НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет цивільного захисту України**
Освітня програма	**4147 Пожежна безпека**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**261 Пожежна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**71**
Повна назва ЗВО	**Національний університет цивільного захисту України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571363**
ПІБ керівника ЗВО	**Садковий Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nuczu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/71

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**4147**
Назва ОП	**Пожежна безпека**
Галузь знань	**26 Цивільна безпека**
Спеціальність	**261 Пожежна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Національний університет цивільного захисту України / Факультет пожежної безпеки / Кафедра пожежної профілактики в населених пунктах**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра мовної підготовки; Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій; Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки; Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій; Кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт; Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту; Кафедра спеціальної хімії та хімічної технології; Кафедра пожежної та рятувальної підготовки.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**відсутня**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**322869**
ПІБ гаранта ОП	**Отрош Юрій Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**Начальник кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**otrosh@nuczu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-794-56-21**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-108-47-42**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 261 Пожежна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 року №1290.
НУЦЗ України з часу свого заснування і практично до 2002 року готував кадри для пожежної охорони країни за основною і єдиною спеціальністю – «Пожежна безпека». Надалі з'являлися нові факультети та змінювалися їх назви, але незмінною залишалася діяльність із підготовки фахівців за такою необхідною спеціальністю як «Пожежна безпека».
Підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю «Пожежна безпека» (за галузями)» було розпочато відповідно до рішення ДАК від 26.04.2012 № 95 (наказ МОНмолодьспорт України від 27.04.2012 № 1485-Л, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565).
З введенням в дію Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» спеціальність 21.06.02 «Пожежна безпека» перейшла в спеціальність 261 «Пожежна безпека» галузі знань 26 Цивільна безпека.
Наказом МОН України 26.04.2021 р. №53-л освітньо-професійна програма «Пожежна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» другого (магістерського) рівня входить до переліку освітньо-професійних програм (НУЦЗ України) за спеціальністю, необхідною для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (https://cutt.ly/CRP7gLo).
Необхідність в ОПП підготовки магістрів зі спеціальності 261 Пожежна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека обумовлюється завданнями, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій: здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки, аналіз та оцінювання небезпеки щодо будівельних об'єктів, розробка заходів щодо забезпечення пожежної безпеки будівель та споруд при загрозі пожеж та інших надзвичайних ситуацій, розробка технічних рішень щодо підвищення пожежної безпеки, розробка норм і правил пожежної та техногенної безпеки.
Саме тому для задоволення потреб ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, було розроблено та впроваджено ОПП «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2021 - 2022	50	9	41	0	0
2 курс	2020 - 2021	46	17	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**2269 Пожежна безпека** **2468 Автоматичні системи пожежної та техногенної безпеки** **2521 Аудит пожежної та техногенної безпеки** **3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи** **15821 Пожежна безпека**
другий (магістерський) рівень	**3135 Управління пожежною безпекою** **4147 Пожежна безпека** **22514 Профілактика пожеж**

	20439 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи **21463 Експерт будівельний з пожежної і техногенної безпеки** **16750 Пожежна безпека**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37261 Пожежна безпека** **37448 Пожежна безпека**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*261_pb_mag_21_.pdf*	NFyoyyd+LASwbtur2BS9svZyWxCF4YKFGvruXh95TSo=
Навчальний план за ОП	*261_1___заочна.pdf*	uWrdlbACuvdOqr3RvJFAxRcwGjnasgH3Q+aUUDNa8Lo=
Навчальний план за ОП	*261___.pdf*	sxyGmHCPnoivQ8hs6Q/cwX3JfaMM6QJydx44icKi6s4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія КАЛЮЖНИЙ.pdf*	xeSnQur/GaLUNgaEKihIaokPJt1OfICQfPPZaMmlb1A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ВАСИЛЬЄВ.pdf*	ILqyGSsUoDiSNnCB1c3BSpsG3Du5ZJHJCqRrSZetjuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ЯКОВЛЄВ.pdf*	oq15SaJnYl+ysb+ymMQfTxI9gouCXQBVWzTdNddrPgs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук КАЛЮЖНИЙ.pdf*	ig/L+fiqHTzrPKbo5scWsY1nQYVvx/tVSpCoGSiRRYA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук ЯКОВЛЄВ.pdf*	hvQboT/lIvtoo2stJH3D1kw8N5vv9Nq1xU4rmaGPIDk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Пожежна безпека» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері пожежної безпеки.
Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету.
Унікальність програми полягає у тому, що вона базується на наукових положеннях з урахуванням сучасного стану розвитку систем протипожежного захисту, запобігання пожежам, підтримки прийняття управлінських рішень, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень, сучасні цифрові технології, спеціалізоване технологічне та наукове обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері пожежної безпеки.
Особливістю ОПП є поєднання освіти, науки та практики, розвиток здатності здобувачів розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми в галузі забезпечення пожежної та техногенної безпеки, прийняття участі здобувачів вищої освіти в обговоренні та розробці нормативних документів, прийняття участі здобувачів в перевірці пожежної безпеки об'єктів та складанні приписів і актів під час навчальної практики, переддипломної (стажуванні) практики та виїзних практичних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП є одним із головних елементів Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).
Місія університету - створення, збереження та поширення знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України (п. 1.1).
Університет, спираючись на майже 100-річний досвід підготовки фахівців для сфери пожежної безпеки, створює всі умови щодо формування майбутніх поколінь професіоналів на базі традицій та новацій у галузі освіти та професійної діяльності (п. 1.2).
Стратегія розвитку університету також передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту (п. 1.3).
В основу освітньої діяльності в університеті покладено ідею органічного поєднання освіти, науки та практики (п. 2.1).
У Статуті НУЦЗ України до головних завдань університету віднесено провадження на високому рівні згідно з чинним законодавством інноваційної освітньої діяльності щодо забезпечення сфери цивільного захисту фахівцями з вищою освітою за всіма рівнями вищої освіти (п. 1.4).
Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 261 Пожежна безпека за ОПП «Пожежна безпека».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляд пропозицій на засіданнях студентської ради Університету, членів наукового товариства, здобувачів під час проведення занять, а також під час заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20816&date_Month=09&date_Year=2021; http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20773&date_Month=09&date_Year=2021; http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20877).
Здобувачі вищої освіти щорічно проходять анонімне анкетування щодо якості освітньої програми (http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/Vidguky/Opituvannya_Pb.pdf), результати якого враховуються проєктною групою під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП.
Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25,5 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для формування індивідуального навчального плану та отримання додаткових компетенцій і результатів навчання.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані через залучення представників ДСНС до розроблення ОПП. Науково-педагогічні працівники за ОПП залучені до Науково-технічної ради ДСНС України, та, відповідно, мають можливість відслідковувати тенденції основного роботодавця. Слід зазначити виконання науково-дослідних робіт (17 робіт) на замовлення фізичних і юридичних осіб, що займаються питаннями пожежної безпеки та є потенційними роботодавцями.
Потреби роботодавців показані в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Пожежна профілактика в населених пунктах», «Техногенна безпека об'єктів», «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», «Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки», «Дослідження пожеж», «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів».
Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС та ЗВО, а також представників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:
- реалізуються права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами;
- - щодо академічної спільноти університету - впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОПП: 2020 рік - реалізація Проєкту, що фінансувався МЗС Республіки Польща - № 215/2019/ADM2019/M «Регіональні тренінгові центри порятунку - підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні»; 2020/2021 рік - реалізація Грантового проєкту Європейського Союзу: NET-CBRN-REACT (UCPM-2020-KN-AG) «Розвиток Мережі знань про цивільний захист серед членів ЄС, країн-сусідів та міжнародних організацій шляхом зміцнення та розповсюдження знань, побудови партнерських відносин та створення мережі експертів»; 2021 рік – участь в 3-й Міжнародній конференції щодо збереження життєво-важливої інфраструктури Центральної Європи, на базі Університету Обуди, м. Будапешт,

Угорщина;
- в університеті діє спеціалізована вчена рада з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю «Пожежна безпека», куди входить близько 50% докторів наук за даною спеціальністю, та які висловлюють своє бачення розвитку даної спеціальності.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, батьків здобувачів вищої освіти, абітурієнтів, визначаються під час заходів профорієнтаційної роботи та зустрічей з гарантом ОП.
Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проєктної групи ОПП, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники та інші особи. Співробітники університету є членами науково-технічної ради ДСНС України та відслідковують головні задачі в забезпеченні пожежної безпеки в державі, які формує Кабінет міністрів України через МВС та ДСНС України.
Під час роботи семінару “Впровадження Директиви Севезо ІІІ в Україні” у рамках впровадження проєкту “Вдосконалення національної системи нормативного регулювання у сфері хімічної безпеки та захисту”, що був організований Координатором проєктів ОБСЕ в Україні і Державною службою України з надзвичайних ситуацій або подібних заходах, співробітники НУЦЗ України ділилися або переймали досвід (взяли участь: в.о. головного адміністратора Комітету політики у сфері довкілля Організації економічного співробітництва та розвитку Бертран ДАГАЛЬЄ, технічний директор Асоціації хімічних підприємств Сполученого Королівства Великобританії і Північної Ірландії Даглас ЛІЧ, представники апарату ДСНС, Національного університету цивільного захисту України, Національної Академії Наук України, Федерації роботодавців України, Нафтогазової асоціації України, Союзу хіміків України та інших центральних органів виконавчої влади України).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі пожежної та техногенної безпеки, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на моделювання, запобігання виникненню пожеж і обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі, оцінці ризиків, створення умов для пожежогасіння тощо. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, кількості та масштабності пожеж, складністю нового будівництва та технологічних процесів в промисловості. Так, аналіз статистичних даних про кількість пожеж та надзвичайних ситуацій на території України, їхньої резонансності, кількості загиблих, матеріальних збитків, причин виникнення та умов поширення, обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців пожежної безпеки. Ці аспекти підкреслюють особливість та необхідність ОПП «Пожежна безпека». Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Підтвердженням актуальності також є виконання за останні два роки 17 НДР на замовлення суб'єктів господарювання в галузі пожежної безпеки з залученням здобувачів вищої освіти, що повністю корелюють з матеріалами ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Навчання на ОПП «Пожежна безпека» з одного боку не пов’язано з регіональним контентом, оскільки вимоги до забезпечення пожежної безпеки єдині в державі та не залежать від регіону. З іншого боку війна на сході держави призводить до підвищення рівня пожежної небезпеки внаслідок терористичних актів, можливих вибухів з подальшим розповсюдженням пожежі тощо.
Високий рівень розвитку промисловості та територіальна зосередженість промислових об’єктів у регіоні, їх підвищена пожежна та техногенна небезпека, обумовлена великою кількістю небезпечних хімічних та пожежовибухонебезпечних речовин, були враховані при розробці ОПП.
Безпосередньо це враховано при формуванні таких результатів:
ПРН06. Розробляти норми і правила пожежної безпеки, інструкції щодо дотримання протипожежного режиму та дій у разі виникнення пожежі.
ПРН07. Застосовувати ефективні методи та засоби дослідження механізму виникнення пожеж та пожежних ризиків, у тому числі методи та засоби математичного і комп’ютерного моделювання, статистичного аналізу даних.
ПРН08. Виконувати випробування: речовин, матеріалів будівельних конструкцій, електротехнічних та кабельних виробів щодо визначення показників та характеристик пожежної небезпеки; систем протипожежного захисту, пожежно-технічного оснащення.
ПРН10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності.
Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного замовника випускників ОПП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Пожежна безпека» взято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки

життєдіяльності https://ldubgd.edu.ua/content/pozhezhna-bezpeka-1; Національний університет «Львівська політехніка» http://edu.lp.edu.ua/napryamy/817020301-pozhezhna-bezpeka; Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України) https://chipb.dsns.gov.ua/files/pages/opp/261/master/OPP_M_261_21_22.pdf). Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП «Пожежна безпека» та перейнято досвід: University of New Haven (США) https://www.newhaven.edu/lee-college/graduate-programs/fire-science/; Case Western Reserve University (США) https://engineering.case.edu/fire/; University of Akron Fire Protection Technology (США) https://www.uakron.edu/dses/fire-protection-tech/; Lund University (Швеція) https://www.brand.lth.se/#0##0; Seneca College, School of Fire Protection Engineering (Канада) https://www.senecacollege.ca/school/fire-protection-engineering-technology.html; Western Sydney University (Австралія) https://www.westernsydney.edu.au/future/study/courses/postgraduate/master-of-fire-safety-engineering; The University of Edinburgh (Шотландія) https://www.ed.ac.uk/studying/postgraduate/degrees/index.php?r=site/view&edition=2021&id=806).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290. Діюча ОПП «Пожежна безпека» відповідає вимогам стандарту.
Зміст ОПП «Пожежна безпека» сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей.
Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», «Пожежна профілактика в населених пунктах», «Управління пожежогасінням», «Техногенна безпека об'єктів», «Організація експлуатації протипожежної техніки», «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», «Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки», «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», «Державна система цивільного захисту», «Дослідження пожеж», «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», «Системи забезпечення пожежної безпеки об’єктів», «Переддипломна практика (стажування)».
Загалом програмні результати навчання ОПП «Пожежна безпека» ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17 та ПРН18 повністю відповідають стандарту вищої освіти та забезпечуються обов’язковими освітніми компонентами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека», який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.
Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.
Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми та включає: явища, проблеми, системи, заходи у сфері пожежної та техногенної безпеки, поняття, категорії, концепції, принципи, теорії у сфері пожежної безпеки.

Зміст ОПП відповідає об’єкту вивчення: об’єкти протипожежного захисту (населення, майно, довкілля, які підлягають захисту від пожежної небезпеки); горючі речовини, процеси горіння і їх продукти; пожежі та їх небезпека; надзвичайні ситуації; засоби припинення горіння, пожежогасіння та провадження аварійно-рятувальних робіт; системи протипожежного захисту; заходи попередження пожеж; оцінці, вдосконаленню вище перелічених об’єктів тощо.
Метою ОПП «Пожежна безпека» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері пожежної безпеки.
Обов’язкові компоненти: Філософія і методологія науки, Іноземна мова для міжнародних тестів, Основи ризик-орієнтованого підходу.
Професійні обов’язкові компоненти: Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, Пожежна профілактика в населених пунктах, Управління пожежогасінням, Техногенна безпека об'єктів, Організація експлуатації протипожежної техніки, Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту, Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки, Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях, Державна система цивільного захисту, Дослідження пожеж, Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі, Системи забезпечення пожежної безпеки об’єктів, Переддипломна практика (стажування), Кваліфікаційний іспит, Виконання та захист кваліфікаційної роботи.
Вибіркові компоненти дозволяють доповнити обов’язкові та повною мірою отримати необхідні знання для виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Пожежна безпека» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.
Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:
- самостійне обрання вибіркових компонентів ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.
В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет пожежної безпеки, навчально-методичний центр та кафедра пожежної профілактики в населених пунктах.
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf).
Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25,5 % (23) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП (90).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач вищої освіти НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію і здійснювати вибір освітніх компонентів в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для ОП. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету, консультацій із куратором навчальної групи за бажанням.
Вибірковий освітній компонент може бути включений до індивідуального плану здобувача на наступний навчальний (семестр) за умови запису на його вивчення відповідної кількості здобувачів (не менше п’яти осіб у навчальній групі). Вибіркові освітні компоненти пропонуються проєктною групою та кафедрами НУЦЗ України.
Запис здобувача на вивчення вибіркових освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану, запис до навчальної групи та корегування індивідуального навчального плану здійснюється на факультеті, де навчається здобувач.
Запис на вивчення освітніх компонентів та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені в робочих навчальних планах (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру), і оголошується керівництвом факультету.
Здобувачам, які вибрали освітні компоненти, за кількістю яких не створилась навчальна група, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркових освітніх компонентів, для вивчення яких сформувалися групи.
Навчально-методичний центр здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП формує такі компетентності: ЗК03, ПК07, ПК10, ПК12, ПК13, ПК14, ПК17, ПК19, ПК20, ПК21, ФК22, ФК23, ФК24, ФК25.
Практична підготовка здобувачів за ОПП здійснюється шляхом проходження ними навчальної та переддипломної практики (стажування) в практичних підрозділах ГУ ДСНС України в областях, підприємствах, організаціях, установах будь-яких форм власності, виїзними практичними заняттями.
У навчальному плані здобувачів для переддипломної практики (стажування) визначено 6 кредитів ЄКТС. Зміст переддипломної практики (стажування) визначається відповідною програмою.
Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програм практик забезпечує кафедра пожежної

профілактики в населених пунктах. До керівництва практикою залучаються практичні працівники підрозділів ГУ ДСНС України в областях, підприємств, організацій, установ.
Передбачено виїзні практичні заняття (7 об'єктів: будівлі промислові, громадські з масовим перебуванням людей, житлові) з наступних освітніх компонент: Пожежна профілактика в населених пунктах, Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях, Інженерна та аварійно-рятувальна техніка, Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі, Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів. Задоволеність здобувачів виїзними практичними заняттями визначається під час підбивання підсумків занять та під час щорічного анонімного анкетування (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Пожежна безпека» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:
- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.
В структурі ОПП є освітні компоненти, що спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills): Філософія і методологія науки, Іноземна мова для міжнародних тестів, Управління пожежогасінням, Переддипломна практика (стажування).
За результатами їх вивчення у здобувачів вищої освіти формуються такі компетентності: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися іноземною мовою; здатність приймати обґрунтовані рішення в складних та непередбачуваних умовах; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефахівців.
Окрім того, під час навчання здобувачі активно беруть участь у профорієнтаційній та роз'яснювальній роботі, інформаційних рейдах тощо. Також важливу роль відіграє навчальна практика на різних об'єктах інспектування для забезпечення пожежної безпеки.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 №1290.
Компоненти ОПП забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Пожежна безпека» застосовуються такі заходи:
- опитування здобувачів;
- спостереження з боку гаранта, фахівців факультету, начальника кафедри, НПП та кураторів навчальних груп з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри, проєктної групи.
Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 1020 годин (37,8%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1680 години (62,2%).
Тижневе аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання за ОПП «Пожежна безпека» в середньому складає 22 години, що відповідає п. 5.6 та 5.7 «Положення про організацію освітньої діяльності НУЦЗ України».
Мінімальний обсяг освітнього компонента – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітнього компонента і встановлюється з урахуванням рівня її складності та вагомості для професійної підготовки фахівця.
Самостійна робота здобувачів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка, науково-дослідні роботи, система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Пожежна безпека», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців:
- організація переддипломної та навчальної практики на базі практичних підрозділів ДСНС України, підприємств, організацій, установ будь-яких форм власності;

- врахування конкретних побажань від практичних підрозділів, підприємств, організацій, установ до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих програм з окремих навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт тощо;
- проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі практичних підрозділів ДСНС України.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-pryiomu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України в 2022 році (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf), для вступу на навчання та здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули освітній ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за умови проходження вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених Правилами прийому) та фахового вступного випробування.
Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.
Фінансування підготовки фахівців в НУЦЗ України здійснюється: коштом видатків державного бюджету, передбачених ДСНС України для підготовки кадрів у сфері цивільного захисту (державне замовлення); за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-pryiomu), Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/pologennya43.pdf).
Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням документів на вебресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/pologennya43.pdf).
Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на вебресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Пожежна безпека» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є

Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf).
Освітній процес за ОПП «Пожежна безпека» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота здобувача; практична підготовка; електронні навчально-методичні комплекси в середовищі Moodle, контрольні заходи тощо.
Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Пожежна безпека» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.
Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни за прозорими критеріями оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Пожежна безпека» проводиться з урахуванням студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp/9-kafedra-pozhezhnoi-profilaktyky-v-naselenykh-punktakh/226-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka-2020-rik-magistr-2). Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.
Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету.
Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання.
Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне соціологічне опитування.
За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84% (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezulitati/rez.pdf).
Задоволеність здобувачів якістю викладання за ОП: 90,6% повністю задоволені, 9,4% частково (http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/new_experience__1.pdf) (дане значення має досить високий рівень, що пов'язане з невеликою кількістю здобувачів).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.
Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми індивідуальних завдань, теми кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми (під час проходження циклу вибіркової підготовки), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.
З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.
Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp/9-kafedra-pozhezhnoi-profilaktyky-v-naselenykh-punktakh/226-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka-2020-rik-magistr-2) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство здобувачів вищої освіти. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або

індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП. Підсумком такої роботи є опанування здобувачами освітньої компоненти ОК 18 «Виконання та захист кваліфікаційної роботи», в рамках якої обов'язковим є наявність наукової публікації за темою роботи (http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/silabus/denna/osnovna/4_n_Metod_vkaz_____2021.pdf).
Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні, так і за її межами.
Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Пожежна безпека» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності.
Результати спільних наукових досліджень здобувачів та науково-педагогічних працівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations», які проводяться на базі НУЦЗ України.
У здобувачів є можливість брати участь у НДР (2 роботи) за кошти фізичних і юридичних осіб, що також дозволяє покращити матеріальне становище.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту освітніх компонент показана в «Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf).
В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонент відбувається наприкінці попереднього року навчання з урахуванням зміни законодавства, останніх наукових досягнень та наукових інтересів здобувачів вищої освіти.
Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, силабус складається для здобувачів вищої освіти на основі робочої програми навчальної дисципліни, до початку нового навчального року науково-педагогічним працівником, який викладає відповідну дисципліну. Кафедри надають цей документ здобувачам в електронній чи паперовій формі.
РПНД щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідна компонента та затверджується протоколом засідання кафедри, розглядається вченою радою факультету.
На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.
Впровадженню змін сприяє видання навчальних посібників, підручників та монографій (https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vydannia-universytetu, http://books.nuczu.edu.ua/load.php, http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk, http://pb.nuczu.edu.ua/uk/nauk-d-prof/9-kafedra-pozhezhnoi-profilaktyky-v-naselenykh-punktakh/272-monografiji-2), участь у тематичних форумах, наукових семінарах та конференціях.
В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Для цього в університеті створено «Сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян» (https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-mizhnarodnykh-zviazkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian).
Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних: Research Gate, Google Scholar, Index Copernicus, Web of Science (WoS), Scopus, Science Direct, ResercherID, ArXiv, PlosOne, Educational Resource Information Center, INSPEC, Scimago Journal & Country Rank (SJR), Wilson Applied Science & Technology, Academic Search Premier та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.
Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом.
В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.
Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських та інших занять

з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу та підготовленості його до виконання конкретної роботи. Поточний контроль проводиться у межах ОК у вигляді опитування, виступів на семінарських та практичних заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання здобувачем, контрольних робіт, підготовки доповідей на визначену тему.
Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі.
У силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за темами, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).
Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.
В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайта університету (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp/9-kafedra-pozhezhnoi-profilaktyky-v-naselenykh-punktakh/226-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka-2020-rik-magistr-2).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси).
Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).
На сайті університету (http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group) розміщуються розклади занять (не пізніше ніж за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (не пізніше ніж за місяць до початку сесій).
Розклад занять (для зручності з можливістю відсортувати за вкладками «Студента», «Академічної групи», «Викладача», «Аудиторії», «Вільної аудиторії», «Кафедри»)
http://rozklad.nuczu.edu.ua/
або конкретно
http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group
При формуванні індивідуального плану (вибіркові дисципліни) здобувач може ознайомитись з силабусом та вже за рік-два до викладання навчальної дисципліни мати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Пожежна безпека» здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом та ОПП.
Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №26 від 13.01.2022 року атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Наказ НУЦЗ України № 113 від 17.06.2021 р. «Про введення в дію Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4866/H-113.pdf регламентує порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії і проведення атестації здобувачів.
Кваліфікаційний іспит проводиться з метою перевірки відповідності рівня та якості підготовки здобувачів вищої освіти НУЦЗ України вимогам освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 261 «Пожежна безпека».
http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/silabus/denna/OPP_PB_EXAM.pdf
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання науково-практичної проблеми відповідно до напрямів діяльності ДСНС України, що потребує поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.
http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/silabus/denna/osnovna/4_n_Metod_vkaz_____2021.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf), яке оприлюднено на сайті

НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.
Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.
Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Пожежна безпека» знаходяться у вільному доступі на зовнішньому сайті: http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp/9-kafedra-pozhezhnoi-profilaktyky-v-naselenykh-punktakh/226-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka-2020-rik-magistr-2

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf).
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як переддипломна практика (стажування), курсовий проєкт (робота), створюється відповідна комісія.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України
(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normatuvna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf).
Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.
На екзаменах проводять перевірку навчально-методичний центр, проректори за напрямком, начальник факультету та начальник кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України
(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.
Здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю з окремих освітніх компонентів, керівник факультету (структурного підрозділу) дозволяє повторне складання підсумкового контролю з цих освітніх компонент за окремим графіком на строк до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру.
Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету (структурного підрозділу) розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи.
Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з навчальної дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені силабусом на семестр з цієї дисципліни.
На ОПП не було таких прикладів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу
(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf).
У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до журналу реєстрації апеляцій.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких документах:
- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України
(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normatuvna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);

- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Пожежна безпека» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт AntiPlagiarism.NET V 4.93.0.0 та Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Запобігання академічної недоброчесності на етапі виконання кваліфікаційної роботи можна представити у вигляді наступних етапів:
1. Перший етап безпосереднього запобігання недоброчесності – якісне проведення вступних випробувань;
2. Другий етап – підбір керівників, формування та затвердження тем кваліфікаційних робіт;
3. Третій етап, це робота керівника та здобувача, де чітко видно чи орієнтується здобувач в роботі та отриманих результатах. Перевірка наукових публікацій здобувачів керівником;
4. Четвертий етап (паралельно з третім) – заслуховування здобувачів на засіданнях кафедр;
5. П'ятий етап – за сім днів до попереднього захисту роботи Комісія з перевірки робіт на унікальність кафедри перевіряє кваліфікаційну роботу на співпадіння.
Оскільки співпадіння тексту не говорить про наявність плагіату, то результати перевірки Комісією доповідаються на засіданні кафедри.
Окрім спеціалізованої програми використовується звичайний пошук в пошукових системах. Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.
Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає:
розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату (зокрема, виступи перед ЗВО здобувачів-членів Комісії академічної доброчесності НУЦЗ України;
розміщення на вебсайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.
Проводиться робота з виготовлення та встановлення стендів в приміщеннях НУЦЗ України щодо академічної доброчесності.
Розглядаються загальновідомі випадки виявлення фактів плагіату, їх наслідки на кар'єру.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.
Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:
- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.
Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Пожежна безпека» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozjennya_vidbir_konkurs.pdf)
Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.
Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті університету.
Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:
1. Наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
2. Наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
3. Наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
4. Загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
5. Підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.
Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОПП «Пожежна безпека» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, науково-дослідні та проєктні інститути, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.
НУЦЗ України залучає представників ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, методичних вказівок, навчальних посібників, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Рецензентами та головами ЕК з атестації ЗВО є досвідчені представники ГУ ДСНС України в Харківській області, які є роботодавцями. http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4993/N_NUCZU_OD_223_22.11.2021_Ekz.Komis.pdf
Керівниками переддипломної практики (стажування) ЗВО є представники роботодавців.
Відповідно до Наказу МВС України № 412 через рік після призначення випускників на посади підрозділи по роботі з персоналом спільно з підрозділами професійної підготовки органів і підрозділів цивільного захисту надають НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.
Відповідно до наказу ДСНС №588 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2021/2022 навчальному році» Університет надав перелік тем для проведення представниками територіальних органів ДСНС навчальних занять зі здобувачами.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на ОПП професіоналів-практиків, експертів у галузі пожежної безпеки, представників роботодавців. Передбачено виїзні практичні заняття з дисциплін «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі» (6 год), «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки» (6 год), «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів» (6 год), «Управління пожежогасінням» (6 год), «Техногенна безпека об'єктів» (6 год), «Дослідження пожеж» (6 год)
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20814&date_Month=09&date_Year=2021
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=21043
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20164&date_Month=02&date_Year=2021
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20504&date_Month=05&date_Year=2021
9 жовтня 2020 р. представник компанії Hilti-Україна провів для здобувачів вищої освіти магістратури факультетів пожежної безпеки та цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України ознайомчу лекцію з теми «Основи пасивного протипожежного захисту».
Головні інспектори ГУ ДСНС України в Харківській області провели зустрічі із курсантами факультету пожежної безпеки Національного університету цивільного захисту України.
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20773
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20816
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20748
На обговорення та захист кваліфікаційних робіт запрошуються представники практичних підрозділів ДСНС України.
http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20533&date_Month=06&date_Year=2021

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України та Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf, https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf).

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на платформах онлайн-освіти, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами.
Пройшли підвищення кваліфікації у 2021 році 35 наукових та науково-педагогічних працівників. На 2022 рік заплановано підвищення кваліфікації 39 наукових та науково-педагогічних працівників університету. Іншим прикладом можуть бути закордонні відрядження НПП за ОПП до Марокко, Угорщини, Польщі, Словаччини, Італії, Казахстану, Білорусі, Сербії.
У 2019 році в НУЦЗ України започаткована Міжнародна НПК «Problems of Emergency Situations» (http://pesconf.nuczu.edu.ua/uk/arkhiv-nomeriv). Укладено контракт на 2019-2022 роки щодо можливості опублікування статей в закордонному індексованому в Scopus науковому виданні.
http://pb.nuczu.edu.ua/uk/mizhnarodna-konferentsiia
Взято участь НПП в 3-й Міжнародній конференції щодо збереження життєво-важливої інфраструктури Центральної Європи, 15 листопада 2021 року на базі Університету Обуди, м. Будапешт, Угорщина.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.
Результати оцінювання за встановленою методикою опубліковано на сайті університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/monitoring/protokol.pdf)
Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:
1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_krachiy_vikladach.pdf) ;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf) ;
Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників.
Відповідно до «Колективного договору» (http://univer.nuczu.edu.ua/articles/512/kd2021-2025.pdf) за якісну працю та творчу ініціативу працівників передбачено моральне та матеріальне заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні. Лише в грудні 2021 року придбано обладнання на більше ніж 500 тис. грн в розрізі ОПП «Пожежна безпека».
Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (№2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП «Пожежна безпека» в НУЦЗ України складає 95 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає понад 18 м2.
Приміщення кафедр та навчально-лабораторна, наукова база відповідає санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. Необхідним обладнанням для проведення наукових досліджень здобувачами оснащені лабораторії кафедр ППНП, АСБІТ, ПіТБОТ, СХХТ, ФМД.
У навчальному процесі може використовуватися (залежить від вибору дисциплін здобувачем) 98 аудиторій, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52%.
Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (http://library.nuczu.edu.ua/), видавничій діяльності університету, вебресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безплатного Wi-Fi на усій території.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним ПЗ і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету (https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats), сервіси багаторазової та безплатної перевірки на плагіат UNICHECK (https://corp.eu.unicheck.com/). Є доступ до світових наукометричних баз даних «Web of Science» та «Scopus».

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. Здобувачі, у яких є діти, мають можливість брати участь у різноманітних конкурсах для дітей, які організовує університет або ДСНС.
З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, НТК (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти викладені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.
Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.
В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (http://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia), центр впровадження психотренінгових технологій (http://extrpsy.nuczu.edu.ua/cvpt), науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (http://extrpsy.nuczu.edu.ua/).
Працює сервіс допомоги здобувачам «Що робити якщо виникло питання стосовно:...» (https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/105-studentske-samovriaduvannia/3237-shcho-robyty-iakshcho-vynykly-pytannia-stosovno).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Пожежна безпека» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному вебсайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, розв'язання питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів (https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia).
Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:
– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk);
– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (http://books.nuczu.edu.ua/), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.
Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо.
Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників».
В НУЦЗ України функціонує система анонімного анкетування задоволеності здобувачами якістю надання освітніх послуг (https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3394-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv-shchodo-yakosti-osviti). За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezulitati/rez.pdf).
Слід зазначити, що суттєво на даний показник впливає матеріальне забезпечення здобувачів, яке на сьогодні, в порівнянні з більшістю ЗВО держави, досить високе.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila-zmini2021.pdf)
В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76 (https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/N_NUCZU_OD_76_21.05.2018.pdf)
Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.
Для здобувачів з особливими освітніми потребами (молоді мами, працевлаштовані тощо) є можливість навчатися за індивідуальним планом. Процедура передбачає подачу подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд Вченій раді Університету (перед початком нового семестру).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі та зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Пожежна безпека».
З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної та колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше.
На сайті НУЦЗ України розміщено розділ нормативно-правової та іншої документації з гендерних питань (https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka/16-katehoriia-uk-ua/normatyvna-baza/158-normativno-pravova-baza).
З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).
В університеті з 2020 року діє «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/polpo.pdf), яка погоджена з профспілковим комітетом та студентською радою.
Є можливість звернутись до адміністрації університету щодо дискримінації (https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka/38-katehoriia-uk-ua/genderna-polityka/3551-povidom-pro-diskriminatsiyu).
З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.
Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному вебсайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо, (http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України.
Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійної програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 30.09.2021 р. № 191 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених сторін.
Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на рік.
Підстави для перегляду освітньої програми:
- ініціатива проєктної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу); зацікавлених сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності.
Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.
Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Пожежна безпека» проводився протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021 р).
Основні зміни в ОПП направлено на підвищення кількості кредитів для освітніх компонентів, що забезпечують отримання здобувачами компетентностей та результатів навчання, пов'язаних із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки об'єктів:
1) Змінено розподіл кредитів між обов'язковими освітніми компонентами;
2) Удвічі збільшено кількість кредитів за ОК «Управління пожежогасінням»;
3) В блок обов'язкових ОК введено дисципліни «Управління силами і засобами при надзвичайних ситуаціях»; «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів».
4) До результатів навчання, що повинні засвоїти здобувачі, введено ПРН18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.
До обговорення змісту та перегляду ОПП було залучено здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення постійного підвищення якості освітнього процесу залучаються здобувачі вищої освіти до періодичного перегляду освітніх програм, що реалізується через проведення періодичного анкетування, результати яких знаходяться на вебсайті Університету (https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3624-rezultati-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv).
Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету).
Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:
- проведення он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми
http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/new_experience__1.pdf
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі здобувачами;
- надання пропозицій через он-лайн ресурси до проєкту ОПП
http://pb.nuczu.edu.ua/uk/obpop-kaf-ppnp
- спілкування з гарантом, начальниками кафедр.
Так, за результатами засідання, проведеного у першому півріччі 2021 року, в якості критерію перегляду ОПП «Пожежна безпека» було запропоновано включення до обов'язкових професійних компонент «Управління силами і засобами при надзвичайних ситуаціях», «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України.
Здобувачі, які входять до цього органу мають право:
- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.
Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів.
Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/113.pdf) головою екзаменаційної комісії, як правило, призначається фахівець з представників роботодавців та їх об'єднань.
Інтереси роботодавців за ОПП «Пожежна безпека» враховуються під час щорічного проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.
З метою залучення роботодавців укладено низку угод (договорів) про співпрацю (http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/__.pdf, http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/Ugoda_Prometheus_service.pdf).
Відповідно до наказу МВС України від 26.05.2020 р. № 412 «Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту» (https://kh.dsns.gov.ua/ua/Normativni-dokumenti.html), через рік після призначення на посади підрозділи ДСНС надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки та пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.
Пропозиції роботодавців щодо внесення змін в ОПП розміщено на вебсайті університету (http://pb.nuczu.edu.ua/uk/obpop-kaf-ppnp).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.
В НУЦЗ України створено сайт випускників (http://vp.nuczu.edu.ua/uk/), де наведені спогади, історії відомих випускників, їх біографія, нагороди, досягнення.
Врахування досвіду кар'єрного шляху відбувається під час засідання робочої групи, до складу якої в тому числі увійшли роботодавці та випускники.
Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту.
Відповідно до наказу МВС від 26.05.2020 № 412 "Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту" підрозділи ДСНС щорічно надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки. Узагальнена інформація щодо становлення випускників на посадах та відповідні пропозиції органів і підрозділів цивільного захисту щодо вдосконалення освітнього процесу обговорюються на засіданні методичної ради університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Пожежна безпека» здійснюються:
- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2021 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП. Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін
У 2021 році за результатами аналізу перспективних науково-дослідних робіт від роботодавців було встановлено, що потребує запровадження дисциплін з висвітлення питань сучасних підходів, моделей евакуації людей з будівель, моделювання небезпечних факторів пожеж, моделювання вогнестійкості будівельних конструкцій будівель та споруд.
Наприклад, на основі попередніх зауважень експертних груп, в НУЦЗ України було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та налагоджено зворотний зв'язок зі стейкхолдерами (подання пропозицій чи зауважень через сервіс на сайті закладу), щодо ОПП – збільшено практичну складову тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОПП «Пожежна безпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проходить процедуру акредитації вперше, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти цієї ОПП відсутні. Звіти експертних груп про результати акредитаційної експертизи інших освітніх програм НУЦЗ України та висновки ГЕР розміщені на сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram) і були враховані при удосконаленні ОПП «Пожежна безпека»:
1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом; посилити залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, зокрема до публікацій у фахових виданнях України та виданнях, які зареєстровані у міжнародних наукометричних базах даних.
2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, WebofScienceResearcherID, GoogleScholar.
3. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 26 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:
- Оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;
- Додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.
- Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.
Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:- на сайті кафедри на персональній сторінці викладача додати інформацію та сертифікати про участь у міжнародних проєктах та стажування у закордонних навчальних закладах;- представити на сайті редакції ОП попередніх років, розглянути можливості створення архіву змін.
Врахування даних пропозицій та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Пожежна безпека».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином:
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників;
- регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на вебресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
- організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти;
- через рецензування провідними науковцями та фахівцями галузі освітніх програм, методичного забезпечення, посібників та підручників, що підготовлені науково-педагогічними працівниками, впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес та практичну діяльність.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти в НУЦЗ України покладається на:
- ректора НУЦЗ України;
- проректора з навчальної та методичної роботи (організація освітнього процесу, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси, ліцензування та акредитація);
- проректора з наукової роботи (бібліотечні та інші інформаційні ресурси, інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу);
- вчена рада НУЦЗ України (розробка політики внутрішнього забезпечення якості освіти);
- кафедри, факультети, структурні навчальні підрозділи (опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП; професійний розвиток НПП; вдосконалення навчальних дисциплін, ОП та якості викладання; дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам у пошуках роботи; профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація позанавчальної активності здобувачів, залучення випускників до освітнього процесу);
- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (академічна мобільність здобувачів і викладачів, інші форми інтернаціоналізації);
- студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів і молодих вчених (просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень);
- навчально-методичний центр (організація освітньої діяльності та системи забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:
1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, у тому числі спільних і подвійних дипломів у НУЦЗ України.
4. Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України.
5. Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України.
6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність.
7. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України.
8. Кодекс академічної доброчесності.
9. Правила прийому до НУЦЗ України.
10. Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України.
Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.
https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti
https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-pryiomu
https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3380-normativni-dokumenti-iz-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti-v-universiteti
https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/statut_nuczu.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/Vidguky/Opituvannya_Pb.pdf
http://pb.nuczu.edu.ua/uk/obpop-kaf-ppnp

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розвиток ОПП «Пожежна безпека» цілком пов'язаний з існуючими тенденціями реформування ДСНС.
1. Сильна сторона ОПП полягає у наступному - наявність ОПП «Пожежна безпека» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти ДСНС України з майже 100-річним досвідом підготовки за даною спеціальністю, дозволяє, по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільного захисту володінням сучасною безпековою методологію, ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня магістр; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
2. Зміст ОПП повністю спрямований на забезпечення здобувачів компетентностями, які необхідні для вирішення завдань основного роботодавця – ДСНС України. А саме: здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Пожежна безпека».
3. Актуальності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.
4. Забезпеченість освітнього процесу висококваліфікованими НПП, серед яких є значний відсоток працівників з практичним досвідом, професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців.
5. Забезпеченість освітнього процесу потужною експериментальною та практичною базою, організовано виїзні практичні заняття на різні об'єкти міста.
6. Надійні зв'язки з базами практик (підрозділами ДСНС), де здобувачі вищої освіти беруть участь в перевірці пожежної безпеки об'єктів, складанні приписів та актів під час проходження навчальної та переддипломної практик.
7. Реалізуються права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

8. Існує систематична практика виконання господарчих договірних робіт для фізичних та юридичних осіб за напрямом пожежної безпеки, куди залучаються НПП та здобувачі вищої освіти.
8. Стабільність зв'язків з усіма стейкхолдерами та врахування їхніх пропозицій щодо модернізації ОПП.
9. В НУЦЗ України наявні ОПП «Пожежна безпека» на всіх трьох рівня вищої освіти, а також функціонує рада щодо захисту дисертаційних досліджень на здобуття ступеня доктора технічних наук за спеціальністю «Пожежна безпека», тобто повністю замкнутий цикл вищої освіти.
Проте, визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги викладання дисциплін ОПП іноземними мовами, що дозволило значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності, а також розширити міжнародну діяльність. Не дивлячись на сучасну матеріальну базу НУЦЗ України слід постійно її оновлювати.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи те, що ДСНС є основним роботодавець, то ОПП «Пожежна безпека» професійно-орієнтована саме на підготовку кадрів для практичних підрозділів ДСНС. Тому, реформування ДСНС буде впливати на розвиток ОПП.
Перспективи розвитку ОПП:
1. Оперативні зміни у навчальному плані, змісті навчальних дисциплін та практичної підготовки, з урахуванням змін у законодавстві.
2. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр.
3. Удосконалення елементів дистанційного навчання з урахуванням досвіду викладання навчальних дисциплін під час карантину.
4. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
5. Підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування за кордоном, а також обмін досвідом з вітчизняними ЗВО.
6. Перегляд, оновлення та модернізацію ОПП відповідно до передових світових практик, а саме: проведення моніторингу ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, академічної спільноти, випускників та здобувачів вищої освіти, з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.
7. Залучення НПП до розробки нормативних документів.
8. Проходження стажування НПП в центральному апараті ДСНС України протягом 2022 року.
9. Проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми надзвичайних ситуацій» з індексацією наукових статей в наукометричній базі Scopus, де будуть враховані питання забезпечення пожежної безпеки, а саме стійкість будівель та споруд, визначення вогнестійкості, забезпечення вогнезахисту будівель та споруд, дослідження властивостей матеріалів з точки зору пожежної безпеки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів	навчальна дисципліна	*newSilabus SZPBO-D-2021.pdf*	zkIAzXho49AyPeWHHdqY5ieM4aKj+bD5LF844azwMq8=	*При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проєктор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК (аудиторія 136): 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безплатні пробні версії, demo- та on-line версії програм: ОС Linux, LibreOffice, Opera, Chrome, MS Office. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.*
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	курсова робота (проект)	*Методтичка КР 2022.pdf*	1eX4MagfKVld/VXBKbSAiZ84mTmrYV4TJdfIuWLmmFo=	*Діючі макети систем автоматичного пожежогасіння спринклерного та дренчерного типу. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння з клапаном попередньої дії. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння тонко розпорошеною водою. Діючий макет системи управління технологічними параметрами газорозподільчих станцій. Макет системи управління технологічними параметрами «Овен». Макети систем газового пожежогасіння: Т2-МА, БАГЄ, БАЄ, УФМ-14М. Макет системи модульного газового пожежогасіння «Бранд». Макет системи підшарового газового пожежогасіння. Лабораторна установка для дослідження систем порошкового пожежогасіння. Лабораторна установка для дослідження систем аерозольного пожежогасіння. Дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом. Дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон». Лабораторні стенди: «Артон», «Варта», «Оріон», «Омега», «РС2», «АДТ», «Алай», «Меридіан» , «Тірас», «Сенко», «Detectix», «Гамма». Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «Росток-ВЦ». Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «КВВ-2». Дослідна установка визначення параметрів лінійних теплових пожежних сповіщувачів. Дослідна установка визначення параметрів газоаналізаторів. Прилад для визначення працездатності димових пожежних сповіщувачів безконтактним методом. Стенд «Глобальна система безпека «Болід».*
Техногенна безпека об'єктів	навчальна дисципліна	*newСилабус ТБО ПБ (очна НН)_(Михайлюк).pdf*	2uCdDRg8joEYBTResd6QKzjPhAhZDVpWv7XSNDKbCGQ=	*На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w за допомогою програми OPEN TEST.*
Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	навчальна дисципліна	*newSilabus_BiS-D_2021.pdf*	IZx4ayDrHEzlEQ/bkHM7ZOuDVu7UyoBWC1TvfWYmoP4=	*При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проєктор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК (аудиторія 136): 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безплатні пробні версії, demo- та on-line версії програм: ОС Linux, LibreOffice, Opera, Chrome, Office, ЛІРА-САПР. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог. Також використовується вимірювач міцності будівельних матеріалів NOVOTEST УПІСМ, структуроскоп-коерцитиметр NOVOTEST КРЦ-М, установка для перевірки текстильних матеріалів на вогнестійкість, лабораторна*

				установка дослідження впливу фізичних властивостей звалищних ґрунтів на стійкість схилів, піч муфельна.
Дослідження пожеж	навчальна дисципліна	*newSilabus PITPD D.pdf*	unYer+QUvnWkxruajmzGA6f AkhObdMrtIdCl5dlHHmQ=	*Діючі макети систем автоматичного пожежогасіння спринклерного та дренчерного типу.* *Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння з клапаном попередньої дії.* *Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння тонко розпорошеною водою.* *Діючий макет системи управління технологічними параметрами газорозподільчих станцій.* *Макет системи управління технологічними параметрами «Овен».* *Макети систем газового пожежогасіння: Т2-МА, БАГЄ, БАЄ, УФМ-14М. Макет системи модульного газового пожежогасіння «Бранд».* *Макет системи підшарового газового пожежогасіння.* *Лабораторна установка для дослідження систем порошкового пожежогасіння.* *Лабораторна установка для дослідження систем аерозольного пожежогасіння.* *Дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом.* *Дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон».* *Лабораторні стенди: «Артон», «Варта», «Оріон», «Омега», «РС2», «АДТ», «Алай», «Меридіан», «Тірас», «Сенко», «Detectix», «Гамма».* *Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «Росток-ВЦ».* *Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «КВВ-2».* *Дослідна установка визначення параметрів лінійних теплових пожежних сповіщувачів.* *Дослідна установка визначення параметрів газоаналізаторів.* *Прилад для визначення працездатності димових пожежних сповіщувачів безконтактним методом.* *Стенд «Глобальна система безпека «Болід».* *Структуроскоп-коерцитиметр NOVOTEST КРЦ-М.*
Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	навчальна дисципліна	*newSilabus PITPD D.pdf*	unYer+QUvnWkxruajmzGA6f AkhObdMrtIdCl5dlHHmQ=	*Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD].* *Проєктор Nec V260G.* *Інтерактивна дошка.* *У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04, LibreOffice 5 та безплатні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows, а також:* *- програмні комп'ютерні тренажери: навчально-тренінгова комп'ютерна система (мережева модель) ліквідації наслідків НС природнього характеру;* *- програмний тренажер «Формування навичок управління гасінням пожежі на залізниці»; "Формування навичок прийняття рішень начальником варти при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами"; "Аварійно-рятувальні роботи при ДТП з автобусом".* *- навчальний полігон з обладнанням: пасажирські автобуси – 3 шт.; залізнична цистерна – 1 шт; фрагмент зруйнованої будівлі – 1; макет стіни будівлі з лабіринтом – 1 шт;* *- навчальний відеофільм «Рятувальні роботи при автобусних аваріях»;* *- аварійно-рятувальний автомобіль з комплектом аварійно-рятувального інструменту.*
Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки	навчальна дисципліна	*newSilabus PITPD D.pdf*	unYer+QUvnWkxruajmzGA6f AkhObdMrtIdCl5dlHHmQ=	*При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проєктор (або телевізор) з підключенням до ПК.* *Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:* *15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;* *22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;* *16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;* *15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;* *15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.* *В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безплатні пробні версії, demo-та on-line версії програм: ОС Linux, LibreOffice,*

				Opera, Chrome, MS Office, VisualRoute, TeamViewe, Thunderbird, The Bat. *Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.*
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	навчальна дисципліна	*newSilabus ASZPB PD D.pdf*	VY2+l6wBMXU1yhIyGD5V7y2FVFFCQOeOunXvToDvYkQ=	*Діючі макети систем автоматичного пожежогасіння спринклерного та дренчерного типу.* *Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння з клапаном попередньої дії. Діючий макет системи автоматичного водяного пожежогасіння тонко розпорошеною водою.* *Діючий макет системи управління технологічними параметрами газорозподільчих станцій.* *Макет системи управління технологічними параметрами «Овен».* *Макети систем газового пожежогасіння: Т2-МА, БАГЄ, БАЄ, УФМ-14М.* *Макет системи модульного газового пожежогасіння «Бранд».* *Макет системи підшарового газового пожежогасіння.* *Лабораторна установка для дослідження систем порошкового пожежогасіння.* *Лабораторна установка для дослідження систем аерозольного пожежогасіння.* *Дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом.* *Дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон».* *Лабораторні стенди: «Артон», «Варта», «Оріон», «Омега», «РС2», «АДТ», «Алай», «Меридіан» , «Тірас», «Сенко», «Detectix», «Гамма».* *Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «Росток-ВЦ».* *Дослідна установка визначення граничного значення спрацьовування теплових пожежних сповіщувачів «КВВ-2».* *Дослідна установка визначення параметрів лінійних теплових пожежних сповіщувачів.* *Дослідна установка визначення параметрів газоаналізаторів.* *Прилад для визначення працездатності димових пожежних сповіщувачів безконтактним методом.* *Стенд «Глобальна система безпека «Болід».*
Організація експлуатації протипожежної техніки	навчальна дисципліна	*new Silabys_OEPT_D_.pdf*	jUXUp8rWY8qcV9/pQ0AGKEiHbfC5sOhAaMr3Ded8NDA=	*Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проектор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження.*
Техногенна безпека об'єктів	курсова робота (проект)	*Kursiova TBO.pdf*	uB2WkHjU7UO+d9WievGD2lJC7z+XPJHpeerjCMmC590=	*На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w за допомогою програми OPEN TEST.*
Управління пожежогасінням	навчальна дисципліна	*newОК06_silabys_УПГ_мПБ_21-22_den_Сенчихин.pdf*	84JAc7QfMrIzVMxUWgH7Bxha6kSwDn7YfEENRmCWbas=	*Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD].* *Проєктор Nec V260G.* *Інтерактивна дошка (ауд. 405).* *У навчальному процесі використовується:* *- програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5 та безплатні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows;* *- програмні комп'ютерні тренажери: «Відпрацювання навичок управління силами та засобами під час гасіння пожеж в резервуарних парках з нафтопродуктами»; «Управління пожежогасінням на трансформаторній підстанції»;* *- навчальні відеофільми за темами дисципліни «Управління пожежогасінням»;* *- електронна база оперативних планів пожежогасіння (ОППГ) ОКЦ ГУ ДСНС України у Харківській області;* *- електронна база Карток оперативно-тактичних дій на пожежі територіальних органів ДСНС.*
Управління пожежогасінням	курсова робота (проект)	*УПГ_Мет КУРС РАБ.pdf*	5pRnaX5pwBh/nh8e28pvTlbuFOkqpL1E5iLySPQahAc=	*Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD].* *Проєктор Nec V260G.* *Інтерактивна дошка (ауд. 405).* *У навчальному процесі використовується:* *- програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5 та безплатні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows;* *- програмні комп'ютерні тренажери: «Відпрацювання навичок управління силами та засобами під час гасіння пожеж в резервуарних парках з нафтопродуктами»; «Управління пожежогасінням на трансформаторній*

				підстанції»; *- навчальні відеофільми за темами дисципліни «Управління пожежогасінням»;* *- електронна база оперативних планів пожежогасіння (ОППГ) ОКЦ ГУ ДСНС України у Харківській області;* *- електронна база Карток оперативно-тактичних дій на пожежі територіальних органів ДСНС.*
Пожежна профілактика в населених пунктах	навчальна дисципліна	*Silabys_PPNP_2021_D.pdf*	umX1IcYZU4aThfyPEKTmEjAFGIRlaFJHRcAWhf2+VZk=	*При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проєктор (або телевізор) з підключенням до ПК.* *Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК:* *7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w* *В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безплатні пробні версії, демо- та on-line версії програм: ОС Linux, Opera, Chrome, MS Office, Pathfinder, Pyrosim.* *Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.*
Пожежна профілактика в населених пунктах	курсова робота (проект)	*PPNP_MPB_kurs_proekt 2021.pdf*	oZTMjgCH3xNrfDDYGUqF/3ewogH8AhesVRL6wFzhtWQ=	*При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проєктор (або телевізор) з підключенням до ПК.* *Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 1 спеціалізована аудиторія з ПК:* *7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/ DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w* *В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження, безплатні пробні версії, демо- та on-line версії програм: ОС Linux, Opera, Chrome, MS Office, Pathfinder, Pyrosim.* *Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій, відповідно вимог.*
Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	навчальна дисципліна	*new Silabys_OROP_D.pdf*	IoaxoguqMydOmzFHkUrETeoxrEyfBjQnt3M9UWfSl6g=	*Для проведення лекцій та практичних занять використовується мультимедійний проєктор ACER P5515 MR.JLC11.001, під'єднаний до ТВ-боксу Android TV Box AmiBox Beelink W95 2GB + 16GB зі встановленим програмним забезпеченням вільного розповсюдження.* *Також використовується цифровий осцилограф UNI-T, вимірювач міцності будівельних матеріалів NOVOTEST УПСМ, мегаомметр UNI-T UT-512, структуроскоп-коерцитиметр NOVOTEST КРЦ-М, обладнання для вимірювання параметрів електричного струму, універсальний генератор струмів RIGOL DG-1062 Z.*
Основи ризик-орієнтованого підходу	навчальна дисципліна	*new Silabys_OROP_D.pdf*	IoaxoguqMydOmzFHkUrETeoxrEyfBjQnt3M9UWfSl6g=	*На лекційних заняттях використовується мультимедіапроєктор або телевізор та ПК.* *Поточний контроль знань проводиться на 7 ПК – Intel Celeron Dual-Core G4900 3100 LGA-1150 (Box)/ Gigabate H310N/DDR4 8192 Mb/HDD 1.0 Tb SSDM.2 120 Gb/ GAMEMAX 200w.*
Іноземна мова для міжнародних тестів	навчальна дисципліна	*Silabus_IMMT-O-D_2021.pdf*	MVPPVgYdcXycx94hGnX3LcLkBm2gqUKRSyts3nHZRvE=	*Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:* *Аудиторія №425* *- 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics 405 1 ГБ, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.* *- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 ТБ, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.* *- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 ГБ, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.* *- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]* *- Проектор Nec V260G* *- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"* *- Телевізор LG 42LA60S* *- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24* *У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:* *- Linux Ubuntu 16.04;* *- LibreOffice 5;* *та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.*

				Аудиторія №426 *- Телевізор LED 40 SAMSUNG UE40 D 5520RWXUA* *- Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)* *- 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.* *- Linux Ubuntu 16.04;* *- LibreOffice 5;* *та безкоштовні пробні версії ПЗ Microsoft Office, Windows.* *- Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно до вимог ОПП.* *- Total English Elementary, PreIntermediate, Intermediate.*
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*new Silabys FMN_D.pdf*	pfOiCETewSRfbUtcTpMSxkeQpIy/pZYFPX7mHAaPCqQ=	*Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOfice 6.3.*
Переддипломна практика (стажування)	практика	*Progr_prakt_PB_magistr GU.pdf*	PXdPAfHICqR6YwD8hh7vp2d988cBX4O+Wxx357dqFrs=	*Аудиторія 339.* *Для захисту результатів проходження переддипломної* *практики (стажування) використовується аудиторія з обладнанням для демонстрації презентацій (мультимедійний проєктор, екран, ноутбук).*
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	*OPP_PB_EXAM.pdf*	EEm75aMw2WOSIgjtqxvXiT6QjDtUbBKzk9oX3Zyg9nk=	*Аудиторія 339.* *Аудиторія, обладнана усім необхідним для забезпечення прийому іспиту.*
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*4_n_Metod_vkaz_____2021 .pdf*	D+r35myhpHWhzZey7Cj8xJjimZ5ytPfN62QUVOmtGio=	*Аудиторія 339.* *Для захисту кваліфікаційної роботи використовується аудиторія з обладнанням для демонстрації презентацій (мультимедійний проєктор, екран, ноутбук).*
Державна система цивільного захисту	навчальна дисципліна	*newSilabus DSCZ D.pdf*	X8QH+7PR2deDoJk51rmT50AGthXAlPoZnBei+sHliXE=	*Програмне забезпечення: Linux Mint 18.2, Libre Office V.4.4.3.2.* *Матеріальне забезпечення:* *- ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.* *- проєктор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901;* *- проєктор мультимедійний BenQ MS506 та проєкційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902;* *- SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903;* *- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904;* *- інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проєктор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
160070	Рудаков Сергій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський військовий університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.091302 Метрологічне забезпечення систем та комплексів, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 261 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 018806, виданий 21.05.2003	22	Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19 2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗ України, 180 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АБ 085571363/000093-20. 3) Підручники, посібники, монографії, патенти: – Пат. України, u 2021 00027 А.М. Катунін, О.В. Кулаков, А.М. Бугай, С.В. Рудаков, А.В. Ірха, К.П. Квіткін, Р.М. Олійник, С.В. Цілина, О.С. Петренко. Спосіб індивідуального захисту зразків бронетанкової техніки від ракет, оснащених напівактивними лазерними системами наведення http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/14154 - С. В. Рудаков, О. М. Семків «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки» Курс лекцій., Х. : Мадрид, 2021. 65 с. 4) 4) Методичні праці за напрямом: – Протипожежне водопостачання: методичні вказівки для виконання

							курсового проєкту на тему «Протипожежне водопостачання населеного пункту» для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 261 "Пожежна безпека"/ Укладачі: О. А. Петухова, С. А. Горносталь, С. В. Рудаков, А. М. Чернуха. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 69 с. – С.В. Рудаков. Дистанційний курс «Стандартизація, метрологія, сертифікація у сфері пожежної безпеки». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021 [http://moodle.nuczu.edu.ua/course/view.php?id=277]. 5) Публікації за напрямом: –Rudakov S/ Electrothermal action of the pulse of the current of a short artificial-lightning stroke on test specimens of wires and cables of electric power objects / M. Baranov, S. Rudakov // JOURNAL OF ENGINEERING PHYSICS AND THERMOPHYSICS - Springer New York Consultants Bureau / том 91 номер 2;2018. С. 544-555 (Scopus). – Рудаков С. В. The Coaxial Shunt for Measurement of Current Pulses of Artificial Lightning with the Amplitude Up to 220 kA / M.I. Baranov, S.V. Rudakov, V.V. Kniaziev //Instruments and experimental techniques . – 2018. – Vol. 61 – № 4 P. 501-505 (Scopus). – Рудаков С. В. The metrology support in ukraine of tests of objects of energy, aviation and space-rocket engineering on resistibility to action of pulses of current (voltage) of artificial lightning and commutation pulses of voltage. (Baranov, M.I.); Buriakovskyi, S.G. Rudakov, S. V. ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS. Выпуск: 5 2018. Стр.: 44-53. WOS:000447873300008 (Web of Science). – Рудаков С. В. The tooling in ukraine of model tests of objects of energy, aviation and space-rocket engineering on resistibility to action of pulsed current of artificial lightning. Baranov, M., I. Buriakovskyi, S. G. Rudakov, S.V. ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 4. 2018 Стр.: 45-53 WOS:000441982900008 (Web of Science). – Рудаков С. В. Approximate calculation of basic characteristics of plasma at the air electric explosion of metal conductor. Baranov, M. I., Rudakov, S. V. / ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 6. 2017 Стр.: 60-64. WOS:000417903700009. (Web of Science). – Рудаков С. В. A coaxial disk shunt for measurement in the high-current circuit of high-voltage generator of storm discharges of pulses of current of artificial lightning with the integral of action up to 15.10(6) j/ohm Baranov, M. I., Kniaziev V. V., Rudakov, S. V. ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 5. 2017 Стр.: 45-50. WOS:000413574800007 (Web of Science). – Рудаков С. В. Calculation and experimental estimation of results of electro-thermal action of rationed by the international standard iec 62305-1-2010 impulse current of short blow of artificial lightning on the thin-walled coverage from stainless steel. Baranov, M. I.; Kniaziev, V. V. Rudakov, S. V. ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 1. 2017 Стр.: 31-38. WOS:000408976100006 (Web of Science). – Рудаков С. В. An approximate calculation of energy dissipation and electric erosion of electrodes in the high-voltage high-current air switch of atmospheric pressure.: Baranov, M. I.;

							Rudakov S. V.) ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 3 2017. - Стр.: 32-39. WOS:000408976500005 (Web of Science). – Рудаков С. В. Approximate calculation of active resistance and temperature of the pulse electric arc channel in a high-current discharge circuit of a powerful high-voltage capacitor energy storage: Baranov, M. I.; Rudakov, S. V. ELECTRICAL ENGINEERING & ELECTROMECHANICS Выпуск: 4. 2017. Стр.: 42-48 WOS:000408977000007 (Web of Science). – Рудаков С.В., Баранов М.И. Расчетно-экспериментальное определение усредненного числа квантованных продольных электронных полуволн де Бройля в цилиндрическом проводнике с импульсным аксиальным током. Електротехніка і електромеханіка № 2 2020. Харків, НТУ "ХПІ". С.33-39 (Web of Science). – Рудаков С. В., Чуб І. А., Пирогов О.В., Миргород О. В. Investigation of the Gas Sensitive Properties of Tin Dioxide Films Obtained by Magnetron Sputtering. Materials Science Forum.Problems of Emergency Situations: Materials and Technologies. 2020 Vol. 1006; pp 239-244. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11436 (Scopus). – Рудаков С. В. Routing an Unmanned Aerial Vehicle During NPP Monitoring in the Presence of an Automatic Battery Replacement Aerial System. Proceedings of the 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT'2020), p. 34–39 http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11458 (Scopus) http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11458. – Рудаков С. В. Вплив хвилі прориву горючої рідини при руйнуванні резервуарів з нафтою на людей, будівлі та споруди. Проблеми пожежної безпеки, вип.48; С.152-161. Х.:НУЦЗУ, 2020.) http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/11723 . – Рудаков С. В. Запобігання надзвичайним ситуаціям шляхом контролю стану ізоляції багатожильних кабелів / Рудаков С.В., Миргород О.В., Грицина І.М. / Проблеми надзвичайних ситуацій: Сб. научн. тр. НУЦЗ України. - № 33. – м. Харків: НУЦЗУ, 2021 - С. 253-266. – Рудаков С. В. Электротермическое воздействие импульса тока искусственной молнии на пожароустойчивость покрытия наружной кровли из нержавеющей стали / Рудаков С.В., Миргород О.В., Курская Т.Н. // Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.45. – Харьков: НУГЗУ, 2019. С. 130-141. – Рудаков С. В., Горносталь С. А., Шевченко С. Н., Чернуха А. А. Construction of an advanced method for recognizing monitored objects by a convolutional neural network using a discrete wavelet transfor. Eastern-European Journal of Enterprice Technologies. 2021.Vol. 112 , p. 65-77. (Scopus) http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13615. – Рудаков С. В., Баранов М. І. Влияние электронных явлений на нагрев металлического проводника импульсным током. Проблемы пожарной безопасности НУЦЗУ. – 2017. № 41;С.18-30. http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/1715. – Slyusar V., Protsenko M., Chernuha A., Rudakov S.,

							Shevchenko S., Chernikov O., Timofeyef V., (2021) Construction of an advanced method for recognizing monitored objects by a convolutional neural network using a discrete wavelet transfor. Eastern-European Journal of Enterprice Technologies 4\9 (112) 65-77.doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.238601 http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13615.
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	Філософія і методологія науки	1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Автор підручника: Рябініна О.В., Юрченко Л.І., Каріков С.А., Хорошев О.М., Полякова О.О. Філософія: підручник для здобувачів вищої освіти. – Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2021. – 286 с. (загальний обсяг – 14,4 авторських аркуша; обсяг співавтора – 3,1 авторських аркушів) 3) Підвищення кваліфікації: 1.Вища технічна школа м. Катовіце, Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат про проходження стажування «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines». Реєстраційний номер 84/09/2021. 2.Фундація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛОППО (12.06.2021-18.07.2021). Сертифікат про проходження стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience». Реєстраційний номер SZFL-000330 4) Член редакційної колегії історико-археологічного щорічника «Старожитності» (з 2017 р.). 5) Публікації за напрямом: 1. Karikov S. To the problem of teaching social and humanitarian disciplines at the National University of Civil Defence of Ukraine: traditions and innovations // Digital transformation of society: theoretical and applied approaches. – Katowice, 2021. – S. 186–190. 2. Каріков С.А. Освітні проєкти в сучасному світі: проблеми та перспективи // Традиції та новації університетської науки в часі і просторі культури: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів та молодих вчених. – Харків, 2021. – С. 192-194. 3. Каріков С.А. Особливості викладання навчальної дисципліни «Філософія і методологія науки» при підготовці здобувачів магістерського рівня вищої освіти // Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 квітня 2018 р., м. Харків). – Харків, 2018. – С. 158–159. 4. Pidhorodetska I., Zozuliak-Sluchyk R., Averina K., Tykhonenko O., Luchkevych V., Karikov S. Informatization of education as a trend of modern educational activity // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p. 494-499 (Web of Science).
15996	Кулєшов Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук КН 009995, виданий 27.12.1995, Атестат доцента АЕ 001761, виданий 02.11.1999	27	Державна система цивільного захисту	1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 20 пункту 38 Ліцензійних умов. 2) Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000074-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 21.11.2020р. 3) Автор підручника чи навчального посібника: 1. Організаційно – правові

							аспекти діяльності єдиної державної системи цивільного захисту України та механізми державного управління. Кулєшов М.М. Електронний посібник - Х.: НУЦЗУ, 2016. 46 с. 2. Державна система цивільного захисту. Кулєшов М.М., Садковий В.П., Тютюник В.В. Навчальний посібник. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 229 с 4) Навчально-методичні посібники: 1. Методичні вказівки з підготовки контрольних робіт та самостійної підготовки здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання/ Кулєшов М.М. – Харків НУЦЗУ, - 2021 – 30с. 2.Робочі навчальні програми з дисциплін «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» та «Державна система цивільного захисту» за освітнім рівнем «магістр» зі спеціальностей «Цивільна безпека» та «Пожежна безпека». 3.Конспект лекцій з дисципліни «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту»/ Кулєшов М.М. – Харків НУЦЗУ, - 2021 – 240с. 5) Наявність статусу учасника бонових дій: Учасник ліквідації аварії на Чорнобильської АЕС 6) Публікації за напрямом: 1. Кулєшов М.М. Система реагування на надзвичайні ситуації та механізми управління/ Кулешов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вип. 1(6). – С. 314-322. – (Серія «Державне управління»). 2. Кулєшов М.М. Щодо змісту та механізмів наглядової діяльності з питань пожежної і техногенної безпеки / Кулєшов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2017. – Вип. 2(7). – С. 400-407. – (Серія «Державне управління»). 5. Кулєшов М.М. Щодо побудови та удосконалення діяльності державної системи цивільного захисту України безпеки / Кулєшов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 1(8). – С. 433-440. – (Серія «Державне управління»). 3. Кулєшов М.М. Аналіз підходів до оцінки ефективності системи державного нагляду (контролю) у сфері пожежної безпеки / Кулєшов М.М. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 2(9). – С. 407-415. – (Серія «Державне управління»). 4. Кулєшов М.М., Безугла Ю.С., Ященко О.А.Концептуальні підходи до реформування системи цивільного захисту. / Кулєшов М.М., Безугла Ю.С., Ященко О.А. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – Вип. 2(10). – С. – (Серія «Державне управління»). 5. Кулєшов М.М., Руденко С.Ю. Удосконалення системи підготовки управлінських кадрів служби цивільного захисту. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2(13). – С.496 - 503. – (Серія «Державне управління»). 6. Кулєшов М.М. Щодо змісту державної складової системи забезпечення пожежної безпеки. // Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. пр. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 2(15). – С. – (Серія «Державне управління»).

380313	Вавренюк Сергій Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 012175, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 038635, виданий 29.09.2016	19	Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів	1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4. 5, 7, 8, 12, 14, 19 2) Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 072622 АА 08571363/000514-17. Підвищив кваліфікацію з 30 січня 2017 року до 15 лютого 2017 року в НУЦЗУ України. Закордонне стажування з 20 по 30 травня 2017 року(108 годин), в Поморській академії, м. Слупськ, Польща. 01 вересня 2020 року закінчив Докторантуру Національного університету цивільного захисту України. Диплом доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» (ДД № 012175 від 27 вересня 2021 року). 3) Підручники, посібники, монографії, патенти: 1. Вавренюк С.А. Державне управління реформуванням вищої освіти в Україні : монографія / С.А. Вавренюк. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 284 с. 2. Садковий В.П., Домбровська С.М., Шведун В.О., Вавренюк С.А. Державне управління виховним процесом в закладах вищої освіти України : монографія / В.П. Садковий, С.М. Домбровська, В.О. Шведун, С.А. Вавренюк. – Харків : НУЦЗУ, 2019. – 352 с. 3. Домбровська С.М., Вавренюк С.А., Палюх В.В. Державне регулювання фізичної культури та спорту в Україні : монографія / С.М. Домбровська, С.А. Вавренюк, В.В. Палюх. – Харків : НУЦЗУ, 2020. – 307 с. 4. Вавренюк С.А., Грень Л.М., Алієва П.І. Сучасна освіта України: державноуправлінський аспект: монографія / С.А. Вавренюк, Л.М. Грень, П.І. Алієва. – Харків: НУЦЗУ, 2021. 238 с. 4) Методичні праці за напрямом: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» для підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Розробник: С.А. Вавренюк. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 18 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни (обов'язкова) «Пожежна безпека територій, будівель та споруд» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Пожежна безпека», «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», «Аудит пожежної та техногенної безпеки» для підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Розробник: С.А. Вавренюк. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 20 с. 3. Робоча програма навчальної дисципліни (вибіркова) «Пожежна безпека територій, будівель та споруд» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми «Пожежна безпека», «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», «Аудит пожежної та техногенної безпеки» для підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» / Розробник: С.А. Вавренюк. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 20 с. 5) Публікації за напрямом: - Вавренюк С.А. Стратегические направления реформирования современной системы высшего

							образования Украины / С.А. Вавренюк // Научный журнал «Власть и общество (история, теория, практика)». – 2019. - № 1 (49). – С. 28-36. - Vavrenyuk, S. (2019). QUALITY OF EDUCATION AS ONE OF THE STATE SAFETY FACTORS. EAST JOURNAL OF SECURITY STUDIES, 5(2), 37-47 .Retrieved from https://ejss.nuczu.edu.ua/index.php/ejss/article/view/21. - Вавренюк С.А. Проблеми та напрямки досягнення якості освіти на етапі реформування вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Інвестиції : практика та досвід: науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2018. – Вип. 14. – С. 79-83. - Вавренюк С.А. Розвиток освіти в Україні в контексті ризиків та викликів / С.А. Вавренюк// Публічне урядування: зб. наук. праць. К. : Вид-во ДП «Виробничий дім «Персонал», 2018. – Вип. 3 (13). – 225 с. - Вавренюк С.А. Проблеми болонського процесу для системи вищої школи / С.А. Вавренюк// Інвестиції : практика та досвід: науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2018. – Вип. 18. – С. 59-62. - Вавренюк С.А. Сучасний стан та проблеми дворівневої структури в системі вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Право та державне управління : збірник наукових праць. Запоріжжя. : Вид-во Класичний приватний університет, 2018. – Вип. 3 (2). – 175 с. - Вавренюк С.А. Проблемні питання підготовки висококваліфікованих кадрів вищої школи / С.А. Вавренюк// Інвестиції : практика та досвід: науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2018. – Вип. 21. – С. 85-89. - Вавренюк С.А. Проблеми та розвиток процесу державної акредитації закладів вищої освіти в Україні / С.А. Вавренюк// Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук пр. – Х : Вид-во НУЦЗУ, 2018. – Вип. 2 (9). – 526 с. (Серія «Державне управління»). - Вавренюк С.А. Перспективи розвитку співпраці України та Євросоюзу в сфері вищої освіти / С.А. Вавренюк// Право та державне управління : збірник наукових праць. Запоріжжя. : Вид-во Класичний приватний університет, 2018. – Вип. 4. – С. 117-121. - Вавренюк С.А. Вплив процесу євроінтеграції на підготовку молоді в системі вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Інвестиції : практика та досвід : науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2018. – Вип. 24. – С. 75-79. - Вавренюк С.А. Механізм мобільності студентів як засіб підвищення якості освіти в Україні / С.А. Вавренюк// Публічне управління та адміністрування в Україні: науковий журнал, – ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2018. – Вип. 8, С. 23-27. - Вавренюк С.А. Моніторинг як засіб досягнення якості вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Публічне урядування: зб. наук. праць. К. : Вид-во ДП «Виробничий дім «Персонал», 2019. – Вип. 1 (16). – 292 с. - Вавренюк С.А. Базові моделі державного управління системою вищої освіти України / С.А. Вавренюк// Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування : електронне

							фахове видання. – №1, 2019. – http://el-zbirn-du.at.ua/index/zmist_2019_1/0-39. - Вавренюк С.А. Удосконалення системи державного управління у сфері вищої освіти / С.А. Вавренюк// Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. – Вип. 1 (10). – 397 с. – (Серія "Державне управління"). – С. 251-257. - Вавренюк С.А. Історія проведення реформи вищої освіти в Європі / С.А. Вавренюк// Інвестиції: практика та досвід : науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2019. – Вип. 15. – С. 80-84. - Вавренюк С.А. Організаційно-правовий механізм державного управління вищою освітою України / С.А. Вавренюк// Інвестиції : практика та досвід: науково-практичний журнал, серія Державне управління. – К. : ТОВ «ДКС Центр», 2019. – Вип. 17. – С. 54-58. - Вавренюк С.А. Ефективність реалізації державної політики в сфері вищої освіти. / С.А. Вавренюк// Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. – Вип. 2 (11). – 482с. – (Серія "Державне управління"). – С. 273-280. - Vavrenyuk S.A. Internal riscs of the contemporary state of higher education in Ukraine // S.A. Vavrenyuk // Pablic management : collection. - №5 (15) – September 2018. – Kyiv: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2018. – 298 p. - Vavrenyuk S.A. Improving the efficiency of public administration of the development of the system of higher education of Ukraine // S.A. Vavrenyuk // Pablic management : collection. – №4 (19) – September 2019. – Kyiv : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2019. – P.34-43. - Vavrenyuk S.A Influence of the process of reforming the higher education of Ukraine on the healthy lifestyle of student youth // S.A. Vavrenyuk // Pablic management : collection. – №5 (20) – December 2019. – Kyiv : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2019. – P.34-44. - Vavrenyuk S.A. Features of governmental regulation in the sphere of educational services of Ukraine // S.A. Vavrenyuk // Pablic management : collection. – №2 (17) – March 2019. – Kyiv : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2019. – P.25-34. - Vavreniuk S. Problems and prospects of development of higher education in Europe // S. Vavreniuk // Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 1 (12). – 592 с. – (Серія "Державне управління"). – С. 317-325. - Вавренюк С.А. Теоретичні основи підвищення ефективності системи вищої освіти на державному рівні / С.А. Вавренюк// Вісник Національного університету цивільного захисту України : зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (13). – 579 с. – (Серія "Державне управління"). – С. 24-36. - Vavrenyuk, S., Karlash, V. (2019). Social security of the individual and society in the framework of the national security of Ukraine. EAST JOURNAL OF SECURITY STUDIES, 4(1), 67-79. Retrieved from https://ejss.nuczu.edu.ua/index.php/ejss/article/view/10.
208191	Ключка Юрій Павлович	Проректор з навчальної та методичної роботи, Основне	Управління навчальним закладом	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004,	14	Основи ризик-орієнтованого підходу	1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14. 2) Підвищення кваліфікації:

		місце роботи		спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 001891, виданий 28.03.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006897, виданий 27.05.2009			Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА 08571363/000051-18, від 14.02.2018, навчання на курсах підвищення кваліфікації на факультеті цивільного захисту. 3) Підручники посібники. монографії тощо: Підвищення ефективності ліквідації пожеж за рахунок скорочення часу виявлення осередку пожежі/ Ю.П. Ключка, Х.Ш. Гасанов. – Харьков: НУЦЗУ, 2019. – 108 с. 4) Навчально-методичні матеріали: - Методичні вказівки до виконання дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності «Пожежна безпека» за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека» / Укладачі: Дерев'янко О.А., Григоренко О.М., Ковальов П.А., Ключка Ю.П., Чуб І.А. – Х.: НУЦЗ України, 2019. – 19 с. - Основи ризик-орієнтованого підходу. Методичні вказівки до виконання модульних контрольних робіт / Григоренко О.М., Ключка Ю.П. // Харків, НУЦЗУ, 2019. 5) НДР: 1. Керівник НДР "Розробка алгоритму ідентифікації об'єктів на території України згідно з Директивою 2012/18/ЄС Європейського парламенту і ради про контроль великих аварій, пов'язаних з небезпечними речовинами (Севезо 3)" (01.2016 – 12.2018). 2. Керівник НДР "Дослідження ефективності гасіння пожеж з використанням тепловізорів " (01.2016 – 12.2020). 3. Керівник НДР "Підвищення ефективності ліквідації пожеж з використанням тепловізорів" (01.2021 – 12.2023). 4. Керівник НДР "Оцінка імовірності утворення вибухонебезпечних газоповітряних сумішей у житловому секторі" (01.2022 – 12.2024). 5. Керівник НДР "Дослідження рівня пожежовибухонебезпеки нафтопереробного заводу" (01.2022 – 12.2025). 6) Публікації за напрямом: 1. Григоренко О.М. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви СЕВЕЗО 3 на території України епоксиполімерів / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, С.В. Гарбуз // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 14-21. 2. Григоренко О.М. Аналіз стану нормативної бази україни з розрахунку соціального ризику та вплив його параметрів на величину ризику / Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко, В.О. Липовий // Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2017. – Вип. 25. – С. 57-62. 3.Гарбуз С.В., Григоренко О.М., Ключка Ю.П. Оцінка параметрів надзвичайних ситуацій на об'єктах з наявністю ємностей зі стиснутим природним газом. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: матеріали 21 Всеук. наук.-практ. конф. (за міжнародною участю), 8 жовт. 2019 р. Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 66–68. 4. Поліщук Т.В. Класифікація об'єктів підвищеної небезпеки з урахуванням імплементації директиви Севезо 3 на території України / Т.В. Поліщук, Ю.П. Ключка, О.М. Григоренко // Матеріали 19-й Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку». м. Київ,10-11 жовтня 2017 року. – Київ, 2017. – С. 350-353. 5. Afanasenko, K. Epoxidized Dinaphthol Application as the Basis for Binder with Advanced

							Carbonation Level to Reducing its Flammability / K. Afanasenko, A. Romin, Y. Klyuchka, V. Lypovyi, H. Khalid // Scientific journal «Materials Science Forum». – Switzerland: Trans Tech Publications Ltd, 2020. – Volume 1006. – P. 41-46. 6. Гасанов Х.Ш. Вплив умов теплообміну всередині та зовні приміщення на можливість ідентифікації пожежі за допомогою тепловізора / Х.Ш. Гасанов, Ю.П. Ключка // Пожежна безпека. – Львів: ЛДУБЖД, 2017.– №31. – С. 17–23. 7. Михайлюк О.П., Ключка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблемы пожарной безопасности. - Харьков: НУГЗУ, 2017. - Вып. 41. С.112-116. 8. Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Ключка, О.М.Григоренко, В.О.Липовий // Проблемы чрезвычайных ситуаций. – 2018. – Выпуск 43. – С. 112–118. 9. Ю.П. Ключка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУЦЗУ, 2020. Вип. 48.
221653	Дерев`янко Олександр Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук КН 009996, виданий 27.12.1995	22	Дослідження пожеж	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081397 АА 08571363/000293-16, від 10.06.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3) Підручник, посібник, монографія тощо: Сучасні засоби автоматичного пожежогасіння: навчальний посібник/ Дерев'янко О.А., Антошкін О.А., Бондаренко С.М та ін. НУЦЗУ. – Х., 2018. – 276 с. 4) Науковий керівник НДР: 1. Оптимальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К: Дерев'янко О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В. / НДР (І кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.). 2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'янко О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (І кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.). 5) Публікації за напрямом: 1. Ch. Liu, I. N. Bondarenko, O. A. Derevyanko, O. Yu. Panchenko. Simulation of the process of estimation of changes in the state of water in biological objects in the microwave range / Telecommunications and Radio Engineering. Vol. 77. – 2018. – Issue 18. – P. 1619-1629; DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v77.i18.40 2. Литвяк А.Н., Деревянко А.А. Расчет динамики осаждения огнетушащего аэрозоля активным электростатическим фильтром / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2019. - Вып.45. – С. 98-101. 3. Литвяк А.Н., Деревянко А.А. Исследования режимов работы электростатического осаждения огнетушащего аэрозоля / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2019.

							- Вып.46. – С. 103-106. 4. Kachanov P. Development of an automated hydraulic brake control system for testing aircraft turboshaft gas turbine engines [Text] / P. Kachanov, O. Lytviak, O. Derevyanko, S. Komar // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/2(102). – P.52–57. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.185539. 5. Литвяк О.М., Дурєєв В.О., Дерев'янко О.А. Математичне моделювання нелінійних особливостей пропорційних регуляторів адаптивних систем безпеки / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2020. - Вып.48. – С. 104-111. 6. Дерев'янко О.А., Литвяк О.М., Дурєєв В.О. Дослідження застосування широтно-імпульсного управління інерційними об'єктами адаптивних систем безпеки. / Проблеми надзвичайних ситуацій. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.31. – С. 68-77. 7. Lytviak, O., Komar , S., Derevyanko , O., & Durieiev , V. (2021). Devising quality control criteria for manufacturing control valves of the type «nozzle-flap» . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(1 (109), 27–34.
52967	Аветісян Вадим Георгійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 046629, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023203, виданий 17.06.2010	28	Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 8, 12, 14, 20 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівець у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЄКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво №АА085571363/000087-19 від 08.02.2019. 3) Співавтор "Довідник керівника гасіння пожежі / За заг. ред. Крапивницького В.С. ; УНДІЦЗ . — К. : ТОВ "Київська книжково-журнальна фабрика", 2017 . — 320 с." 4) Керівник НДР «Розроблення методичних рекомендацій щодо порядку дій аварійно-рятувальних формувань під час ліквідації наслідків надзвичайної ситуації (події), пов'язаної із ДТП» (01.2017 – 12.2018, № ДР 0117U002010). Відповідальний виконавець НДР (державний реєстраційний № 0119U001000) Розробка програмного тренажеру «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року. 5) Робота за фахом: інженер протипожежної техніки та безпеки (1974-1976 р.р.), начальник караулу ВПЧ-7 по охороні НПС м. Стрежевий ВПО УВС Томської області.1980-1993 р.р. начальник СВПЧ-3; СЧВПО-16 ВПО УВС Томської області 6) Публікації за напрямом: 1. D. Dubinin, V. Avetisyan, K. Ostapov, S. Shevchenko, S. Hovalenkov, D. Beliuchenko, A. Maksymov, O. Cherkashyn (2020). Investigation of the effect of carbon monoxide on a person in case of fire in the building. Sigurnost: journal for the safety in the work organisation and living environment. – Zagreb: Zavod za Istrazivanje i Razvoj Sigurnosti, 2020. – Volume 62, Issue 4. – P. 347-357. 2. Сенчихін Ю.М. Обгрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9. 3. Остапов К.М. Установка пожежогасіння

							дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М. , Сировий В.В. , Сенчихін Ю.М. , Аветісян В.Г. // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУГЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 119-125. 4. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на відкритих технологічних установках / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вып. 47. – С. 105-111. 5. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вып. 48. – С. 166-171. Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovoi, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1(33). – С. 4-14. 6. В.Г. Аветісян, М.М. Піксасов, Ю.М. Сенчихін Застосування сучасних інформаційних технологій при підготовці курсантів та студентів // Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку: матеріали 19 Всеукраїнської наук.-практ. конф. – Київ: ІДУЦЗ, 2017. – С. 13-16. 7. Аветісян В.Г., Кулик Е.Р. Підготовка Керівника гасіння пожеж в торгівельних центрах з використанням електронних засобів навчання // Всеукраїнська науково-практична конференція «Пожежна безпека: проблеми та перспективи», тези доповідей. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – С. 242–244. 8. Аветісян В.Г., Сенчихін Ю.М. Програмний тренажер «Оцінка навичок прийняття рішень 1-м керівником гасіння пожежі. Гасіння пожежі в підвалі житлового будинку» // Стратегія реформування організації цивільного захисту. Том. 1. Цивільний захист України: сучасний стан, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: Матеріали науково-практичної конференції, 16 травня 2018 року. – Київ: ІДУЦЗ, 2018. – С. 12-14. 9. Аветісян В.Г., Тригуб В.В. Підготовка курсантів до проведення аварійно-рятувальних робіт // Вісник Науково-методичного центру навчальних закладів сфери цивільного захисту № 28, 2018. 10. Вачков І.Ю., Аветісян В.Г. Модульний тренажерний комплекс для підготовки пожежних-рятувальників // Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково- практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 104 с.
90280	Миргород Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний політехнічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 261 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 048125,	10	Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	1) Відповідає: підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 14, 19 2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000057-18. Головне управління ДСНС України в Харківській області, Звіт про підвищення кваліфікації, накази НУЦЗУ № 494 від 23.12.2019 та ГУ ДСНС України в Харк.обл. № 490 від 24.12.2019 Національний університет цивільного захисту України, 2020, пожежна безпека «Експерт будівельний з пожежної та техногенної

				виданий 08.10.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000360, виданий 29.03.2012			безпеки», магістр. НУЦЗ України, 180 год. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АБ 085571363/000093-20. ТОВ «Софос», практичне застосування програмного комплексу ЛІРА-САПР 2020, лютий-березень 2021 року, 180 год. Свідоцтво підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника, 17.03.2021 р. 3) Підручники, посібники, монографії, патенти: • – Патент на корисну модель № U 2021 03378, Україна, МПК (2006.01) G01N 3/24. Спосіб визначення несучої здатності вібронавантаженої будівельної конструкції / Отрош Ю.А., Рибка Є.О., Пономаренко Р.В., Ромін А.В., Максимова М.О., Миргород О.В., Ковальов А.І., Черненко О.М.; власник: НУЦЗ України. - № 12374/3У/21; завл. 15.06.2021; опубл. 24.09.2021, Бюл. № 1. • – Патент України на винахід „В'яжуче". - № 56049 А, С 04 В 7/22.56049 А, / Шабанова Г.М., Корогодська А.М., Тараненкова В.В., Буличова О.В., Христич О.В., Романовський О.Г., НТУ «ХПИ», - № 2002097548, Заявл. 19.09.2002; Опубл. 15.04.2003; Бюл. № 4. 4) Методичні праці за напрямом: – М.О. Максимова, О.В.Миргород Дистанційний курс «Стійкість будівель та споруд при пожежі». - Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021 [http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=51] – Стійкість будівель та споруд при пожежі. Методичні вказівки для виконання контрольних і самостійних робіт для здобувачів вищої освіти очної та заочної форми навчання освітнього ступеню «бакалавр» за спеціальністю «Пожежна безпека» / Уклад. Т.М. Курська, О.В. Миргород, М.О. Максимова. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 20 с. – Стійкість будівель та споруд при пожежі: Методичні вказівки по виконанню курсової роботи з дисципліни на тему: «Розрахунок будівельних конструкцій» / Уклад. О.В. Миргород, М.О.Максимова, Т.М. Курська. - Х.: НУЦЗУ, 2018. - 52 с. – Стійкість будівель та споруд при пожежі: Курс лекцій з дисципліни /Уклад. О.В. Миргород, М.О.Максимова, Т.М. Курська. - Х.: НУЦЗУ, 2018. - 120 с. 5) Публікації за напрямом: 1. Ivan Medved, Volodymyr Kovregin, Oksana Myrgorod, Andrii Lysenko «Planning an Experiment for Low-Cycle Fatigue under Conditions Deep Cooling», Materials Science Forum Vol. 1038, July 2021, pp 9-14. - (Scopus). 2. Oleksii Kaglyak, Bohdan Romanov, Kateryna Romanova, Oksana Myrgorod, Artem Ruban, Viktoriia Shvedun «Repeatability of Sheet Material Formation Results and Interchangeability of Processing Modes at Multi-Pass Laser Formation», Materials Science Forum Vol. 1038, July 2021, pp 15-24. - (Scopus). 3. Oksana Borisenko, Sergey Logvinkov, Galina Shabanova, Oksana Myrgorod «Thermodynamics of Solid-Phase Exchange Reactions Limiting the Subsolidus Structure of the System MgO-Al2O3-FeO-TiO2», Materials Science Forum Vol. 1038, July 2021, pp 177-184. - (Scopus). 4. Oksana Myrgorod, Galina Shabanova, Artem Ruban, Viktoriia Shvedun «Experiment Planning for Prospective Use of Barium-Containing Alumina Cement for Refractory Concrete Making», Materials Science Forum Vol. 1038, July 2021, pp 330-335. - (Scopus).

							5. Миргород О.В. Запобігання надзвичайним ситуаціям шляхом контролю стану ізоляції багатожильних кабелів / Рудаков С.В., Миргород О.В., Грицина І.М. / Проблеми надзвичайних ситуацій: Сб. научн. тр. НУЦЗ України. - № 33. – м. Харків: НУЦЗУ, 2021 - С. 253-266. 6. Oksana Myrgorod. Investigation of the Gas Sensitive Properties of Tin Dioxide Films Obtained by Magnetron Sputtering / I.Chub, O.Pirogov, O.Mirgorod, S.Rudakov // Problems of Emergency Situations: Materials and Technologies/ - 2020 - Materials Science Forum;Vol. 1006, P. 239-244. - (Scopus). 7. Миргород О.В. Вплив хвилі прориву горючої рідини при руйнуванні резервуарів з нафтою на людей, будівлі та споруди /Рудаков С.В. // Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.48. – Харьков: НУГЗУ, 2020, С. 152-161. 8. Oksana Myrgorod. Degradation of CdTe SC during operation: modeling and experiment / O. Bolbas, N. Deyneko, S. Yeremenko, O. Kyryllova, O. Myrgorod, O. Soshinsky, N. Teliura, N. Tsapko, R. Shevchenko, Y. Yurchyk // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/12 (102) – P. 46-51. - (Scopus). 9. Миргород О.В. Вплив експлуатації житлових будинків на регіональні значення ризиків для жителів зіткнутися з пожежою /Рудаков С.В. // Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.46. – Харьков: НУГЗУ, 2019. С. 162-167. 10. Миргород О.В. Электротермическое воздействие импульса тока искусственной молнии на пожароустойчивость покрытия наружной кровли из нержавеющей стали / Рудаков С.В., Курская Т.Н. // Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.45. – Харьков: НУГЗУ, 2019. С. 130-141. 11. Миргород О.В. Визначення припустимого часу перебування рятівника в зонах теплових впливів / Луценко Ю.В., Гур'єв О.В. .// Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.43. – Харьков: НУГЗУ, 2018. С. 105-111. 12. Oksana Myrgorod. The study of inhibiting structural material corrosion in water recycling systems by sodium hydroxide. / Alexei Pilipenko, Hanna Pancheva, Anna Reznichenko, Oksana Myrgorod, Nataliya Miroshnichenko, Alexander Sincheskul // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2017. – VOL 2, NO 1 (86) – Industrial and Technology Systems – P. 21-28. - (Scopus). 13. Миргород О.В. Визначення часу захисної дії газозахисного спецодягу при впливі суміші токсичних речовин в умовах пожежі / Луценко Ю.В.// Проблемы пожарной безопасности: Сб. научн. тр. НУГЗ Украины.- Вып.42. – Харьков: НУГЗУ, 2017. С. 85-89. 14. Миргород О.В. Жертвенные вяжущие материалы для устройств локализации расплава активной зоны ядерного реактора. / В.В. Тараненкова// Зб. наук. праць НУЦЗ України «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Вип. 25. – Харків: НУЦЗУ, 2017, - С. 126-132.
221653	Дерев`янко Олександр Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук КН 009996, виданий 27.12.1995	22	Автоматичні системи забезпечення протипожежного	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов

						захисту	2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081397 АА 08571363/000293-16, від 10.06.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3) Підручник, посібник, монографія тощо: Сучасні засоби автоматичного пожежогасіння: навчальний посібник/ Дерев'янко О.А., Антошкін О.А., Бондаренко С.М та ін. НУЦЗУ. – Х., 2018. – 276 с. 4) Науковий керівник НДР: 1. Оптимальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К: Дерев'янко О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В. / НДР (І кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.). 2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'янко О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (І кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.). 5) Публікації за напрямом: 1. Ch. Liu, I. N. Bondarenko, O. A. Derevyanko, O. Yu. Panchenko. Simulation of the process of estimation of changes in the state of water in biological objects in the microwave range / Telecommunications and Radio Engineering. Vol. 77. – 2018. – Issue 18. – P. 1619-1629; DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v77.i18.40 2. Литвяк А.Н., Деревянко А.А. Расчет динамики осаждения огнетушащего аэрозоля активным электростатическим фильтром / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2019. - Вып.45. – С. 98-101. 3. Литвяк А.Н., Деревянко А.А. Исследования режимов работы электростатического осаждения огнетушащего аэрозоля / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2019. - Вып.46. – С. 103-106. 4. Kachanov P. Development of an automated hydraulic brake control system for testing aircraft turboshaft gas turbine engines [Text] / P. Kachanov, O. Lytviak, O. Derevyanko, S. Komar // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2019. – 6/2(102). – P.52–57. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.185539. 5. Литвяк О.М., Дурєєв В.О., Дерев'янко О.А. Математичне моделювання нелінійних особливостей пропорційних регуляторів адаптивних систем безпеки / Проблемы пожарной безопасности. –Х.: НУГЗУ, 2020. - Вып.48. – С. 104-111. 6. Дерев'янко О.А., Литвяк О.М., Дурєєв В.О. Дослідження застосування широтно-імпульсного управління інерційними об'єктами адаптивних систем безпеки. / Проблеми надзвичайних ситуацій. –Х.: НУЦЗУ, 2020. - Вып.31. – С. 68-77. 7. Lytviak, O., Komar , S., Derevyanko , O., & Durieiev , V. (2021). Devising quality control criteria for manufacturing control valves of the type «nozzle-flap» . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(1 (109), 27–34.
36076	Кривошей Борис Іванович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 034351, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020182, виданий 30.10.2008	22	Організація експлуатації протипожежної техніки	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000098-19 від 08.02.2019 р. 3) З лютого 2019 року –

							науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки ТОВ «Стражспецтех» 4) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка – «Організація експлуатації техніки » (Наказ НУЦЗУ №193 від 01.10.2021 р.) 5) Публікації за напрямом: 1. Коваленко Р.І. Удосконалення структури інформаційної системи підтримки прийняття рішень / Коваленко Р.І., Калиновський А.Я., Кривошей Б.І., Коротенко Г.М. // Зб. наук. праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків : НУЦЗУ, 2020. - № 2 (32). – С. 186-198. 2. Калиновський А. Я. Розробка способу дистанційної доставки вогнегасних речовин у гантелеподібному контейнері / Л.М. Куценко, А.Я. Калиновський, О.О. Кірєєв, Б.І. Кривошей, О.І. Сухарькова // Scientific Journal Problems of Emergency Situations. – 2021. – N 2(34). - С. 3. Мисюра М.І., Кривошей Б.І. Діагностування технічного стану автомобілів за вибігом. Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. Харків, 2021. Вип. 23. С. 67-73. 4. Кривошей Б.І., Присяжнюк В.В.,Семичаєвський С.В., Осадчук М.В., Мілютін О.В. Переносні засоби димо- та тепловидалення для підвищення ефективності гасіння пожеж підрозділами ОРС ЦЗ ДСНС України // Науковий вісник НЛТУ України : збірник наукових праць. Львів, 2018, том 28, №6, С. 113-116. 5. Ларін О.М., Кривошей Б.І., Поліванов О.Г. Аналіз використання вогнегасних речовин та способів їх доставки для цілей пожежогасіння // Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст». Серія: технічні науки та архітектура. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бажанова, 2018 - № -С. 68-70.
54285	Михайлюк Олександра Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: хімія, Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук КН 007978, виданий 09.02.1995	25	Техногенна безпека об'єктів	1) Відповідає: підпунктам 1, 4, 6, 8, 9, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, напрям - цивільний захист, свідоцтво про підвищення кваліфікації, АБ 085571363/000014-21, 05.03.2021. 180 годин, 6 кредитів. 3) Науковий керівник Афанасенко Костянтина Анатолійовича за темою «Зниження пожежної небезпеки склопластиків на основі поліепоксидних зв'язуючих, що коксуються, за рахунок оптимізації параметрів формування", спеціальність 21.06.02 –"Пожежна безпека", науковий ступінь - кандидат технічних наук, 2017 р. Диплом ДК № 045130. 4) Науковий керівник НДР: 1. «Оцінка пожеживибухонебезпеки технологічних процесів та апаратів. (01.01.2015-31.12.2018). 2. «Розробка програмного комплексу для визначення категорії приміщень, будинків та зовнішніх установок за вибухопожежною та пожежною небезпекою». Держреєстрація - № 0118U001001. (01.01.2018-31.12.2020). 5) Публікації за напрямом: 1.O. Mikhayluk. Determining the source data to form a control algorithm for hydrogen generators// Yu. Abramov, O. Basmanov, V. Krivtsova, A. Mikhayluk, O. Mikhayluk. Eastern-EuropeanJournalofEnterpriseTechnologies. Vol. 5, № 9(101)/ 2019. P. 58-64. Published date 28.10.2019. 2.Михайлюк О.П., Ключка Ю.П. Оцінка впливу зміни алгоритму

							визначення надлишкового тиску вибуху зовнішніх технологічних установок на їх пожежовибухонебезпеку. Проблемы пожарной безопасности. - Харьков: НУГЗУ, 2017. - Вып. 41. С.112-116. 3.Михайлюк О.П. Пожежовибухонебезпека збірника води кінцевого охолодження коксового газу при проведенні зварювальних робіт. / О.П.Михайлюк, Ю.П.Ключка, О.М.Григоренко, В.О.Липовий // Проблемы чрезвычайных ситуаций. – 2018. – Выпуск 43. – С. 112–118. 4. Афанасенко К.А. / Оценка влияния условий формования стеклопластиков на основе полиэпоксидных связующих на изменение линейной скорости распространения пламени. / К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк. // Проблемы пожарной безопасности. - Харьков: НУГЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 3-6. 5.Григоренко О.М. Дослідження показників пожежної небезпеки епоксиполімерів для вогнезахисту деревини/ О.М.Григоренко, О.П Михайлюк // Проблемы пожарной безопасности. - Харьков: НУГЗУ, 2017. - Вып. 42. – С. 22-25. 6. Афанасенко К.А., А.П. Михайлюк, А.Н.Роянов. Исследование возможности применения связующих на основе эпоксидированных динафтолов в стеклопластиках пониженной горючести. Проблемы пожарной безопасности. - Харьков: НУГЗУ, 2017. - Вып. 41. С.13-17. 7.Михайлюк О.П. Оценка влияния характеристических температур стандартного пожара на долговечность стеклопластиков//К.А. Афанасенко, А.П. Михайлюк, В.А. Липовой // Проблеми пожежної безпеки. – 2019. - № 45. – С. 12-16. 8. Афанасенко К.А. Щодо перспектив встановлення причин виникнення пожеж в Україні / К.А. Афанасенко, В.О. Липовий, О.П. Михайлюк, О.М. Семків // Сборник научных трудов «Проблемы пожарной безопасности». – Харьков: НУГЗ Украины, 2019. – Выпуск 46. – С. 13-18. 9. Михайлюк О.П. Дослідження щодо безпечного розташування факельних систем біогазової установки / О.П. Михайлюк, К.А. Афанасенко, О.В. Савченко, С.І. Зімін, Є.С. Статівка // Сборник научных трудов «Проблемы пожарной безопасности». – Харьков: НУГЗ Украины, 2020. – Выпуск 47. – С. 81-85. 10.Ю.П. Ключка, Д.О. Дорошенко, О.П. Михайлюк. Аналіз наслідків вибухів та умов утворення газоповітряних сумішей у житлових будівлях. Проблеми пожежної безпеки. Харків: НУЦЗУ, 2020. Вип. 48.
146006	Сенчихін Юрій Миколайович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом спеціаліста, Харківській інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання та охорона водних ресурсів, Диплом кандидата наук КН 015099, виданий 02.07.1997, Атестат доцента ДЦ 001306, виданий 21.12.2000, Атестат професора 12ПР 007894, виданий 17.05.2012	30	Управління пожежогасінням	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 12, 16, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації за програмою «Фахівець у сфері цивільної безпеки» в обсязі 120 годин (4 кредити ЄКТС), Національний університет цивільного захисту України, 28 січня – 08 лютого 2019 року; свідоцтво № АА085571363/000109-19 від 08.02.2019. 3) Керівництво дисертації: - Дадашев І.Ф. к.т.н., 21.06.02 – Пожежна безпека, «Протипожежний захист промислових підприємств від небезпечного впливу каскадних пожеж» Академія пожежної безпеки України 2003 р., диплом ДК №022233 від 11 лютого 2004 року ВАК України; - Піксасов М.М. к.т.н., 05.01.01 – Прикладна геометрія,

							інженерна графіка, «Геометричне моделювання еліптичних ділянок фазових портретів коливальних систем при визначенні їх областей» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №056633 від 18 листопада 2009 року ВАК України; ВАК України; - Гузенко В.А. к.т.н., 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, «Моделювання у часі фронтів вибухових хвиль з точковим джерелом після їх відбиття від поверхні» Таврійський державний агротехнологічний університет 2009 р., диплом ДК №059844 від 26 травня 2010 року ВАК України. 4) Досвід професійної діяльності за напрямом: начальник караулу СДПЧ-11 по охороні Фрунзенського району м. Харкова УПО УВС Харківського облвиконкому з 1984 р. до 1990 р. 5) Учасник ліквідації наслідків аварії ЧАЕС у 1987-1988 р.р. на посаді начальника караулу ЗДПО-3 по охороні ЧАЕС та 30-км зоні відчуження УПО УВС Київського облвиконкому 6) Академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності, диплом № 00296 (на підставі Статуту Академії від 29.09.2006 р.). 7) Автор монографії: Удосконалення дистанційного подавання вогнегасних речовин з гелеутворюючими складовими. Монографія / К.М. Остапов, С.В. Росоха, Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировой. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – 132 с. (Особистий внесок – 30 с.) 8) Керівник НДР: 1. Керівник НДР (державний реєстраційний №0116U007011) «Удосконалення способів подачі гелеутворюючих складів, що підвищують ефективність гасіння поверхневих загорянь». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2016 року. Закінчення робіт – грудень 2017 року. 2. Керівник НДР (державний реєстраційний № 0119U001000) Розробка програмного тренажеру «Організація аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами». Замовник НДР – Національний університет цивільного захисту України. Початок робіт – січень 2019 року. Закінчення робіт – грудень 2021 року. 9) Публікації за напрямом: 1. K. Ostapov, I. Kirichenko, Y. Senchykhyn, V. Syrovyi, D. Vorontsova, A. Belikov, A. Karasev, H. Klymenko, E. Rybalka Improvement of the installation with an extended barrel of cranked type used for fire extinguishing by gel-forming compositions // Eastern-European Journa l of Enterprise Technologies. 2019. 4(10 (100)). P. 30–36. doi: 10.15587/1729-4061.2019.174592.(Scopus). 2. Сенчихин Ю.Н. Тактика подачи потока струй огнетушащих составляющих установками типа АУТГОС / Ю.Н. Сенчихин, В.В. Сыровой, К.М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУГЗУ, 2017. – Вып. 41. – С. 168-179. 3. Сенчихін Ю.М. Обґрунтування вихідних даних для розрахунку сил та засобів пожежогасіння на об'єктах з наявністю боєприпасів та вибухових речовин / В.Г. Аветісян, Ю.М. Сенчихін // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – Вип. 27. – С. 3-9. 4. Кириченко І.К. Бінарна подача гелеутворюючих складових на об'єкти пожежогасіння установкою АУТГУС-М / І.К. Кириченко, В.В. Сировой, К.М. Остапов,

							Ю.Н. Сенчихин // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУГЗУ, 2019. – Вып. 45. – С. 65-72. 5. Болібрух Б.В. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж нафти та нафтопродуктів у резервуарах / Болібрух Б.В., Сенчихін Ю.М. , Куськовець С.Л., Сировий В.В. , Грицина І.М. // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУГЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 19-25. 6. Остапов К.М. Установка пожежогасіння дрібнорозпиленими струменями гелеутворюючих складів / Остапов К.М. , Сировий В.В. , Сенчихін Ю.М. , Аветісян В.Г. // Проблемы пожарной безопасности. – Харьков: НУГЗУ, 2019. – Вып. 46. – С. 119-125. 7. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на відкритих технологічних установках / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вып. 47. – С. 105-111. 8. Сенчихін Ю.М. Удосконалена методика розрахунку сил і засобів для гасіння пожеж на рухомому складі залізничного транспорту / Ю.М. Сенчихін, В.В. Сировий, В.Г. Аветісян, К. М. Остапов // Проблемы пожарной безопасности. – Х.: НУГЗУ, 2020. – Вып. 48. – С. 166-171. 9. Дендаренко Ю.Ю. Спосіб активного впливу на зниження температури полум'я та поверхонь за допомогою розпиленого водяного струменя віялового типу / Ю.Ю. Дендаренко, Є.О. Тищенко, Ю.М. Сенчихін, В.І. Дивень, О.Д. Блащук // Проблемы пожарной безопасности. – Черкаси.: ЧІПБ НУГЗУ, 2020. – Вып. 18. – С. 31-38. 10. Improving the installation of fire gasing with gelelating compounds / K. Ostapov, Yu. Senchykhyn, V. Syrovoi, V. Avetisian // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1(33). – С. 4-14.
322869	Отрош Юрій Анатолійович	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом бакалавра, Черкаський інженерно-технологічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0921 Будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля МНС України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Черкаський державний технологічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 009874, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 067429, виданий 23.02.2011	16	Пожежна профілактика в населених пунктах	1) Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: - Одеська державна академія будівництва та архітектури, 13.10.17 р. – 27.10.17 р., «Комп'ютерне моделювання фізико-механічних систем засобами CAE ANSYS». Посвідчення про підвищення кваліфікації № 1224. - НУЦЗ України, 28.01.19 р. – 08.02.19 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000106-19. - НУЦЗ України, 21.02.20 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/0000882. - Захист докторської дисертації, 2020 р. ДД №009874 від 14.05.2020 р. - Отримання атестату професора, 2020 р. АП №002250 від 26.11.2020 р. - ТОВ «Софос», практичне застосування програмного комплексу ЛІРА-САПР 2020, лютий-березень 2021 року, 180 год. Свідоцтво підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника, 17.03.2021 р. 3) Підручники, посібники, монографії тощо: 1. Отрош Ю. А. Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі: [навчальний посібник] /Отрош Ю. А. – Черкаси: ЧІПБ ім. Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2016. – 158 с. 2. Поклонський В.Г.,Фесенко О.А., Тарасюк В.Г., Немчинов Ю.І., Байтала Х.З., Фомін С.Л., Круковський П.Г., Новак С.В.,

							Отрош Ю.А., Калафат К.В./Практичний посібник «Розрахунок залізобетонних конструкцій на вогнестійкість відповідно до Єврокоду 2», Київ: ДП НДІБК Мінрегіону України, 2016 - 295 с. 3. Рудешко І. В., Отрош Ю. А., Дивень В. І. Протипожежний захист систем безпеки АЕС. Частина 1. Машинні зали АЕС. Особливості вогнезахисту металевих конструкцій: [посібник] / Рудешко І. В., Отрош Ю. А., Дивень В. І. – Черкаси: Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2017 – 90 с. 4. Системи забезпечення захисту населення і територій у надзви-чайних ситуаціях: курс лекцій / Укладачі: О.В. Васильченко, П.Ю. Бородич, О.М. Семків, А.В.Ромін, О.М. Данілін, Ю.А. Отрош. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 346 с. 5. Забезпечення інженерного захисту територій, будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій: практикум / О.В. Васильченко, О.В. Савченко, Ю.А. Отрош, О.А. Стельмах. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 218 с. 6. Правові аспекти роботи з персоналом: навчальний посібник / А.В. Титаренко, М.М. Удянський, О.М. Данілін, С.О. Сафронов, Т.М. Ковалевська, Ю.А. Отрош – Харків: Видавництво ТОЧКА, 2020. – 250 с. 7. Моніторинг, реконструкція будівель і споруд: підручник / Коновал В.М., Коновал С.В., Донченко П.А., Григор О.О., Голуб С.В., Іщенко К.С., Іванова Л.В., Шаповал В.Г., Отрош Ю.А., Пономаренко І.О., Чернявський В.О. – Черкаси: ІнтроліґаТОР, 2021. – 270 с. 8. Садковий В.П. Вогнестійкість залізобетонних та сталевих конструкцій: монографія / В.П. Садковий , В.А. Андронов, О.М. Семків, А.І. Ковальов, Є.О. Рибка, Ю.А. Отрош, М.М. Удянський, В.Ю. Колосков, О.М. Данілін, П.А. Ковальов. 4) НДР: «Прогнозування залишкового ресурсу будівельних конструкцій після силових, деформаційних і високотемпературних впливів» (РК 0119U00U001003) – керівник роботи (2019-2023 рр.). 5) Наукове консультування: – договір наукового консультування №26 від 14 грудня 2018 року з приватним науково-виробничим підприємством «Прометей сервіс». – договір про співробітництво №30 від 26 листопада 2020 року з ТОВ «Скай груп консалтинг». 6) Патенти: – Пат. на корисну модель 51158, опубліковано 12.07.2010 року, бюлетень № 13. Спосіб визначення міцності сталі за товщиною металу. Іванов А. П., Іванова М. С., Отрош Ю.А. – Пат. на корисну модель 132449 Україна, МПК G 01 N 3/24 (2006.01). Визначення температури втрати несучої здатності будівельної конструкції / заявники Отрош Ю.А., Ковальов А.І., Островерх О.О., Удянський М.М., Дивень В.І., Рибка Є.О.; власник Національний університет цивільного захисту України. – № u 2018 09788; заяв. 01.10.18; публ. 25.02.2019, Бюл. №4. – 4 с. – Пат. на корисну модель 138535 Україна, МПК G 01 N 3/24 (2006.01). Спосіб визначення межі вогнестійкості будівельної конструкції / заявники Отрош Ю.А., Ковальов А.І., Данілін О.М., Рудешко І.В., Гаркавий С.Ф., Рибка Є.О.; власник Національний університет цивільного захисту України. – № u 2019 06467; заяв. 10.06.19; публ. 25.11.2019, Бюл. №22. – 4 с.

							– Пат. 146414 України, МПК (2006.01) G01N 3/24 . Спосіб визначення фактичної межі вогнестійкості будівельних конструкцій експлуатованих будівель та споруд / винахідники: Отрош Юрій Анатолійович (UA); Рибка Євгеній Олексійович (UA); Ковальов Андрій Іванович (UA); Васильченко Олексій Володимирович (UA); Рубан Артем Вікторович (UA); Петухова Олена Анатоліївна (UA); Томенко Віталій Іванович (UA); Словінський Віталій Казимирович (UA); власник Національний університет цивільного захисту України. – № u202006685; заяв. 16.10.2020; опуб. 17.02.2021, бюл. № 7. (http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12639). – Пат. UA 148340 U, МПК (2006.01) G01N 3/24. Спосіб малоруйнівного визначення температури втрати фактичної несучої здатності будівельної конструкції експлуатованих будівель та споруд / винахідники: Отрош Юрій Анатолійович (UA); Рибка Євгеній Олексійович (UA); Рубан Артем Вікторович (UA); Петухова Олена Анатоліївна (UA); Максимова Марія Олексагдрівна (UA); Ковальов Андрій Іванович (UA); Томенко Віталій Іванович (UA); Словінський Віталій Казимирович (UA); Мележик Роман Сергійович (UA), власник Національний університет цивільного захисту України. – № u202100862; заяв. 23.02.2021; опуб. 28.07.2021, бюл. № 30 (http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/13400). – Патент на корисну модель № U 2021 03378, Україна, МПК (2006.01) G01N 3/24. Спосіб визначення несучої здатності вібронавантаженої будівельної конструкції / Отрош Ю.А., Рибка Є.О., Пономаренко Р.В., Ромін А.В., Максимова М.О., Миргород О.В., Ковальов А.І., Черненко О.М.; власник: НУЦЗ України. - № 12374/ЗУ/21; завл. 15.06.2021; опубл. 24.09.2021, Бюл. № 1 . 7) Публікації за напрямом: 1. Отрош Ю.А. Оцінка технічного стану стін і перекриттів житлових будинків після пожежі. Збірник наукових праць [Полтавського національного технічного університету ім. Ю. Кондратюка]. Серія: Галузеве машинобудування, будівництво. – 2016. – №. 1. – С. 212-220. 2. Отрош Ю.А. Методика визначення технічного стану будівельних конструкцій виробничих будівель після пожежі. Збірник наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. – 2016. – №. 160. – С. 110-119. 3. Отрош Ю.А. Про необхідність розрахунку будівель зі сталевим каркасом на температурні впливи / Голоднов О.І., Антошина Т.В., Отрош Ю.А. // Збірник наукових праць Українського інституту сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К. : Вид-во «Сталь», 2017. – Вип. 20. – С. 65-84. 4. Отрош Ю.А. Пустоти в будівлях, як шляхи прихованого поширення пожежі / Рудешко І. В., Отрош Ю.А. // Промислове будівництво та інженерні споруди. Науково-виробничий журнал. – Київ, 2017. С. 21-25. 5. Отрош Ю.А. Точність визначення параметрів покриттів сталевих конструкцій при вуглеводневому режимі пожежі /Ковальов А.І, Зобенко Н.В., Отрош Ю.А., Хмиров І.М., Данілін О.М.// Проблемы пожарной безопасности: Сб. науч. тр. – Харьков, НУЦЗУ, 2018.– Вып. 43. – С.73-79.

6. Отрош Ю.А. Використання системи моніторингу для оцінки технічного стану будівельних конструкцій / Отрош Ю.А. // Промислове будівництво та інженерні споруди. Український інститут сталевих конструкцій імені В.М. Шимановського. – К.: Вид-во "Сталь", 2018. Вип. 3. С. 1-7.
7. Отрош Ю.А. Розробка підходу до визначення технічного стану будівельних конструкцій при дії силових та високотемпературних впливів. / Отрош Ю.А. // Вісник Одеської державної академії будівництва та архутектури. – О.: ОДАБА, 2018. Вип. 71. – С. 54-60.
8. Отрош Ю.А. Методика оцінки вогнезахисної здатності покриттів сталевих конструкцій після впливу кліматичних факторів /Ковальов А.І, Отрош Ю.А., Данілін О.М., Алексєєва О.С., Хмиров І.М. // Проблемы пожарной безопасности: Сб. науч. тр. – Харьков, НУЦЗУ, 2018.– Вып. 44. – С.49-56.
9. Ковальов А.І., Отрош Ю.А., Данілін О.М., Алексєєва О.С. Методика оцінки вогнезахисної здатності покриттів сталевих конструкцій після впливу кліматичних факторів. Проблемы пожарной безопасности: Сб. науч. тр. Харьков, 2018. Вып. 44. С.49-56.
10. Kovalov, A., Otrosh, Y., Ostroverkh, O., Hrushovinchuk, O., Savchenko, O. (2018). Fire resistance evaluation of reinforced concrete floors with fire-retardant coating by calculation and experimental method. E3S Web of Conferences, 60, 00003. https://doi.org/10.1051/e3sconf/20186000003.
11. Otrosh, Y., Kovalov, A., Semkiv, O., Rudeshko, I., Diven, V. (2018). Methodology remaining lifetime determination of the building structures. MATEC Web of Conferences, 230, 02023. https://doi.org/10.1051/matecconf/201823002023.
12. Vasilchenko, A., Otrosh, Y., Adamenko, N., Doronin, E., Kovalov, A. (2018). Feature of fire resistance calculation of steel structures with intumescent coating. MATEC Web of Conferences, 230: 02036. https://doi.org/10.1051/matecconf/201823002036.
13. Ковальов А.І., Отрош Ю.А., Данілін О.М. Експериментальні дослідження вогнестійкості залізобетонних перекриттів з системою вогнезахисту. Проблемы пожарной безопасности: Сб. науч. тр. Харьков, 2019. Вып. 45. С.73-78.
14. Отрош Ю.А., Рубан А. В., Гапонова А. С., Морозова Д. М. Підхід для визначення технічного стану залізобетонних конструкцій при силових і високотемпературних впливах. Збірник наукових праць «Проблеми пожежної безпеки». – Харків: НУЦЗ України, 2019. – Випуск 46. – С. 148-154.
15. Kovalov, A. I., Otrosh, Y. A., Vedula, S., Danilin, O. M., & Kovalevska, T. M. (2019). Parameters of fire-retardant coatings of steel constructions under the influence of climatic factors. Scientific Bulletin of National Mining University, 2019, (3): 46-53. DOI: 10.29202/nvngu/2019-3/9.
16. Otrosh, Y., Surianinov, M., Golodnov, A., Starova, O. Experimental and Computer Researches of Ferroconcrete Beams at High-Temperature Influences. Trans Tech Publications Ltd. In Materials Science Forum, 2019, Vol. 968, pp. 355-360. https://doi.org/10.4028/www.scientist.net/MSF.968.355.
17. Kovalov, A., Otrosh, Y., Surianinov, M., Kovalevska, T. Experimental and Computer Researches of Ferroconcrete Floor Slabs at High-Temperature Influences. Trans Tech Publications Ltd. In Materials

Science Forum, 2019, Vol. 968, pp. 361-367. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.968.361.
18. Otrosh, Y., Rybka, Y., Danilin, O., Zhuravskyi, M. Assessment of the technical state and the possibility of its control for the further safe operation of building structures of mining facilities. EDP Sciences. In E3S Web of Conferences, 2019, Vol. 123, p. 01012. https://doi.org/10.1051/e3sconf/201912301012.
19. Kovalov, A., Otrosh, Y., Kovalevska, T., & Safronov, S. (2019). Methodology for assessment of the fire-resistant quality of reinforced-concrete floors protected by fire-retardant coatings. In Materials Science and Engineering. IOP Publishing. Volume 708, №1, - p. 012058.
20. Otrosh, Y., Semkiv, O., Rybka, E., & Kovalov, A. (2019). About need of calculations for the steel framework building in temperature influences conditions. In Materials Science and Engineering. IOP Publishing. Volume 708, №1 - p. 012065.
21. Ковальов А. І., Отрош Ю.А., Томенко В. І. Моделювання теплового стану сталевих конструкцій за температурного режиму вуглеводневого режиму. Збірник наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків: НУЦЗ України, 2020. – Випуск № 1 (31). – С. 187-197.
22. Сур'янінов М.Г., Отрош Ю.А., Балдук П.Г., Дадашов І.Ф. Експериментальні та комп'ютерні дослідження залізобетонних колон за високих температурних впливів. Nauka innov. 2020. Т. 16, № 2. С. 55–61. https://doi.org/10.15407/scin16.02.055.
23. Kovalov A., Otrosh Y., Semkiv O., Konoval V. and Chernenko O. (2020). Influence of the Fire Temperature Regime on the Fire-Retardant Ability of Reinforced-Concrete Floors Coating. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1006 - p. 87-92.
24. Surianinov M., Andronov V., Otrosh Y., Makovkina T. and Vasiukov S. (2020). Concrete and Fiber Concrete Impact Strength. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1006 - p. 101-106.
25. Kovalov A., Otrosh Y., Rybka E., Kovalevska T., Togobytska V. and Rolin I. (2020). Treatment of Determination Method for Strength Characteristics of Reinforcing Steel by Using Thread Cutting Method after Temperature Influence. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1006 - p. 179-184.
26. Krutii, Y., Kovrov, A., Otrosh, Y., & Surianinov, M. (2020). Analysis of Forced Longitudinal Vibrations of Columns Taking into Account Internal Resistance in Resonance Zones. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1006 - p. 79-86.
27. Bashynska, O., Otrosh, Y., Holodnov, O., Tomashevskyi, A., & Venzhego, G. (2020). Methodology for Calculating the Technical State of a Reinforced-Concrete Fragment in a Building Influenced by High Temperature. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1006 - p. 166-172.
28. Andrii Kovalov, Yurii Otrosh, Oleksandr Chernenko, Maxim Zhuravskij, Marcin Anszczak (2021). Modeling of Non-Stationary Heating of Steel Plates with Fire-Protective Coatings in Ansys under the Conditions of Hydrocarbon Fire Temperature Mode. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1038 - p. 514-523. (Scopus).
29. SG Guzii, Y Otrosh, O Guzii, A Kovalov, K Sotiriadis (2021).

							Determination of the Fire-Retardant Efficiency of Magnesite Thermal Insulating Materials to Protect Metal Structures from Fire. In Materials Science Forum. Trans Tech Publications Ltd. Volume 1038 - p. 524-530. (Scopus). 30. Vasilchenko, A., Surianinov, M., Otrosh, Y., and Nikitin, V. (2021). Features of passing a shock wave in a long communication passageway with walls of different rigidity. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1164 (1) - p. 012083. (Web of Science). 31. Guzii, S., Kurska, T., Otrosh, Y., Balduk, P., and Ivanov, Y. (2021). Features of the organic-mineral intumescent paints structure formation for wooden constructions fire protection. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1162 (1) - p. 012003. (Web of Science). 32. Medved, I., Surianinov, M., Otrosh, Y., and Pirohov, O. (2021). Optimization of the calculated scheme. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. Volume 1164 (1) - p. 012051. (Web of Science). 33. Ковальов А. І., Отрош Ю. А., Томенко В. І., Пирогов О. В., Морковська Н. Г. Розрахунково-експериментальний метод оцінювання вогнестійкості вогнезахищених сталевих конструкцій. Збірник ПНС № 34.С. 77-93. 34. A. Kovalov , Y. Otrosh , V. Tomenko , V. Slovinskyi Evaluation of fire resistance of fire protected steel structures by calculation and experimental method. Mechanics and mathematical methods. III, №2, 2021. P. 29–39. 35. Ковальов А.І., Отрош Ю.А., Томенко В.І., Кондратьєв А.В. Оцінювання вогнестійкості вогнезахищених сталевих конструкцій // Вісті Донецького гірничого інституту. Донецьк: ДВНЗ «ДНТУ». 2021. № 2. 36. Ковальов А.І., Отрош Ю.А., Томенко В.І., Васильєв О.Б. Оцінювання вогнезахисної здатності новостворених вогнезахисних покриттів сталевих конструкцій // Вісник Одеської державної академії будівництва та архітектури. Одеса: ОДАБА. № 85. 8) Навчально-методичні матеріали: 1. Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій. Для самостійної підготовки здобувачів, які навчаються на другому (магістерському) рівні у галузі знань 26 «Цивільна безпека». Укладачі: Н.В. Рашкевич, Ю.А, Отрош. -Х.: НУЦЗУ, 2021. -122 с. 2. Методологія та організація наукових досліджень: методичні вказівки для самостійної підготовки до семінарських (практичних) занять. Для здобувачів, які навчаються на другому (магістерському) рівні у галузі знань 26 «Цивільна безпека». Укладачі: Н.В. Рашкевич, Ю.А, Отрош. -Х.: НУЦЗУ, 2021. -37 с. 3. Методологія та організація наукових досліджень: методичні вказівки до тестового контролю. Для здобувачів, які навчаються на другому (магістерському) рівні у галузі знань 26 «Цивільна безпека». Укладачі: Н.В. Рашкевич, Ю.А, Отрош. -Х.: НУЦЗУ, 2021. -174 с. 4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи за освітньо-професійними програмами «Пожежна безпека», «Управління пожежною безпекою» для підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Укладачі: Ю.А. Отрош, Ю.П. Ключка, Н.В.

							Рашкевич. -Х.: НУЦЗУ, 2021. - 40 с. 5. О.А. Петухова, С.А. Горносталь, Ю.А. Отрош. Дистанційний курс «Протипожежне водопостачання». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021 [http://moodle.nuczu.edu.ua/course/view.php?id=277] 6. Пожежна профілактика в населених пунктах: Методичні вказівки до виконанню курсового проекту з навчальної дисципліни на тему: «Розрахунок систем протидимного захисту будівель» / Укладачі: Ю.А. Отрош, Н.В. Рашкевич. – Х., 2021. – 52 с. 7. Рашкевич Н.В. Отрош Ю.А. Дистанційний курс «Методологія та організація наукових досліджень» за освітньо-професійною програмою «Управління пожежною безпекою» підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021. 8. Рашкевич Н.В. Отрош Ю.А. Дистанційний курс «Організація наукових досліджень» за освітньо-науковою програмою «Пожежна безпека» підготовки за третім рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021. 9. Отрош Ю.А., Петухова О.А., Рашкевич Н.В. Дистанційний курс «Пожежна профілактика в населених пунктах». за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека» підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021. URL: http://moodle.nuczu.edu.ua/course/view.php?id=368. 10. Отрош Ю.А., Максимова М.О., Рашкевич Н.В. Дистанційний курс «Стійкість будівель та споруд при пожежі» за освітньо-професійною програмою «Пожежна безпека» підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Х.: НУЦЗУ [дистанційне навчання], 2021.
158380	Христич Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998, Атестат доцента ДЦ 006338, виданий 23.12.2002	26	Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки	1) Відповідає: підпунктам 1,2,4,8,11,12,14,19 пункту 38 Ліцензійних умов 2) Підвищення кваліфікації: - НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081371 АА 08571363/000384-16, від 28.10.2016, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). - Міжнародне підвищення кваліфікації "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle" / Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, 09-16 листопада 2020, Сертифікат; - семінар "Внутрішнє забезпечення якості освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація" / Національне агентство з якості вищої освіти, Сумський державний університет та Національний офіс Erasmus+UA, 24 листопада 2020, Сертифікат; - курс навчання "Certificate IT Essentials" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - курс навчання з питань кібербезпеки з отриманням

							Сертифікату "Cisco Certificate of participation in the webinar on cybersecurity conducted by the Cisco" Мережевої Академії Cisco (CISCO Networking Academy), 2018, Сертифікат; - Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. 04-18 жовтня 202 р., (1 кредит ECTS). Сертифікат № 11GW-085, ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ"; - вебінар «Методологія запобігання плагіату (The methodology of plagiarism prevention)», організований НАКА України та Plagiat.pl, 8 жовтня 2020 р. 3) Навчально-методичні: 1. Маляров М.В., Христич В.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. Обробка інформації за допомогою пакету LibreOffice. Частина 1. LibreOffice Calc / Практикум. Під загальною редакцією Маларова М.В.- Харків: НУЦЗ України, 2021.- 117 с. 2. Мурін М.М., Бондаренко С.М., Христич В.В., Литвяк О.М., Антошкін О.А., Дерев'янкоО.А. Математичне моделювання та оптимізація систем безпеки / Під загальною редакцією Муріна М.М. Конспект лекцій.- Харків: НУЦЗ України, 2021.- 100 с. 3. Основи інформаційних технологій. Курс лекцій. Маляров М., Журавський М., Христич В.- Харків: НУЦЗ України, 2021.- 184 с. 4) Виконавець НДР: 1. Оптимальне планування ресурсів при проектуванні систем раннього виявлення пожежі / К: Дерев'янко О.А., ВВ: Мурін М.М., В: Антошкін О.А.; Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В. / НДР (І кв. 2017 р. – IV кв. 2019 р.). 2. Методи оптимізації кількісного складу та довжини шлейфів систем пожежної сигналізації на етапі проектування / К: Дерев'янко О.А. ВВ: Антошкін О.А. В: Мурін М.М., Бондаренко С.М., Дурєєв В.О., Литвяк О.М., Христич В.В., Маляров М.В., Гусева Л.В., Паніна О.О. / НДР (І кв. 2020 р. – IV кв. 2022 р.). 5) Публікації за напрямом: 1. Різнецевий алгоритм обробки зображень при вирішенні задач моніторингу / Маляров М. В., Христич В. В. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 25– С. 63-66. 2. Різницевий алгоритм обробки зображень з використанням математичного пакету MATHCAD / Маляров М. В., Христич В. В., Петренко Д.М. // Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць.- Харків: НУЦЗУ, 2017.- Вип. 26– С. 97-101 3. Розробка алгоритму моніторингу надзвичайних ситуацій на потенційно-небезпечному об'єкті / М. В. Маляров, В. В. Христич, О.О. Паніна, Л.В. Гусєва // Проблеми надзвичайних ситуацій: Зб. наук. пр. НУЦЗ України — 2017. — Вип. 26. — С. 181-185.
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	Іноземна мова для міжнародних тестів	1) Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов. 2) Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року. 3) Автор підручника: Англійська мова: посібн. / О.С. Рижченко. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 95 с. 4) Голова журі І етапу

							Всеукраїнської студентської олімпіади з Іноземної мови (наказ НУЦЗУ №210 від 30.12.2020) 5) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Вивчення англійської мови працівниками ДСНС» (наказ НУЦЗУ №137 від 28.09.2020) 6) Публікації за напрямом: 1. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янецьПодільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – Випуск 41. – С.182-185. 2. Рыжченко О.С. Социальная адаптация как ключевой фактор эффективности процесса обучения РКИ на начальном этапе // Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире». – Выпуск 12 (32). – Часть 3. – 2017. – С.105-110. 3. Рыжченко О.С. Аспектный подход в преподавании иностранных языков // Мова і спеціальність: актуальні проблеми навчання іноземців у закладі вищої освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-методичної конференції, Харків 14-15 травня 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет радіоелектроніки, Ленкоранський державний університет. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – С.384-391. 4. Рыжченко О.С. АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ // Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С.177179. 5. Рыжченко О.С. Дистанционное обучение: миф или реальность? // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН». Том 1. 23–24 квітня 2020. – С.29-31. 6. Рыжченко О.С. Творческое наследие Н.В. Гоголя в переводе на английский язык // Всеукраїнська науково-методична конференція «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій» 24 вересня 2020) – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – С.75-76. 7. Рыжченко О.С. Трудности в общении иностранных студентов с носителями украинского языка // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: збірник наукових статей за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної конференції (23 жовтня 2020 р.). – Харків: ХНАДУ, 2020. – С.285-286.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

ФРН24. Знати зміст та порядок реалізації заходів цивільного захисту.	☐	Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
ФРН23. Знати склад системи цивільного захисту та інтегрованої у сферу цивільного захисту системи забезпечення пожежної безпеки; завдання, функції та повноваження їх органів управління та підрозділів.	☐	Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

			розв'язанні програмних завдань).	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
ФРН22. Аналізувати та оцінювати небезпеки щодо будівельних об'єктів, оцінювати відповідність будівель, споруд та їх конструкцій до вимог пожежної безпеки, рекомендувати заходи щодо забезпечення пожежної безпеки будівель та споруд при загрозі пожеж та інших надзвичайних ситуацій, рекомендувати технічні рішення щодо підвищення пожежної безпеки.	☐	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
ФРН21. Виконувати розрахунки стійкості будівельних конструкцій будівель та споруд при проектних та позапроєктних умовах експлуатації, робити висновок щодо застосування будівельних матеріалів та конструкцій у будівлях та спорудах, аналізувати дані щодо призначення будівель та споруд і режиму їх експлуатації, відповідність об`ємно-планувальних, конструктивних рішень, зокрема евакуаційних шляхів та виходів; інженерно-технічних рішень в будівлях та спорудах вимогам пожежної безпеки.	☐	Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).

			вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	
ФРН20. Аналізувати стан пожежної безпеки об'єкту будівництва, якість надання ліцензіатами послуг та виконання робіт протипожежного призначення, відповідність продукції протипожежного призначення вимогам національних та міжнародних стандартів.	☐	Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
ФРН19. Аналізувати фізичні закономірності формування та ознаки осередку пожежі, особливості виникнення розвитку та встановлення причин пожежі.	☐	Дослідження пожеж	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН18. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.	☒	Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної

				дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Організація експлуатації протипожежної техніки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (екзамен).
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Повторення (тренування) – спрямований на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення практичних (семінарських) занять. – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Управління пожежогасінням	- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

			практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік).
		Основи ризик-орієнтованого підходу	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж);наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр). - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НППП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.
ПРН17. Відшуковувати необхідну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати і оцінювати наявну інформацію.	☒	Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів, програм тощо). - Робота з навчально-методичною літературою та у сполученні з сучасними інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у набутті практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних завдань. Поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних завдань. - Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої форми (з вибором однієї або кількох правильних відповідей). Тест охоплює набір завдань, що відповідають структурі та змісту навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст завдань, визначених викладачем. – Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль.
		Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять,

			виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Дослідження пожеж	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Управління пожежогасінням	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
ПРН16. Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців пожежно-рятувальних формувань і широкого загалу.	☒	Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Управління пожежогасінням	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
		Кваліфікаційний іспит	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою

				розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
ПРН14. Аналізувати встановлені в технічній документації на речовини, матеріали, вироби, технологічні процеси, будівлі і споруди об'єктів вимоги щодо забезпечення пожежної безпеки.	☒	Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Виставлення балів кожного заняття. – Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

			– Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
ПРН12. Оцінювати стан забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд, відповідність інженерних систем та систем активного та пасивного протипожежного захисту вимогам пожежної безпеки, створювати моделі нових систем.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль

			проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	(диференційований залік).
ПРН15. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Іноземна мова для міжнародних тестів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль.
ПРН 10. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.

		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування (індивідуальне). - Підсумковий контроль (диференційований залік).
ПРН 11. Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки.	☒	Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
ПРН01. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання	☒	Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

наукових і прикладних задач у сфері пожежної безпеки.			практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
		Основи ризик-орієнтованого підходу	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у вигляді диференційованого заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).
		Філософія і методологія науки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН02. Розробляти і реалізовувати проекти у сфері пожежної безпеки з урахуванням цілей, обмежень, а також технічних, соціальних, економічних, правових і етичних аспектів.	☒	Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль.

			– Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів); – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Захист роботи. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).

			– Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний ~~елемент завдання, яке йому ставилося~~).	
		Управління пожежогасінням	- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). - Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). - Показ (під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). - Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Захист курсової роботи. – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Філософія і методологія науки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН03. Досліджувати пожежі, прогнозувати їх	☒	Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію,	- Спостереження за навчальною роботою

виникнення та розвиток, оцінювати ефективність системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня, ризики виникнення пожеж і їх наслідки.			ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування індивідуальне. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Основи ризик-орієнтованого підходу	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні	- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на

			заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр).
ПРН04. Виконувати оцінювання проєктів будівництва та проєктів містобудівної документації на відповідність вимогам пожежної безпеки та пропонувати необхідні інженерно-технічні заходи забезпечення пожежної безпеки.	☒	Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Основи ризик-орієнтованого підходу	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Поточний контроль проводиться у формі опитування, розв'язання задач на заняттях, контрольних робіт, тестування. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку (1 семестр) та екзамену (2 семестр). - Модульна контрольна робота є складовою поточного контролю і здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінюється за критеріями, в залежності в якості та повноти виконання завдань. - Індивідуальне завдання здійснюється шляхом виконання на самостійній підготовці. Оцінка за результатами виконання індивідуального завдання враховує складність завдання, повноту виконання, якість оформлення. Індивідуальні завдання можуть бути виконані у вигляді презентацій, рефератів, доповідей тощо. Здобувач погоджує форму індивідуального завдання з НПП. - Підсумковий контроль успішності проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.
		Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття,	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні

			особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів	- Методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття). - Методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний. - Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий. - Інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною та нормативною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи. - Науково-дослідна робота. - Самостійна робота.	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
ПРН13. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежно-рятувальних підрозділів.	☒	Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки

				результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Організація експлуатації протипожежної техніки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (екзамен).
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Управління пожежогасінням	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).

		Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
ПРН06. Розробляти норми і правила пожежної безпеки, інструкції щодо дотримання протипожежного режиму та дій у разі виникнення пожежі.	☒	Пожежна профілактика в населених пунктах	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. - Підсумковий контроль (курсовий проєкт, диференційований залік).
ПРН07. Застосовувати ефективні методи та засоби дослідження механізму виникнення пожеж та пожежних ризиків, у тому числі, методи та засоби математичного і комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу даних.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування індивідуальне. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).

		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
ПРНо8. Виконувати випробування: речовин, матеріалів будівельних конструкцій, електротехнічних та кабельних виробів щодо визначення показників та характеристик пожежної небезпеки; систем протипожежного захисту, пожежно-технічного оснащення.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	- Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків); – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Виставлення балів кожного заняття. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. - Підсумковий контроль (диференційований залік).

			елемент завдання, яке йому ставилося).	
ПРН05. Керувати діяльністю колективу, спрямованою на регулювання пожежної безпеки, та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	☒	Управління пожежогасінням	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Модульний контроль. – Підсумковий контроль (курсова робота, диференційований залік, екзамен).
		Переддипломна практика (стажування)	- Наочні методи навчання, які передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	- Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Опитування індивідуальне. - Підсумковий контроль (диференційований залік).
		Державна система цивільного захисту	- Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). - Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). - Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). - Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. - Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. - Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. - Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
		Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє

			будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (екзамен).
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Техногенна безпека об'єктів	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них надалі натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	- Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) - Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. - Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
ПРН09. Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	- Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести

				дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів та на питання проведення практичних розрахунків). – Повторення (спрямовано на якісний кінцевий результат виконання відповідного завдання під час проведення занять). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Захист роботи. – Виставлення балів кожного заняття. – Підсумковий контроль (курсова робота, екзамен).
		Організація експлуатації протипожежної техніки	– Пояснення (під час викладання навчального матеріалу керівником заняття здійснюється глибоке пояснення відповідного навчального матеріалу з наголосом на його подальше практичне застосування під час виконання службових обов'язків). – Обговорення (є складовою частиною будь-якого виду навчального заняття, особлива увага звертається на практичні питання, пов'язані з вивченням керівних документів на питання проведення практичних розрахунків). – Показ (застосовується під час проведення усіх видів навчальних занять на прикладах розгляду документів). – Творчий підхід (викликає у здобувачів вищої освіти почуття зацікавленості та необхідності в якісному відпрацюванні сформульованого керівником заняття відповідного завдання на заняття, розуміння ними, що саме якісне вирішення вказаного завдання допоможе кожному з них в подальшому натхненно вирішувати подібні завдання під час службової діяльності). – Контроль (спрямований на те, що кожний здобувач вищої освіти повинен в кінцевому результаті з високим ступенем якості виконати кожний елемент завдання, яке йому ставилося).	– Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок). – Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. – Модульний контроль. – Підсумковий контроль (екзамен).