

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>4147 Пожежна безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>261 Пожежна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4147
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пархоменко Руслан Володимирович, Михайлова Альона Вікторівна, Ченчева Ольга Олександрівна, Руссий Віктор Вікторович, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.02.2022 р. – 23.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://is.gd/CnNWC9">https://is.gd/CnNWC9</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/priznachenno-ekspertnu-grupu-dlya-provedennya-akreditatsijnoji-ekspertizi">https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/priznachenno-ekspertnu-grupu-dlya-provedennya-akreditatsijnoji-ekspertizi</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Магістерська програма «Пожежна безпека» функціонує в університеті, який має давні академічні і наукові традиції підготовки фахівців у сфері пожежної безпеки та цивільного захисту. Сучасний Національний університет цивільного захисту України – це потужний заклад вищої освіти, який активно втілює в життя концепцію підготовки високоосвічених, національно свідомих, небайдужих громадян, здатних у будь який час запобігти, врятувати, допомогти. В основі освітньої діяльності покладено навчання, засноване на дослідженнях та практичній підготовці здобувачів в умовах, наближених до реальних на базі НУЦЗ України та на об'єктах міста і у підрозділах ДСНС. При цьому ОП «Пожежна безпека» має високий кадровий потенціал, активних стейкхолдерів, потужну матеріально-технічну базу та належну освітню інфраструктуру для успішного навчання. Під час реалізації ОП поєднуються навчання і дослідження. Здобувачі приймають активну участь у міжнародних конференціях, студентських наукових конкурсах, роботі наукових гуртків. Реалізація ОП забезпечується поширеними практиками міжнародної академічної співпраці із закордонними ЗВО та іншими партнерами, участю НПП у міжнародних грантових проєктах та можливістю академічної мобільності для здобувачів, хоча така практика на ОП відсутня. В цілому ОП відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів за другим рівнем вищої освіти, а виявлені недоліки та слабкі сторони не знижують загальне позитивне враження.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Під час акредитаційної експертизи було визначено наступні сильні сторони: 1. Високий рівень практичної підготовки здобувачів. 2. Більшість практичних занять проводяться в умовах, які наближені до реальних на базі ЗВО, на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС. 3. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. 4. Більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека та мають практичний і науковий досвід за напрямом ОП. 5. В НУЦЗ України наявна достатня нормативна документація, яка чітко, зрозуміло та доступно урегулює контрольні заходи, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та політику академічної доброчесності у ЗВО. 6. ЗВО активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. 7. Активна участь науково-педагогічних працівників за ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. 8. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 9. Безоплатний доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. 10. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. 11. У НУЦЗ України існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 12. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих органів (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету). 13. На основі результатів акредитацій ОП у ЗВО розробляються і впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. 14. В НУЦЗ України використовуються усі доступні на даний час можливості для врахування кар'єрного шляху випускників ЗВО. 15. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. 16. Співробітники НУЦЗ України приділяють значну увагу розміщенню нормативних документів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу, шляхом публікації відповідної інформації у зручних місцях офіційного веб-сайту.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Експертною групою виявлено 8 слабких сторін, які не є критичними, у тому числі: 1. Пропозиції стейкхолдерів мають загальний характер та якісно не впливають на визначення цілей ОП та формування програмних результатів навчання. 2. При проєктуванні ОП не проведено деталізованого аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання. 3. Досвід закордонних навчальних закладів використаний узагальнено. 4. Структурно-логічна схема ОП не відображає всіх існуючих взаємозв'язків, які вказані в силабусах навчальних дисциплін, чи навпаки явні взаємозв'язки не встановлені. 5. В СЛС некоректно визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. 6. Обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркового дисциплін істотно звужує можливість у формуванні здобувачами вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. 7. Відсутність можливості перевірки різних видів робіт з використанням зовнішніх баз даних Unicheck. 8. Недостатня ефективність функціонування внутрішньої системи якості освіти на етапі підготовки та затвердження ОП. Враховуючи виявлені слабкі сторони, експертною групою надано наступні рекомендації щодо удосконалення ОП: 1. Активніше залучати стейкхолдерів для визначення цілей ОП та формування програмних результатів навчання. 2. Провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання та за результатами аналізу оновити зміст ОП. 3. Вивчати більш ретельно досвід вітчизняних та закордонних споріднених навчальних закладів та використовувати його при формуванні цілей та програмних результатів навчання. 4. Внести зміни до структурно-логічної схеми, щоб ОК, включені до ОП, склали логічну взаємопов'язану систему і не мали зв'язків з іншими ОК в одному семестрі. 5. Необхідно удосконалити критерії і механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 6. Для перевірки робіт на плагіат використовувати зовнішні бази даних Unicheck разом із внутрішніми

університетськими базами даних. 7. Вдосконалити механізм функціонування внутрішньої системи якості освіти на рівні кафедр та факультету в процесі підготовки та затвердження ОП.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія та стратегії Національного університету цивільного захисту України (далі – НУЦЗ України) визначені в «Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України до 2030 року». ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). Місія полягає у створенні, зберіганні та поширенні знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Стратегія передбачає забезпечити високу якість освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. В основу освітньої діяльності в університеті покладено ідею органічного поєднання освіти, науки та практики. Проведений ЕГ аналіз програмних компетентностей та результатів навчання показав, що цілі освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» другого рівня вищої освіти ([http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/261\\_pb\\_mag\\_21\\_1.pdf](http://pb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/mag/2021/261/261_pb_mag_21_1.pdf)) (далі – ОП) відповідають місії та стратегії НУЦЗ України, чітко сформульовані та спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері пожежної безпеки. Особливістю ОП, зазначеною у відомостях СО, є поєднання освіти, науки та практики, розвиток здатності здобувачів розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми в галузі забезпечення пожежної та техногенної безпеки, прийняття участі здобувачів вищої освіти в обговоренні та розробці нормативних документів, прийняття участі здобувачів в перевірці пожежної безпеки об'єктів та складанні приписів і актів під час навчальної практики, переддипломної (стажування) практики та виїзних практичних занять. Разом з тим, в самій ОП особливість її визначається, як «реалізація програми передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців». ЕГ пропонує кафедрі пожежної профілактики в населених пунктах, відповідальній за розробку ОП, (далі – ППВНП), в подальшому при удосконаленні ОП, визначитись з трактуванням особливості ОП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз, наданих на запит ЕГ від 21.02.2021 р., протоколів засідання кафедри ППВНП, протоколів засідань робочої групи з спеціальності 261 «Пожежна безпека», вказують на залучення стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Так, враховані пропозиції (прокол засідання кафедри ППВНП №9 від 22.02.21 р.) начальника Немишлянського РВ ГУ ДСНС України у Харківській області Олексія Васильєва щодо розвитку мовленевих здібностей здобувачів вищої освіти та керівника відділу технічного обслуговування системи протипожежного захисту ТОВ «ЮРАЛ-СБ» Ігора Яковлева щодо розвитку раціонального мислення, вміння доводити свою думку (<https://drive.google.com/drive/folders/1JV69XufhW98TsN7RNYRr6MizdKoZ6zRg>). В свою чергу за пропозицією голови студентської ради НУЦЗ Анастасії Мироненко (витяг з протоколу засідання студентської ради Університету №2 від 12.04.21) до проектів усіх ОПП НУЦЗ на 2021 рік запропоновано збільшити кількість виїзних занять та залучати більше професіоналів практиків до проведення аудиторних занять, що також було враховано (протокол №5 засідання робочої групи з спеціальності 261 «Пожежна безпека» від 01.06.21). Результати проведених опитувань на зустрічах з роботодавцями та здобувачами вищої освіти підтвердили реальність залучення стейкхолдерів. Опрацьовані рецензії та відгуки на ОПП (<https://office.naqa.gov.ua/e21a03f3-acf1-452a-baee-701974b596fb>) також вказують на участь практичних працівників ДСНС, роботодавців в удосконаленні ОП. Разом з тим, на думку ЕГ робота зі стейкхолдерами дещо формалізована, внесені ними пропозиції мають загальний характер та якісно не впливають на досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. Виходячи з наведеного вище експертною групою зроблено висновок, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання, в основному, визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та, в подальшому удосконаленні даної ОП, коло зацікавлених стейкхолдерів необхідно розширювати як щодо кількісного так і якісного складу.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Аналіз ОП та робочих навчальних програм її обов'язкових освітніх компонентів засвідчив, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання мають галузевий контекст та враховують тенденції розвитку спеціальності, які спрямовані на моделювання, запобігання виникненню пожеж і обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, докілья від впливу небезпечних чинників пожежі, оцінці ризиків, створення умов для пожежогасіння тощо. Реалізація програмних результатів навчання щодо урахування регіонального контексту, а саме високий рівень розвитку промисловості та територіальна зосередженість промислових об'єктів у регіоні, їх підвищена пожежна та техногенна небезпека, обумовлена великою кількістю небезпечних хімічних та пожежовибухонебезпечних речовин, прослідковується у вивченні таких освітніх компонентів як «Техногенна безпека об'єктів», «Управління пожежогасінням», «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту». Також визначено, що цілі ОП та її програмні результати навчання враховують основні тенденції розвитку безпеки підприємств державного та приватного сектору і відповідають основним професійним вимогам фахівців спеціальності 261 «Пожежна безпека», що в цілому говорить про врахування потреб ринку праці. Результати зустрічей з фокус-групами показали, що робочою групою ОП вивчався досвід вітчизняних та закордонних споріднених навчальних закладів (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Національний університет «Львівська політехніка», Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України), University of New Haven (США), Case Western Reserve University (США), Seneca College, School of Fire Protection Engineering (Канада), Western Sydney University (Австралія), The University of Edinburgh (Шотландія), цей досвід був використаний узагальнено при проектуванні ОП.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Аналіз ОП щодо її програмних результатів навчання показав, що вони в повній мірі відповідають результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти. Разом з тим, результати зустрічей з фокус-групами показали, що гарант ОП та викладачі ОП не приділяють значної уваги аналізу освітніх компонентів в розрізі досягнення ними програмних результатів навчання (далі-ПРН), також під час розгляду ОП на засіданні кафедри ППВНП (протокол від 22.02.2021 р. № 9), на засіданнях робочої групи зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» (протоколи від 10.02.2021 р. №3, від 04.04.2021 р. №4, від 01.06.2021 р. № 5, від 16.06.2021 р. №6) деталізованого аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання на цих засіданнях не проводилось, що є недоліком проектування ОП та внутрішньої системи якості освіти (враховано при оцінюванні критерію 8). Так, наприклад, зміст ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки» не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти ПРН09 «Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору». Інший освітній компонент, який згідно ОП повинен забезпечувати зазначений вище ПРН (ОК9 Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту), за думкою ЕГ може лише в сукупності його доповнювати. Також досягнення ПРН11 «Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки» в частині виконання економічних розрахунків в змісті освітніх компонентів, які згідно з ОП забезпечують даний результат (ОК4 Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, ОК5 Пожежна профілактика в населених пунктах, ОК7 Техногенна безпека об'єктів,), не прослідковується. На запит ЕГ заклад надав документ «Реалізація досягнення ПРН елементами освітніх компонентів» (додається до цього звіту), в якому відображені елементи освітніх компонентів, що забезпечують досягнення зазначених вище програмних результатів навчання. В подальшому гаранту ОП та групі забезпечення необхідно провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання. Рекомендується для всіх ПРН чітко визначити освітню компоненту, яка за своїм змістом в повній мірі забезпечує конкретний результат навчання, якщо ПРН досягається складовою ОК, то визначити якою саме (модуль, тема, практичне заняття тощо), при цьому ця складова має повністю корелювати з суттю ПРН.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: 1. Пропозиції стейкхолдерів мають загальний характер та якісно не впливають на визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання. 2. При проектуванні ОП не проведено деталізованого

аналізу щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання. 3. Досвід закордонних навчальних закладів, а саме University of New Haven (США), Case Western Reserve University (США), Seneca College, School of Fire Protection Engineering (Канада), Western Sydney University (Австралія), The University of Edinburgh (Шотландія), використаний узагальнено. Недоліки: 1. Зміст ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки» не відображає можливість досягнення здобувачами вищої освіти ПРН09 «Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору». Інший освітній компонент, який згідно ОП повинен забезпечувати зазначений вище ПРН (ОК9 Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту) може лише в сукупності його доповнювати. 2. Досягнення ПРН11 «Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки» в частині виконання економічних розрахунків в змісті освітніх компонентів, які згідно з ОП забезпечують даний результат (ОК4 Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки, ОК5 Пожежна профілактика в населених пунктах, ОК7 Техногенна безпека об'єктів), не прослідковується. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Активніше залучати усі зацікавлені сторони (стейкхолдерів) для визначення цілей ОП та формулювання програмних результатів навчання. 2. Провести деталізований аналіз компонентів ОП щодо досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання та за результатами аналізу оновити зміст ОП. Рекомендується для всіх програмних результатів навчання чітко визначити освітню компоненту, яка за своїм змістом в повній мірі забезпечує конкретний результат навчання, якщо програмний результат навчання досягається складовою ОК, то визначити якою саме (модуль, тема, практичне заняття тощо), при цьому ця складова має повністю корелювати з суттю ПРН. 3. Вивчати більш ретельно досвід вітчизняних та закордонних споріднених навчальних закладів та використовувати його при формуванні цілей та програмних результатів навчання. Для досягнення програмного результату навчання ПРН11 «Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки» в повному обсязі рекомендуємо ввести в нормативну частину навчального плану ОК економічного спрямування

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії НУЦЗ України. Цілі та програмні результати ОП визначались з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, позицій та потреб заінтересованих сторін, досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Виявлені недоліки щодо прослідкованості досягнення програмних результатів навчання вимагають від ЗВО змінити підходи до функціонування його внутрішньої системи якості, але ці недоліки не є критичними в розрізі проектування самої ОП, оскільки випускники освітньої програми в цілому набувають знання і вміння, які забезпечують фахове виконання їх професійних обов'язків (підтвердили роботодавці). Таким чином ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту», з них 6 кредитів відведено на практику, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти, який вимагає не менше чотирьох кредитів ЄКТС, призначених для практики. Аналіз освітньої програми редакції 2021 року та відповідного навчального плану показав, що обсяг обов'язкових компонентів освітньої програми, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 67 кредитів ЄКТС, які поділені на цикл загальної підготовки – 11,5 кредитів ЄКТС та цикл професійної підготовки – 55,5 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів в ОП - 23 кредити ЄКТС, що становить 25,5% обсягу ОП. Таким чином обсяг вибіркової складової ОП відповідає чинним нормам законодавства. Розподіл навантажень на вибірково складову ОП, а також на цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки є коректним і в попередніх редакціях ОП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОП та її освітніх компонентів показав, ОП має чітку структуру. ОП збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками, а також змістовно, освітні компоненти поділені на три блоки.

Взаємопов'язаність освітніх компонентів визначена структурно-логічною схемою освітньої програми. Аналіз її показав, що в ній представлені не всі очевидні зв'язки між ОК, як приклад, ОК8 має зв'язок тільки з ОК6, хоча очевидний її зв'язок з ОК11, ОК6 має очевидний взаємозв'язок з ОК12 та інші. Також, на думку ЕГ, є не зовсім коректними визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. Досягнення загальних компетентностей, передбачених СВО, забезпечується сукупністю ОК1 «Філософія і методологія науки», ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК5 «Пожежна профілактика в населених пунктах», ОК6 «Управління пожежогасінням», ОК7 «Техногенна безпека об'єктів», ОК11 «Управління силами та засобами при надзвичайних ситуаціях», ОК13 «Дослідження пожеж», ЗК02 «Здатність спілкуватися іноземною мовою» досягається ОК2 «Іноземна мова для міжнародних тестів». ОП дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальності «Пожежна безпека» для другого рівня вищої освіти. Разом з тим, аналіз змісту та тематики робочої програми навчальної дисципліни ОК5 «Пожежна профілактика в населених пунктах», якою, як вказано у матриці відповідності ОП, досягається забезпечення ПК10 «Здатність оцінювати стан системи забезпечення пожежної безпеки відповідного рівня та економічну ефективність інженерно-технічних заходів у сфері пожежної безпеки», показав, що в ній відсутні теми занять, які б надавали знання здобувачам для забезпечення ПК10 в частині здатності оцінювати економічну ефективність інженерно-технічних заходів. Досягнення програмної компетентності ПК10 є визначальним фактором в реалізації досягнення програмного результату навчання ПРН11 «Виконувати та обґрунтовувати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки» в частині економічних розрахунків. В той же час навчальна дисципліна «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», яка потенційно може надавати вказаний програмний результат, є вибірковою. Додаткова інформація з аналізом ще декількох взаємозв'язків представлена у розділі Інші спостереження, а виявленні недоліки враховано при оцінюванні критерію 1. За результатами роботи ЕГ прийшла до висновку, що ОП дає можливість досягти заявлених цілей та ПРН (з врахуванням наданої закладом інформації «Реалізація досягнення ПРН елементами освітніх компонентів» (додається до цього звіту), які встановлені стандартом вищої освіти, але при цьому недоліком ОП є відсутність чітко спрямованої форми (дисципліна, тема, практичне заняття тощо) надання програмних результатів навчання ПРН09, ПРН11, що знижує якість ОП.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП відповідає визначеній для неї предметній області спеціальності «Пожежна безпека». Так, оволодіння поняттями, категоріями, концепціями, принципами, теорією у сфері пожежної безпеки забезпечується змістом ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК15, застосування загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, методів аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері пожежної безпеки, сучасних технологій у сфері пожежної безпеки – відповідно ОК1, ОК3, ОК6, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14. ОП надає можливість здобувачам вищої освіти використовувати інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої, системи протипожежного захисту, системи запобігання пожежам, системи підтримки прийняття управлінських рішень, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності. Враховуючи це, ЕГ дійшла до висновку, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У «Положенні про організації освітнього процесу в НУЦЗ» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) ЗВО прописав механізм індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Інструкція щодо Порядку вибору дисциплін вклеюється працівником деканату в кожний індивідуальний навчальний план та видається здобувачу. Процедура вибору дисциплін реалізуються шляхом написання відповідної заяви та подальшого її узгодження і коригування представниками факультету. Перед записом здобувач ознайомлюється з переліком та змістом навчальних дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті кафедри ППВНП (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-ppnp>), також є в деканаті та надаються здобувачам в електронному, а за потреби, і в друкованому варіантах. Навчальна група формується при умові запису не менше 5 здобувачів. Формування навчальних груп з вибіркового освітніх компонентів на навчальний рік (семестр) здійснює відповідний підрозділ ЗВО. Здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, за кількістю яких не створилась навчальна група, надається можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи. В Положенні передбачено, що здобувач певного рівня вищої освіти має право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету. Проведений ЕГ аналіз РНП очної (9 здобувачів) та заочної форми навчання (41 здобувач) 2021 року набору (<https://drive.google.com/drive/folders/1lrmSm-hjKXYoOQtKctbndbDF7PnyhhP>) показав, що вибіркові дисципліни у всіх здобувачів однакові. Аналіз змісту індивідуальних навчальних планів, представлено на вимогу ЕГ тільки три плани (<https://drive.google.com/drive/folders/1j-rsUtoxGcYMoanruLVbf25EnY5iRQPn>), також вказує на те, що здобувачі обирають однакові вибіркові дисципліни (на 2-му курсі на денній формі - 17 здобувачів). Зустрічі у фокус групах із здобувачами та випускниками, показали, що не усі здобувачі належно проінформовані про можливість обирання вибіркового дисциплін із інших ОП та рівнів вищої освіти. Встановлено, що вони керуються, в основному, рекомендаціями НПП кафедри, домовляються між собою та вибирають одні і ті ж дисципліни щоб сформувалась група. На думку ЕГ недостатня інформованість здобувачів істотно звукує можливості у формуванні здобувачами

вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. Це частково підтверджують і результати он-лайн опитування здобувачів ([http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/newexperience\\_.pdf](http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/navczalnadijalnist/newexperience_.pdf)), які вказують, що 20% з опитаних частково реалізують вільний вибір освітніх компонент за ОП. Враховуючи наведене вище зроблено висновок, що структура ОП та нормативні вимоги ЗВО дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати свою індивідуальну освітню траєкторію, але критерії і механізм її формування потребують удосконалення, оскільки вони певним чином звужують можливості здобувачів у персональному виборі.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В НУЦЗ України в цілому та на ОП безпосередньо практичній підготовці надається особливе значення, що підтвердив і огляд матеріально-технічної бази ЗВО. При викладанні професійних обов'язкових компонентів навчального плану на практичні заняття відведено 358 годин із загальних 586 годин аудиторних. В робочих навчальних програмах освітніх компонентів ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК5 «Пожежна профілактика в населених пунктах», ОК6 «Управління пожежогасіння», ОК7 «Техногенна безпека», ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки», ОК 9 «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», ОК11 «Управління силами і засобами при ліквідації надзвичайних ситуацій», ОК13 «Дослідження пожеж», ОК14 «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», ОК15 «Системи забезпечення пожежної безпеки» передбачена значна кількість практичних занять в лабораторіях, спеціалізованих класах, а під час вивчення дисциплін ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК6 «Управління пожежогасіння», ОК7 «Техногенна безпека», ОК15 «Системи забезпечення пожежної безпеки» передбачено проведення практичних занять на діючих об'єктах та полігоні, що підтверджують зустрічі у фокус групах. Набуття практичних навиків на ОП передбачає і під час виконання та захисту курсового проекту з ОК5, курсових робіт з ОК6, ОК7, ОК9, а також виконання та захисту кваліфікаційної роботи. За ОП передбачено проходження переддипломної практики (стажування) – 6 кредитів ЄКТС на посаді головного інспектора з пожежного нагляду ([http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/OsvitniProgramy/Progr\\_\\_prakt\\_PB\\_magistr15112021.pdf](http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/OsvitniProgramy/Progr__prakt_PB_magistr15112021.pdf)) або наукового співробітника лабораторії, викладача кафедри ([http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/OsvitniProgramy/Programa\\_\\_prakt\\_PB\\_\\_magistr\\_laboratoriya\\_15112021.pdf](http://pb.nuczu.edu.ua/images/ppnp/OsvitniProgramy/Programa__prakt_PB__magistr_laboratoriya_15112021.pdf)). Також здобувачі вищої освіти мають можливість обрати навчальну практику в обсязі 4 кредити ЄКТС на підприємствах, організаціях, установах будь-яких форм власності, які здійснюють діяльність у сфері пожежної безпеки. Після завершення практик їх програми щорічно корегуються у співпраці з роботодавцями (протоколи засідання кафедри ППВНП від 22.12.2020 р. №7, від 31.08.2021 р. №2), що постійно покращує практичну підготовку здобувачів. Під час онлайн зустрічей з роботодавцями, а це представники ДСНС, приватні підприємці, а також здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП, ЕГ отримала інформацію про високий рівень практичних навиків у випускників магістрів для виконання своїх професійних обов'язків, що також підтверджують і представлені результати їх онлайн опитувань. ЕГ рахує, що практична підготовка є сильною стороною ОП та може розглядатися як зразкова практика.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Частиною реалізації цілей ОП є набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Цьому питанні приділяється значна увага як на кафедрі ППВНП так і на інших кафедрах, які забезпечують реалізацію ОП. Такі освітні компоненти як «Філософія і методологія науки», «Іноземна мова для міжнародних тестів», «Основи ризик-орієнтованого підходу», «Пожежна профілактика в населених пунктах», «Управління пожежогасінням», «Техногенна безпека об'єктів», «Прикладні інформаційні технології у сфері пожежної безпеки» сприяють здобувачам у набутті таких соціальних навичок як навички вільно спілкування, уміння вирішувати проблемні ситуації, вміння працювати в колективі, застосовувати на практиці нормативно-правові акти, демонструвати авторитетність, самостійність, використовувати комп'ютерні системи, самостійність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення; використовувати сучасне програмне забезпечення. Проведення навчальних практик здобувачами у практичних підрозділах ДСНС, на підприємства, установах різних форм власності сприяє кращому розумінні набуття необхідних навиків для майбутньої професії та швидшій адаптації випускників у колективі. ЕГ отримала підтвердження даної інформації за результатами опитувань та під час зустрічей у фокус групах зі здобувачами та випускниками ОП.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є**



## **відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

У «Положенні про організації освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>) зазначено, що аудиторне тижневе навантаження за розкладом занять за очною формою навчання не повинно перевищувати 22 години для здобувачів, що навчаються за освітнім ступенем магістра. Разом тим, НУЦЗ України, з метою врахування вимог замовника, розподіляє обсяг навчального часу між освітніми компонентами та видами проведення навчальних занять відповідно до вимог до практичної підготовки випускників, визначених замовником на їх підготовку, та має право збільшувати аудиторне тижневе навантаження здобувачів, які навчаються за специфічними умовами організації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Пожежна безпека» навчаються за специфічними умовами організації освітнього процесу. За результатами аналізу обов'язкової складової навчального плану ОП 2021 року набору встановлено, що загальне аудиторне навантаження для здобувачів 744 години, а це 37% від загального часу 2010 годин, самостійна робота – 1266, що становить близько 63% від загального часу. Навчальне навантаження з урахуванням вибіркового навчального дисциплін у першому семестрі (15 тижнів) становить 25,5 кредитів, у другому (19 тижнів) – 34,5 кредитів, у третьому (8 тижнів) – 30 кредити. Відповідно тижневе навчальне навантаження на здобувача у першому семестрі складає 24,3 години, у другому семестрі – 23 години, у третьому семестрі – 27,2 години. Навантаження достатньо рівномірно розподілено по семестрам. Результати опитування здобувачів та зустрічі в фокус групах зі здобувачами та викладачами підтвердили підтвердили об'єктивність навчального навантаження, визначеного навчальним планом. Більшість здобувачів висловлювали думку, що кількість аудиторних годин вистачає на засвоєння тем, і годин самостійної підготовки достатньо. Таким чином зроблено висновок, що обсяг освітньої професійної програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП «Пожежна безпека» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Разом з тим навчальні практики (на посадах головного інспектора з пожежного нагляду, наукового співробітника лабораторії, викладача кафедри) організовані з елементами дуальної освіти, оскільки вони проводяться на базі практичних підрозділів ДСНС України за участю їх представників. Навчальна практика спроектована таким чином, щоб надати теоретичні знання з паралельним набуттям практичного досвіду на конкретній посаді.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: 1. Високий рівень практичної підготовки здобувачів. Позитивні практики: 1. Проведення практичних занять з навчальних дисциплін передбачено на діючих об'єктах та полігоні. 2. Проведення навчальних практик здобувачами вищої освіти відбувається у практичних підрозділах ДСНС України, після завершення практик їх програми щорічно корегуються у співпраці з роботодавцями. 3. Навчальні практики (на посадах головного інспектора з пожежного нагляду, наукового співробітника лабораторії, викладача кафедри) організовані з елементами дуальної освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: 1. Структурно-логічна схема ОП не відображає всіх існуючих взаємозв'язків, які вказані в силабусах навчальних дисциплін, чи навпаки явні взаємозв'язки не встановлені. 2. В структурно-логічній схемі некоректно визначені зв'язки практично між усіма ОК, що вивчаються у 1-му семестрі, так як вони не можуть бути передумовами для вивчення один одного. 3. Обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркового дисциплін істотно звужує можливості у формуванні здобувачами вищої освіти їх індивідуальної траєкторії. Недоліки: 1. Здобувачі вищої освіти не проінформовані на належному рівні про можливість обираючи вибіркового дисциплін із інших ОП та рівнів вищої освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Внести зміни до структурно-логічної схеми, щоб ОК, включені до ОП, склали логічну взаємопов'язану систему і не мали зв'язків з іншими ОК в одному семестрі. 2. Необхідно удосконалити критерії і механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 3. Провести більш деталізований аналіз змісту та структури навчальних дисциплін обов'язкової складової ОП щодо можливості здобувачів вищої освіти досягти всіх програмних компетентностей і результатів навчання, та за його результатами внести зміни до ОП, у тому числі до структурно-логічної схеми, а також до робочих програм навчальних дисциплін та їх силабусів.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження (90 кредитів ЄКТС, з них 6 кредитів ЄКТС - на проходження переддипломної практики) та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Зміст ОП має чітку структуру і відповідає предметній області спеціальності 261 «Пожежна безпека», структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 23 кредити ЄКТС (25,5%), хоча обмеження у формуванні навчальних груп вивчення вибіркових дисциплін та недостатня інформованість здобувачів істотно звужує фактичні можливості здобувачів вищої освіти. На ОП досягнута зразкова практика щодо структури та змісту освітньої програми в частині практичної підготовки здобувачів вищої освіти. ОП та робочі програми її освітніх компонентів і їх силабуси мають ряд слабких сторін і недоліків (переважно вони мають технічний характер), але виявлені недоліки хоча і потребують усунення, не можуть розглядатися для даної освітньої програми як критичні, оскільки здобувачі вищої освіти в сукупності та за опосередкованими факторами набувають програмних компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Таким чином ОП відповідає визначеному критерію за рівнем В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

На офіційному веб-сайті розміщено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році (<https://is.gd/zTjhDj>). Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра чи магістра (ОКР спеціаліста). В п. 4.7. правил прийому визначено чіткі строки вступної кампанії та порядок вступу для здобуття ОКР магістра. Згідно п. 1.5. прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. В розділі 5 визначено перелік необхідних документів для участі у конкурсному відборі. Згідно пп. 6.4.-6.6. правил прийому конкурсний бал складається з результатів складання ЄВІ з іноземної мови та фахового вступного випробування (або єдиного державного кваліфікаційного іспиту) з відповідними ваговими коефіцієнтами. Додаткові бали за попередні навчальні/наукові та інші досягнення вступника не враховуються, під час зустрічей у фокус-групах це неодноразово підтверджено. В розділах 7 та 8 правил прийому визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі та процедуру формування рейтингових списків вступників. В додатку № 1 до правил прийому визначено перелік освітніх ступенів, спеціальностей, ОП, за якими оголошується прийом на навчання, а також ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання (зокрема за ОПП «Пожежна безпека» рівня магістра). В додатку № 3 правил прийому наведено перелік вступних випробувань, зокрема на ОПП «Пожежна безпека» рівня «магістр». В додатку № 8 правил прийому наведено Положення про апеляційну комісію НУЦЗ України. Згідно цього положення вступник має право одноразово звернутись до апеляційної комісії у випадку виникнення спірних питань під час вступної кампанії. На сайті НУЦЗ України розміщено інформацію про Приймальну комісію (<https://is.gd/5yG8Aj>); рейтингові списки та накази про зарахування (<https://is.gd/iSIR6b>); інформація про гуртожитки (<https://is.gd/RwhwSZ>). На думку ЕГ, позитивними практиками є наявність інформаційних сторінок: «Іноземним громадянам» (<https://is.gd/jPPZGJ>), «Гостьова книга» (<https://is.gd/NQo4EF>), де працює реально функціонуюча можливість задати питання до представників НУЦЗ України; інформаційного буклету для вступників, зокрема за ОПП «Пожежна безпека» (<https://is.gd/IOJ3f4>); сторінки «Віртуальний день відкритих дверей» (<https://is.gd/dtogetp>), де на відео демонструється освітня інфраструктура НУЦЗ України, відгуки випускників та інше. На думку ЕГ, правила прийому на навчання за ОП «Пожежна безпека» є чіткими, зрозумілими та прозорими; в документі не міститься дискримінаційних положень та протиріч. Зі слів здобувачів даної ОПП: інформації щодо вступу на сайті НУЦЗ України цілком достатньо, є можливість задати питання на сайті в гостьовій книзі; при вступі було все ясно і зрозуміло.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

В пп. 4.7. та 6.1. Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) зазначено, що вступ на рівень магістра здійснюється на основі результатів складання ЄВІ з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування. В відомостях СО зазначено, що «Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів». Особливості прийому на ОПП «Пожежна безпека» зі слів відповідального секретаря приймальної комісії Віталія Асоцького враховуються наступним: фахове вступне випробування складається відповідно до вимог ДСНС, при розробці фахового вступного випробування враховуються вимоги СВО України зі спеціальності 261 Пожежна безпека для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1290 від 22.10.2020 р. Зі слів Віталія Асоцького, інформування потенційних здобувачів відбувається шляхом: розміщення на сайті НУЦЗ України відповідної інформації, відвідання гарнізонів ДСНС, відповідей на питання у гостьовій книзі та на пошті приймальної комісії; додаткові бали за попередні навчальні/наукові досягнення не враховуються. Згідно додатку 3 Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування при вступі на ОПП «Пожежна безпека» враховуються у рівних долях з коефіцієнтами 0,5, що на думку ЕГ, з повагою до автономії ЗВО, - не враховує

особливості ОПП «Пожежна безпека» при вступі, однак це не є недоліком. На запит ЕГ було надано Розклад проведення фахового випробування з абітурієнтами, які вступали до НУЦЗ України у 2021 році для здобуття освітнього ступеня «магістр» та успішно склали ЄВІ з іноземної мови (денна та заочна форми здобуття) за ОПП «Пожежна безпека»; теж саме для тих, хто не склав ЄВІ з іноземної мови; Програми вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОПП «Пожежна безпека» спеціальності 261 «Пожежна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» (<https://is.gd/8fHHQR>). Фахове вступне випробування проводиться у вигляді тестування за 200 бальною шкалою. Перелік тем, що виносяться на фахове випробування на думку ЕГ враховує особливості ОПП «Пожежна безпека» (наприклад: «пожежні рукава», «повітряно-механічна піна», «горіння газів», «пожежна безпека та протипожежний захист сільськогосподарських процесів» та багато інших). У програмі ЄВІ з іноземної мови враховано особливості англійської, німецької та французької мов, оцінювання проводиться за 200 бальною шкалою. Мета проведення ЄВІ з іноземної мови згідно з програмою, - «виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу. Виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів». Порядок підрахунку кількості балів складених вступних іспитів є чітким та зрозумілим. Вкладка офіційного веб-сайту НУЦЗ України «Розклад вступних екзаменів» є не заповненою (<https://is.gd/Lz12tM>).

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (<https://is.gd/qUQxSi>) визначено: мету та порядок організації програм академічної мобільності здобувачів НУЦЗ України в інших ЗВО, види та форми академічної мобільності, перелік необхідних документів. Організаційний супровід програм академічної мобільності на факультеті пожежної безпеки забезпечує координатор академічної мобільності Олександр Григоренко. На підтвердження цього ЕГ надано Витяг з протоколу засідання вченої ради факультету пожежної безпеки НУЦЗ України № 1 від 31.08.2021 р. та довідку (<https://is.gd/epeSbc>). З його слів (та з відомостей СО) прикладів участі здобувачів за даною ОПП не було, для зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, необхідно звернутись на факультет, створюється комісія де у складі обов'язково є гарант, та надалі комісія вирішує спосіб зарахування цих результатів (співбесіда, екзамен тощо); інформування здобувачів проходить через сайт НУЦЗ України, представників факультету та кураторів. Наявність координатора та перелік його функцій, на думку ЕГ є гарною практикою. Відбір здобувачів до участі в програмах мобільності відбувається на конкурсній основі; гарною практикою ЕГ вважає врахування під час відбору: успішності, участі у науковій роботі, конкурсах, олімпіадах тощо. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності здійснюється на основі ЄКТС або за системою оцінювання прийнятої у країні ЗВО-партнера. Для зручності здобувачів з інших країн функціонує англомовна версія сайту НУЦЗ України. На сайті НУЦЗ України розміщено інформацію щодо міжнародних проектів, ЗВО-партнерів тощо (<https://is.gd/dg6Efo>). Зі слів проректора з навчальної та методичної роботи НУЦЗ України Юрія Ключки є плани з розробки спільних ОП з закордонними навчальними закладами; представники НУЦЗ України приймають участь у семінарах ОБСЄ, Європейському центру техногенної безпеки тощо. Зі слів ректора НУЦЗ України Садкового Володимира Петровича на цей час НПП знаходяться у відрядженні у м. Баку, здобувачі та НПП проходять навчання у Болгарії, Польщі, США, Франції. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ відзначає низький рівень обізнаності щодо академічної мобільності. Помічник ректора НУЦЗ України з міжнародної діяльності Денис Лебедев зазначив, що здобувачів інформують щодо академічної мобільності шляхом розміщення інформації на сайті НУЦЗ України та сторінок у соцмережах. На думку ЕГ, в НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі правила та процедура визнання результатів, отриманих в інших ЗВО.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Згідно п. 6.5. Правил прийому (<https://is.gd/zTjhDj>) вступники, які підтвердили рівень знань з англійської, німецької або французької мови на рівні не нижче B2 звільняються від складання ЄВІ з іноземної мови. В п. 7.8. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://is.gd/KCe4QG>) визначено, що за кожною ОК здобувачу можуть, за виконання творчих робіт з навчальної дисципліни, зарахувати додаткові, заохочувальні бали до підсумкової оцінки ОК. Сума додаткових балів не може перевищувати 20 балів. Однак, в положенні не визначено порядок та процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також чіткого переліку форм та видів неформальної освіти, що визнається. В Положенні про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (<https://is.gd/KgyMSx>) зазначено, що здобувачі магістерського (другого) рівня, які набули певних результатів за програмами неформальної та/або інформальної освіти, мають право на визнання цих результатів. В розділі 3 положення визначено чіткий та зрозумілий порядок та процедуру перезарахування результатів навчання отриманих в умовах неформальної або інформальної освіти. Зокрема, перезарахування відбувається, як для вибіркового так і для обов'язкових ОК, що на думку ЕГ - є позитивною практикою. В розділі 3 положення визначено поняття перезарахування відповідних результатів навчання, чіткі та зрозумілі переліки видів неформальної та інформальної освіти та документів, які засвідчують результати участі здобувача у даних освітніх заходах. Згідно пп. 3.6.-3.12. положення для перезарахування результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти здобувач подає керівнику факультету (структурного підрозділу) заяву (приклад якої наведено в додатку 2 положення); створюється експертна комісія, яка визначає

відповідність результатів навчання неформальної освіти до ОК та приймає рішення про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Остаточне рішення про перезарахування приймає керівник факультету (структурного підрозділу). Підсумкова оцінка за ОК визначається згідно з документом здобувача, який посвідчує результати навчання, отримані у неформальній освіті. Якщо в документі, що підтверджує результати навчання у неформальній освіті відсутня підсумкова оцінка, то експертна група обов'язково визначає її шляхом тестування, співбесіди, дискусії, екзамену тощо. В положенні не визначено кількість балів (максимальну або діапазон) яку можливо додати до результатів навчання за ОК в процесі перезарахування. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ відмічає низьку обізнаність здобувачів щодо неформальної освіти. Згідно відомостей СО та інформації, що отримана ЕГ під час зустрічей, практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. На думку ЕГ, в НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі правила та процедури визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: Не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність інформаційно-довідкових сторінок на офіційному веб-сайті НУЦЗ України: «Іноземним громадянам», «Гостьова книга», «Віртуальний день відкритих дверей», «Інформаційний буклет для вступників». 2. Наявність на факультеті пожежної безпеки координатора академічної мобільності. 3. Визначена документально, можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті як для обов'язкових так і для вибіркових ОК.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. При розрахунку конкурсного балу вступників не враховуються додаткові бали за попередні навчальні/наукові та інші досягнення вступника. 2. ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування при вступі на ОПП «Пожежна безпека» враховуються у рівних долях з коефіцієнтами 0,5, що на думку ЕГ не враховує особливості ОПП «Пожежна безпека» при вступі. 3. Частково або повністю відсутня інформація на деяких вкладках офіційного веб-сайту НУЦЗ України. 4. Дуже низький рівень обізнаності здобувачів щодо академічної мобільності та неформальної освіти. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Враховувати при розрахунку конкурсного балу вступників додаткові бали за попередні навчальні та наукові досягнення (участь у олімпіадах, написання статей, оцінку випускної кваліфікаційної роботи (випускного іспиту) та середній бал додатку до диплому ОКР на основі якого здійснюється вступ). 2. Збільшити вагову частку фахового вступного випробування при розрахунку конкурсного балу вступників (наприклад до 75 %), що дозволить в більшій мірі врахувати особливості даної ОПП. 3. Заповнити пустий розділ на офіційному веб-сайті НУЦЗ України «Розклад вступних екзаменів» відповідною інформацією за даною ОПП. 4. Покращити інформаційну політику щодо академічної мобільності та неформальної освіти (через кураторів, координатора академічної мобільності, проведення інформаційних зустрічей, оповіщення через старост тощо).

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ визначила відповідність за даним критерієм на рівні В. Правила прийому є чіткими та зрозумілими. У здобувачів даної ОПП не виникало перепон та невизначеностей під час вступної кампанії. Інформації щодо вступу, наведеної на сайті НУЦЗ України, на думку ЕГ та здобувачів достатньо. Особливості ОПП при вступі враховуються складом та переліком тем вступних випробувань, врахуванням умов відповідного стандарту вищої освіти та потреб основних роботодавців. В НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі порядок та процедури, що регулюють відносини учасників освітнього процесу в питаннях академічної мобільності та неформальної освіти. Зазначені недоліки, на думку ЕГ, не впливають на якість підготовки здобувачів за даною ОПП, у зв'язку з тим, що участь здобувачів у програмах академічної мобільності та у навчанні за неформальною освітою не є обов'язковою, а відповідні процедури визнання - врегульовано. ЕГ вважає відсутність на сайті розкладу вступних екзаменів технічною помилкою, крім цього відсутність даної інформації пояснюється часом проведення акредитаційної експертизи. Розклад вступних випробувань було надано на запит ЕГ окремо.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання і викладання регламентуються розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>), далі «Положення...». Навчання за даною ОПП здійснюється заочною (денною) і заочною формами, що відповідає п. 1.11 «Положення...». Навчання і викладання дисциплін включає як традиційні методи (лекції, практичні та семінарські заняття), так і активні методи (п.6.9 «Положення...»), серед яких найбільш популярні виїзні заняття ([https://drive.google.com/drive/folders/1F\\_UBwOLXRcO5wn10KaLpH4dNii-rIjHU](https://drive.google.com/drive/folders/1F_UBwOLXRcO5wn10KaLpH4dNii-rIjHU)). Так, на зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що більшість практичних занять проводиться на об'єктах і у підрозділах ДСНС із залученням фахівців-практиків, що є звичайною практикою для закладів освіти з пожежно-технічною спрямованістю. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів створюються умови, які наближені до реальних. Наприклад, для проходження переддипломної практики (стажування) здобувачів направляють на керівні посади у підрозділи ДСНС (<https://drive.google.com/drive/folders/1F4xy6yz-NQxugSoYA44v3r15DN5Ipxfl>). На зустрічі із роботодавцями учасники фокус групи підтвердили про навчання здобувачів на базі аварійно-рятувального загону з використанням аварійно-рятувальної техніки та оснащення. У навчальному процесі на даній ОП широко представлені та інтенсивно використовуються власні прилади і засоби, макети, муляжі та інше обладнання для навчання та проведення досліджень (<https://drive.google.com/drive/folders/1WZN2F2QyToqSlk-nNjql18a939cYDN2z>), які демонструвалися членам ЕГ під час огляду матеріальної технічної бази. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що з метою кращого донесення матеріалу, викладачі вільно обирають форми і методи навчання і викладання, а також самостійно вирішують, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні. На зустрічі з адміністрацією ЗВО проректор з навчальної та методичної роботи запевнив, що викладачі мають повну свободу у виборі форм і методів навчання. Результати опитування здобувачів і випускників, які розміщено на сайті кафедри (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programi-prnp>), свідчать про те, що здобувачі в цілому задоволені якістю освітньої програми, при цьому 90,6% здобувачів повністю задоволені якістю викладання за ОП. На зустрічі зі здобувачами учасники фокус групи підтвердили про можливість займатись дослідженнями під час навчання, вільно вибирати теми індивідуальних та кваліфікаційних робіт, бази практик, вибіркові дисципліни, що свідчить про наявність академічної свободи та студентоцентрований підхід, які задекларовані у п. 1.7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3KzeOZT>). У зв'язку з наведеними вище фактами експертна група дійшла висновку, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, здобувачі отримують із силабусів дисциплін, які розміщено в електронному форматі на сайті кафедри у вільному доступі (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-pozhezhnoi-profilaktyku-v-naselenykh-punktakh>), а також на початку вивчення дисциплін від викладачів. Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентується розділом 7 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ» (<https://bit.ly/3GoiaEI>) відповідно до якого встановлення відповідності рівня засвоєння навчального матеріалу здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу. На думку здобувачів форми контрольних заходів, система накопичення балів є зрозумілими та прозорими, оцінювання викладачами – об'єктивними та адекватними. Для проведення контролю якості засвоєння теоретичного матеріалу, набутих знань та практичних навичок, в університеті впроваджена комп'ютерна система тестування знань OpenTest2, яка дозволяє забезпечувати об'єктивне і неупереджене оцінювання (<https://drive.google.com/drive/folders/1YnivRUEuMi54XDy6toPOTTI2Po6fdzKi>). Для одержання інформації про розклад навчальних занять і можливі зміни в ньому здобувачі вищої освіти користуються розкладом (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом та зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП здобувачі вищої освіти можуть знайти в системі дистанційного навчання «Moodle НУЦЗУ» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=56>) та на інших інформаційно-освітніх ресурсах (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>), які працюють в режимі 24/7.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час знайомства з матеріально-технічною базою НУЦЗ України ЕГ отримала переконливі докази імплементації дослідницького компоненту в освітній процес. Використання дослідницьких методів в освітньому процесі забезпечується, в першу чергу, під час проведення практичної підготовки здобувачів. Так, в рамках вивчення ОК 5 використовується ліцензійне програмне забезпечення Pyrosim, яке дозволяє швидко і зручно створювати, редагувати і аналізувати складні моделі розвитку пожежі, а також ліцензійне програмне забезпечення Pathfinder, яке дозволяє моделювати евакуацію в надзвичайних ситуаціях та при пожежі. Під час вивчення ОК 06 використовуються діючий макет гасіння газового фонтану та модульний тренажерний комплекс для дослідження

професійних якостей пожежників (тренажер лабіринт), а також макети для вирішення тактичних задач з управління пожежогасінням (будівля театру, житловий малоповерховий будинок, літак, морське судно тощо). Під час вивчення ОКО9 використовується цілий комплекс дослідних моделей для дослідження роботи установок пожежної автоматики та пожежогасіння, а також дослідна установка осадження вогнегасних аерозолів електростатичним методом та дослідна установка для випробування параметрів системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей «Електрон». Під час вивчення ОК-04 та ОК-14 застосовуються установка для перевірки текстильних матеріалів на вогнестійкість та лабораторна установка дослідження впливу фізичних властивостей звалищних ґрунтів на стійкість схилів. Сприяє науково-дослідницькій та освітній діяльності здобувачів вищої освіти створене в НУЦЗ України Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/blgku>). Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до наукової роботи у наукових гуртках (<http://surl.li/blgkh>). Зокрема, на кафедрі пожежної профілактики в населених пунктах функціонує однойменний науковий гурток (<http://surl.li/bllyc>), керівником якого є Ю.А. Отрош. На зустрічі з академічним персоналом учасники фокус-групи повідомили, що за результатами роботи у наукових гуртках здобувачі приймають участь у наукових конференціях і конкурсах студентських робіт, публікують результати досліджень у збірниках наукових праць (<http://surl.li/bllyk>). НУЦЗ України є базовим закладом вищої освіти з проведення другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Пожежна безпека» (<http://surl.li/blgka>). На зустрічі з фокус-групою здобувачі повідомили про участь у наукових конференціях молодих учених і студентів та наявний досвід написання наукових робіт. На запит ЕГ було надано дипломи та інші відзнаки, які підтверджують наукову активність здобувачів під час навчання (<http://surl.li/bllyk>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до початку нового навчального року відповідно до п.3.12 та п. 3.13 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://bit.ly/3GoiaEI>). Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека і мають практичний та науковий досвід за напрямками ОП. Більшість матеріалів дисертаційних досліджень було включено до змісту робочих програм. Зокрема, до змісту ОК8 включено матеріали досліджень експлуатації пожежних рукавів, а до змісту ОК9 включено матеріали досліджень методів випробування систем пожежної сигналізації, про що повідомили учасники фокус групи на зустрічі з академічним персоналом. В рамках вивчення ОК11 впроваджено програмний тренажер для оцінки дій керівника при аваріях. На сайті університету можна ознайомитись з унікальними програмними тренажерами, створеними викладачами університету для освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). Ряд програмних тренажерів, створених викладачами НУЦЗ України, розміщено у вільному доступі на ресурсах Youtube. Наприклад, презентація програмного тренажера «Управління гасінням пожежі у торгівельному центрі» (<https://www.youtube.com/watch?v=tqFZv7emmXo>), «Навчально-тренінгова комп'ютерна система» (<https://www.youtube.com/watch?v=muDz6qC5PWs>), «Гасіння пожежі в підвалі житлового будинку» (<https://www.youtube.com/watch?v=CVr5OUqH4FQ>), «Формування навичок управління гасінням пожежі на залізниці» (<https://www.youtube.com/watch?v=nyAzUR7lpFY>) та «Формування навичок прийняття рішень начальником варту при організації аварійно-рятувальних робіт з ліквідації аварії з небезпечними вантажами» ([https://www.youtube.com/watch?v=PUF2HSh\\_F3I](https://www.youtube.com/watch?v=PUF2HSh_F3I)). На запит ЕГ було надано довідку про наукові напрацювання викладачів, які були використані для змістовного наповнення методичних матеріалів (<http://surl.li/blmgz>). Також, викладачі оновлюють освітні компоненти на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні і за кордоном. На зустрічі з академічним персоналом учасники фокус-групи повідомили про оновлення змісту ОК-01 за результатами міжнародного стажування у Польщі (<http://surl.li/blmgz>). За даними у відомостях СО (таблиця 2), а також довідка про стажування НПП, отримана на запит ЕГ (<http://surl.li/blmje>), дозволяють констатувати регулярне підвищення кваліфікації викладацького складу відповідно до сучасного світового досвіду. Відповідно до аналізу силабусів навчальних дисциплін встановлено, що оновлення більшості ОК відбулося у 2021 р.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки зазначено, що ЗВО має посісти належне місце серед університетів Європи шляхом налагодження відповідного наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетською спільнотою та міжнародним науково-освітнім середовищем ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). Про реалізацію стратегічних напрямів свідчить тісна співпраця НУЦЗ України із ЗВО Польщі, Болгарії, Латвії, Литви, Казахстану, Білорусі, Молдови та іншими партнерами, з якими укладено відповідні угоди та меморандуми ([https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP\\_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N](https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N)). Активна участь НУЦЗ України у міжнародному освітньо-науковому співробітництві підтверджується також реалізацією міжнародних проектів, про що повідомили учасники фокус групи на зустрічі із гарантми. Так упродовж 2020-2021 років НУЦЗ України приймає участь у проекті «Регіональні тренінгові центри порятунку - підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні», який було реалізовано спільно з Головною Школою Пожежної служби Республіки Польща. Результатом стала передача НУЦЗ України гуманітарної допомоги у вигляді тренажера «Вогневий модуль» з пожежно-технічним обладнанням та спорядженням, що підвищує рівень безпеки під час практичних навчань. У 2021-2022 роках НУЦЗ України приймає участь у Грантовому проекті Європейського Союзу

NET-CBRN-REACT, метою якого є покращення оперативного реагування та кризового управління в надзвичайних ситуаціях в Східній Європі та на Близькому Сході (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>). Подана проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько-китайських наукових проєктів ([https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP\\_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N](https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N)). На зустрічі із адміністративним персоналом помічник ректора з міжнародного співробітництва зазначив, що в НУЦЗ України створені всі умови для академічної мобільності здобувачів. Питання інтернаціоналізації діяльності в ЗВО регулюються Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/155.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf)). Загальний організаційний супровід академічної мобільності в НУЦЗ України забезпечує навчально-методичний центр та сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувалося, що студенти обізнані щодо міжнародних програм обміну та стажування, програм подвійного диплому. Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено. Міжнародна співпраця НПП за даною ОП підтверджується участю викладачів кафедри у міжнародних стажуваннях та конференціях ([https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP\\_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N](https://drive.google.com/drive/folders/14FvMP_daB-5gsCuXpbqfHgO3a5etyr2N)).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: 1. Більшість практичних занять проводяться в умовах, які наближені до реальних на базі ЗВО, на об'єктах міста та у підрозділах ДСНС. 2. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. 3. Більшість викладачів які викладають дисципліни професійного спрямування отримали науковий ступінь за спеціальністю 261 Пожежна безпека та мають практичний і науковий досвід за напрямками ОП. Позитивні практики: 1. Для об'єктивного та неупередженого оцінювання набутих знань та практичних навичок здобувачів впроваджена комп'ютерна система тестування знань OpenTest2. 2. Поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню здобувачів до наукової роботи у наукових гуртках. 3. НУЦЗ України є базовим закладом вищої освіти з проведення другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Пожежна безпека». 4. Застосування у навчальному процесі спеціалізованих комп'ютерних програм і симуляторів, макетів, муляжів та іншого обладнання для навчання і проведення досліджень. 5. Участь НПП у міжнародних грантових проєктах. 6. Практики (стажування) здобувачів здійснюється на керівних посадах у підрозділах ДСНС.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Оцінені вище форми та методи навчання і викладання за освітньою програмою, відповідне інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу, створення ЗВО належних умов для поєднання навчання і досліджень, які в повній мірі пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП загалом відповідають акредитаційним вимогам в контексті критерію 4. Експертна група отримала чисельні підтвердження щодо відповідності освітньої діяльності в контексті цього критерію, на підставі яких були зазначені сильні сторони і позитивні практики, кількість яких справляє приємні враження. Слід звернути увагу на практичну підготовку здобувачів, яка проводиться в умовах, наближених до реальних, на базі НУЦЗ України та на об'єктах міста і у підрозділах ДСНС, та яку можна відзначити як взірцеву. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню А за критерієм 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), а також у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) НУЦЗ України (<https://cutt.ly/qRwgqRh>). Форми та методи контролю наводяться у силабусах освітніх компонент, які розміщено на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/MP7hXjE>). Семестровий контроль (екзамен, залік) та атестація здобувачів оцінюється за 100-бальною шкалою, а також за шкалою ECTS та національною шкалою оцінок. Додатково студентам повідомляють про контрольні заходи та критерії оцінювання на першому практичному занятті з кожної дисципліни. На зустрічах у фокус групах, викладачі і здобувачі повідомили, що під час поточного та модульного контролю мають змогу отримати до 70 балів, а підсумковий контроль дозволяє додати до 30 балів до загальної оцінки. Викладачами використовуються різні види поточного контролю: опитування, ситуаційні практичні задачі, модульні контрольні роботи. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що форми контролю і система оцінювання є загалом зрозумілою і прозорою.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Аналіз освітньої програми «Пожежна безпека», яка затверджена Вченою радою НУЦЗ України (Протокол №10 від 17 червня 2021 року) та відомостей СО, дозволив встановити, що згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 року зі змінами, що відображено у Наказі Міністерства освіти і науки України №1290 №26 від 13.01.2022 року атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Пожежна безпека» здійснюється у формі атестаційного іспиту. Також ОПП передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи з присвоєнням кваліфікації магістра з пожежної безпеки, яка передбачає розв'язання науково-практичної проблеми відповідно до напрямів діяльності ДСНС України. Інших додаткових форм атестації у змісті ОП «Пожежна безпека» не передбачено.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Аналіз нормативної бази НУЦЗ України показав, що процедура проведення контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів, та оскарження результатів контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/qRwgqRh>), Політикою попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/NRyQJ2>). ЕГ з'ясувала, що процедура оскарження результатів контрольних заходів, політика забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, об'єктивність екзаменаторів, порядок запобігання та процедура врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі регулюється існуючими в ЗВО нормативними документами, які регламентують порядок та процедуру проведення контрольних заходів, створення та призначення апеляційної комісії для розгляду скарг. Всі процедури оскарження результатів оцінювання контрольних заходів та вирішення конфліктних ситуацій регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/yRwfPhc>), в якому визначено порядок подання здобувачами апеляції, особливості утворення та роботи апеляційної комісії та Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/ARycVSG>). Про всі випадки конфліктних ситуацій та виявлення необ'єктивності при оцінюванні контрольних заходів здобувачі можуть повідомити до органів студентського самоврядування, на електронну адресу, яка знаходиться на сайті НУЦЗ України, в деканат, а також особисто звернувшись до ректора ЗВО. Під час зустрічей у фокус групах із здобувачами та з представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів та розуміють процедуру звернення у таких випадках, а також, що випадків оскарження результатів за даною ОП не було. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів в НУЦЗ України є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу та не містять дискримінаційних положень.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України унормовують наступні нормативні документи: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУЦЗ України (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/qRwgqRh>), Положення про заходи щодо



запобігання академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних інших працівників і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/zRymUMz>), Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/ARycVSg>). На зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ з'ясувала, що у ЗВО на плагіат перевіряють випускні кваліфікаційні роботи, наукові роботи та тексти. У НУЦЗ України використовують сервіс програмної перевірки на виявлення академічного плагіату Unicheck. Проте перевірка робіт здійснюється з використанням лише внутрішніх університетських баз даних. Використання зовнішніх баз даних для перевірки текстів в мережі Інтернет не передбачено договором з ТОВ «Антиплагіат». Прийнятими нормами унікальності випускних кваліфікаційних робіт є оригінальність не менше 60 %. За результатами проведених зустрічей зі здобувачами експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти обізнані з політикою забезпечення академічної доброчесності ЗВО і повністю ототожнюють її з перевіркою на плагіат, а також знають які види робіт перевіряються на наявність в них академічного плагіату, допустимі межі запозичень у випускних роботах, але не володіють інформацією про безкоштовні сервіси перевірки з використанням зовнішніх баз даних. Також виявлено, що викладачі не достатньо інформують здобувачів із політикою академічної доброчесності кожної освітньої компоненти, а також ця інформація відсутня у силабусах дисциплін. Про виявлені випадки порушення академічної доброчесності експертній групі не повідомлялося. Загалом на освітній програмі «Пожежна безпека» існують зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання норм академічної доброчесності та використовуються програмні сервіси перевірки співпадіння текстів. Однак, потребує вдосконалення існуюча система перевірки різних видів робіт та використання зовнішніх баз даних Unicheck, а також більш активна популяризація політики академічної доброчесності як серед здобувачів, так і серед науково-педагогічних працівників.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: 1. В НУЦЗ України наявна достатня нормативна документація, яка чітко, зрозуміло та доступно урегулює контрольні заходи, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти та політику академічної доброчесності у ЗВО. Позитивні практики: 1. Про всі випадки конфліктних ситуацій та виявлення необ'єктивності при оцінюванні контрольних заходів здобувачі можуть повідомити до органів студентського самоврядування, на електронну адресу, яка знаходиться на сайті НУЦЗ України, в деканат, а також звернутись особисто до ректора ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: 1. Відсутність можливості перевірки різних видів робіт з використанням зовнішніх баз даних Unicheck. Недоліки: 1. Недостатня поінформованість здобувачів освіти щодо існуючих безкоштовних програмних заходів з метою самоперевірки наукових текстів, курсових та кваліфікаційних робіт. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Для перевірки робіт на плагіат використовувати зовнішні бази даних Unicheck разом із внутрішніми університетськими базами даних. 2. Здійснювати більш детальний моніторинг дотримання норм академічної доброчесності та її популяризацію серед здобувачів вищої освіти.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Згідно опрацьованої інформації ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Пожежна безпека» другого (магістерського) рівня вищої освіти в цілому відповідає Критерію 5, а саме форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Експертною групою встановлено достатню відповідність Критерію 5 з недоліками, які не є суттєвими (підкритерій 5.4). Врахування рекомендацій ЕГ дозволить значно покращити якість ОП за даним критерієм.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно аналізу даних у відомостях СО (таблиця 2), а також під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного

забезпечення навчального процесу (мають публікації, патенти, беруть участь у розробці посібників, підручників, монографій навчально-методичні розробки тощо). До викладання обов'язкових освітніх компонентів ОП залучено 14 науково-педагогічних працівників, усі вони мають науковий ступінь (з них 11 (78,6 %) – кандидатів наук та 3 (21,4 %) – доктори наук); 8 викладачів (57,1 %) – з вченими званнями; 3 науково-педагогічних працівники (21,4 %) – жінки. Аналіз наукової діяльності викладачів вказує на відповідність їх публікацій предметній сфері дисциплін, які вони викладають. Викладачі постійно проходять підвищення кваліфікації, як в НУЦЗ України, так і в інших ЗВО, в тому числі у закордонних. Крім того, серед викладачів кафедри є: член редакційної колегії історико-археологічного щорічника «Старожитності» (Каріков С.А.); учасник бойових дій та ліквідації аварії на ЧАЕС (Кулешов М.М., Сенчихін Ю.М.); практики у минулому (Аветісян В.Г., Сенчихін Ю.М.); науковий консультант з питань пожежної безпеки, протипожежної, інженерної та аварійно-рятувальної техніки (Кривошей Б.І.); академік Міжнародної Академії безпеки життєдіяльності (Сенчихін Ю.М.); голова журі I етапу Всеукраїнської олімпіади з іноземної мови (Рижченко О.С.). Ряд науково-педагогічних працівників беруть участь у виконанні науково-дослідних робіт (Ключка Ю.П., Дерев'янка О.А., Аветісян В.Г., Михайлюк О.П., Сенчихін Ю.М., Христич В.В.), а також у керівництві дисертаційних робіт (Михайлюк О.П. (Афанасенко К.А., диплом отримано у 2017 році), Сенчихін Ю.М. (Дадашев І.Ф., диплом отримано у 2004 році; Пікрасов М.М., диплом отримано у 2009 році; Гузенко В.А., диплом отримано у 2010 році)). Двоє викладачів є керівниками постійно діючих студентських наукових гуртків (Кривошей Б.І. та Рижченко О.С.). Аналіз протоколу засідання Комісії з оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України за 2020 рік показав, що з 14-ти викладачів ОП четверо перебувають у першій половині списку (Отрош Ю.А. – 4 місце рейтингу, Ключка Ю.П. – 48, Дерев'янка О.А. – 84, Кривошей Б.І. – 86). На запит ЕГ було надано електронні довідки щодо підвищення кваліфікації НПП. Проведений ЕГ аналіз інформації щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів підтвердив їх відповідність профілю ОП, а також освітнім компонентам, які вони викладають, що дозволяє зробити висновок про досягнення здобувачами вищої освіти визначених програмою цілей та програмних результатів.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, вона проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_246\\_17122021\\_Polozhennya\\_vidbir\\_konkurs.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozhennya_vidbir_konkurs.pdf)). З метою організації та проведення конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора НУЦЗ України утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. На офіційному вебсайті НУЦЗ України надається інформація про оголошення конкурсу та зазначаються вимоги до кандидатів. Відповідно до визначеної у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України процедури, претендент на посаду подає на конкурс наступні документи: особи начальницького складу служби цивільного захисту – рапорт про участь у конкурсі, копії документів про освіту, копію атестаційного листа або службової характеристики, копія послужного списку, копію паспорта, довідка про проходження служби цивільного захисту, сертифікат про рівень володіння державною мовою рівня вільного володіння, письмову згоду на збір та обробку персональних даних; цивільні особи – заяву про участь у конкурсі, копії документів про освіту, копію трудової книжки, копію паспорта, документи про повну загальну середню освіту, державний сертифікат про рівень володіння державною мовою рівня вільного володіння, письмову згоду на збір та обробку персональних даних. Особи, які проходять службу цивільного захисту, як і цивільні особи повинні також надати копії документів про науковий ступінь, вчене (почесне) звання, список наукових праць (винаходів), документи, які підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років (за наявності). Особи, які проходять службу цивільного захисту або працюють в Університеті надають рапорт (заяву), звіт про науково-педагогічну (наукову) діяльність та список наукових праць. Алгоритм процедури заміщення вакантних посад НПП НУЦЗ України чітко та зрозуміло визначений у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України від моменту подачі необхідних документів до моменту затвердження наказу ректором НУЦЗ України та укладання контракту (трудового договору). Таким чином, можна зробити висновок, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

За результатами проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що основними роботодавцями для випускників ОПП «Пожежна безпека» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, науково-дослідні та проєктні інститути, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості та компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки. НУЦЗ України залучає представників ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Рецензентами ОПП «Пожежна безпека» є досвідчені фахівці, зокрема заступник начальника ГУ із запобігання надзвичайним ситуаціям ГУ ДСНС України у Харківській області С. Калюжний (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ca8ae16b-2f41-4e51-af5d-342844332e5b>), начальник ВЗНС по Немишлянському району ХМТГ Харківського РУ ГУ ДСНС України у Харківській області О. Васильєв (blob:<https://office.naqa.gov.ua/4712214e-b3c0-4d1d-9734-05fda6bd6ca9>) та керівник відділу технічного

обслуговування систем протипожежного захисту ТОВ «ЮРАЛ-СБ» І. Яковлєв (blob:https://office.naqa.gov.ua/e29d7887-828b-4cb5-b65e-e1b31a34971f), які є роботодавцями. Особливий інтерес проявляють представники ДСНС щодо проходження здобувачами вищої освіти навчальної та переддипломної практик.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Аналізуючи надані на ознайомлення договори про співпрацю з роботодавцями експертна група дійшла висновку, що в НУЦЗ України практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення аудиторних занять, зокрема така практика існує і за ОП «Пожежна безпека». Під час інтерв'ювання було підтверджено, що для здобувачів організовуються виїзні практичні заняття з дисциплін «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі» (6 год), «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки» (6 год), «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів» (6 год), «Управління пожежогасінням» (6 год), «Техногенна безпека об'єктів» (6 год), «Дослідження пожеж» (6 год) за участю працівників підрозділів ДСНС. 9 жовтня 2020 р. представник компанії Hilti-Україна провів для здобувачів вищої освіти магістратури факультетів пожежної безпеки та цивільного захисту НУЦЗ України ознайомчу лекцію з теми «Основи пасивного протипожежного захисту». Головні інспектори ГУ ДСНС України в Харківській області провели зустрічі із курсантами факультету пожежної безпеки НУЦЗ України (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20773>, <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20816>, <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20748>). На захист кваліфікаційних робіт головами екзаменаційних комісій призначаються представники практичних підрозділів ДСНС України ([http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20533&date\\_Month=06&date\\_Year=2021](http://univer.nuczu.edu.ua/rus/news/?id=20533&date_Month=06&date_Year=2021)).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

НУЦЗ України сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на платформах онлайн-освіти, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за кордоном. Процедура підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)). Завдяки сприянню ЗВО, викладачі мають можливість перейняти закордонний досвід в галузі пожежної безпеки і впроваджувати його в освітній та науково-дослідній діяльності. За результатами аналізу відомостей СО у 2018 році в НУЦЗ України започатковано проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations» (<http://pesconf.nuczu.edu.ua/uk/>). НУЦЗ України сприяє опублікуванню статей в закордонному індексованому періодичному науковому виданні (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/mizhnarodna-konferentsiia>). Крім того, НУЦЗ України систематично оновлює фонд професійної літератури, розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу. Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування, в тому числі й у закордонних установах: Вища технічна школа в Катовіце (м. Катовіце, Польща), Фундація «Зустріч» (м. Краков, Польща), Поморська академія в Слупську (м. Слупськ, Польща), Науково-дослідний Інститут Люблінського технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

З метою вдосконалення організації й підвищення ефективності навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України розроблено та діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal\\_21.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf)). Згідно із зазначеним раніше Положенням для аналізу та узагальнення результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників створюється комісія з оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, яка в результаті аналізування відповідних звітів викладачів, формує рейтинг, на основі якого визначаються кандидати на присудження звання «Кращий науково-педагогічний працівник за звітний рік». За результатами сформованого рейтингу викладачів відповідне звання присвоюється п'ятьом науково-педагогічним працівникам, які отримали найбільшу кількість балів серед усіх науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. Інформація про результати оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників обговорюється на засіданнях методичної ради та вченої ради НУЦЗ України, після чого оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf)). Результати оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників враховуються: під час атестування науково-педагогічних працівників з числа осіб начальницького складу; при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів); під час заохочення науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. Проведений експертною групою аналіз наданого рейтингового списку за 2020 рік показав, що 14-ти викладачів, які забезпечують виконання ОП, четверо знаходяться у першій половині списку (Отрош Ю.А. – 4 місце

рейтингу, Ключка Ю.П. – 48, Дерев'янка О.А. – 84, Кривошей Б.І. – 86). Крім того, в НУЦЗ України проводяться конкурси на звання «Кращий викладач року» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_krachiuvikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiuvikladach.pdf)) серед науково-педагогічних працівників та конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_provedennya\\_konkursu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf)). У відповідних Положеннях, котрі регулюють зазначені вище питання, процедура оцінювання наведена чітко і зрозуміло. На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом, з адміністрацією ЗВО, з працівниками допоміжних структурних підрозділів було підтверджено, що в НУЦЗ України діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: 1. ЗВО активно долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. 2. Активна участь науково-педагогічних працівників за ОП у підвищенні кваліфікації та стажуванні. Позитивні практики: 1. Проведення конкурсу «Кращий науково-педагогічний працівник за звітний рік», «Кращий викладач року», конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу. 2. Проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations» з подальшою можливістю публікації статей в закордонному індексованому періодичному науковому виданні. 3. В ЗВО діє система стимулювання викладацької майстерності.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Незначна кількість жінок-викладачів за ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Впроваджувати принципи гендерної політики при підборі викладачів для виконання завдань за ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП загалом відповідає визначеному критерію 6. Аналіз матеріалів, поданих у відомостях СО, ознайомлення з документами і матеріалами, наданими на запит ЕГ, а також спілкування з учасниками освітнього процесу і роботодавцями свідчить про кваліфікований науково-педагогічний склад кафедри, які систематично підвищують рівень професійної майстерності. Добір викладачів здійснюється на конкурсній основі, до проведення окремих видів занять залучаються роботодавці та професіонали-практики. В ЗВО застосовуються дієві механізми стимулювання і заохочення. Здобувачі вищої освіти мають можливість оцінювати професіоналізм викладачів. Експерти не виявили недоліків в кадровій політиці, а зауваження носять виключно рекомендаційний характер.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертній групі було проведено відео-екскурсію матеріально-технічною базою НУЦЗ України та надано відеоматеріали ([https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1grGm8Dwa-\\_EcYm7trOqmX8YxoosnutEz](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1grGm8Dwa-_EcYm7trOqmX8YxoosnutEz)). Продемонстровано, що освітній процес відбувається в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, комп'ютерами та інтерактивними дошками, наявні сучасні лабораторії, надається безперешкодний доступ до інтернет-ресурсів. Крім того, на території НУЦЗ України функціонує тренувальний полігон, де здобувачі можуть набувати практичних навичок, навчально-спортивний комплекс, клуб університету культурно-просвітницький центр, кімната психологічного розвантаження, медико-санітарна частина. В достойних умовах утримується гуртожиток та їдальня. Бібліотечний фонд підібрано відповідно до ОП: передплачуються періодичні видання, ведеться систематична закупка спеціалізованих навчальних посібників, створена база навчально-методичного забезпечення, яка дозволяє розкрити усі аспекти дисциплін. Для здобувачів доступний сервіс багаторазової та

безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Експертами відмічено, що інфраструктура НУЦЗ України відповідає санітарно-технічним нормам, нормам безпеки і має відповідні умови для їх експлуатації. Під час огляду матеріально-технічної бази працівниками НУЦЗ України було надано пояснення того, який освітній компонент забезпечує та чи інша частина матеріально-технічної бази ЗВО. Це вказує на ціленаправлене використання бази ЗВО. Під час опитування учасників освітнього процесу останні підтвердили, що уся матеріально-технічна база ЗВО активно використовується у навчальній діяльності. ЕГ зробила висновок, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з академічним персоналом, а також під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ з'ясувала, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Зокрема, здобувачі вищої освіти підтвердили, що можуть вільно користуватися матеріально-технічною базою, а після занять досить часто користуються спортивними майданчиками, бібліотекою. В НУЦЗ України функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Серед доступних онлайн-ресурсів є: бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua/>), цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету, сервіси багаторазової та безплатної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Є доступ до наукометричних баз даних «Web of Science» та «Scopus». ЗВО постійно поповнює бібліотечний фонд. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів в НУЦЗ України створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс, клуб із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. Здобувачі, у яких є діти, мають можливість брати участь у різноманітних конкурсах для дітей, які організовує університет або ДСНС.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів НУЦЗ України забезпечується шляхом затвердження відповідних наказів, зокрема про дотримання правил пожежної безпеки в НУЦЗ України; про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету; про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету; про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується також діяльністю підрозділів, а саме: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, де здобувачам можуть надати як первинну медичну допомогу так і стаціонарне лікування, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів НУЦЗ України, а також з метою розвитку психологічної стійкості в екстремальних умовах функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia>) та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>). Крім того, з метою вирішення конфліктних ситуацій різного характеру в Університеті доступний сервіс допомоги здобувачам «Що робити якщо виникло питання стосовно:...» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia?view=article&id=3237&catid=105>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено їх дієвість у реагуванні на потреби здобувачів. На зустрічах у фокус групах з академічним персоналом та зі здобувачами, а також у наданих на запит ЕГ результатах опитування було отримане підтвердження щодо задоволеності умовами навчання та процесом оновлення матеріально-технічної бази.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

НУЦЗ України забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Під час зустрічі зі здобувачами, учасники фокус групи підтвердили, що мають можливість комунікації та консультацій з викладачами, керівниками кафедр, факультетів та керівництвом. Функції організаційної підтримки здобувачів вищої освіти виконує навчально-методичний центр у сфері організації та методичного забезпечення навчального процесу, відділ міжнародного співробітництва у сфері залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, а також кафедри, які залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності. Інформаційна допомога здійснюється через сайт НУЦЗ України, дистанційне навчання та методичний супровід, доступ до електронних бібліотечних ресурсів, опитувань реалізується через офіційний сайт університету. Основні події регулярно висвітлюються на сайті ЗВО та веб-сторінці факультету. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для їх самореалізації у освітній, науковій, професійній діяльності, створення умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів з метою

інформаційного обміну в НУЦЗ України забезпечується шляхом функціонування таких ресурсів: електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>); бібліотека Університету та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>). Консультативна підтримка здобувачів, надання їм допомоги та інформування здійснюється через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету. Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому керівництва у встановлені дні та години відповідно до графіка прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Порядок недопущення та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупційними проявами, зловживанням владою, необхідності отримання психологічної, медичної консультації, соціальної підтримки тощо передбачено сервісом допомоги здобувачам «Що робити якщо виникло питання стосовно..» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia?view=article&id=3237&catid=105>). Позитивною практикою надання матеріальної та психологічної допомоги здобувачам є функціонування відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, а також благодійного фонду «Становлення рятівників». Результати опитування здобувачів свідчать, що вони в цілому задоволені рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету (86%), рівнем інформаційної підтримки (87%), рівнем соціальної підтримки (76%). Це дозволяє зробити висновок про належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році унормовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, які дають можливість вступу на ОП здобувачам, що мають особливі освітні потреби, що також було підтверджено в ході опитування стейкхолдерів. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ продемонстрували пандус, який надає можливість безперешкодно потрапити в будівлю. В НУЦЗ України забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Зокрема, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в НУЦЗ України затверджено відповідним наказом від 21.05.2018 р. № 76 ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativnadiyalniciti/N\\_NUCZU\\_OD\\_76\\_21.05.2018.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativnadiyalniciti/N_NUCZU_OD_76_21.05.2018.pdf)). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та з академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що на даній ОП особи з особливими освітніми потребами відсутні. НУЦЗ України є ЗВО зі специфічними умовами навчання, здобувачі вищої освіти за державним замовленням під час вступу проходять обов'язкове медичне обстеження, а на навчання за кошти фізичних і юридичних осіб абітурієнти поступають на загальних засадах. Також для таких здобувачів з особливими освітніми потребами, як молоді мами, працевлаштовані тощо є можливість навчатися за індивідуальним планом. Згідно з процедурою необхідно подати подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд вченій раді НУЦЗ України (перед початком нового семестру).

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в НУЦЗ України чіткі та зрозумілі. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу й дотримуються під час реалізації ОПП «Пожежна безпека». З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти. На сайті НУЦЗ України розміщено розділ нормативно-правової та іншої документації з гендерних питань (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka?view=article&id=158&catid=16>). Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року. В НУЦЗ України діє «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України», до якої є вільний доступ на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovyduvannya/polpo.pdf>). В учасників освітнього процесу є можливість звернутись до адміністрації ЗВО щодо дискримінації (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka?view=article&id=3551&catid=38>). З метою контролю та координації діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів в НУЦЗ України функціонує сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо, (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>)). Здобувачі обізнані про наявність зазначених процедур, крім того під час спілкування було повідомлено, що в НУЦЗ України функціонує скринька довіри. В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони: 1. Сучасна та розвинута матеріально-технічна база, яка повною мірою дозволяє задовольнити освітні потреби здобувачів та викладачів. 2. Безоплатний доступ до мережі Інтернет, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. 3. Створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Позитивні практики: 1. Наявність спеціально обладнаних лабораторій, приміщень, обладнання та тренувального полігону, що дозволяють забезпечити опанування необхідних практичних навичок здобувачами. 2. Функціонування відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектору психологічного забезпечення, а також благодійного фонду «Становлення рятувальників» для надання матеріальної та психологічної допомоги здобувачам. 3. НУЦЗ України надає викладачам та здобувачам вищої освіти доступ до електронних наукових баз Scopus та Web of Science.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: Не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зразковість за даними критерієм має прояв у наступному: НУЦЗ України має потужну матеріально-технічну базу, навчально-методичне забезпечення, які дозволяють забезпечити досягнення цілей та результатів навчання визначених ОП; майже кожен освітній компонент забезпечено сучасною базою для отримання практичних навичок; уся інфраструктура ЗВО є в повній доступності для учасників освітнього процесу; на достатньому високому рівні освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. В НУЦЗ України проводяться опитування здобувачів, а також виконується аналіз результатів опитувань, що дає можливість впроваджувати конкретні заходи щодо покращення освітнього процесу. НУЦЗ України не забезпечує в повній мірі доступне середовище для осіб з особливими освітніми потребами (специфіка ЗВО значно знижує ймовірність навчання таких осіб на ОП, які реалізуються в НУЦЗ України, нині таких осіб немає), проте передбачено чіткий та зрозумілий план дій щодо побудови «без бар'єрного середовища». В НУЦЗ України створено систему забезпечення психологічного та фізичного здоров'я здобувачів. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотечний фонд, обладнання, аудиторії, мультимедійні засоби, тренувальний полігон тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН, доступ до цього для викладачів і здобувачів є безкоштовним. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Усі процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Пожежна безпека» регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), що затверджено наказом ректора Національного університету цивільного захисту України №91 від 27.07.2020 р. (<https://cutt.ly/AAqhs16>) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, затверджено наказом ректора НУЦЗ України № 191 від 30.09.2021 р. (<https://cutt.ly/kAqhEil>). В НУЦЗ України перегляд освітньої програми «Пожежна безпека» другого освітнього рівня «магістр» відбувається за результатами постійного моніторингу та здійснюється не рідше ніж один раз на рік. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участю здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, випускників, роботодавців, фахівців галузі шляхом опитування на сайті НУЦЗ України, участі у розширених засіданнях кафедри, тощо. Результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми, відгуки, рецензії і рекомендації стейкхолдерів розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри. Останні зміни в ОПП

«Пожежна безпека» затверджені у першому півріччі 2021 року та ухвалені рішенням вченої ради НУЦЗ України протокол від 17.06.2021 року №10. Серед останніх змін в ОПП «Пожежна безпека» можна виділити збільшення кількості кредитів ОК6 «Управління пожежогасінням» та введення наступних освітніх компонент: ОК11 «Управління силами і засобами при надзвичайних ситуаціях», ОК14 «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах пожежі», ОК15 «Системи забезпечення пожежної безпеки об'єктів».

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

До процесу періодичного перегляду ОП долучаються здобувачі вищої освіти у якості внутрішніх стейкхолдерів, що реалізується через проведення періодичного анкетування, результати яких розміщено на вебсайті Університету (<https://cutt.ly/jDuSIIdQ>). Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих органів (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету). Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом онлайн опитування, участі у засіданнях кафедр, обговорення змісту дисциплін з викладачами та гарантом ОП «Пожежна безпека», результатом чого є збільшення практичної складової освітньої програми. Студентське самоврядування може залучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та представляти інтереси здобувачів щодо рекомендацій і змін до ОП. Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. На зустрічах із здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування учасники фокус групи підтвердили про участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Наведені приклади стосуються як описаних вище формальних заходів так і неформального спілкування із гарантом ОПП, з НПП та адміністрацією ЗВО.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Згідно аналізу даних у відомостях СО, а також під час зустрічей у фокус групах із здобувачами вищої освіти та з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що до системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України залучено роботодавців, випускників та фахівців галузі. Рекомендації роботодавців за ОПП «Пожежна безпека» враховуються під час щорічного проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України, а також під час неформальних зустрічей з керівництвом кафедри та гарантом освітньої програми. Також з метою залучення роботодавців до підсумкової атестації та оцінки результатів навчання на основі Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/iDuCVOO>) головою екзаменаційної комісії призначається фахівець з представників роботодавців. Пропозиції роботодавців щодо розвитку та модернізації змісту ОП розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/jDuVKX5>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження залучення представників даної групи заходів перегляду ОП «Пожежна безпека», а також активного неформального спілкування із гарантом ОП та адміністрацією ЗВО, а також зважаючи на те, що деякі представники роботодавців під час зустрічі перебували у стінах НУЦЗ України, ЕГ дійшла висновку про активну співпрацю з роботодавцями щодо перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Проте, під час залучення роботодавців до перегляду ОП наявний на сайті НУЦЗ України функціонал щодо онлайн-опитувань не використовується.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Основним способом взаємодії з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти, про що повідомили і запрошені випускники попередніх років під час онлайн-зустрічі, а також неформальне спілкування випускників з адміністрацією ЗВО та здобувачами освіти. В НУЦЗ України створено сторінку на сайті, де надано інформацію про визначних випускників ЗВО, їх нагороди та досягнення (<https://cutt.ly/WDu8KBv>). На зустрічі зі здобувачами та роботодавцями було з'ясовано, що майбутнє місце роботи можна знайти під час проходження практики, завдяки тісному зв'язку та спілкуванню з випускниками. Також моніторинг кар'єрного шляху відбувається під час засідання робочої групи та відповідно до наказу МВС від 26.05.2020 № 412 «Про затвердження Порядку підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту» підрозділи ДСНС, у яких працюють випускники ОП «Пожежна безпека» щорічно надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки. Інформація про випускників обговорюється на засіданні методичної ради університету. З викладеного у відомостях СО та на основі проведених зустрічей ЕГ зробила висновок, що за ОП «Пожежна безпека» використовуються усі доступні на даний час можливості для врахування кар'єрного шляху випускників ЗВО загалом.



## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Аналіз нормативної документації ЕГ показав, що система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗ України забезпечується відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/zDisRXh>), що забезпечує вчасне превентивне реагування на виявлені недоліки освітніх програм, соціальних процесів ЗВО та освітнього процесу в цілому. В НУЦЗ України існує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який здійснює моніторинг освітніх програм та налагоджено зворотній зв'язок зі стейкхолдерами, який дозволяє подання пропозицій чи зауважень через сервіс на сайті ЗВО. На зустрічі з адміністративним персоналом та начальником відділу Юрієм Уваровим було встановлено, що процес надання освітніх послуг постійно відслідковується шляхом опитування всіх стейкхолдерів за допомогою пулу анкет, які розміщено у вільному доступі на сайті університету. Разом з тим, виявлені недоліки в ОП, які описані в критеріях 1 та 2 щодо незабезпечення досягнення програмних компетентностей та програмних результатів навчання, вказує на необхідність вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. Університет сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та використовує програмні засоби Unichек, однак лише з використанням внутрішніх баз даних. Шляхом здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недостатню практичну складову при реалізації ОП «Пожежна безпека». Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОП «Пожежна безпека», навчального плану та програм навчальних дисциплін. В результаті проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалась, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України має можливість вчасно реагувати на виявлені недоліки ОП та освітнього процесу в цілому.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Пожежна безпека» акредитується вперше. Тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, відсутні. Проте у ЗВО активно обговорюються і враховуються зауваження та пропозиції за підсумками акредитацій ОП. Так, за результатами попередніх акредитацій було впровадження системи онлайн-опитування учасників освітнього процесу, удосконалення процедури врахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, удосконалення процедури вирішення конфліктних ситуацій, розроблення силабусів навчальних дисциплін та створення відділу забезпечення якості освіти.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Академічна спільнота НУЦЗ України загалом відповідально ставиться до формування культури якості на рівнях. За результатами вивчення нормативних документів та проведених онлайн-зустрічей, ЕГ група впевнилася, що у ЗВО існує ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу. Так, у процесі бесіди із представниками студентського самоврядування, вони засвідчили постійне зростання значення їхньої думки в удосконаленні освітнього процесу та участі в управлінні ЗВО. На рівні факультетів ведеться моніторинг рівня опанування здобувачами визначених в ОП результатів навчання. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку корпоративної культури в НУЦЗ України. Науково-педагогічні працівники постійно підвищують рівень своєї кваліфікації, приймають участь у міжнародних стажуваннях, вдосконалюють педагогічну майстерність. Таким чином, аналіз ЕГ нормативних документів НУЦЗ України, інформація online-зустрічей дозволяють зробити висновок, що у ЗВО процедури і політика забезпечення якості є важливими складовими для членів академічної спільноти, реалізуються у відповідності до розроблених положень, але вимагають більш відповідального ставлення усіх учасників освітнього процесу у розрізі забезпечення результатів навчання освітніми компонентами.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. У НУЦЗ України існує достатня нормативна база для забезпечення внутрішньої якості вищої освіти. 2. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України активно залучаються до участі у діяльності органів студентського самоврядування університету та дорадчих органів (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету). 3. На основі результатів акредитацій ОП у ЗВО розробляються і впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення

якості вищої освіти. 4. В НУЦЗ України використовуються усі доступні на даний час можливості для врахування кар'єрного шляху випускників ЗВО. 5. У ЗВО існує дієва система взаємодії з випускниками та роботодавцями, які приймають активну участь в освітньому процесі та вдосконаленні системи якості освіти НУЦЗ України. Позитивні практики: 1. Результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми, відгуки, рецензії і рекомендації стейкхолдерів розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри. 2. Пропозиції роботодавців щодо розвитку та модернізації змісту ОП розміщено у вільному доступі на сайті університету. 3. В НУЦЗ України створено сторінку на сайті, де надано інформацію про визначних випускників ЗВО, їх нагороди та досягнення. 4. Підрозділи ДСНС, у яких працюють випускники ОП «Пожежна безпека» щорічно надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: 1. Недостатня ефективність функціонування внутрішньої системи якості освіти в процесі підготовки та затвердження ОП. Недоліки: 1. Процедура залучення учасників освітнього процесу, відбір представників студентства до етапів обговорення та подання пропозицій щодо оновлення освітніх програм з їх подальшим удосконалення не є прозорою. 2. Під час залучення роботодавців до перегляду ОП наявний на сайті НУЦЗ України функціонал щодо онлайн-опитувань не використовується. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Вдосконалити механізм функціонування внутрішньої системи якості освіти на рівні кафедр та факультету в процесі підготовки та затвердження ОП. 2. Більш активно використовувати впроваджену систему онлайн опитувань учасників освітнього процесу з метою отримання пропозицій з удосконалення ОП, особливо роботодавців, фахівців-практиків та випускників. 3. Удосконалити контроль за розміщенням на сайті ЗВО, робочих програм освітніх компонент, методичного забезпечення, проєктів ОП та дієвим їх обговоренням усіма групами стейкхолдерів, а також за змістом документів самооцінювання, які завантажуються у базу.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП «Пожежна безпека» має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.3, 8.5, 8.7 але з певними зауваженнями. Враховуючи виразну узгодженість за підкритеріями 8.4, 8.6 (у ЗВО створюється дієві механізми взаємодії здобувачів випускників і роботодавців та впроваджуються заходи з модернізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти), ЕГ дійшла висновку, що ОП «Пожежна безпека» загалом відповідає Критерію 8 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено чітку і зрозумілу інформацію, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, в тому числі спільних і подвійних дипломів у НУЦЗ України, Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України, Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність, Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України, Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, Положення про приймальню комісію НУЦЗ України, Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, (<https://is.gd/us6HrQ>), Статут НУЦЗ України, Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021-2025 р.р., Правила внутрішнього трудового розпорядку НУЦЗ України, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України (<https://is.gd/zpwMmi>), положеннями про структурні підрозділи (<https://is.gd/I776SE>), Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://is.gd/Oknmke>), Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2022 році (<https://is.gd/tlphsU>). ЕГ вважає, що розміщення у зручних для пошуку місцях офіційного веб-сайту НУЦЗ України

вищенаведених документів, забезпечує достатній рівень прозорості та публічності. Крім цього, ЕГ вважає гарною практикою можливість переглядання сторінок сайту ЗВО на англійській мові (<https://nuczu.edu.ua/eng/>). При цьому, ЕГ рекомендує виправити помилки непрацюючих англомовних посилань (наприклад вкладки «Study», «Admission» та інші) та привести наповненість англомовної версії сайту у відповідність до версії сайту, викладеній на державній мові.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України наявна сторінка «обговорення освітніх програм» (<https://is.gd/HeI2HY>), де реально функціонує процес обговорення та внесення пропозицій до ОП. На сайті НУЦЗ України розміщено результати онлайн-опитування здобувачів щодо якості ОПП «Пожежна безпека» рівня «магістр» (<https://is.gd/BkV5xX>), де відображено рівні задоволеності здобувачів аспектами ОПП «Пожежна безпека», їх пропозиції щодо можливого вилучення та додавання ОК даної ОПП та інше. Проект нової редакції ОПП «Пожежна безпека» 2022 року за ОКР «магістр» розміщений у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://is.gd/akbJA4>). Під час зустрічі з гарантом ОПП зазначено, що анкетування щодо якості освіти за ОП (в тому числі випускників) проводиться за допомогою онлайн гугл-форм, розміщених на сайті НУЦЗ України. Випускники ОПП «Пожежна безпека» підтвердили наявність на сайті НУЦЗ України форм онлайн-опитувань. Згідно п. 2.10. Положення про освітні програми НУЦЗ України (<https://is.gd/qobwBs>) проект ОП оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУЦЗ України для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>), що є позитивною практикою. На зустрічі з адміністрацією ЗВО цю інформацію підтвердив проректор з навчальної та методичної роботи НУЦЗ України Юрій Ключка, який зазначив, що по факту проект ОПП розміщується на офіційному веб-сайті НУЦЗ України за 3-4 місяці до його розгляду та затвердження. На запит ЕГ, було надано посилання де розміщено форми онлайн-опитувань для стейкхолдерів щодо якості даної ОПП, якості освітнього процесу тощо (<https://is.gd/fvr7UB> ; <https://is.gd/EvIxtgI>).

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено останню та попередні редакції ОПП «Пожежна безпека» рівня «магістр» (<https://is.gd/rT3WLi>; <https://is.gd/aYHHLq>), рецензії на останню редакцію ОПП «Пожежна безпека» від 2021 року (<https://is.gd/7wLTC0>; <https://is.gd/mQJ2y8>; <https://is.gd/ENYHar>), навчальні плани (<https://is.gd/xJc6af>; <https://is.gd/dv9YTb>), силабуси вибіркового та обов'язкового ОК (<https://is.gd/mF7jzN>; <http://pb.nuczu.edu.ua/uk/duskaf-prnp>). Зі слів гаранта ОПП «Пожежна безпека» Юрія Отроша доступ до РП та силабусів ОПП є постійним на сайті НУЦЗ України. Однак, на запит ЕГ, РП до ОК надано лише для ОК 7 ОПП «Пожежна безпека» (<https://is.gd/5l6PzJ>); на сайті НУЦЗ України РП за даною ОПП ЕГ не знайдено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: 1. Співробітники НУЦЗ України приділяють значну увагу розміщенню нормативних документів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу, шляхом публікації відповідної інформації у зручних місцях офіційного веб-сайту. Позитивні практики: 1. Наявність можливості користування англомовною версією офіційного веб-сайту НУЦЗ України. 2. Наявний реально діючий механізм обговорення даної ОПП. Наявна дієва можливість участі в онлайн-опитуваннях стейкхолдерів щодо якості даної ОПП, якості освітнього процесу тощо. 3. Проект ОПП розміщується на офіційному веб-сайті НУЦЗ України якнайменш за 3-4 місяці до його розгляду та затвердження.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Відсутність на офіційному веб-сайті робочих програм до ОК ОПП «Пожежна безпека». Рекомендації щодо удосконалення: 1. Виправити помилки непрацюючих посилань англомовної версії офіційного веб-сайту НУЦЗ України (наприклад вкладки «Study», «Admission» та інші) та привести наповненість англомовної версії сайту у відповідність до версії сайту, викладеній на державній мові. 2. Розмістити у відкритому доступі на офіційному веб-сайті НУЦЗ України сайті РП до ОК ОПП «Пожежна безпека».

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

На офіційному веб-сайті НУЦЗ України структуровано та у зручних місцях розміщено нормативно-правову документацію, що регулює відносини учасників освітнього процесу. Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, які забезпечують функціонування освітнього середовища на рівні, достатньому для підготовки кваліфікованих фахівців за даною ОПП. В НУЦЗ України є реально діючі механізми обговорення проекту ОПП «Пожежна безпека» та отримання зворотнього зв'язку від стейкхолдерів. Проект даної ОПП розміщується на сайті НУЦЗ України на термін, який на думку ЕГ, більш ніж достатній для внесення відповідних пропозицій та зауважень. Згідно п. 9.3. Рекомендацій щодо застосування критеріїв від 17 листопада 2020 року «Як правило, на сайті має бути оприлюднена сама програма (її опис та зміст), а також описи та силабуси (робочі програми навчальних дисциплін) всіх ОК, включених до неї. Обсяг інформації, що оприлюднюється, має бути достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою». Тому, на думку ЕГ, розміщена на сайті наявна інформація (силабуси до ОК, ОПП «Пожежна безпека» тощо) є достатньою для обрання здобувачем даної ОПП серед інших. У зв'язку з вищенаведеним ЕГ вважає за даним критерієм рівень відповідності В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Вивчення ЕГ змісту та тематики робочих навчальних програм освітніх компонентів ОК4 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері пожежної безпеки», ОК 7 «Техногенна безпека об'єктів», ОК8 «Організація експлуатації протипожежної техніки» (зміст передбачає два модулі: Основи експлуатації протипожежної техніки та Безпека дорожнього руху), ОК 9 «Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту», якими, як вказано у ОП (матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми), досягається забезпечення ПК14 «Здатність проводити комплексний аналіз існуючої протипожежної, аварійно-рятувальної техніки та пожежно-технічного оснащення і розробляти рішення під час проектування сучасних зразків протипожежної, аварійно-рятувальної техніки та пожежно-технічного оснащення», показав, що в них, практично, відсутні теми занять, які б ціленаправлено надавали знання здобувачам вищої освіти для забезпечення ПК14. Досягнення програмної компетентності ПК14 є визначальним фактором в реалізації досягнення програмного результату навчання ПРНО9 «Аналізувати, оцінювати протипожежну та аварійно-рятувальну техніку, пожежно-технічне оснащення та надавати рекомендації щодо їх оптимального вибору». В той же час навчальна дисципліна «Інженерна та аварійно-рятувальна техніка», яка потенційно може надавати вказаний програмний результат, є вибірковою.

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Реалізація досягнення ПРН елементами освітніх компонентів.pdf</i>	k6y5TEqGiWjfiUEhoNaXaYY2WVI274C1AmdzJKH WkKQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шаповалов Віктор Анатолійович**

Члени експертної групи

**Пархоменко Руслан Володимирович**

**Михайлова Альона Вікторівна**

**Ченчева Ольга Олександрівна**

**Руссий Віктор Вікторович**