

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>4147 Пожежна безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>261 Пожежна безпека</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.05.2022 р.

Справа № 0022/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 26 "Цивільна безпека" у складі:

Тихонова Олена Вікторівна – головуючий,  
Беліков Анатолій Серафимович,  
Голінько Василь Іванович,  
Данова Карина Валеріївна,  
Карабин Василь Васильович,  
Кацан Любов Олексіївна,  
Лісовенко Владислав Григорович,

за участі запрошених осіб:

Ключка Юрій Павлович – представник ЗВО,  
Шаповалов Віктор Анатолійович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4147</b>
Назва ОП	<b>Пожежна безпека</b>
Галузь знань	<b>26 Цивільна безпека</b>
Спеціальність	<b>261 Пожежна безпека</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 7, Проти – 0*

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми «Пожежна безпека» відповідає місії та стратегії ЗВО.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітня програма загалом сформована із урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При розробці освітньої програми враховано досвід як вітчизняних, так і закордонних ЗВО.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дає можливість досягти програмних результатів навчання. У той же час спостерігаються певні невідповідності між освітніми компонентами та програмними результатами навчання, які вони мають забезпечувати (наприклад, ПРН 9, ПРН 11). Крім того, необхідно проаналізувати перелік професій, зазначених у розділі 4 ОП «Придатність до працевлаштування», з огляду на рецензії стейкхолдерів.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам нормативних документів.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Загалом освітня програма має структуру, необхідну для досягнення заявлених цілей. Проте виявлені певні неузгодженості між освітніми компонентами у структурно-логічній схемі. Також назви структурних елементів обов'язкової складової ОП дещо дублюються «Обов'язкові (нормативні) компоненти освітньої програми» та «Професійні обов'язкові компоненти». За такої структури незрозуміло віднесення ОК3 «Основи ризик-орієнтованого підходу» до першого циклу, адже за стандартом компетентність КО8 «Здатність оцінювати ризики та приймати обґрунтовані управлінські рішення» віднесено до спеціальної (фахової) компетентності.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітня програма відповідає предметній області спеціальності 261 Пожежна безпека

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП передбачає формування індивідуальної траєкторії навчання, проте на сайті ЗВО відсутній повний каталог вибіркових дисциплін, процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії потребує удосконалення.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма передбачає проходження здобувачами переддипломної практики (стажування) у обсязі 6 кредитів у 3 семестрі. Проте, відповідно до робочого навчального плану ОП «Пожежна безпека» 2021 р., здобувачам пропонується ще одна практика (навчальна) обсягом 3 кредити у другому семестрі, проходження якої передбачено у графіку навчального процесу на 40 та 41 тижні. При цьому, згідно із графіком, практика відбувається паралельно із теоретичним навчанням, що продовжується у студентів, які обрали інші освітні компоненти. Це створює загрозу перевантаження студентів, оскільки освітні компоненти другого семестру обов'язкової частини навчального плану мають також бути завершені.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітні компоненти, зазначені у обов'язковій частині навчального плану, недостатньо забезпечують набуття здобувачами навичок softskills. При цьому доцільно врахувати рекомендацію зовнішнього стейкхолдера щодо включення до ОП дисциплін, спрямованих на формування компетентності у сфері психології спілкування, яку ще не враховано у проекті ОП 2022 р., а також дисципліни економічного спрямування.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Загалом обсяги освітніх компонентів відповідають фактичному навантаженню здобувачів, проте за окремими освітніми компонентами (ОК 3, ОК 6) доцільно збільшити загальний обсяг, щоб зрівняти навантаження студентів за даними освітніми компонентами по семестрах.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ЗВО за даною ОП підготовка за дуальною формою навчання не здійснюється.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання оприлюднені на сайті ЗВО, є чіткими та зрозумілими.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою загалом враховують особливості самої освітньої програми, проте розподіл вагових коефіцієнтів при вступі на навчання за освітньою програмою 261 Пожежна безпека доцільно переглянути в бік посилення фахової складової.

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, врегульовано чинними нормативними документами.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у ЗВО є врегульованим, проте прикладів їх Perezарухування на даній освітній програмі не було.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Цілі освітньої програми досягаються за рахунок раціонального вибору форм та методів навчання із урахуванням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, що проявляється у самостійному обранні здобувачами тем індивідуальних та кваліфікаційних робіт, баз практик тощо. Акцент на посиленій практичній підготовці дозволяє підвищити якість навчання за освітньою програмою.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

ЗВО надає здобувачам усю необхідну інформацію стосовно структури освітніх компонентів, їх змісту, критеріїв та форм контролю через силабуси, що розташовані на сайті.

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

Здобувачам створено умови для інтеграції навчання та наукової роботи, на кафедрі працює студентський гурток, студенти є багаторазовими переможцями Всеукраїнських студентських конкурсів та олімпіад.

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення освітньої програми відбувається щорічно із урахуванням наукових здобутків науково-педагогічних працівників.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

ЗВО є учасником багатьох міжнародних програм. Здобувачі, науково-педагогічні працівники приймають участь у міжнародних конференціях, проходять міжнародне стажування.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Робочі програми та силабуси містять усю необхідну інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що дозволяє здобувачам бути поінформованими з цих питань. Також у ЗВО впроваджено систему об'єктивного контролю у програмі OpenTest2.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО розроблено низку нормативних документів, які визначають правила проведення контрольних заходів, а також порядок вирішення конфліктних ситуацій.

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО реалізується політика дотримання академічної доброчесності, розроблено відповідні нормативні документи.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та неупередженою.

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ЗВО активно залучає роботодавців до розробки освітньої програми та її подальшої реалізації.

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає професіоналів-практиків до проведення контрольних заходів, практик, організовує виїзні заняття для здобувачів

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Викладачі кафедри постійно проводять роботу у напрямку свого професійного розвитку, проте, з метою підвищення якості, бажано доцільно організувати проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри на базі інших навчальних закладів чи суб'єктів господарювання

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО реалізовано систему рейтингування науково-педагогічних працівників, а також систему преміювання.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

#### **Обґрунтування ГЕР**

### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу для реалізації ОП, освітній процес проходить у сучасних навчальних лабораторіях, обладнаних відповідним устаткуванням.

### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Здобувачі ЗВО мають доступ до усіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової роботи

### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що підтверджується відповідними дозволами на експлуатацію будівель та приміщень.

### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Освітня підтримка здобувачів забезпечується кураторами, начальниками кафедр, працівниками деканатів та інших структурних підрозділів ЗВО

### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

На даній ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні, проте ЗВО приділяє увагу організації доступності навчальних приміщень для цієї категорії студентів

### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідними положеннями, наприклад, таким як «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» у ЗВО врегульовано процедури вирішення конфліктних ситуацій

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО імплементовано процедури постійного оновлення освітніх програм із врахуванням вимог зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

У ЗВО побудовано систему опитування здобувачів: інформація збирається безпосередньо від них та через раду студентського самоврядування.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Рекомендації роботодавців щодо вдосконалення освітньої програми збираються та обговорюються під час круглих столів, науково-практичних конференцій, семінарів, що проводяться у ЗВО

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У ЗВО ведеться робота по збиранню та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників, а також підтримуються тісні контакти із випускниками

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Систему забезпечення якості у ЗВО впроваджено, імплементовано відповідні нормативні документи та процедури.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація данної ОП є первинною, проте ЗВО своєчасно та ефективно реагує на зауваження та пропозиції, висловлені під час акредитацій інших освітніх програм.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Прагнення ЗВО постійно підвищувати якість освітнього процесу виражається через розвиток корпоративної культури усіх учасників процесу.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Нормативно-правові акти ЗВО, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщено на сайті ЗВО у вільному доступі, проте є деякі невідповідності англійської та української сторінок сайту

### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Процедура ознайомлення стейкхолдерів із проєктом освітньої програми імплементована.

### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**



Інформація про зміст освітньої програми є зрозумілою, доступною та надається в необхідному обсязі здобувачам вищої освіти та іншим стейкхолдерам.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

1. Більш повно враховувати рекомендації стейкхолдерів у процесі вдосконалення освітньої програми 2. Докладно проаналізувати співвідношення освітніх компонентів та програмних результатів навчання за освітньою програмою 3. Проаналізувати перелік професій, вказаних як такі, що придатні для працевлаштування випускників по закінченню програми, із урахуванням рекомендацій рецензентів

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

1. Вдосконалити структурно-логічну схему освітньої програми 2. Розглянути можливість об'єднати блоки обов'язкової частини ОПП 3. Розглянути можливість включення до обов'язкової частини освітніх компонентів економічного та психологічного спрямування у контексті розширення softskills. 4. Удосконалити процедуру формування вільної

траєкторії здобувачами освіти шляхом розробки дієвого механізму із застосуванням засобів автоматизації 5. Розглянути можливість вирівняти навантаження студентів між семестрами для двохсеместрових дисциплін

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Переглянути розподіл вагових коефіцієнтів для посилення фахової складової при вступі на навчання за освітньою програмою 2. Проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів з питань академічної мобільності та неформальної освіти

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Підвищити рівень участі студентів у програмах академічної мобільності 2. Збільшити кількість дистанційних курсів на платформі Moodle

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Привести у відповідність назву форми атестації здобувачів у освітній програмі до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26 2. Розмістити на сайті випускової кафедри розділ з питань академічної доброчесності 3. Вдосконалити систему перевірки робіт на плагіат у програмі Unicheck

**Критерій 6.** Людські ресурси

Підвищити рівень залученості роботодавців та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розглянути можливість розміщення «скрині довіри» на сайті випускової кафедри з метою спрощення отримання інформації від здобувачів про конфліктні ситуації

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Продовжити вдосконалювати систему моніторингу якості ОП 2. Вдосконалити систему опитувань зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів із використанням інформаційних технологій

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Розміщувати на сайті випускової кафедри робочі програми (силабуси) усіх освітніх компонентів. 2. Розміщувати на сайті випускової кафедри інформацію про наукові здобутки науково-педагогічних працівників.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТИХОНОВА ОЛЕНА ВІКТОРІВНА**