

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37267
Назва ОП	Цивільний захист
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН України від 10.06.2016 № 655
Цикл (рівень вищої освіти)	Доктор філософії
Галузь знань, спеціальність	26 Цивільна безпека
Спеціалізація	263 Цивільна безпека
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Тарадуда Дмитро Віталійович, заступник начальника кафедри організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт факультету цивільного захисту

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма вищої освіти «Цивільний захист» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. Роль науки в житті суспільства та діяльності Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема спеціальної наукової підготовки. Потреба в освітньо-науковій програмі «Цивільний захист» виникла у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ДСНС, що пов'язано з появою нових напрямків діяльності підрозділів ДСНС зокрема, моніторингу, прогнозування та ліквідації надзвичайних ситуацій. Відповідно до наказу МОН України №1057 від 14 вересня 2011 року «Про затвердження Переліку наукових спеціальностей» змінено назву наукової спеціальності «Цивільна оборона» на «Цивільний захист». У зв'язку зі змінами, відповідно до рішення атестаційної колегії МОН України від 25 вересня 2012 року №1047 та 25 січня 2013 року №52 в університеті відкрито ад'юнктуру та докторантуру зі спеціальності 21.02.03 – «Цивільний захист». У 2005 році розширення завдань ДСНС зумовило розширення повноважень спеціалізованої вченої ради, яка на той час існувала в університеті, та надання їй права розгляду та захисту дисертацій за спеціальністю 21.02.03 «Цивільна оборона». У 2017 р. в Національному університеті цивільного захисту України, згідно з наказом № 693 від 10.05.2017 р. Міністерством освіти і науки України була створена спеціалізована вчена рада Д64.707.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 21.02.03 «Цивільний захист». Структурні підрозділи ДСНС потребують фахівців вищої кваліфікації, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій тощо. Таким чином вирішення питання формування особистості фахівця, здатного вирішувати актуальні, складні нестандартні науково-прикладні завдання в галузі цивільного захисту, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових методів прогнозів і попередження надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, розробку математичних моделей надзвичайних ситуацій, створення оптимальних методів ліквідації їх наслідків, обґрунтування основ оцінок ризику в повсякденній діяльності людей на окремому об'єкті або регіоні з метою мінімальної можливості виникнення надзвичайних ситуацій, аварій, катастроф та інших небезпечних явищ, стало нагальною потребою. Саме задля задоволення потреб ринку праці у даній сфері на базі існуючої наукової школи за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» було розроблено та запроваджено ОНП «Цивільний захист».

Освітня програма**[ОНП 26ЦБ_263_Ц3 PhD.pdf](#)Навчальний план за ОП**[Навчальний план ОНП 26ЦБ_263_Ц3 PhD.pdf](#)**Рецензії та відгуки роботодавців**[Рецензії та відгуки роботодавців.pdf](#)***Заява на проведення акредитації ОП**[Заява акредитація ОНП 26ЦБ_263_Ц3 PhD.pdf](#)**1. Проектування та цілі освітньої програми**

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Метою ОНП «Цивільний захист» є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері цивільного захисту. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо). Характерною особливістю ОНП є її зміст: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми та методи наукового пізнання; методи і принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. Програма базується на новітніх досягненнях науки і техніки та враховує особливості підготовки фахівців з питань цивільної безпеки та Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту України. Зокрема, ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти набути наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглибити освітньо-наукову складову професійної діяльності. Унікальність ОНП «Цивільний захист» полягає у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вирішувати складні спеціалізовані задачі безпекових викликів сучасності, пов'язані з гібридними загрозами, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОНП «Цивільний захист» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (НУЦЗ України), який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері цивільного захисту дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою НУЦЗ України. Перспективний план розвитку НУЦЗ України до 2020 року, пріоритетні напрямки наукової діяльності НУЦЗ України розміщені на офіційному сайті (http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamky-naukovoii-diyalnosti, http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/plan_2020.pdf). З урахуванням цілей ОНП «Цивільний захист» сьогодні розроблено Стратегію НУЦЗ України на наступні 10 років.</p>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях ради молодих вчених університету, а також під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в університеті із запрошенням випускників. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток особистісних якостей, наприклад «РН01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору» та «РН03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології» (забезпечується такими дисциплінами як Філософсько-методологічні основи наукових досліджень та Управління науковими проектами). Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру науково-усного і писемного мовлення державною та іноземною мовами під час презентації та обговорення результатів власного наукового дослідження в ОП передбачено вивчення дисциплін Академічна іноземна мова та Практикум з наукової комунікації.

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, органів виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інших державних органів, а також організацій будівельної, виробничої, енергетичної, нафтогазової чи інших галузей промисловості, компаній, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем, страхових компаній, консалтингових фірм. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Управління науковими проектами», «Методика викладання у вищій школі», «Педагогічна практика», «Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту», «Світові практики у сфері цивільного захисту». Програма базується на новітніх наукових досягненнях науки і техніки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань цивільної безпеки та завдань ДСНС. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу для подальшого проходження служби в органах (підрозділах) ДСНС ад'юнктів, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ, а також бізнесу), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином: 1. Щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ. 2. Щодо академічної спільноти університету – впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП: – «NaviGO: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control»; – Еразмус+ «The European integration policy of Ukraine on the way to the crisis overcoming in the field of civil protection» (EDUQAS); – «The system «Dream-coach «Virtual Donbas» for veterans of the anti-terrorist operation in the eastern Ukraine». Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП створено робочу групу, до складу якої увійшли члени проектної групи ОП, групи забезпечення ОП, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання вченої ради факультету цивільного захисту від 17.05.2019 № 5).

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, особливо для підрозділів ДСНС, цілі та програмні результати навчання чітко відображають направленість на вирішення наукових завдань спрямованих на запобігання виникненню та ліквідації надзвичайних ситуацій. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, а також інтенсивний розвиток, створення та функціонування сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій. На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Ці аспекти підкреслюють особливість ОНП «Цивільний захист» саме в НУЦЗ України. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Протягом навчання за ОНП «Цивільний захист» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних проблем в галузі цивільної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників надзвичайних ситуацій. Цілі та програмні результати ОНП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОНП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.) Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОНП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОНП «Цивільний захист».</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Цивільний захист» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 26 Цивільна безпека в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ДВНЗ «Криворізький національний університет» та ін.). Акцент на професійну, практичну та наукову підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОНП «Цивільний захист» в НУЦЗ України серед вітчизняних та іноземних аналогів. Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОНП «Цивільний захист» програмі «Security Managment» (https://london.ac.uk/courses/security-management, https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща). Участь співробітників університету у проекті Еразмус+ дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП «Цивільний захист» у 2019 році.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» відсутній. НУЦЗ України бере участь у розробці Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Цивільний захист» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій дев'ятого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: – знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН01, РН02, РН03, РН06, РН07, РН08, РН09, РН10; – уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН06, РН07, РН08, РН09, РН10, РН11; – комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН06, РН08, РН11; – відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН02, РН07, РН08, РН09, РН10. Таким чином, ОНП «Цивільний захист» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації та зазначена інфор-мація у вигляді пропозицій подана від НУЦЗ України до підкомісії 263 з цивільної безпеки Науково-методичної комісії №12 з воєнних дисциплін, національної та цивільної безпеки МОН України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	47
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	-
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	12
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання. Метою ОНП є: підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері цивільного захисту.

<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Структура ОНП «Цивільний захист» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркового компонентів ОНП; створення індивідуального навчального плану здобувача; участь в програмах академічної мобільності; гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна. В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується ад'юнктура, навчально-методичний відділ та кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Основним інструментом ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % (12) кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП (47).</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою начальника ад'юнктури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується начальником ад'юнктури. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчального дисциплін. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані. Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету (начальника ад'юнктури). Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОНП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потрапляють здобувачі, які навчаються за навчального плану освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група. Начальник ад'юнктури, здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів за-нять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника ад'юнктури.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільний захист» формує наступні компетентності, що передбачені ОНП: «Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності» та «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)»; Практична підготовка здобувачів за ОНП «Цивільний захист» здійснюється шляхом проходження ним педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Контроль за її проведенням здійснює ад'юнктура університету. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки; креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; адаптивність: конференції, тренінги, семінари. В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК 2, 4-6, 8. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РН 1-8, 11.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП «Цивільний захист» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку начальника ад'юнктури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Загальний бюджет навчального часу складає 47 кредитів ЄКТС (1410 годин), з яких обсяг аудиторних становить 616 годин (47,3%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 794 години (56.3%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання під керівництвом викладача за ОНП «Цивільний захист» становить 4-10 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Цивільний захист», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://nuczu.edu.ua/ukr/adiunktura-aspirantura>

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України, які є додатком 10 до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») та вступних іспитів. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, філософії та іноземної мови. До конкурсного балу додається додатковий бал за навчальні/наукові досягнення. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю «Цивільна безпека» (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільний захист» не було.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Практики застосування вказаних правил на ОНП «Цивільний захист» не було.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Відповідно до цих документів освітній процес за ОНП «Цивільний захист» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОНП «Цивільний захист» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції провідних науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота має на меті цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом.</p>
---	--

<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Вибір форм і методів навчання і викладання за ОНП «Цивільний захист» проводиться на ґрунті студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Начальник ад'юнктури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України на початку кожного семестру начальник ад'юнктури роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОНП. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом було проведено соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 90%.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Для здобувачів в процесі навчання за ОНП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу або науково-дослідної лабораторії допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, по-ряду та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/, http://library.nuczu.edu.ua/). Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року</p>

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП (наказ НУЦЗ України № 182 від 27.09.2019). Робочий навчальний план навчання за ОНП «Цивільний захист» передбачає освітню та наукову складову навчального процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а останній 4 рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП. Наприклад: при викладанні ОК 8. Управління науковими проектами застосовується «Автоматизована система управління науковим потенціалом підрозділів ДСНС», яка попередньо розроблена в рамках дисертаційних досліджень; при викладанні ОК3. Патентознавство та інтелектуальна власність застосовується база даних патентів, отриманих співробітниками НУЦЗ України у 2005-2019 рр. Здобувачі ОНП «Цивільний захист» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України. Результати дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Цивільний захист» отримали підтримку стейкхолдерів. Так в університеті науково-дослідні роботи ад'юнктів (аспірантів) проводяться на замовлення ДСНС, як одного з головних роботодавців для випускників ОНП «Цивільний захист».</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, д.т.н., с.н.с. Тютюником В.В. оновлено зміст освітньої компоненти «Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту» на основі застосування процедур у сучасній програмі статистичної обробки інформації SPSS Statistics 23.0 безпосередньо під час заняття завдяки використанню технології QR-коду. Методика моніторингу стану соціально-еколого-економічної системи впроваджена в освітній компонент «Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту» к.держ.упр., Карпеко Н.М. результати наукового дослідження щодо загального стану збройних сил провідних країн світу та суміжних держав, напрямків їх реформування та розвитку впроваджена к.е.н., доц. Яценком О.А. в освітній компонент «Світові практики у сфері цивільного захисту» та ін.</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Цивільний захист» беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі цивільного захисту, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Республіки Вірменія, Болгарії, Угорської Республіки та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабора-торних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Цивільний захист» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни,». У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/).</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). На сайті університету (http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Цивільний захист» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем в галузі цивільного захисту під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40) Згідно з ОНП «Цивільний захист» в НУЦЗ України усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої вченої ради. Крім того в університеті створено робочу групу з проведення попередньої експертизи дисертацій докторів філософії за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (наказ НУЦЗ України від 28.10.2019 №205).</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднене на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Цивільний захист» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/).</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження. Крім того, для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як педагогічна практика, створюється відповідна комісія. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України. Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством) Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567). Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: - Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України; - Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України; - Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).</p>

<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>На ОНП «Цивільний захист» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (https://unicheck.com/uk-ua). Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk).</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-дослідному центрі НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Також, для здобувачів вищої освіти ОНП «Цивільний захист» така інформація надається в межах навчальної дисципліни «Патентознавство та інтелектуальна власність».</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: - повідомлення особи про подання скарги; - проведення розслідування; - завершення розслідування та підготовка звіту. Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Цивільний захист» не виявлено.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.</p>
--	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавцями для випускників ОНП «Цивільний захист» є ЗВО, наукові установи, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем та ін. НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Стратегічними партнерами НУЦЗ України, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОНП, є Український науково-дослідний інститут цивільного захисту, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту, Науково-дослідний, проектно-конструкторський та технологічний інститут мікрографії (НДІ мікрографії), Державна установа «Інститут геохімії навколишнього середовища Національної академії наук України» (ІГХНС НАН України) та інші. НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОНП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>НУЦЗ України залучає до аудиторних занять на професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців. Крім того, співробітники НДІ мікрографії, ІГХНС НАН України активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань у сфері цивільного захисту (директор НДІ мікрографії Кривулькіна Ігоря Михайловича) та рецензентів дисертаційних робіт (заступник директора з наукової роботи ІГХНС НАН України Дівізінюк Михайло Михайлович). Університет організовує проведення бінарних занять з фахівцями тери-торіальних управлінь ДСНС. Відповідно до угоди про співпрацю, проводяться виїзні заняття в НДІ мікрографії. На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються представники організацій та підприємств-роботодавців.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України. Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так викладачі університету поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: завідувач кафедри мовної підготовки Богданова І.Є та старший викладач кафедри мовної підготовки Промська А.С пройшли стажування в Katowice School of Technology (Польща), старший викладач кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Карпеко Н.М. – University of Gdansk Poland (Польща) та ін.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України. Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси: 1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету; 2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України; 3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету). Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні. Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2019-2020 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОНП в НУЦЗ України складає 11 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м². Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (http://library.nuczu.edu.ua/), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою). Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо. В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (http://extrpsy.nuczu.edu.ua/).</p>

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Цивільний захист» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених НУЦЗ України. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів: – корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (http://univer.nuczu.edu.ua/rus/), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету; – електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk); – бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (http://books.nuczu.edu.ua/), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету; – навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта). Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та начальника ад'юнктури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС». За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Цивільний захист». В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019). З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності НУЦЗ України, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_uk_osv.pdf).

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Цивільний захист» проводився протягом першого півріччя 2019 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 13.06.2019). До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОНП «Цивільний захист» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету та вченої ради факультету цивільного захисту, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОНП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти. На підставі змін до ОНП проектною групою факультету, який є випусковим для цієї спеціальності, розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОНП «Цивільний захист» у подальшому є: проектна група, кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, вчена рада факультету цивільного захисту, навчально-методичний відділ та вчена рада університету.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Так, за результатами засідань, проведених у 2018-2019 навчальному році, в якості критерію перегляду ОНП «Цивільний захист» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОНП «Цивільний захист».</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ад'юнкти (аспіранти) не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в НУЦЗ України відбувається через Раду молодих вчених університету. Ад'юнкти (аспіранти), які входять до цього органу мають право: – подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; – брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; – подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; – делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції ад'юнктів (аспірантів) щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОНП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів 3 рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті дисертаційних робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Цивільний захист» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (http://nuczu.edu.ua/ukr/prv), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування. Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП. Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, наукові установи та ЗВО системи ДСНС зокрема та України в цілому.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Цивільний захист» здійснюються: – на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; – на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП; – на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень провадить навчально-методичний відділ. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОНП. Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОНП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету цивільного захисту.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Цивільний захист» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні. Але під час удосконалення ОНП «Цивільний захист» були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме: 1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Радіаційний та хімічний захист» зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: збільшити кількість угод про проходження практик, передбачених навчальним планом; посилити залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності, зокрема до публікацій у фахових виданнях України та виданнях, які зареєстровані у міжнародних науко-метричних базах даних. 2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології» за другим (магістерським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: продовжити роботу з подальшого вдосконалення науково-методичного забезпечення навчальних дисциплін, які включені до навчального плану, розробки підручників та навчальних посібників, а також підготовки мультимедійних лекцій науково-педагогічними працівниками; налагодити більш тісне співробітництво зі спорідненими закладами вищої освіти Європейського союзу для обміну практичним досвідом. З метою врахування вищевказаних пропозицій в НУЦЗ України прийнято ряд рішень, відповідно до яких науково-педагогічні працівники університету, особливо ті, що забезпечують реалізацію ОНП «Цивільний захист», а також самі здобувачі вищої освіти постійно здійснюють публікації у наукових виданнях, що входять до таких міжнародних науко-метричних баз реферування та індексування: Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Index Copernicus, Google Scholar та інші; збільшена географія підвищення кваліфікації (стажування) та участі у наукових заходах викладачів університету, що забезпечують реалізацію ОНП та самих здобувачів вищої освіти, а саме: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach, Республіка Польща, University of Gdansk Poland, Республіка Польща, Балтійська міжнародна академія, Латвія, Національний політехнічний університет Вірменії, Республіка Вірменія, Поморська Академія в м. Слупськ, Республіка Польща, Технічний університет-Варна, м. Варна, Болгарія, Університет Святого Іштвана, Угорська Республіка. З усіма вищенаведеними закладами укладено угоди про співпрацю в рамках підготовки здобувачів вищої освіти. Врахування даних пропозицій та рекомендацій дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Цивільний захист».</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ). Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором. 2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету. 3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи. 4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, НМВ, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ). 5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, НМВ, ад'юнктура, РМВ. 6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМВ, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами: 1. Статут НУЦЗ України. 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. 3. Положення про докторантуру, ад'юнктуру (аспірантуру) НУЦЗ України. 4. Правила прийому до НУЦЗ України; 5. Договір про підготовку аспіранта (доктора філософії) за рахунок державного замовлення; Положення про докторантуру, ад'юнктуру (аспірантуру) НУЦЗ України визначає права та обов'язки начальника ад'юнктури, права та обов'язки ад'юнктів (аспірантів), взаємодія (службові зв'язки) з іншими структурними підрозділами. В Правилах прийому до НУЦЗ України в додатку 10 представлені правила прийому до ад'юнктури (аспірантури). В Договорі про підготовку аспіранта (доктора філософії) визначаються обов'язки та права НУЦЗ України як Виконавця процесу підготовки аспіранта на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» за відповідною науковою спеціальністю та права та обов'язки аспірантів. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub_op.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/4.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: Філософсько-методологічні основи наукових досліджень; Моделювання у сфері цивільного захисту; Управління науковими проектами; Патентознавство та інтелектуальна власність. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: Інформаційні технології в практиці наукових досліджень; Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту; Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту. Вибіркова компонента «Світові практики у сфері цивільного захисту» сприяє розвитку наукового світогляду здобувачів в галузі цивільного захисту.</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі цивільного захисту забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з таких дисциплін: Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту та Моделювання у сфері цивільного захисту, які відповідають компетентності «K02. Здатність проведення дослідницької та інноваційної діяльності» та мають загальну суму 9 кредитів. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері цивільного захисту. Наукова складова ОНП має наступну потенційну тематику наукових досліджень: 1. Дослідження причин виникнення надзвичайних ситуацій. 2. Методи та засоби моніторингу і прогнозування природних явищ, технологічних процесів, які обумовлюють виникнення і розвиток надзвичайних ситуацій. 3. Методи і засоби попередження, локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій. 4. Розробка моделей процесів виникнення, розвитку, локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій. 5. Оптимізація проведення аварійно-рятувальних робіт, пов'язаних із надзвичайними ситуаціями. 6. Мінімізація наслідків надзвичайних ситуацій. Реалізація наукових досліджень у площині запропонованої тематики дозволяє виконати дисертаційну роботу, яка б чітко відповідала паспорту спеціальності 21.02.03 – «Цивільний захист».</p>

<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю</p>	<p>Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Цивільна безпека» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Методика викладання у вищій школі та Педагогічна практика. Ці освітні компоненти відповідають компетентності «К12. Здатність застосовувати знання основ педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічні технології у сфері професійної діяльності» та мають загальну суму 6 кредитів. Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання «Використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання».</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	<p>З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти (ад'юнкти) при вступі до ад'юнктури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри (наукового відділу), куди планується закріплення аспіранта (ад'юнкта); 3) на науково-технічній раді університету; 4) на вченій раді університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямом досліджень їх наукових керівників. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє приклад ад'юнкта Мельниченка А.С. (тема кандидатської дисертації «Зниження рівня небезпек при надзвичайних ситуаціях на об'єктах зберігання хлору») та його наукового керівника доцента Кустова М.В. (тема докторської дисертації «Організаційно-технічні методи ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, що призводять до викиду в атмосферу небезпечних речовин»). Крім того пріоритетні напрямки наукової діяльності університету у сфері цивільного захисту (Проблеми управління у сфері цивільного захисту; Проблеми запобігання та локалізації надзвичайних ситуацій, а також ліквідації їх наслідків; Проблеми підготовки кадрів для органів і підрозділів ДСНС) корелюють з потенційною тематикою наукових досліджень здобувачів відповідно до наукової складової ОНП.</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>Щодо організаційного забезпечення, то в НУЦЗ України обговорення результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) в межах ОНП організовано наступним чином: 1) щоквартально на засіданнях кафедри; 2) двічі на рік для денної форми навчання та один раз на рік для заочної форми навчання на науково-технічній раді НУЦЗ України (захід проводиться щомісяця); 3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в НУЦЗ України (конкретні приклади наведені за посиланням http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii); 4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя. Щодо матеріального забезпечення здобувачів: 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету; 2) публікація тез доповідей на конференціях НУЦЗ України відбувається на безоплатній основі; 3) публікація статей у фаховій збірці наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій» проводиться на безоплатній основі. Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Академічна іноземна мова». З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НУЦЗ України проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Білорусь, Азербайджан, Казахстан, Польща, Болгарія, Королівство Швеції тощо. Крім того здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах. Інструментом долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях НУЦЗ України у галузі цивільного захисту, а саме: Збірці наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій», Науково-технічному журналі «Техногенно-екологічна безпека», «East Journal of Security Studies», які індексуються в міжнародних науко-метричних базах.</p>

<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>В НУЦЗ України наукові керівники разом з аспірантами (ад'юнктами) проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у відділі організації науково-дослідної роботи НУЦЗ України (http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/viddil-orhanizatsii-naukovo-doslidnoi-roboty). Пріоритетними для НУЦЗ України є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, у тому числі і на замовлення ДСНС, що підтверджує практичну значимість цих досліджень. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях НУЦЗ України (http://pes.nuczu.edu.ua/uk/, http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-petakp, http://vdu-nuczu.net/ua/, http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/, http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/east-journal-of-security-studies, http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-ppb), а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Результати усіх науково-дослідних робіт мають впровадження у навчальний процес НУЦЗ України, у практичну діяльність підрозділів ДСНС, а також інших зацікавлених установ та організацій, що підтверджується відповідними актами. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображена у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які щороку розробляються відділом організації науково-дослідної роботи та затверджуються ректором НУЦЗ України.</p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в НУЦЗ України розроблено та схвалено Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України. Реалізація політики академічної доброчесності в НУЦЗ України здійснюється через: – діяльність Комісії академічної доброчесності університету; – створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; – протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; – інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; – проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; – формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; – участь університету в Проекті сприяння академічної доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США); – вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p>	<p>В НУЦЗ України контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють начальники(завідувачі) відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Також відділом персоналу, спільно з навчально-методичним відділом, відділом організації науково-дослідної роботи проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НУЦЗ України, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів 3 рівня вищої освіти.</p>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі безпекознавства, сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Цивільний захист», менеджменту надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Освітньо-наукова програма носить міждисциплінарний характер. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Цивільний захист»: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері національної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015). 2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за наведеною освітньо-науковою програмою забезпечую високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (Тютюник, В.В., Яценко О.А., Карпеко Н.М., Тарадуда Д.В., Богданова І.Є., Промська А.С.), так і мовної (отримання у 2019 році викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2); завдяки особистій активності викладачів у міжнародних безпекових проектах, форумах та конференціях (Левтеров О.А., Соболь О.М., Тютюник В.В., Яценко О.А.). 3. Наявність освітньо-наукової програми «Цивільний захист» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільної безпеки (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки (цивільного захисту) володінням сучасною безпековою методологією, ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги: 1. Необхідність удосконалення устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів (розроблених математичних моделей та методів з попередження та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру); 2. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Оскільки освітньо-наукова програма «Цивільний захист» відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності, пов'язаних із гібридними загрозами, це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках: – оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; – переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів; – створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій безпековій реальності; розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; – розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпечних викликів; – розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; – підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту; – оновлення матеріального забезпечення та створення окремої лабораторії із устаткуванням для проведення експериментальних досліджень з підтвердження достовірності наукових результатів отриманих у ході виконання дисертаційних досліджень. Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Болгарії, Угорської Республіки, Вірменії та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ВБ 2.2*. Світові практики у сфері цивільного захисту	дисципліна	Силабус СПСЦЗ.pdf	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Набір для маркування заражених територій; 2. Мультимедійне обладнання (1 од.); 3. Ноутбук (1 од.); 4. Телевізор (1 од.).
ВБ 2.1*. Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту	дисципліна	Силабус ПНК.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням є: 1. Установа для дослідження димотворних властивостей матеріалів; 2. Установа, для дослідження впливу теплового випромінювання на ґрунти та матеріали; 3. Установа для випробовування текстильних матеріалів згідно ДСТУ 4155-2003 Національного стандарту України; 4. Лабораторна установа дослідження акустичної емісії реакції високотемпературного окислення (горіння); 5. Діючий макет придушення полум'я і високотемпературного окислення (горіння) в осередках самозаймання акустичним полем. 6. USB-мікроскоп WSU10; 7. Дистилятор Д7-4-2 Б/У; 8. Мікрометр окулярний МОВ 1-16; 9. Магнітна мішалка; 10. Комплект SD-1 для взяття зразків та проб; 11. ResQ портативний хімічний аналізатор Raman Spectrometer; 12. Приладдя до Raman Spectrometer. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ВБ 1.2*. Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту	дисципліна	Силабус СМЦЦЗ.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок є «Навчально-імітаційний комплекс з підготовки керівників ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру». Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ВБ 1.1*. Інформаційні технології в практиці наукових досліджень	дисципліна	Силабус ІТ.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи зі спеціалізованим програмним забезпеченням є: - «Комплекс для вимірювання температур в інтервалі -20°C - 1250°C». Результати дослідження візуалізуються і обробляються за допомогою комп'ютера (програма OWENProcessManager); - «Комплекс інформаційно-аналітичних систем з визначення рівня техногенної небезпеки приміщень та споруд різного функціонального призначення (приміщення та споруди виробничої сфери)»; - «Комплекс інформаційно-аналітичних систем з визначення рівня техногенної небезпеки приміщень та споруд різного функціонального призначення (приміщення та споруди громадсько-соціальної сфери)»; також є 5 спеціалізованих аудиторій з ПК: 15 ПК AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb; 15 ПК AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: LinuxXUbuntu 17.04; LibreOffice 6.3; Java Development Kit; IntelliJ IDEA Community та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОНП.
ОК 8. Управління науковими проектами	дисципліна	Силабус УНП.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок є «Автоматизована система управління науковим потенціалом підрозділів ДСНС». Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту	дисципліна	Силабус МСЦЗ.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок є: 1. «Комплекс для моделювання низових лісових пожег в умовах лабораторії за відсутності та наявності вітру»; 2. «Автоматизований комплекс тактичної підготовки особового складу оперативних підрозділів ДСНС»; 3. Мультигазові детектори Drager X-am 5000 та Drager X-am 5600; 4. Фотоіонізаційний детектор Drager X-am 7000 та комплект програмного забезпечення Drager Gas Vision; 5. Polimaster PM1401K ручний ідентифікатор випромінювання; 6. Polimaster PM1610A персональний детектор випромінювання; 7. Персональний радіаційний детектор Polimaster PM 1703 GNA; 8. Комплект газовимірювальний Drager Accuro; 9. Рентгенівський флуоресцентний аналізатор «NITON» XL-2; Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК 6. Педагогічна практика	практика	Навчально-методичні матеріали ПП.pdf	-

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК 5. Практикум з наукової комунікації	дисципліна	Силабус ПНК.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК: Аудиторія №425 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA). 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D. Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B. Ноутбук Lenovo G500. Проектор Nec V260G Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" Телевізор LG 42LA60S Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RXXUA Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.
ОК 4. Методика викладання у вищій школі	дисципліна	Силабус МВВШ.pdf	Спеціалізована аудиторія № 48, 38 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність	дисципліна	Силабус ПІВ.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи з масивами даних планується застосовувати електрон-ну базу «Базу даних патентів, отриманих співробітниками університету з 2005 по 2019 роки». При тестуванні використовується 16 ПК AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017. Лекції проводяться з використанням мультимедійного проектора.
ОК 2. Академічна іноземна мова	дисципліна	Силабус АІМ.pdf	Для набуття здобувачами практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК: Аудиторія №425 - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA). - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D. - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B. - Ноутбук Lenovo G500. - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" - Телевізор LG 42LA60S - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 - Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RXXUA - Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) - 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#. - Linux Ubuntu 16.04; - LibreOffice 5; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.
ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	дисципліна	Силабус ФМОНД.pdf	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОНП.

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Виноградов Станіслав Андрійович	Заступник начальника кафедри	Так	ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 11 років. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 2, 3, 10, 12-17.
Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри	Так	ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 30 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14.
Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри	Так	ОК 4. Методика викладання у вищій школі	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 15 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 2, 3, 13-17.
Богданова Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри	Так	ОК 5. Практикум з наукової комунікації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 34 роки. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 2, 8, 10, 13-17.
Тютюник Вадим Володимирович	Начальник кафедри	Так	ОК 7. Моделювання у сфері цивільного захисту, ОК 8. Управління науковими проектами, ВБ 2.1*. Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 21 рік. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом д.т.н. за спеціальністю «Цивільний захист». 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1-3, 8, 11, 12, 15-17.
Яценко Олександр Анатолійович	Заступник начальника кафедри	Так	ВБ 2.2*. Світові практики у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 10 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1-3, 8, 10, 14-17.
Соболь Олександр Миколайович	Професор кафедри	Так	ВБ 1.1*. Інформаційні технології в практиці наукових досліджень	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 21 рік. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1-4, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 17.
		Ні	ВБ 1.2*. Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 10 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 1-3, 11, 15-17.
		Ні	ОК 2. Академічна іноземна мова	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 9 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає підпунктам 2, 3, 13-17.

Таблиця 3. Матриця відповідності

ВБ 2.2*. Світові практики у сфері цивільного захисту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH08. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попе-редженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

ВБ 2.1*. Планування та обробка результатів експерименту у сфері цивільного захисту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH08. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попе-редженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH02. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

ВБ 1.2*. Стратегічний маркетинг у сфері цивільного захисту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH08. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попе-редженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

ВБ 1.1*. Інформаційні технології в практиці наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для науко-вого обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
РН09. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, складання короткострокового й довгострокового прогнозу розвитку ситуації на підставі отриманих даних.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
РН02. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

ОК 8. Управління науковими проектами

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH02. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH04. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH08. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.
PH11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

OK 7. Моделювання у сфері цивільного захисту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH02. Демонструвати системний науковий світогляд, умінь креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технології у розв'язанні поставлених завдань.	MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>PH04. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.</p>	<p>MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.</p>
<p>PH07. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.</p>	<p>MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.</p>
<p>PH08. Визначити проблеми і шляхи їх вирішення у сфері професійної діяльності. Розробляти організаційні і практичні заходи пов'язані з моніторингом, прогнозуванням, попередженням, локалізацією і ліквідацією, а також мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій з урахуванням досвіду світових практик.</p>	<p>MH1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). MH2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). MH3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). MH4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. MH5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). MH6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>MO1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. MO2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. MO3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. MO4. Програмований контроль. MO5. Тестування. MO6. Виставлення балів кожного заняття. MO7. Підсумковий контроль.</p>

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH09. Володіти аналітичним мисленням та методиками систематизації інформації обробки великих масивів даних, складання короткострокового й довгострокового прогнозу розвитку ситуації на підставі отриманих даних.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
PH10. Застосовувати інформаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
PH11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

ОК 6. Педагогічна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН05. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО7. Підсумковий контроль.
РН07. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО7. Підсумковий контроль.

ОК 5. Практикум з наукової комунікації

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
РН04. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН05. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, дотримуючись принципів наукової етики.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
РН11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

ОК 4. Методика викладання у вищій школі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН06. Використовувати нормативно-правове та науково-методичне забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи, інноваційні методи навчання.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

ОК 3. Патентознавство та інтелектуальна власність

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH02. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння креативно мислити, формулювати висновки і розробляти рекомендації з використанням новітніх технологій у розв'язанні поставлених завдань.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
PH07. Аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії у професійній та суміжних сферах.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

OK 2. Академічна іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PH04. Ідентифікувати наукові та практичні проблеми, готувати наукові тексти та доповіді, здійснювати публічну апробацію результатів досліджень як державною так і іноземними мовами, демонструвати усну та письмову комунікацію.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН11. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню в науковій та практичній сферах як українською, так і іноземними мовами.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

ОК 1. Філософсько-методологічні основи наукових досліджень

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН01. Виділяти загальнонаукові (філософські) компетентності, спрямовані на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.
РН03. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології.	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	МО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. МО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. МО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. МО4. Програмований контроль. МО5. Тестування. МО6. Виставлення балів кожного заняття. МО7. Підсумковий контроль.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	7
	За 2 (магістерським) рівнем	7
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	6
	За 2 (магістерським) рівнем	10
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1650
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	982
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	1
	Серед них: - докторів наук, професорів	49
	- кандидатів наук, доцентів	167
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	82938
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	23955
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	240
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	2100

Запевнення

Керівник ЗВО

Садковий Володимир Петрович

Гарант освітньої програми

Тарадуда Дмитро

Авторське право © Усі права захищено

Контакти

Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1
E-mail: info@naqa.gov.ua