

## РОЗДУМИ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Ярослав Вікторович Ляшенко

Група ПБ-21-431, факультет пожежної безпеки

Недоброчесний студент – у майбутньому поганий фахівець своєї справи. Це головне, що повинен засвоїти здобувач вищої освіти перед тим, як розпочати навчання. Запорукою якісного засвоєння будь-яких знань є дотримання фундаментальних цінностей академічної доброчесності: чесності, порядності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності.

Академічна доброчесність виступає як основа для високого рівня освіти та наукових досліджень, відображаючи наше прагнення до чесності та інтелектуальної прозорості у всіх аспектах нашої академічної діяльності. Це не лише набір правил, але й важливий елемент формування нашої особистості, який відображає наші глибокі цінності та визначає наші взаємини з навколишнім світом.

Роль академічної доброчесності в сучасному суспільстві не може бути переоцінена. У світі, у якому будь-яка інформація є широкодоступною, а її обсяг непинно збільшується, перевірка достовірності стає значущим завданням, а конкуренція в галузі освіти надзвичайно велика, важливо залишатися вірними нашим ідеалам та принципам. Лише відважні кроки у напрямку доброчесності можуть привести нас до справжнього успіху як студентів і майбутніх фахівців.

Спогад про один з таких випадків живе в моїй пам'яті як нагадування про важливість моральної стійкості. Під час написання важкої курсової роботи, я відчував спокусу списати. Це було спробою зекономити час, якого курсантам завжди не вистачає. Але, я зрозумів, що це не тільки порушення правил, але і втрата моєї власної чесності. Я відмовився від цієї спокуси, приклав зусиль та здав чесну роботу. Тому, перш ніж вимагати доброчесності від інших, почати з себе. Те, що може трапитися, якщо ми відступимо від

принципів академічної доброчесності, може бути навіть більш трагічним, ніж ми можемо собі уявити. Плагіат або обман може призвести до втрати довіри в колективі та репутації серед колег та друзів. Наші дії впливають не лише на нас самих, але й на оточуючих нас людей та наше оточення загалом.

На жаль, в академічній сфері бувають випадки, коли вчені, намагаючись створити, здавалося б, оригінальну роботу, незаконно привласнюють інтелектуальну власність інших, навіть не усвідомлюючи, що вони беруть участь у актах інтелектуальної крадіжки. Це ганебна подія, яка підкреслює поширеність цього явища.

Як висновок можна сказати, що академічна доброчесність не є засобом досягнення мети, але стає моральним компасом, що вказує нам шлях до справжнього самовдосконалення та досягнення. Не дивлячись на спокуси, необхідно залишатися вірними своїм принципам та навчатися самостійно розвиватися, оскільки саме в цьому полягає справжнє досягнення благополуччя та внутрішньої гармонії. Тому не треба користуватися академічною доброчесністю як інструментом, але важливо розглядати її як вірного супутника на нашому шляху до успіху та самовдосконалення.

### **Список використаних джерел**

1. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. Основні результати дослідження за проектом № 49169; кер. В. С. Бакіров. – Київ, 2015. – URL: <http://www.univer.kharkov.ua/images/redactor/news/2015-07-17/2015.pdf>

2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н.Г. Сорокіної, А.Є. Артюхова, І.О. Дегтярьової. – Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. – 169 с.

3. Академічна доброчесність – запорука якісної освіти. Електронний ресурс. [Режим доступу]: [http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPPress/27252/1/2016\\_Semenenko\\_Akade\\_michna\\_dobrochesnist.pdf](http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPPress/27252/1/2016_Semenenko_Akade_michna_dobrochesnist.pdf).