

## РОЗДУМИ ПРО АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСТНІСТЬ

Анастасія Олександрівна Пономаренко

Група – ПГПБс-23-212, Факультет – Оперативно-рятувальних сил

На мою думку, академічна доброчесність є наріжним каменем освітньої системи, що представляє такі цінності, як чесність, довіра та відповідальність у прагненні до знань і навчання. У сучасну епоху цифрових технологій, що стрімко розвивається, концепція академічної доброчесності набула нових вимірів, створюючи як виклики, так і можливості для людей, які орієнтуються в академічному середовищі. Як студентка я особисто стикалася зі складнощами академічної доброчесності, сумніваючись у її значенні та наслідках.

Одним із головних принципів академічної доброчесності є важливість дотримання чесності та прозорості в усіх академічних починаннях. Будучи студенткою та старостою, я стикалася з численними випадками, коли межі між співпрацею та плагіатом були розмитими, що спонукало мене задуматися про етичні наслідки моїх дій. В епоху, коли інформація є легкодоступною та легкою для обміну, спокуса зрізати кути чи скористатися короткими шляхами може бути надто привабливою. Однак я зрозуміла, що академічна доброчесність — це не просто набір правил, яких слід дотримуватися, а й моральна етика, яка спрямовує людину.

Крім того, академічна доброчесність виходить за межі індивідуального рівня й охоплює ширший суспільний та інституційний контекст. Як член академічної спільноти я чітко усвідомлюю колективну відповідальність, яку ми поділяємо у відстоюванні цінностей чесності та порядності. Інститути відіграють вирішальну роль у вихованні культури академічної доброчесності через впровадження політики та практики, які сприяють етичній поведінці та перешкоджають неправомірній поведінці. Будучи студенткою, я на власні очі

бачу вплив академічної нечесності на академічну спільноту, підриваючи довіру та підриваючи цілісність освітньої системи.

У моїй власній академічній подорожі я стикаюсь з моментами етичної двозначності та моральних дилем, ставлячи під сумнів межі академічної доброчесності та прагнучи примирити суперечливі цінності та інтереси. Я зрозуміла, що академічна доброчесність — це не жорсткий набір правил, а динамічний процес роздумів і самопізнання, що вимагає постійної пильності та самоаналізу. Будучи студенткою, я прагнула розвивати почуття особистої цілісності та етичної відповідальності в своїх знаннях, визнаючи, що мої дії мають далекосяжні наслідки не лише для самої мене, але й для ширшої академічної спільноти.

Розмірковуючи про свій досвід академічної доброчесності, я згадую про незмінну важливість чесності, порядності та поваги в прагненні до знань і навчання. Академічна доброчесність — це не просто набір правил, яких слід дотримуватися, а керівний принцип, який формує інтелектуальний розвиток та етичне зростання людини. Продовжуючи свою академічну подорож, я зобов'язуюсь підтримувати цінності академічної доброчесності та плекати культуру чесності, довіри та відповідальності в усіх моїх академічних починаннях.

На закінчення роздумів про академічну доброчесність служить нагадуванням про фундаментальні цінності. Академічна доброчесність — це не просто концепція, а спосіб життя, який спрямовує людей на шлях етичного зростання та інтелектуального розвитку.

### **Список використаних джерел**

1. Доброчесність як норма та порушення академічної доброчесності URL: <https://prosvita.nazk.gov.ua/blog/chomu-akademichna-dobrochesnist-vazhlyva> (дата звернення 28.04.2024).

2. Принципи академічної доброчесності URL:

<https://www.pdau.edu.ua/content/pryncypy-akademichnoyi-dobrochesnosti> (дата звернення 28.04.2024).

3. Закон України про академічну доброчесність стаття 6, стаття 7, стаття 8, стаття 9 URL: <https://acesse.dev/LM5Vd> (дата звернення 28.04.2024).