

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	3135 Управління пожежною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3135
Назва ОП	Управління пожежною безпекою
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра пожежної профілактики в населених пунктах
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, кафедра мовної підготовки, кафедра пожежної та техногенної безпеки об'єктів і технологій, кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій, кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін, кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	158380
ПІБ гаранта ОП	Христич Валерій Володимирович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vvkh@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-838-49-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-782-12-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальністю 261 Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1290, проектною групою у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

ХРИСТИЧ Валерій Володимирович, заступник начальника кафедри автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій факультету пожежної безпеки, кандидат технічних наук, доцент;

члени проектної групи:

БАСМАНОВ Олексій Євгенович, головний науковий співробітник наукового відділу з проблем цивільного захисту та техногенно-екологічної безпеки, доктор технічних наук, професор;

ДУБІНІН Дмитро Петрович, доцент кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт, кандидат технічних наук, доцент;

АФНАСЕНКО Костянтин Анатолійович, старший викладач кафедри пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій, кандидат технічних наук, доцент;

СОБОЛЬ Олександр Миколайович, професор кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, доктор технічних наук, професор.

Магістратуру управління в НУЦЗ України, яка розпочала свою роботу у лютому 2000 року, було створено за Наказом МВС № 642 від 21.08.1999 р. Необхідність у підготовці магістрів за ОПП "Управління пожежною безпекою" спеціальності 261 "Пожежна безпека" галузі знань 26 "Цивільна безпека" була зумовлена потребою у підготовці керівних кадрів для органів управління та підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС), зокрема, для органів державного нагляду у сфері пожежної безпеки, здатних компетентно та відповідально виконувати функції управління підрозділами ДСНС щодо забезпечення техногенної і природної безпеки населення, територій та об'єктів господарської діяльності, впровадження технологій, спрямованих на зменшення ризиків виникнення та пом'якшення наслідків надзвичайних ситуацій, а також їх ліквідацію. Це обумовлено і державними завданнями, котрі покладено на ДСНС та визначені Кодексом цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI: здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	33	5	28	2	3
2 курс	2020 - 2021	30	8	22	1	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2269 Пожежна безпека 2468 Автоматичні системи пожежної та техногенної безпеки 2521 Аудит пожежної та техногенної безпеки 3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи 15821 Пожежна безпека
другий (магістерський) рівень	3135 Управління пожежною безпекою 4147 Пожежна безпека 22514 Профілактика пожеж 20439 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи 21463 Експерт будівельний з пожежної і техногенної безпеки 16750 Пожежна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>261_upb_mag_21_2.pdf</i>	roPP+cuUANGmvawr4C4reCTvLFTu8sCs4LdTyw5kprs=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_och.pdf</i>	a+9jydRFz98VMaUVGUxuQc6WvsMg/QLNm9DMGMu1 6ec=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_zaoch.pdf</i>	39TMBtj3E/SOgOEHGHv2P8TuHFZRe5RGKScH1gI3fJ M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>01_рецензія.pdf</i>	PJTkYSyOTvDcbpYAs3JvXk+YaKebNdzWisYABzVI72M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>04_рецензія.pdf</i>	DI4PALf6c3AaUV/mBCu9awKvxxkbb8ZfAOGCsvgP+SQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>03_відгук.pdf</i>	Uuvnwf8B/mcppnpEpojls5jSb7DDYT/HDwdxpm8eokk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>02_відгук.pdf</i>	TNo/3aWD9sRcTi7хuEraImSHJYobrwQhocXhVwc9VI8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОПП «Управління пожежною безпекою» (http://pb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/261_upb_mag_21_2.pdf) є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері управління пожежною безпекою. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та ресурсами університету.

Унікальність програми полягає у тому, що вона орієнтована на підготовку фахівців з питань управління пожежною безпекою, ініціативних та здатних до аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування системи забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування та розвитку. Програма базується на загальновідомих наукових результатах щодо сучасних методів управління пожежною безпекою, управління ризиками надзвичайних ситуацій, застосування кризових комунікацій; орієнтує на подальшу професійну та наукову кар'єру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Управління пожежною безпекою» є одним із елементів Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). В основу освітньої діяльності в університеті покладено поєднання освіти, науки та практики. Місія університету – створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Стратегія розвитку університету передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих

світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. Цілі ОПП корелюють з пріоритетними напрямками наукової діяльності університету (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamku-naukovoii-diialnosti>), серед яких: проблеми запобігання та локалізації надзвичайних ситуацій, а також ліквідації їх наслідків; розвиток наукових основ цивільного захисту, обґрунтування основ оцінок ризику в повсякденній діяльності людей на окремому об'єкті або регіоні; розробка та створення систем державного та регіонального моніторингу надзвичайних ситуацій техногенного й природного характеру; удосконалення існуючих та створення нових методів прогнозування і попередження надзвичайних ситуацій техногенного й природного характеру та ін.

Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП передбачається розгляд пропозицій студентської ради, членів наукового товариства, здобувачів під час проведення занять, а також під час заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників.

Здобувачі вищої освіти щорічно проходять анонімне анкетування щодо якості освітньої програми (http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/_opituv.pdf), результати якого вивчаються та враховуються проектною групою під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП; онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultatit/rez.pdf

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25,5 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для формування індивідуального навчального плану та отримання додаткових компетенцій і результатів навчання.

- роботодавці

Інтереси роботодавця враховані через залучення представників ДСНС до розроблення освітньо-професійної програми. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання дисциплін, зокрема: "Управління пожежогасінням", "Управління матеріально-технічним забезпеченням", "Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом", "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту", "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях".

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ). Відповідно до щорічних наказів ДСНС «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту» представники територіальних органів ДСНС (роботодавців) проводять навчальні заняття із здобувачами, надають пропозиції щодо змісту ОП, наприклад, ГРАФІК участі керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі НУЦЗ України у 2021/2022 навчальному році

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/monitoring/grafik_nuczu_2021.pdf).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, наприклад, батьків здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їх дітей та організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність викладено у Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_prava_zdobuvachiv.pdf)

Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі університету відділу виховної та соціально гуманітарної роботи, клубу університету, науково-технічної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), роботи різноманітних студентських гуртків та інше.

(<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/vykhovna-ta-sotsialno-humanitarna-robota>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в

галузі цивільної безпеки, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення фахівцями, здатними до організаційної та управлінської діяльності у сфері пожежної безпеки.

На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Окремо відзначається збільшення кількості підрозділів ДСНС, що свідчить про актуальність та тенденції розвитку спеціальності.

Ці аспекти підкреслюють особливість та необхідність ОПП «Управління пожежною безпекою».

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, яка в даний час проходить адаптацію до Європейських стандартів безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Вимоги до забезпечення пожежної безпеки єдині в державі. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст враховано у територіальному розміщенні області. Події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Розташування м. Харкова (прикордонна територія), а також високий розвиток промисловості міста з великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів.

Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника ОПП. Врахування галузевого та регіонального контексту підтверджується змістовним контекстом ОПП "Управління пожежною безпекою". Зміст ОПП передбачає проведення візних занять з ОК "Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки", "Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту", "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях", "Управління пожежогасінням" на об'єктах міста.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП "Управління пожежною безпекою" прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/pb_mag.pdf, Національний університет «Львівська політехніка» <http://edu.lp.edu.ua/napryamy/817020301-pozhezhna-bezpeka>, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України) https://chipb.dsns.gov.ua/files/pages/orp/261/master/OPP_M_261_21_22.pdf. А також, враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію щодо управління, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій, зокрема, програмі підготовки магістра в Eastern Kentucky University (США) <https://ssem.eku.edu/safety-security-emergency-management-master-science>, National University (США) – магістр у галузі національної безпеки та управління надзвичайними ситуаціями <https://www.nu.edu/ourprograms/college-of-professional-studies/professionalstudies/programs/master-of-science-in-homeland-security-emergency-management/>, Arkansas Tech University (США) – управління в надзвичайних ситуаціях і національна безпека, магістр <https://www.atu.edu/degrees/graduate/emergency-management.php>, Massachusetts Maritime Academy (США) – управління надзвичайними ситуаціями, магістр <https://www.maritime.edu/graduate-programs/emergency-management> та інші.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1290 від 22.10.2020 р.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Управління пожежною безпекою» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, забезпечуються у повному обсязі.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1290.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека», який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.

Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми.

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: явища, проблеми, системи, заходи у сфері пожежної та техногенної безпеки. Метою ОПП «Управління пожежною безпекою» є підготовка фахівців з питань управління пожежною безпекою, ініціативних та здатних до аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування системи забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування та розвитку.

ОПП поділена на освітні компоненти, які включають 15 навчальних дисциплін (8 – обов'язкові професійні компоненти загального спрямування, що підтверджує міждисциплінарний характер ОПП), переддипломну практику (стажування), кваліфікаційний іспит, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Управління пожежною безпекою» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет, навчально-методичний відділ та кафедра пожежної профілактики в населених пунктах.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25,5 % (23 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП (90).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf).

Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір освітніх компонент у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового дисциплін фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та

базі вибіркової інформації щодо цих дисциплін (правильність даних про освітню компоненту). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркової освітньої компоненти необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу). Запис на вивчення вибіркової освітньої компоненти згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової освітньої компоненти до її списку насамперед потрапляють здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця освітня компонента входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики (стажування), що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей. Практична підготовка здобувачів за ОПП "Управління пожежною безпекою" формує наступні компетентності, що передбачені ОП: ЗК1, ЗК5, ЗК6, ПК7, ПК11, ПК13, ПК15, ПК17, ПК18, ПК19 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми). Практична підготовка здобувачів за ОПП «Управління пожежною безпекою» здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики (стажування). Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики (стажування), а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на кафедрі пожежної профілактики в населених пунктах. Переддипломну практику (стажування) здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені фахівці ДСНС. За результатами стажування здобувачем вищої освіти складається звіт, у якому він відображає рівень задоволеності набутими під час практики компетентностями. Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів. Під час перегляду ОПП враховуються зауваження здобувачів за підсумками щорічного анонімного анкетування (http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/_opituv.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Управління пожежною безпекою» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- вміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОП соціальні навички найбільш потужно формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК1, ОК4; ОК7, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18.

При вивченні вказаних освітніх компонентів найбільш потужно формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОПП «Управління пожежною безпекою» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів, колективним обговоренням на

засіданнях студентської ради самоврядування.

Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП "Управління пожежною безпекою" за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітнього рівня магістр – 67 (2010 годин) або 74,4 %. Частка, яка припадає на вибіркові освітні компоненти 23 кредитів (690 годин).

Загальний бюджет навчального часу становить 1030 аудиторних годин (38 % від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОПП "Управління пожежною безпекою" за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітнього рівня магістр), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1670 години (62 % відповідно).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОПП «Управління пожежною безпекою» становить в середньому 22 годин, відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Управління пожежною безпекою», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України в 2022 році (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravyla2022.pdf>), для вступу на навчання та здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та вступних іспитів (фаховий іспит та іноземна мова). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Фінансування підготовки фахівців в НУЦЗ України здійснюється: за рахунок видатків державного бюджету, передбачених ДСНС України для підготовки кадрів (державне замовлення); за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravyla2022.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Управління пожежною безпекою» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Управління пожежною безпекою» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/BI3GGmS>).

Освітній процес за ОПП «Управління пожежною безпекою» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота здобувача; практична підготовка; контрольні заходи тощо. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Контрольні заходи проводяться з метою встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни за прозорими критеріями оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Управління пожежною безпекою» проводиться з урахуванням студентоцентрованого підходу.

За кожної дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatichnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/op-asbit/20-kafedra-avtomatichnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/230-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-pozhezhnoyu-bezpekoju-2021-rik-magistr>).

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету.

Фахівці факультету організують систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надають кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне опитування (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoidiialnosti/ankrti/rezultat/rez.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми індивідуальних завдань, теми кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми (під час проходження циклу вибіркової підготовки), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Силабуси з навчальних дисциплін ОПП доступні здобувачам в електронній (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatichnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/op-asbit/20-kafedra-avtomatichnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/230-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-pozhezhnoyu-bezpekoju-2021-rik-magistr>) чи паперовій формі (на кафедрі) на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП.

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Управління пожежною безпекою» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності університету.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

Наприклад, здобувач вищої освіти Гела В.В. є виконавцем НДР «Визначення категорії за вибухопожежною та пожежною небезпекою приміщень та будинків комунальної установи Липецький психоневрологічний інтернат» (керівник роботи доцент Липовий В.О., відповідальний виконавець старший викладач Афанасенко К.А.).

Під керівництвом начальника кафедри автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій д.т.н. Шевченка Р.І. здобувач Серенко Р.О. підготував на всеукраїнський конкурс у галузі цивільна безпека наукову роботу "Розробка рекомендацій з підвищення ефективності зв'язку у зоні проведення аварійно-рятувальних робіт". Здобувач Пахота М.М. підготував на всеукраїнський конкурс у галузі пожежної безпеки наукову роботу "Мережева система оповіщення" під керівництвом к.т.н. Дерев'янка О.А.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів відображена в «Положенні про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання з урахуванням зміни законодавства, останніх наукових досягнень та наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, силабус складається для здобувачів вищої освіти на основі робочої програми навчальної дисципліни, до початку нового навчального року науково-педагогічним працівником, який викладає цю дисципліну. Кафедри надають цей документ здобувачам в електронній чи паперовій формі. Силабус з навчальної дисципліни оновлюється на початок кожного навчального року.

РПНД щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент та затверджується протоколом засідання кафедри.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Впровадженню змін сприяє видання навчальних посібників, підручників та монографій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vydannia-universytetu>), участь у тематичних форумах, наукових семінарах та конференціях.

В університеті існує практика впровадження результатів наукової роботи в освітній процес. Наприклад, програмний тренажер для оцінки дій керівника при аваріях викладача В. Аветисяна впроваджено в навчальний процес підготовки здобувачів через оновлення змісту освітньої компоненти "Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях"; Довідник керівника гасіння пожежі: науково-виробниче видання авторів Ю. Сенчихіна, В. Аветисяна та ін. для дисципліни "Управління пожежогасінням"; матеріали наукової роботи К. Афанасенка, О. Михайлюк "Оцінка впливу характеристичних температур стандартної пожежі на довговічність склопластиків" (Зб. наук. пр. «Проблеми пожежної безпеки», 2019.– Вип. 45) в дисципліні "Техногенна безпека об'єктів"; при викладанні дисципліни «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення тем "Організація управління діями органів управління та їх силами під час виникнення надзвичайних ситуацій та їх ліквідації" (Основоположні принципи створення у єдиній державній системі цивільного захисту інформаційно-аналітичної підсистеми управління процесами попередження й локалізації наслідків надзвичайних ситуацій / В. Тютюник, В. Калутін та ін. // Системи управління, навігації та зв'язку.– Полтава: ПНТУ, 2018.– №4(50); Концептуальні підходи до реформування системи цивільного захисту в Україні / М. Кулешов, О. Яценко, Ю. Безугла // Вісник НУЦЗ України, "Державне управління, 2019.– Вип. 2(11)).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення

позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Для цього в університеті створено «Сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян» (<https://cutt.ly/YP1CRdK>).

Викладачі та здобувачі вищої освіти університету беруть участь у різноманітних міжнародних проектах, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. Академічній мобільності учасників освітнього процесу регламентується Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (Наказ НУЦЗ України від 16.10.20 №155 (<https://cutt.ly/AI1CFnf>)).

Наприклад, <https://cutt.ly/1I1VOpY>, у листопаді 2021 р. науковці НУЦЗ України, зокрема, Ключка Ю.П., прийняли участь у роботі МНПК, яка проходила на базі Обудського університету (Будапешт, Угорщина) з питань критичної інфраструктури у Центральній Європі.

НПП факультету пожежної безпеки, зокрема, Ключка Ю.П., Афанасенко К.А., Рашкевич Н.В. та ін. прийняли участь у конкурсі МОН України на спільний українсько-китайський науково-дослідний проєкт "Research on fire safety and novel fire protection technology of new energy vehicles" на 2021–2022 рр.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. В робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами та критерії їх оцінювання.

Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf), силабуси (<https://cutt.ly/3IseMDT>).

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua>) розміщуються розклади занять (не пізніше ніж за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (не пізніше ніж за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Вимогами Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 261 Пожежна безпека (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/261_Pozhezhna_bezpeka_mahistr.pdf) із змінами, затвердженими

наказом МОН від 13.01.2022 р. № 26, формою атестації ЗВО передбачено атестаційний іспит. Відповідно до затвердженої ОПП «Управління пожежною безпекою» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом та ОПП.

Кваліфікаційний іспит передбачає відповідь здобувача на питання з освітніх компонент, включених до обов'язкового блоку дисциплін.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання науково-практичної проблеми відповідно до напрямів діяльності ДСНС України, що потребує поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері пожежної безпеки.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на унікальність (<https://cogr.eu.unicheck.com>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Управління пожежною безпекою» знаходяться у вільному доступі (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatychnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tehnolohii/op-asbit/20-kafedra-avtomatychnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tehnolohii/230-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-pozhezhnoyu-bezpekoju-2021-rik-magistr>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf),

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf)

, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія.

Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відеофіксацію.

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю з окремих освітніх компонентів, керівник факультету (структурного підрозділу) дозволяє повторне складання підсумкового контролю з цих освітніх компонентів за окремим графіком на строк до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету (структурного підрозділу) розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені силабусом на семестр з цієї дисципліни.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОПП «Управління пожежною безпекою» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf).

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Управління пожежною безпекою» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Управління пожежною безпекою» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Запобігання академічної недоброчесності реалізується наступним:

1. З боку здобувача вищої освіти – автора роботи.
2. З боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії.

Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаних джерел» та «Додатки»).

Рекомендовані показники унікальності текстів для кваліфікаційних робіт наступні:

- понад 90 % – текст вважається унікальним;
- від 70 % до 90 % – унікальність тексту задовільна, слід перевірити наявність посилань на першоджерела;
- від 60 % до 70 % – довідка та звіт про перевірку роботи передаються на кафедру, але експертній комісії слід звернути увагу на низький рівень унікальності тексту;
- менше 60 % – довідка та звіт про перевірку роботи не передаються на кафедру у зв'язку з недостатнім рівнем унікальності тексту.

Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в електронному репозиторії НУЦЗ України (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

На факультеті розміщено інформаційний стенд, який предметно пояснює принципи академічної доброчесності.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету, викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр. Розглядаються загальновідомі випадки виявлення фактів плагіату, їх наслідки на кар'єру.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги

оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Управління пожежною безпекою» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/aIsWsHv>).

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/5IsWgBz>).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробне відкрите заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії.

НУЦЗ України залучає представників ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

Наприклад: до атестації здобувачів залучаються працівники практичних підрозділів ДСНС, котрі є роботодавцями, наприклад: Бондаренко В.С. начальник 18 ДПРЧ з ДПРЗ ГУ ДСНС України в Харківській обл. – голова екзаменаційної комісії, Наказ НУЦЗ України № 223 від 22.11.21 р.; Волобуєв О.В. – начальник ГУ ДСНС України у Харківській обл. (голова екзаменаційної комісії), Наказ НУЦЗ України № 140 від 10.10.2018 р. Керівниками переддипломної практики (стажування) ЗВО є представники роботодавців.

Іншим прикладом є семінар «Застосування новачій в організації та методиці проведення навчальних занять, використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту» (<https://cutt.ly/IsWnOn>).

Відповідно до Наказу МВС України № 412 від 26.05.20 р. (<https://bit.ly/3FMD8Mt>) підрозділи ДСНС надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Здобувачі залучаються до участі у тактико-спеціальних навчаннях, які проводять практичні підрозділи ДСНС <http://192.168.1.1/rus/news/?id=21208>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів у галузі пожежної безпеки, представників роботодавців.

Так, ряд дисциплін, що можуть вивчати здобувачі, передбачають проведення виїзних занять з дисциплін на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників, зокрема, у проведенні практичних занять – заступник начальника дослідно-випробувальної лабораторії Центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України в Харківській області ДВЛ Павленко Б.М., у атестації здобувачів – начальник 18 ДПРЧ з ДПРЗ ГУ

ДСНС України в Харківській області Бондаренко В.С.

Зміст ОПП «Управління пожежною безпекою» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», «Управління пожежогасінням», «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», «Автоматичні системи забезпечення пожежного захисту» на об'єктах міста Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників. Відповідно до наказу ДСНС №588 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2021/2022 навчальному році» представники територіальних органів ДСНС (роботодавців) проводять навчальні заняття із ЗВО, надають пропозиції до змісту ОП. Відповідно до затверджених графіків Університет надав до ДСНС перелік тем для проведення таких занять із ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Викладачі НУЦЗУ України проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на платформах онлайн-освіти, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами. Так, наприклад, з метою закріплення на практиці у НПП професійних компетентностей викладачів НУЦЗУ України на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 працівника університету проходили стажування у підрозділах ГУ ДСНС України у Харківській області (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2388-spivrobotniki-nutszu-proshli-stazhuvannya-u-pidrozdilakh-golovnoho-upravlinnya-dsns-ukrajini-u-kharkivskij-oblasti>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ України (<https://cutt.ly/9If5McG>). Результати оцінювання за встановленою методикою опубліковано на сайті університету (<https://cutt.ly/BIf5LUU>).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiy_vikladach.pdf).

2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf).

Відповідно до «Колективного договору» (<https://cutt.ly/IIf5FjV>) за якісну працю та творчу ініціативу працівників передбачено моральне та матеріальне заохочення.

З метою підвищення виконавської дисципліни, якості і результатів роботи, матеріального стимулювання начальницького складу та працівників наказом ректора НУЦЗУ України № 60 від 23.03.2021 р. введено в дію "Положення про преміювання працівників".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗУ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗУ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження № 2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП в НУЦЗУ України складає 65 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м².

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Приміщення кафедр, навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

У навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52%.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою з підключенням до внутрішньої та зовнішньої мереж. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats>), сервіси багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Керівництво сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад розпорядження ректора від 17.03.2021 р. № 15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia>). В університеті працює сервіс допомоги здобувачам «Що робити якщо винило питання» (<https://cutt.ly/Igy8ON>), що включає питання навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. У даному сервісі у кожній рубриці описано алгоритм дій для здобувача з будь-яких сфер освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам вищої освіти з усього кола питань залучається керівництво університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutsu/samovriadvannia>).

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);
– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників». В НУЦЗ України функціонує система анонімного анкетування задоволеності здобувачами якістю надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/oIgoHni>).

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи керівництва складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76% (<https://cutt.ly/yIgoSiG>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України (<https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України (<https://cutt.ly/lIggpNK>) визначає дії осіб начальницького складу щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету. Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні. Загалом, у здобувачів є можливість навчатися за індивідуальним планом. Процедура передбачає подачу подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд Вченій раді Університету (перед початком нового семестру).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України діє центр гендерної освіти (Наказ НУЦЗ України від 20.09.18 № 130) для надання практичної допомоги працівникам, здобувачам вищої освіти щодо впровадження ідей гендерної рівності. Наказом НУЦЗ України № 169 від 03.09.21 р. призначено уповноважену особу з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі. На сайті НУЦЗ України розміщено розділ з гендерних питань (<https://cutt.ly/UiGaK6E>). Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.20 р. призначено позаштатного радника з гендерних питань. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів МВС України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.17 р. № 1019). З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. В університеті розроблена «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/bIgg9d2>), яка погоджена з профспілковим комітетом та студентською радою. Є можливість звернутись до адміністрації університету щодо дискримінації (<https://cutt.ly/lIgg7Nr>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію, контакти для здійснення повідомлень (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). Розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян»; дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України; шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 (<https://cutt.ly/lIgh5rK>) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України яке затверджено наказом НУЦЗ України від 30.09.2021 р. № 191 (<https://cutt.ly/cIgh95>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін, в тому числі, через он-лайн ресурси обговорення проекту ОПП, який розміщений на сторінці <https://cutt.ly/tlgkExB>.

Наприклад, у зв'язку із зміною Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 261 – Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.20 № 1290.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Управління пожежною безпекою» відбувся у 2021 році (рішенням Вченої ради університету, протокол № 10 від 17.06.2021). До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни були обґрунтовані необхідністю забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію Стандартом вищої освіти.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Управління пожежною безпекою» у подальшому є: проектна група, кафедра наглядово-профілактичної діяльності, вчена рада факультету пожежної безпеки, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» передбачає для забезпечення постійного підвищення якості освітнього процесу залучення здобувачів вищої освіти та ради молодих вчених до періодичного перегляду освітніх програм, що реалізується через проведення періодичного анкетування, результати яких знаходяться на веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/bIgcOEg>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету).

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:

- проведення он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/_opituv.pdf;
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- наради зі здобувачами;
- надання пропозицій через он-лайн ресурси до проекту ОПП (<https://cutt.ly/EIgvpGr>);
- спілкування з гарантом, начальниками кафедр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

Роботодавці приймають участь в атестації ЗВО шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf), персональний склад екзаменаційної комісії затверджується щороку наказом ректора, і головою екзаменаційної комісії, як правило, призначається представник роботодавців та їх об'єднань, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності або освітньої програми (http://192.168.1.1/firstdep/docs/4920/N_NUCZU_OD_179_15.09.2021_robota_EK_21-22.pdf).

Відповідно до Наказу МВС України № 412 (<https://kh.dsns.gov.ua/ua/Normativni-dokument.html>), підрозділи

ДСНС України повинні надати до ВНЗ, зокрема, в НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

Крім того, є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ЗВО, наприклад, <http://192.168.1.1/rus/news/?id=20472&c=conf>.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП проводиться шляхом надання пропозицій через онлайн ресурси обговорення проекту ОП на сторінці кафедри.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП, зокрема, забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість розміщення на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), відгуків випускників стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – проходження служби в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Управління пожежною безпекою» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2021 році було виявлено наступний недолік – необхідність забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію стандарту вищої освіти. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОПП «Управління пожежною безпекою» за другим (магістерським) рівнем ВО проходить процедуру акредитації вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОПП відсутні.

Звіти експертних груп про результати акредитаційної експертизи інших освітніх програм НУЦЗ України розміщені на сайті Університету у розділі «Акредитація освітніх програм» групи «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram>) і були враховані при удосконаленні ОПП «Управління пожежною безпекою»:

Під час акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми "Пожежна безпека" за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити сайти кафедр в розділах з інформацією про НММ посилання на профілі ORCID, Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо.

Під час акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість здобувачам ознайомитися із науковим доробком кафедр;

- додати на сайтах кафедр інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання.

Під час акредитаційної експертизи ОПП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261

Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України»;

- проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- на сайті кафедри на персональній сторінці викладача додати інформацію та сертифікати про участь у міжнародних проектах та стажування у закордонних навчальних закладах.

Дані рекомендації враховані під час підготовки до акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти;
- через рецензування провідними науковцями та фахівцями галузі освітніх програм, методичного забезпечення, посібників та підручників, що підготовлені науково-педагогічними працівниками, впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес та практичну діяльність.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО відповідальність в системі внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗ України

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/91.pdf покладається на:

- ректора;
- проректора з навчальної та методичної роботи (організація освітнього процесу, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси, ліцензування та акредитація);
- проректора з наукової роботи (бібліотечні та інші інформаційні ресурси, інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу);
- навчально-методичний центр (організація освітньої діяльності і системи забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти);
- вчена рада НУЦЗ України (розробка політики внутрішнього забезпечення якості освіти);
- кафедри, факультети, структурні навчальні підрозділи (опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП; професійний розвиток НПП; вдосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання; дотримання академічної доброчесності та інше; співпраця з роботодавцями; організація позанавчальної активності здобувачів та ін.);
- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (академічна мобільність здобувачів і викладачів, інші форми інтернаціоналізації);
- студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів і молодих вчених (просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України:

1. Статут ЗВО.
2. Положення про організацію освітнього процесу.
3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).
5. Правила прийому до ЗВО.
6. Положення про академічну мобільність студентів.

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України

<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatychnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tehnolohii/op-asbit>

http://pb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/261_upb_mag_22_2.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatychnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tehnolohii/op-asbit>

http://pb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/261_upb_mag_21_2.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу визначено, що ОПП «Управління пожежною безпекою» має ряд сильних сторін:

1. Забезпеченість освітнього процесу висококваліфікованими НПП. Кадровий потенціал викладачів на ОПП складається з 5 докторів та 16 кандидатів наук, 9 з яких з наукової спеціальності "Пожежна безпека".
2. Наявність в ЗВО наукових шкіл за спеціальністю "Пожежна безпека", що безумовно сприяє розвитку ОПП.
3. Університет має розвинуту матеріальну бази протипожежного спрямування.
4. Зміст ОПП повністю спрямований на забезпечення здобувачів вищої освіти компетентностями які необхідні для вирішення завдань основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС). Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Управління пожежною безпекою».
5. Актуальність випусників ЗВО на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.
6. Відповідності змісту ОПП «Управління пожежною безпекою» стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1290 від 22.10.2020 р.
7. Надійні зв'язки з базами практик та стажувань – підрозділами ДСНС.

Проте, за результатами самоаналізу, є і слабкі сторони ОП, які потребують окремої уваги:

1. Необхідність постійного вдосконалення матеріальної бази у зв'язку з підвищенням вимог та постійного розвитку суспільства.
2. Відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою.
3. Запровадження систематичних стажувань, відряджень здобувачів до ЗВО ЄС.
4. Неможливість впровадження дистанційного курсу навчання за усіма освітніми компонентами, оскільки формування знань та вмінь, притаманних для ОПП «Управління пожежною безпекою» передбачає роботу із спеціальною технікою, обладнанням тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи те, що ДСНС є основним роботодавцем, то ОПП «Управління пожежною безпекою» професійно орієнтована на підготовку кадрів для практичних підрозділів ДСНС. Тому, реформування ДСНС буде впливати на розвиток ОПП.

Перспективним для розвитку ОПП вбачається:

1. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр, розширення сучасного лабораторного та наукового обладнання.
2. Удосконалення елементів дистанційного навчання з урахуванням досвіду викладання навчальних дисциплін під час карантину.
3. Підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування за кордоном, а також обмін досвідом з вітчизняними ЗВО.
4. Перегляд, оновлення та модернізація ОПП у відповідності до змін законодавства та передових світових практик, а саме: проведення моніторингу ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, академічної спільноти, випускників та здобувачів вищої освіти, з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 01.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика (стажування)	практика	OK16-1_маг УПБ (21-22).pdf	aX+f6yth2JJHyXF09a7P4U4EdvTO+EW4j9NZxauKRG1=	Для захисту результатів проходження переддипломної практики (стажування) використовується аудиторія з обладнанням для демонстрації презентацій (мультимедійний проектор, екран або під'єднаний до ТВ-боксу Android TV, ноутбук).
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK18_маг УПБ (21-22).pdf	D+r35myhpHWhzZey7Cj8xJjmZ5ytpIN62QUVOMtGio=	Для захисту кваліфікаційної роботи використовується аудиторія з обладнанням для демонстрації презентацій (мультимедійний проектор, екран або під'єднаний до ТВ-боксу Android TV, ноутбук).
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	OK17_маг УПБ (21-22).pdf	dRVeEI0tt/wR9wS66Q/ZIE2j4U15/kN7DexoUYbN1c=	Аудиторія, обладнана усім необхідним для забезпечення прийому екзамену
Переддипломна практика (стажування)	практика	OK16-2_маг УПБ (21-22).pdf	AWiPMwDDR/ХуJmLQ5Yh+KXdefshR8aYBIcrascdZx4=	Для захисту результатів проходження переддипломної практики (стажування) використовується аудиторія з обладнанням для демонстрації презентацій (мультимедійний проектор, екран або під'єднаний до ТВ-боксу Android TV, ноутбук).
Пожежна профілактика в населених пунктах	курсова робота (проект)	КП_ППНП улб маг 21.pdf	oZTMjgCH3xNrfDDYGuqF/3ewogH8AhesVRL6wFzhtWQ=	спеціалізовані аудиторії з ПК: 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.
Техногенна безпека об'єктів	курсова робота (проект)	КР_ТБО_Михайлюк.pdf	OZLh+vdplCd5WekmYJLY5UR5yTegnlCLap8vlWtbvUU=	спеціалізовані аудиторії ПК: 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.
Управління пожежогасінням	курсова робота (проект)	УПГ_Мет КУРС РАБ_Сенчихін.pdf	5pRnaX5pwBh/nh8e28pvTlb uFOkqLiE5jLySPQahAc=	спеціалізована аудиторія з ПК Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w, Проектор Nec V260G. Інтерактивна дошка (ауд. 405).
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	курсова робота (проект)	КП_АСЗПЗ улб маг 21-22 деревнянко.pdf	KQ7Y5jRB1TosR9S577d+6VG u6nponYnqjJoLmj4HPo=	5 спеціалізованих аудиторій з ПК: 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.
Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	навчальна дисципліна	OK15_silabys_ОПАП мУПБ 21-22_den_Яценко.pdf	Z6SMEBUXoXvVHQDNjaBSy SI861CQOvBmR7qrJin6J3g=	Програмне забезпечення: Linux Mint 18.2, Libre Office V.4.4.3.2/ Матеріальне забезпечення: - ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р. - проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901; - проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902; - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.
Теорія прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	OK14_silabys_ТПУР_мУПБ 21-22_den_Ляшевська.pdf	YFSQkugjXozRhGXwPuOifEJ 9C+NaSQq77PjF3OCCm/A=	Програмне забезпечення: - Linux Mint 18.2; - Libre Office V.4.4.3.2; Матеріальне забезпечення: - ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.

				<p>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901;</p> <p>- проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902;</p> <p>- SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903;</p> <p>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904;</p> <p>- інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x11 – ауд. 905.</p>
Основи ризик-орієнтованого підходу	навчальна дисципліна	OK03_silabys OPOI_МУПБ_21-22_den_Ключка.pdf	iGeJOP1+eNlLadNJBFApEss Anbr9no08OMtAk158Mro=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w.</p>
Управління матеріально-технічним забезпеченням	навчальна дисципліна	OK13_silabys_УМТЗ_МУПБ 21-22_den_Виноградов.pdf	Q4aw4K7RltPy1At/02BVd30/ XYrohWvcKlZZDBlw1p0=	<p>Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC1.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження</p>
Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	OK11_silabys_УСЗНС МУПБ_21-22_den_Аветисян.pdf	CHJuhCflaoE1IVJuwEdp11Mt IJMgHGnmNKJ/nwxEE7s=	<p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</p> <p>- Проектор Nec V260G</p> <p>- Інтерактивна дошка.</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04, LibreOffice 5 та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.</p> <p>- програмні комп'ютерні тренажери: навчально-тренінгова комп'ютерна система (мережева модель) ліквідації наслідків НС природнього характеру; програмний тренажер формування навичок управління гасінням пожежі на залізниці; "Формування навичок прийняття рішень начальником вагону при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварій з небезпечними вантажами"; "Аварійно-рятувальні роботи при ДТП з автобусом".</p> <p>- навчальний полігон з обладнанням: пасажирські автобуси – 3 шт.; залізнична цистерна – 1 шт.; фрагмент зруйнованої будівлі – 1; макет стіни будівлі з лабіринтом – 1 шт.</p> <p>- навчальний відеофільм «Рятувальні роботи при автобусних аваріях»;</p> <p>- аварійно-рятувальний автомобіль з комплектом аварійно-рятувального інструменту.</p>
Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки	навчальна дисципліна	OK10_silabys ПІТПБ_МУПБ_21-22_den_Христич.pdf	GphHgVjZonm6DrfJ5aHNj5f ok5zpknUy6TU6wiwcbUM=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК.</p> <p>Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:</p> <p>15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;</p> <p>22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;</p> <p>16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p>15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p>15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безкоштовні пробні версії, demo- та on-line версії програм: ОС Linux, ППП LibreOffice, Opera, Chrome, ППП MS Office, VisualRoute, TeamViewe, Thunderbird, The Bat .</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.</p>
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	навчальна дисципліна	OK09_silabys_AC3ПЗ_МУПБ Б_21-22_den_Деревянка.pdf	UWOGt4UGeZdABGjHGcJNP SxTMSuZAdе04SpAh+X13CI =	<p>Діючі макети систем автоматичного пожежогасіння спринклерного та дренчерного типу. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння з клапаном попередньої дії. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння тонко розпорошеною водою.</p> <p>Діючий макет системи управління технологічними параметрами газорозподільчих станцій. Макет системи управління технологічними параметрами «Овен». Макети систем газового пожежогасіння: Т2-МА, БАГЄ, БАС, УФМ-14М. Макет системи модульного газового пожежогасіння «Бранд». Макет системи підшарового газового пожежогасіння.</p> <p>Лабораторна установка для дослідження систем порошкового пожежогасіння.</p> <p>Лабораторна установка для дослідження систем аерозольного пожежогасіння.</p>

				<p>Дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом. Дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон». Лабораторні стенди: «Артон», «Варта», «Оріон», «Омега», «РС2», «АДТ», «Алай», «Меридіан», «Тірас», «Сенко», «Detectix», «Гамма».</p> <p>Дослідна установка визначення граничного значення спрацювання теплових пожежних сповіщувачів «Росток-ВЦ». Дослідна установка визначення граничного значення спрацювання теплових пожежних сповіщувачів «КВВ-2». Дослідна установка визначення параметрів лінійних теплових пожежних сповіщувачів. Дослідна установка визначення параметрів газоаналізаторів. Прилад для визначення працездатності димових пожежних сповіщувачів безконтактним методом. Стенд «Глобальна система безпека «Болід».</p>
Організація експлуатації протипожежної техніки	навчальна дисципліна	OKo8_silabys_OEIT_MУПБ_21-22_den_Кривошеї.pdf	sWnAKsvO7rsszjwCnCaK7LayDH7+uZCCgRVdhEOdSo=	Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JL.C1.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
Техногенна безпека об'єктів	навчальна дисципліна	OKo7_silabys_TBO_MУПБ_21-22_den_Михайлюк.pdf	Pnr+6HSG5txOQPCVPlzWQfUsW4O3ZmUsVQs55o8FuRs=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GEMEMAX 200w за допомогою програми OPEN TEST.
Управління пожежогасінням	навчальна дисципліна	OKo6_silabys_УПГ_МУПБ_21-22_den_Сенчихин.pdf	ExHPDK3j+O1AFZlHwFlQHnOdQrRkZQTeqbgRaCUNU=	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]. - Проектор Nec V260G. - Інтерактивна дошка (ауд. 405). У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5 та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows. - Програмні комп'ютерні тренажери: «Відпрацювання навичок управління силами та засобами під час гасіння пожеж в резервуарних парках з нафтопродуктами»; «Управління пожежогасінням на трансформаторній підстанції». - Навчальні відеофільми за темами дисципліни «Управління пожежогасінням». - Електронна база оперативних планів пожежогасіння (ОППП) ОКЦ ГУ ДСНС України у Харківській області. - Електронна база Карток оперативно-тактичних дій на пожежі територіальних органів ДСНС.
Пожежна профілактика в населених пунктах	навчальна дисципліна	OKo5_silabys_ПППП_МУПБ_21-22_den_Отрош.pdf	1K4/636v4VclLHShByu2b3j+m eoQRA8T9ifgPPy+SM=	<p>Аудиторія 136:</p> <p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК:</p> <p>7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabyte H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GEMEMAX 200w</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безкоштовні пробні версії, demo- та on-line версії програм: ОС Linux, ПППП LibreOffice, Opera, Chrome, ППП MS Office. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.</p>
Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	навчальна дисципліна	OKo4_silabys_СМССПБ_МУПБ_21-22_den_Рудаков.pdf	FwnXQVVecVxD4BkqisvZtx58V14EACRTMwOkXshEdRM=	Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JL.C1.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження
Іноземна мова для міжнародних тестів	навчальна дисципліна	OKo2_silabys_IMMТ_МУПБ_21-22_den_Рижченко.pdf	R1EqhmkSbjBTotzEBPLv1JwidsVObTm9BbOwmI8MM7U=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторій з ПК:</p> <p>Аудиторія № 425</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHATo 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введени в експлуатацію в 2016 р.; - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 15.5-inch введени в експлуатацію в 2016 р.; - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBВ2В, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz,

				<p>DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE;</p> <p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT3L01;</p> <p>- Проектор Nec V260G;</p> <p>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80";</p> <p>- Телевізор LG 42LA60S;</p> <p>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5 та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія № 426:</p> <p>- Телевізор LED 40 SAMSUNG UE40 D 5520RWXUA;</p> <p>- Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP);</p> <p>- 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введени в експлуатацію в 2013 р.</p> <p>- Linux Ubuntu 16.04;</p> <p>- LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.</p> <p>- Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій здобувачів, відповідно до вимог ОПП.</p> <p>- Total English Elementary, PreIntermediate, Intermediate.</p>
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	OK01_silabys_ФМН УПБ 21-22_den_Кариков.pdf	jGwoJXeyx6Ywj7bGhaircG79mGxooU/ohV9hcqoajM=	Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	OK12_silabys_ДРДСЦЗ мУПБ 21-22_den_Кулешов.pdf	JGBNWUwIVdh28IUlBhJi8o9mfVsoPOSTLg9orWfn4=	<p>Програмне забезпечення: Linux Mint 18.2, Libre Office V.4.4.3.2;</p> <p>Матеріальне забезпечення:</p> <p>- ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901;</p> <p>- проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902;</p> <p>- SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903;</p> <p>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904;</p> <p>- інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
54285	Михайлюк Олександра Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: хімія, Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук КН 007978, виданий 09.02.1995	25	Техногенна безпека об'єктів	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 21 пункт-ту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації, АБ 085571363/000014-21, 05.03.2021. 180 годин, 6 кредитів.</p> <p>3) Науковий керівник Афанасенко Костянтина Анатолійовича за темою «Зниження пожежної небезпеки склопластиків на основі поліепок-сидних зв'язуючих, що коксується, за рахунок оптимізації параметрів формування». Спеціальність 21.06.02 – "Пожежна безпека", науковий ступінь - кандидат технічних наук, 2017 р. Диплом ДК № 045130.</p> <p>4) Науковий керівник НДР:</p> <p>1. «Оцінка пожежовибухонебезпеки технологічних процесів та апаратів. (01.01.2015-31.12.2018).</p> <p>2. «Розробка програмного комплексу для визначення категорії приміщень, будинків та зовнішніх установок за</p>

						<p>вибухопожежною та пожежною небезпечкою». Держреєстрація - № 0118U001001. (01.01.2018-31.12.2020).</p> <p>5) Публікації за напрямом: 1.О. Mikhayluk. Determining the source data to form a control algorithm for hydrogen generators// Yu. Abramov, O. Basmanov, V. Krivtsova, A. Mikhayluk, O. Mikhayluk. Eastern-EuropeanJournalofEnterpriseTechnologies. Vol. 5, № 9(101)/ 2019. P. 58-64. Published date 28.10.2019.</p> <p>2.Михайлюк О.П., Ключка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 41. С.112-116.</p> <p>3.Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Ключка, О.М.Григоренко, В.О.Липовой // Проблеми чрезвычайных ситуаций. – 2018. – Выпуск 43. – С. 112–118.</p> <p>4. Афанасенко К.А. / Оценка влияния условий формирования стеклопластиков на основе полиэпоксидных связующих на изменение линейной скорости распространения пламени. / К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк. // Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 3-6.</p> <p>5.Григоренко О.М. Дослідження показників пожежної небезпеки епоксиполімерів для вогнезахисту деревини/ О.М.Григоренко, О.П. Михайлюк // Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 22-25.</p> <p>6. Афанасенко К.А., А.П. Михайлюк, А.Н.Роянов. Исследование возможности применения связующих на основе эпоксидированных дианафтолов в стеклопластике пониженной горючести. Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вып. 41. С.13-17.</p> <p>7.Михайлюк О.П. Оценка влияния характеристических температур стандартного пожара на долговечность стеклопластиков//К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк, В.А. Липовой // Проблеми пожежної безпеки. – 2019. - № 45. – С. 12-16.</p> <p>8. Афанасенко К.А. Щодо перспектив встановлення причин виникнення пожеж в Україні / К.А. Афанасенко, В.О. Липовой, О.П. Михайлюк, О.М. Семків // Сборник научных трудов «Проблеми пожежної безпеки». – Харків: НУТЗ України, 2019. – Выпуск 46. – С. 13-18.</p> <p>9. Михайлюк О.П. Дослідження щодо безпечного розташування факельних систем біогазової установки / О.П. Михайлюк, К.А. Афанасенко, О.В. Савченко, С.І. Зімін, Є.С. Статівка // Сборник научных трудов «Проблеми пожежної безпеки». – Харків: НУТЗ України, 2020. – Выпуск 47. – С. 81-85.</p> <p>10.Ю.П. Ключка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУЦЗУ, 2020. Вып. 48.</p>	
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом	29	Філософія і методологія науки	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Автор підручника: Рябініна О.В., Юрченко Л.І., Каріков С.А., Хорошев О.М., Полякова О.О. Філософія:</p>

				<p>доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011</p>		<p>підручник для здобувачів вищої освіти. – Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 286 с. (загальний обсяг – 14,4 авторських аркуша; обсяг співавтора – 3,1 авторських аркушів)</p> <p>3) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вища технічна школа м. Катовіце, Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат про проходження стажування «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». Реєстраційний номер 84/09/2021.</p> <p>2. Фондація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛОШПО (12.06.2021-18.07.2021). Сертифікат про проходження стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Реєстраційний номер SZFL-000330</p> <p>4) Член редакційної колегії історико-археологічного щорічника «Старожитності» (з 2017 р.).</p> <p>5) Публікації за напрямом:</p> <p>1. Karikov S. To the problem of teaching social and humanitarian disciplines at the National University of Civil Defence of Ukraine: traditions and innovations // Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. – Katowice, 2021. – S. 186–190.</p> <p>2. Каріков С.А. Освітні проекти в сучасному світі: проблеми та перспективи // Традиції та новачі університетської науки в часі і просторі культури: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених. – Харків, 2021. – С. 192-194.</p> <p>3. Каріков С.А. Особливості викладання навчальної дисципліни «Філософія і методологія науки» при підготовці здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишар: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 квітня 2018 р., м. Харків). – Харків, 2018. – С. 158–159.</p> <p>4. Pidhorodetska I., Zozuliak-Sluchyk R., Averina K., Tykhonenko O., Luchkevych V., Karikov S. Informatization of education as a trend of modern educational activity // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3С, Sept. - Dec. 2021, p. 494-499 (Web of Science).</p>	
208191	Ключка Юрій Павлович	Проректор з навчальної та методичної роботи, Основне місце роботи	Управління навчальним закладом	<p>Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 001891, виданий 28.03.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006897, виданий 27.05.2009</p>	14	<p>Основи ризик-орієнтованого підходу</p>	<p>1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА 08571363/00051-18, від 14.02.2018, навчання на курсах підвищення кваліфікації на факультеті цивільного захисту.</p> <p>3) Підручники посібники. монографії тощо: Підвищення ефективності ліквідації пожеж за рахунок скорочення часу виявлення осередку пожежі/ Ю.П. Ключка, Х.Ш. Гасанов. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – 108 с.</p> <p>4) Навчально-методичні матеріали:</p> <p>- Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності «Пожежна безпека» за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека» / Укладачі: Дерев'яно О.А., Григоренко О.М., Ковальов П.А., Ключка Ю.П., Чуб І.А. – Х.: НУЦЗ України, 2019. – 19 с.</p> <p>- Основи ризик-орієнтованого підходу. Методичні вказівки до виконання модульних</p>

контрольних робіт / Григоренко О.М., Ключка Ю.П. // Харків, НУЦЗУ, 2019.

5) НДР:
1. Керівник НДР "Розробка алгоритму ідентифікації об'єктів на території України згідно з Директивою 2012/18/ЄС Європейського парламенту і ради про контроль великих аварій, пов'язаних з небезпечними речовинами (Севезо 3)" (01.2016 – 12.2018).
2. Керівник НДР "Дослідження ефективності гасіння пожеж з використанням тепловізорів" (01.2016 – 12.2020).
3. Керівник НДР "Підвищення ефективності ліквідації пожеж з використанням тепловізорів" (01.2021 – 12.2023).
4. Керівник НДР "Оцінка імовірності утворення вибухонебезпечних газоповітряних сумішей у житловому секторі" (01.2022 – 12.2024).
Керівник НДР "Дослідження рівня пожежовибухонебезпеки нафтопереробного заводу" (01.2022 – 12.2025).

6) Публікації за напрямом:
1. Григоренко О.М. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви СЕВЕЗО 3 на території України епоксиполімерів / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, С.В. Гарбуз // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 14-21.
2. Григоренко О.М. Аналіз стану нормативної бази України з розрахунку соціального ризику та впливу його параметрів на величину ризику / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, В.О. Липовий // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 57-62.
3. Гарбуз С.В., Григоренко О.М., Ключка Ю.П. Оцінка параметрів надзвичайних ситуацій на об'єктах з наявністю емностей зі стиснутим природним газом. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпечних умовах: матеріали 21 Всеук. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю), 8 жовт. 2019 р. Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 66–68.
4. Поліщук Т.В. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви Севезо 3 на території України / Т.В. Поліщук, Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко // Матеріали 19-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку». м. Київ, 10-11 жовтня 2017 року. – Київ, 2017. – С. 350-353.
5. Afanasenko, K. Epoxidized Dinaphthol Application as the Basis for Binder with Advanced Carbonation Level to Reducing its Flammability / K. Afanasenko, A. Romin, Y. Klyuchka, V. Lypovyi, H. Khalid // Scientific journal «Materials Science Forum». – Switzerland: Trans Tech Publications Ltd, 2020. – Volume 1006. – P. 41-46.
6. Гасанов Х.Ш. Вплив умов теплообміну всередині та зовні приміщення на можливість ідентифікації пожежі за допомогою тепловізора / Х.Ш. Гасанов, Ю.П. Ключка // Пожежна безпека. – Львів: ЛДУБЖД, 2017.– №31. – С. 17–23.
7. Михайлюк О.П., Ключка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблеми пожежної безпеки. - Харків: НУТЗУ, 2017. - Вип. 41. С.112-116.
8. Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу

						при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Ключка, О.М.Григоренко, В.О.Липовий // Проблеми чрезвычайних ситуацій. – 2018. – Випуск 43. – С. 112–118. 9. Ю.П. Ключка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУЦЗУ, 2020. Вип. 48.	
322869	Отрош Юрій Анатолійович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом бакалавра, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009874, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 067429, виданий 23.02.2011	16	Пожежна профілактика в населених пунктах	1. Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19, 21 пункту 30 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: - Одеська державна академія будівництва та архітектури, 13.10.17 р. – 27.10.17 р., «Комп'ютерне моделювання фізико-механічних систем засобами CAE ANSYS». Посвідчення про підвищення кваліфікації № 1224. - НУЦЗ України, 28.01.19 р. – 08.02.19 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000106-19. - НУЦЗ України, 21.02.20 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/0000882. 3) Підручники, посібники, монографії тощо: 1. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзвичайних ситуаціях: курс лекцій / Укладачі: О.В. Васильченко, П.Ю. Бородич, О.М. Семків, А.В.Ромін, О.М. Данілін, Ю.А. Отрош. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 346 с. 2. Забезпечення інженерного захисту територій, будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій: практикум / О.В. Васильченко, О.В. Савченко, Ю.А. Отрош, О.А. Стельмах. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 218 с. 3. Правові аспекти роботи з персоналом: навчальний посібник / А.В. Титаренко, М.М. Удянський, О.М. Данілін, С.О. Сафронов, Т.М. Ковалевська, Ю.А. Отрош – Харків: Видавництво ТОЧКА, 2020. – 250 с. 4. Моніторинг, реконструкція будівель і споруд: підручник / Коновал В.М., Коновал С.В., Донченко П.А., Григор О.О., Голуб С.В., Іщенко К.С., Іванова Л.В., Шаповал В.Г., Отрош Ю.А., Пономаренко І.О., Чернявський В.О. – Черкаси: ІнтролігаТОР, 2021. – 270 с. 4) НДР: «Прогнозування залишкового ресурсу будівельних конструкцій після силових, деформаційних і високотемпературних впливів» (РК 0119U00U001003) – керівник роботи (2019-2023 рр.). 5) Наукове консультування: – договір наукового консультування №26 від 14 грудня 2018 року з приватним науково-виробничим підприємством «Прометей сервіс» – договір про співробітництво №30 від 26 листопада 2020 року з ТОВ «Скай груп консалтинг» 6) Патенти: – Пат. на корисну модель 51158, опубліковано 12.07.2010 року, бюлетень № 13. Спосіб визначення міцності сталі за товщиною металу. Іванов А. П., Іванова М. С., Отрош Ю.А. – Пат. на корисну модель 132449 Україна, МПК G 01 N 3/24 (2006.01). Визначення температури втрати несучої здатності будівельної конструкції / заявники Отрош Ю.А., Ковальов А.І., Островерх О.О., Удянський М.М., Дивень В.І., Рибка Є.О.; власник Національний університет цивільного захисту України. – № u 2018 09788; публ. 25.02.2019, Бюл. №4. – 4 с. – Пат. на корисну модель 138535 Україна, МПК G 01 N 3/24 (2006.01). Спосіб визначення межі вогнестійкості будівельної конструкції / заявники Отрош

Ю.А., Ковальов А.І., Данілін О.М., Рудешко І.В., Гаркавий С.Ф., Рибка С.О.; власник Національний університет цивільного захисту України. – № 11 2019 06467; заяв. 10.06.19; публ. 25.11.2019, Бюл. №22. – 4 с.

– Пат. 146414 України, МПК (2006.01) G01N 3/24. Спосіб визначення фактичної межі вогнестійкості будівельних конструкцій експлуатованих будівель та споруд / винахідники: Отрош Юрій Анатолійович (UA); Рибка Євгеній Олександрович (UA); Ковальов Андрій Іванович (UA); Васильченко Олександр Володимирович (UA); Рубан Артем Вікторович (UA); Петухова Олена Анатоліївна (UA); Томенко Віталій Іванович (UA); Словінський Віталій Казимирович (UA); власник Національний університет цивільного захисту України. – № 11 2020 06685; заяв. 16.10.2020; опуб. 17.02.2021, бюл. № 7. (<http://reposit.sc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12639>)

7) Публікації:

- Andrii Kovalov, Yurii Otrosh, Oleksandr Chernenko, Maxim Zhuravskij, Marcin Anszczak (2021). Modeling of Non-Stationary Heating of Steel Plates with Fire-Protective Coatings in Ansys under the Conditions of Hydrocarbon Fire Temperature Mode. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1038 - p. 514-523. (Scopus)
- SG Guzii, Y Otrosh, O Guzii, A Kovalov, K Sotiriadis (2021). Determination of the Fire-Retardant Efficiency of Magnesite Thermal Insulating Materials to Protect Metal Structures from Fire. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1038 - p. 524-530. (Scopus)
- Vasilchenko, A., Surianinov, M., Otrosh, Y., and Nikitin, V. (2021). Features of passing a shock wave in a long communication passageway with walls of different rigidity. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1164 (1) - p. 012083. (Web of Science)
- Guzii, S., Kurska, T., Otrosh, Y., Balduk, P., and Ivanov, Y. (2021). Features of the organic-mineral intumescent paints structure formation for wooden constructions fire protection. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1162 (1) - p. 012003. (Web of Science)
- Medved, I., Surianinov, M., Otrosh, Y., and Pirohov, O. (2021). Optimization of the calculated scheme. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1164 (1) - p. 012051. (Web of Science)
- Ковальов А.І., Отрош Ю.А. Метод оцінювання вогнестійкості вогнезахисних сталевих конструкцій // Безпека людини у сучасних умовах: матеріали XIII міжнародної науково-методичної конференції. – Харків: НТУ «ХПІ», 2–3 грудня 2021 року.
- Ковальов А.І., Отрош Ю.А., Маркобог Д.А. Дослідження властивостей новостворених вогнезахисних покриттів сталевих конструкцій // Просторове планування: містопланування, архітектура, політичні та соціокультурні засади: матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції. – К: КНУБА, 9–10 грудня 2021 року.

2. Ткаченко Олександра, Отрош Ю.А. ТЕХНІЧНИЙ СТАН БУДІВЕЛЬНИХ КОНСТРУКЦІЙ ПРИ СИЛОВИХ ТА ВИСОКОТЕМПЕРАТУРНИХ ВПЛИВАХ // Проблеми та перспективи розвитку

							системи безпеки життєдіяльності: 36. наук. праць ХVІ Міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених, курсантів та студентів. – Львів: ЛДУ БЖД, 2021. – 450 с.
146006	Сенчихін Юрій Миколайович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом спеціаліста, Харківській інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання та охорона водних ресурсів, Диплом кандидата наук КН 015099, виданий 02.07.1997, Агестат доцента ДЦ 001306, виданий 21.12.2000, Агестат професора 12ПР 007894, виданий 17.05.2012	30	Управління пожежогасінням	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 19, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівець у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЕКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво № АА085571363/000109-19 від 08.02.2019.</p> <p>3) Керівництво дисертації: 1. Дадашев І. Ф. Кандидат технічних наук, 21.06.02 – Пожежна безпека, «Противопожесний захист промислових підприємств від небезпечно впливу каскадних пожеж» Академія пожежної безпеки України 2003 р., диплом ДК №022233 від 11 лютого 2004 року ВАК України; 2. Піксов М. М. Кандидат технічних наук, 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, «Геометричне моделювання еліптичних ділянок фазових портретів коливальних систем при визначенні їх областей» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №056633 від 18 листопада 2009 року ВАК України; ВАК України; 3. Гузенко В. А. Кандидат технічних наук, 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, «Моделювання у часі фронтів вибухових хвиль з точковим джерелом після їх відбиття від поверхні» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №059844 від 26 травня 2010 року ВАК України.</p> <p>4) Досвід професійної діяльності за напрямом: начальник караулу СДПЧ-11 по охороні Фрунзенського району м. Харкова УПО УВС Харківського облвиконкому з 1984 р. до 1990 р.</p> <p>5) Учасник ліквідації наслідків аварії ЧАЕС у 1987-1988 р.р. на посаді начальника караулу ЗДПО-3 по охороні ЧАЕС та 30-км зоні відчуження УПО УВС Київського облвиконкому</p> <p>6) Академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності, диплом № 00296 (на підставі Статуту Академії від 29.09.2006 р.).</p> <p>7) Автор монографії: Удосконалення дистанційного подавання вогнегасних речовин з гелеутворюючими складовими. Монографія / К.М. Остапов, С.В. Росоха, Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировой. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – 132 с. (Особистий внесок – 30 с.)</p> <p>8) Керівник НДР: 1. Керівник НДР (державний реєстраційний №0116U007011) «Удосконалення способів подачі гелеутворюючих складів, що підвищують ефективність гасіння поверхневих загорянь». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2016 року. Закінчення робіт – грудень 2017 року. 2. Керівник НДР (державний реєстраційний №0119U001000) Розробка програмного тренажера «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року.</p> <p>9) Публікації за напрямом: 1. K. Ostapov, I. Kirichenko, Y. Senchykhyn, V. Syrovyy, D. Vorontsova, A. Belikov, A.</p>

						<p>Karasev, H. Klymenko, E. Rybalka Improvement of the installation with an extended barrel of cranked type used for fire extinguishing by gel-forming compositions // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. 4(10 (100)). P. 30–36. doi: 10.15587/1729-4061.2019.174592.(Scopus).</p> <p>2. Сенчихин Ю.Н. Тактика подачи потока струй огнетушащих составляющих установками типа АУТГОС / Ю.Н. Сенчихин, В.В. Сыровой, К.М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вып. 41. – С. 168-179.</p> <p>3. Сенчихин Ю.М. Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боеприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихин // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9.</p> <p>4. Кириченко І.К. Бінарна подача гелеутворюючих складових на об'єкти пожежогасіння установкою АУТГОС-М / І.К. Кириченко, В.В. Сыровой, К.М. Остапов, Ю.Н. Сенчихин // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – Вып. 45. – С. 65-72.</p> <p>5. Болібрux Б.В. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж нафти та нафтопродуктів у резервуарах / Болібрux Б.В., Сенчихин Ю.М., Куськовець С.Л., Сировий В.В., Грицина І.М. // Проблеми пожарной безопасности. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 19-25.</p> <p>6. Остапов К.М. Установка пожежогасіння дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М., Сировий В.В., Сенчихин Ю.М., Аветісян В.Г. // Проблеми пожарной безопасности. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 119-125.</p> <p>7. Сенчихин Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на відкритих технологічних установках / Ю.М. Сенчихин, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вып. 47. – С. 105-111.</p> <p>8. Сенчихин Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихин, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вып. 48. – С. 166-171.</p> <p>9. Дендаренко Ю.Ю. Спосіб активного впливу на зниження температури полум'я та поверхонь за допомогою розпиленого водяного струменя в'язкого типу / Ю.Ю. Дендаренко, Є.О. Тищенко, Ю.М. Сенчихин, В.І. Дивень, О.Д. Блащук // Проблемы пожарной безопасности. – Черкаси.: ЧПБ НУЦЗУ, 2020. – Вып. 18. – С. 31-38.</p> <p>10. Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovov, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1(33). – С. 4-14.</p>	
15996	Кулешов Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук КН 009995, виданий 27.12.1995, Атестація доцента АЕ 001761, виданий 02.11.1999	27	Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000074-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі</p>

180 годин (6 кредитів ЄКТС), 21.11.2020р.

3) автор підручника чи навчального посібника:

1. Організаційно – правові аспекти діяльності єдиної державної системи цивільного захисту України та механізми державного управління. Кулешов М.М. Електронний посібник - Х.:НУЦЗУ, 2016. 46 стор

2. Державна система цивільного захисту. Кулешов М.М., Садковий В.П., Тютюнник В.В. Навчальний посібник. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 229 с

4) Навчально-методичні посібники:

1. Методичні вказівки з підготовки контрольних робіт та самостійної підготовки здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання/ Кулешов М.М. – Харків НУЦЗУ, - 2021 – 30с.

2.Робочі навчальні програми з дисциплін « Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» та « Державна система цивільного захисту» за освітнім рівнем « магістр» зі спеціальностей «Цивільна безпека» та « Пожежна безпека».

3.Конспект лекцій з дисципліни «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту/ Кулешов М.М. – Харків НУЦЗУ, - 2021 – 240с.

5) наявність статусу учасника боєвих дій: Учасник ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС

6) Публікації за напрямом:

1. Кулешов М.М. Система реагування на надзвичайні ситуації та механізми управління/ Кулешов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вип. 1(6). – С. 314-322. – (Серія «Державне управління»).

2. Кулешов М.М. Щодо змісту та механізмів наглядової діяльності з питань пожежної і техногенної безпеки / Кулешов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вип. 2(7). – С. 400-407. – (Серія «Державне управління»).

5.Кулешов М.М. Щодо побудови та удосконалення діяльності державної системи цивільного захисту України безпеки / Кулешов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 1(8). – С. 433-440. – (Серія «Державне управління»).

3.Кулешов М.М. Аналіз підходів до оцінки ефективності системи державного нагляду (контролю) у сфері пожежної безпеки. / Кулешов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 2(9). – С. 407-415. – (Серія «Державне управління»).

4. Кулешов М.М., Безугла Ю.С., Яценко О.А. Концептуальні підходи до реформування системи цивільного захисту. / Кулешов М.М., Безугла Ю.С., Яценко О.А. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – Вип. 2(10). – С. . – (Серія «Державне управління»).

5.- Кулешов М.М., Руденко С.Ю. Удосконалення системи підготовки управлінських кадрів служби цивільного захисту. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2(13). – С.496 - 503 . – (Серія «Державне управління»).

6. Кулешов М.М. Щодо змісту державної складової системи забезпечення пожежної безпеки. // Вісник

						Національного університету цивільного захисту України: 36. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 2(15). – С. . – (Серія «Державне управління»).	
141071	Виноградов Станіслав Андрійович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 013046, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043419, виданий 30.06.2015	13	Управління матеріально-технічним забезпеченням	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 4, 6, 11, 12, 14, 19, 21 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000055-20 від 21.02.2020 р</p> <p>3) Посібники, підручники, монографії: Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка : Курс лекцій / Уклад. С.А. Виноградов, А.Я. Калиновський, В.Г. Баркалов . – Х. : НУЦЗУ, 2017 . – 283 с.</p> <p>4) Методичні праці за напрямом:</p> <p>1. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка: методичні вказівки з організації практичних занять для слухачів освітнього рівня «бакалавр» за напрямом підготовки 6.170203 «Пожежна безпека» / Укладачі: С.А. Виноградов, А.Я. Калиновський, В.Г. Баркалов. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – 103 с.</p> <p>2. Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка : методичні вказівки до виконання курсової роботи на тему: «Оцінка сумісної роботи насосно-рукавної системи та двигуна пожежного автомобіля» / С.Ю. Назаренко, С.А. Виноградов, Б.І. Кривошей, А.Я. Калиновський . – Х.: НУЦЗУ, 2018 . – 32 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за освітньо-професійними програмами «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» для підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Укладачі: С.А. Виноградов, А.Я. Калиновський. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 21 с.</p> <p>5) Наукове керівництво: 2021 рік – здобувач Шахов С.М., доктор філософії зі спеціальності 261 "Пожежна безпека".</p> <p>6) наукове консультування: 3 2019 року науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех».</p> <p>7) Керівництво здобувачем, який став призером:</p> <p>1. Студент Мельниченко А.С., призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі науки «Транспорт», участь у II турі, 2017 р.</p> <p>2. Студенти Виноградов Є.В., Балака Н.С., призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі науки «Автомобільний транспорт», участь у II турі, 2018 р.</p> <p>8) Публікації за напрямом:</p> <p>1. L. Kutsenko, O. Semkiv, V. Asotskiy, L. Zapolskiy, O. Shoman, N. Ismailova, V. Danylenko, S. Vinogradov, E. Sivak. Geometric modeling of the unfolding of a rod structure in the form of a double spherical pendulum in weightlessness. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4/7 (94). 2018. – P. 13-24</p> <p>2. Kodrik, A., Titenko, O., Vinogradov, S., Shakhov, S. Consideration of thermodynamic processes formation of compressed-air foam in design compressed air foam systems. Materials Science Forum, 1006 MSF. 2020. - P. 11-18</p> <p>3. Nazarenko, S., Kovalenko, R., Gavryliuk, A., Vinogradov, S., Kryvoshei, B., Pavlenko, S., Boikov, I., Muzichuk V., Kalinin, P. (2021). Determining the</p>

						<p>dissipative properties of a flexible pipeline s material at stretching in the transverse direction taking its structural elements into consideration // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Volume 2, Issue 1 (110). P. 12-22</p> <p>4. Шахов С.М. Залежність властивостей компресійної піни від робочих параметрів процесу генерування піни / С.М. Шахов, С.А. Виноградов, Кодрик А.І. // НАУКОВИЙ ВІСНИК: Цивільний захист та пожежна безпека: зб.наук. Праць. м. Київ, УкрНДІПЗ, 2019. - №1(7). - С. 27-33</p> <p>5. Шахов С.М., Виноградов С.А., Кодрик А.І., Тітенко О.М. Визначення вогнегасної ефективності компресійної піни під час гасіння нею твердих горючих речовин. Проблеми пожежної безпеки. 2019. Вип. 46. С. 199–205.</p> <p>6. Шахов С.М., Виноградов С.А., Кодрик А.І., Тітенко О.М. Визначення показника вогнегасної здатності компресійної піни. Проблеми пожежної безпеки. 2020. Вип. 47. С. 127–131.</p> <p>7. Шахов С.М., Кодрик А.І., Тітенко О.М., Виноградов С.А. Математичне забезпечення для проектування системгенерування компресійної піни. Науковий вісник НЛТУ України. 2020, т. 30, № 3. С. 111-115.</p>	
160070	Рудаков Сергій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський військовий університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.091302 Метрологічне забезпечення систем та комплексів, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 261 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 018806, виданий 21.05.2003	22	Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	<p>1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗ України, 180 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АБ 085571363/000093-20.</p> <p>3) Підручники, посібники, монографії, патенти: – Пат. України, u 2021 00027 А.М. Катунін, О.В. Кулаков, А.М. Бугай, С.В. Рудаков, А.В. Ірха, К.П. Квіткін, Р.М. Олійник, С.В. Цілина, О.С. Петренко. Спосіб індивідуального захисту зразків бронетанкової техніки від ракет, оснащених напівактивними лазерними системами наведення http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/14154 – С. В. Рудаков, О. М. Семків «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки» Курс лекцій., Х. : Мадрид, 2021. 65 с. 4)</p> <p>4) Методичні праці за напрямом: – Протипожежне водопостачання: методичні вказівки для виконання курсового проєкту на тему «Протипожежне водопостачання населеного пункту» для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 261 "Пожежна безпека"/ Укладачі: О. А. Петухова, С. А. Горносталя, С. В. Рудаков, А. М. Чернуха. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 69 с.</p> <p>5) Публікації за напрямом: – Rudakov S/ Electrothermal action of the pulse of the current of a short artificial-lightning stroke on test specimens of wires and cables of electric power objects / M. Baranov, S. Rudakov // JOURNAL OF ENGINEERING PHYSICS AND THERMOPHYSICS - Springer New York Consultants Bureau / том 91 номер 2;2018. С. 544-555 (Scopus) – Рудаков С.В., Баранов М.И. Расчетно-экспериментальное определение усредненного числа квантованных продольных электронных полувольт де Бройля в цилиндрическом проводнике с импульсным аксиальным током. Електротехніка і електромеханіка № 2 2020. Харків, НТУ "ХПІ". С.33-39 (Web of Science) – Рудаков С. В., Чуб І. А.,</p>

						<p>Пирогов О.В., Миргород О. В. Investigation of the Gas Sensitive Properties of Tin Dioxide Films Obtained by Magnetron Sputtering. Materials Science Forum. Problems of Emergency Situations: Materials and Technologies. 2020 Vol. 1006; pp 239-244. http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11436 (Scopus) – Рудаков С. В. Routing an Unmanned Aerial Vehicle During NPP Monitoring in the Presence of an Automatic Battery Replacement Aerial System. Proceedings of the 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT'2020), p. 34–39 http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11458 (Scopus) http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11458 – Рудаков С. В. Вплив хвилі прориву горючої рідини при руйнуванні резервуарів з нафтою на людей, будівлі та споруди. Проблеми пожежної безпеки, вип.48; С.152-161. Х.:НУЦЗУ, 2020.) http://repositc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11723 – Рудаков С. В. Запобігання надзвичайним ситуаціям шляхом контролю стану ізоляції багатожилних кабелів / Рудаков С.В., Миргород О.В., Грицина І.М. / Проблеми надзвичайних ситуацій: Сб. научн. тр. НУЦЗ України. - № 33. – м. Харків: НУЦЗУ, 2021 - С. 253-266.</p>	
154701	Ященко Олександр Анатолійович	Заступник начальника, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.17020302 управління пожежною безпекою, Диплом кандидата наук ДК 008025, виданий 26.09.2012, Агестат доцента 12ДЦ 045423, виданий 15.12.2015</p>	13	Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	<p>1) Відповідає підпунктам Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 19 . 2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АБ 085571363/000115-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3) Підручники, монографії: 1. Стратегічне управління : навч. посіб. / О.М. Тищенко, В.О. Могилко, І.А. Дмитрієв, Р. В. Сагайдак - Нікітюк, І.Ю. Шевченко, О.А. Ященко, - Х.: ХНАДУ", 2016. – 252 с. (власний внесок Розділ 1 «Процес стратегічного управління» с.6-28) 2. Либсман Е.Г. и его роль в развитии Украинской экономической мысли / М.М. Назарян, А.Д. Кашпур, В.О., О.А. Ященко – Харьков: «Типография Мадрид», 2016. – 238с. (власний внесок Глава 5 «Научное обеспечение инновационного развития» с. 174-203) 4) Методичні праці за напрямом: 1. Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом: курс лекцій / В.В. Тютюнник, О.А. Ященко, О.М. Коленов. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2021. – 109 с. 2. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами другого рівня вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальність - 263 «Цивільна безпека» освітньо-професійна програма «Цивільний захист» освітньо-професійна програма «Управління у сфері цивільний захист» / В.В. Тютюнник, О.А. Ященко, Удяньський М.М. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2021. – 49 с. 5) НДР: Співвиконавець в складовій частині науково-дослідної роботи «Провести аналіз функціонування системи підготовки кадрів у сфері цивільного захисту та обґрунтувати шляхи її реформування («система підготовки кадрів ЦЗ»)» 2016р.-2017р. 6) Робота у складі експертної</p>

						<p>ради, комісій тощо: Голова науково-методичної підкомісії з фахової передвищої освіти МОН.</p> <p>7) Публікації за напрямом: 1. Яценко О.А. КЛАСТЕРИЗАЦІЯ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ ЗА РІВНЕМ НЕБЕЗПЕКИ ТА ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЄДИНОЇ ДЕРЖАВНОЇ СИСТЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ВХІДНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ВИНИКНЕННЯ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ / В.В. Тютюнник, О.О. Тютюнник, М.М. Удяньський, О.А. Яценко // Науковий вісник: Цивільний захист та пожежна безпека. – 2021. - №1(11). – С.75-84.</p> <p>2. Boris Pospelov, Evgeniy Rybka, Olekci Krainiukov, Oleksandr Yashchenko, Yuliia Bezuhla, Serhii Bielai, Eduard Kochanov, Svitlana Hryshko, Eduard Poltavski, Oleksandr Nepsha SHORT-TERM FORECAST OF FIRE IN THE PREMISES BASED ON MODIFICATION OF THE BROWN'S ZERO-ORDER MODEL // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021 Number 4/10, P.52-58</p> <p>3. Яценко О. А. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ НЕБЕЗПЕЧНИХ ФАКТОРІВ СЕРЕДОВИЩА ПРИ ЗАГОРЯННЯХ У ПРИМІЩЕННЯХ / Поспелов Б. Б., Рибка Є. О., Самойлов М. О., Безугла Ю. С., Яценко О. А. // Науковий вісник: Проблеми надзвичайних ситуацій. 2021. № 1(33). – С.43-57.</p> <p>4. Sytnik, N., Kunitsia, E., Mazaeva, V., Kalyna, V., Chernukha, A., Vazhynskyi, S., Yashchenko, O., Maliarov, M., Bogatov, O., Bolibrukh, B. (2021). RATIONAL CONDITIONS OF FATTY ACIDS OBTAINING BY SOAPSTOCK TREATMENT WITH SULFURIC ACID. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4 (6 (112)), 6–13.</p> <p>5. Tiutiunyk V., Kalugin V., Pysklakova O., Yashchenko O., Agazade T. HIERARCHICAL CLUSTERING OF SEISMIC ACTIVITY LOCAL TERRITORIES GLOBE // «EUREKA: Physics and Engineering», 2019,.</p> <p>6. Яценко О.А. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ РЕГІОНАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ / Яценко О.А., Ляшевська О.І. // Науковий вісник: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (13). 579с.– (Серія "Державне управління").</p> <p>7. Abramov Y., Basmanov O., Salamov J., Mikhayluk A., Yashchenko O. DEVELOPING A MODEL OF TANK COOLING BY WATER JETS FROM HYDRAULIC MONITORS UNDER CONDITIONS OF FIRE // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1/10 (97), 2019, P. 14-20</p> <p>8. Яценко О.А. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ СТАЛОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНІВ / Яценко О.А., Ляшевська О.І. // Науковий вісник: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. – Вип. 1 (10). 397с.– (Серія "Державне управління").</p> <p>9. Яценко О.А. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ / Яценко О.А., Кулешов М. М., Безугла Ю.С. // Науковий вісник: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. – Вип. 2 (11). С.396-405.– (Серія "Державне управління").</p>	
36076	Кривошей Борис	Доцент кафедри,	Факультет	Диплом кандидата	22	Організація	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 4,

	Іванович	Основне місце роботи	оперативно-рятувальних сил	наук ДК 034351, виданий 11.05.2006, Агестат доцента 12ДЦ 020182, виданий 30.10.2008		експлуатації протипожежної техніки	8, 11, 12, 14, 19, 20, 21 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000098-19 від 08.02.2019 р. 3) 3 лютого 2019 року – науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех» 4) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка – «Організація експлуатації техніки» (Наказ НУЦЗУ №193 від 01.10.2021 р.) 5) Публікації за напрямом: 1. Коваленко Р.І. Удосконалення структури інформаційної системи підтримки прийняття рішень / Коваленко Р.І., Калиновський А.Я., Кривошей Б.І., Коротенко Г.М. // Зб. наук. праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків : НУЦЗУ, 2020. - № 2 (32). – С. 186-198. 2. Калиновський А. Я. Розробка способу дистанційної доставки вогнегасних речовин у гантелеподібному контейнері / Л.М. Куценко, А.Я. Калиновський, О.О. Кіреєв, Б.І. Кривошей, О.І. Сухарькова // Scientific Journal Problems of Emergency Situations. – 2021. – N 2(34). – С. 3. Мисюра М.І., Кривошей Б.І. Діагностування технічного стану автомобілів за вибігом. Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. Харків, 2021. Вип. 23. С. 67-73. 4. Кривошей Б.І., Присяжнюк В.В., Семичаєвський С.В., Осадчук М.В., Мілютін О.В. Переносні засоби димо- та тепловидалення для підвищення ефективності гасіння пожеж підрозділами ОРС ЦЗ ДСНС України // Науковий вісник НЛТУ України : збірник наукових праць. Львів, 2018, том 28, №6, С. 113-116. 5. Ларін О.М., Кривошей Б.І., Поліванов О.Г. Аналіз використання вогнегасних речовин та способів їх доставки для цілей пожежогасіння // Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст». Серія: технічні науки та архітектура. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бажанова, 2018 - № -С. 68-70
221653	Дерев'яно Олександр Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук КН 009996, виданий 27.12.1995	22	Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081397 АА 08571363/000293-16, від 10.06.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3) Автор підручника: Сучасні засоби автоматичного пожежогасіння: навчальний посібник/ Дерев'яно О.А., Антошкін О.А., Бондаренко С.М та ін. НУЦЗУ. – Х., 2018. – 276 с. 4) Науковий керівник НДР: 1. Оптиміальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К. Дерев'яно О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В. / НДР (I кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.). 2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'яно О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (I кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.). 5) Публікації за напрямом:

						<p>1. Ch. Liu, I. N. Bondarenko, O. A. Derevyanko, O. Yu. Panchenko. Simulation of the process of estimation of changes in the state of water in biological objects in the microwave range / Telecommunications and Radio Engineering. Vol. 77. – 2018. – Issue 18. – P. 1619-1629; DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v77.i18.40</p> <p>2. Литвяк А.Н., Дерев'яно А.А. Расчет динамики осаждения огнетушащего аэрозоля активным электростатическим фильтром / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2019. - Вып.45. – С. 98-101.</p> <p>3. Литвяк А.Н., Дерев'яно А.А. Исследования режимов работы электростатического осаждения огнетушащего аэрозоля / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2019. - Вып.46. – С. 103-106.</p> <p>4. Kachanov P. Development of an automated hydraulic brake control system for testing aircraft turboshaft gas turbine engines [Text] / P. Kachanov, O. Lytviak, O. Derevyanko, S. Komar // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/2(102). – P.52–57. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.185539.</p> <p>5. Литвяк О.М., Дурев В.О., Дерев'яно О.А. Математичне моделювання нелінійних особливостей пропорційних регуляторів адаптивних систем безпеки / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.48. – С. 104-111.</p> <p>6. Дерев'яно О.А., Литвяк О.М., Дурев В.О. Дослідження застосування широтно-імпульсного управління інерційними об'єктами адаптивних систем безпеки. / Проблеми надзвичайних ситуацій. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.31. – С. 68-77.</p> <p>7. Lytviak, O., Komar, S., Derevyanko, O., & Duriev, V. (2021). Devising quality control criteria for manufacturing control valves of the type «nozzle-flap». Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(1 (109)), 27–34.</p>
158380	Христич Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998, Аттестат доцента ДЦ 006338, виданий 23.12.2002	26	<p>Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки</p> <p>1) Відповідає: підпунктам 1,2,4,8,11,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: - НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081371 AA 08571363/000384-16, від 28.10.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). - Міжнародне підвищення кваліфікації "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle" / Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, 09-16 листопада 2020, Сертифікат; - семінар "Внутрішнє забезпечення якості освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація" / Національне агентство з якості вищої освіти, Сумський державний університет та Національний офіс Erasmus+UA, 24 листопада 2020, Сертифікат; - курс навчання "Certificate IT Essentials" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - курс навчання з питань кібербезпеки з отриманням Сертифікату "Cisco Certificate of participation in the webinar on cybersecurity conducted by the Cisco" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. 04-18 жовтня 202 р., (1 кредит ECTS). Сертифікат № 11GW-085, ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»; - вебінар «Методологія</p>

						<p>запобігання плагіату (The methodology of plagiarism prevention)», організований НАКА України та Plagiat.pl, 8 жовтня 2020 р.</p> <p>3) Навчально-методичні: 1. Маляров М.В., Христин В.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. Обробка інформації за допомогою пакету LibreOffice. Частина 1. LibreOffice Calc / Практикум. Під загальною редакцією Маларова М.В.-Харків: НУЦЗ України, 2021.- 117 с. 2. Мурін М.М., Бондаренко С.М., Христин В.В., Литвяк О.М., Антошкін О.А., Дерев'яно О.А. Математичне моделювання та оптимізація систем безпеки / Під загальною редакцією Муріна М.М. Конспект лекцій.- Харків: НУЦЗ України, 2021.- 100 с. 3. Основи інформаційних технологій. Курс лекцій. Маляров М., Журавський М., Христин В.- Харків: НУЦЗ України, 2021.- 184 с. 4) Виконавець НДР: 1. Оптиміальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К. Дерев'яно О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дуреев В.О., Литвяк О.М., Христин В.В. / НДР (I кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.). 2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'яно О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дуреев В.О., Литвяк О.М., Христин В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (I кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.). 5) Публікації за напрямом: 1. Різницевий алгоритм обробки зображень при вирішенні задач моніторингу / Маляров М. В., Христин В. В. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 25– С. 63-66. 2. Різницевий алгоритм обробки зображень з використанням математичного пакету MATCAD / Маляров М. В., Христин В. В., Петренко Д.М. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 26– С. 97-101 3. Розробка алгоритму моніторингу надзвичайних ситуацій на потенційно-небезпечному об'єкті / М. В. Маляров, В. В. Христин, О.О. Паніна, Л.В. Гусева // Проблеми надзвичайних ситуацій: 36. наук. пр. НУЦЗ України – 2017. – Вип. 26. – С. 181-185</p>	
52967	Аветісян Вадим Георгійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативнорятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 046629, виданий 21.05.2008, Агестат доцента 12ДЦ 023203, виданий 17.06.2010	28	Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20 пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівець у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЄКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво №АА085571363/000087-19 від 08.02.2019.</p> <p>3) Співавтор "Довідник керівника гасіння пожежі / За заг. ред. Крапивницького В.С. ; УНДЦЗ. – К. : ТОВ "Київська книжково-журнальна фабрика", 2017. – 320 с."</p> <p>4) Керівник НДР «Розроблення методичних рекомендацій щодо порядку дій аварійно-рятувальних формувань під час ліквідації наслідків надзвичайної ситуації (події), пов'язаної із ДТП» (01.2017 – 12.2018, № ДР 0117U002010). Відповідальний виконавець НДР (державний рестраційний № 0119U001000) Розробка програмного тренажера «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації</p>

аварії з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року.

5) Робота за фахом: інженер протипожежної техніки та безпеки (1974-1976 р.р.), начальник караулу ВПЧ-7 по охороні НПС м. Стрежевий ВПО УВС Томської області. 1980-1993 р.р. начальник СВПЧ-3; СЧВПО-16 ВПО УВС Томської області

6) Публікації за напрямом:

1. D. Dubinin, V. Avetisyan, K. Ostapov, S. Shevchenko, S. Hovalenkov, D. Belluchenko, A. Maksymov, O. Cherkashyn (2020). Investigation of the effect of carbon monoxide on a person in case of fire in the building. *Sigurnost: journal for the safety in the work organisation and living environment*. – Zagreb: Zavod za Istrazivanje i Razvoj Sigurnosti, 2020. – Volume 62, Issue 4. – P. 347-357.
2. Сенчихін Ю.М. Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9.
3. Остапов К.М. Установка пожежогасіння дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М., Сировий В.В., Сенчихін Ю.М., Аветісян В.Г. // Проблеми пожежної безпеки. – Харків: НУГЗУ, 2019. – Вип. 46. – С. 119-125.
4. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на відкритих технологічних установках / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблеми пожежної безпеки. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вип. 47. – С. 105-111.
5. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблеми пожежної безпеки. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вип. 48. – С. 166-171.

Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovoi, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1(33). – С. 4-14.

6. В.Г. Аветісян, М.М. Піксов, Ю.М. Сенчихін / Застосування сучасних інформаційних технологій при підготовці курсантів та студентів // Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку: матеріали 19 Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Київ: ІДУЦЗ, 2017. – С. 13-16.
7. Аветісян В.Г., Кулик Е.Р. / Підготовка Керівника гасіння пожеж в торговельних центрах з використанням електронних засобів навчання // Всеукраїнська науково-практична конференція «Пожежна безпека: проблеми та перспективи», тези доповідей. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – С. 242-244.
8. Аветісян В.Г., Сенчихін Ю.М. / Програмний тренажер «Оцінка навичок прийняття рішень 1-м керівником гасіння пожежі. Гасіння пожежі в підвалі житлового будинку» // Стратегія реформування організації цивільного захисту. Том. 1. Цивільний захист України: сучасний стан, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: Матеріали науково-практичної

						конференції, 16 травня 2018 року. – Київ: ІДУЦЗ, 2018. – С. 12-14. 9. Аветісян В.Г., Тригуб В.В. / Підготовка курсантів до проведення аварійно-рятувальних робіт // Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту № 28, 2018. Вачков І.Ю., Аветісян В.Г. / Модульний тренажерний комплекс для підготовки пожежних-рятувальників // Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 104 с.
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 003269, виданий 15.10.2019	14	Теорія прийняття управлінських рішень 1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 1 2, 19 2) Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363100081-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3) Підручники, посібники, монографії: 1. Державне регулювання валового регіонального продукту як чинник сталого розвитку регіону: Монографія / Ляшевська О.І.- Харків:»Друкарня Мадрид», 2016.-200с. 4) Методичні праці за напрямом: 1. Основи управління: курс лекцій / Укладачі Т.А. Гончарова, О.І.Ляшевська, Соболев О.М., В.В.Тютюнник– Х.: НУЦЗУ, 2019. – 178 с. 2. Організація досліджень у сфері цивільного захисту: курс лекцій / Укладачі О.І.Ляшевська, В.І. Ляшевська, Соболев О.М.,– Х.: НУЦЗУ, 2019. – 91 с. 3. Основи управління: методичні рекомендації з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 26 „Цивільна безпека ” / Укладачі: О.І.Ляшевська, Соболев О.М. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 27 с. 5) Публікації за напрямом: 1. Yuriy Abramov, Yaroslav Kalchenko, Liashevska Olena. «Determination of dynamic characteristics of heat fire detectors», 2019 «EUREKA: Physics and Engineering» №3 2019, pp.50-59 2. D.Ju. Polkovnychenko ¹ , N.V. Grigorenko ¹ , O.I. Liashevska ¹ , M.A. Bolovnev , N.I. Kalashnik , T.A. Filippova , S.V. Stankevych ^{2*} . «Green energy and environmental protection: problems of state regulation in Ukraine and EU experience». Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(5), 233-235 3. Ляшевська О.І., Яценко О.А. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Теоретичні аспекти щодо формування механізмів регіонального управління» Державне управління інноваційним розвитком сталого розвитку регіонів» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (13). 579с.– (Серія "Державне управління"). 4. Кулаков О.В., Катунін А.М., Ляшевська О.І. «Особливості визначення класів і розмірів вибухонебезпечних зон навколо зовнішніх установок» Проблеми надзвичайних ситуацій. – Харків: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (33). – С. 167-180. 5. Соболев О.М., Ляшевська О.І., Бордюженко С.Я.. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Механізми оцінки ризиків виникнення пожеж» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (14). – (Серія "Державне управління").

384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	Іноземна мова для міжнародних тестів	<p>1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року.</p> <p>3) Автор підручника: Англійська мова: посібн. / О.С. Рижченко. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 95 с.</p> <p>4) Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з Іноземної мови (наказ НУЦЗУ №210 від 30.12.2020)</p> <p>5) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Вивчення англійської мови працівниками ДСНС» (наказ НУЦЗУ №137 від 28.09.2020)</p> <p>6) Публікації за напрямом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – Випуск 41. – С.182-185. 2. Рижченко О.С. Социальная адаптация как ключевой фактор эффективности процесса обучения РКИ на начальном этапе // Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире». – Випуск 12 (32). – Часть 3. – 2017. – С.105-110. 3. Рижченко О.С. Аспектный подход в преподавании иностранных языков // Мова і спеціальність: актуальні проблеми навчання іноземців у закладі вищої освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-методичної конференції, Харків 14-15 травня 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет радіоелектроніки, Ленкоранський державний університет. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – С.384-391. 4. Рижченко О.С. АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ // Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С.177-179. 5. Рижченко О.С. Дистанционное обучение: миф или реальность? // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН». Том 1. 23–24 квітня 2020. – С.29-31. 6. Рижченко О.С. Творческое наследие Н.В. Гоголя в переводе на английский язык // Всеукраїнська науково-методична конференція «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій» 24 вересня 2020) – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – С.75-76. 7. Рижченко О.С. Трудности в общении иностранных студентов с носителями украинского языка // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: збірник наукових статей за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної
--------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	----	--------------------------------------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН21. Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері пожежної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів; об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання, котрі спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		<p>Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності

				<p>здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>– Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p>ПРН24. Застосовувати на практиці теорії прийняття управлінських рішень у складних непередбачуваних умовах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію, спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою (має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем). Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p>ПРН23. Розробляти, обґрунтовувати та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення пожежної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні

			<p>- Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію, спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>- Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>- Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>- Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою (має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем). Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>- Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН22. Визначати основні заходи з формування та реалізації кадрової політики підрозділу; визначати оптимальну чисельність працівників; проводити об'єктивний аналіз кадрової роботи; будувати раціональну структуру кадрової служби; формувати колектив та управляти ним, з урахуванням гендерної рівності.</i></p>	<p>□</p>	<p>Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом</p>	<p>- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>- Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>- Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>- Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>- Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>- Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні</p>

				<p>роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН20. Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснювальне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН19. Розробляти рішення щодо забезпечення підрозділів технічними засобами, речовим майном, запасними частинами та витратними матеріалами під час ліквідації надзвичайних ситуацій та у повсякденній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління матеріально-технічним забезпеченням</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснювальне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль – Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи ризик-орієнтованого підходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за джерелами набутих знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр). - Модульна контрольна робота є складовою поточною контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності від якості та

	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<p>повноти виконання завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.
Управління пожежогасінням	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік).
Техногенна безпека об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять. - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
Організація експлуатації протипожежної техніки	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>документів).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
Переддипломна практика (стажування)	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому

			розв'язанні програмних завдань).	числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ПРН13. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежнорятівальних підрозділів.	<input type="checkbox"/>	Організація експлуатації протипожежної техніки	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Переддипломна практика (стажування)	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
		Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).

			натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	
		Техногенна безпека об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Управління пожежогасінням	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Підсумковий контроль (курсорова робота, диференційований залік, екзамен).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Курсовий проект. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРНО6. Розробляти норми і правила пожежної безпеки, інструкції щодо дотримання протипожежного режиму та дій у разі виникнення пожежі.	<input type="checkbox"/>	Пожежна профілактика в населених пунктах	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Курсовий проект. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРНО7. Застосовувати ефективні методи та засоби дослідження механізму виникнення	<input type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою

<p>пожеж та пожежних ризиків, у тому числі, методи та засоби математичного і комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу даних.</p>			<p>засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Техногенна безпека об'єктів</p>	<p>- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).</p>		<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).</p>
	<p>Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях</p>	<p>- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>		<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.</p>		<p>- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН08. Виконувати випробування: речовин, матеріалів будівельних конструкцій, електротехнічних та кабельних виробів щодо визначення показників та характеристик пожежної небезпеки; систем протипожежного захисту, пожежно-технічного оснащення.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки</p>	<p>- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний</p>	<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

		<p>Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту</p>	<p>елемент завдання, яке йому ставилося).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків); - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
	<input type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРНО5. Керувати діяльністю колективу, спрямованою на регулювання пожежної безпеки, та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</i></p>		<p>Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		<p>Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його

		ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування індивідуальне. - Підсумковий контроль.
		Управління пожежогасінням - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
		Техногенна безпека об'єктів - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
ПРН09. Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору.	<input type="checkbox"/>	Організація експлуатації протипожежної техніки - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Захист роботи. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).

		<p>занять на прикладах розгляду документів).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 		
	Управління матеріально-технічним забезпеченням	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> – Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (екзамен). 	
	Переддипломна практика (стажування)	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль. 	
	Кваліфікаційний іспит	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, висвітленістю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням роботи узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>	
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>	
<p>ПРНО2. Розробляти і реалізовувати проекти у сфері пожежної безпеки з урахуванням цілей, обмежень, а також технічних, соціальних, економічних, правових і етичних аспектів.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія і методологія науки	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) . - Усне опитування: індивідуальне,

	<ul style="list-style-type: none"> - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (екзамен).
Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
Пожежна профілактика в населених пунктах	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Курсовий проєкт. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
Управління пожежогасінням	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Захист курсової роботи. - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Захист роботи. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).

			<p>занять на прикладах розгляду документів);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	
<p><i>ПРНО1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і прикладних задач у сфері пожежної безпеки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (екзамен).
		<p>Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		<p>Пожежна профілактика в населених пунктах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Модульний контроль. - Курсовий проєкт. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		<p>Основи ризик-орієнтованого підходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з 	<ul style="list-style-type: none"> - Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності від якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення.

			<p>навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<p>Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у вигляді диференційованого заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).
<p>ПРН 11. Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		<p>Пожежна профілактика в населених пунктах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Курсовий проект. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		<p>Техногенна безпека об'єктів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
<p>ПРН 10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної</p>

			розв'язанні програмних завдань).	роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
ПРН15. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова для міжнародних тестів	- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
		Кваліфікаційний іспит	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, висвітленістю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням роботи узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
ПРН12. Оцінювати стан забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд, відповідність інженерних систем та систем активного та	<input type="checkbox"/>	Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час	- Пояснення спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять,

<p>пасивного протипожежного захисту вимогам пожежної безпеки, створювати моделі нових систем.</p>			<p>виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>ПРН14. Аналізувати встановлені в технічній документації на речовини, матеріали, вироби, технологічні процеси, будівлі і споруди об'єктів вимоги щодо забезпечення пожежної безпеки.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки</p>	<p>– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		<p>Пожежна профілактика в населених пунктах</p>	<p>– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Курсовий проект. - Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
		<p>Техногенна безпека об'єктів</p>	<p>– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося) 	
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> – Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. – Виставлення балів кожного заняття. – Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Переддипломна практика (стажування)	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
<p>ПРН16. Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців пожежно-рятувальних формувань і широкого загалу.</p>	<input type="checkbox"/>	Управління пожежогасінням	<ul style="list-style-type: none"> – Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> – Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<ul style="list-style-type: none"> Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
		Кваліфікаційний іспит	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням роботи узагальнення та висновки, наводити

				<p>конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
<p>ПРН17. Відшукувати необхідну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати і оцінювати наявну інформацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу заняття здійснюється пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів, програм тощо). - Робота з навчально-методичною літературою та у сполученні з сучасними інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у набутті практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних завдань. Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань. - Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої форми (з вибором однієї або кількох правильних відповідей). Тест охоплює набір завдань, що відповідають структурі та змісту навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст завдань, визначених викладачем. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
		<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Управління пожежогасінням</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
<p>ПРН03. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж і їх</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи ризик-орієнтованого підходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за джерелами набутих знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). <p>- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування.</p> <p>- Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за</p>	

наслідки.		<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота. 	<p>критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).
	Управління пожежогасінням	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
	Пожежна профілактика в населених пунктах	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Курсовий проєкт. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
	Техногенна безпека об'єктів	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). - Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).

		<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>елемент завдання, яке йому ставилося).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, висвітленістю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
		<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРНО4. Виконувати оцінювання проектів будівництва та проектів містобудівної документації на відповідність вимогам пожежної безпеки та пропонувати необхідні інженерно-технічні заходи забезпечення пожежної безпеки.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). 	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Пожежна профілактика в населених пунктах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). - Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. - Модульний контроль. - Курсовий проект. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		<p>Основи ризик-орієнтованого підходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методи навчання за джерелами набутих знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, візні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем 	<ul style="list-style-type: none"> - Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр). - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності від якості та повноти виконання завдань.

			<p>самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий.</p> <p>- Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи.</p> <p>- Науково-дослідна робота.</p> <p>- Самостійна робота.</p>	<p>- Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення.</p> <p>Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП.</p> <p>- Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p>
	<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки</p>	<p>- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків).</p> <p>- Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків).</p> <p>- Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів).</p> <p>- Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).</p>	<p>- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок).</p> <p>- Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>- Модульний контроль.</p> <p>- Підсумковий контроль (диференційований залік).</p>	