

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>37265 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

**Загальні відомості**

**1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)**

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **71**

Повна назва ЗВО

**Національний університет цивільного захисту України**

Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571363</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Садковий Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuczu.edu.ua</b>

## 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

## 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37265</b>
Назва ОП	<b>Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна, очна вечірня</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра публічного адміністрування у сфері цивільного захисту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології діяльності в особливих умовах</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Національний університет цивільного захисту України вул. Чернишевська, 94 м. Харків, 61023, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Доктор філософії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>173285</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Домбровська Світлана Миколаївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Начальник навчально-науково-виробничого центру</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dergupr@nuczu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-950-94-28</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-251-53-19</b>

## 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» розроблено у Національному університеті цивільного захисту України на кафедрі публічного адміністрування у сфері цивільного захисту проектною групою у складі: доктора наук з державного управління, професора, начальника Навчально-науково-виробничого центру Домбровської Світлани Миколаївни (керівник проектної групи); доктора наук з державного управління, професора, завідувача кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту Майстра Сергія Вікторовича; доктора наук з державного управління, професора Крюкова Олексія Ігоровича, професора кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту; доктора наук з державного управління, професора Стрельцова Володимира Юрійовича, провідного науковогоспівробітника наукового відділу з проблем управління у сфері цивільного захисту.

Необхідність у освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» впливає із завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI): здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної тапожежної безпеки,

цивільного захисту; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців, що будуть займати посади державної служби в державних органах, керівників публічного управління в державних органах та їх заступників, керівників самоврядувальних організацій, підрозділах центральних органів виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізують державну політику у сфері цивільної безпеки та здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням та мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій. Для задоволення потреб ДСНС, керівників органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, було розроблено та впроваджено зазначену програму.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	5	1	2	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	1	2	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	5	1	2	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	0	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	20430 Державне управління 21528 Державне управління у сфері цивільного захисту 29898 Публічне управління та адміністрування 37491 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37265 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	37265ONP281PUA.pdf.pdf	g+M31fRVNcxmGG7udwlo0cmJFM+ABom3+989AudG9XU=
Навчальний план за ОП	37265_NP_PUA_zaoczna.pdf	E7kT7l0gNKG1jU0zcVacLtvRkl2C4L25FqQ7QfgpR4w=
Навчальний план за ОП	37265_NP_PUA_denna.pdf	N8Cc/QLb2vMOaCx2X7xyDXflNg30TKzdmLBGf/H99M=
Рецензії та відгуки роботодавців	37265_recenzia1.pdf	SeGZNOlpLKy8wslvTEhQEJxd3xtTbTa2QytcTuEj49k=
Рецензії та відгуки	37265_recenzia2.pdf	7mzmbBqyRzVN9wDkWN5xx3rqhCl61itxl9Nca2HdY8s=

роботодавців Рецензії та відгуки роботодавців	37265_recenzia3.pdf	r4qhAtrIkUdto/wX4L17djE3ZacTJmJ89dmc2mGPsQ=
---	---------------------	---

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною ціллю освітньої програми є забезпечення умов формування і розвитку аспірантами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення актуального дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.

Особливість ОП полягає в підготовці докторів філософії за спеціальністю публічне управління та адміністрування саме у сфері цивільної безпеки, у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вирішувати складні спеціалізовані задачі безпекових викликів сучасності, пов'язані із загрозами, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов ОП дає можливість підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для вищих навчальних закладів, училищ професійної підготовки, навчальних центрів, науково-дослідних установ і практичних підрозділів ДСНС України.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (Наукова стратегія НУЦЗУ розміщена на офіційному сайті університету: <https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>), який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством.

Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у сфері цивільної безпеки дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОНП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою НУЦЗ України. Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки, пріоритетні напрямки наукової діяльності НУЦЗ України розміщені на офіційному сайті ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamky-naukovo-diialnosti>).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

навчитися аналізувати наукові ідеї і факти (ПРН01), формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду (ПРН02), вільно, логічно й точно висловлювати думки (ПРН05), знати специфіку редагування наукових текстів, зокрема галузевих (ПРН06), логічно структурувати зміст навчального матеріалу (ПРН10).

#### - роботодавці

застосовувати набутий досвід в процесі наукового пошуку (ПРН03), здійснювати якісний переклад наукових текстів, ураховуючи фахову специфіку (ПРН06), виділяти організаційні структури системи управління кадрами і основні напрями кадрової роботи (ПРН07), практикувати заходи щодо просування по службі найбільш кваліфікованих фахівців на основі нормативних актів, що визначають правовий статус та соціальні функції державного службовця (ПРН09), контролювати стан трудової і виконавської дисципліни шляхом збору даних про діяльність підрозділів чи окремих працівників згідно з чинним законодавством (ПРН09).

#### - академічна спільнота

необхідність встановлювати детермінанти наукового пізнання (ПРН03), представляти результати науково-дослідної діяльності відповідно до міжнародних вимог (ПРН05), знати принципи формування та основні напрями реалізації сучасної державної кадрової політики (ПРН07), проводити види лекцій за дидактичним призначенням, за функціональними ознаками, за характером побудови (ПРН10), застосовувати сучасні освітні технології (ПРН11), знати методологію і методику науково-педагогічного дослідження стосовно інформатизації освіти (ПРН13), сформувати уміння ставити навчальну й виховну мету (ПРН16).

#### - інші стейкхолдери

оцінювати складові політики європейської інтеграції в сучасних умовах, аналізувати безпекові чинники, що впливають на політику європейської інтеграції (ПРН18), аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення (ПРН19), оцінювати сучасні тенденції розвитку екологічних загроз, розробляти та використовувати принципи нові наукові підходи стосовно формування та реалізації державної політики в сфері екологічної безпеки (ПРН26).

### Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Можливість використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання

ситуаційних проблем, які можуть виникати в органах влади та їх структурних підрозділах, описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку, упорядковувати нормативно-правові акти, що регламентують управлінську діяльність в державі, розробляти пропозиції до проектів законів та інших нормативно-правових актів з питань діяльності органу влади, структурного підрозділу на підставі аналізу ефективності діючих документів із застосуванням конституційного права. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості підрозділів ДСНС, а також інтенсивний розвиток, створення та функціонування сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації надзвичайних ситуацій. На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Ці аспекти підкреслюють особливість ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» саме в НУЦЗ України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

можливість розробити пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно управлінських рішень; аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик, оцінювати ефективність чинних форм і методів державного управління за результатами аналізу програм розвитку територій. Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОНП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Херсонського Національного технічного університету; в галузі 26 «Цивільна безпека» в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ДВНЗ «Криворізький національний університет» та ін.).

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОНП програмі «Security Management» (<https://london.ac.uk/courses/security-management>, <https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management>). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» відповідає вимогам проекту Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня вищої освіти «доктор філософії» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» за такими дескрипторами:

1. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування – ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН26, ПРН27.
2. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності – ПРН10, ПРН11, ПРН12.
3. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування – ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04.
4. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності – ПРН05, ПРН06, ПРН13, ПРН14, ПРН15.
5. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності – ПРН22, ПРН23, ПРН24.
6. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування – ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН26, ПРН27.
7. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку – ПРН05, ПРН06, ПРН25.
8. Уміти готувати проектні запити на фінансування наукових досліджень, розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу зарубіжного досвіду, оцінки правового і ресурсного забезпечення та добору адекватних механізмів розвитку публічного управління та адміністрування – ПРН05, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН17, ПРН18.
9. Уміти розробляти проекти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запровадження нових норм – ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23, ПРН24.
10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування – ПРН05, ПРН06, ПРН08, ПРН17, ПРН18, ПРН26, ПРН27.
11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або

прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення – ПРН16, ПРН 25, ПРН26, ПРН27.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

-

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОНП та включає наступні компоненти: Філософсько-методологічні основи наукових досліджень, Академічна іноземна мова, Кадрова політика і державна служба, Методика викладання у вищій школі, Технологія підготовки та захисту дисертації, Педагогічна практика, Теорія та історія публічного управління та адміністрування, Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки, Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування, Основи публічної політики, Державна безпека в контексті політики європейської інтеграції України, Публічне управління та адміністрування у сфері екологічної безпеки.

Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення – сучасні досягнення та актуальні проблеми публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.

Програма забезпечує умови формування і розвитку аспірантами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення актуального дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОНП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується ад'юнктура, навчально-методичний відділ та кафедра.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ

України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою начальника ад'юнктури. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно.

Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується начальником ад'юнктури. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчального дисциплін. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані. Здобувач записується самостійно

на вибірковій дисципліні згідно з навчальним планом ОНП або на дисципліні вільного вибору – за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету (начальника ад'юнктури). Запис на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОНП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед, потрапляють здобувачі, які навчаються за навчального плану освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група. Начальник ад'юнктури, здобувачам, які вибрали навчальні дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового навчальних дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи, та інформують навчально-методичний відділ для остаточного формування навчальних груп з вивчення певних вибіркового навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), підготовки проекту розпорядження про формування навчальних груп на навчальний рік (семестр) за вибором здобувачів та відповідних розкладів занять. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника ад'юнктури.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюється шляхом проходження ним педагогічної практики в університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. У навчальному плані здобувачів ОНП визначено обсяг проведення педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Зміст педагогічної практики визначається відповідною програмою. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовувати майбутню професійну діяльність.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОНП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК1.1.1, ОК 1.1.4, ОК 1.1.5, ОК 1.1.6.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН01-04, ПРН10-16.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку начальника ад'юнктури, викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 48 кредитів ЄКТС (1440 годин), на обов'язкові дисципліни відводиться 960 годин, з яких аудиторних годин становить 406 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 554 години; на вибіркові навчальні дисципліни відводиться 480 годин, з яких аудиторних – 232 години, обсяг годин для самостійної роботи – 248 годин.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України, які є додатком 10 до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») та вступних іспитів. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, філософії та іноземної мови. Вступники подають список опублікованих наукових праць і винаходів. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (науковий керівник надає рецензію на наукову доповідь (реферат) у письмовому вигляді). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Відповідно до цих документів освітній процес здійснюється за такими формами: комбінація лекцій, семінарських, практичних занять із розв'язування наукових завдань, написання статей, дослідницької роботи та підготовка дисертаційної роботи. Оптимально обрані методи навчання і викладання сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме лекційні методи навчання від провідних науково-педагогічних працівників стимулюють у здобувачів формування уявленого образу нових знань, вмінь та навичок. Робота на семінарських та практичних заняттях надає можливість отримувати у процесі підготовки матеріалів виступів та дискусій інформацію, яка може в подальшому безпосередньо використовуватися у процесі узагальнення вивченого матеріалу та роботи за місцем подальшого працевлаштування. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Написання статей та дослідницька робота здобувачів дозволяє їм поступово, узагальнюючи вивчене на практиці, задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом, підготуватися для здійснення актуального дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам**



## **студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» формується та проводиться на основі студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Начальник ад'юнктури організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України на початку кожного семестру начальник ад'юнктури роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОНП. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом 2019 року було проведено соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОНП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 90%.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи є надважливою складовою у процесі навчання за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки». Вона складається з елементів самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дисертаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу або науково-дослідної лабораторії допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені [nuczu.edu.ua](http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>, <http://library.nuczu.edu.ua/>). Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОНП (наказ НУЦЗ України № 182 від 27.09.2019). Робочий навчальний план навчання за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» передбачає освітню та наукову складові навчального процесу. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОНП. Здобувачі ОНП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. В межах ухвалені Навчально-науково-виробничим центром угоди про співпрацю з Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) проводиться стажування науково-педагогічних співробітників та аспірантів Національного університету цивільного захисту України на базі Інституту Національної Безпеки цієї Академії. Це стажування передбачає відвідування теоретичних і практико орієнтованих занять з метою ознайомлення з позитивним досвідом забезпечення системи безпеки (пожежної, соціальної, екологічної, інформаційної тощо) у Польщі та інших країнах ЄС, а також визначення перспективних напрямів і засобів гарантування такої безпеки в Україні. Після завершення стажування працівники отримують сертифікати про проходження стажування за кордоном. Так, наприклад, аспіранти, які навчаються за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» з 07 по 17 липня 2019 року проходили закордонне стажування у Поморській академії м. Слупськ Республіки Польща. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження обов'язково в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи. Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України. Результати дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» отримали підтримку стейкхолдерів. Так в університеті науково-дослідні роботи ад'юнктів (аспірантів) проводяться на замовлення ДСНС, як одного з головних роботодавців для випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою ННВЦ та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, доктором наук з державного управління, професором, заслуженим діячем науки, Домбровською С. М. оновлено зміст освітньої компоненти ОК1.1.5. «Технологія підготовки та захисту дисертації» з урахуванням останніх змін у законодавстві щодо опублікування результатів дослідження та присвоєння наукових ступенів; доктором наук з державного управління, професором Майстро С. В. та кандидатом наук з державного управління, Лопатченко І. М. оновлено зміст освітньої компоненти ОК1.1.3 «Кадрова політика і державна служба» з урахуванням останніх змін у законодавстві, а саме, прийняття нового Закону про державну службу від 10.12.2015 року; доктором наук з державного управління, професором Крюковим О. І. оновлено зміст освітньої компоненти ОК2.1.2 «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» з урахуванням останніх змін у законодавстві; доктором наук з державного управління, професором Мороз В. М. та кандидатом економічних наук, доцентом, Батир Ю. Г. оновлено зміст освітньої компоненти ВК1.2.1 «Державна безпека в контексті політики європейської інтеграції України» з урахуванням останніх змін у законодавстві, а саме, внесення змін до Конституції України та внесення змін до Закону України про місцеве самоврядування.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України є важливою складовою розвитку освітнього простору ЗВО та розвитку здобувачів. Цей процес відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також залучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної наукової спільноти НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Латвії, Республіки Польща, Азербайджанської Республіки, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Республіки Вірменія, Болгарії, Угорської Республіки та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього

процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.».

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програмах навчальних дисциплін, через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі публічного управління та адміністрування під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно до вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40)

Згідно з ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» в НУЦЗ України усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює учений секретар спеціалізованої вченої ради.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» знаходяться у вільному доступі через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Надважливою складовою успішного здобування вищої освіти є об'єктивність екзаменаторів. Даний процес забезпечується наступними факто-рами: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження. Крім того, для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як педагогічна практика, створюється відповідна комісія.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним

графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством)

Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів атестації здобувачів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (ПКМУ від 6 березня 2019 р. № 167) та Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567).

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України;
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України;
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс EtxtAntiplagiarism.

Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://repositc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-дослідному центрі НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів для викладання освітньої програми «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здобуття вищої освіти рівня «доктор філософії» відбувається з огляду на напрямки їх науково-теоретичних, науково-технічних та науково-практичних розробок за останні роки. Увага при доборі також приділяється викладачам з активною науково-практичною позицією, які регулярно беруть участь у підготовці наукових матеріалів, статей, тез, а також беруть участь у регіональних, державних та міжнародних конференціях з тематики освітньої програми. Особливо важливою складовою при доборі викладачів освітньої програми є їх знання та використання новітніх інтернет технологій, їх застосування у проведенні лекційних та практичних занять. Пріоритетним у доборі також є фактор зацікавленості до науковців та викладачів, яким з боку фізичних осіб, підприємств та організацій усіх форм власності надходять замовлення на проведення прикладних наукових досліджень на госпрозрахунковій основі, що свідчить про високий рівень професіоналізму даних викладачів й їх умілому використанню теоретичних знань на практичній основі.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Перш за все, зазначимо, що програма підготовки «докторів філософії» за освітньо-професійною програмою вищої освіти «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» проходить на базі Національного університету цивільного захисту України, що безпосередньо дає змогу використовувати наявні ресурси даного ЗВО. Це проявляється у залученні в процесі викладання теоретичних та практичних частин освітньої програми практиків, які працюють як у сферах публічного управління та адміністрування, так і у сфері цивільного захисту України. Також, важливим способом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є участь ЗВО та безпосередньо майбутніх «докторів філософії» в науково-практичних конференціях та спеціалізованих виставках. Так, наприклад 8 жовтня відбулась XVIII Міжнародна спеціалізована виставка «Технології захисту/ПожТех-2019». Представники наукової спільноти Національного університету цивільного захисту України взяли активну участь у її роботі. В рамках виставки відбулося пленарне та секційні засідання 21-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції рятувальників, під час яких, за участі працівників ЗВО та публічних службовців сфери цивільної безпеки, обговорювалася низка актуальних питань з реформування та ефективного функціонування системи публічно адміністрування цивільного захисту України. Майбутні «доктори філософії» мали можливість спілкуватися та обговорювати перспективи співпраці з безпосередніми роботодавцями даної сфери з усіх куточків України.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Особливо важливим у даному аспекті є можливість залучення до участі у аудиторних заняттях службовців, безпосередньо сфери публічного управління у сфері цивільної безпеки, які крім того що діляться власним практичним досвідом, також мають можливість спостерігати за науково-теоретичними та науково-практичними виступами та роботами майбутніх «докторів філософії» та залучати їх до проходження стажування в органах публічної влади, а також до запрошення їх на конкурси вакантних посад в органах влади. Також регулярно відбуваються практичні виїзні заняття у Департаменті цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації. Так, наприклад, публічний службовець, начальник відділу забезпечення роботи диспетчерського пункту, зв'язку, оповіщення та комп'ютерного забезпечення управління планування заходів по запобіганню надзвичайних ситуацій та забезпечення роботи диспетчерського пункту Департаменту регулярно на практиці демонструє сутність роботи. Зазначає особливості, важливі при роботі і на які потрібно звертати у процесі навчання та підказує напрямки наукових розробок, які важливі для Департаменту й мають можливість реалізовуватися у подальшому в роботі. Дані зустрічі мають на меті не лише отримання інформації від «практиків», але й можливість і сторони роботодавців розглядіти майбутніх працівників й залучати їх до розробок та практичних дій важливих для даного органу публічної влади.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів приділяється особлива увага. Стимулюється та заохочується участь викладачів у розробці та написанні наукових матеріалів, статей, тез, монографій тощо. Національний університет цивільного захисту України організовує й проводить науково-практичні конференції, семінари, виставки, круглі столи, зустрічі з міжнародними науковими партнерами. Відзначаються прагнення викладачів до самоосвіти та самовдосконалення, на рівні університету відбуваються замовлення науково-методичної, психологічної, розвиваючої літератури, яка поповнює бібліотечні фонди, наявна підписка на фахові, суспільно-політичні, економічні видання. Університет надає можливість використання новітніх технічних та інформаційних технологій для їх використання у підвищенні ефективності викладання дисциплін освітньої програми. Так, аудиторії забезпечені бездротовим доступом до мережі інтернет, є можливість використання ноутбуків, проекторів та інших сучасних приладів для демонстрування освітніх програм, он-лайн курсів, відео матеріалів. Як приклад, університет щороку у безрезні-квітні проводить Міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту». У конференції традиційно беруть участь науковці з Білорусії, Болгарії, Польщі, Німеччини, Азербайджану, Туркменістану та інших країн. Для розуміння завдання та місії ЗВО розроблена наукова стратегія університету та напрямки розвитку наукової діяльності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО надає можливість розвитку майстерності викладачів забезпечуючи участь у регіональних, державних та міжнародних науково-практичних конференціях, стимулює подання та представлення наукових розробок та досліджень. Також, надана можливість викладачам використовувати надсучасні інформаційні технології, завдяки яким відкриваються нові можливості надання наукової інформації здобувачам, залучаючи їх до актуальних наукових тенденцій. Забезпеченість науковою та розвиваючою літературою, гарною матеріально-технічною базою, матеріальними заохочуваннями стимулюють до заняття викладачами виключно науковою та викладацькою діяльністю, даючи можливість не відволікатися на вирішення інших питань.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2019 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОНП в НУЦЗ України складає 16 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м<sup>2</sup>.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронній бібліотеці (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо

підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених НУЦЗ України.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

– навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс на-вчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності НУЦЗ України, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому

громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N\\_NUCZU\\_OD\\_170\\_31.08.2016\\_Polozh\\_vn\\_yk\\_osv.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_yk_osv.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» проводився в першому півріччі 2020 року та ухвалений на засіданні кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту (протокол № 7 від 03.02.2020 року). До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки науково-дослідницької та управлінської компоненти, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» у подальшому є: проектна група, кафедра публічного управління та адміністрування у сфері цивільного захисту, вчена рада ННВЦ НУЦЗУ.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2018-2019 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки науково-дослідницької та управлінської компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ад'юнкти (аспіранти) не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України відбувається через Раду молодих вчених університету. Ад'юнкти (аспіранти), які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції ад'юнктів (аспірантів) щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.



З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів 3 рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті дисертаційних робіт.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОНП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/prv>), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОНП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОНП – робота в органах публічного управління і адміністрування цивільної безпеки, підрозділів ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, наукові установи та ЗВО системи ДСНС зокрема та України в цілому.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено наступний недолік – недостатня науково-дослідницька та управлінська складова при реалізації ОНП.

Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОНП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ).

Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, НМВ, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, НМВ, ад'юнктура, РМВ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМВ, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Положення про докторантуру, ад'юнктуру (аспірантуру) НУЦЗ України.
4. Правила прийому до НУЦЗ України;
5. Договір про підготовку аспіранта (доктора філософії) за рахунок державного замовлення;

Положення про докторантуру, ад'юнктуру (аспірантуру) НУЦЗ України визначає права та обов'язки начальника ад'юнктури, права та обов'язки ад'юнктів (аспірантів), взаємодія (службові зв'язки) з іншими структурними підрозділами.

В Правилах прийому до НУЦЗ України в додатку 10 представлені правила прийому до ад'юнктури (аспірантури).

В Договорі про підготовку аспіранта (доктора філософії) визначаються обов'язки та права НУЦЗ України як Виконавця процесу підготовки аспіранта на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» за відповідною науковою спеціальністю та права та обов'язки аспірантів.

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub\\_op.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://nuczu.edu.ua/ukr/os-prog-pubadmin>

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін: Філософсько-методологічні основи наукових досліджень; Академічна іноземна мова; Кадрова політика і державна служба; Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки; Методика викладання у вищій школі; Технологія підготовки та захисту дисертації; Педагогічна практика.

Наукова складова ОНП приділяє увагу таким напрямкам як: Розробка механізмів державного управління соціально-економічною сферою та її галузями в контексті забезпечення безпеки українського суспільства; Розробка наукових основ державного управління у сфері безпеки ринку соціально-економічних послуг України з точки зору цивільного захисту.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у галузі публічного управління та адміністрування забезпечується збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з таких обов'язкових та професійних компонентів: Філософсько-методологічні основи наукових досліджень, які відповідають компетентності «ЗК02. Здатність аналізувати науково-філософські картини світу, їх теоретичні складові» та «ЗК. 03. Застосовувати філософські методології під час аналізу явищ і процесів, які становлять об'єкт і предмет наукових досліджень, зокрема дисертаційного» мають загальну суму 5 кредитів. Їх вивчення передбачає розв'язування наукових завдань, виконання проектів, написання наукових статей, проведення дослідницької роботи, маючи за мету підготовку дисертаційної роботи за тематикою кола питань у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.

Наукова складова ОНП має наступну потенційну тематику наукових досліджень:

1. Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки.
2. Розробка механізмів державного управління соціально-економічною сферою та її галузями в контексті

забезпечення безпеки українського суспільства.

3. Розробка наукових основ державного управління у сфері безпеки ринку соціально-економічних послуг України з точки зору цивільного захисту.

4. Теорія та історія публічного управління та адміністрування

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» забезпечують такі освітні компоненти ОНП: Методика викладання у вищій школі та Педагогічна практика. Ці освітні компоненти відповідають компетентності «ЗК10. Уміння використовувати основи педагогічної діяльності, дидактики вищої школи, традиційні та інноваційні форми навчання і педагогічних технологій, наукової організації праці викладача ВНЗ», «ЗК.11. Професійні вміння підготовки і проведення лекцій, семінарських (практичних) занять, використання активних методів навчання, організації самостійної і науково-дослідної роботи здобувачів і оцінювання їх знань» та «ЗК. 16. Навички здійснення навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі й уміння щодо викладацької діяльності, зокрема, викладання спеціальних дисциплін, організації навчальної діяльності здобувачів, науково-методичної роботи» та мають загальну суму 6 кредитів.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників наглядно демонструє риклад ад'юнкта Лагутіна В. Л. (тема кандидатської дисертації «Механізми державного регулювання інноваційної політики вищої освіти України») та його наукового керівника, доктора наук з державного управління, професора Домбровської С. М. (тема докторської дисертації «Теоретичні засади державного регулювання у сфері вищої освіти в умовах соціальних трансформацій»); приклад ад'юнкта Більовського М. О. (тема кандидатської дисертації «Механізми реалізації державної політики енергоефективності та енергозбереження в Україні») та його наукового керівника, доктора наук з державного управління, професора Майстра С. В. (тема наукових статей: «Державна політика енергоефективності та енергозбереження як необхідна передумова забезпечення енергетичної безпеки України», «Механізми реалізації державної політики енергоефективності та енергозбереження : теоретико-методологічні засади», «Механізми державного регулювання розвитку альтернативної енергетики: теоретичні підходи до визначення та змісту»)

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Щодо організаційного забезпечення, то в НУЦЗ України обговорення результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) в межах ОНП організовано наступним чином:

- 1) щоквартально на засіданнях кафедр;
- 2) двічі на рік для денної форми навчання та один раз на рік для заочної форми навчання на науково-технічній раді НУЦЗ України (захід проводиться щомісяця);
- 3) щороку на науково-практичних конференціях та інших заходах наукового профілю, що проходять в НУЦЗ України (конкретні приклади наведені за посиланням <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>);
- 4) протягом року на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя.

Щодо матеріального забезпечення здобувачів:

- 1) для проведення наукових досліджень є можливість вільного доступу до лабораторної бази університету;
- 2) публікація тез доповідей на конференціях НУЦЗ України відбувається на безоплатній основі;
- 3) публікація статей у фаховій збірці наукових праць Вісника НУЦЗУ серії «Державне управління» проводиться на безоплатній основі.

Наведені організаційні заходи у повній мірі задовольняють вимогам висвітлення та апробації результатів досліджень в рамках експерименту МОН щодо присудження освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Академічна іноземна мова». З метою забезпечення можливості долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти за ініціативи та на базі НУЦЗ України проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Білорусь, Азербайджан, Казахстан, Польща, Болгарія, Королівство Швеції тощо. Крім того здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах. Інструментом долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях НУЦЗ України у галузі цивільного захисту, а саме: Збірці наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій», Науково-технічному журналі «Тех-ногенно-екологічна безпека», «East Journal of Security Studies», участь у конференції "Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects", які індексуються в міжнародних науко-метричних базах.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

В НУЦЗ України наукові керівники разом з аспірантами (ад'юнктами) проводять наукові дослідження в рамках науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у відділі організації науково-дослідної роботи НУЦЗ України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/viddil-orhanizatsii-naukovo-doslidnoi-roboty>). Пріоритетними напрямками для НУЦЗ України є проведення комерціалізованих науково-дослідних робіт наукових керівників та здобувачів, у тому числі і на замовлення ДСНС, що підтверджує практичну значимість цих досліджень. Результати цієї діяльності

регулярно публікуються у періодичних наукових виданнях НУЦЗ України (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>, <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-petakp>, <http://vdu-nuczu.net/ua/>, <http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>, <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/east-journal-of-security-studies>, <http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-ppb>), а також в інших фахових виданнях України та зарубіжжя. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображена у Планах науково-дослідних робіт та Планах впровадження результатів науково-дослідних робіт, які щороку розробляються відділом організації науково-дослідної роботи та затверджуються ректором НУЦЗ України.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

З метою дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності в НУЦЗ України розроблено та схвалено Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України.

Реалізація політики академічної доброчесності в НУЦЗ України здійснюється через:

- діяльність Комісії академічної доброчесності університету;
- створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності;
- проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності;
- формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами;
- участь університету в Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США);
- вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В НУЦЗ України контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють начальники(завідувачі) відповідних кафедр та керівники наукових підрозділів.

Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях вчених рад факультетів та засіданнях кафедр. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони ознайомлені з нормами Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України, зобов'язуються його дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за його порушення. Також відділом персоналу, спільно з навчально-методичним відділом, відділом організації науково-дослідної роботи проводиться попередній, а у подальшому постійний моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, які приймаються на роботу до університету. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НУЦЗ України, з моменту схвалення Кодексу академічної доброчесності до сьогодні в університеті не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів З рівня вищої освіти.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі публічного управління та адміністрування, а також безпекознавства. Освітньо-наукова програма носить міждисциплінарний характер. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»: 1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, управлінської та безпекової; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці»; формує управлінські та наукові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері публічного управління та адміністрування, а також, національної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015). 2. Академічний потенціал кафедр, які задіяні у навчальному процесі за наведеною освітньо-науковою програмою забезпечують високу ефективність навчально-наукового процесу з підготовки докторів філософії, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної (отримання у 2019 році викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2. 3. Наявність освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільної безпеки (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки володінням сучасною безпековою методологією саме у галузі публічного управління та адміністрування, яка має надзвичайне значення для подальшого проведення наукових досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня доктора філософії; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги: відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Оскільки освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності у галузі публічного управління та адміністрування, це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках: □ оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; - переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів; - створення/оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін ОНП, що відповідає новій безпековій реальності; - розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; - розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпекових викликів; - розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; - підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту. Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Болгарії, Угорської Республіки, Вірменії та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 17.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	37265_silabus_filosof_denna.pdf	tkV9/NieuvExiABt4b04NOODuNrpzFCSX8m0x9JU408=	
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	37265_silabus_inozemna mova_denna.pdf	lbn/tvPsL34NK8u2rMX9NCCoC+AbpzD05FdC/xhYkZ4=	<p>навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:  Аудиторія №425  - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA)  Intel(R)  Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz,  DDR3 4096 MB,  WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 ГБ,  Intel(R) HD Graphics 405 1 ГБ,  AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 ТБ, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 ГБ, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</p> <p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), 500 ГБ, Intel(R) HD Graphics, 784820 КБ, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]</p> <p>- Проектор Nec V260G</p> <p>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p>- Телевизор LG 42LA60S</p> <p>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:  <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;  <input type="checkbox"/> LibreOffice 5;  та безкоштовні</p>

				пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 □ Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA □ Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) □ 11 ПК TOPHADO CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. □ Linux Ubuntu 16.04; □ LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. □ Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОНП. □ Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate
Кадрова політика і державна служба	навчальна дисципліна	37265_silabus_kadrova_denna.pdf	UwyVUHZMf+DnpXXxO24Gmd7a+9RV78hm6Sw6X6EkUzE=	
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	37265_silabus_metodika_viklad_denna.pdf	m7eXeoOiWXBTLqm5cGab0Oge0f75341yJEWHDngLRPI=	Спеціалізована аудиторія № 48, 38 м2 Перелік обладнання, устаткування, кількість: 1. Ноутбук (1 од.) 2. Телевізор (1 од.) 3. Дошка (1 од.)
Технологія підготовки та захисту дисертації	навчальна дисципліна	37265_silabus_tehnologiya_pidg ta zahistu_denna.pdf	uSwY02J3V5LCOW6TVKR/tcWTx8szf6i7SVk6LjXBRg=	
Педагогічна практика	практика	37265_silabus_ped praktika.pdf	djnOnUkOZh9SbzinoHbOwmHxQwch4C0PNI7aVMWkwsG=	
Теорія та історія публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	37265_silabus_teoriya ta istoriya PUA_denna.pdf	Jdece9z9vT0rp3dJvljfQgt5tVWWS2mokdpARdRU1q8=	
Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки	навчальна дисципліна	37265_silabus_PUA CB_denna.pdf	Cw1e2y5bl9/Ep3ydmSgRRA510cljiGBFshwnLm+PUyg=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108663	Рябініна Олена Володимирівна	Професор кафедри			0	Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 30 років. 3. Наявність документа про освіту чи

							науковий ступінь – дипломи к.пед.н., д.філос.н., атестат професора. 4. Виконання Ліцензійних вимог до НПП: відповідає п.п. 2,3,4,8,10,11,12, 14.
315689	Промська Альона Сергіївна	Старший викладач			0	Академічна іноземна мова	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 9 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – дипломи магістра (ХНУ імені В. Н. Каразіна) за спеціальністю: «Українська мова та література», спеціаліста за спеціальністю: «Англійська мова та зарубіжна література» (ХНПУ імені Г. С. Сковороди), к.ф.н. за спеціальністю 10.01.01. - «Українська література». Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 13,14,15, 16,17.
326019	Майстро Сергій Вікторович	завідувач кафедри			0	Кадрова політика і державна служба	1. Основне місце роботи – Національний університет цивільного захисту України. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 16 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом доктора наук з державного управління, диплом професора за кафедрою економічної політики та менеджменту. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам п. 1; 2; 3; 4; 8; 10; 11; 13.
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри			0	Методика викладання у вищій школі	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 15 років. 3. Канд. психол. наук, 19.00.06 - юридична психологія. Доцент кафедри загальної психології, 23



							грудня 2008, 12ДЦ № 021778 Диплом доктора філософії ДК №031470 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов п.п. 2,3; 13;14; 15; 16
154425	Домбровська Світлана Миколаївна	Професор кафедри				0	Технологія підготовки та захисту дисертації  1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 24 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом доктора наук з державного управління, диплом професора за кафедрою наглядово- профілактичної діяльності Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам 1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 11; 13.
144062	Крюков Олексій Ігорович	Професор				0	Теорія та історія публічного управління та адміністрування  1. Основне місце роботи – Національний університет цивільного захисту України. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 29 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом доктора наук з державного управління, диплом професора. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам п. 2; п.3; п.4; п.8; п.11; п.13; п.16.
144062	Крюков Олексій Ігорович	Професор				0	Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки  1. Основне місце роботи – Національний університет цивільного захисту України. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 29 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом доктора наук з державного управління, диплом професора. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Філософсько-методологічні основи наукових досліджень</i>		
ПРН02. Виділяти закономірності побудови раціонального світогляду, антропоїдного образу світу. Оцінювати динамічні моделі світоустрою (діалектика, синергетика, загальна теорія систем) як структури взаємодії науки й філософії. Формулювати аргументовану позицію в питаннях наукового світогляду.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН03. Встановлювати детермінанти наукового пізнання (соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні). Розуміти закономірності розвитку категорій і методів філософії. Розуміти парадигми раціональності і її онтичні перспективи. Інтерпретувати тексти філософської культури з тематики, пов'язаної з природою науки, її проблемами і перспективами. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку під час виконання дисертації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН04. Виділяти футурологічні науково-філософські ідеї. Задіяти ресурс знань зі спеціальних дисциплін у розумінні філософських проблем науки. Застосовувати філософський досвід в процесі наукового пошуку при виконанні дисертації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН01. Розуміти гностичну і прогностичну специфіку філософського аналізу. Виділяти особливості філософської методології як форми концептуалізації наукового досвіду. Аналізувати концептуальні уявлення філософії щодо сутності і розвитку науки. Знаходити і застосовувати філософський інструментарій, адекватний проблемі дисертаційного дослідження, у складі його теоретичних підвалин. Виконувати теоретичний аналіз наукових ідей і фактів.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
<i>Академічна іноземна мова</i>		
ПРН05. Представляти результати науково-дослідної діяльності відповідно до міжнародних вимог. Знати й застосовувати стандарти усного ділового й наукового спілкування з іноземними партнерами й колегами, вимоги до оформлення документації. Вільно, логічно й точно висловлювати думки відповідно до змісту, умов міжкультурної комунікації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН06. Здійснювати якісний переклад наукових текстів, урахувавши фахову специфіку. Знати специфіку редагування наукових текстів, зокрема галузевих. Користуватися сучасними технічними засобами й інформаційно-комунікаційними технологіями для автоматизації перекладацьких операцій.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
<i>Кадрова політика і державна служба</i>		
ПРН07. Знати принципи формування та основні напрями реалізації сучасної державної кадрової політики. Виділяти організаційні структури системи управління кадрами і основні напрями кадрової роботи. Впорядковувати організаційно-правові засади функціонування діючої системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів для органів державної влади і органів місцевого самоврядування.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН08. Інтерпретувати світовий досвід та чинники, що визначають специфіку організації державної служби в розвинутих країнах.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН09. Передбачати ефективність та оптимальні шляхи використання людських і матеріальних ресурсів, застосовуючи методи оцінювання стану і можливостей галузі в умовах соціально-економічних змін.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен

Практикувати заходи щодо просування по службі найбільш кваліфікованих фахівців на основі нормативних актів, що визначають правовий статус та соціальні функції державного службовця, проходження ним державної служби. Контролювати стан трудової і виконавської дисципліни шляхом збору даних про діяльність підрозділів чи окремих працівників згідно з чинним законодавством.		
<i>Методика викладання у вищій школі</i>		
ПРН10. Логічно структурувати зміст навчального матеріалу. Модульно структурувати навчальну і робочу навчальну програму. Проводити види лекцій за дидактичним призначенням, за функціональними ознаками, за характером побудови. Застосовувати прийоми створення проблемних ситуацій.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН11. Застосовувати сучасні освітні технології. Забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у вищому навчальному закладі.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН12. Здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>Технологія підготовки та захисту дисертації</i>		
ПРН13. Знати методологію і методику науково-педагогічного дослідження стосовно інформатизації освіти (наукові підходи до дослідження, науково-понятійний апарат дослідження, етапи і методи дослідження), сучасні наукові проблеми інформатизації освіти. Знати теоретичні положення про вимоги до написання і оформлення дисертації. Знати процедуру захисту дисертації. Вибирати і аналізувати наукову та професійну інформацію з використанням сучасних комп'ютерних засобів, мережевих технологій, баз даних і знань. Виділяти істотні зв'язки і стосунки, проводити порівняльний аналіз даних.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН14. Грамотно і логічно скласти текст дисертації. Відповідати на питання під час захисту дисертації.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
ПРН15. Пояснювати методологічний апарат дослідження. Визначати взаємозв'язки між компонентами методологічного апарату (проблемою і темою, проблемою і об'єктом, темою і предметом, об'єктом і предметом, проблемою і цілями, проблемою і гіпотезою, цілями, гіпотезою і завданнями, завданнями і етапами, етапами і методами дослідження). Описувати стан проблеми (об'єкту, предмета) дослідження, наявні протиріччя. Обґрунтовувати актуальність дослідження. Застосовувати понятійно-термінологічний апарат. Застосовувати теоретичні методи дослідження, емпіричні методи. Виконувати кількісний аналіз результатів дослідження математичними і статистичними методами. Виконувати якісний (теоретичний) аналіз результатів емпіричного дослідження. Вміти співвідносити висновки і узагальнення із задумом дослідження, його метою, гіпотезою і завданнями.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>Педагогічна практика</i>		
ПРН16. Ознайомитися з різними способами структурування й подання навчального матеріалу, активізації навчальної діяльності здобувачів, особливостями професійної риторики, з різними методами та прийомами викладацької діяльності у вищому навчальному закладі. Оволодіти основами науково-методичної та навчально-методичної роботи: навичками структурування та психологічно обґрунтованого перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань, методами та засобами складання вправ, задач, тестів із різних тем, усного та письмового переказу предметного матеріалу, різноманітними освітніми технологіями. Сформувати уміння ставити навчальну й виховну мету, обирати тип, вид занять, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. Розроблення змісту	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік

навчальних занять, методичної роботи. Самостійне проведення різних видів навчальних занять, самоаналіз. Участь в оцінюванні якості різних видів роботи студентів. Індивідуальна робота зі студентами, консультування.		
<i>Теорія та історія публічного управління та адміністрування</i>		
ПРН21. Аналізувати та оцінювати механізми реалізації державної влади в системах управління усіх рівнів. Описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку. Використовувати зарубіжний досвід державного управління в українській практиці	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН20. Аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення. Використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання ситуаційних проблем, які можуть виникати в органах влади та їх структурних підрозділах. Здійснювати науково-дослідницьку діяльність для отримання наукових результатів у сфері державного управління. Аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
Аналізувати та виявляти ознаки неефективності діючих нормативно-правових документів, існуючої практики регулювання суспільних відносин та розробляти пропозиції щодо їх вдосконалення.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
<i>Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки</i>		
ПРН 27. Уміти аналітично мислити; застосувати норми права та принципи управління діяльністю ЄДСЦЗ; вести дискусію, логічно і аргументовано викладати свою точку зору; взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій; вдосконалювати плани взаємодії з місцевими органами влади.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН26. Використовувати інструментарій загальних та спеціальних наукових методів пізнання для вдосконалення процесів організації та реалізації політики екологічної безпеки держави. Оцінювати сучасні тенденції розвитку екологічних загроз. Аналізувати механізми організації системи екологічної безпеки держави. Розробляти та використовувати принципово нові наукові підходи стосовно формування та реалізації державної політики в сфері екологічної безпеки. Виявляти взаємозв'язки в управлінському спілкуванні у сфері екологічної безпеки.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен
ПРН25. Упорядковувати витоки і зміст політичних вчень в їх історичному розвитку, представити цей розвиток як певну традицію політичного мислення. Відтворювати сучасні методи наукового аналізу політичних процесів для забезпечення відкритості та прозорості органів влади і сформулювати вміння та навички їх практичного застосування. Формувати закономірності розвитку і принципи організації політичної сфери суспільства. Застосовувати вміння та навички у процесі публічного управління щодо політико-управлінських відносин.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	залік, екзамен