

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	3356 Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3356
Назва ОП	Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чеберячко Сергій Іванович, Туровська Галина Іванівна, Мірненко Володимир Іванович, Комісарова Марія Олександрівна, Бородіна Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.04.2020 р. – 29.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op/98-osvitni-prohramy/2731-osvitno-profesijna-programa-vishchoji-osviti-pozhezhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-u-galuzi-znan-26-tsivilna-bezpeka-zaspetsialnistyu-261-pozhezhna-bezpeka-riven-vishchoji-osviti-pershij-bakalavrskij-stupin-bakalavr>

Програма візиту експертної групи <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op/98-osvitni-prohramy/2731-osvitno-profesijna-programa-vishchoji-osviti-pozhezhogasinnya-ta-avarijno-ryatuvalni-roboti-u-galuzi-znan-26-tsivilna-bezpeka-zaspetsialnistyu-261-pozhezhna-bezpeka-riven-vishchoji-osviti-pershij-bakalavrskij-stupin-bakalavr>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП критеріям акредитації відповідає.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Національний Університет цивільного захисту України є лідером серед закладів вищої освіти за спеціальностями з галузі знань 26 «Цивільний захист», що обумовлено декількома факторами. По-перше, Університет має значний досвід у проведенні освітнього процесу за визначеною галуззю знань. По-друге, головний замовник фахівців (роботодавець) – Державна служба України з надзвичайних ситуацій тісно взаємодіє з ЗВО та координує освітню діяльність закладу відповідно до існуючих виробничих потреб з врахуванням світових тенденцій освітнього процесу і напрямів діяльності ДСНС України. По-третє, Університет за останні роки значно розвинув свої наукові школи та створив сприятливі умови для підвищення кваліфікації викладачів. Четвертим фактором є уміле управління закладом та бажання і спроможність керівництва і надалі впроваджувати в ЗВО новітні підходи і практики. ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» НУЦЗ України є унікальною і визначальною для України. Особливістю цієї ОП є підготовка компетентних фахівців спроможних розв'язувати складні спеціалізовані задачі зі швидкої оцінки ситуації, аналізу доступних даних, пошуку відповідних рішень та їх максимальної реалізації для ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, рятування людей, майна, що передбачає в тому числі застосування спеціального пожежно-технічного та аварійно-рятувального спорядження та виконання невідкладних робіт в складних умовах. Аналіз ОП та ознайомлення з освітньою діяльністю ЗВО в цілому дозволив визначити 10 сильних сторін за визначеними у звіті критеріями, у тому числі: 1. ОП побудована з урахуванням тенденцій розвитку галузі. 2. Під час навчання використовуються програмні тренажери, що значно посилює практичні навички здобувачів. 3. При навчальному процесі за ОП широко використовуються методи активного і інтерактивного навчання та виробничих практик, впровадження науково-дослідної та раціоналізаторської діяльності. 4. На кафедрі пожежної та рятувальної підготовки, яка є випусковою, існує потужна наукова школа. 5. Всі правила і процедури, які пов'язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах ЗВО, вони чіткі, зрозумілі і регулюють дії всіх учасників ОП та розміщені на сайті Університету. Всього за 9-ма критеріями, що оцінювалися, відмічено 20 позитивних практик. Найбільш вагомими та прогресивними з них є: 1. Здобувачі активно залучаються до виготовлення макетів та тренажерів для відпрацювання практичних навичок. 2. Навчальні практики проводяться на посадах командира відділення або провідного інспектора структурного підрозділу Управління запобігання надзвичайним ситуаціям ГУ ДСНС України. 3. Для розширення пізнання здобувачів передбачені курси спеціальної підготовки, де бажаючі можуть отримати ліцензію на виконання робіт та послуги протипожежного призначення. 4. Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад НПП та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ОП мають узагальнений для Університету характер. По-перше, в НУЦЗ України не в повній мірі опробована програма AntiPlagiarism.NET, яка використовується для перевірки робіт на плагіат. По-друге, в Університеті не сформовано дієвого механізму впровадження Системи забезпечення якості закладу. Обговорення слабких сторін та визначених недоліків (14 недоліків за 9 критеріями) на фінальному брифінгу під час онлайн візиту ЕГ дозволило закладу оцінити та проаналізувати свою роботу, і в результаті був розроблений «План заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗ України», який затвердив Ректор НУЦЗ України 05.05.2020 р. За 9 критеріями експертною групою в цілому надано 28 рекомендацій з удосконалення ОП. Основними з яких є: 1. Розглянути можливість висвітлювати нароби з оновлення цілей і програмних результатів ОП на інтернет сторінці кафедри з розробкою відповідного механізму анкетування, якомога більшої кількості зацікавлених сторін. 2. Провести більш глибокий аналіз програмних результатів у подібних зарубіжних закладах вищої освіти з метою подальшого удосконалення ОП. 3. Переглянути ОП з метою відображення вибіркової складової та навчальних практик. 4. Органам студентського самоврядування активуватися. В їх установчих документах необхідно врахувати всі вимоги законодавства України, у тому числі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». 5. Переглянути та удосконалити «Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)». 6. В ЗВО створити групу щодо поширення академічної доброчесності, яка б цілеспрямовано займалася питаннями поширення кращих європейських і вітчизняних практик. 7. Створити в ЗВО Центр забезпечення якості освіти та розробити Положення щодо його функціонування. 8. Розглянути можливість визнання результатів навчання (нострифікації), у тому числі отриманих у закордонних ЗВО. 9. Розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті. 10. Університету оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України». 11. Розробити (оновити) ресурси за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання за останній період. 12. Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів. 13. Посилити інформування здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень. 14. Збільшити інформативність кафедральної сторінки, розмістивши інформацію щодо наукової і освітньої діяльності викладачів. 15. Врахувати пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередньої акредитації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Закладом вищої освіти розроблено документ “Стратегія розвитку НУЦЗ України до 2030-го року” (Протокол Вченої радою НУЦЗ України від 29.11.2019 № 3), у якому чітко прописані стратегія і місія Університету. Місія НУЦЗ України полягає у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Мета ОП сформувала її основні цілі, а саме: підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для запобігання виникненню пожеж чи надзвичайних ситуацій, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожежі та наслідків надзвичайних ситуацій, а також створення умов для пожежогасіння та проведення аварійно-рятувальних робіт та робіт на висоті. Сформульовані ОП цілі відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час проведення інтерв'ю із роботодавцями було підтверджено, що в програмних результатах ОП враховуються їх пропозиції, які зазначені у рецензіях та відгуках зацікавлених сторін: заступників начальників Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації ГУ ДСНС України у Харківській та Запорізькій областях А. Торяника та О. Семененко. Також знайшло підтвердження проведення щорічних спільних заходів за участю зацікавлених сторін - круглих столів, де обговорювалися пропозиції стосовно покращення ОП. Підтверджено участь академічної спільноти в формуванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Було предоставлено протоколи засідання Вченої ради факультету оперативного-рятувальних сил НУЦЗ України від 20 травня, 10 червня 2019 та 20 лютого 2020 р., в яких розглядалося питання “Про створення робочих груп” змін до захисту кваліфікаційних робіт, розширення практичної складової. На вченій раді Університету не одноразово розглядалося питання “Про програмні результати та реалізацію їх впровадження в освітній процес”. Протоколи засідань Вченої ради Університету представлено на сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/vchena-rada/73-vchena-rada/2046-2018-2019-navchalnij-rik>) В зазначених вище засіданнях приймали участь представники роботодавців, здобувачів та академічної спільноти. Під час інтерв'ю з випускниками підтверджено, що програмні результати освітньої програми враховують надані ними пропозиції.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання впливають з тенденції реформування системи Державної служби України з надзвичайних ситуацій (Стратегія реформування системи Державної служби України з надзвичайних ситуацій, яка схвалена Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 січня 2017 р. № 61-р (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/61-2017>), та регіонального контексту забезпечення пожежно-техногенної

безпеки та цивільного захисту територій і населення, проведення просвітницької діяльності (Стратегія розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. (<http://www.strategy.kharkiv.ua/plan.html>)), які прослідковується як в компонентах ОП, так і в програмних компетентностях. Крім того, підтверджено наявну тісну співпрацю з промисловими підприємствами регіону, у тому числі з ВП "Харківський загін воєнізованої охорони"; ДП "Південна залізниця" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/fotogalereya-kafrpr>). Під час розробки ОП був врахований як досвід вітчизняних закладів вищої освіти, таких як НТУ «Львівський державний університет безпеки життєдіяльності», Національний університет «Львівська політехніка», Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля (НУЦЗ України) про що свідчать рецензії фахівців у цій галузі. Враховано і зарубіжний досвід, зокрема освітні програмами Texas Annual Fire Training School <https://teex.org/fire-and-emergency-services/>, Fire Service College (Великобританія) <https://www.fireservicecollege.ac.uk/>, Школа пожежної охорони в Вюрцбурге (Німеччина) <https://www.sfs-w.de/startseite.html>.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набуті здобувачам основних професійних компетентностей. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» визначає одним із програмних результатів «Організовувати вивчення оперативно-тактичної характеристики району виїзду пожежно-рятувального підрозділу; розробляти плани пожежогасіння; виконувати розрахунок сил та засобів для ліквідації пожеж та їх наслідків; організовувати розвідку пожежі та моніторинг обстановки на пожежі; взаємодіяти з іншими пожежно-рятувальними підрозділами, службами району та об'єктів, що залучаються до ліквідування пожежі; організовувати зв'язок та забезпечувати взаємний обмін інформацією з залученими силами.». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Організація роботи у непридатному для дихання середовищі», «Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка», «Організація аварійно-рятувальних робіт», «Пожежна тактика». Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони. 1. Унікальність освітньої програми, яка полягає у підготовці компетентних фахівців спроможних розв'язувати складні спеціалізовані задачі зі швидкої оцінки ситуації, аналізу доступних даних, пошуку відповідних рішень та їх максимальної реалізації для ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, рятування людей, майна, що передбачає в тому числі застосування спеціального пожежно-технічного та аварійно-рятувального спорядження та виконання невідкладних робіт в складних умовах. 2. ОП побудована з урахуванням тенденцій розвитку галузі. Позитивні практики: 1. Створена дієва система взаємозв'язків з замовником та роботодавцями, яка базується на постійній взаємодії з метою удосконалення освітніх програм та освітнього процесу в цілому. 2. Програмні результати навчання ОП сформовані, виходячи з тенденції реформування системи Державної служби України з надзвичайних ситуацій та регіонального контексту забезпечення пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту територій і населення, проведення просвітницької діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Робота з оновлення цілей та програмних результатів ОП проводиться без обговорення на засіданнях кафедри. Обговорення відбуваються на засіданнях робочих груп, результати обговорення виносяться на розгляд Вченої ради факультету та Університету. 2. Відсутнє систематичне інформування всіх зацікавлених сторін щодо оновлення програмних результатів ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість висвітлювати нароби з оновлення цілей і програмних результатів ОП на інтернет сторінці кафедри з розробкою відповідного механізму анкетування, якомога більшої кількості зацікавлених сторін. 2. Провести більш глибокий аналіз програмних результатів у подібних зарубіжних закладах вищої освіти з метою подальшого удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів, що відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) для першого (бакалаврського) рівня. Нормативна частина згідно ОП складає 180 кредитів (тобто 75 % від загального обсягу ОП у кредитах) з яких до загальних компонент відноситься 48,5 кредитів, а до професійних - 131,5 кредитів, що відповідає вимогам забезпечити мінімум 50 % обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 261 "Пожежна безпека" (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1169). Обсяг у кредитах ЄКТС, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складає 60 (тобто 25 % від загального обсягу ОП у кредитах), що також відповідає вимогам вказано Стандарту вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Процес навчання за ОП регулюється документом "Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України" (затверджено наказом НУЦЗ України 01.11.2019 р. № 211 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП показав, що зміст ОП має чітку структуру та логічну послідовність. Освітні компоненти, що внесені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема розміщена в розділі 2 «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність». Освітня програма викладена на сайті ЗВО (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/osvitni_programu/261_pg_pb_bak_.pdf). Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що в цілому освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим в ОП не розкрита вибіркова складова.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз ОП показав, що зміст ОП відповідає предметній галузі заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти враховують теоретичну та практичну підготовку здобувачів за даною спеціальністю та рівнем освіти. Силабуси освітніх компонент ОП (навчальних дисциплін) розміщені на сайті ЗВО на сторінці кафедри (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohramy-haranty>). Освітні компоненти ОП дозволяють досягти програмні результати навчання, і вони відповідають предметній області, яка регламентується в тому числі і галузевими вимогами. ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» містить 10 дисциплін пожежно-тактичного, 8 – пожежно-профілактичного спрямування та 9 – загального спрямування, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf), а також за результатами опитування фокус-групи зі складу здобувачів вищої освіти, було зроблено висновок, що ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (60 кредитів ЄКТС, що складає 25 %).

Студенти мають змогу обрати вибіркові дисципліни, керуючись Порядком забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>). Однак, даний в Порядку відсутнє посилання на базу даних вибіркових дисциплін, де фактично здобувачі можуть ознайомитися з їх переліком та зведеним графіком освітнього процесу з урахуванням вибіркової компоненти ОП. Також на сайті ЗВО відсутній каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що передбачено п. 3.13 “Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України”. Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача відбувається на наступний навчальний рік (семестр) у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується начальником факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом проходження навчальної практики (стажування) в Університеті та в структурних підрозділах ОРС ЦЗ ГУ(У) ДСНС України в області. У навчальному плані здобувачів ОП визначено обсяг проведення навчальних практик. Ці практики проводяться за навчальними дисциплінами: “Основи пожежно-рятувальної справи”, “Пожежно-рятувальна і загальна фізична підготовка”, “Основи спеціальної та військової підготовки”. За професійною підготовкою (вбіркова частина) згідно з навчальним планом є окрема навчальна практика, яка проводиться на другому курсі у семестрі 3б та на третьому курсі в 5-му семестрі (6 кредитів ЄКТС). Переддипломна практика складає 6 кредитів ЄКТС. Зміст практики визначається відповідними програмами навчальних практик здобувачів вищої освіти 2, 3 курсів НУЦЗ України на посаді командира відділення ДПРЧ ГУ(У) ДСНС України в областях для підготовки бакалавра спеціальності 261 «Пожежна безпека» спеціалізації “Пожежна безпека”, “Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи” та здобувачів вищої освіти 4 курсу на посаді провідного інспектора структурного підрозділу Управління запобігання надзвичайним ситуаціям ГУ ДСНС України у Харківській області. Також розроблена програма переддипломної практики (стажування) здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на посаді начальника караулу ДПРЧ ГУ(У) ДСНС України в областях навчальної обов’язкової дисципліни підготовки бакалавра спеціальності 261 «Пожежна безпека» спеціалізації “Пожежна безпека”, “Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи”. Організація, навчально-методичне забезпечення та виконання програми навчальної (переддипломної) практики забезпечує кафедра пожежної та рятувальної підготовки, що засвідчується відповідним наказом (зокрема Наказ № 336 о/с від 20.09.2019 Про організацію практичної підготовки курсантів 3-4-х курсів у підрозділах ГУ ДСНС України у Харківській області). Контроль за її проведенням здійснює Університет (факультет). До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету та представники роботодавців (наказ від 13.03.2019 № 77 о/с “Про організацію стажування курсантів 4-х курсів”). В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її, як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність. Експертній групі надано щоденники та звіти з проходження студентами переддипломної практики. Проходження практики підтверджується бесідами з фокус-групами.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Загалом ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП (загальні компетентності ЗК1-ЗК10; програмні результати навчання ПРН01, ПРН02, ПРН24, ПРН32, ПРН34, ПРН35). Це забезпечується викладанням у процесі навчання безпосередньо освітніх компонентів професійного спрямування з відповідною орієнтацією, у тому числі освітніх компонент: “Організація аварійно-рятувальних робіт”, “Пожежнорятувальна та загальна фізична підготовка”, “Охорона праці в галузі”. Тобто набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами передбачено ОП, як за обов’язковими загальними компонентами, так і за обов’язковими професійними компонентами. В цілому за освітньою програмою здобувачі вищої освіти набувають 10 соціальних навичок (soft skills), у тому числі, формування здатності працювати команді та навички міжособистісних відносин (відбувається під час практичних занять з навчальних дисциплін “Організація аварійно-рятувальних робіт”, “Пожежна тактика, Організація роботи у непридатному для дихання середовищі). Крім того, здобувачі додатково отримують інші соціальні навички при спілкуванні з успішними людьми та аналізом особливості їх мислення, звичок, поведінки, що постійно відбуваються в освітньому процесі.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги відповідного Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 29 жовтня 2018 р. № 1169. Сукупність результатів навчання, які описані в ОП загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам НРК і наведені у таблицях (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними

компонентами ОП). Близько 70 % обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Загальні компетентності корелюються з описом відповідного рівня НРК. Випускникам ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи», присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр пожежної безпеки”, що відповідає сьомому рівню НРК України.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Детальне ознайомлення з ОП та відповідним навчальним планом дозволило встановити, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності; освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання. Підтверджено, що загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з яких обсяг аудиторних становить 3136 годин (44,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів складає 4064 години (55,8%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання за ОП «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» становить 25,5 годин у осінній семестр та 34,5 годин - у весняний, відповідно до навчального плану. Певна особливість навантаження прослідковується в осінній семестр другого курсу, що пов'язано з проходженням навчальної практики студентами. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка та наявність програмних тренажерів, що значно посилюють практичні навички здобувачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. В ОП 131,5 кредитів відноситься саме до професійної підготовки, що значно посилює практичні навички здобувачів, що є визначальним для даної спеціальності. 2. Значна кількість загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та програмним результатам навчання за ОП. 3. Під час навчання використовуються програмні тренажери, що значно посилює практичні навички здобувачів. Позитивні практики: 1. Зміст ОП побудований таким чином, щоб максимально розкрити механізм набуття здобувачами вищої освіти знань, умінь, комунікацій та автономію і відповідальність, у тому числі, за компетентностями які забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В ОП не розкрита вибіркова складова. 2. На сайті Університету відсутня база даних вибірових дисциплін за ОП, де фактично здобувачі можуть ознайомитися з їх переліком та зведеним графіком освітнього процесу з урахуванням вибіркової компоненти. 3. Наведений в ОП перелік навчальних практик відноситься до вибіркової частини (не розкрито особливості проходження практики за трьома навчальними дисциплінами на які виділено 6 кредитів ЄКТС). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Переглянути ОП з метою відображення вибіркової складової та навчальних практик. 2. На сайті ЗВО у відповідному розділі надати інформацію по базі даних вибірових дисциплін, де фактично здобувачі можуть ознайомитися з їх переліком та зведеним графіком освітнього процесу з урахуванням вибіркової компоненти. Доцільно по кожній дисципліні зробити гіперпосилання на сторінку сайту, де здобувачі можуть ознайомитися з силабусом по цій дисципліні. 3. В силабусах освітніх компонент визначити компетентності та програмні результати навчання, які надає навчальна дисципліна, з зазначенням шифру цієї компетентності / програмного результату навчання (відповідно до шифру за ОП).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є критичними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyula-pryiomu>), але інформація на сайті надається лише українською мовою. У додатку до Правил прийому є перелік усіх освітніх програм із зазначенням строку дії ліцензії, перелік конкурсних предметів, нормативи для оцінки фізичної підготовки та контактна інформація. За результатами проведених бесід в фокус-групах зі здобувачами вищої освіти та випускниками, отримано позитивні відгуки про доступність сайту при вступі на дану ОП і роботу приймальної комісії. На сайті ЗВО для вступників представлено алгоритм дій (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2020/algorithm_dii_vstupnuka_2020.pdf). Дискримінаційних положень в тексті не виявлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до НУЦЗ України розроблені Приймальною комісією відповідно до законодавства України, у тому числі Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти (<http://new.khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/priyomunakaz11101912851203.pdf>). Вступ здобувачів вищої освіти на ОП на основі ПЗСО здійснюється за сертифікатами ЗНО. Вступ здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами задачі фахового вступного випробування, яке проводиться у формі фахового екзамену/співбесіди на основі наданих і доступних для здобувачів питань (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2020/2/261_pb.pdf). У формуванні програми вступних випробувань приймали участь представники освітньої програми за даною спеціальністю. Питання зосереджені на перевірці рівня теоретичних знань необхідних для подальшого навчання за освітньою програмою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та «Положенням про організацію освітнього процесу НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf). У здобувачів вищої освіти є можливість для визнання результатів навчання в рамках міжнародної академічної мобільності, що визначено «Положенням про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_mobilnosti.pdf) – за рахунок визнання результатів навчання з використанням європейської системи трансферу оцінок та накопичення кредитів ECTS. На теперішній час на даній освітній програмі ще не було запитів (звернень) щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти чи закордоном.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

НУЦЗ України не розроблено окремих документів, який регулював можливість здобувачам вищої освіти зараховувати свої здобутки у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Наявність на сайті ЗВО алгоритму дій для вступників. 2. У додатку до Правил прийому є перелік освітніх програм та їх зміст.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Не розроблено окремих документів, який би регулював можливість здобувачам вищої освіти зараховувати свої здобутки у неформальній освіті. 2. Інформація щодо правил прийому на сайті ЗВО надається лише українською мовою, що ускладнює інформування потенційних вступників-іноземців. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість визнання результатів навчання (нострифікації), отриманих у закордонних ЗВО. 2. Розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 3. Розмістити на сторінці «Абітурієнту» відокремленою позицією інформацію щодо переваг вступників, які мають певні здобутки в навчальній та науковій діяльності (пройшли підготовчі курси, отримали сертифікати всеукраїнських олімпіад, конкурсів).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма та освітній процес за ОП загалом відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для аналізу відповідності освітньої програми цьому підкритерію були проаналізовані наступні матеріали: Положення про організацію освітнього процесу у НУЦЗ України, Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; індивідуальні плани студентів; результати анкетування здобувачів; сайт ЗВО. Відповідно до зазначеного вище освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення програмних результатів навчання використовується різні методи навчання: словесний; практичний; наочний; робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; дослідницький. Набір методів навчання представлені на електронних ресурсах Університету (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись шляхом автентифікації. Форми оцінювання рівня досягнення результатів навчання здобувачами включають: усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних та індивідуальних робіт, заліки, екзамени. Для студентів підготовлені роздаткові матеріали, кейси, ділові ігри, презентації тощо. У процесі організації занять перевага надається виїзним заняттям (<https://cutt.ly/oylCNJD>). В університеті впроваджена дистанційна форма навчання (<http://univer.nuczu.edu.ua/dl/?c=dl>) за напрямками навчальної діяльності – спеціальне навчання на курсах підвищення кваліфікації та довузівська підготовка. Також наявна система тестування openTEST2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2>). За ОП зареєстрована навчальна дисципліна «Протипожежне водопостачання», наявне тестування з української, англійської та французької мов, тощо. Здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів. Роботодавці залучаються до освітнього процесу, у тому числі для викладання теоретичного матеріалу та проведення практичних занять. Відтак, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час інтерв'ювання здобувачів було встановлено, що їм своєчасно, у доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, у тому числі інформування на першому занятті з кожної дисципліни. Силабуси навчальних дисциплін, які є елементами навчально-методичного комплексу, розміщені на сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pptbot-osv-prog>). Більш широка інформація по навчальним дисциплінам розміщена на внутрішньому сайті Університету. Доступ здобувачів до внутрішнього сайту здійснюється через корпоративний акаунт в домені nuczu.edu.ua На сторінці випускаючої кафедри також розміщені навчальні плани за ОП, які знаходяться у розділі «Освітні програми» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohamy-haranty>), також там додатково розміщені силабуси дисциплін, що дає можливість всім здобувачам вищої освіти мати доступ до них. Учасники освітнього процесу також мають доступ до бібліотечних ресурсів Університету (<http://library.nuczu.edu.ua/>). Для отримання інформації про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі користуються розкладом (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Спілкування зі здобувачами, професорсько-викладацьким складом, який забезпечує викладання за даною ОП, аналіз наукових публікацій викладачів, матеріально-технічної бази випускової кафедри дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих студентів до написання сумісних наукових статей (тез доповідей) (https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/science/konferentsii/2019/materialu_NPK_21_11_19.pdf), участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах, конференціях. В НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП (наказ НУЦЗ України від 27.09.2019 № 182). З 1998 р. в університеті працює наукове товариство молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovarisstvo-molodikh-vchenykh>), органом управління якого є Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). З 2015 р. створено науковий відділ з проблем цивільного захисту та техногенно-екологічної безпеки науково-дослідного центру Національного університету цивільного захисту України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/golovna-naukovyi-viddil-z-problem-tsyvilnoho-zakhystu-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky>). Під час освітнього процесу за ОП здобувачі вищої освіти проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної роботи. Досягнуті результати наукових досліджень здобувачів регулярно впроваджуються в освітню складову ОП. Наприклад: при викладанні ОК 27 «Висотно-рятувальна підготовка» застосовуються результати науково-дослідної роботи відкритої на кафедрі пожежної та рятувальної підготовки «Дослідження способів рятування людей в умовах впливу високих температур». Університетом проводяться науково-дослідні роботи. Деякі науково-дослідні роботи за участі здобувачів вищої освіти проводяться на замовлення ДСНС України, структурні підрозділи якого є основними роботодавцями для випускників ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз інформації, що була надана додатково на запит ЕГ, та відповіді викладачів і здобувачів вищої освіти дозволили встановити, що в НУЦЗ України існує практика оновлення контенту освітніх компонентів. Зазвичай оновлення відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів слухачів. На основі принципу академічної свободи викладач визначає - які саме наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час їх навчання. Наприклад, Максимовим А.В. оновлено зміст освітньої компоненти «Висотно-рятувальна підготовка» на основі вибору та застосування можливих способів ув'язки постраждалого безпосередньо під час проведення практичних занять з використанням нош рятувальних вогнезахисних. Методика випробування напірних рукавич пожежних впроваджена в освітній компонент «Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка» к.т.н., Назаренко С.Ю. Програмний тренажер для оцінки дій керівника при автобусних аваріях к.т.н Аветисяна В.Г. впроваджено в навчальний процес підготовки здобувачів через оновлення змісту освітньої компоненти «Організація аварійно-рятувальних робіт». Перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях робочої групи та на засіданнях випускаючої кафедри. Визначені результати обговорень схвалюються вченою радою факультету та Університету, і затверджується ректором НУЦЗ України, що підтверджено відповідними протоколами засідань вченої ради факультету (Рішення Вченої ради факультету оперативного-рятувальних сил НУЦЗ України № 6 від 24 лютого 2020 р.) та Вченої ради НУЦЗ України (Рішення Вченої ради НУЦЗ України № 5 від 23 січня 2020 р). В цілому оновлення спостерігається у відповідних структурних елементах ОП (переліку компонентів ОП, матрицях та ін.), у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик, тощо. Жодних перешкод щодо оновлення контенту немає.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Університеті існує «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України», яке затверджено наказом НУЦЗ України від 22.10.2013 р. № 90. Це Положення регламентує

діяльність Університету щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном. Програма міжнародної академічної мобільності в університеті здійснюється сектором міжнародних зв'язків (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). В ході інтерв'ювання підтверджена актуальність угод, укладених в рамках міжнародних проєктів, які оприлюднені на сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>). Працівники університету, залучені до виконання міжнародних проєктів: SPS NATO Advanced Training Course G.5439 on Critical Infrastructure Protection – Best Practices and Innovative Methods of Protection, which was held from 6th do 12th May, 2018 at the International University of Technology «Univerisapolis» in Agadir (Morocco); «NaviGO: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control»; Еразмус+ «The European integration policy of Ukraine on the way to the crisis overcoming in the field of civil protection» (EDUQAS). У тому числі викладачі, які викладають за ОП, Людмила Гонтаренко (This is to certify that the above-mentioned person has successfully completed the full 80 hours of the course Innovative technologies in education; Katowice school of Technology, Poland); Павло Бородич П.Ю. взяв участь у тренінгу з підготовки викладачів із застосування, обслуговування та ремонту дихальних апаратів та масок компанії Драгер в м. Любек (Німеччина); Юрій Ключка (Workshop on critical infrastructure protection» - University of Žilina (Slovakia) та ін. Університет здійснює підготовку здобувачів-іноземців (<https://nuczu.edu.ua/ukr/inozemnym-hromadianam>), що сприяє поширенню в світі досягнень України у галузі цивільної безпеки. По даній ОП підготовка здобувачів-іноземців на теперішній час не здійснюється. Для здобувачів ЗВО існують програми закордонних практик в країнах Європейського союзу, зокрема, здобувач вищої освіти за спеціальністю ОП Ольга Савченко, Антон Гур'єв, Антон Попов та інші проходили практику у Німеччині та Польщі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii/zdobuvachi-vyshchoi-osvity>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Широке використання методів активного і інтерактивного навчання та виробничих практик, впровадження науково-дослідної та раціоналізаторської діяльності. 2. Навчання, викладання та наукові дослідження в значній частині пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Позитивні практики: 1. Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів. 2. Залучення роботодавців в освітній процес, у тому числі для викладання теоретичного матеріалу та проведення практичних виїзних занять. 3. Здобувачі активно залучаються до виготовлення макетів та тренажерів для відпрацювання практичних навичок. 4. Навчальні практики проводяться на посадах командира відділення або провідного інспектора структурного підрозділу Управління запобігання надзвичайним ситуаціям ГУ ДСНС України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації: 1. Оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України» (затверджено наказом НУЦЗ України від 22.10.2013 р. № 90) відповідно до вимог законодавчо-правових документів України та з урахуванням існуючих фахових вимог і потреб щодо здійснення освітньої діяльності. 2. Гаранту і групі забезпечення за ОП переглянути ОП з позиції забезпечення результатів навчання, у тому числі, відокремлення (виділення) освітніх компонентів або їх складових, які забезпечують розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). 3. Розробити (оновити) ресурси за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання за останній період. 4. Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність повністю відповідають визначеному критерію, недоліки відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На всі дисципліни, які є компонентами ОП, розроблені силабуси. В них визначені форми контрольних заходів (методи оцінювання) та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти (підсумкова оцінка). В підрозділі 2.1 «Перелік компонент освітньо-професійної програми» ОП зазначена форма підсумкового контролю. Аналіз ОП та силабусів показав, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому. Сайт НУЦЗ України висвітлює всі сфери діяльності Університету, та надає можливість ознайомлення з документами ЗВО, у тому числі з ОП та силабусами (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-programy-haranty>). Таким чином здобувачі вищої освіти закладу мають заздалегідь і в постійному режимі доступ до ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання здобувачів вищої освіти. У ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти та викладачами підтверджено (з використанням методу перехресних запитань), що, по-перше, викладачами на перших заняттях з кожної дисципліни проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. По-друге, для здобувачів освіти на кафедрах проводяться консультації щодо процедури та вимог екзаменів підсумкової атестації. Здобувачі зазначили, що випадків нерозуміння не мали. Випадки непогодження з оцінкою своєї роботи зустрічаються, у цьому випадку викладач переглядає своє оцінювання керуючись розділами 9, 11 “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-bazapnutsu/polozhennia>) та документом “Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету” (<https://www.dsns.gov.ua/ua/Nakazi/95098.html>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 261 Пожежна безпека (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/261-pozhezhna-bezpeka-bakalavr.pdf>). Згідно з документом “Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” відповідальність за виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти несуть: здобувач – автор роботи, керівник кваліфікаційної роботи та керівник випускової кафедри. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми AntiPlagiarism.NET. Кваліфікаційні роботи зберігаються у спеціальній (для обмеженого користування) бібліотеці університету. Практики розміщення кваліфікаційних робіт у відкритому доступі на сайті університету не має, оскільки в них міститься конфіденційна інформація про суб'єкти господарювання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє два документи, які в сукупності регламентують правила проведення контрольних заходів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, що дозволяє гарантувати професійну компетентність випускника. Ці документи вміщують зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Так, “Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України” (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) регламентує вимоги до організації та проведення контролю результатів навчання студентів, а також ліквідації академічних заборгованостей. Зокрема здобувачам та іншим особам, присутнім на атестації, дозволяється вільно здійснювати аудіо– та/або відеофіксацію процесу атестації. “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України” (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf) регламентує процедуру створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до розділу 9 “Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України”. Підтверджено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, здобувачі звертаються до етично-фахової комісії, і визначена процедура сприяє врегулюванню конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в документах “Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України” (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України”, “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>). Здобувачі та викладачі мають достатній рівень обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою програми AntiPlagiarism.NET. Було з’ясовано, що керівництво ЗВО приділяє значну увагу удосконаленню системи якості Університету, в основу якої покладено принципи академічної доброчесності, відкритості освітнього процесу, його єдності, доступності, сприяння сталому розвитку, тощо. В НУЦЗ популяризується академічна доброчесність, про що свідчить висвітлення відповідної інформації на сайті Університету “Освітня діяльність” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita>). Проведені зустрічі підтвердили, що викладачі проводять консультування щодо вимог до написання кваліфікаційних робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Слабкою стороною є те, що в Університеті ще не в повній мірі апробована програма AntiPlagiarism.NET, яка використовується для перевірки робіт на плагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: не визначено. Позитивна практика: 1. Здобувачам та іншим особам, присутнім на атестації, дозволяється вільно здійснювати аудіо– та/або відеофіксацію процесу атестації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: 1. В Університеті не в повній мірі апробована програма AntiPlagiarism.NET, яка використовується для перевірки на плагіат. Недоліки: 1. Відсутність чітких процедур щодо перевірки на плагіат та контролю якості інформування здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розмістити на сайті Університету “Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету” у відповідному форматі для ознайомлення усіх бажаючих. 2. Посилити інформування здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень. 3. При удосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості розробити процедуру контролю якості інформування здобувачів про систему оцінювання навчальних досягнень (наприклад, шляхом опитування здобувачів та викладачів).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає визначеному критерію. Недоліки є, але вони не критичні.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з інформацією, наданою у відомостях про самооцінювання та інформацією, отриманою під час онлайн візиту ЕГ, встановлено відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми. На кафедрі пожежної та рятувальної підготовки, яка є випусковою, існує потужна наукова школа про що свідчать наукові здобутки як викладачів так і здобувачів за ОП (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/104>). Рівень кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання, посвідченнями та свідоцтвами про підвищення кваліфікації (стажування) за профілем ОП. Аналіз зведеної інформації про викладачів

ОП, яка надана в «Відомості про самооцінювання освітньої програми» (оновлена), та результати опитування викладачів, здобувачів вищої освіти і випускників випускової кафедри показали, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. За запитом ЕГ від 29.04.2020 р. було оновлено «Відомості про самооцінювання освітньої програми».

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє чітка та прозора процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад викладачів, яка наведена у «Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf). Перелік вакантних посад розміщується на сайті Університету та в ЗМІ. В Університеті чітко визначений механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад. Прозорість процедури конкурсного відбору підтверджено при опитуванні викладачів, які задіяні до реалізації ОП і були присутні на відповідній зустрічі. При відборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму, що в повній мірі дозволяє забезпечити освітній процес за відповідною ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Випускова кафедра залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу, використовуючи їх виробничий потенціал для практичного навчання здобувачів вищої освіти. Зокрема ЕГ надані матеріали, що засвідчують проведення практичних занять з директором ТОВ «Проект» Ткаченко О.М (м. Харків, ул. Ключківська, 295); директором Автозаправної станції «Tool» Ромашкіном М.П; провідними фахівцями Державного пожежно-рятувального загону з охорони об'єктів та представниками цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки відділу охорони та безпеки праці ПАТ «Турбоатом». В НУЦЗ України сформовано каталог баз практик у підрозділах ГУ ДСНС різних областей України відповідно до договорів на проходження виробничих практик здобувачами. У роботі з питань організації і проведення практик (стажувань) Університет та ГУ(У) ДСНС в регіонах керуються розділами «Положення про організацію та проведення практичної підготовки курсантів, студентів (слухачів) вищих навчальних закладів МНС України», затвердженого наказом МНС України від 01.12.03 р. № 461. На практиці розподіл на практику відбувається наступним чином: наказом НУЦЗ України здобувачі вищої освіти розподіляються по підрозділах ГУ (У) ДСНС в областях, де проводиться вступний контроль знань та подальший розподіл по підрозділам оперативно-рятувальної служби цивільного захисту для організації та проведення практики (стажування). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу підтверджено на зустрічах: із здобувачами.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Викладання навчальних дисциплін за даною ОП забезпечується викладачами, які нині на постійній основі працюють в Університеті та мають значний досвід практичної роботи у структурних підрозділах ДСНС м. Харкова та Харківської області, у тому числі, доценти кафедри полковник служби ЦЗ Бородич П.Ю, підполковники служби ЦЗ Мелещенко Р.Г., Чернуха А.А., ст. викладач підполковник служби ЦЗ Щербак С. М. До проведення лекційних та практичних занять за даною ОП залучаються професіонали-практики, які є: представниками чергового персоналу обслуговування установок пожежної автоматики Національного академічного театру опери та балету ім. Н.В. Лисенка (м. Харків, вул. Сумська ул., 25); інспекторами Слобідського РВ ГУ ДСНС України у Харківській області та Навчального центру оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України; членами аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України в Харківській області, (на території Міжнародного аеропорту «Харків»; автомобільному комплексі «Автоград»); а також інженер з пожежної безпеки та охорони праці КП «Жовтневе трамвайне депо» КП «Салтівське трамвайне депо» Набока А.П.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів здійснюється у відповідності до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_pk.pdf). Основними формами підвищення кваліфікації в університеті є: курси підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти, індивідуальне підвищення кваліфікації через навчання в аспірантурі, докторантурі та захист дисертаційних робіт, участь в міжнародних та всеукраїнських заходах. Метою підвищення кваліфікації викладачів є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття особою досвіду виконання додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності та ОП. Проходження стажування та підвищення

кваліфікації викладачів підтверджено сертифікатами та свідоцтвами про підвищення кваліфікації, які були представлені для ознайомлення ЕГ. Зокрема викладачі проходили стажування на базі Міжрегіонального центру швидкого реагування ДСНС України (м. Ромни Сумської області) щодо «Запобігання розповсюдження радіоактивних та небезпечних хімічних речовин»; на базі Німецького товариства міжнародного співробітництва (GIZ) в рамках виконання Проекту міжнародної технічної допомоги «Підтримка України в управлінні надзвичайними ситуаціями»; на базі НУЦЗ щодо організації аварійно-рятувальних робіт при ДТП за участі інструкторів США щодо ліквідації наслідків хімічних аварій.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

НУЦЗ України стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального і морального заохочення, а також формування умов праці, які спонукають розвитку викладацької майстерності. Так, документом «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf) передбачено певні механізми стимулювання творчої праці, педагогічного новаторства та викладацької майстерності викладачів, зокрема проведенням конкурсу «Кращий викладач року» за результатами якого надається інформація про заохочення переможців до Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Колективним договором https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicu/administrativna-diyalnicu/kol_dog_2018.pdf та наказами НУЦЗ України, у тому числі від 02.11.2017 р. № 199 «Про затвердження Положення про Дошку пошани Національного університету цивільного захисту України» та від 26.04.2019 № 76 «Про затвердження «Положення про преміювання осіб рядового та начальницького складу», «Положення про преміювання працівників». НПП отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи, яка оцінюється під час атестації науково-педагогічних працівників, за результатами рейтингового оцінювання діяльності кафедр за результатами роботи протягом навчального року (<https://nuczu.edu.ua/ukr/bibliometryka>). Одним із елементів моніторингу рівня професійного розвитку викладачів в університеті є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. На кафедрі пожежної та рятувальної підготовки, яка є випусковою, існує потужна наукова школа, про що свідчать наукові здобутки як викладачів, так і здобувачів за ОП. Позитивні практики 1. В ДСНС України існує чіткий механізм залучення структурних підрозділів (роботодавців), до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі до занять на ОП. 2. З метою організації і проведення практик (стажувань) за освітньою програмою розроблено та впроваджено «Положення про організацію та проведення практичної підготовки курсантів, студентів (слухачів) вищих навчальних закладів МНС України» (затверджено наказом МНС України від 01.12.03 р. № 461). 3. До проведення виїзних практичних занять за даною ОП залучається велике коло професіоналів-практиків, серед них є фахівці, які працюють в структурних підрозділах ДСНС України, а також профільні фахівці підприємств та організацій міста Харкова. 4. В Університеті проводиться конкурс «Кращий викладач року», Державна служба України з надзвичайних ситуацій впроваджує заходи щодо заохочення переможців цього конкурсу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. На рівні факультету та кафедри недосконала система управління, що проявилось під час акредитації ОП (відсутність контролю виконання завдань, і як наслідок помилки в заповненні Відомостей про самооцінювання освітньої програми; гаранті та викладачі не в повній мірі обізнані щодо проведення процедурних питань, які визначені документами ЗВО, тощо). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Підвищити кваліфікацію начальника факультету та начальника кафедри в питаннях удосконалення освітнього процесу та освітньої програми, реалізації системи внутрішнього забезпечення якості, тощо.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП забезпечена людськими ресурсами у достатній мірі, які загалом відповідають вимогам Критерію 6. Недоліки є, але вони не є визначальними.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази Університету було встановлено, що інформація щодо фінансових та матеріально-технічних ресурсів, яка надана ЗВО у «Відомостях про самооцінювання освітньої програми» достовірна. Наявні в НУЦЗ України матеріально-технічні ресурси є сучасними та достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Відео-демонстрація навчальних аудиторій, бібліотеки, їдальні, санітарно-технічних приміщень свідчить про те, що матеріально-технічна база Університету підтримується на належному рівні та постійно оновлюється задля забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання. В навчальних аудиторіях, де відбуваються заняття з дисциплін ОП, встановлено мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, які зокрема забезпечені програмами-тренажерами (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). Навчальні класи обладнано новітньою комп'ютерною технікою, на якій встановлено ліцензійне програмне забезпечення. Особливої уваги заслуговує наявність науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>), яка широко використовується у навчальному процесі. Обладнання навчальних лабораторій задовольняє потребам ОП. Фонд бібліотеки регулярно оновлюється друкованими виданнями та літературою (та електронними їх версіями, у тому числі науково-методичними матеріалами (<http://library.nuczu.edu.ua/>)). З кожної навчальної дисципліни ОП розроблені силабуси (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohramy-haranty>). Також для потреб ОП використовується авторизований учбовий центр корпорації CISCO System (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/cisco-systems-ua>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати спілкування із викладачами, здобувачами та випускниками підтвердили високий рівень задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. На зустрічах із групами стейкхолдерів та під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що викладачі і здобувачі мають вільний та безоплатний доступ до мережі Інтернет, корпоративного інформаційно-освітнього порталу (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси; бібліотеки (електронної безпеки <http://books.nuczu.edu.ua/>) та спортивних секцій, а також інших ресурсів, необхідних для збалансованого навчання, викладацької та наукової діяльності. Викладачі та здобувачі мають доступ до бібліотечного фонду, у тому числі до навчально-методичних матеріалів з навчальних дисциплін ОП, з особистого кабінету. Це в повній мірі забезпечує інформаційні потреби викладачів та здобувачів вищої освіти. Навчальні посібники, монографії, підручники, розміщені на сайті кафедри у вільному доступі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/navchalna-literatura-kafrpr>), що дозволяє їх вільне використання студентами і курсантами поза межами університету. Зважаючи на специфіку ЗВО для кожного здобувача і викладача забезпечується безкоштовний доступ до додаткового внутрішнього сайту НУЦЗ України (для входу потрібен логін і пароль), де розташовано широкий асортимент навчальної літератури, відео та аудіозаписів, наукових праць, керівних документів та інструкцій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Представлені на сайті відео- та фотоматеріали (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/golovna-foto>), а також відео- та фотоматеріали, які були надані експертній групі додатково, дозволяють стверджувати про створення якісного навчального середовища. Зазначене вище також було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів. За результатами зустрічей із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ЗВО вдалось з'ясувати їх задоволеність освітнім середовищем, його безпечністю для їх життя і здоров'я. Здобувачі вищої освіти зазначали, що атмосфера в ЗВО сприяє їх розвитку та не сприяє виникненню конфліктних ситуацій. В університеті функціонує лабораторія екстремальної та кризової психології, яка готова надати допомогу всім бажаючим, а також проводить профілактичні бесіди задля попередження конфліктних ситуацій. Студентське самоврядування постійно організовує різноманітні свята, конкурси, флешмоби з метою задоволення інтересів та урізноманітнення дозвілля здобувачів вищої освіти, що підтверджено на сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В НУЦЗ України надання освітніх послуг забезпечується на високому організаційному рівні та соціальної підтримки, що підтверджується змістом на наповненням нормативно-методичних документів ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita>). Для підтримки здобувачів, задоволення їх потреб та інтересів в ЗВО функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/viddil-vykhovnoi-ta-sotsialno-humanitarnoi-roboty>); сектор психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>); курси рятувальної підготовки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/kursy-riativalnoi-pidhotovky>). Також для розширення пізнання здобувачів передбачені курси спеціальної підготовки, де бажаючі можуть отримати ліцензію на виконання робіт та послуги протипожежного призначення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/kursy-spetsialnoho-pavchannia>). Здобувачі підтвердили, що: в них є взаємодія із працівниками відповідних структурних підрозділів університету, викладачами та адміністрацією ЗВО (безпосередня або через представників студентського самоврядування); вони користуються відповідною підтримкою, задоволені рівнем навчання та викладання. Здобувачі щодня мають змогу отримувати актуальну інформацію з інформаційних стендів та дошок оголошень, розміщених у навчальних приміщеннях університету, яка також дублюється на сайті Університету, в окремих випадках найбільш термінову інформацію до відома здобувачів доводять викладачі та куратори. Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів на Вчених радах Університету та факультетів і діє відповідно до «Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України», яке оприлюднено на сайті університету (<https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/samovytyduvannya/Pologennya2019.pdf>). Однак органи студентського самоврядування не використовують існуючий потенціал щодо активної участі в освітньому процесі, їх установчі документи не враховують всі вимоги законодавства України, у тому числі Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Створені в ЗВО умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами мають декілька напрямів. Це, зокрема, організаційно-технічні умови (пантуси, у тому числі мобільні, поручні для користування сходами та ін.), лікувально-реабілітаційні (заняття з лікувальної фізкультури, психологічна допомога, тощо) та інформаційно-консультаційні (можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою Moodle; консультації через різні засоби зв'язку та ін.). Також в університеті розроблено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» (затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76). Проте НУЦЗ України має свою специфіку і особливості умов навчання і умов роботи випускників, де передбачена вимога до відмінного фізичного стану та фізичної підготовки, тому на даний момент особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які визначені у документі ЗВО “Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету”. Проте ці Методичні рекомендації розміщені на сайті ЗВО у форматі відкриття якого є ускладненим (потребує встановлення додаткового програмного забезпечення). Діяльність Університету спрямована переважно на запобігання конфліктним ситуаціям (основні цілі діяльності НУЦЗ України). Встановлені в ЗВО процедури вирішення конфліктних ситуацій передбачають розгляд звернень, скарг і повідомлень здобувачів вищої освіти та викладачів чи інших зацікавлених сторін. На жаль, в Університеті не передбачено процедуру звернень, яка б гарантувала збереження анонімності цих звернень, що є досить важливим для виявлення ряду конфліктних ситуацій, особливо пов'язаних з сексуальними домаганнями. Значну роль у запобіганні конфліктних ситуацій відіграє сектор психологічного забезпечення Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>). Сектор психологічного забезпечення проводить тренінгові заняття, які направлені на формування у курсантів і студентів відповідних професійно-важливих психологічних якостей, психологічної стійкості, навичок безпечної поведінки, уміння вирішувати свої психологічні проблеми та управляти конфліктними ситуаціями з урахуванням особливостей несення служби. Також до профілактики конфліктних ситуацій в ЗВО долучається Центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 № 130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>). В Університеті діє Антикорупційна програма ДСНС України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). Під час зустрічі із здобувачами та викладачами встановлено, що вони ознайомлені із політикою Університету та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у закладі. За результатами опитувань, які провела ЕГ, у присутніх на зустрічах викладачів і здобувачів, а також у їх знайомих (викладачів, курсантів та студентів НУЦЗ України) конфліктних ситуацій не виникало. Представникам студентського самоврядування на зустрічі було змодельовано декілька конфліктних ситуацій з проханням надати процедуру їх розв'язку. Надані відповіді засвідчили, що органи студентського самоврядування ознайомлені з існуючими в ЗВО процедурами вирішення конфліктних ситуацій, але ці процедури потребують значного удосконалення. Органам студентського самоврядування на зустрічі було надано

рекомендації щодо більш активної участі в удосконаленні процедури вирішення конфліктних ситуацій, на що вони позитивно відреагували на висловили свою готовність до впровадження дій за висвітленими питаннями.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики 1. В навчальних аудиторіях, де відбуваються заняття з навчальних дисциплін ОП, встановлено мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, які зокрема забезпечені програмами-тренажерами (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). 2. Розроблено корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси; бібліотеки (електронної безпеки <http://books.nuczu.edu.ua/>). 3. Для розширення пізнання здобувачів передбачені курси спеціальної підготовки, де бажаючі можуть отримати ліцензію на виконання робіт та послуги протипожежного призначення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/kursy-spetsialnoho-navchannia>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Недоліки: відсутні Рекомендації щодо удосконалення: 1. Збільшити інформативність кафедральної сторінки, розмістивши інформацію щодо наукової і освітньої діяльності викладачів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлена абсолютна відповідність даному критерію. Недоліки відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених у ньому процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регулюються розділом 3 “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) та розділом 4 “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pol_26_11_19.pdf). Проведені опитування підтвердили, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Експертній групі були надані витяги з протоколів засідань Вченої ради факультету та Вченої ради Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/vchena-rada/73-vchena-rada/2047-2019-2020-navchalnij-ri>), на яких було розглянуто та затверджено зміни до освітньо-професійної програми, що акредитується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати бесіди із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, викладачами та адміністративним персоналом ЗВО свідчать, що здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це відбувається шляхом врахування думок здобувачів, які отримані через опитування, анкетування та звернення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia>), а також шляхом участі представників студентського самоврядування у Вченій раді Університету. Діяльність студентського самоврядування регламентує «Положення про Студентське самоврядування Національного університету цивільного

захисту України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/pologennya2019.pdf>). Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що ЗВО періодично проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОП. В НУЦЗ України існує практика опитувань здобувачів, яка здійснюється на початку навчання та наприкінці кожного семестру. Також здобувачі вищої освіти можуть звернутися із зауваженнями та пропозиціями безпосередньо до гаранта ОП та членів групи забезпечення ОП, що підтверджено під час опитувань експертною групою курсантів та студентів. Таким чином, зроблено висновок, що позиція здобувачів вищої освіти бралася до уваги під час перегляду освітньої програми, і ця практика є для ЗВО базовою, здобувачі вищої освіти в освітньому процесі НУЦЗ України виступають партнерами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В результаті фокус-групи з роботодавцями підтверджено систематичність і постійність взаємодії з роботодавцями. Роботодавці безпосередньо беруть участь в практичній складовій ОП (наказ Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 03.09.2019 р. № 501) та в оновленні ОП. На фокус-групі роботодавці також засвідчили постійне залучення до питань удосконалення та розвитку освітнього процесу шляхом консультивання, участі в університетських заходах, рецензуванні кваліфікаційних робіт тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ході фокус-групи підтверджено, що випускники НУЦЗ України активно долучаються до участі у діяльності Університету, в тому числі в оновленні ОП. Існує сайт випускників (<http://vypusk.nuczu.edu.ua/rus/>). Для врахування інтересів та пропозицій випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та обговорення пропозицій під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в Університеті за участю випускників. Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників. Щорічно традиційно проводяться зустрічі випускників минулих років з керівництвом Університету, науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, де здійснюється обмін досвідом. За результатами таких зустрічей проводиться аналіз кар'єрного зростання випускників, який має суттєвий вплив на процес удосконалення ОП та забезпечення якості освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Існуюча в НУЦЗ України Система забезпечення якості закладу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity-v-nutz-ukrainy>) направлена на реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності має декларативний характер та досить ретельно прописує напрями забезпечення якості ЗВО, у тому числі: забезпечення якості освіти; вдосконалення освітнього процесу, розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про НУЦЗ України, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами НУЦЗ України і функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Разом з цим в Університеті не було сформовано дієвого механізму впровадження Системи забезпечення якості закладу, тому в більшості випадків не були розроблені процедури щодо впровадження зазначених в Положенні заходів, а також процедури контролю їх виконання. НУЦЗ України оперативно відреагував на цей недолік, який проявився під час акредитації ОП, і розробив "План заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗ України" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf). Реалізація зазначеного плану дозволить значно удосконалити Систему забезпечення якості НУЦЗ України в майбутньому та відповідно ще більш якісно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП є первинною. На момент акредитації ОП в НУЦЗ України було проведено акредитацію ОП «Цивільний захист» за третім рівнем вищої освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op>). На теперішній час не всі пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередньої акредитації, враховано. З більшістю пропозицій та зауважень, які були сформульовані під час попередньої акредитації, експертна група погоджується і визначає необхідність їх врахування.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота НУЦЗ України змістовно залучається до розвитку ОП та освітньої діяльності за нею шляхом запрошення до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, круглих столах та інших заходах кафедр та факультетів, що дозволяє формувати культуру якості освіти як інституційну мету. Окрім цього, академічна спільнота долучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр. Також, сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП систематичне підвищення кваліфікації викладачів, у тому числі - стажування (наказ по особовому складу від 24.12.2019 р. № 490 «Про організацію стажування співробітників НУЗ України»). З метою стимулювання діяльності викладачів, спрямованої на підвищення якості освіти та покращення результатів їх професійної діяльності, Вченою радою НУЦЗ України (протокол від 23.05.2019№ 9) ухвалено та наказом НУЦЗ України від 29.05.2019 № 100 затверджено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf) В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку культури якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. Керівництво ЗВО оперативно реагує на виявлені недоліки, у тому числі і по системі внутрішнього забезпечення якості, про що свідчить розробка та затвердження плану заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗ України, який був розроблений за результатами попередніх рекомендацій ЕГ. Позитивні практики: 1. Існує сайт випускників. 2. Кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах, де формується резерв для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та претендентів на вступ до ад'юнктури із числа кращих випускників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. В Університеті не сформовано дієвого механізму впровадження Системи забезпечення якості закладу. Недоліки: 1. «Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» не враховує «Рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості», а саме: зі створення окремого підрозділу із забезпечення якості освіти, сприяння формування лідерства в сфері якості освіти, створення онлайн сервісів опитування здобувачів щодо надання якісних послуг, формуванню зрозумілою для всіх учасників навчального процесу процедури матеріального стимулювання підвищення викладацької майстерності; посилення контролю за документообігом в Університеті, забезпечивши своєчасний перегляд (в разі потреби) для покращення навчальних курсів та освітніх програм. 2. В Університеті відсутня група щодо поширення академічної доброчесності, яка б цілеспрямовано займалася питаннями поширення кращих європейських і вітчизняних практик. 3. Не всі пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередньої акредитації, враховано. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Врахувати пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередньої акредитації. 2. Переглянути «Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» з метою врахування зазначеного вище недоліка. 3. В Університеті створити групу щодо поширення академічної доброчесності, яка б цілеспрямовано займалася питаннями поширення кращих європейських і вітчизняних практик. 4. Створити в ЗВО Центр забезпечення якості освіти та розробити Положення щодо його функціонування. 5. Переглянути функції, права та повноваження посадових осіб структурних підрозділів університету з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості. 6. Провести спеціальні заняття, тренінги тощо для науково-педагогічних працівників, здобувачів, адміністративного персоналу щодо підвищення обізнаності функціонування системи забезпечення внутрішньої якості освіти. 7. Розширити спектр програм з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників щодо підвищення обізнаності функціонування системи забезпечення внутрішньої якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлена відповідність даному критерію. Вищезазначені недоліки, які приведені в зауваженнях, не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час ознайомлення з положеннями та іншими документами, що регулюють освітній процес, які доступні на сайті Університету та надані експертній групі, було встановлено, що в НУЦЗ України існують чіткі і зрозумілі правила щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу. В закладі є низка документів, що передбачають і регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. До них входять: Статут НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>); Правила прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyula-priyomu>). На сайті також існує "Гостьова книга", де можна задати будь-яке питання щодо особливостей функціонування правил обов'язків та процедур в Університеті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>). Усі ці документи розташовані у вільному доступі на сайті НУЦЗ України. Також права і обов'язки здобувачів роз'яснюються на перших вступних лекціях та на зібранні здобувачів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Освітня програма оприлюднена на офіційному веб-сайті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>). НУЦЗ України в постійному режимі надає можливість вносити всім учасникам освітнього процесу свої зауваження та пропозиції (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf). Так за зверненням-пропозицією зацікавлених сторін ОП у 2019 році була переглянута і удосконалена, про що свідчить Рішення Вченої ради НУЦЗ України від 26.09.2019 р. (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/vchena-gada/2020/1.20.pdf>) та Рішення Вченої ради факультету оперативно-рятувальних сил від 24.02.19 №6 від 20.05.19 №9 від 10.6.19 №10 в частині посилення моніторингу внутрішніх показників якості, внесення змін до рекомендацій виконання кваліфікаційних робіт та збільшення частки практичних занять, відповідно. Пропозиції були надані під час засідання робочих груп щодо перегляду ОП в які входили всі зацікавлені сторони. Підтвердженням зацікавленості роботодавців в якості ОП є Наказ ДСНС від 03.09.2019 р. № 501 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2019/2020 навчальному році». Позитивним моментом є згуртування ОП на одній сторінці за спеціальностями, що покращує їх пошук для осіб, які хочуть з ними ознайомитись та надати свої зауваження і пропозиції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП, ліцензії, нормативні документи з освітньої діяльності та інші документи та інформаційні відомості розміщено на сайті ЗВО у розділі «Освітня діяльність» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita>). В ОП зазначаються мета, характеристика, компетентності, результати навчання, тощо. Окрім того з метою висвітлення освітнього процесу за ОП на сайті Університету надано «Нормативні документи з освітньої діяльності» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu>), у тому числі: "Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України"; "Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)", "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України". Також на сайті надано інформацію про:

звернення громадян (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zvernennia-hromadian>), · акредитацію освітніх програм (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op>), · порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<http://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>), · наукові конкурси (<http://nuczu.edu.ua/ukr/naukovi-konkursy>), тощо. До освітніх компонент ОП розроблені силабуси. Вони розміщені на сайті ЗВО на сторінці кафедри (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohramy-haranty>). Встановлено, що ЗВО не врахувало рекомендації ЕГ, яка проводила акредитацію освітньої програми 263 “Цивільна безпека” щодо оновлення сторінок викладачів та збільшення інформативності профілів НПП – ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar. При цьому рекомендується інформацію в профілях ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID вносити англійською мовою, а в Google Scholar – українською.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: 1. Всі правила і процедури, які пов’язані з ОП та освітнім процесом, визначені у відповідних документах ЗВО, вони чіткі, зрозумілі і регулюють дії всіх учасників освітнього процесу за ОП та розміщені на сайті Університету. 2. Всі без винятку документи НУЦЗ України, які стосуються ОП та її складових, а також освітньої діяльності, наукової діяльності, фінансової діяльності закладу, доступні для перегляду на сайті закладу. Позитивні практики: 1. Освітні програми на сайті згруповані за спеціальностями, що покращує їх пошук для осіб, які хочуть ознайомитись з конкретною ОП та надати свої зауваження і пропозиції до неї.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Пошук інформації на сайті ускладнений. Наповнення деяких сторінок відсутнє. 2. ЗВО не виконав рекомендації ЕГ, яка проводила акредитацію освітньої програми 263 “Цивільна безпека” щодо оновлення сторінок викладачів та збільшення інформативності щодо профілів НПП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. На сторінці «Освітні програми та проекти освітніх програм» зробити функціонал щодо автоматичного надсилання пропозицій чи зауважень до освітніх ОП (і саме його вважати офіційним). Надані пропозиції і/чи зауваження повинні надходити на адресу електронної пошти Гаранта ОП, а також паралельно на адреси начальника випускової кафедри, начальника факультету і уповноваженої особи, яка відповідає за якість освітнього процесу і в обов’язки якої входить контроль врахування пропозицій та зауважень. Додатково розглянути можливість оприлюднення на цій сторінці наданих зауважень та пропозицій та рішення щодо їх врахування. 2. На сторінці кафедри розмістити протоколи її засідань, особливо тих на яких було обговорення результатів роботи робочих груп щодо удосконалення ОП. 3. На сторінці факультету розмістити протоколи Вченої ради факультету щодо затвердження рішень з удосконалення ОП, які були надані робочими групами та кафедрами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлена відповідність заданому критерію. Вищезазначені недоліки, які приведені в зауваженнях, не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Експертною групою було виявлено невідповідність деякої інформації, яка надана у документі “Відомості про самооцінювання освітньої програми”, фактичним даним. ЕГ був складений відповідний Запит (29.04.2020). НУЦЗ України за запитом ЕГ зробив відповідні коригування у “Відомості про самооцінювання освітньої програми”, а саме було оновлено «Уточнююча інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП “Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи” (бакалавр) станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП “Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи”» та «Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів освітньо-професійної програми вищої освіти». Зазначені документи прикріплені до відповіді на Запит ЕГ. 2. Відповідно до рекомендацій експертній групі, які були надані за критерієм 2 в документі “Методичні рекомендації для експертів від відділу акредитації освітніх програм”, експертна група долучає сканкопію ОП за якою здійснювався набір здобувачів у 2016 році.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ОПП ПГтаAPP_2016.pdf	UFKep8lwdEL2JfIOZIEYUjKx2njLiaoJ1swHJVIZoG A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бородіна Наталія Анатоліївна

Члени експертної групи

Чеберячко Сергій Іванович

Туровська Галина Іванівна

Мірненко Володимир Іванович

Комісарова Марія Олександрівна