

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	3135 Управління пожежною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3135
Назва ОП	Управління пожежною безпекою
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пархоменко Руслан Володимирович, Михайлова Альона Вікторівна, Ченчева Ольга Олександрівна, Руссий Віктор Вікторович, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2022 р. – 23.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://is.gd/LN8PxI
Програма візиту експертної групи	https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/priznachenno-ekspertnu-grupu-dlya-provedennya-akreditatsijnoji-ekspertizi

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Магістерська програма «Управління пожежною безпекою» функціонує в університеті, який має давні академічні і наукові традиції підготовки фахівців у сфері пожежної безпеки та цивільного захисту. Сучасний Національний університет цивільного захисту України – це потужний заклад вищої освіти, який активно втілює в життя концепцію підготовки високоосвічених, національно свідомих, небайдужих громадян, здатних у будь-який час запобігти, врятувати, допомогти. В основі освітньої діяльності покладено навчання, засноване на дослідженнях та практичній підготовці здобувачів в умовах, наближених до реальних на базі НУЦЗ України та на об'єктах міста і у підрозділах ДСНС. При цьому ОП «Управління пожежною безпекою» має високий кадровий потенціал, активних стейкхолдерів, потужну матеріально-технічну базу та належну освітню інфраструктуру для успішного навчання. Під час реалізації ОП поєднуються навчання і дослідження. Здобувачі приймають активну участь у міжнародних конференціях, студентських наукових конкурсах, роботі наукових гуртків. Реалізація ОП забезпечується поширеними практиками міжнародної академічної співпраці із закордонними ЗВО та іншими партнерами, участю НПП у міжнародних грантових проектах та можливістю академічної мобільності для здобувачів, хоча така практика на ОП відсутня. В цілому ОП відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, а виявлені недоліки та слабкі сторони не знижують загальне позитивне враження.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час акредитаційної експертизи було визначено наступні сильні сторони: 1. Стейкхолдери активно залучаються до формування цілей ОП та її результатів навчання. 2. Високий рівень практичної підготовки здобувачів. 3. Більшість практичних занять проводяться в умовах, які наближені до реальних на базі ЗВО, на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС. 4. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. 5. Більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека та мають практичний і науковий досвід за напрямками ОП. 6. Існуюча в НУЦЗ України нормативна документація зрозуміло та доступно урегулює існування та оцінювання контрольних заходів, обґрунтовує та регламентує критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та політику академічної доброчесності. 7. ЗВО активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. 8. Активна участь науково-педагогічних працівників за ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. 9. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 10. Доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. 11. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. 12. У НУЦЗ України існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 13. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих органів (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету). 14. На основі результатів акредитації ОП у ЗВО розробляються і впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. 15. В НУЦЗ України використовуються усі доступні на даний час можливості для врахування кар'єрного шляху випускників ЗВО. 16. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. 17. Співробітники НУЦЗ України приділяють значну увагу розміщенню нормативних документів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу, шляхом публікації відповідної інформації у зручних місцях офіційного веб-сайту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою виявлено наступні слабкі сторони, у тому числі: 1. При проектуванні ОП не проведено деталізованого аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання. 2. Досвід закордонних навчальних закладів, а саме Eastern Kentucky University (США), National University (США), Arkansas Tech University (США), Massachusetts Maritime Academy (США), використаний узагальнено. 3. Структурно-логічна схема ОП не відображає всіх існуючих взаємозв'язків, які вказані в силабусах навчальних дисциплін, чи навпаки явні взаємозв'язки не встановлені. 4. В структурно-логічній схемі некоректно визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. 5. Обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркового дисциплін істотно звужує можливості у формуванні здобувачами вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. 6. Відсутність можливості перевірки різних видів робіт з використанням зовнішніх баз даних Unicheck. 7. Недостатня ефективність функціонування внутрішньої системи якості освіти в процесі підготовки та затвердження ОП. Враховуючи виявлені слабкі сторони, ЕГ надано наступні рекомендації щодо удосконалення ОП: 1. Провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання та за результатами аналізу оновити зміст ОП. Рекомендується для всіх програмних результатів навчання чітко визначити освітню компоненту, яка за своїм змістом в повній мірі забезпечує конкретний результат навчання, якщо програмний результат навчання досягається складовою ОК, то визначити якою саме (модуль, тема, практичне заняття тощо), при цьому ця складова має повністю корелювати з суттю ПРН. 2. Вивчати більш ретельно досвід закордонних споріднених навчальних закладів та використовувати його при формуванні цілей та програмних результатів навчання. 3. Провести більш деталізований аналіз змісту та

структури навчальних дисциплін обов'язкової складової ОП щодо можливості здобувачів вищої освіти досягти всіх програмних компетентностей і результатів навчання, та за його результатами внести зміни до ОП, у тому числі до структурно-логічної схеми, а також до робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів. 4. Внести зміни до структурно-логічної схеми, щоб ОК, включені до ОП, склали логічну взаємопов'язану систему і не мали зв'язків з іншими ОК в одному семестрі. 5. Необхідно удосконалити критерії і механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 6. Для перевірки робіт на плагіат використовувати зовнішні бази даних Unicheck разом із базами даних університетського репозитарію текстів та випускних робіт. 7. Вдосконалити механізм функціонування внутрішньої системи якості освіти на рівні кафедр та факультету в процесі підготовки та затвердження ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегії Національного університету цивільного захисту України (далі - НУЦЗ) визначені в «Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України до 2030 року». (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Місія полягає у створенні, зберіганні та поширенні знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Стратегія передбачає забезпечити високу якість освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. В основу освітньої діяльності в університеті покладено ідею органічного поєднання освіти, науки та практики. Проведений ЕГ аналіз програмних компетентностей та результатів навчання показав, що цілі освітньо-професійної програми «Управління пожежною безпекою» другого рівня вищої освіти (http://pb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/261_urb_mag_21_2.pdf), (далі – ОП) відповідають місії та стратегії НУЦЗ, чітко сформульовані та спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері управління пожежною безпекою, що є одним із елементів стратегії розвитку НУЦЗ. Унікальність програми, як зазначено у відомостях СО, полягає у тому, що вона орієнтована на підготовку фахівців з питань управління пожежною безпекою, ініціативних та здатних до аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування системи забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування та розвитку, що відображено у формулюванні мети, додаткових програмних компетентностях, результатах навчання та зазначено у фокусі ОП. Програма базується на загальновідомих наукових результатах щодо сучасних методів управління пожежною безпекою, управління ризиками надзвичайних ситуацій, застосування кризових комунікацій; орієнтує на подальшу професійну та наукову кар'єру.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз, наданих на запит ЕГ від 21.02.2021 р., протоколів засідання кафедри ППВНП, робочої групи з спеціальності 261 «Пожежна безпека», проектної групи ОПП «Управління пожежною безпекою», студентської ради Університету вказують на залучення стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання ОП. За пропозицією голови студентської ради НУЦЗ Анастасії Мироненко (витяг з протоколу засідання студентської ради Університету №2 від 12.04.21) до проекту обов'язкової складової ОП запропоновано включити такі ОК: Основи ризик-орієнтованого підходу, Теорія прийняття управлінських рішень, Організаційно-правові аспекти роботи з персоналом, а також внести зміни в формулюванні мети ОП. Начальником факультету ЦЗ Миколою Удянським запропоновані зміни у формулюванні ПРН 19-23, начальником кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Вадимом Тютюником – додати ПРН23 та ПРН24 (протокол проектної групи ОПП від 09.11.2020 р. №2), професором цієї ж кафедри Олександром Соболев – викласти у новій редакції ПК16-20 (протокол проектної групи ОПП від 04.10.2020 р. №3) (https://drive.google.com/drive/folders/10K3Z62WXdyh_OFJHr8PpqE8WYfaiH8x). Слід зазначити, що до складу проектної та робочої групи входять представники роботодавців та здобувачів вищої освіти. Результати проведених опитувань під час онлайн візиту з роботодавцями та здобувачами вищої освіти підтвердили реальність залучення стейкхолдерів. Опрацьовані рецензії та відгуки на ОПП (<https://office.naqa.gov.ua/e21a03f3-acf1-452a-baee-701974b596fb>) також вказують на участь практичних працівників ДСНС, роботодавців в удосконалення ОП. Виходячи з наведеного вище експертною групою зроблено висновок, що

цілі освітньої програми та програмні результати навчання, визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Проведений ЕГ аналіз ОП та робочих навчальних програм її обов'язкових освітніх компонентів засвідчив, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, які характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах, також окремо відзначається збільшення кількості підрозділів ДСНС. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС, що підтверджується під час зустрічей у фокус групах. Цілі та програмні результати навчання ОП враховують як галузевий, так і регіональний контекст, беручи до уваги територіальне розміщення області - прикордонна територія з розвинутою промисловістю та великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів. Також події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Реалізація програмних результатів навчання щодо урахування регіонального контексту прослідковується у вивченні таких освітніх компонентів як «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», «Техногенна безпека об'єктів», «Управління пожежогасінням», «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту». Результати зустрічей з фокус-групами показали, що робочою (проектною) групою ОП вивчався досвід вітчизняних споріднених навчальних закладів (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Національний університет «Львівська політехніка», Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України) та аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію щодо управління, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій, зокрема, програмі підготовки магістра в Eastern Kentucky University (США), National University (США) – магістр у галузі національної безпеки та управління надзвичайними ситуаціями, Arkansas Tech University (США) – управління в надзвичайних ситуаціях і національна безпека, магістр, Massachusetts Maritime Academy (США) – управління надзвичайними ситуаціями, магістр, цей досвід був використаний узагальнено при проектуванні ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОП щодо її ПРН показав, що вони відповідають результатам навчання, які визначені СВО за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти. Разом з тим, результати зустрічей з фокус-групами показали, що гарант ОП та викладачі ОП не приділяють достатньої уваги аналізу освітніх компонентів в розрізі досягнення ними ПРН, також під час розгляду ОП на засіданні кафедри ППВНП, на засіданнях проектної групи ОП «Управління пожежною безпекою» деталізованого аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання, визначених СВО не проводилось, що є недоліком проектування ОП та внутрішньої системи якості освіти (враховано при оцінюванні критерію 8). Так зміст ОК8 Організація експлуатації протипожежної техніки не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти ПРН09 Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору. Інші ОК, які згідно ОП повинні забезпечувати зазначений вище ПРН (ОК9 Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту та ОК13 Управління матеріально-технічним забезпеченням), за думкою ЕГ можуть лише в сукупності його доповнювати. Також досягнення ПРН11 Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки в частині виконання економічних розрахунків в змісті ОК, які згідно з ОП забезпечують даний результат (ОК4 Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, ОК5 Пожежна профілактика в населених пунктах, ОК7 Техногенна безпека об'єктів), не прослідковується. Крім того, на думку ЕГ через технічні помилки, не прослідковуються і досягнення ПРН10 Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності та додаткового до Стандарту ПРН20 Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України. Додаткова інформація з їх аналізом представлена у розділі Інші спостереження. На запит ЕГ заклад надав документ «Реалізація досягнення ПРН елементами освітніх компонентів» (додається до цього звіту), в якому відображені елементи освітніх компонентів, що забезпечують досягання зазначених вище програмних результатів навчання. В подальшому гаранту ОП та групі забезпечення необхідно провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ПРН. Рекомендується для всіх ПРН чітко визначити освітню компоненту, яка за своїм змістом в повній мірі забезпечує конкретний результат навчання, якщо ПРН досягається складовою ОК, то визначити якою саме (модуль, тема, практичне заняття тощо), при цьому ця складова має повністю корелювати з суттю ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Стейкхолдери активно залучаються до формування цілей ОП та її результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. При проектуванні ОП не проведено деталізованого аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання. 2. Досвід закордонних навчальних закладів, а саме Eastern Kentucky University (США), National University (США), Arkansas Tech University (США), Massachusetts Maritime Academy (США), використаний узагальнено. Недоліки: 1. Зміст ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки» не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти ПРН09 «Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору». Інші ОК, які згідно ОП повинні забезпечувати зазначений вище ПРН (ОК9 та ОК13), можуть лише в сукупності його доповнювати. 2. Досягнення ПРН11 «Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки» в частині виконання економічних розрахунків в змісті освітніх компонентів, які згідно з ОП забезпечують даний результат (ОК4 Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, ОК5 Пожежна профілактика в населених пунктах, ОК7 Техногенна безпека об'єктів,), не прослідковується. 3. Досягнення ПРН10 «Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності» не може забезпечуватися тільки ОК16 Переддипломна практика та ОК18 Кваліфікаційний іспит, відповідно до матриці ОП. На думку ЕГ, це технічна помилка, так як ПК7 Здатність опановувати та застосовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання задач у сфері пожежної безпеки, яка є базовою для ПРН10, забезпечується ОК10 Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки. 4. Досягнення ПРН20 Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України неможливо прослідкувати так, як в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми ПРН20 відсутній. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання та за результатами аналізу оновити зміст ОП. Рекомендується для всіх програмних результатів навчання чітко визначити освітню компоненту, яка за своїм змістом в повній мірі забезпечує конкретний результат навчання, якщо програмний результат навчання досягається складовою ОК, то визначити якою саме (модуль, тема, практичне заняття тощо), при цьому ця складова має повністю корелювати з суттю ПРН. 2. Вивчати більш ретельно досвід закордонних споріднених навчальних закладів та використовувати його при формуванні цілей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії НУЦЗ України. Цілі та програмні результати ОП визначались з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, позицій та потреб заінтересованих сторін, досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Виявлені недоліки щодо прослідкованості досягнення програмних результатів навчання вимагають від ЗВО змінити підходи до функціонування його внутрішньої системи якості освіти, але ці недоліки не є критичними в розрізі проектування самої ОП, оскільки випускники освітньої програми в цілому набувають знання і вміння, які забезпечують фахове виконання їх професійних обов'язків (підтвердили роботодавці). Таким чином ОП за критерієм 1 відповідає рівню «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту». В ОП 6 кредитів відведено на практику, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти, яким встановлена вимога - не менше чотирьох кредитів ЄКТС необхідно передбачати для практики. Аналіз освітньої програми редакції 2021 року та відповідного навчального плану показав, що обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 67 кредитів ЄКТС, які поділені на цикл загальної підготовки – 11,5 кредитів ЄКТС та цикл професійної підготовки – 55,5 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів в ОП - 23 кредити ЄКТС, що становить 25,5% обсягу ОП. Таким чином обсяг вибіркової складової ОП відповідає чинним нормам законодавства. Розподіл навантажень на вибірку складової ОП, а також на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки є коректним і в попередніх редакціях ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та її освітніх компонентів показав, ОП має чітку структуру. ОП збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками, а також змістовно, освітні компоненти поділені на три блоки. Взаємопов'язаність освітніх компонентів визначена СЛС ОП. Аналіз її показав, що в ній представлені не всі очевидні зв'язки між ОК, як приклад, ОК8 Організація експлуатації протипожежної техніки має зв'язок тільки з ОК6 Управління пожежогасінням, хоча очевидний її зв'язок з ОК11 Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях, ОК14 Теорія прийняття управлінських рішень має очевидний взаємозв'язок з ОК6 Управління пожежогасінням та ОК11 Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях та інші. Також, на думку ЕГ, є не зовсім коректними визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. Досягнення загальних компетентностей, передбачених СВО, забезпечується сукупністю ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ЗКО2 «Здатність спілкуватися іноземною мовою досягається ОК2 «Іноземна мова для міжнародних тестів». ОП дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальності «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти. Разом з тим, аналіз змісту та тематики силабусів ОК5 Пожежна профілактика в населених пунктах та ОК9 Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту якими, як вказано у матриці відповідності ОП, досягається забезпечення ПК04 Здатність оцінювати стан системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня та економічну ефективність інженерно-технічних заходів у сфері пожежної безпеки, показав, що в них відсутні теми занять, які б надавали знання здобувачам для забезпечення ПК04 в частині здатності оцінювати економічну ефективність інженерно-технічних заходів. Досягнення ПК04 є визначальним фактором в реалізації досягнення ПРН11 Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки в частині економічних розрахунків. В той же час навчальна дисципліна Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності, яка потенційно може надавати вказаний програмний результат, є вибірковою. Додаткова інформація з аналізом ще декількох взаємозв'язків представлена в розділі IV цього звіту, а виявленні недоліки враховано при оцінюванні критерію 1. Крім того існують розбіжності по годинах в силабусах ОК4 та ОК11 в порівнянні з навчальним планом ОП. За результатами роботи ЕГ прийшла до висновку, що ОП дає можливість досягти заявлених цілей та ПРН (з врахуванням наданої закладом інформації «Реалізація досягнення ПРН елементами освітніх компонентів» додається до цього звіту), які встановлені стандартом вищої освіти, але при цьому недоліком ОП є відсутність чітко спрямованої форми (дисципліна, тема, практичне заняття тощо) надання програмних результатів навчання ПРН09, ПРН11, ПРН10, ПРН20, що знижує якість ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП, в основному, відповідає визначеній для неї предметній області спеціальності 261 «Пожежна безпека». Так оволодіння поняттями, категоріями, концепціями, принципами, теорією у сфері пожежної безпеки забезпечується змістом ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК15, застосування загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, методів аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері пожежної безпеки, сучасних технології у сфері пожежної безпеки – відповідно ОК1, ОК3, ОК6, ОК10, ОК11, ОК14, ОК15. ОП надає можливості здобувачам вищої освіти використовувати інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої, системи протипожежного захисту, системи запобігання пожежам, системи підтримки прийняття управлінських рішень, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності. Разом з тим, проведений ЕГ аналіз змісту ОК13 Управління матеріально-технічним забезпеченням (http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/OK13_den.pdf) показав, що даний ОК не відповідає предметній області (об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області тощо у сфері пожежної безпеки), яка визначена Стандартом вищої освіти за другим рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 261 «Пожежна безпека» та відповідно предметній області ОП. Як наслідок, ЕГ пропонує ЗВО видалити з ОП ПК16 Здатність проводити аналіз матеріальних цінностей та матеріальних резервів та здійснювати матеріально-технічне забезпечення підрозділів під час ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та у повсякденній діяльності та ПРН19 Розробляти рішення щодо забезпечення підрозділів технічними засобами, речовим майном, запасними частинами та витратними матеріалами під час ліквідації надзвичайних ситуацій та у повсякденній діяльності. Крім того, на думку ЕГ, ОК12 Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту (http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/OK12_den.pdf) має не зовсім очевидний зв'язок з спеціальністю. Разом з тим, виходячи з того, що сфера пожежної безпеки є складовою цивільного захисту, і на

сьогодення дані знання є актуальними, ЕГ пропонує дещо змінити назву ОК12 на «Державне регулювання діяльності у сфері пожежної безпеки, як складової цивільного захисту» з подальшим доопрацюванням змісту ОК12 з більшим акцентом на пожежну безпеку для очевидності його відповідності предметній області спеціальності. В подальшому також потребують доопрацювання назви ПК17 та ПРН20 відповідно до предметної області спеціальності. Враховуючи наведене вище експертна група дійшла до висновку, що зміст ОП, відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, але при подальшому удосконаленні освітньої програми необхідно врахувати, щоб всі освітні компоненти мали визначальний зв'язок з предметною областю ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У «Положенні про організації освітнього процесу в НУЦЗ» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) ЗВО прописав механізм індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавстві. Інструкція щодо Порядку вибору дисциплін вклеюється працівником деканату в кожний ІНП та видається здобувачу. Процедура вибору дисциплін реалізується шляхом написання відповідної заяви та подальшого її узгодження і коригування факультетом. Перед записом здобувач ознайомлюється з переліком та змістом навчальних дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті кафедри АСБтаІТ (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-avtomatychnykh-system-bezpeky-ta-informatsiinykh-tekhnologii/op-asbit>). Силабуси також є в деканаті та надаються здобувачам в електронному (друкованому) варіанті. Навчальна група формується при умові запису не менше 5 здобувачів. Формування навчальних груп з вибіркового ОК на навчальний рік здійснює відповідний підрозділ ЗВО. Під час формування групи до її списку, насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчальним планом ОП, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, за кількістю яких не створилась навчальна група, надається можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи. В Положення передбачено, що здобувач певного рівня вищої освіти має право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету. На сайті кафедри АСБтаІТ на вибір здобувачам пропонується тільки 7 дисциплін (23 кредити), що обмежує їх вільний вибір. Зустрічі у фокус групах із здобувачами та випускниками, показали, що не усі здобувачі належно проінформовані про можливість обирання вибіркового дисциплін із інших ОП та рівнів вищої освіти. Проведений ЕГ аналіз робочих навчальних планів очної та заочної форми навчання 2021 р.н. (<https://drive.google.com/drive/folders/1xsUyhQacDomsixgtRaOxUPyZnfA6odF6>) показав, що вибіркові дисципліни у всіх здобувачів однакові. Аналіз змісту ІНП, представлено на вимогу ЕГ 12 ІНП (<https://drive.google.com/drive/folders/1C87zkwfDmifUM2MusyRz3WdSCoJftPm2>), також вказує на те, що здобувачі обирають однакові вибіркові дисципліни. Встановлено, що вони керуються, в основному, рекомендаціями НПП кафедри, домовляються між собою та вибирають одні і ті ж дисципліни щоб сформувалась група. На думку ЕГ обмежена кількість наданих кафедрою вибіркового дисциплін та недостатня інформованість здобувачів істотно звужує можливості у формуванні здобувачами вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. Враховуючи наведене вище зроблено висновок, що структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію, але критерії і механізм її формування потребують удосконалення, оскільки вони певним чином звужують можливості здобувачів у персональному виборі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В НУЦЗ України в цілому та на ОП безпосередньо практичній підготовці надається особливе значення, що підтвердив і огляд матеріально-технічної бази ЗВО. При викладанні професійних обов'язкових компонентів навчального плану на практичні заняття відведено 364 години із загальних 596 годин аудиторних. В робочих навчальних програмах освітніх компонентів ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК5 «Пожежна профілактика в населених пунктах», ОК6 «Управління пожежогасіння», ОК7 «Техногенна безпека», ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки», ОК 9 «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», ОК11 «Управління силами і засобами при ліквідації надзвичайних ситуацій», передбачена значна кількість практичних занять в лабораторіях, спеціалізованих класах, а під час вивчення дисциплін ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК6 «Управління пожежогасіння», ОК7 «Техногенна безпека», ОК15 «Системи забезпечення пожежної безпеки» передбачено проведення практичних занять на діючих об'єктах та полігоні, що підтверджують зустрічі у фокус групах. Набуття практичних навиків на ОП передбачає і під час виконання та захисту курсового проекту з ОК5, курсових робіт з ОК6, ОК7, ОК9, а також виконання та захисту кваліфікаційної роботи. За ОП передбачено проходження переддипломної практики (стажування) – 6 кредитів ЄКТС на посаді головного інспектора з пожежного нагляду (<http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/OK16-1.pdf>). Також здобувачі вищої освіти мають можливість обрати навчальну практику в обсязі з кредитів ЄКТС на підприємствах, організаціях, установах будь-яких форм власності, які здійснюють діяльність у сфері пожежної безпеки (<http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/OKB7.pdf>). Після завершення практик їх програми щорічно корегуються у співпраці з роботодавцями, що постійно покращує практичну підготовку здобувачів. Під час онлайн зустрічей з роботодавцями, а це представники ДСНС, приватні підприємці, а також здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП, ЕГ отримала інформацію про високий за рівень практичних навиків у випускників магістрів

для виконання своїх професійних обов'язків, що також підтверджують і представлені результати їх онлайн опитувань. ЕГ рахує, що практична підготовка є сильною стороною ОП та може розглядатися як зразкова практика.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Частиною реалізації цілей ОП є набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Цьому питанню приділяється значна увага як на кафедрах АСБтаІТ, ППВНП та інших кафедрах, які забезпечують реалізацію ОП. Такі освітні компоненти як «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова для міжнародних тестів», «Основи ризик-орієнтованого підходу», «Пожежна профілактика в населених пунктах», «Управління пожежогасінням», «Техногенна безпека об'єктів», «Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки» сприяють здобувачам у набутті таких соціальних навичок як навички вільно спілкування, уміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в колективі, застосовувати на практиці нормативно-правові акти, демонструвати авторитетність, самостійність, використовувати комп'ютерні системи, самостійність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; використовувати сучасне програмне забезпечення. Проведення навчальних практик здобувачами у практичних підрозділах ДСНС, на підприємства, установах різних форм власності сприяє кращому розумінні набуття необхідних навичок для майбутньої професії та швидшій адаптації випускників у колективі. ЕГ отримала підтвердження даної інформації за результатами опитувань та під час зустрічей у фокус групах зі здобувачами та випускниками ОП.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У «Положенні про організації освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) зазначено, що аудиторне тижневе навантаження за розкладом занять за очною формою навчання не повинно перевищувати 22 години для здобувачів, що навчаються за освітнім ступенем магістра. Разом тим, НУЦЗ України, з метою врахування вимог замовника, розподіляє обсяг навчального часу між освітніми компонентами та видами проведення навчальних занять відповідно до вимог до практичної підготовки випускників, визначених замовником на їх підготовку, та має право збільшувати аудиторне тижневе навантаження здобувачів, які навчаються за специфічними умовами організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Управління пожежною безпекою» навчаються за специфічними умовами організації освітнього процесу. За результатами аналізу обов'язкової складової навчального плану ОП 2021 року набору встановлено, що загальне аудиторне навантаження для здобувачів 744 години, а це 37% від загального часу 2010 годин, самостійна робота – 1266, що становить близько 63% від загального часу. Навчальне навантаження з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін у першому семестрі (15 тижнів) становить 25,5 кредитів, у другому (19 тижнів) – 34,5 кредитів, у третьому (8 тижнів) – 30 кредити. Відповідно тижневе навчальне навантаження на здобувача у першому семестрі складає 24,3 години, у другому семестрі – 23 години, у третьому семестрі – 27,2 години. Навантаження достатньо рівномірно розподілено по семестрам. Результати опитування здобувачів та зустрічі в фокус групах зі здобувачами та викладачами підтвердили підтвердили об'єктивність навчального навантаження, визначеного навчальним планом. Більшість здобувачів висловлювали думку, що кількість аудиторних годин вистачає на засвоєння тем, і годин самостійної підготовки достатньо. Таким чином зроблено висновок, що обсяг освітньої професійної програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Управління пожежною безпекою» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Разом з тим навчальні практики (на посаді головного інспектора з пожежного нагляду) організовані з елементами дуальної освіти, оскільки вони проводяться на базі практичних підрозділів ДСНС України за участю їх представників. Навчальна практика спроектована таким чином, щоб надати теоретичні знання з паралельним набуттям практичного досвіду на конкретній посаді.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Високий рівень практичної підготовки здобувачів. Позитивні практики: 1. Проведення практичних занять з навчальних дисциплін передбачено на діючих об'єктах та полігоні. 2. Проведення навчальних практик здобувачами вищої освіти відбувається у практичних підрозділах ДСНС України, після завершення практик їх програми щорічно корегуються у співпраці з роботодавцями. 3. Навчальна практика (на посаді головного інспектора з пожежного нагляду) організована з елементами дуальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Структурно-логічна схема ОП не відображає всіх існуючих взаємозв'язків, які вказані в силабусах навчальних дисциплін, чи навпаки явні взаємозв'язки не встановлені. 2. В структурно-логічній схемі некоректно визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. 3. Обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркових дисциплін істотно звужує можливості у формуванні здобувачами вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. Недоліки: 1. Здобувачі вищої освіти не на належному рівні проінформовані про можливість обирання вибіркових дисциплін із інших ОП та рівнів вищої освіти. 2. ОК13 Управління матеріально-технічним забезпеченням не відповідає предметній області (об'єкту вивчення, теоретичному змісту предметної області тощо у сфері пожежної безпеки) ОП. 3. ОК12 Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту має неочевидний зв'язок з спеціальністю 261 «Пожежна безпека». 4. Існують розбіжності по годинах в силабусах ОК4 та ОК11 в порівнянні з навчальним планом ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести більш деталізований аналіз змісту та структури навчальних дисциплін обов'язкової складової ОП щодо можливості здобувачів вищої освіти досягти всіх програмних компетентностей і результатів навчання, та за його результатами внести зміни до ОП, у тому числі до структурно-логічної схеми, а також до робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів. 2. Необхідно удосконалити критерії і механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 3. Внести зміни до структурно-логічної схеми, щоб ОК, включені до ОП, склали логічну взаємопов'язану систему і не мали зв'язків з іншими ОК в одному семестрі. 4. При подальшому удосконаленні освітньої програми необхідно врахувати, щоб всі освітні компоненти мали визначальний зв'язок з предметною областю ОП. 5. Переглянути робочі навчальні плани, робочі навчальні програми та силабуси освітніх компонентів з метою узгодженості обсягів аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження (90 кредитів ЄКТС, з них 6 кредитів ЄКТС - на проходження переддипломної практики) та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності 261 «Пожежна безпека», структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 23 кредити ЄКТС (25,5%), хоча обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркових дисциплін та недостатня інформованість здобувачів істотно звужує фактичні можливості здобувачів вищої освіти. На ОП досягнута зразкова практика щодо структури та змісту освітньої програми в частині практичної підготовки здобувачів вищої освіти. ОП та робочі програми її освітніх компонентів і їх силабуси мають ряд слабких сторін і недоліків (переважно вони мають технічний характер), але виявлені недоліки хоча і потребують усунення, не можуть розглядатися для даної освітньої програми як критичні, оскільки здобувачі вищої освіти в сукупності та за опосередкованими факторами набувають програмних компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Таким чином ОП відповідає визначеному критерію за рівнем «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб-сайті розміщено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році (<https://is.gd/zTjhDj>). Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра чи магістра (ОКР спеціаліста). В п. 4.7. правил прийому визначено чіткі строки вступної кампанії та порядок вступу для здобуття ОКР магістра. Згідно п. 1.5. прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними

джерелами фінансування. В розділі 5 визначено перелік необхідних документів для участі у конкурсному відборі. Згідно пп. 6.4.-6.6. правил прийому конкурсний бал складається з результатів складання ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування (або єдиного державного кваліфікаційного іспиту) з відповідними ваговими коефіцієнтами. Додаткові бали за попередні навчальні/наукові та інші досягнення вступника не враховуються, під час зустрічей у фокус-групах це неодноразово підтверджено. В розділах 7 та 8 правил прийому визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі та процедуру формування рейтингових списків вступників. В додатку № 1 до правил прийому визначено перелік освітніх ступенів, спеціальностей, ОП, за якими оголошується прийом на навчання, а також ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання (зокрема за ОП «Управління пожежною безпекою» рівня магістра). В додатку № 3 правил прийому наведено перелік вступних випробувань, зокрема на ОП «Управління пожежною безпекою» рівня «магістр». В додатку № 8 правил прийому наведено Положення про апеляційну комісію НУЦЗ України. Згідно цього положення вступник має право одноразово звернутись до апеляційної комісії у випадку виникнення спірних питань під час вступної кампанії. На сайті НУЦЗ України розміщено інформацію про Приймальну комісію (<https://is.gd/5yG8Aj>); рейтингові списки та накази про зарахування (<https://is.gd/iSIR6b>); сторінка «Розклад вступних випробувань» є пустою (<https://is.gd/Lz12tM>), інформація про гуртожитки (<https://is.gd/RwhwSZ>). Гарними практиками є наявність інформаційних сторінок «Іноземним громадянам» (<https://is.gd/jPPZGJ>), «Гостьова книга» (<https://is.gd/NQo4EF>), де працює реально функціонуюча можливість задати питання до представників НУЦЗ України; інформаційного буклету для вступників, зокрема за ОП «Управління пожежною безпекою» (<https://is.gd/IOJ3f4>); сторінки «Віртуальний день відкритих дверей» (<https://is.gd/dtogetp>), де на відео демонструється освітня інфраструктура НУЦЗ України, відгуки випускників та інше. На думку ЕГ, Правила прийому на навчання за ОП «Управління пожежною безпекою» є чіткими, зрозумілими та прозорими; в документі не міститься дискримінаційних положень та протиріч. Зі слів здобувачів інформації щодо вступу на сайті НУЦЗ України цілком достатньо, є можливість задати питання на сайті в гостьовій книзі; при вступі було все ясно і зрозуміло.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

В пп. 4.7. та 6.1. Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) зазначено, що вступ на рівень магістра здійснюється на основі результатів складання ЄВІ з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування. В відомостях СО зазначено, що «Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів». Особливості прийому на ОПП «Управління пожежною безпекою» зі слів відповідального секретаря приймальної комісії Віталія Асоцького враховуються наступним: фахове вступне випробування складаються відповідно до вимог ДСНС, при розробці фахового вступного випробування враховуються вимоги СВО України зі спеціальності 261 Пожежна безпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1290 від 22.10.2020 р. Зі слів Віталія Асоцького, інформування потенційних здобувачів відбувається шляхом: розміщення на сайті НУЦЗ України відповідної інформації щодо вступу, відвідування гарнізонів ДСНС співробітниками НУЦЗ України, відповідей на питання у гостьовій книзі та на пошті приймальної комісії; додаткові бали за попередні навчальні/наукові досягнення не враховуються. Згідно додатку 3 Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування при вступі на ОПП «Управління пожежною безпекою» враховуються у рівних долях з коефіцієнтами 0,5, що на думку ЕГ, з повагою до автономії ЗВО, - не враховує особливості ОПП «Управління пожежною безпекою» при вступі, однак це не є недоліком. На запит ЕГ було надано Розклад проведення фахового випробування з абітурієнтами, які вступали до НУЦЗ України у 2021 році для здобуття освітнього ступеня «магістр» та успішно склали ЄВІ з іноземної мови (денна та заочна форми здобуття) за ОПП «Управління пожежною безпекою»; теж саме для тих, хто не склав ЄВІ з іноземної мови; Програму вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОПП «Управління пожежною безпекою» спеціальності 261 «Пожежна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» (<https://is.gd/vjQH7K>). Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування за 200 бальною шкалою. Перелік тем, що виносяться на фахове випробування на думку ЕГ враховує особливості ОПП «Управління пожежною безпекою» (наприклад: «основи горіння», «поняття про вогнестійкість будівельних конструкцій», «керівник гасіння пожежі», «управління силами і засобами», «тактична підготовка» та багато інших). У програмі ЄВІ з іноземної мови враховано особливості англійської, німецької та французької мов, оцінювання проводиться за 200 бальною шкалою. Мета проведення ЄВІ з іноземної мови згідно з програмою, - «виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти ...». Порядок підрахунку кількості балів складених вступних іспитів є чітким та зрозумілим. Вкладка офіційного веб-сайту НУЦЗ України «Розклад вступних екзаменів» є не заповненою (<https://is.gd/Lz12tM>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (<https://is.gd/qUQxSi>) визначено: мету та порядок організації програм академічної мобільності здобувачів НУЦЗ України в інших ЗВО, види та форми академічної мобільності, перелік необхідних документів. Згідно положення, право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів, програм та проектів, договорів про співробітництво з іншими ЗВО. Організаційний супровід програм академічної мобільності на факультеті забезпечує координатор академічної мобільності Олександр Григоренко. На підтвердження цього ЕГ

надано Витяг з протоколу засідання вченої ради факультету пожежної безпеки НУЦЗ України № 1 від 31.08.2021 р. та довідку (<https://is.gd/pzAUWY>). З його слів (та з відомостей СО) прикладів участі здобувачів за даною ОПП не було, для зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, необхідно звернутись на факультет, створюється комісія де у складі обов'язково є гарант, та надалі комісія вирішує спосіб зарахування цих результатів (співбесіда, екзамен тощо); інформування здобувачів проходить через сайт НУЦЗ України, представників факультету та кураторів. Наявність координатора та перелік його функцій, на думку ЕГ є гарною практикою. Відбір здобувачів до участі в програмах мобільності відбувається на конкурсній основі; гарною практикою ЕГ вважає врахування під час відбору: успішності, участі у науковій роботі, конкурсах, олімпіадах тощо. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС або за системою оцінювання прийнятої у країні ЗВО-партнера. Для зручності здобувачів з інших країн функціонує англомовна версія сайту НУЦЗ України. На сайті НУЦЗ України розміщено інформацію щодо міжнародних проєктів, ЗВО-партнерів тощо (<https://is.gd/dg6Efo>). Зі слів проректора з навчальної та методичної роботи НУЦЗ України Юрія Ключки є плани з розробки спільних ОП з закордонними навчальними закладами; подано грантову заявку до Китайської Народної Республіки, нині вона розглядається; представники НУЦЗ України приймають участь у семінарах ОБСЕ, Європейському центрі техногенної безпеки тощо. Зі слів ректора НУЦЗ України Садкового Володимира Петровича на цей час НПП знаходяться у відрядженні у м. Баку, здобувачі та НПП проходять навчання у Болгарії, Польщі, США, Франції. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ відзначає низький рівень обізнаності щодо академічної мобільності. Помічник ректора НУЦЗ України з міжнародної діяльності Денис Лебедев зазначив, що здобувачів інформують щодо академічної мобільності шляхом розміщення інформації на сайті НУЦЗ України та сторінок у соцмережах. На думку ЕГ, в НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі правила та процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно п. 6.5. Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) вступники, які підтвердили рівень знань з англійської, німецької або французької мови на рівні не нижче B2 звільняються від складання ЄВІ з іноземної мови. В Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (<https://is.gd/KgyMSx>) зазначено, що здобувачі магістерського (другого) рівня, які набули певних результатів за програмами неформальної та/або інформальної освіти, мають право на визнання цих результатів згідно цього положення. В розділі 3 положення визначено чіткий та зрозумілий порядок перезарахування результатів навчання отриманих в умовах неформальної або інформальної освіти. Зокрема, перезарахування відбувається, як для вибіркового так і для обов'язкових ОК, що на думку ЕГ - є позитивною практикою. В розділі 3 положення визначено поняття перезарахування відповідних результатів навчання, чіткі та зрозумілі переліки видів неформальної та інформальної освіти та документів, які засвідчують результати участі здобувача у даних освітніх заходах. Згідно пп. 3.6.-3.12. положення для перезарахування результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти здобувач подає керівнику факультету (структурного підрозділу) заяву (приклад якої наведено в додатку 2 положення); створюється експертна комісія, яка визначає відповідність результатів навчання неформальної освіти до ОК та приймає рішення про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Остаточне рішення про перезарахування приймає керівник факультету (структурного підрозділу). Підсумкова оцінка за ОК визначається згідно з документом здобувача, який посвідчує результати навчання, отримані у неформальній освіті. Якщо в документі, що підтверджує результати навчання у неформальній освіті відсутня підсумкова оцінка, то експертна група обов'язково визначає її шляхом тестування, співбесіди, дискусії, екзамену тощо. В положенні не визначено кількість балів (максимальну або діапазон) яку можливо додати до результатів навчання за ОК в процесі перезарахування. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ відмічає низьку обізнаність здобувачів щодо неформальної освіти. Згідно відомостей СО та інформації, що отримана під час зустрічей, - практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. На думку ЕГ, в НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: Не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність інформаційно-довідкових сторінок на офіційному веб-сайті НУЦЗ України: «Іноземним громадянам», «Гостьова книга», «Віртуальний день відкритих дверей», «Інформаційний буклет для вступників». 2. Наявність на факультеті пожежної безпеки координатора академічної мобільності. 3. Визначена документально, можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як для обов'язкових так і для вибіркового ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Частково або повністю відсутня інформація на деяких вкладках офіційного веб-сайту НУЦЗ України. 2. Дуже низький рівень обізнаності здобувачів щодо академічної мобільності та неформальної освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Враховувати при розрахунку конкурсного балу вступників додаткові бали за попередні навчальні та наукові досягнення (участь у олімпіадах, написання статей, оцінку випускної кваліфікаційної роботи (випускного іспиту) та середній бал додатку до диплому ОКР на основі якого здійснюється вступ). 2. З повагою до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує збільшити вагову частку фахового вступного випробування при розрахунку конкурсного балу вступників (наприклад до 75 %), що дозволить в більшій мірі врахувати особливості даної ОПП. 3. Заповнити пустий розділ на офіційному веб-сайті НУЦЗ України «Розклад вступних екзаменів» відповідною інформацією за даною ОПП. 4. Покращити інформаційну політику щодо академічної мобільності та неформальної освіти (через кураторів, координатора академічної мобільності, проведення інформаційних зустрічей, оповіщення через старост тощо).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ визначила відповідність за даним критерієм на рівні В. Правила прийому є чіткими та зрозумілими. У здобувачів даної ОПП не виникало перепон та невизначеностей під час вступної кампанії. Інформації щодо вступу, наведеної на сайті НУЦЗ України, на думку ЕГ та здобувачів достатньо. Особливості ОПП при вступі враховуються складом та переліком тем вступних випробувань, врахуванням умов відповідного стандарту вищої освіти та потреб основних роботодавців. В НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі порядок та процедури, що регулюють відносини учасників освітнього процесу в питаннях академічної мобільності та неформальної освіти. Зазначені недоліки, на думку ЕГ, не впливають на якість підготовки здобувачів за даною ОПП, у зв'язку з тим, що участь здобувачів у програмах академічної мобільності та у навчанні за неформальною освітою не є обов'язковою, а відповідні процедури визнання - врегульовано. ЕГ вважає відсутність на сайті розкладу вступних екзаменів технічною помилкою, крім цього відсутність даної інформації пояснюється часом проведення акредитаційної експертизи. Розклад вступних випробувань було надано на запит ЕГ окремо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання регламентуються розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>), далі «Положення...». Навчання за даною ОПП здійснюється заочною (денною) і заочною формами, що відповідає п. 1.11 «Положення...». Навчання і викладання дисциплін включає як традиційні методи (лекції, практичні та семінарські заняття), так і активні методи (п.6.9 «Положення...»), серед яких найбільш популярні виїзні заняття (<https://bit.ly/3JZvPTV>). Так, на зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що більшість практичних занять проводяться на об'єктах і у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків, що є звичайною практикою для закладів освіти з пожежно-технічною спрямованістю. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів створюються умови, які наближені до реальних. Наприклад, для проходження переддипломної практики (стажування) здобувачів направляють на керівні посади у підрозділи ДСНС (<https://drive.google.com/drive/folders/1M13ankHtP9w8VoBy4FSBP8MgLwn6W12u>). На зустрічі із роботодавцями учасники фокус групи підтвердили про навчання здобувачів у підрозділах ДСНС з використанням аварійно-рятувальної техніки та оснащення. У навчальному процесі на даній ОП широко представлені та інтенсивно використовуються власні прилади і засоби, макети, муляжі та інше обладнання для навчання та проведення досліджень (<https://drive.google.com/drive/folders/1vpk8mtWa8oVUnFEJV-o4TdTfNe8DP6f>), які демонструвались членам ЕГ під час огляду матеріально технічної бази, а також представлені на сайті кафедри (http://asbit.nuczu.edu.ua/About_as.php). На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що з метою кращого донесення матеріалу, викладачі вільно обирають форми і методи навчання і викладання, а також самостійно вирішують, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні. На зустрічі з адміністрацією ЗВО проректор з навчальної та методичної роботи запевнив, що викладачі мають повну свободу у виборі форм і методів навчання. Результати опитування здобувачів і випускників (http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/_orituv.pdf), свідчать про те, що здобувачі в цілому задоволені якістю освітньої програми, при цьому 95 % здобувачів повністю задоволені якістю викладання за ОП. На зустрічі зі здобувачами учасники фокус групи підтвердили про можливість займатись дослідженнями під час навчання, вільно вибирати теми індивідуальних та кваліфікаційних робіт, бази практик, вибіркові дисципліни, що свідчить про наявність академічної свободи та студентоцентрований підхід, які задекларовані у п. 1.7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3K3eOZT>). У зв'язку з наведеними вище фактами експертна група дійшла висновку, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП

цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, здобувачі отримують із силабусів дисциплін, які розміщено в електронному форматі на веб-сайті НУЦЗ України у вільному доступі (<https://bit.ly/3tbRgKM>), а також на початку вивчення дисциплін від викладачів. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентується розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>) відповідно до якого встановлення відповідності рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу. На думку здобувачів форми контрольних заходів, система накопичення балів є зрозумілими та прозорими, оцінювання викладачами – об'єктивними та адекватними (<https://bit.ly/3M6WeBe>). Для проведення контролю якості засвоєння теоретичного матеріалу, набутих знань та практичних навичок, в університеті впроваджена комп'ютерна система тестування знань OpenTest2, яка дозволяє забезпечувати об'єктивне і неупереджене оцінювання (<https://bit.ly/33Zu5ec>). Для одержання інформації про розклад навчальних занять і можливі зміни в ньому здобувачі вищої освіти користуються розкладом (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом та зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП здобувачі вищої освіти можуть знайти на сайті кафедри (<http://asbit.nuczu.edu.ua/disciplines.php>) та на інших інформаційно-освітніх ресурсах (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>), які працюють в режимі 24/7. Кафедра має власну сторінку в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/asbit.nuczu/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час знайомства з матеріально-технічною базою НУЦЗ України ЕГ отримала переконливі докази імплементації дослідницького компоненту в освітній процес. Використання дослідницьких методів в освітньому процесі забезпечується, в першу чергу, під час проведення практичної підготовки здобувачів. Так, в рамках вивчення ОК5 використовується ліцензійне програмне забезпечення Pygosim, яке дозволяє аналізувати складні моделі розвитку пожежі, а також ліцензійне програмне забезпечення Pathfinder, яке дозволяє моделювати евакуацію при пожежі. Під час вивчення ОК 6 використовуються макет гасіння газового фонтану та тренажерний комплекс для дослідження професійних якостей пожежників (тренажер лабіринт), а також макети для вирішення тактичних задач з управління пожежогасінням (будівля театру, житловий малоповерховий будинок, літак, морське судно тощо). Під час вивчення ОК9 використовується цілий комплекс дослідних моделей для дослідження роботи установок пожежної автоматики та пожежогасіння, а також установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом та установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон». Під час вивчення ОК4 застосовуються установка для перевірки текстильних матеріалів на вогнестійкість та лабораторна установка дослідження впливу фізичних властивостей звалищних ґрунтів на стійкість схилів. Кафедра має власні лабораторії, які дозволяють поєднувати навчальний процес із дослідницькою діяльністю (http://asbit.nuczu.edu.ua/About_as.php). Сприяє науково-дослідницькій та освітній діяльності здобувачів вищої освіти створене в НУЦЗ України Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/blgku>). Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до наукової роботи у наукових гуртках (<http://surl.li/blgkh>). Зокрема, на кафедрі автоматичних систем безпеки і інформаційних технологій функціонує науковий гурток «Пожежна автоматика», про що повідомили учасники фокус групи на зустрічі із здобувачами. На зустрічі з академічним персоналом учасники фокус-групи повідомили, що за результатами роботи у наукових гуртках здобувачі приймають участь у наукових конференціях і конкурсах студентських робіт, публікують результати досліджень у збірниках наукових праць. На запит ЕГ було надано довідку про наукову активність здобувачів (<https://bit.ly/3Hsn2Zc>). НУЦЗ України є базовим закладом вищої освіти з проведення другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Пожежна безпека» (<http://surl.li/blgka>). На зустрічі з фокус-групою здобувачі повідомили про участь у наукових конференціях молодих учених і студентів та наявний досвід написання наукових робіт. На запит ЕГ було надано дипломи та інші відзнаки, які підтверджують наукову активність здобувачів під час навчання (<https://bit.ly/3vmmL7C>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до початку нового навчального року відповідно до п.3.12 та п. 3.13 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>). Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека і мають практичний та науковий досвід за напрямками ОП.

Більшість матеріалів дисертаційних досліджень було включено до змісту робочих програм. Зокрема, до змісту ОК8 включено матеріали досліджень експлуатації пожежних рукавів, а до змісту ОК9 включено матеріали досліджень методів випробування систем пожежної сигналізації, про що повідомили учасники фокус групи на зустрічі з академічним персоналом. В рамках вивчення ОК11 впроваджено програмний тренажер для оцінки дій керівника при аваріях. На сайті університету можна ознайомитись з унікальними програмними тренажерами, створеними викладачами університету для освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). Ряд програмних тренажерів, створених викладачами НУЦЗ України, розміщено у вільному доступі на ресурсах Youtube. Наприклад, презентація програмного тренажера «Управління гасінням пожежі у торгівельному центрі» (<https://www.youtube.com/watch?v=tqFZv7emmXo>), «Навчально-тренінгова комп'ютерна система» (<https://www.youtube.com/watch?v=muDz6qC5PWs>), «Гасіння пожежі в підвалі житлового будинку» (<https://www.youtube.com/watch?v=CVr5OUqH4FQ>), «Формування навичок управління гасінням пожежі на залізниці» (<https://www.youtube.com/watch?v=nyAzUR7lpFY>) та «Формування навичок прийняття рішень начальником варти при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами» (https://www.youtube.com/watch?v=PUF2HSh_F3I). На запит ЕГ було надано довідку про наукові напрацювання викладачів, які були використані для змістовного наповнення методичних матеріалів (<https://bit.ly/3HkJ3sM>). Також, викладачі оновлюють освітні компоненти на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні і за кордоном. На зустрічі з академічним персоналом учасники фокус-групи повідомили про оновлення змісту ОК1 за результатами міжнародного стажування у Польщі (<http://surl.li/blmgz>). За даними у відомостях СО (таблиця 2), а також довідка про стажування НПП, отримана на запит ЕГ (<https://bit.ly/3VZntsB>), дозволяють констатувати регулярне підвищення кваліфікації викладацького складу відповідно до сучасного світового досвіду. Відповідно до аналізу силабусів навчальних дисциплін встановлено, що оновлення більшості освітніх компонентів відбулося у 2021 р.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки зазначено, що ЗВО має посісти належне місце серед університетів Європи шляхом налагодження відповідного наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетською спільнотою та міжнародним науково-освітнім середовищем (<https://bit.ly/3snY7BM>). Про реалізацію стратегічних намірів свідчить тісна співпраця НУЦЗ України із ЗВО Польщі, Болгарії, Латвії, Литви, Казахстану, Білорусі, Молдови та іншими партнерами, з якими укладено відповідні угоди та меморандуми (<https://bit.ly/3Hv62RY>). Активна участь НУЦЗ України у міжнародному освітньо-науковому співробітництві підтверджується також реалізацією міжнародних проектів, про що повідомили учасники фокус групи на зустрічі із гарантантами. Так упродовж 2020-2021 років НУЦЗ України приймає участь у проекті «Регіональні тренінгові центри порятунку - підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні», який було реалізовано спільно з Головною Школою Пожежної служби Республіки Польща. Результатом стала передача НУЦЗ України гуманітарної допомоги у вигляді тренажера «Вогневий модуль» з пожежно-технічним обладнанням та спорядженням, що підвищує рівень безпеки під час практичних навчань. У 2021-2022 роках НУЦЗ України приймає участь у Грантовому проекті Європейського Союзу NET-CBRN-REACT, метою якого є покращення оперативного реагування та кризового управління в надзвичайних ситуаціях в Східній Європі та на Близькому Сході (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>). Подана проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько-китайських наукових проектів (<https://drive.google.com/drive/folders/14rLsRPG2AFW-xHtXuBsE7JZ-sZ9FW2EV>). На зустрічі із адміністративним персоналом помічник ректора з міжнародного співробітництва зазначив, що в НУЦЗ України створені всі умови для академічної мобільності здобувачів. Питання інтернаціоналізації діяльності в ЗВО регулюються Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf). Загальний організаційний супровід академічної мобільності в НУЦЗ України забезпечує навчально-методичний центр та сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо міжнародних програм обміну та стажування, програм подвійного диплому. Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено. Міжнародна співпраця НПП за даною ОП підтверджується участю викладачів кафедри у міжнародних стажуваннях та конференціях (<https://drive.google.com/drive/folders/1Nngw57lGgN22-RoLORK6shIedZz6zLhBV>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Більшість практичних занять проводяться в умовах, які наближені до реальних на базі ЗВО, на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС. 2. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. 3. Більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека та мають практичний і науковий досвід за напрямками ОП. Позитивні практики: 1. Для об'єктивного та неупередженого оцінювання здобувачів впроваджена комп'ютерна система тестування знань OpenTest2. 2. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до наукової роботи у наукових гуртках. 3. НУЦЗ України є базовим закладом вищої освіти з проведення другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Пожежна безпека». 4. Застосування у навчальному процесі

спеціалізованих комп'ютерних програм і симуляторів, макетів, муляжів та іншого обладнання для навчання і проведення досліджень. 5. Участь НПП у міжнародних грантових проєктах. 6. Практики (стажування) здобувачів здійснюються на керівних посадах у підрозділах ДСНС.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Оцінені вище форми та методи навчання і викладання за освітньою програмою, відповідне інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу, створення ЗВО належних умов для поєднання навчання і досліджень, які в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП загалом відповідають акредитаційним вимогам в контексті критерію 4. Експертна група отримала чисельні підтвердження щодо відповідності освітньої діяльності в контексті цього критерію, на підставі яких були зазначені сильні сторони і позитивні практики, кількість яких справляє приємні враження. Слід звернути увагу на практичну підготовку здобувачів, яка проводиться в умовах, наближених до реальних, на базі НУЦЗ України та на об'єктах міста і у підрозділах ДСНС, та яку можна відзначити як взірцеву. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз нормативних документів ЗВО показав, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), а також Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) НУЦЗ України (<https://cutt.ly/qRwgqRh>), які знаходяться у вільному доступі на сайті НУЦЗ України. Згідно зазначених документів форми та методи контролю детально описано в силабусах обов'язкових і вибіркового дисциплін, навчальному плані, які доступні на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/MP7hXjE>). Підсумковий семестровий контроль та атестація здобувачів оцінюється за 100-бальною шкалою, а також за шкалою ECTS і національною шкалою оцінок. Додатково студентів інформують про контрольні заходи та критерії оцінювання на першому практичному занятті з кожної дисципліни. На зустрічах у фокус групах, викладачі і здобувачі повідомили, що під час поточного та модульного контролю мають змогу отримати до 70 балів, а підсумковий контроль у вигляді заліку чи екзамену дозволяє додати ще 30 балів до загальної оцінки. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що форми контролю і система оцінювання є для них прозорою і зрозумілою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз освітньої програми «Управління пожежною безпекою», яка затверджена Вченою радою НУЦЗ України та відомостей СО, дозволив встановити, що відповідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 року зі змінами, що відображено у Наказі Міністерства освіти і науки України №1290 №26 від 13.01.2022 року атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Управління пожежною безпекою» здійснюється у формі атестаційного іспиту. За ОП «Управління пожежною безпекою» додатково передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання науково-практичної проблеми відповідно до напрямів діяльності ДСНС України. Інших додаткових форм атестації у змісті ОП «Управління пожежною безпекою» не виявлено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативної бази НУЦЗ України показав, що процедура проведення контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів, та оскарження результатів контрольних заходів унормовується та узгоджується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/qRwgqRh>), Політикою попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/NRyQJ2>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО. Процедура оскарження результатів контрольних заходів, політика забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, об'єктивність екзаменаторів, порядок запобігання та процедура врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі унормовується існуючими в НУЦЗ України нормативними документами, які процедурно описують порядок проведення контрольних заходів, створення та призначення апеляційної комісії для розгляду скарг щодо необ'єктивного та упередженого оцінювання. Процедури оскарження результатів оцінювання контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), та Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/ARycVSg>). Про всі випадки конфліктних ситуацій та виявлення необ'єктивності при оцінюванні контрольних заходів здобувачі мають право повідомити до органів студентського самоврядування, на електронну адресу ЗВО, яка знаходиться на сайті НУЦЗ України, в деканат, завідувачу кафедрою пожежної профілактики в населених пунктах та навіть особисто звернувшись до ректора ЗВО. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО ректор Садковий Володимир Петрович підтвердив, що з усіх питань здобувачі можуть звертатися до нього. Під час зустрічей у фокус групах із здобувачами та з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що здобувачі добре поінформовані про механізм оскарження результатів контрольних заходів та розуміють процедуру звернення у таких випадках. ЕГ встановлено, що випадків оскарження результатів за освітньою програмою «Управління пожежною безпекою» зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» другого (магістерського) освітнього рівня не було. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів в НУЦЗ України є чіткими, прозорими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу та не містять дискримінаційних положень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Аналіз нормативних документів та спілкування з академічною спільнотою ЗВО дозволили встановити, що політику академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України унормовують наступні нормативні документи: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету цивільного захисту України (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/qRwgqRh>), Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних інших працівників і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/zRymUMz>), Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (<https://cutt.ly/ARycVSg>). Під час зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що перевірки на плагіат у ЗВО підлягають випускні кваліфікаційні роботи, наукові роботи, статті, тези доповідей, посібники. В НУЦЗ України використовують сервіс програмної перевірки на виявлення академічного плагіату Unicheck. Але перевірка здійснюється лише з використання університетського репозитарію текстів та випускних робіт. Використання баз даних Інтернет не передбачено договором з ТОВ «Антиплагіат». Прийнятими нормами унікальності випускних кваліфікаційних робіт є оригінальність не менше 60 %. За результатами проведених зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти обізнані з політикою забезпечення академічної доброчесності ЗВО, але вбачають її у перевірці на наявність академічного плагіату. В ході проведеної експертизи, ЕГ не виявила випадків порушення академічної доброчесності за ОП «Управління пожежною безпекою». Загалом на освітній програмі існують зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання норм академічної доброчесності та використовуються програмні сервіси перевірки співпадіння текстів. Однак, потребує удосконалення існуюча система перевірки випускних кваліфікаційних робіт з використанням зовнішніх баз даних Unicheck, а також більш активна популяризація політики академічної доброчесності як серед здобувачів, так і серед науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. Існуюча в НУЦЗ України нормативна документація зрозуміло та доступно урегульовує існування та оцінювання контрольних заходів, обґрунтовує та регламентує критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та політику академічної доброчесності. Позитивні практики: 1. Про всі випадки конфліктних ситуацій та виявлення необ'єктивності при оцінюванні контрольних заходів здобувачі можуть повідомити до органів студентського

самоврядування, на електронну адресу, яка знаходиться на сайті НУЦЗ України, в деканат, а також звернутись особисто до ректора ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1. Відсутність можливості перевірки різних видів робіт з використанням зовнішніх баз даних Unicheck. Недоліки: 1. Недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо існуючих безкоштовних програмних заходів з метою самоперевірки наукових текстів, курсових та кваліфікаційних робіт. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Для перевірки робіт на плагіат використовувати зовнішні бази даних Unicheck разом із базами даних університетського репозитарію текстів та випускних робіт. 2. Здійснювати більш детальний моніторинг дотримання норм академічної доброчесності та її популяризацію серед здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Згідно опрацьованої інформації ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Управління пожежною безпекою» другого (магістерського) рівня вищої освіти в цілому відповідає даному критерію, а саме форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, прозорими, зрозумілими та доступними для здобувачів. ЕГ встановила достатню відповідність Критерію 5 з недоліками, які не є суттєвими (підкритерій 5.4). Врахування рекомендацій ЕГ дозволить покращити якість ОП за даним критерієм.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно аналізу даних у відомостях СО (таблиця 2), а також під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. До викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 15 науково-педагогічних працівників, усі вони мають науковий ступінь (з них 13 (86,7 %) – кандидатів наук та 2 (13,3 %) – доктори наук); 10 викладачів (66,7 %) – з вченими званнями; 3 науково-педагогічних працівники (13,3 %) – жінки. Аналіз наукової діяльності викладачів вказує на відповідність їх публікацій предметній сфері дисциплін, які вони викладають. Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації, як в самому НУЦЗ України, так і в інших ЗВО, в тому числі у закордонних. Крім того, серед викладачів кафедри є: член редакційної колегії історико-археологічного щорічника «Старожитності» (Каріков С.А.); учасник бойових дій та ліквідації аварії на ЧАЕС (Кулешов М.М., Сенчихін Ю.М.); практики у минулому (Аветісян В.Г., Сенчихін Ю.М.); науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех» (Кривошей Б.І., Виноградов С.А.); керівник здобувача, який став призером Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт (Виноградов С.А.), академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності (Сенчихін Ю.М.); голова науково-методичної підкомісії з фахової перед вищої освіти МОН (Яценко О.А.), голова журі I етапу Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (Рижченко О.С.). Ряд науково-педагогічних працівників беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт (Ключка Ю.П., Дерев'янка О.А., Аветісян В.Г., Михайлюк О.П., Сенчихін Ю.М., Христич В.В.), а також у керівництві дисертаційних робіт (Михайлюк О.П. (Афанасенко К.А., диплом отримано у 2017 році), Сенчихін Ю.М. (Дадашев І.Ф., диплом отримано у 2004 році; Пікрасов М.М., диплом отримано у 2009 році; Гузенко В.А., диплом отримано у 2010 році), Виноградов С.А. (Шахов С.М., диплом отримано у 2021 році). Двоє викладачів є керівниками постійно діючих студентських наукових гуртків (Кривошей Б.І. та Рижченко О.С.). Аналіз протоколу засідання Комісії з оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України за 2020 рік показав, що з 15-ти викладачів ОП семеро перебувають у першій половині списку (Отрош Ю.А. – 4 місце рейтингу, Яценко О.А. – 19, Ключка Ю.П. – 48, Каріков С.А. – 55, Дерев'янка О.А. – 84, Христич В.В. – 85, Кривошей Б.І. – 86). На запит ЕГ було надано електронні довідки щодо підвищення кваліфікації НПП. Проведений ЕГ аналіз інформації щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів підтвердив їх відповідність профілю ОП, а також освітнім компонентам, які вони викладають, що дозволяє зробити висновок про досягнення здобувачами вищої освіти визначених програмою цілей та програмних результатів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, вона проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozhennya_vidbir_konkurs.pdf). З метою організації та проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора НУЦЗ України утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. На офіційному веб сайті НУЦЗ України надається інформація про оголошення конкурсу та зазначаються вимоги до кандидатів. Відповідно до визначеної у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗУ процедури, претендент на посаду подає на конкурс наступні документи: особи начальницького складу служби цивільного захисту – рапорт про участь у конкурсі, копії документів про освіту, копію атестаційного листа або службової характеристики, копія послужного списку, копія паспорта, довідка про проходження служби цивільного захисту, сертифікат про рівень володіння державною мовою рівня вільного володіння, письмову згоду на збір та обробку персональних даних; цивільні особи – заяву про участь у конкурсі, копії документів про освіту, копію трудової книжки, копію паспорта, документи про повну загальну середню освіту, державний сертифікат про рівень володіння державною мовою рівня вільного володіння, письмову згоду на збір та обробку персональних даних. Особи, які проходять службу цивільного захисту, як і цивільні особи повинні також надати копії документів про науковий ступінь, вчене (почесне) звання, список наукових праць (винаходів), документи, які підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років (за наявності). Особи, які проходять службу цивільного захисту або працюють в Університеті надають рапорт (заяву), звіт про науково-педагогічну (наукову) діяльність та список наукових праць. Алгоритм процедури заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України чітко та зрозуміло визначений у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України від моменту подачі необхідних документів до моменту затвердження наказу ректором НУЦЗ України та укладання контракту (трудоного договору). Таким чином, можна зробити висновок, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що основними роботодавцями для випускників ОПП «Управління пожежною безпекою» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, науково-дослідні та проєктні інститути, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості та компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. НУЦЗ України залучає представників ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Рецензентами ОПП «Управління пожежною безпекою» є досвідчені фахівці, зокрема начальник ГУ ДСНС України у Житомирській області І.Нікітчук (blob:<https://office.naqa.gov.ua/4eb6a9c4-81f4-4601-9618-ba6733203ca3>), начальник управління персоналу ГУ ДСНС України у Донецькій області К. Баранова (blob:<https://office.naqa.gov.ua/387afb7c-8636-44ea-8629-9a85ab9d7093>). До атестації здобувачів залучаються працівники практичних підрозділів ДСНС, котрі є роботодавцями, керівниками атестаційної практики (стажування) ЗВО є представники роботодавців. Іншим прикладом є семінар «Застосування новацій в організації та методиці проведення навчальних занять, використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту». Крім того, на виконання наказу МВС України № 412 від 26.05.20 (<https://bit.ly/3FMD8Mt>) підрозділи ДСНС надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Аналізуючи надані на ознайомлення договори про співпрацю з роботодавцями експертна група дійшла висновку, що в НУЦЗ України практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять, зокрема така практика існує і за ОП «Управління пожежною безпекою». Під час інтерв'ювання було підтверджено, що НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів у галузі пожежної безпеки, представників роботодавців. Крім того, зміст ОПП «Управління пожежною безпекою» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», «Управління пожежогасінням», «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», «Автоматичні системи забезпечення пожежного захисту» на об'єктах міста Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників. Одним із професіоналів-практиків, котрий долучається до проведення таких занять, є заступник начальника дослідно-випробувальної лабораторії Центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України в Харківській області ДВЛ Павленко Б.М. Крім того, начальник 18 ДПРЧ з ДПРЗ ГУ ДСНС України в Харківській області Бондаренко В.С. бере участь у атестації здобувачів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НУЦЗ України сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на платформах онлайн-освіти, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами. Процедура підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Завдяки сприянню ЗВО, викладачі мають можливість перейняти закордонний досвід в галузі пожежної безпеки і впроваджувати його в освітній та науково-дослідній діяльності. За результатами аналізу відомостей СО у 2018 році в НУЦЗ України започатковано проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations» (<http://pesconf.nuczu.edu.ua/uk/>). НУЦЗ України сприяє опублікуванню статей в закордонному індексованому періодичному науковому виданні (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/mizhnarodna-konferentsiia>). Крім того, НУЦЗ України систематично оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування, в тому числі й у закордонних установах (Вища технічна школа в Катовіце (м. Катовіце, Польща), Фундація «Зустріч» (м. Краков, Польща), Науково-дослідний Інститут Люблінського технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою вдосконалення організації й підвищення ефективності навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України розроблено та діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf). Згідно із зазначеним раніше Положенням для аналізу та узагальнення результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників створюється комісія з оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, яка в результаті аналізування відповідних звітів викладачів, формує рейтинг, на основі якого визначаються кандидати на присудження звання «Кращий науково-педагогічний працівник за звітний рік». За результатами сформованого рейтингу викладачів відповідне звання присвоюється п'ятьом науково-педагогічним працівникам, які отримали найбільшу кількість балів серед усіх науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. Інформація про результати оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників обговорюється на засіданнях методичної ради та вченої ради НУЦЗ України, після чого оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf). Результати оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників враховуються: під час атестування науково-педагогічних працівників з числа осіб начальницького складу; при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів); під час заохочення науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. Проведений експертною групою аналіз наданого рейтингового списку за 2020 рік показав, що 15-ти викладачів ОП семеро перебувають у першій половині списку (Отрош Ю.А. – 4 місце рейтингу, Ященко О.А. – 19, Ключка Ю.П. – 48, Каріков С.А. – 55, Дерев'янка О.А. – 84, Христич В.В. – 85, Кривошей Б.І. – 86). Крім того, в НУЦЗ України проводяться конкурси на звання «Кращий викладач року» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf) серед науково-педагогічних працівників та конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf). У відповідних Положеннях, котрі регулюють зазначені вище питання, процедура оцінювання наведена чітко і зрозуміло. На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом, адміністрацією ЗВО, з працівниками допоміжних структурних підрозділів було підтверджено, що в НУЦЗ України діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. ЗВО активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. 2. Активна участь науково-педагогічних працівників за ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. Позитивні практики: 1. Проведення конкурсу «Кращий науково-педагогічний працівник за звітний рік», «Кращий викладач року», конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу. 2. Проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations» з подальшою можливістю публікації статей в закордонному індексованому періодичному науковому виданні. 3. В ЗВО діє система стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Незначна кількість жінок-викладачів за ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Впроваджувати принципи гендерної політики при підборі викладачів для виконання завдань за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП загалом відповідає визначеному критерію 6. Аналіз матеріалів, поданих у відомостях СО, ознайомлення з документами і матеріалами, наданими на запит ЕГ, а також спілкування з учасниками освітнього процесу і роботодавцями свідчить про кваліфікований науково-педагогічний склад кафедри, які систематично підвищують рівень професійної майстерності. Добір викладачів здійснюється на конкурсній основі, до проведення окремих видів занять залучаються роботодавці та професіонали-практики. В ЗВО застосовуються дієві механізми стимулювання і заохочення. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів. Експерти не виявили недоліків в кадровій політиці, а зауваження носять виключно рекомендаційний характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертній групі було проведено відео-екскурсію матеріально-технічною базою НУЦЗ України та надано відеоматеріали (https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1grGm8Dwa-_EcYm7rrOqmX8YxoosnutEz). Продемонстровано, що освітній процес відбувається в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, наявні сучасні лабораторії, надається безперешкодний доступ до інтернет-ресурсів. Крім того, на території НУЦЗ України функціонує тренувальний полігон, де здобувачі можуть набувати практичних навичок, навчально-спортивний комплекс, клуб університету культурно-просвітницький центр, кімната психологічного розвантаження, медико-санітарна частина. В достойних умовах утримується гуртожиток та їдальня. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних посібників, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі аспекти дисциплін. Для здобувачів доступний сервіс багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Експертами відмічено, що інфраструктура НУЦЗ України відповідає санітарно-технічним нормам, нормам безпеки і має відповідні умови для їх експлуатації. Під час огляду матеріально-технічної бази працівниками НУЦЗ України було надано пояснення того, який освітній компонент забезпечує та чи інша частина матеріально-технічної бази ЗВО. Це вказує на ціленаправлене використання бази ЗВО. Під час опитування учасників освітнього процесу останні підтвердили, що уся матеріально-технічна база ЗВО активно використовується у навчальній діяльності. ЕГ зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з академічним персоналом, а також під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ з'ясувала, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти підтвердили, що можуть вільно користуватися матеріально-технічною базою, а після занять досить часто користуються спортивними майданчиками, бібліотекою. В НУЦЗ України функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Серед доступних онлайн-ресурсів є: бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua/>), цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету, сервіси багаторазової та безплатної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Є доступ до наукометричних баз даних «Web of Science» та

«Scopus». ЗВО постійно поповнює бібліотечний фонд. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів в НУЦЗ України створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, клуб із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. Здобувачі, у яких є діти, мають можливість брати участь у різноманітних конкурсах для дітей, які організовує університет або ДСНС.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів НУЦЗ України забезпечується шляхом затвердження відповідних наказів, зокрема про дотримання правил пожежної безпеки в НУЦЗ України; про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету; про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету; про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується також діяльністю підрозділів, а саме: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, де здобувачам можуть надати як первинну медичну допомогу так і стаціонарне лікування, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів НУЦЗ України, а також з метою розвитку психологічної стійкості в екстремальних умовах функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>) та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>). Крім того, з метою вирішення конфліктних ситуацій різного характеру в Університеті доступний сервіс допомоги здобувачам «Що робити якщо виникло питання стосовно:…» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia?view=article&id=3237&catid=105>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено їх дієвість у реагуванні на потреби здобувачів. На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом та зі здобувачами, а також у наданих на запит ЕГ результатах опитування було отримане підтвердження щодо задоволеності умовами навчання та процесом оновлення матеріально-технічної бази.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

НУЦЗ України забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Під час зустрічі зі здобувачами, учасники фокус групи підтвердили, що мають можливість комунікації та консультацій з викладачами, керівниками кафедр, факультетів та керівництвом. Функції організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виконує навчально-методичний центр у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, відділ міжнародного співробітництва у сфері залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, а також кафедри, які залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. Інформаційна допомога здійснюється через сайт НУЦЗ України, дистанційне навчання та методичний супровід, доступ до електронних бібліотечних ресурсів, опитувань реалізується через офіційний сайт університету. Основні події регулярно висвітлюються на сайті ЗВО та веб-сторінці факультету. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для їх самореалізації у освітній, науковій, професійній діяльності, створення умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України забезпечується шляхом функціонування таких ресурсів: електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>); бібліотека Університету та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>). Консультативна підтримка здобувачів, надання їм допомоги та інформування здійснюється через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому керівництва у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Порядком недопущення та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупційними проявами, зловживанням владою, необхідності отримання психологічної, медичної консультації, соціальної підтримки тощо передбачено сервісом допомоги здобувачам «Що робити якщо виникло питання стосовно:…» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia?view=article&id=3237&catid=105>). Позитивною практикою надання матеріальної та психологічної допомоги здобувачам є функціонування відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, а також благодійного фонду «Становлення рятівників». Результати опитування здобувачів свідчать, що вони в цілому задоволені рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету (86%), рівнем інформаційної підтримки (87%), рівнем соціальної підтримки (76%). Це дозволяє зробити висновок про належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році унормовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, які дають можливість вступу на ОП здобувачам, що

мають особливі освітні потреби, що також було підтверджено в ході опитування стейкхолдерів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстрували пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю. В НУЦЗ України забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Зокрема, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУЦЗ України затверджено відповідним наказом від 21.05.2018 р. № 76 (https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativnadiyalniciti/N_NUCZU_OD_76_21.05.2018.pdf). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні. НУЦЗ України є ЗВО зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти за державним замовленням під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження, а на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб абітурієнти вступають на загальних засадах. Також для таких здобувачів з особливими освітніми потребами, як молоді мами, працевлаштовані тощо є можливість навчатися за індивідуальним планом. Згідно з процедурою необхідно подати подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд вченої ради НУЦЗ України (перед початком нового семестру).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в НУЦЗ України чіткі та зрозумілі. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу й дотримуються під час реалізації ОПП «Управління пожежною безпекою». З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти. На сайті НУЦЗ України розміщено розділ нормативно-правової та іншої документації з гендерних питань (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka?view=article&id=158&catid=16>). Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року. В НУЦЗ України діє «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України», до якої є вільний доступ на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovyduvannya/polpo.pdf>). В учасників освітнього процесу є можливість звернутись до адміністрації ЗВО щодо дискримінації (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka?view=article&id=3551&catid=38>). З метою контролю та координації діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів в НУЦЗ України функціонує сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо, (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). Здобувачі обізнані про наявність зазначених процедур, крім того під час спілкування було повідомлено, що в НУЦЗ України функціонує скринька довіри. В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 2. Доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП є безоплатним. 3. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Позитивні практики: 1. Наявність спеціально обладнаних лабораторій, приміщень, обладнання та тренувального полігону, що дозволяють забезпечити опанування необхідних практичних навичок здобувачами. 2. Функціонування відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектору психологічного забезпечення, а також благодійного фонду «Становлення рятівників» для надання матеріальної та психологічної допомоги здобувачам. 3. НУЦЗ України надає викладачам та здобувачам вищої освіти доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зразковість за даними критерієм має прояв у наступному: НУЦЗ України має потужну матеріально-технічну базу, навчально-методичне забезпечення, які дозволяють забезпечити досягнення цілей та результатів навчання визначених ОП; майже кожен освітній компонент забезпечено сучасною базою для отримання практичних навичок; уся інфраструктура ЗВО є в повній доступності для учасників освітнього процесу; на достатньому високому рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. В НУЦЗ України проводяться опитування здобувачів, а також виконується аналіз результатів опитувань, що дає можливість впроваджувати конкретні заходи щодо покращення освітнього процесу. НУЦЗ України не забезпечує в повній мірі доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами (специфіка ЗВО значно знижує ймовірність навчання таких осіб на ОП, які реалізуються в НУЦЗ України, нині таких осіб немає), проте передбачено чіткий та зрозумілий план дій щодо побудови «без бар'єрного середовища». В НУЦЗ України створено систему забезпечення психологічного та фізичного здоров'я здобувачів. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотечний фонд, обладнання, аудиторії, мультимедійні засоби, тренувальний полігон тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН, доступ до цього для викладачів і здобувачів є безкоштовним. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Аналіз нормативних документів ЕГ показав, що процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Управління пожежною безпекою» регулюються: Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), що затверджено наказом ректора НУЦЗ України №91 від 27.07.2020 р. (<https://cutt.ly/AAqhs16>) та Положенням про освітні програми НУЦЗ України, затверджено наказом ректора НУЦЗ України від № 191 30.09.2021 р. (<https://cutt.ly/kAqhEil>). Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається із залученням до обговорення здобувачів вищої освіти, роботодавців, фахівців галузі шляхом опитування на сайті НУЦЗ України, на засіданнях кафедри та під час неформальних зустрічей. В НУЦЗ України перегляд освітньої програми «Управління пожежною безпекою» другого освітнього рівня «магістр» відбувається не рідше ніж один раз на рік за результатами анкетування учасників освітнього процесу. Результати опитування здобувачів, відгуки, рецензії і рекомендації стейкхолдерів розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій. Останні зміни в ОПП «Управління пожежною безпекою» » затверджені у першому півріччі 2021 року та ухвалені рішенням вченої ради НУЦЗ України протокол від 17.06.2021 року №10. Проект програми отримав схвальні рецензії від начальника управління персоналом ГУ ДСНС України в Донецькій області Баранової В.Б. та начальника управління ГУ ДСНС України в Житомирській області Ігоря Нікітчука.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Детальний аналіз відомостей СО та інших документів, наданих на запит ЕГ, показав, що до процесу перегляду та оновлення ОП «Управління пожежною безпекою» долучаються здобувачі вищої освіти у якості внутрішніх стейкхолдерів. Цей процес здійснюється шляхом проведення періодичного анкетування, результати яких розміщено на вебсайті НУЦЗ України (<https://cutt.ly/jDuSIIdQ>), про що повідомили учасники зустрічі з академічним персоналом та гарант ОП. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України приймають участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих консультативних органів ЗВО, де мають своїх представників. Також студентське самоврядування може залучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та представляти інтереси здобувачів щодо рекомендацій і змін до ОП. Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. На зустрічах у фокус групах із здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування було підтверджено, що участь у процесі періодичного перегляду освітньої

програми та у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО є реальною, а здобувачі розуміються на процесах перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Згідно аналізу даних у відомостях СО, а також під час зустрічей у фокус групах із здобувачами вищої освіти та з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що до системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України залучено велику кількість роботодавців, які є представниками як державних установ ДСНС, так і приватних підприємств. Рекомендації роботодавців за ОП «Управління пожежною безпекою» враховуються під час під час неформальних зустрічей з керівництвом кафедри та гарантом освітньої програми, а також на засіданнях кафедр. Пропозиції роботодавців щодо розвитку та модернізації змісту ОП розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/jDuBKX5>). Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ отримала підтвердження залучення представників даної групи до процедур перегляду ОП «Управління пожежною безпекою», а представники роботодавців підтвердили, що знаходяться у постійному контакті з керівництвом ЗВО, гарантом програми та готові і в подальшому сприяти покращенню ОП. З метою залучення роботодавців до проведення підсумкової атестації на основі Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України (<https://cutt.ly/iDuCVOO>) головою екзаменаційної комісії, як правило, призначається представник роботодавців. Але, процес залучення роботодавців до перегляду ОП лише частково використовує інструмент онлайн-опитувань, які було впроваджено ЗВО, що дало б можливість більш об'єктивної оцінки ОП роботодавцями різних регіонів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ з'ясовано, що ключовим способом взаємодії гаранта та керівництва кафедри з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічі з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Ця інформація підтверджується учасниками зустрічі з випускниками, а також неформальне спілкування випускників з адміністрацією ЗВО та студентською спільнотою. В НУЦЗ України існує і активно працює сайт з інформацією про кар'єрний шлях визначних випускників ЗВО, їх нагороди та досягнення (<https://cutt.ly/WDu8KBv>). Також моніторинг кар'єрного шляху відбувається під час засідання робочої групи та відповідно до наказу МВС від 26.05.2020 № 412 «Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту» підрозділи ДСНС, у яких працюють випускники спеціальності 261 «Пожежна безпека» щорічно надсилають до ЗВО відгуки на працевлаштованих випускників щодо якості їх знань та умінь. Аналізу відомостей СО та висновки ЕГ після проведених зустрічей засвідчують, що за ОП «Управління пожежною безпекою» використовуються усі доступні на даний час можливості для відслідковування кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Аналіз нормативної документації ЕГ показав, що система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗ України забезпечується відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/zDisRXh>), що забезпечує вчасне превентивне реагування на виявлені недоліки освітніх програм, соціальних процесів ЗВО та освітнього процесу в цілому. В НУЦЗ України було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює моніторинг освітніх програм, внутрішньої системи якості освіти. Вдалося встановити, що існує налагоджений зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу, який уможливує надання скарг, пропозицій чи зауважень через онлайн сервіс на сайті ЗВО та скриньку довіри. Однак, під час зустрічі з керівниками структурних підрозділів не вдалося з'ясувати, який саме відділ займається виїмкою пропозицій з фізичної скриньки довіри, як часто це відбувається та як аналізується. У ЗВО освітній процес постійно відслідковується шляхом анкетування всіх стейкхолдерів за допомогою анкет, які розміщено у вільному доступі на сайті університету. Шляхом здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено необхідність забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію стандарту вищої освіти. Разом з тим, виявлені недоліки в ОП, які описані в критеріях 1 та 2 щодо незабезпечення досягнення програмних компетентностей та програмних результатів навчання, вказує на необхідність вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. На основі проведених зустрічей у фокус групах з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалась, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України має можливості вчасно реагувати на виявлені недоліки ОП та освітнього процесу, але потребує удосконалення на рівні кафедр та факультету в процесі підготовки та затвердження ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Управління пожежною безпекою» другого магістерського рівня акредитується вперше. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, відсутні. Проте у ЗВО активно обговорюються і враховуються зауваження та пропозиції за підсумками акредитацій ОП. Так, як повідомив начальник відділу забезпечення якості НУЦЗУ Юрій Уваров, за результатами попередніх акредитацій було впровадження системи онлайн-анкетування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, вдосконалено процедури зарахування результатів неформального навчання, унормовано порядок академічної мобільності, удосконалено процедури вирішення конфліктних ситуацій та власне створення відділу забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На основі аналізу доказової бази та зустрічей з академічною спільнотою НУЦЗ України ЕГ з'ясувала, що в цілому колектив та здобувачі відповідально ставляться до формування культури якості освіти, взаємоповаги та доброчесності на усіх рівнях. ЕГ переконалася, що ЗВО мотивує та підтримує активну співпрацю між всіма учасниками освітнього процесу. На рівні адміністрації проводиться моніторинг освітнього процесу та соціальних явищ в академічній спільноті. На рівні кафедр ведеться моніторинг рівня опанування здобувачами визначених в ОП результатів навчання. Запроваджено нормативну базу та алгоритми протидії булінгу та дискримінації. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. Здобувачі підтверджують, що адміністрація прислухається до їхньої думки в удосконаленні освітнього процесу. В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку корпоративної культури в НУЦЗ України. Аналіз ЕГ нормативних документів НУЦЗ України, зустрічі у фокус групах дозволяють стверджувати, що у НУЦЗ України політика забезпечення якості є вагомою складовою у діяльності для усіх членів академічної спільноти і здійснюється у відповідності до нормативної бази.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. У НУЦЗ України існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 2. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих органів (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету). 3. На основі результатів акредитацій ОП у ЗВО розробляються і впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. 4. В НУЦЗ України використовуються усі доступні на даний час можливості для врахування кар'єрного шляху випускників ЗВО. 5. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. Позитивні практики: 1. Результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми, відгуки, рецензії і рекомендації стейкхолдерів розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри. 2. Пропозиції роботодавців щодо розвитку та модернізації змісту ОП розміщено у вільному доступі на сайті університету. 3. В НУЦЗ України створено сторінку на сайті, де надано інформацію про визначних випускників ЗВО, їх нагороди та досягнення. 4. Підрозділи ДСНС, у яких працюють випускники ОП «Управління пожежною безпекою» щорічно надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Недостатня ефективність функціонування внутрішньої системи якості освіти в процесі підготовки та затвердження ОП. Недоліки: 1. Не унормований моніторинг фізичної «скриньки довіри» та процедури реагування на скарги, надані за допомогою анонімних паперових листів, а також процедури перевірки статей і тез доповідей на дотримання норма академічної доброчесності. 2. Під час залучення роботодавців до перегляду ОП наявний на сайті НУЦЗ України функціонал щодо онлайн-опитувань не використовується. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Вдосконалити механізм функціонування внутрішньої системи якості освіти на рівні кафедр та факультету в процесі підготовки та затвердження ОП. 2. Активно залучати академічну спільноту (здобувачів, НПП, випускників, роботодавців і зацікавлених осіб) до участі в онлайн опитуванні з метою отримання більшої вибірки даних для аналізу і впровадження превентивних заходів, спрямованих на покращення якості освіти. 3. Вдосконалити заходи опрацювання рекомендацій та побажань з метою врахування їх в оновленні ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Управління пожежною безпекою» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.4, 8.7 але з певними зауваженнями. Враховуючи виразну узгодженість за підкритеріями 8.3, 8.4 ЕГ дійшла висновку, що ОП «Управління пожежною безпекою» загалом відповідає Критерію 8 за рівнем В, з недоліками, що не є значними.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено чітку і зрозумілу інформацію, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, в тому числі спільних і подвійних дипломів у НУЦЗ України, Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України, Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність, Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України, Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про приймальну комісію НУЦЗ України, Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, (<https://is.gd/us6HrQ>), Статут НУЦЗ України, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021-2025 р.р., Правила внутрішнього трудового розпорядку НУЦЗ України, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України (<https://is.gd/zpwMmi>), положеннями про структурні підрозділи (<https://is.gd/I776SE>), Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://is.gd/Oknmke>), Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році (<https://is.gd/tlphsU>). ЕГ вважає, що розміщення у зручних для пошуку місцях офіційного веб-сайту НУЦЗ України вищенаведених документів, забезпечує достатній рівень прозорості та публічності. Крім цього, ЕГ вважає гарною практикою можливість переглядання сторінок сайту ЗВО на англійській мові (<https://is.gd/7Zm1Xe>). При цьому, ЕГ рекомендує виправити помилки непрацюючих англомовних посилань (наприклад вкладки «Study», «Admission» та інші) та привести наповненість англомовної версії сайту у відповідність до версії сайту, викладеній на державній мові.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України наявна сторінка «обговорення освітніх програм» (<https://is.gd/WpEIB4>), де реально функціонує процес обговорення та внесення пропозицій до ОП. На сайті НУЦЗ України розміщено результати онлайн-опитування здобувачів щодо якості ОПП «Управління пожежною безпекою» рівня «магістр» (<https://is.gd/SWS2cq>), де відображено рівні задоволеності здобувачів аспектами ОПП «Управління пожежною безпекою», їх пропозиції щодо можливого вилучення та додавання ОК даної ОПП та інше. Проект нової редакції ОПП «Управління пожежною безпекою» 2022 року за ОКР «магістр» розміщений у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://is.gd/tACsAQ>). Під час зустрічі з гарантими ОПП зазначено, що анкетування щодо якості освіти за ОП (в тому числі випускників) проводиться за допомогою онлайн гугл-форм, розміщених на сайті НУЦЗ України. Випускники ОПП «Управління пожежною безпекою» зазначили, що на сайті НУЦЗ України наявна вкладка для опитування випускників. Згідно п. 2.10. Положення про освітні програми НУЦЗ України (<https://is.gd/q06wBs>) проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>), що є позитивною практикою. На зустрічі з адміністрацією ЗВО цю інформацію підтвердив проректор з навчальної та методичної роботи НУЦЗ України Юрій Ключка, який зазначив, що по факту проект ОПП розміщується на офіційному веб-сайті НУЦЗ України за 3-4 місяці до його розгляду та затвердження. На запит ЕГ, було надано посилання де розміщено форми онлайн-опитувань для стейкхолдерів щодо якості даної ОПП, якості освітнього процесу тощо (<https://is.gd/XP9Mb4>; <https://is.gd/EvIxtg>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено останню та попередні редакції ОПП «Управління пожежною безпекою» рівня «магістр» (<https://is.gd/CkmEDj>; <https://is.gd/DkNdaP>), навчальні плани (<https://is.gd/NRbDLK>), силабуси вибіркового та обов'язкового ОК (<https://is.gd/3INL1o>). На запит ЕГ, РП до ОК надано лише для чотирьох ОК ОПП «Управління пожежною безпекою» (<https://is.gd/cRoX3X>); на сайті НУЦЗ України РП за даною ОПП ЕГ не знайдено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Співробітники НУЦЗ України приділяють значну увагу розміщенню нормативних документів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу, шляхом публікації відповідної інформації у зручних місцях офіційного веб-сайту. Позитивні практики: 1. Наявність можливості користування англomовною версією офіційного веб-сайту НУЦЗ України. 2. Наявний реально діючий механізм обговорення даної ОПП. Наявна дієва можливість участі в онлайн-опитуваннях стейкхолдерів щодо якості даної ОПП, якості освітнього процесу тощо. 3. Проект ОПП розміщується на офіційному веб-сайті НУЦЗ України якнайменш за 3-4 місяці до його розгляду та затвердження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Відсутність на офіційному веб-сайті РП до ОК ОПП «Управління пожежною безпекою». Рекомендації щодо удосконалення: 1. виправити помилки непрацюючих посилань англomовної версії офіційного веб-сайту НУЦЗ України (наприклад вкладки «Study», «Admission» та інші) та привести наповненість англomовної версії сайту у відповідність до версії сайту, викладеній на державній мові. 2. Розмістити у відкритому доступі на офіційному веб-сайті НУЦЗ України сайті РП до ОК ОПП «Управління пожежною безпекою».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України структуровано та у зручних місцях розміщено нормативно-правову документацію, що регулює відносини учасників освітнього процесу. Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, які забезпечують функціонування освітнього середовища на рівні, достатньому для підготовки кваліфікованих фахівців за даною ОПП. В НУЦЗ України є реально діючі механізми обговорення проекту ОПП «Управління пожежною безпекою» та отримання зворотнього зв'язку від стейкхолдерів. Проект даної ОПП розміщується на сайті НУЦЗ України на термін, який на думку ЕГ, більш ніж достатній для внесення відповідних пропозицій та зауважень. Згідно п. 9.3. Рекомендацій щодо застосування критеріїв від 17 листопада 2020 року «Як правило, на сайті має бути оприлюднена сама програма (її опис та зміст), а також описи та силабуси (робочі програми навчальних дисциплін) всіх ОК, включених до неї. Обсяг інформації, що оприлюднюється, має бути достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою». Тому, на думку ЕГ, розміщена на сайті наявна інформація (силабуси до ОК, ОПП ОПП «Управління пожежною безпекою» тощо) є достатньою для обрання здобувачем даної ОПП серед інших. У зв'язку з вищенаведеним ЕГ вважає за даним критерієм рівень відповідності – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Досягнення ПРН10 «Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності» не може забезпечуватися тільки ОК16 Переддипломна практика та ОК18 Кваліфікаційний іспит, відповідно до матриці ОП. На думку ЕГ, це технічна помилка, так як ПК7 Здатність опановувати та застосовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання задач у сфері пожежної безпеки, яка є базовою для ПРН10, забезпечується, як зазначено в матриці відповідності ОП, ОК10 Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки. Також ЕГ не мала змоги встановити забезпечення досягнення додаткового до Стандарту ПРН20 Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України так як в Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми ПРН20 відсутній, як пояснив гарант ОП з технічних причин. На запит ЕГ гарантом був наданий варіант ОП з виправленою Матрицею відповідності. Враховуючи викладене вище, ЕГ звертає увагу гаранта ОП та випускової кафедри на недостатній рівень функціонування внутрішньої системи якості освіти. Вивчення ЕГ змісту та тематики робочих навчальних програм освітніх компонентів ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК 7 «Техногенна безпека об'єктів», ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки» (зміст передбачає два модулі: Основи експлуатації протипожежної техніки та Безпека дорожнього руху), ОК 9 «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», якими, як вказано у ОП (матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми), досягається забезпечення ПК8 «Здатність проводити комплексний аналіз існуючої протипожежної, аварійно-рятувальної техніки та пожежно-технічного оснащення і розробляти рішення під час проектування сучасних зразків протипожежної, аварійно-рятувальної техніки та пожежно-технічного оснащення», показав, що в них, практично, відсутні теми занять, які б ціленаправлено надавали знання здобувачам вищої освіти для забезпечення ПК8. Досягнення програмної компетентності ПК8 є визначальним фактором в реалізації досягнення програмного результату навчання ПРН09 «Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору». В той же час навчальна дисципліна «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка», яка потенційно може надавати вказаний програмний результат, є вибірковою.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Реалізація досягнення ПРН елементами ОК.pdf</i>	pqS7z4B9MLk2q6MShuKmirXKojjNhantrxIktGvW YU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаповалов Віктор Анатолійович

Члени експертної групи

Пархоменко Руслан Володимирович

Михайлова Альона Вікторівна

Ченчева Ольга Олександрівна

Руссий Віктор Вікторович