

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	37491 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37491
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного адміністрування у сфері цивільного захисту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки, кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр публічного управління та адміністрування за освітньо-професійною програмою «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	153468
ПІБ гаранта ОП	Крюков Олексій Ігорович
Посада гаранта ОП	Провідний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	krukow@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-910-80-46
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-251-53-19

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 № 1001, проектною групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Крюков Олексій Ігорович, професор кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор.

Члени проектної групи:

Домбровська Світлана Миколаївна, начальник навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор;

Майстро Сергій Вікторович, завідувач кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор;

Стрельцов Володимир Юрійович, провідний науковий співробітник наукового відділу з проблем управління у сфері цивільного захисту навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, професор.

Необхідність у освітньо-професійній програмі підготовки магістрів зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» впливає із завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI): здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців, що будуть займати посади державної служби в державних органах, керівників публічного управління в державних органах та їх заступників, керівників самоврядувальних організацій, підрозділах центральних органів виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізують державну політику у сфері цивільної безпеки та здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням та мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій. Для задоволення потреб ДСНС, керівних органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та тех-ногенної безпеки, було розроблено та впроваджено зазначену програму.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	11	0	11	0	0
2 курс	2019 - 2020	25	0	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21528 Державне управління у сфері цивільного захисту 29898 Публічне управління та адміністрування 37491 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки 20430 Державне управління
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37265 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37491_281_pu_ta_acb_mag.pdf</i>	ELWf8DPciUKhLfk/aqUwE9oGQwZdbSIvbM3flsyvq28=
Навчальний план за ОП	<i>37491_NP_puacb.pdf</i>	QyOAhQwYP5oO9lfiZeo8iwe3ydgrrzqnZbjL6SMzRGM=
Навчальний план за ОП	<i>37491_ZNP_puacb.pdf</i>	GhABQrX9A4OeARNyKhNvZ7jDW8oyVzxfNGAXQ6VmN8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних кадрів для різних рівнів публічної влади, спроможних розробляти та реалізовувати державну політику України у сфері цивільної безпеки з метою забезпечення оптимального функціонування та розвитку відповідних сфер життєдіяльності (правової, соціальної, економічної, інноваційної, інфо-рмаційної, екологічної тощо).

Особливість ОП полягає в підготовці магістрів публічного управління та адміністрування саме у сфері цивільної безпеки, у проблематиці, що вирішується з її допомогою, а також здатності здобувачів вирішувати складні спеціалізовані задачі безпекових викликів сучасності, пов'язані із загрозами, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення сфери цивільного захисту та інших галузей висококваліфікованими фахівцями з вищою освітою; моральний, духовний, естетичний і фізичний розвиток особи.

ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (Наукова стратегія НУЦЗУ розміщена на офіційному сайті університету: <https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>, який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством.

Сьогодні професійна підготовка кваліфікованих працівників у сфері цивільної безпеки дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОПП стратегії НУЦЗ України полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки, розміщена на офіційному сайті:

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf

<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamky-naukovoii-dialnosti>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та

комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм (PH08), спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень (PH09); розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень (PH11)

- роботодавці

планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків (PH12); розробляти екологічні програми, плани та проекти; проводити заняття по підвищенню екологічних знань і брати участь у заходах по підвищенню екологічної культури і свідомості, по формуванню світогляду; організовувати масові та індивідуальні природоохоронні заходи (PH 13).

- академічна спільнота

визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії (PH05); здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур (PH06); уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи (PH07).

- інші стейкхолдери

представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності (PH10); уміти аналітично мислити; застосувати норми права та принципи управління діяльністю ЄДСЦЗ; вести дискусію, логічно і аргументовано викладати свою точку зору; взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій; вдосконалювати плани взаємодії (PH14); уміти здійснювати заходи щодо реалізації державної політики у сфері охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. Знати екологічне законодавство, чинні екологічні стандарти і нормативи, економіку природокористування, заповідну справу, нормування антропогенного навантаження на природне середовище. Знати методи моніторингу довкілля. Вміти оцінювати екологічну ситуацію на території району, організовувати виконання заходів щодо підтримки екологічного благополуччя населення і території району (PH15); розробляти обґрунтовані управлінські рішення та приймати кадрові питання з урахуванням гендерної рівності (PH16).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Можливість використовувати форми і методи добору й аналізу відповідної інформації щодо розв'язання ситуаційних проблем, які можуть виникати в органах влади та їх структурних підрозділах, описувати доктрини, концепції, теорії державного управління, світові тенденції їх розвитку, упорядковувати нормативно-правові акти, що регламентують управлінську діяльність в державі, розробляти пропозиції до проектів законів та інших нормативно-правових актів з питань діяльності органу влади, структурного підрозділу на підставі аналізу ефективності діючих документів із застосуванням конституційного права.

На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, що обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» саме в НУЦЗ України.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Можливість розробити пропозиції (проекти) до регіональних і галузевих програм соціально-економічного розвитку, цільових перспективних програм та комплекси заходів, спрямованих на підвищення ефективності соціально-економічного розвитку на основі методології системного аналізу, виходячи із ресурсного забезпечення та механізмів впровадження державно-управлінських рішень; аналізувати діяльність певного органу управління загальнодержавного, регіонального або галузевого рівня з використанням відповідних методик, оцінювати ефективність чинних форм і методів державного управління за результатами аналізу програм розвитку територій. Географічні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку

промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОПП. Спрямованість підготовки здобувачів на забезпечення цивільної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 28 «Публічне управління та адміністрування Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Херсонського Національного технічного університету; в галузі 26 «Цивільна безпека» в інших ЗВО України (Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, ДВНЗ «Криворізький національний університет» та ін.).

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОПП програмі «Security Management» (<https://london.ac.uk/courses/security-management>, <https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management>). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі цивільної безпеки, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» в повній мірі відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 № 1001 за такими дескрипторами:

- РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.
- РНО2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення.
- РНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й нейтралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.
- РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.
- РНО5. Визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.
- РНО6. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.
- РНО7. Уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.
- РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.
- РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень.
- РНО10. Представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу результати їх діяльності.
- РНО11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.
- РНО12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 № 1001

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП та включає наступні компоненти: Філософія державного управління, Управління соціальним і гуманітарним розвитком, Публічне управління та адміністрування в економічній сфері, Право в системі публічного управління та адміністрування, Теорія та історія публічного управління та адміністрування, Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування, Кадрова політика і державна служба, Територіальна організація влади в Україні, Державна політика: аналіз та механізми впровадження, Інформаційна політика в Україні, Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування, Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту, Державна політика у сфері екологічної безпеки, Іноземна мова у професійній діяльності, Переддипломна практика (стажування).

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення – принципи і закономірності функціонування системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління місцевого самоврядування, громадянського суспільства відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви публічного управління та адміністрування на вищому, центральному, регіональному та місцевому рівнях.

Програма забезпечує умови формування і розвитку здобувачами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для підготовки фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується навчально-методичний відділ та кафедра.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркових дисциплін інформацію щодо цих дисциплін (пра-вильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують вне-сення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркових дисциплін необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується

керівництвом факультету (структурного підрозділу).

Запис на вивчення вибіркового дисциплін згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримає пові-домлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Публічне управління та адміністрування» здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики в університеті, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. У навчальному плані здобувачів ОПП визначено обсяг проведення переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС). Зміст переддипломної практики визначається відповідною програмою. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- вміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної магістерсь-кої роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.2.2. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: РНО1, РНО2, РНО8, РН10, РН11, РН16.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» повністю відповідає вимогам стандарту стандарту вищої освіти України за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 № 1001

В змісті ОПП загальні компетентності повною мірою відображають вимоги професійного стандарту, а з 13 спеціальних компетенцій 10 повністю відповідає компетентностям зазначеним в стандарті. 12 із 16 результатів навчання ОПП повністю відповідають вимогам стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Публічне управ-ління та адміністрування» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку завідувача кафедри, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 го-дин), на обов'язкові дисципліни відводиться 66 кредитів ЄКТС (1980 го-дин), з яких аудиторних годин становить 724 годин, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1256 години; на вибіркові навчальні дисципліни відводиться 24 кредитів ЄКТС (720 годин), з яких аудиторних – 230 години, обсяг годин для самостійної роботи – 490 годин .

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до магістратури НУЦЗ України у 2020 році, (додаток 3 до Правил прийому до НУЦЗ України), для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та вступних іспитів (фаховий іспит та іноземна мова). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в НУЦЗ України не розроблявся. За-значені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України що-до здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Відповідно до цих документів освітній процес за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюється за такими формами: комбінація лекцій, семінарських, практичних, написання рефератів, статей.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме лекційні методи навчання від провідних науково-педагогічних працівників стимулюють у здобувачів формування уявленого образу нових знань, вмінь та навичок. Робота на семінарських та практичних заняттях надає можливість отримувати у процесі

підготовки матеріалів виступів та дискусій інформацію, яка може в подальшому безпосередньо використовуватися у процесі узагальнення вивченого матеріалу та роботи за місцем подальшого працевлаштування. Невід'ємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Написання рефератів та статей дозволяє здобувачам поступово, узагальнювати вивчене на практиці та сприяє формуванню вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» формується та проводиться на основі студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах університету (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Начальник ННВЦ організовує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом 2019 року було проведене соціологічне опитування присвячене вивченню ставлення здобувачів до різних аспектів університетського життя. За результатами опитування здобувачі ОПП продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 90%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи є надважливою складовою у процесі навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки». Вона складається з елементів самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, тему магістерських робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД), доступ до якого здобувачами здійснюється на сайті кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/133-sillabusi-publ-chne-upravl-nnya-ta-adm-n-struvannya-u-sfer-tsiv-l-noji-bezpeki>) Силабус з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робочий навчальний план навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» передбачає освітню складову навчального процесу. Термін навчання за ОПП складає 1 рік 6 місяців для денного навчання та 1 рік 9 місяців – для заочної форми навчання. Патентознавство та інтелектуальна власність застосовується база даних патентів, отриманих співробітниками НУЦЗ України у 2005-2019 рр. Здобувачі ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. В межах ухвалені навчально-науково-виробничим центром угоди про співпрацю з Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) проводиться стажування науково-педагогічних співробітників та слухачів Національного університету цивільного захисту України на базі Інституту Національної Безпеки цієї Академії. Це стажування передбачає відвідування теоретичних і практико орієнтованих занять з метою ознайомлення з позитивним досвідом забезпечення системи безпеки (пожежної, соціальної, екологічної, інформаційної тощо) у Польщі та інших країнах ЄС, а також визначення перспективних напрямів і засобів гарантування такої безпеки в Україні. Після завершення стажування працівники отримують сертифікати про проходження стажування за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедр, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою ННВЦ та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, кандидатом наук з державного управління, Лопатченко І. М. оновлено зміст освітньої компоненти ОК1.2.4 «Кадрова політика і державна служба» з урахуванням останніх змін у законодавстві, а саме, прийняття нового Закону про державну службу від 10.12.2015 року; доктором наук з державного управління, професором Крюковим О. І. оновлено зміст освітньої компоненти ОК 1.2.10 «Етнополітичні процеси та конфлікти в сучасній Україні» з урахуванням останніх змін у законодавстві; доктором наук з державного управління Помаза-Пономаренко А.Л. оновлено зміст освітньої компоненти ОК 1.2.1 «Право в системі публічного управління та адміністрування» з урахуванням останніх змін у законодавстві, а саме, необхідності внесення до освітньої компоненти гендерної складової

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України є важливою складовою розвитку освітнього простору ЗВО та розвитку здобувачів. Цей процес відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із закладами вищої освіти, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також залучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

Участь у зарубіжних науково-практичних конференціях науково-педагогічного складу надає можливостей їх розвитку та отримання нового досвіду, який в подальшому використовується у підготовці здобувачів.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної наукової спільноти НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Латвії, Республіки Польща, Азербайджанської Республіки, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Республіки Вірменія, Болгарії, Угорської Республіки та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою, основною метою якої є регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності та сформованості компетентностей.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОПП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОПП «Публічне управління та адміністрування» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни,».

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до усіх елементів НМКД, в тому числі і до силабусів та робочих програм навчальних дисциплін через сайт університету (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/133-sillabusi-publ-chne-upravl-nnya-ta-adm-n-struvannya-u-sfer-tsiv-l-noji-bezpeki>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (се-местру).

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі кваліфікаційної магістерської роботи та складання комплексного екзамену. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дипломна робота має передбачати розв'язання комплексних проблем в галузі публічного управління та адміністрування шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом опісуються кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/133-sillabusi-publ-chne-upravl-nnya-ta-adm-n-struvannya-u-sfer-tsiv-l-noji-bezpeki>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Надзвичайною складовою успішного здобування вищої освіти є об'єктивність екзаменаторів. Даний процес забезпечується наступними факторами: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, та їх оскарження. Крім того, для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як педагогічна практика, створюється відповідна комісія.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо не-допущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом семістра за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семістр з цієї дисципліни.

Зі сторони здобувачів випадків щодо вимог повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? коротке поле
Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України;
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України;
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:

На ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Etxt Antiplagiarism.

Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://reposit.sc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Etxt Antiplagiarism та Plagiarism Checker – AntiPlagiarism.NET

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у науково-дослідному центрі НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні

докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для викладання освітньої програми «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здобуття вищої освіти рівня «магістр» відбувається з огляду на напрямки їх науково-теоретичних, науково-технічних та науково-практичних розробок за останні роки. Увага при доборі також приділяється викладачам з активною науково-практичною позицією, які регулярно беруть участь у підготовці наукових матеріалів, статей, тез, а також беруть участь у регіональних, державних та міжнародних конференціях з тематики освітньої програми. Окремою важливою складовою при доборі викладачів освітньої програми є їх знання та використання новітніх інтернет технологій, їх застосування у проведенні лекційних та практичних занять. Пріоритетним у доборі також є фактор зацікавленості до науковців та викладачів, яким з боку фізичних осіб, під-приємств та організацій усіх форм власності надходять замовлення на проведення прикладних наукових досліджень на госпрозрахунковій основі, що свідчить про високий рівень професіоналізму даних викладачів й їх умілому використанню теоретичних знань на практичній основі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Перш за все, зазначимо, що програма підготовки «магістрів» за освітньо-професійною програмою вищої освіти «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» проходить на базі Національного університету цивільного захисту України, що безпосередньо дає змогу використовувати наявні ресурси даного ЗВО. Це проявляється у залученні в процесі викладання теоретичних та практичних частин освітньої програми практиків, які працюють як у сферах публічного управління та адміністрування, так і у сфері цивільного захисту України. Також, важливим способом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є участь ЗВО та безпосередньо майбутніх «магістрів» в науково-практичних конференціях та спеціалізованих виставках. Так, наприклад 8 жовтня відбулась XVIII Міжнародна спеціалізована виставка «Технології захисту/ПожТех-2019». Представники наукової спільноти Національного університету цивільного захисту України взяли активну участь у її роботі. В рамках виставки відбулося пленарне та секційні засідання 21-ї Всеукраїн-ської науково-практичної конференції рятувальників, під час яких, за участі працівників ЗВО та публічних службовців сфери цивільної безпеки, обговорювалася низка актуальних питань з реформування та ефективного функціонування системи публічно адміністрування цивільного захисту України. Майбутні «магістри» мали можливість спілкуватися та обговорювати перспективи співпраці з безпосередніми роботодавцями даної сфери з усіх куточків України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Особливо важливим у даному аспекті є можливість залучення до участі у аудиторних заняттях службовців, безпосередньо, сфери публічного управління у сфері цивільної безпеки, які крім того що діляться власним практичним досвідом, також мають можливість спостерігати за науково-теоретичними та науково-практичними виступами та роботами майбутніх «магістрів» та залучати їх до проходження стажування в органах публічної влади, а також до запрошення їх на конкурси вакантних посад в органах влади. Також регулярно відбуваються практичні виїзні заняття у Департаменті цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації. Так, наприклад, публічний службовець, начальник відділу забезпечення роботи диспетчерського пункту, зв'язку, оповіщення та комп'ютерного забезпечення управління планування заходів по запобіганню надзвичайних ситуацій та забезпечення роботи диспетчерського пункту Департаменту регулярно на практиці демонструє сутність роботи. Зазначає особливості, важливі при роботі і на які потрібно звертати у процесі навчання та підказує напрямки наукових розробок, які важливі для Департаменту й мають можливість реалізовуватися у подальшому в роботі. Дані зустрічі мають на меті не лише отримання інформації від «практиків», але й можливість і сторони роботодавців розглядіти майбутніх працівників й залучати їх до розробок та практичних дій важливих для даного органу публічної влади.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулюється та заохочується участь викладачів у розробці та написанні наукових матеріалів, статей, тез, монографій тощо. Національний університет цивільного захисту України організовує й проводить науково-практичні конференції, семінари, виставки, круглі столи, зустрічі з міжнародними науковими партнерами. Відзначаються прагнення викладачів до самоосвіти та самовдосконалення, на рівні університету відбуваються замовлення науково-методичної, психологічної, розвиваючої літератури, яка поповнює бібліотечні фонди, наявна підписка на фахові, суспільно-політичні, економічні видання. Університет щороку у березні-квітні проводить Міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту». Навчально-науково-виробничий центр щорічно проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика». У конференції традиційно беруть участь науковці з Білорусії, Болгарії, Польщі, Німеччини, Латвії, Азербайджану, Туркменістану та інших країн. Викладачі кафедр публічного адміністрування у сфері цивільного захисту мають можливість проходити стажування у країнах Європи. Для розуміння завдання та місії ЗВО розроблена наукова стратегія університету та напрямки розвитку наукової діяльності.

Підвищення кваліфікації отримали доктор наук з державного управління, професор Мороз В.М. у Франції та Фінляндії, доктор наук з державного управління, професор Домбровська С.М. у Польщі та Латвії.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО надає можливість розвитку майстерності викладачів забезпечуючи участь у регіональних, державних та міжнародних науково-практичних конференціях, стимулює подання та представлення наукових розробок та досліджень. Також, надана можливість викладачам використовувати надсучасні інформаційні технології, завдяки яким відкриваються нові можливості надання наукової інформації здобувачам, залучаючи їх до актуальних наукових тенденцій. Забезпеченість науковою та розвиваючою літературою, гарною матеріально-технічною базою, матеріальним заохочуваннями стимулюють до заняття викладачами виключно науковою та викладацькою діяльністю, даючи можливість не відволікатися на вирішення інших питань.

Навчально-науково-виробничий центр щорічно проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика». У конференції традиційно беруть участь науковці з Білорусії, Болгарії, Польщі, Німеччини, Латвії, Азербайджану, Туркменістану та інших країн.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загально-ного та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та ви-явлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного за-безпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабора-торія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених НУЦЗ України.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, про-фесійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору уні-верситету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
- навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс на-вчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну до-помогу тощо. З цією метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодій-ний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють осві-тню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

В НУЦЗ України існують сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повно-цінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне кон-сультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності НУЦЗ України, до-тримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було прийнято Антикоруційну програму НУЦЗ України.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо не-допущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційно-му веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/akredytatsiia-op>
https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/27_07_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Попередній перегляд ОПП проводився в 2019 році. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» проводився у зв'язку з затвердженням Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 ««Публічне управління та адміністрування» у серпні 2020 року та ухвалений на засіданні кафедри публічного адміністрування у сфері цивільного захисту (протокол № 1 від 27.08.2020 року). До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки науково-дослідницької та управлінської компоненти, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» у подальшому є: проектна група, кафедра публічного управління та адміністрування у сфері цивільного захисту, вчена рада ННВЦ НУЦЗУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2019-2020 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки науково-дослідницької та управлінської компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України відбувається через Раду молодих вчених університету. Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада молодих вчених університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції слухачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів з рівня вищої освіти, укладено низку угод (договорів) про співпрацю.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті дисертаційних робіт.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://nuczu.edu.ua/ukr/prv>), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах публічного управління і адміністрування цивільної безпеки, підрозділів ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, науковій установи та ЗВО системи ДСНС зокрема та України в цілому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2020 році було виявлено наступний недолік – недостатня управлінська складова та відсутня гендерна складова реалізації ОПП. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОПП відсутні

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ університету (НМВ).
Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в магістратуру: кафедри, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, Рада молодих вчених (РМВ).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, РМВ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: НМВ, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Правила прийому до НУЦЗ України.

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pu_ta_acb_mag1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки»: 1. Формуються керівники середньої та вищої ланки, компетенції яких розширені до можливостей застосовувати норми права та принципи управління діяльністю єдиної державної системи цивільного захисту (ЄДСЦЗ); взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та довкілля від негативних наслідків надзвичайних ситуацій; вдосконалювати плани взаємодії. 2. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині управлінської та безпекової сфер; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці»; формує управлінські компетенції, що набувають все більшої потреби в сфері публічного управління та адміністрування, а також, національної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України (Указ Президента України №392 від 14.09.2020 р.)). 3. Наявність освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільної безпеки (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільної безпеки володінням сучасною безпековою методологією саме у галузі публічного управління та адміністрування, яка має надважливе значення для подальшого проведення досліджень, працевлаштування, професійного зростання здобувачів; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги: відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою та недостатній обсяг практичної складової, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності це передбачає обов'язковий її перегляд в таких напрямках: запровадження освітніх компонентів з вивчення фахових дисциплін стосовно цивільної безпеки; проведення моніторингу ОПП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків саме з питань цивільної безпеки, розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі, підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування за кордоном, а також обмін досвідом з вітчизняними ЗВО; - переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів; - оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; - розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпечних викликів; - розробка дистанційних курсів для нових дисциплін; - підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОПП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту. Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із ЗВО, організаціями та установами: Латвії, Республіки Польща, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Болгарії, Угорської Республіки, Вірменії та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 12.11.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання та захист магістерської роботи	підсумкова атестація	<i>37491_Метод_Маг.робота_281_ПУА.pdf</i>	gFpplxpin5tHFGWdl88TMXzIQg5qUwDFubEjaDy7odI=	
Комплексний екзамен	підсумкова атестація	<i>37491_Програма_ЕК_(ПУАЦБ).pdf</i>	G8GFYKwAJrCdmNNcLkkK6XNc5qkSxE15ihWfRjvCfo=	
Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>37491_Програма_преддипломної_практики.pdf</i>	LLfJo+PFHe4OYSZE5eAISYVzKOrnT8mU/HIz5HTcZdw=	
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>37491_Силабус_ІМ_ІС_ПУА_денна.pdf</i>	x9s3h27mpn/KUWCjDsmt2P3eHF2nT6Fye50WtGEKPHk=	<p>16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</p> <p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]</p> <p>- Проектор Nec V260G</p> <p>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p>- Телевизор LG 42LA60S</p> <p>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p>

				<p>Аудиторія №426</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 ПК ТОРHAДO CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОНП.</p> <p><input type="checkbox"/> Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
Державна політика у сфері екологічної безпеки	навчальна дисципліна	37491_Ekologiabezp.pdf	wuW6uwUb9kfE9pj GW1TrNJUZcrXgVi4 aNnfhbwLOC7o=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	37491_silabus_pua_cz.pdf	K4TdwEgo8SFTjwA W1mwetbKMiybdoKt bIoX3/236D9Q=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	37491_STPL.pdf	uQ5uSJKlhas/IEmdi EoX5l06xSXp/PJj6B gk4aF26oI=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Інформаційна політика в Україні	навчальна дисципліна	37491_Infopolit.pdf	NTQf2YQU1ljOGOM mrhfqAzrFiFLGgZvn PJyi8xBzsb0=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Державна політика: аналіз та механізми впровадження	навчальна дисципліна	37491_Dershpolit.pdf	bTe+GA+CVgennKY dt4iSsgzoDo+1FeOZ 8+HyF7RIKkK=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Територіальна організація влади в Україні	навчальна дисципліна	37491_TOV.pdf	WEJ3PjK55lGrcqdc4 OITVmDCA9Bu/lvb6 b7zu37We6k=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Кадрова політика і державна служба	навчальна дисципліна	37491_Kadrovapolit.pdf	SSVwWymafkVUqm QZ9cckTMd8qVPxp C1uxJfXbU8QYtU=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	37491_organizpravo vizasad.pdf	nuSJlbOA/2oGCOrn wFno/c7vSTca+8KO 6f/IPzOxpа4=	
Теорія та історія публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	37491_TIPYtaA.pdf	jxBz+oPD68C2jaKkT tv67dTmSCOXKr78T P7Vlcvg6+E=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Право в системі публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	37491_Pravo.pdf	fKSzU9XSyAversPaz 8wniCUo1RDxUpF2 Dq5LVknxF/8=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Публічне управління та адміністрування в економічній сфері	навчальна дисципліна	37491_DUES.pdf	e8FIQ3knK644ZyMQ D2A/XqI2WhdQVbv zXxdgHF3qIgs=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)

Управління соціальним і гуманітарним розвитком	навчальна дисципліна	37491_Social-i-gumanit.pdf	geZa9TkjZWn93roWB8sSROSPNyttwTykNtqqczGEzqY=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)
Філософія державного управління	навчальна дисципліна	37491_Сілабус_ФДУ.pdf	kMZgSN2cZaSk34X2zcZcXwP5zB8oVeaVYt+rCXZ3tg=	Ноутбук (1 од.) Телевізор (1 од.) Дошка (1 од.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
326354	Лопатченко Інна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 044117, виданий 11.10.2017	6	Державна політика у сфері екологічної без-пеки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 5 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю «Державне управління», диплом кандидата наук з державного управління. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам 2; 3; 13; 15; 16; 17;18.
315689	Промська Альона Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018,	9	Іноземна мова у професійній діяльності	Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – «українська література», «Дискурс ірраціонального в романістиці В. Винниченка» 3 22 лютого по 25 травня 2019 року проходила стажування (курс –

				спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 000598, виданий 10.11.2011			180 годин) за темою: «Innovative technologies in education» в Katowice School of Technology, Poland, сертифікат № 9/05/2019 Відповідає пункту 30 Ліцензійних умов : підпунктам 2, 3, 13, 14, 15, 16, 17
326416	Батир Юрій Георгійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науково- виробничий центр	Диплом бакалавра, Харківська державна зооветеринарна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом доктора філософії КД 042103, виданий 29.04.2005, Диплом кандидата наук КД 042103, виданий 07.08.1991, Атестат доцента 12ДЦ 017928, виданий 24.10.2007	16	Стратегічне планування в системі публічного управління та адмініструванн я	Публікації у данному напряму: Дежавна політика національної безпеки України: соціально- економічний. Вісник НУЦЗУ 2020. № 2 (13), с. 117-126
326354	Лопатченко Інна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально- науково- виробничий центр	Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук	6	Інформаційна політика в Україні	публікації за тематикою: "Застосування соціальних мереж як сучасного механізму взаємодії органів влади і громадськості" Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, 2018 Випуск 4 С. 43-51

				ДК 044117, виданий 11.10.2017			
326354	Лопатченко Інна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально- науково- виробничий центр	Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 044117, виданий 11.10.2017	6	Державна політика: аналіз та механізми впровадження	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 5 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю «Державне управління», диплом кандидата наук з державного управління. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам 2; 3; 13; 15; 16; 17;18.
148253	Домбровська Світлана Миколаївна	Професор, Суміщення	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 000761, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 038463, виданий 14.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023059, виданий 17.10.2010, Атестат професора 12ПР 010947, виданий 29.09.2015	25	Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	Ліцензійні умови за спеціальністю «Державне управління» - відповідають підпунктам пп. 1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 11; 13
326354	Лопатченко Інна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально- науково- виробничий центр	Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного	6	Кадрова політика і державна служба	Наукові інтереси: Механізми державного управління, сучасна кадрова політика в державному управлінні, інноваційні технології в публічному управлінні та

				<p>управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109</p> <p>Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 044117, виданий 11.10.2017</p>			адмініструванні, професійна етика, етика державного службовця.
124254	Помаза-Пономаренко Аліна Леонідівна	Начальник наукового відділу проблем державної безпеки навчально-науково-виробничого центру, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління</p>	0	Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування	Наукові інтереси: Правове забезпечення публічного управління та адміністрування, інституційне застосування норм права в процесі прийняття управлінських рішень, механізми державного управління, реформа децентралізації влади та її вплив на сферу публічного управління.
326416	Батир Юрій Георгійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	<p>Диплом бакалавра, Харківська державна зооветеринарна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент, Диплом</p>	16	Теорія та історія публічного управління та адміністрування	Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000088-19 від 8 лютого 2019 р

				<p>доктора філософії КД 042103, виданий 29.04.2005, Диплом кандидата наук КД 042103, виданий 07.08.1991, Атестат доцента 12ДЦ 017928, виданий 24.10.2007</p>			
124254	Помаза-Пономаренко Аліна Леонідівна	Начальник наукового відділу проблем державної безпеки навчально-науково-виробничого центру, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління</p>	0	Право в системі публічного управління та адміністрування	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 9 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю «Державне управління», кандидата наук з державного управління, доктора наук з державного управління. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам 1; 2; 3; 4; 8; 11; 13; 14; 15; 16.</p>
326416	Батир Юрій Георгійович	доцент кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	<p>Диплом бакалавра, Харківська державна зооветеринарна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом доктора філософії КД 042103, виданий 29.04.2005, Диплом кандидата наук КД 042103, виданий 07.08.1991, Атестат доцента 12ДЦ 017928, виданий 24.10.2007</p>	16	Публічне управління та адміністрування в економічній сфері	<p>Наукові інтереси: державне управління розвитком реального сектору економіки. Наявність публікацій за даною тематикою: стаття "ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА УКРАИНЫ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ" Научный журнал "ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО" Тбилиси, Грузия № 1(53) 2020, с. 89-99</p>
73311	Садковий Володимир Петрович	Професор кафедри, Сумісництво	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський	25	Управління соціальним і гуманітарним	Харківський юридичний інститут, 1982.

		о		юридичний інститут ім. Ф.Е.Дзержинського, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 029949, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016001, виданий 22.12.2006, Атестат професора 12ПР 006771, виданий 14.04.2011		роз-витком	Спеціальність «Правознавство» (кваліфікація – «юрист»). Доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління. Професор за кафедрою управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Дисертація на тему: «Уніфікація механізмів державного управління професійною підготовкою кадрів цивільного захисту в Україні». Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,3; 4; 8; 10; 11; 13
326354	Лопатченко Інна Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науково-виробничий центр	Диплом спеціаліста, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 044117, виданий 11.10.2017	6	Територіальна організація влади в Україні	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Державне управління» - відповідає підпунктам 2; 3; 13; 15; 16; 17;18.
129991	Логовський Ігор Миколайович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015396, виданий 04.07.2013,	23	Філософія державного управління	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 24 роки.

				Атестат доцента 12ДЦ 044384, виданий 29.09.2015		3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – кан.істор.н. за спеціальністю - «Історія України », ДК № 015396 від 4 липня 2013 р., доцент, 12ДЦ 3 044384 від 9 вересня 2015 р. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2,3; 13;14; 15; 16
--	--	--	--	---	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО5. Визначити пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційна політика в Україні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
<i>РНО4. Використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання складних задач публічного управління та адміністрування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Інформаційна політика в Україні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
<i>РНО6. Здійснювати ефективно-вне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально організаційних структур.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування в економічній сфері	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>РНО7. Уміти розробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Публічне управління та адміністрування в	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен

національні/ регіональні програмні документи що-до розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а та-кож методи командної ро-боти.		економічній сфері		
		Територіальна організація влади в Україні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
РН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням пи- тань європейської та евроат- лантичної інтеграції, врахо- вувати цілі, наявні законо-давчі, часові та ресурсні об- меження, оцінювати політичні, соціальні, еко- номічні та екологічні наслід-ки варіантів рішень.	☒	Державна політика у сфері екологічної без- пеки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Державна політика: аналіз та механізми впровадження	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Управління соціальним і гуманітарним роз- витком	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
РН10. Представляти організації публічного управління й інші організації публічної сфери та презентувати для фахівців і широкого загалу резуль- тати їх діяльності.	☒	Державна політика у сфері екологічної без- пеки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Публічне управління та адміністрування в економічній сфері	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Управління соціальним і гуманітарним роз- витком	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
		Територіальна організація влади в Україні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
РНО9. Спілкуватися іноземною мовою на про-фесійну тематику, обгово- рювати проблеми публічного управління та результати досліджень.	☒	Іноземна мова у професійній діяльності	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
РНО8. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.	☒	Управління соціальним і гуманітарним роз- витком	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік
		Державна політика: аналіз та механізми впровадження	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Кадрова політика і державна служба	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Інформаційна політика в Україні	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік

<p><i>РН15. Уміти здійснювати заходи щодо реалізації державної політики у сфері охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки. Знати екологічне законодавство, чинні екологічні стандарти і нормативи, економіку природокористування, заповідну справу, нормування антропогенного навантаження на природне середовище. Знати методи моніторингу довкілля. Вміння оцінювати екологічну ситуацію на території району, організовувати виконання заходів щодо підтримки екологічного благополуччя населення і території району</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державна політика у сфері екологічної безпеки</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>РНО1. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія державного управління</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>диф.залік</p>
		<p>Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Теорія та історія публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Державна політика: аналіз та механізми впровадження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>РНО2. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для їх усунення</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Державна політика: аналіз та механізми впровадження</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Теорія та історія публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Право в системі публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>диф.залік</p>
<p><i>РНО3. Знати основні засади національної безпеки та уміти попереджати й</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>

<i>нейт-ралізувати виклики і загрози національним інтересам України в межах своєї професійної компетенції.</i>		Державна політика у сфері екологічної безпеки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Організаційно-правові засади публічного управління та адміністрування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>РН14. Уміти аналітично мислити; застосувати норми права та принципи управління діяльністю ЄДСЦЗ; вести дискусію, логічно і аргументовано викладати свою точку зору; взаємодіяти з регіональними та місцевими аварійно-рятувальними та аварійно-відновлювальними службами міст та територій у разі загрози, або виникненні надзвичайної ситуації; в межах своєї компетенції, реалізовувати державну політику, спрямовану на забезпечення безпеки та захисту населення і територій, матеріальних і культурних цінностей та докілья від негативних наслідків надзвичайних ситуацій; вдосконалювати плани взаємодії</i>	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Державна політика у сфері екологічної безпеки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>РН13. Розробляти екологічні програми, плани та проекти; проводити заняття по підвищенню екологічних знань і брати участь у заходах по підвищенню екологічної культури і свідомості, по формуванню світогляду; організовувати масові та індивідуальні природоохоронні заходи.</i>	<input type="checkbox"/>	Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Державна політика у сфері екологічної безпеки	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
<i>РН12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Державна політика: аналіз та механізми впровадження	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	екзамен
		Право в системі публічного управління та адміністрування	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	диф.залік

<p><i>поста-новку цілей і завдань, вибір та використання теоретич-них та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.</i></p>		<p>Стратегічне планування в системі публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Публічне управління та адміністрування в економічній сфері</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>РН16. Розробляти обґрунто-вані управлінські рішення та приймати кадрові питання з урахуванням гендерної рів-ності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кадрова політика і державна служба</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>екзамен</p>
		<p>Право в системі публічного управління та адміністрування</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>диф.залік</p>
		<p>Управління соціальним і гуманітарним розвитком</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</p>	<p>диф.залік</p>