

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	37267 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Толок Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37267
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки; Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки; Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Чернишевська, 94; м. Харків, вул. Баварська, 7; м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	13083
ПІБ гаранта ОП	Тарадуда Дмитро Віталійович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	taraduda@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-760-88-80
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-224-72-76

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма вищої освіти «Цивільний захист» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії, реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальністю 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438. Розроблена проектною групою у складі: Тарадуда Дмитро Віталійович, кандидат технічних наук, доцент (гарант); Тютюнник Вадим Володимирович, доктор технічних наук, професор; Кустов Максим Володимирович, доктор технічних наук, професор; Мелешенко Руслан Геннадійович, доцент кафедри пожежно-рятувальної підготовки, доктор технічних наук, професор.

Роль науки в житті суспільства та діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної наукової підготовки.

Потреба в освітньо-науковій програмі «Цивільний захист» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ДСНС, що пов'язано з появою нових напрямків діяльності підрозділів ДСНС зокрема, моніторингу, прогнозування та ліквідації надзвичайних ситуацій.

Відповідно до наказу МОН України №1057 від 14 вересня 2011 року «Про затвердження Переліку наукових спеціальностей» змінено назву наукової спеціальності «Цивільна оборона» на «Цивільний захист».

У зв'язку зі змінами, відповідно до рішення атестаційної колегії МОН України від 25 вересня 2012 року №1047 та 25 січня 2013 року №52 в університеті відкрито ад'юнктуру та докторантуру зі спеціальності 21.02.03 – «Цивільний захист».

У 2005 році розширення завдань ДСНС зумовило розширення повноважень спеціалізованої вченої ради, яка на той час існувала в університеті, та надання їй права розгляду та захисту дисертацій за спеціальністю 21.02.03 «Цивільна оборона». У 2017 р. в Національному університеті цивільного захисту України, згідно з наказом № 530 від 06.06.2022 р. Міністерством освіти і науки України була створена спеціалізована вчена рада Д64.707.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 21.02.03 «Цивільний захист».

Структурні підрозділи ДСНС потребують фахівців вищої кваліфікації, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій тощо.

Таким чином вирішення питання формування особистості фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в галузі цивільної безпеки, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових методів прогнозів і попередження надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, розробку математичних моделей надзвичайних ситуацій, створення оптимальних методів ліквідації їх наслідків, обґрунтування основ оцінок ризику в повсякденній діяльності людей на окремому об'єкті або регіоні з метою мінімальної можливості виникнення надзвичайних ситуацій, аварій, катастроф та інших небезпечних явищ, стало нагальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці, ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки, у разі виникнення надзвичайних ситуацій на базі існуючої наукової школи за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» було розроблено та запроваджено ОП «Цивільний захист».

У 2020 р. ОП «Цивільний захист» успішно пройшла акредитацію Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (Рішення Національного агентства №2(19).2.187 від 28.01.2020), строк дії сертифіката до 28.01.2025.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2024 - 2025	1	1	1	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	1	1	1	1	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	1	1	1	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	1	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 20403 Радіаційний та хімічний контроль 2939 Охорона праці 29882 Цивільна безпека 4289 Цивільний захист 22533 Охорона праці 15007 Цивільний захист 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 21520 Радіаційний та хімічний захист
другий (магістерський) рівень	59661 Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю 4129 Управління у сфері цивільного захисту 3621 Цивільний захист 2279 Охорона праці 26883 Цивільний захист 26884 Охорона праці 29897 Цивільна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист 62766 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП 26ЦБ_263_ЦЗ PhD.pdf	uWSLWL8yEeT4S7bZ09bV1O1PwZoAH1c4jnzCWenLeLY=
Навчальний план за ОП	ЦБ денна та денна вечірня 24.pdf	Sn8pJvLqLi5vf6RYjwP4KYbyvIbLxzEAa2+lsYxN2Jk=
Навчальний план за ОП	ЦБ заочна 24.pdf	5cOc3Om8po+4l8/rLmets1KL23x4KICKuKFdq+mMt7s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Київ.pdf	7NvC8MU+o8sLqxjWcOgFBHpeN+J9tsQTXVsOnBJvB6U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Відгук Київ.pdf	mrg3ee30G2xIvzmGsiwawfIOptMuZEJvIpRbKdUsUg=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгук Черкаси.pdf</i>	8Kd94aBRVemAHfD7RohoVryDj+Lc66gHb8umFQu8QJM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Черкаси.pdf</i>	u93kyLxnsyZ98ZqJI3GSdtqeaenbiGCUV4RhI/Lq8GM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності тем аспірантів науковим інтересам керівників.pdf</i>	qyiTi1ALdd+ohpO4dy+OS6wLuvTX2bBwhJwr+eu5MH8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», в галузі знань 26 «Цивільна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальністю 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/263-Tsyvil.bezpeka-dokt.filos.pdf>).

Усі результати навчання, встановлені у стандарті вищої освіти, та відповідні їм компетентності, зазначені у матриці відповідності визначених стандартом результатів навчання та компетентностей, враховані у ОНП «Цивільний захист», а їх досягнення на 100% забезпечується обов'язковими освітніми компонентами освітньої складової ОНП, як вказано у Матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання (розділ 4 ОНП), Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (розділ 5 ОНП) та Матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми (розділ 6 ОНП).

Крім того, при розробці ОНП програмні результати навчання узгоджено з відповідними дескрипторами Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), відповідно до Матриці

відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (розділ 7 ОНП).

Отже, ОНП, що акредитується, відповідає третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору; 8 рівню НРК України. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Відповідні професійні стандарти відсутні.

Зміст ОНП «Цивільний захист» розроблена у відповідності до Положення про освітні програми НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) дає можливість досягти програмних результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в ОНП і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми (розділ 6 ОНП), на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення відповідних освітніх компонентів (розділ 4 ОНП).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти при формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП, переліку дисциплін, методів викладання, політики співпраці науково-педагогічних працівників (НПП) та здобувачів здійснюються: оцінювання особливостей реалізації ОНП шляхом онлайн-опитування (анкетування) здобувачів щодо якості ОП; періодичні заслуховування та розгляди пропозицій здобувачів на засіданнях ради молодих вчених університету, засіданнях наукового товариства випускової кафедри, під час проведення занять, а також під час різноманітних освітніх та наукових заходів за участю здобувачів; розгляди пропозицій здобувачів та результатів їх онлайн-опитування на засіданнях Вченої ради факультету. Зворотній зв'язок зі здобувачами за ОНП реалізується при здійсненні науково-педагогічної діяльності, проведенні конференцій, лекцій запрошених стейкхолдерів та інших освітніх та наукових заходів.

З метою врахування інтересів цієї групи стейкхолдерів у навчальному плані ОНП передбачено блок вибіркового компонента обсягом 34,5% від загального обсягу ОНП, на цій основі забезпечено можливість формування індивідуального вектору підготовки фахівця з урахуванням його особистих потреб, а також специфіки завдань ЗВО із специфічними умовами навчання.

- роботодавці

Інтереси означеної групи стейкхолдерів враховані через залучення представників ДСНС, працівників університету та інших ЗВО, працівників наукових установ і представників виробничих організацій до розроблення ОНП, що виражається в орієнтації ОНП на розвиток здатностей розв'язувати складні задачі захисту навколишнього середовища, що характеризуються невизначеністю умов та вимог з урахуванням потреб регіонів, постраждалих від воєнної агресії.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін: «ОК 8. Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу» та «ОК 9. Управління науковими проектами».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення розширених засідань випускової кафедри за участю їх представників, щорічних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ тощо), укладання договорів про співробітництво і консультування, про стажування і практики, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані шляхом впровадження у освітні компоненти ОНП сучасних педагогічних форм і методів навчання, інноваційних технологій та створення сприятливих умов для професійного розвитку НПП університету і здобувачів (підвищення кваліфікації, у тому числі й при проходженні рекомендованих ДСНС онлайн-курсів на платформі Мінцифри «Дія.Цифрова освіта» та платформі «Prometheus», стажування, саморозвитку, академічної мобільності, рейтингування НПП за результатами діяльності та присудження звання «Кращий НПП університету за календарний рік» із застосуванням відповідних методів і засобів заохочення) та налагодження співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, у тому числі й закордонними, чим досягається активізація викладацької діяльності для досягнення цілей і результатів виконання компонентів ОНП. Серед складу проектної групи ОНП присутні представники академічної та наукової спільноти.

- інші стейкхолдери

Інтереси здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека», які були висловлені при обговоренні ОНП на різноманітних заходах освітньо-наукового характеру, враховані на етапі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОНП, групи забезпечення ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання вченої ради факультету цивільного захисту від 17.05.2019 № 5).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП «Цивільний захист» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (НУЦЗ України), який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством.

Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері цивільного захисту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою НУЦЗ України. Пріоритетні напрямки наукової діяльності НУЦЗ України розміщені на офіційному сайті (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamku-naukovoi-diialnosti>), з урахуванням цілей ОНП «Цивільний захист» сьогодні розроблено Стратегію розвитку НУЦЗ України на 2020–2030 роки (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

На сьогоднішній день економіка характеризується великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Ці аспекти підкреслюють особливість ОНП «Цивільний захист» саме в НУЦЗ України.

ОНП «Цивільний захист» базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань цивільного захисту та потребує постійного удосконалення та науково-технічного обґрунтування. Цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на запобігання та ліквідацію надзвичайних ситуацій, відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки, вимог національних нормативно-правових актів та міжнародних стандартів (ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8).

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Протягом навчання за ОНП «Цивільний захист» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, докільля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОНП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.)

Події, що відбуваються на сьогоднішній день в Україні, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій, а отже впливають на галузевий контекст. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОНП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОНП «Цивільний захист».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Цивільний захист» серед вітчизняних аналогів. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП враховано перспективи розвитку та досвід подібних програм в галузі знань 26 «Цивільна безпека» в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist-2>), ДВНЗ «Криворізький національний університет»

([https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/2023/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20263%20%D0%A6%D0%91%20%D0%B4%D1%84%20\(2\).pdf](https://www.knu.edu.ua/storage/files/2/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/2023/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20263%20%D0%A6%D0%91%20%D0%B4%D1%84%20(2).pdf)) та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено певну відповідність ОНП «Цивільний захист» програмі «Security Management» (<https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management>). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачка Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща). Участь співробітників університету у проєкті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів в тому числі і ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

38

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання.

Метою ОП є: підготовка керівних кадрів та науково-педагогічних кадрів у галузі цивільної безпеки, які здатні знизити ризик надзвичайних ситуацій і негативних їх наслідків при прийнятті управлінських рішень, а також здійснювати дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну діяльність.

ОП поділена на освітні компоненти, які включають 9 обов'язкових навчальних дисциплін, педагогічну практику та публічний захист дисертації. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень з питань цивільного захисту.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП «Цивільний захист» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується ад'юнктура, навчально-методичний центр та кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 34,5 % (20) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (58).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf).

Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою співробітників факультету та ад'юнктури.

Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на освітні компоненти та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується курівництвом факультету цивільного захисту. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового освітнього компонента.

Перед записом на освітній компонент здобувач здійснює попереднє ознайомлення з каталогом вибіркового ОК та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого

навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані.

Здобувач записується самостійно на вибіркові ОК згідно з навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

Запис на вибіркові ОК згідно з навчальним планом своєї ОНП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями проектної групи.

Під час формування навчальної групи з вибіркової ОК до її списку насамперед, потраплять здобувачі, які навчаються за навчальним планом ОНП, за яким цей ОК входить до блоку професійної підготовки.

Навчально-методичний центр здійснює планування розкладу занять за вибірковою ОК, якщо за результатами запису на нього сформована хоча б одна навчальна група.

Керівництво факультету, здобувачам, які вибрали ОК, навколо яких не згуртувалася необхідна кількість осіб, надає можливість здійснити повторний вибір інших вибірових ОК, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний центр для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибірових ОК на наступний навчальний рік (семестр). Підготовлюється проект розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від керівництва факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільний захист» формує наступні компетентності, що передбачені ОНП: ЗК 04, СК 03.

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільний захист» здійснюється шляхом проходження ним педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей.

У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення ОК 6 «Педагогічна практика» (6 кредитів ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою.

Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Контроль за її проведенням здійснює ад'юнктура університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

Зворотній зв'язок з кафедрами, на яких проходять педагогічну практику здобувачі вищої освіти, здійснюється у формі характеристик їх роботи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 2, 4-6, 9.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН 1-3, 5-8.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП побудована за класичними принципами цілеспрямованості, логічності, спадкоємності, навчання від простого до складного тощо. Цілеспрямованість ОНП полягає у підбраному переліку ОК та узгодженій зі стрейкголдерами структури і змістовного наповнення, що забезпечує досягнення загальної мети: підготовка

фахівців, здатних здійснювати інженерні розрахунки та вирішувати проблемні питання у галузі цивільної безпеки. Логічність змісту і структури проілюстровано структурно-логічною схемою ОНП (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2024/263_CZ_df_2024.pdf), в якій горизонтальні та вертикальні низхідні зв'язки демонструють переходи у вивчені переліку ОК. Спадкоємність та перехід від простого до складного забезпечується тим, що заявлена ОНП має своє місце в структурі рівнів освіти фахівців ДСНС з переходом від нижчих посадових рівнів (робітнича професія рятувальник, що реалізовується навчальними центрами ДСНС в областях та закладами вищої освіти, в тому числі і НУЦЗ України, у форматі спеціалізації, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за ОПП «Цивільний захист», другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП «Цивільний захист» та «Управління у сфері цивільного захисту», які реалізуються НУЦЗ України) до більш високих, які забезпечує ця ОНП та, за бажанням здобувача, – перехід до опанування наступного наукового рівня в рамках спеціальності 263 «Цивільна безпека» або інших споріднених спеціальностей (галузей знань).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП «Цивільний захист» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку керівництва факультету, співробітників ад'юнктури та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедр. Загальний бюджет навчального часу складає 58 кредитів ЄКТС (1740 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – 38 кредитів (1140 годин) або 65.5%. Частка, яка припадає на вибіркові ОК 20 кредитів (600 годин) або 35,5%. Обсяг аудиторного навантаження становить 434 години (38% від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 706 годин (62% відповідно). Середнє аудиторне тижневе навантаження здобувача очної форми навчання за ОНП становить 2 – 4 годин відповідно до навчального плану. Мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретного ОК чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Сукупність освітніх компонентів ОНП забезпечує формування у здобувачів переліку компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в ході навчання, які в цілому мають практикоорієнтовану структуру і зміст. Освітній процес, що забезпечує отримання теоретичних знань, комбінується із практичним виконанням посадових обов'язків у підрозділах ДСНС та закладах вищої освіти, проходженням педагогічної практики та проведення практичних наукових експериментів, гарантує формування вмінь та навичок, що сприяє досягненню мети ОНП з підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі цивільної безпеки. Частка практичної підготовки, яка включає аудиторну практичну компоненту, самостійну роботу здобувачів щодо опанування окремих ОК в підрозділах в міжсесійний період, проходження практики тощо, складає понад 75% від загального навчального навантаження. Основним внутрішнім нормативним документом НУЦЗ України щодо організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття вищої освіти є Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/slugbova_pidgotovka/normativno_pravovi_akti_nakazi/polog_dualna.pdf). Випадків навчання здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП «Цивільний захист» в НУЦЗ України не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП в певній мірі забезпечує виконання цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, задекларованих Указом Президента України від 30.09.2019 №722, який, в свою чергу, імплементував Резолюцію Генеральної Асамблеї ООН. Зокрема, ціль 4 передбачає «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх». ОНП, базуючись на отриманих раніше рівнях вищої освіти, дає можливість здобувачам підвищувати рівень своєї професійної кваліфікації та відповідати вимогам, що висуваються до певних посад в закладах вищої освіти та підрозділах ДСНС. Це, в свою чергу, забезпечує професійне і посадове зростання, відкриває перспективи опанування наступного наукового рівня вищої освіти, тобто навчання практично впродовж всього життя, та призводить до виконання цілі 8. Певною мірою ОНП виконує ціль 11 шляхом підготовки фахівців у галузі безпеки. Освітні компоненти ОК 6, ОК 7 та ОК 8 забезпечують формування у здобувачів практично орієнтованих безпекових навичок і компетентностей: ЗК04, СК01 СК02, СК04. Сформованість у здобувачів за ОНП означених компетентностей забезпечить високу якість виконання ними в подальшому своїх посадових обов'язків у підрозділах ДСНС, Зкладах вищої освіти та в цілому для держави – підвищить безпековий рівень захисту населення і територій (в т.ч. міст та інших населених пунктів) України від небезпек, пов'язаних із повномасштабною агресією рф.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf) містять додаток 7 «Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України», які встановлюють, що для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється за умови наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») та на основі результатів вступних іспитів – конкурсного балу, який є сумою балів, отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності й тесту з іноземної мови ЄВІ та додаткового балу за навчальні/наукові досягнення (максимальне загальна кількість додаткових балів – 25). Встановлений мінімальний рівень конкурсного балу – 100 балів, максимальний – 200 балів. Умовою допуску до вступних випробувань осіб, які вступають на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів, а за умови відсутності цих результатів – наукові доповіді (реферати) за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» і письмову рецензію наукового керівника. Програми вступних випробувань формуються на основі чинної редакції ОНП, у якій враховано положень стандарту вищої освіти та рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих на інших ОП, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n145_07072023.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, забезпечується розміщенням вищезазначених документів на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diyalnosti>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільний захист» спеціальності 263 «Цивільна безпека» в НУЦЗ України не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в неформальній чи інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). Визнання результатів навчання неформальної чи інформальної освіти, підтверджених відповідним документом, що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача, здійснюється починаючи з другого семестру як для обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонентів ОНП, до початку семестру, в якому за навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента. Доступність для учасників освітнього процесу документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання неформальної чи інформальної освіти, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diyalnosti>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільний захист» не було.

Здобувачі мають право набувати інформальну та неформальну освіту шляхом проходження електронних курсів на Інтернет-платформі Мінцифри України «Дія.Цифрова освіта» та «Prometheus», оскільки саме ці курси були рекомендовані основним роботодавцем для випускників ОНП – НУЦЗ України та ДСНС України, відповідно до окремого доручення заступника Голови ДСНС від 04.01.2022 р. № В-1 «Про організацію навчання на онлайн-платформі Мінцифри «Дія. Цифрова освіта» та наказу НУЦЗ України від 26.01.2022 р. № 6 «Про організацію навчання в університеті на онлайн-платформі Мінцифри «Дія. Цифрова освіта».

Крім того здобувачами склався державний іспит на рівень володіння державною мовою відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» № 2704-VIII у редакції від 23.12.2022 р.

Усі кредити ЄКТС за результатами проходження інформальної та неформальної освіти здобувачами за їх бажанням не враховувались у освітній складовій ОНП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Освітній процес за ОНП відповідає принципам рівності умов для кожного учасника, академічної свободи й добросовісності, спрямований на формування гармонійно розвиненої особистості та реалізується на основі компетентнісного і студентоцентрованого підходів. У доповнення до традиційних методик навчання та викладання з активним застосуванням мультимедійних засобів і спеціалізованого програмного забезпечення, використовуються інноваційні та інформаційні технології навчання, у тому числі й інтерактивні: пакети прикладних програм, система тестування OpenTest2.3.0, електронні версії навчально-методичних матеріалів у системі «Moodle», цифровий репозитарій, електронна бібліотека та періодичні наукові видання університету для роботи з літературними джерелами.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОНП сприяють досягненню мети та поставлених програмних результатів навчання, а саме словесні методи навчання (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За кожним ОК викладачі формують набір методів, засобів та технологій навчання, які наведені в силабус, представлені на електронних ресурсах університету та відповідають принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – найважливіші принципи діяльності Університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та підрозділів ДСНС.

Студентоцентрованість забезпечується також в отриманні зворотного зв'язку від здобувачів шляхом залучення їх до обговорення змісту освітніх компонентів ОНП та проведення анонімних добровільних регулярних електронних опитувань (анкетувань) щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України (складає 91-98% залежно від критерія опитування), що пояснюється не значною кількістю здобувачів у академічних групах, майже індивідуальним підходом до навчання, можливістю отримувати консультації від викладачів та розвитком успішної комунікації здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity?view=article&id=3624&catid=96>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати ефективні методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Основні принципи академічної свободи визначені Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗУ на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf). Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та

прагнути до істини.

З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Їх розробляють відповідно до Положення про освітні програми НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) та Наказу НУЦЗ України від 11.08.2023 №1740/д «Про затвердження форм документів з навчальної роботи». Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу забезпечення навчальної дисципліни (НМКЗ), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені <https://nuczu.edu.ua/ukr/> (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надаються здобувачам в електронній формі (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/384-silabusi-za-osvitno-profesijnouy-programoyu-tsilivnij-zakhist-2021-rik-doktor-filosofiji>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та Положення про наукове товариство (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/vseukrainskij-konkurs-studencheskikh-nauchnikh-rabot-s-oblastej-znanij-i-spetsial-nostej/naukove_tovarustvo/pologennya.pdf) в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukove-tovarystvo-kursantiv-ta-studentiv>). В межах діяльності товариства ад'юнкти та аспіранти під час освітнього процесу за ОП поєднують навчання та наукові дослідження шляхом залучення до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist>), впроваджують свої наукові дослідження у навчальний процес НУЦЗ України, зокрема завдяки таким дисциплінам ОП як: ОКО7, ОКО8 та ОКО9. В рамках вибіркового дисциплін здобувачі можуть обирати дисципліни, які відповідають напрямку їх досліджень.

Ад'юнкти та аспіранти мають можливість представити свої спільні з науковими керівниками наукові здобутки на наукових заходах (наукові конференції, наукові конкурси тощо), що організовуються в НУЦЗ України та за його межами як в Україні, так і закордоном: Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii>), а також безкоштовно опублікувати свої спільні з науковими керівниками результати досліджень у фаховій збірці наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>) та у фаховому Науково-технічному журналі «Техногенно-екологічна безпека» (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>) (обидва – категорії «Б» за спеціальністю 263). Також систематично здійснюються доповіді на вітчизняних і закордонних конференціях різного рівня та публікація матеріалів досліджень здобувачів у інших фахових виданнях, та виданнях, які входять до науково-метричних баз Scopus та Web of Science (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>).

Також здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних робіт за темою дисертаційного дослідження: Усачов Д.В. – «Дослідження особливостей запобігання надзвичайним ситуаціям місцевого рівня за результатами моніторингу акустичного простору» (ДР № 0122U000005); Карпов А.А. – «Дослідження впливу електромагнітного випромінювання на поведінку вибухонебезпечних предметів»; Бондаренко А.Ю. – «Попередження надзвичайних ситуацій, пов'язаних із поширенням забруднюючих речовин» (ДР № 0122U000014); Карпова Д.І. – «Удосконалення методики врахування комбінованого впливу на будівельні конструкції силових, деформаційних і високотемпературних факторів при вибухах»; Степанчук С.О. – «Розробка алгоритму застосування безпілотних літальних апаратів під час виконання завдань та заходів з протимінної діяльності».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) та Положення про освітні програми НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf), перегляд змісту ОК щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, погоджується з проектною групою відповідної освітньої програми та підписується гарантом освітньої програми, розглядається та ухвалюється вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, і затверджується керівником цього факультету.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Крім того зміст освітніх компонентів оновлюють з урахуванням змін у законодавстві, що стосується діяльності ДСНС.

В університеті існує практика впровадження результатів НДР за участю здобувачів та результати здійснення

дисертаційних досліджень і стажування науково-педагогічних працівників у освітній процес. Так, наприклад: на основі отриманого закордонного досвіду (тренінг щодо практичного впровадження Механізму цивільного захисту ЄС, м. Бонн, Німеччина) в ОНП було введено новий ОК 8 «Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу»; результати практичних семінарів «Розвиток університетських програм з безпеки та стійкості критичної інфраструктури» та «Безпека та оцінка об'єктів хімічної галузі» в рамках Міжнародного проекту «Захист критично важливої хімічної інфраструктури України від триваючої російської агресії» (м. Лечче, Італія, 2024 рік; м. Бухарест, Румунія, 2024 рік відповідно) були включені до змісту ОК 2 «Академічна іноземна мова», ОК 7 «Моделювання у сфері цивільного захисту», ОК 8 «Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу»; досвід тренінгу для тренерів з кібергігієни в межах реалізації спільного проекту ОБСЄ та МВС України «Посилення спроможностей національних партнерів для зміцнення кіберстійкості» був врахований при оновленні змісту вибіркового освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі та НПП, які забезпечують ОНП, беруть участь у тренінгах, стажуванні, наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки: проект «Захист критично важливої хімічної інфраструктури України від триваючої російської агресії», практичний семінар «РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ ПРОГРАМ З БЕЗПЕКИ ТА СТІЙКОСТІ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ» (Італія м. Лечче); проект «Захист критично важливої хімічної інфраструктури України від триваючої російської агресії» Навчальний семінар «БЕЗПЕКА ТА ОЦІНКА ОБ'ЄКТІВ ХІМІЧНОЇ ГАЛУЗІ» (Румунія, м. Бухарест); Тренінг для представників вищих навчальних закладів МВС на тему: «УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ ТА НАДАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ» (Україна м. Київ); ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне EuSANU «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях; участь у програмі «ЕКОНОМІЧНА ВЗАЄМОЗАЛЕЖНІСТЬ КРАЇН І ВІЙСЬКОВІ КОНФЛІКТИ. БІЗНЕС У XXI СТОЛІТТІ»; у рамках «Літньої школи 2024» по проекту Erasmus + модуль Жана Монне: «THE EUROPEAN EXPERIENCE FOR ENHANCEMENT THE RESILIENCE OF CRITICAL ENTITIES IN UKRAINE» членами групи забезпечення пройдено курси: 1. EU best practices for incidents response on critical infrastructures; 2. EU Risk Management Frameworks for critical entities; 3. EU experience for Ukrainian critical infrastructures protection: practical challenges; семінарі Механізму цивільного захисту Європейського Союзу (м. Бонн, Німеччина) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін (ОК) та силабусах.

Крім того в робочих програмах ОК та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідного ОК, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідного ОК. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою ОК та силабусом (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/384-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsvivilnij-zakhist-2021-rik-doktor-filosofiji>).

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення певного ОК. Під час навчання за ОНП «Цивільний захист» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних (семінарських) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього

процесу в НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf), силабусах та робочих програмах освітніх компонентів.

У силабусах та робочих програмах ОК наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах ОК як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКЗ, в тому числі і до силабусів та робочих програмах ОК, через корпоративний акаунт в домені <https://nuczu.edu.ua/ukr/> (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>) та у системі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення певного ОК, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах також надається кафедрами перед початком навчального року (семестру) на своїй сторінці сайту факультету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>).

На першому занятті викладач оголошує здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з даного ОК, а також інформує про наявність робочої програми ОК та елементів методичного забезпечення.

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

При формуванні індивідуального плану при виборі вибіркового компонента ОНП здобувач має можливість ознайомитися з їх силабусами та вже за заздалегідь до викладання ОК отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, у тому числі й з матеріалів до дисципліни у системі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26

«Цивільна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/263-Tsyvil.bezpeka-dokt.filos.pdf>), передбачає, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації (наказ НУЦЗ України від 07.07.2022 №75 «Про затвердження Положення про порядок захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах університету, http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/5123/N_NUCZU_D_75_07.07.2022_Pologennya_dysertatsii.pdf).

ОНП «Цивільний захист» передбачає, що випускна атестація здобувачів вищої освіти проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками завдань діяльності, що передбачені даною ОНП та рівня сформованості компетентностей, а нормативна форма випускної атестації – публічний захист дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» не передбачено законодавством.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Цивільний захист» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/384-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsyvilnij-zakhist-2021-rik-doktor-filosofiji>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії в НУЦЗ України.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як ОК 6, створюється відповідна комісія.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні разової Спеціалізованої вченої ради впродовж якого здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перекладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перекладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за поданням начальника факультету розпорядженням першого проректора з навчальної роботи.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перекладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Здобувач, який під час складання атестації отримав незадовільну кількість балів, що визначена в НУЦЗ України за 100-бальною шкалою, або був не допущений до атестації за невиконання індивідуального навчального плану, за поданням факультету (структурного підрозділу), відрховується з НУЦЗ України.

В процесі навчання за ОНП таких прикладів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf).

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням першого проректора з навчальної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf);

Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

При здійсненні освітньої діяльності за ОНП «Цивільний захист» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт UniCheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>), а також застосовується звичайний пошук та контекстний порівняльний аналіз в пошукових системах серед контенту

відкритих Інтернет-ресурсів та репозитарію НУЦЗ України.

При здійсненні освітньої діяльності за ОНП застосовується запобігання академічній недоброчесності на етапах: проведення вступних випробувань, підбору керівників, затвердження тем дисертаційних робіт, перевірки роботи на співпадіння тексту під час попереднього захисту роботи на засіданні кафедри та захисту на засіданні ради. Текст рукопису роботи не має містити текстових запозичень без посилань на першоджерела та ознак використання методів обманювання сервісів перевірки. За наявності співпадіння тексту відбувається розгляд кафедрою або членами ради проблемних частин роботи.

Дисертаційні роботи здобувачів зберігаються в репозитарії НУЦЗ України і перебувають у вільному доступі. Також, групою забезпечення ОНП для попередження випадків академічної недоброчесності використовуються наступні безкоштовні сервіси: «<https://www.plag.com.ua>», <https://skandy.co/ua>, <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>, <https://www.plagium.com/>, <https://www.duplichecker.com/>, <https://plagiarismdetector.net/>, <http://plagiarisma.net/>, <https://plagiarismcheck.org/>, <https://www.plagtracker.com/>, <https://www.plagscan.com/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та інших робіт, відомих випадків виявлення фактів плагиату та їх наслідків для кар'єри, а також положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

В університеті створено групу сприяння академічній доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-grupi-spriyannya-akademichnij-dobrochesnosti-universitetu>), у яку входять гаранті ОНП та члени групи забезпечення ОНП. З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Група щороку організує конкурс есе «Роздуми про академічну доброчесність» та конкурс на кращий просвітницький відеоролик «Позитивні практики з академічної доброчесності» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbulosya-pidsumkove-zasidannya-grupi-spriyannya-akademichnoji-dobrochesnosti>).

Питання дотримання принципів академічної доброчесності кожного семестру розглядаються на засіданнях Вчених рад університету і структурних підрозділів, студентських рад університету та засіданнях кафедр. В університеті створена комісія з академічної доброчесності, до складу якої входять здобувачі, які популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf), будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОНП «Цивільний захист» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід в цілому спроможні забезпечити освітні компоненти в рамках заявленої ОНП. При формуванні групи забезпечення за ОНП адміністрація кафедр, факультету та ЗВО керується вимогами Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р.

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>), зокрема п. 37 та п. 38. Як доводить інформація у доданій до цього Звіту про самооцінювання Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів», НПП залучені до реалізації ОНП за більшістю вимог відповідають необхідним ліцензійним умовам, а їх особистісні якості, професійна, наукова та методична підготовленість забезпечують високий та якісний рівень провадження освітньої діяльності в рамках ОК, що вони викладають.

Так серед НПП, залучених до реалізації ОНП для блоку загальних та професійних обов'язкових освітніх компонентів (в загальному 6 осіб): докторів наук (професорів, с.н.с.) за фахом – 2 особи (33,3% від загальної кількості НПП):

Тютюник В.В. (д.т.н, спеціальність – 21.02.03 «Цивільний захист», професор), викладає ОК 7 та ОК 9 (лекційні заняття), Левтеров О.А. (д.т.н., спеціальність – 21.02.03 «Цивільний захист», професор), відповідає за ОК 6, відповідають вимогам за фаховою освітою, мають науковий ступінь та вчене звання, достатню кількість публікацій за напрямками ОК; кандидатів наук, докторів філософії (доцентів) – 4 осіб (66,7% від загальної кількості НПП): Юрченко Л.І. (д.філос.н., спеціальність 09.00.04 – «Філософська антропологія», професор), викладає ОК 1, Литвиненко О.О. (к.філол.н., спеціальність – 10.02.01 «Українська мова», доцент), викладає ОК 2 та ОК 5, Калиновський А.Я. (к.т.н., спеціальність – 21.06.02 «Пожежна безпека», доцент), викладає ОК 3, Назаров О.О. (к.психол.н., спеціальність 19.00.09 – «Психологія діяльності в особливих умовах», професор, Заслужений працівник освіти), викладає ОК 4, Яценко О.А. (к.екоп.н., спеціальність – 08.00.03. «Економіка та управління національним господарством», доцент), викладає ОК 8.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_246_17122021_Polozhennya_vidbir_konkurs.pdf).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких ті, що відповідають вимогам п. 37 та п. 38 Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021. Впродовж останніх 5 років, а також, якщо претендент вже працює в університеті, результати оцінювання його діяльності за рейтингом відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України, Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України та Порядку проведення Конкурсу «Кращий викладач року» серед НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiya_vikladach.pdf).

Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОНП є підрозділи ДСНС, заклади вищої освіти, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки та цивільного захисту, в тому числі і ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти; організовує та проводить стажування викладачів ОНП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

Приклад: в грудні 2023 року зі здобувачами НУЦЗ України першого, другого та третього рівнів вищої освіти та ЧПБ було проведено практичне заняття та надана матеріально-технічна допомога представниками Центру криміналістичних інновацій «IntelligenTrident» Національного юридичного університету ім. Я. Мудрого. 28.11.2023 року на факультеті цивільного захисту відбулась зустріч здобувачів вищої освіти факультету з випускниками університету. Здобувачі зустрілись з професіоналами-практиками, які поділились досвідом роботи, звернули увагу на практичні аспекти діяльності аварійно-рятувальних підрозділів ДСНС та надали поради щодо підготовки майбутніх фахівців та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України.

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди.

Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 03.11.2023 по 13.11.2023 гарант ОНП пройшов тренінг щодо практичного впровадження Механізму цивільного захисту ЄС, м. Бонн, Німеччина; з квітня по листопад 2024 року 23 НПП університету, в тому числі і члени групи забезпечення ОНП, проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області; член групи забезпечення ОНП Яценко О.А постійно бере участь у Міжнародному проекті «Захист критично важливої хімічної інфраструктури України від триваючої російської агресії» (м. Лечче, Італія, 2024 рік; м. Бухарест, Румунія, 2024 рік); в період з 03.07.2024 по 06.07.2024 гарант ОНП Тарадуда Д.В. проходив тренінг для тренерів

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НУЦЗ України функціонує Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України.

Результати оцінювання лягають в основу побудови рейтингу НПП, кафедр та факультетів та вжиття відповідних заходів матеріального заохочення згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021–2025 р.р. та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України.

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводяться наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед НПП НУЦЗ України;
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України;
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗ України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

НПП випускової кафедри за ОНП неодноразово заохочувались керівництвом університету, ДСНС і МВС, Міською та Обласною радами, керівництвом інших ЗВО, організацій і оргкомітетів конференцій і конкурсів грамотами, дипломами і подяками (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutsz-ukrajini-zaokhocheno-naukovo-pedagogichnikh-pratsivnikiv-yaki-navchali-kharkivskikh-volonteriv-bezpetsi-zhittya-pid-chas-vijni>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗУ на початок 2024-2025 навчального року загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОНП «Цивільний захист» в НУЦЗУ складає 10 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 90 м².

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у освітньому процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено понад 60% навчальних аудиторій.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>) та репозитарію (<http://repositc.nuczu.edu.ua>), періодичним науковим виданням, видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для здійснення освітньо-наукової діяльності.

В університеті функціонує Центр навчально-інформаційних технологій, електронних комунікацій та кібербезпеки із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі та мережі Інтернет (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-teknolohii/tseentr-informatsiinykh-teknolohii>).

В університеті функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliotechni-resursy>).

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями) (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/mat-baza-fiz>), клуб із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/viddil-vykhovnoi-ta-sotsialno-humanitarnoi-roboty>), тощо.

В університеті діє рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>), Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями – розпорядження ректора.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Організоване в університеті освітнє середовище в повній мірі надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Ці питання відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції, тощо. В НУЦЗ України для підтримки ментального здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Крім цього функціонує пропускний режим.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Реалізація механізмів надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачам за ОНП відбувається із залученням керівництва університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів здійснюється шляхом особистого прийому відповідно до графіку, який розміщено на офіційному веб-сайті. Для реалізації механізмів такої підтримки здобувачів за ОНП, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує рада молодих вчених, Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗУ реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
- система дистанційного навчання Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=61>);
- система електронного тестування OpenTest2.3.0 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/index.php>).

НПП випускової кафедри та співробітники докторантури, ад'юнктури планують та проводять індивідуальну виховну роботу зі здобувачами ОНП, організовують консультативну підтримку здобувачів, надання допомоги та інформування. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються стрейкхолдери, що беруть участь як у освітній діяльності так і у наукових заходах університету.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації для підтримання фізичного та ментального здоров'я, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>).

За результатами опитування 96% здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3624&catid=96>). Це підтверджує належний рівень механізмів всебічної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУЦЗ України створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/bezbariernist>). Зокрема, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), визначене питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України затверджено наказом НУЦЗ України від 20.05.2022 №103 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/Poryadok_invalidy.pdf).

При підготовці здобувачів вищої освіти за ОНП прикладів навчання осіб з особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУЦЗ України діють сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, консультування викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України №6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника ректора з гендерних питань. Запобігання булінгу в університеті організовано належним чином (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/bulinh/normatyvno-pravovi-dokumenty>).

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

Для створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zarobihannia-koruptsii>).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zvernennia-hromadian>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про освітні програми НУЦЗ України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 07.07.2023 №148 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n148_07072023.pdf) та Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Ці документи викладено на сайті університету у відкритому доступі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3380&catid=96>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про освітні програми НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу.

Критерії перегляду освітніх програм формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Перегляд ОНП здійснюється щорічно перед початком нового навчального року за результатами моніторингу.

Підстави для перегляду ОНП, які не є вичерпними:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення освітньої програми, керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу), інших зацікавлених сторін;

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми тощо;

- висновки про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки її якості;

- пропозиції стрейкголдерів щодо необхідності врахування змін, що відбулися в професійному полі, змін на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці;

- затвердження/ оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю, до якої належить ОНП.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП проводилися за результатами аналізу освітнього процесу у 2023-2024 н. р. та ухвалені рішенням Вченої ради університету (протокол №12 від 28.06.2024). До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної та наукової спільноти та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОНП були обґрунтовані необхідністю врахування галузевого та регіонального контекстів, сукупністю

обставин, пов'язаних з наявною геополітичною ситуацією у країні як чинника потенційних ризиків та загроз техногенного характеру в умовах надзвичайних ситуацій воєнного часу та повномасштабної агресії РФ, з метою врахування унікальності ОНП та характерних особливостей потреб основного роботодавця – ДСНС, а також низки інших технічних змін. На підставі запропонованих змін до ОНП факультетом цивільного захисту, який є випусковим для цієї спеціальності, та проектною групою ОНП розроблено навчальний план. Зміни до ОНП також були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради факультету цивільного захисту, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОНП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти.

Моніторинг та перегляд ОНП щорічно здійснює проектна група (склад якої цього рік оновився) за участі Навчально-методичного центру який відповідає за організацію освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗ України, здобувачів вищої освіти, представників ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для розширення залученості здобувачів до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи НПП в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі беруть участь у діяльності ради молодих вчених та конференціях трудового колективу, вчених рад факультетів, вченої ради університету, наукового товариства.

Здобувачі мають змогу висловлювати свої пропозиції щодо процедур забезпечення якості освітнього процесу в університеті, якості ОНП, викладання та навчання за окремими ОК шляхом обговорення на засіданнях вище зазначених органів, спілкування з гарантом, співробітниками докторантури, ад'юнктури, керівництвом кафедри, факультету і університету, участі у добровільних анонімних регулярних он-лайн опитуваннях та робочих нарадах. Здобувачі мають можливість надавати пропозиції через он-лайн ресурси до проекту ОНП

(<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-pir?start=0>).

Так, за результатами засідань у 2023–2024 н.р. в якості критерію перегляду ОНП запропоновано потребу у врахуванні галузевого та регіонального контекстів, наявної геополітичної ситуації у країні, пов'язаної із агресією РФ та застосування нею широкого переліку різноманітних вибухонебезпечних предметів, географічного розміщення м. Харкова як прикордонного міста-мільйонника з метою врахування унікальності ОНП, переорієнтацією ОНП на збільшення частки практичної компоненти, перегляду взаємозв'язків між ОК.

Відповідні пропозиції внесені до розгляду вченої ради факультету, затверджені та реалізовані у ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування та рада молодих вчених залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в НУЦЗ України, що відповідає також принципам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу. Відповідно до Положення про раду молодих вчених НУЦЗ України

(<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/rada-molodykh-vchennykh/polog1.pdf>)

повноваження ради містять, зокрема, наступне:

- сприяння науковій, науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених, широка пропаганда новітніх досягнень в галузі науки, техніки і освіти серед молоді, реалізація професійних, інтелектуальних та соціально побутових інтересів та прав наукової молоді НУЦЗ України;
- участь у розробленні проектів нормативно-правових актів з питань, що належать до її компетенції, в тому числі з питань якості ОНП;
- можливість подавати пропозиції до вченої ради НУЦЗ України (вчених рад факультетів тощо) щодо стратегії НУЦЗ України в частині контролю освітнього процесу та провадження наукової діяльності молодими вченими;
- надання пропозицій щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегування членів Ради до складу дорадчих органів НУЦЗ України, а також інших колегіальних та робочих органів НУЦЗ України.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи керівництва університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до моніторингу змісту та періодичного оновлення ОНП. При цьому роботодавці беруть участь в атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти під час публічного захисту дисертації.

Також роботодавці надають відгуки та рецензії на ОНП із рекомендаціями щодо її удосконалення, беруть участь у обговоренні її проекту на сайті університету (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>, <http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>) та у наукових заходах університету, що проводяться регулярно (<http://www.edu-mns.org.ua/ukr/news/?id=10602&edu=1>). Крім того, роботодавці проводять заняття у якості запрошених стейкхолдерів.

Використовується також практика організації наукового консультування НПП кафедри підприємств та установ різних форм власності за відповідними договорами. В процесі виконуваної роботи визначаються нагальні потреби роботодавців, які використовуються при формуванні змісту ОНП під час її перегляду. Пропозиції роботодавців,

закріплені відповідними документами (протоколи засідань кафедри, рішення вченої ради факультету), враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік членами робочої та проектної груп після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями здобувачів і НПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників в НУЦЗ України забезпечено завдяки організації зворотного зв'язку шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників, надання можливості розміщення на офіційному сайті факультету пропозицій щодо удосконалення ОНП (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>), відгуків випускників про навчання в університеті та інформації щодо їхнього працевлаштування (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>).

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти як в очному форматі, так і в онлайн-проекті «Випускники НУЦЗ України – успішні люди в ДСНС». Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП. Типові траєкторії влаштування випускників за ОНП будуть – робота в органах і підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових закладах різних форм власності, органах державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктах господарювання та інших організаціях, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільної безпеки.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Цивільний захист» відбувається наступним чином:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні університету – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП проводилися за результатами аналізу освітнього процесу у 2023-2024 н. р. та ухвалені рішенням Вченої ради університету (протокол №12 від 28.06.2024). Зміни до ОНП були обґрунтовані необхідністю врахування галузевого та регіонального контекстів, сукупністю обставин, пов'язаних з наявною геополітичною ситуацією у країні як чинника потенційних ризиків та загроз техногенного характеру в умовах надзвичайних ситуацій воєнного часу та повномасштабної агресії РФ, з метою врахування унікальності ОНП та характерних особливостей потреб основного роботодавця – ДСНС, що було враховано наступним чином:

- до блоку основних освітніх компонентів додано новий ОК8 «Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу»;

- переглянуто взаємозв'язки між освітніми компонентами ОНП у структурно-логічній схемі;

- переглянуто змістовне наповнення обов'язкових ОК;

- внесено зміни до переліку та змістовного наповнення вибіркового ОК.

Зміни до ОНП також були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради факультету цивільного захисту, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОНП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти.

Крім того, стейкхолдери давали рецензії на проект ОНП, відгуки про випускників, брали участь у обговоренні на сайті (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohramr>), проходили анонімні добровільні онлайн анкетування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity?view=article&id=3394&catid=96>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОНП були враховані зауваження та пропозиції попередньої акредитації ОНП «Цивільний захист» (2020 р.), а саме:

1. Мету ОП рекомендується надати в редакції: «Підготовка керівних кадрів та науково-педагогічних кадрів у сфері цивільної безпеки, які здатні знизити ризик надзвичайних ситуацій і негативних їх наслідків при прийнятті управлінських рішень, а також здійснювати дослідницько-інноваційну та науково-педагогічну діяльність (пропозицію повністю враховано);

2. Врегулювати питання визнання в НУЦЗ України результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (рекомендацію виконано);

3. Розглянути можливість створення Асоціації випускників закладу вищої освіти (рекомендацію виконано);

4. Оновлення сайтів кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Google Scholar, виклад інформації на сайті кафедри зробити більш зручним (рекомендацію виконано);

5. Оновити списки рекомендованої для опрацювання наукової літератури сучасними іноземними виданнями (рекомендацію виконано);
 6. Розширити анкети зворотного зв'язку, включивши в опитувальники низку перехресних та відкритих запитань (рекомендацію виконано);
 7. Реалізувати (чіткіше унормувати) можливість безоплатного користування здобувачами освіти послугами сервісу перевірки наукових текстів Unichack (рекомендацію виконано);
- Також, зауваження та пропозиції з останніх акредитацій інших ОП були усунуті, ураховані та виконані під час удосконалення цієї ОНП, а саме:

1. ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», третій (освітньо-науковий) рівень (2020 р.): врегулювати форми контрольних заходів в умовах пандемії та дистанційного навчання;
 2. ОПП «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільний захист», другий (магістерський) рівень (2022 р.): розмішувати на сайті ЗВО програми вступних випробувань із даними щодо їх затвердження; зазначити у програмі фахового вступного випробування актуальні посилання на інформаційні джерела; оновити застарілі інформаційні джерела, що містяться у переліку літератури силабусів освітніх компонентів; доповнити силабуси освітніх компонентів за рахунок конкретизації критеріїв оцінювання індивідуального завдання.
 3. ОНП «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», третій (освітньо-науковий) рівень (2023 р.): переглянути освітні компоненти з позиції їх змістовного наповнення і послідовності викладання; залучати до освітнього процесу провідних викладачів-науковців за спеціальністю з інших закладів освіти України та/або закордонних закладів освіти.
- Виявлені недоліки за ОНП та ОПП в цілому дозволили покращити якість підготовки здобувачів за ОНП «Цивільний захист», а деякі з них будуть враховані при наступному перегляді ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n142_07072023.pdf); регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3624&catid=96>), на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України; участь НПП у засіданнях методичної ради університету та засіданнях кафедр, групи сприяння академічній доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/?view=article&id=4981:grupa-spriyannya-akademichnij-dobrochesnosti&catid=96>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті НУЦЗ України постійно формується та підтримується культура якості освіти, що досягається суворим дотриманням всіма учасниками освітнього процесу чинної нормативно-правової бази, чітким розподілом обов'язків та повноважень, а відповідальність за забезпечення якості освітнього процесу, в частині, що стосується, покладається на:

- ректора НУЦЗ України;
- першого проректора з навчальної роботи – організація освітнього процесу, контроль за інформаційними системами управління освітнім процесом, бібліотечними та іншими інформаційними ресурсами, ліцензування та акредитація;
- кафедри, факультети – вдосконалення навчальних дисциплін, ОНП та якості викладання; дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам (за н) у пошуках роботи; профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація позанавчальної активності здобувачів, залучення випускників до освітнього процесу;
- навчально-методичний центр – організація освітньої діяльності і системи забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян – академічна мобільність здобувачів і НПП, інші форми інтернаціоналізації;
- рада молодих вчених та наукове товариство здобувачів і молодих вчених – просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
 2. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України.
 3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
 4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.
 5. Правила прийому до Національного університету цивільного захисту України.
 6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність.
 7. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.
(<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist/>),
(<https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila2023-32.pdf>), (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>, <https://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/384-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsvilnij-zakhist-2021-rik-doktor-filosofiji>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». З цією метою ОНП містить ряд обов'язкових компонентів: ОК 1, ОК 7, ОК 9, ОК 3, ОК 8 сприяє розвитку наукового світогляду здобувачів в галузі цивільного захисту

На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові компоненти ОНП: «Інформаційні технології в практиці наукових досліджень», «Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту», «Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту».

Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності забезпечується такими освітніми компонентами як: ОК 1, ОК 4, ОК 5 та ОК 6.

Наукова складова ОНП має наступну потенційну тематику наукових досліджень:

1. Дослідження причин виникнення надзвичайних ситуацій.
2. Методи та засоби моніторингу і прогнозування природних явищ, технологічних процесів, які обумовлюють виникнення і розвиток надзвичайних ситуацій.
3. Методи і засоби попередження, локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій.
4. Розробка моделей процесів виникнення, розвитку, локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій.
5. Оптимізація проведення аварійно-рятувальних робіт, пов'язаних із надзвичайними ситуаціями.
6. Мінімізація наслідків надзвичайних ситуацій.

Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики дозволяє виконати дисертаційну роботу, яка б чітко відповідала Стандарту спеціальності 263 «Цивільна безпека».

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

При вступі до докторантури, ад'юнктури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри (наукового відділу), куди планується закріплення аспіранта (ад'юнкта); 3) на науково-технічній раді університету; 4) на вченій раді університету.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень їх наукових керівників наглядно демонструють наступні приклади: здобувача 2020-2023 років навчання Мельниченко А.С. (тема дисертації «Зниження рівня небезпек при надзвичайних ситуаціях на об'єктах зберігання хлору») та його наукового керівника професора Кустова М.В. (тема докторської дисертації «Організаційно-технічні методи ліквідації наслідків

надзвичайних ситуацій, що призводять до викиду в атмосферу небезпечних речовин»); здобувачки 2021 року набору Бондаренко А.Ю. (тема дисертації «Попередження надзвичайних ситуацій, пов'язаних із поширенням забруднюючих речовин») та її наукового керівника професора Шевченка Р.І. (тема докторської дисертації «Організаційно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій медико-біологічного характеру місцевого та регіонального рівні»); здобувача Степанчука С.О. 2023 року набору та його наукового керівника професора Стрільця В.М. наукові інтереси підтверджуються його публікаціями, здобувача Усачова Д. 2023 року набору та його наукового керівника професора Тютюнника В.В. наукові інтереси підтверджуються його публікаціями та ін.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність НУЦЗ України формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на ОНП «Цивільний захист» підтверджується наявністю таких захистів, а саме:
<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/zakhist-disertatsiji-u-nutsz-ukrajini-vazhliva-podiya-dlya-tsvilnoji-bezpeki>, <https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutsz-ukrajini-vidbuvsya-zakhist-disertatsiji-na-zdobuttya-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiji-za-spetsialnistyu-tsvilna-bezpeka>, <https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/v-nutszu-vidbuvsya-zakhist-disertatsiji-na-zdobuttya-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiji-zi-spetsialnosti-tsvilna-bezpeka> та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Щодо організаційного та матеріального забезпечення, то в НУЦЗ України обговорення результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щоквартально на засіданнях кафедр;
- 2) двічі на рік для денної форми навчання та один раз на рік для заочної форми навчання на науково-технічній раді НУЦЗ України (захід проводиться щомісяця);
- 3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю на безкоштовній основі, що проходять в НУЦЗ України (конкретні приклади наведені за посиланням <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>);
- 4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя.

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
- 2) публікація тез доповідей на конференціях НУЦЗ України відбувається на безоплатній основі;
- 3) публікація статей у фаховій збірці наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій» для здобувачів проводиться на безоплатній основі.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Академічна іноземна мова».

З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НУЦЗ України проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Польща, Угорщина, Болгарія, Королівство Швеції, Азербайджан, Казахстан тощо. З 2019 р. в НУЦЗ України щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations» з можливістю публікації матеріалів закордонному індексованому в Scopus науковому виданні.

Ще одним інструментом є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях як НУЦЗ України у галузі цивільного захисту, які індексуються в міжнародних науко-метричних базах, так і багатьох закордонних наукових журналах.

Здобувачі за ОНП відвідують Speaking-Club університету, керівником якого є член групи забезпечення ОНП Литвиненко О.О., а також беруть участь у міжнародних проєктах (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/klasifikatsiya-boepripasiv-krajini-nato-ta-roboti-z-nebezpechnimi-dilyankami-za-dopomogoyu-bpla-fakhivets-nutsz-ukrajini-vzyav-uchast-u-treningu-z-instruktorami-kompaniji-tetra-tech-ssha>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

В НУЦЗ України наукові керівники разом з аспірантами (ад'юнктами) проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності

науково-дослідного центру НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/viddil-orhanizatsii-naukovo-doslidnoi-roboty/2024.pdf>). Пріоритетними для НУЦЗ України є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, у тому числі і на замовлення ДСНС, що підтверджує практичну значимість цих досліджень. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях НУЦЗ України (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>, <http://vdu-nuczu.net/ua/>, <http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>, <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/east-journal-of-security-studies>, <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-ppb>), а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя.

Результати усіх науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес НУЦЗ України, у практичну діяльність підрозділів ДСНС, а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними актами.

Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображена у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які щороку розробляються відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності та затверджуються ректором НУЦЗ України.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в НУЦЗ України розроблено та схвалено Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України.

Реалізація політики академічної доброчесності в НУЦЗ України здійснюється через:

- діяльність Комісії академічної доброчесності університету;
- діяльність Групи сприяння академічній доброчесності НУЦЗ України, членами якої є гарант ОНП, члени проектної групи (Тютюнник В.В, Кустов М.В.) та групи забезпечення ОНП (Ященко О.А., Левтеров О.А.)
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- участь університету в Проекті сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США;
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Здобувачі та НПП проходять курси на платформі «Prometheus» (<https://cutt.ly/72elosI>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В НУЦЗ України контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють начальники (завідувачі) відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів.

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр.

Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення.

Також відділом персоналу, спільно з навчально-методичним центром, науково-дослідним центром, проводиться постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету.

Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НУЦЗ України, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів з рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі забезпечення цивільної безпеки та цивільного захисту населення і територій від впливу надзвичайних ситуацій мирного та воєнного часу на території України в сучасних складних соціально політичних умовах, пов'язаних із агресією РФ та застосування нею різноманітних видів зброї, організації та проведення аварійно-рятувальних робіт як на об'єктах критичної інфраструктури, так і інших об'єктах країни.

Особливістю та сильною стороною ОНП «Цивільний захист» є аспекти, що полягають у наступному:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці,

професіонали та фахівці»; формує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері національної безпеки та має постійний попит в Україні.

2. Практичній спрямованості та унікальністю ОНП, що полягає у охопленні компетентностями завдань, які покладено на основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій – наукові дослідження та педагогічна діяльність, спрямована на здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної безпеки, цивільного захисту, а також ліквідацію наслідків надзвичайних ситуацій. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних для даної ОНП.

3. Високої затребуваності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і інших міністерств та відомств, а також органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із виконанням заходів у сфері цивільного захисту тощо.

4. Академічним потенціалом кафедр, які задіяні у навчальному процесі, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів.

5. Відповідності змісту ОНП Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги:

1. Необхідність подальшого розвитку та удосконалення матеріально-технічної та лабораторної бази шляхом укомплектування устаткуванням для проведення практичних занять та експериментальних досліджень, особливо в сучасних умовах, пов'язаних із реформуванням та передислокацією випускової кафедри за ОНП.

2. Необхідність подальшого вдосконалення навчально-методичного забезпечення.

3. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП іноземними мовами, що мало б значно розширити можливості для нового набору, академічної мобільності та soft skills здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ОНП «Цивільний захист» є професійно-орієнтованою для потреб підрозділів ДСНС, ЗВО, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням техногенної безпеки, та у зв'язку з поступовим реформуванням ДСНС, зміною законодавства у сфері цивільного захисту, а також організації та проведення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт підрозділами ДСНС, перегляду національних стандартів у галузі цивільної безпеки у напрямку гармонізації із вимогами Європейського Союзу, то це передбачає обов'язковий перегляд ОНП, її удосконалення у відповідності із цими змінами.

Подальше удосконалення ОНП планується шляхом:

1. Внесення змін у навчальний план, зміст освітніх компонентів педагогічної та практичної підготовки з урахуванням змін у законодавстві та практичній діяльності підрозділів ДСНС та інших зацікавлених сторін.

2. Нарощування матеріально-технічної та лабораторної бази кафедр.

3. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання.

4. Поглиблення роботи із роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

5. Розробка та впровадження більш досконалих критеріїв для моніторингу якості освіти в НУЦЗ України.

6. Створення передумов викладання дисциплін ОНП іноземною (англійською) мовою.

7. Розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі з метою вдосконалення методичного забезпечення для заочної (дистанційної) форми навчання.

8. Подальше підвищення кваліфікації НПП, у тому числі й через навчання і стажування закордоном.

Запровадження систематичних стажувань здобувачів у закордонних ЗВО.

9. Налагодження партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними ЗВО та науковими організаціями і компаніями у сфері цивільного захисту тощо.

10. Інтенсифікація апробаційної та публікаційної діяльності НПП, у тому числі й у наукових виданнях, індексованих міжнародними наукометричними базами Scopus і Web of Science.

11. Підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Журавський Максим Миколайович

Дата: 18.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ФМОНД_силаб24_263.pdf	dsIjOht1yUgWkUnSCs3tNdW/OG8EHIDlzKs7T NmtXo=	Навчальна аудиторія №129 (95 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8: - Парти навчальні – на 56 осіб; - Проектор мультимедійний ACER – 1 шт.; - Проекційний екран – 1 шт.; - Дошка мультимедійна – 1 шт.; - Персональний комп'ютер – 12 шт.
ОК 2. Академічна іноземна мова.	навчальна дисципліна	ЦЗ_Силабус_AIM_2024.pdf	guR2PHufbB+1yqrU+QvmNEzz6a5vQSIItAAL3s+ruA4o=	Навчальна аудиторія №425 (45 м2), Харків, вул. Чернишевська, 94: - Парта навчальна – 15 шт.; - Ноутбук HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHATo 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р – 16 шт.; - Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р – 3 шт.; - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches – 1 шт.; - Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] – 1 шт.; - Проектор Nec V260G – 1 шт.; - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" – 1 шт.; - Телевизор LG 42LA60S – 1 шт.; - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 – 1 шт. Навчальна аудиторія №309 (50 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8: - Парти навчальні – на 46 осіб.
ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	Силабус ПІВ_ЦБ_PhD 2024-2025.pdf	w6Y1OXEYP8rajouRsXPR7hmv7zyRrw3O9oV15cfQKZw=	Навчальна аудиторія №130, Черкаси, вул. Онопрієнка, 8: - проектор мультимедійний, введені в експлуатацію в 2016 р. – 1 шт.; - проекційний екран, введені в експлуатацію в 2016 р. – 1 шт. - інтерактивна дошка 78", введена в експлуатацію в 2016 р. – 1 шт.; - парти навчальні, введені в експлуатацію в 2005 р. – на 20 осіб; - ноутбук - Lenovo Think-Pad, 11th Gen Intel® Core™ i5-1135G7 @ 2.40GHz x 8, DDR3 7,4 GiB, Mesa Intel® Xe Graphics (TGL GT2), 256,1 GB, введені в експлуатацію в 2023 р. – 1 шт.
ОК 5. Практикум з наукової комунікації.	навчальна дисципліна	Силабус ЦБ ПНК 2024-2025.pdf	hFpTtVtdJmSL9W/9lqV56fhGdYaV7t06eDg/BJ QDgAc=	Навчальна аудиторія №129 (95 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8: - Парти навчальні – на 56 осіб; - Проектор мультимедійний ACER – 1 шт.; - Проекційний екран – 1 шт.; - Дошка мультимедійна – 1 шт.; - Персональний комп'ютер – 12 шт.
ОК 4. Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	Силабус ОК4 Дф ЦЗ 2024.pdf	6Px/qfdCGveLsJhOdWL/AssIqtr9HoIJBmtyLDN K7De=	Навчальна аудиторія №215 (60 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8: - Парти навчальні – на 26 осіб; - Проектор мультимедійний BenQ DPL – 1 шт.; - Дошка інтерактивна – 1 шт.;

ОК 6. Педагогічна практика	практика	PP DCZ .pdf	XN0tTXXakaHNf/YH1O39x7ufhSZF2nK6Sx5pnw4Ptso=	<p><i>Персональний комп'ютер – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №129 (95 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8:</i> <i>- Парти навчальні – на 56 осіб;</i> <i>- Проектор мультимедійний ACER – 1 шт.;</i> <i>- Проекційний екран – 1 шт.;</i> <i>- Дошка мультимедійна – 1 шт.;</i> <i>- Персональний комп'ютер – 12 шт.</i></p>
ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	СИЛАБУС_Моделювання_у_сфері_ЦЗ_Тютюник.pdf	fmrrDcc08Bld6EYurEFz4T0mI4Ifavi//qNcMrqh7ag=	<p><i>Навчальна аудиторія №901 (165 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №902 (160 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS506 – 1 шт.;</i> <i>- проекційний екран Redleaf SGM-1103 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №903 (45 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SONY W65/50 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №904 (40 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 – 1 шт.;</i> <i>- проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243×182 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №129 (95 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8:</i> <i>- Парти навчальні – на 56 осіб;</i> <i>- Проектор мультимедійний ACER – 1 шт.;</i> <i>- Проекційний екран – 1 шт.;</i> <i>- Дошка мультимедійна – 1 шт.;</i> <i>- Персональний комп'ютер – 12 шт.</i></p>
ОК 8. Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу	навчальна дисципліна	Силабус SP_2024.pdf	6GzffNqeWhfq6cfoIPmMkwifm+tWclgJjEwz4VRBMEM=	<p><i>Навчальна аудиторія №901 (165 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №902 (160 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS506 – 1 шт.;</i> <i>- проекційний екран Redleaf SGM-1103 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №903 (45 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SONY W65/50 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №904 (40 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 – 1 шт.;</i> <i>- проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243×182 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №215 (60 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8:</i> <i>- Парти навчальні – на 26 осіб;</i> <i>- Проектор мультимедійний BenQ DPL – 1 шт.;</i> <i>- Дошка інтерактивна – 1 шт.;</i> <i>- Персональний комп'ютер – 1 шт.</i></p>
ОК 9. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	СИЛАБУС_Управління_науковими_проектами_Тютюник.pdf	cyom4TwPfoKJjCnSEgP27XDGNwrnUgs10HgXu0UBupM=	<p><i>Навчальна аудиторія №901 (165 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №902 (160 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парти навчальні – на 60 осіб;</i> <i>- проектор мультимедійний BenQ MS506 – 1 шт.;</i> <i>- проекційний екран Redleaf SGM-1103 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №903 (45 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SONY W65/50 – 1 шт.</i> <i>Навчальна аудиторія №904 (40 м2), Харків, вул. Баварська, 7:</i> <i>- Парта навчальна – 15 шт.;</i> <i>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 – 1 шт.</i></p>

				шт.; - проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243×182 – 1 шт. Навчальна аудиторія №129 (95 м2), Черкаси, вул. Онопрієнка, 8; - Парти навчальні – на 56 осіб; - Проектор мультимедійний ACER – 1 шт.; - Проекційний екран – 1 шт.; - Дошка мультимедійна – 1 шт.; - Персональний комп'ютер – 12 шт.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	9cbuocCKfaNw4w1axbP2/4TJpxEOJ8M1pHzUtbkjL48=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

	<p>освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
ОК 9. Управління науковими проектами	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на</p>

			<p>понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОб. Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 6. Педагогічна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
	<p>ОК 4. Методика викладання у вищій школі</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички –</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).	
<p>ПРН09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

			<p>(сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
	<p>ОК 9. Управління науковими проектами</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>обґрунтовані рішення).</p>		
<p>ОК 8. Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф04. Захист роботи. Ф05. Тестування. Ф06. Виставлення балів кожного заняття. Ф07. Підсумковий контроль.</p>	
	<p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф04. Захист роботи. Ф05. Тестування. Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p>

			<p>засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО3. Формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
		<p>ОК 9. Управління науковими проектами</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, причому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРНО7. Визначити наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та</p>

<p>досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.</p>		<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
	<p>ОК 6. Педагогічна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
ОК 5. Практикум з наукової комунікації.	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 9. Управління науковими проектами	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

		<p>(передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач –</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p><i>ПРН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	☒	<p>ОК 9. Управління науковими проектами</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'яті, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).	
ОК 8. Світові практики цивільної безпеки та Механізм цивільного захисту Європейського союзу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 6. Педагогічна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного</p>

		<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
		<p>ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p>

<p>фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях.</p>			<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>– дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 2. Академічна іноземна мова.</p>		<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
	<p>ОК 5. Практикум з наукової комунікації.</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасники освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p><i>ПРНо8. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки.</i></p>	☒	<p>ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН7. Інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; це співпраця і взаємонавчання: викладач – студент, студент – студент, при чому і викладач, і студент є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>