативних дій</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>під час службової діяльності);</p> <p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК14 "Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ФРН21. Організувати та забезпечувати підвищення професійного рівня особового складу органів та підрозділів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);	
		ОК13 "Організація професійної підготовки особового складу"	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням нормативних та керівних документів з питань професійної підготовки особового складу пожежно-рятувальних підрозділів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ФРН20. Оцінювати стан та забезпечувати постійну готовність сил та засобів оперативно-рятувальної служби цивільного захисту	<input type="checkbox"/>	ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК12 "Організація гарнізонної служби"	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів з питань організації караульної та гарнізонної служби); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ФРН19. Обґрунтовувати	<input type="checkbox"/>	ОК15 "Інженерна та аварійно-	– пояснення (під час викладання	ФО1. Повсякденне спостереження за

<p>застосування інженерної та аварійно-рятувальної техніки під час ліквідації пожежі, аварії, стихійного лиха, обґрунтувати та розробляти технічні вимоги для її виготовлення</p>		<p>рятувальна техніка"</p>	<p>навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок); ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене; ФО5. Модульний контроль; ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності</p>	<p>☒</p>	<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК15 "Інженерна та аварійно-рятувальна техніка"</p>	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок); ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене; ФО5. Модульний контроль; ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК13 "Організація професійної підготовки особового складу"</p>	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням нормативних та керівних документів з питань професійної підготовки особового складу пожежно-рятувальних підрозділів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок); ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене; ФО5. Модульний контроль; ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>під час службової діяльності);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	
ОК11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК8 "Організація експлуатації протипожежної техніки"	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК6 "Управління пожегогасінням"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК3 "Основи ризик-орієнтованого підходу"	<p>- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж);наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження);практичні методи</p>	<p>- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).</p>

			<p>навчання (практична робота, візні заняття).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Модульна контрольна робота є складовою поточною контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.
<p>ПРН17. Відшукувати необхідну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати і оцінювати наявну інформацію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); - контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК10 "Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів, програм тощо). - Робота з навчально-методичною літературою та у сполученні з сучасними інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у набутті практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних завдань. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті. Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань.

				<p>- Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої форми (з вибором однієї або кількох правильних відповідей). Тест охоплює набір завдань, що відповідають структурі та змісту модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>– Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		ОК6 "Управління пожежогасінням"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН16. Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців пожежно-рятувальних формувань і широкого загалу.	☒	ОК6 "Управління пожежогасінням"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК13 "Організація професійної підготовки особового складу"	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням нормативних та керівних документів з питань професійної підготовки особового складу пожежно-рятувальних підрозділів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	
		<p>OK18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>OK17 "Кваліфікаційний іспит"</p>	<p>Під час проведення кваліфікаційного іспиту використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення; - показу; - творчого підходу; - контролю. 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності.</p>
<p><i>ПРН15. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.</i></p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>OK18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>OK17 "Кваліфікаційний іспит"</p>	<p>Під час проведення кваліфікаційного іспиту використовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення; - показу; - творчого підходу; - контролю. 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних</p>

			<p>досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності.</p>	
		<p>OK16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>OK2 "Іноземна мова для міжнародних тестів"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежно-рятувальних підрозділів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK12 "Організація гарнізонної служби"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною практичного заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням нормативних документів з питань оперативної обстановки гарнізону в частині можливості пожежно-рятувальних підрозділів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду оперативно-службових документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок); ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене; ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	
ОК15 "Інженерна та аварійно-рятувальна техніка"	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК8 "Організація експлуатації протипожежної техніки"	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>–творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p> <p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять,</p>

			відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК6 "Управління пожежогасінням"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Захист курсового проекту; – Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН11. Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти

			<p>пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків).</p> <p>– Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків).</p> <p>– Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів).</p> <p>– Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <p>- Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>- Модульний контроль.</p> <p>- Захист курсового проекту;</p> <p>- Підсумковий контроль (Диференційований залік).</p>
<p>ПРН14. Аналізувати встановлені в технічній документації на речовини, матеріали, вироби, технологічні процеси, будівлі і споруди об'єктів вимоги щодо забезпечення пожежної безпеки</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"</p>	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	
		ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. – Модульний контроль. – Захист курсового проекту; – Підсумковий контроль (диференційований залік).
		ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН09. Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору.	☒	ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"	Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання: – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		ОК17 "Кваліфікаційний іспит"	Під час проведення кваліфікаційного іспиту використовуються такі методи навчання: – обговорення; – показу; – творчого підходу; – контролю.	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним

		орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності.
OK16 "Переддипломна практика (стажування)"	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
OK15 "Інженерна та аварійно-рятувальна техніка"	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
OK14 "Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
OK9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"	<p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на</p>

			<p>матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<p>заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист курсової роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
	<p>☒</p>	<p>ОК8 "Організація експлуатації протипожежної техніки"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок);</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене;</p> <p>ФО5. Модульний контроль;</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);	
<p><i>ПРНО1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і прикладних задач у сфері пожежної безпеки.</i></p>	☒	<p>ОК11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"</p>	<p>– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Захист курсового проєкту. - Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		<p>ОК3 "Основи ризик-орієнтованого підходу"</p>	<p>- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.</p>	<p>- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр). - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p>
		<p>ОК1 "Філософія і методологія науки"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів з питань охорони навколишнього природного середовища від промислових забруднень та на питання проведення практичних розрахунків); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРНО2. Розробляти і реалізовувати проекти у сфері пожежної безпеки з урахуванням цілей, обмежень, а також технічних, соціальних, економічних, правових і етичних аспектів.</p>	☒	<p>ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО4. Захист курсової роботи.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК6 "Управління пожегогасінням"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять,</p>

			<p>виконання службових обов'язків).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - захист курсового проекту; - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК1 "Філософія і методологія науки"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); - контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРНОз. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж і їх наслідки.</p>	☒	ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>занять на прикладах розгляду документів);</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	
ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО4. Захист курсової роботи.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК6 "Управління пожежогасінням"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання) 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - захист курсового проекту; - Підсумковий контроль (диференційований залік).

			під час службової діяльності).	
		ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семинарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК3 "Основи ризик-орієнтованого підходу"	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).
<p>ПРН12. Оцінювати стан забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд, відповідність інженерних систем та систем активного та пасивного протипожежного захисту вимогам пожежної безпеки, створювати моделі нових систем.</p>	☒	ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО4. Захист курсової роботи.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); -контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	
		ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРНО5. Керувати діяльністю колективу, спрямовану на регулювання пожежної безпеки, та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 "Управління пожежогасінням"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК7 "Техногенна безпека об'єктів"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); –творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"	В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання: – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – показу (застосовується під час	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне,

			<p>проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>фронтальне, ущільнене. Ф05. Модульний контроль. Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		ОК16 "Переддипломна практика (стажування)"	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"	<ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p>
ПРН06. Розробляти норми і правила пожежної безпеки, інструкції щодо дотримання протипожежного режиму та дій у разі виникнення пожежі.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - захист курсового проекту; - Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН07. Застосовувати ефективні методи та засоби дослідження механізму виникнення	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення (є складовою частиною 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою</p>

<p>пожеж та пожежних ризиків, у тому числі, методи та засоби математичного і комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу даних.</p>		<p>будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <ul style="list-style-type: none"> – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>OK16 "Переддипломна практика (стажування)"</p>	<p>Під час проведення практики використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>OK11 "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); – показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); – контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>OK7 "Техногенна безпека об'єктів"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); – повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>–творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	
<p>ПРНО4. Виконувати оцінювання проектів будівництва та проектів містобудівної документації на відповідність вимогам пожежної безпеки та пропонувати необхідні інженерно-технічні заходи забезпечення пожежної безпеки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ОК5 "Пожежна профілактика в населених пунктах"</p>	<p>– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків).</p> <p>– Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків).</p> <p>– Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів).</p> <p>– Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <p>– Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>– Модульний контроль.</p> <p>– захист курсового проекту;</p> <p>– Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		<p>ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК3 "Основи ризик-орієнтованого підходу"</p>	<p>- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні</p>	<p>- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).</p> <p>- Модульна контрольна робота є</p>

			<p>заняття).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<p>складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноті виконання завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.
<p>ПРНО8. Виконувати випробування: речовин, матеріалів будівельних конструкцій, електротехнічних та кабельних виробів щодо визначення показників та характеристик пожежної небезпеки; систем протипожежного захисту, пожежно-технічного оснащення.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК18 "Виконання та захист кваліфікаційної роботи"</p>	<p>Під час підготовки кваліфікаційної роботи та її захисту використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); - контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>ОК14 "Організація експлуатації засобів захисту органів дихання та тіла"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків); - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності); - контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО5. Модульний контроль. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК9 "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту"</p>	<p>- пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів); - повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять; - показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); - творчого підходу (викликає у 	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	
	<p>ОК4 "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки"</p>	<p>В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <p>– пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків);</p> <p>– обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів);</p> <p>– повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять;</p> <p>– показу (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів);</p> <p>– творчого підходу (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності);</p> <p>– контролю (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО5. Модульний контроль.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>