

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	3621 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3621
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кожемякін Геннадій Борисович, Горностаїв Орислава Богданівна, Яворська Олена Олександрівна, Вакал Юлія Сергіївна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.01.2022 р. – 28.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/mag/263_cz_vid.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220124_130136.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Цивільний захист» критеріям акредитації відповідає. Унікальність ОП полягає в тому, що вона орієнтована на підготовку фахівців в сфері цивільного захисту, здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, розроблення системних, організаційних, технічних та інших заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру і ліквідації їх наслідків, і передбачає залучення до реалізації програми професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають належний досвід у галузі (стейкхолдерів). Цілі ОП мають професійний характер і полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру з питань управління у сфері цивільного захисту.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Цивільний захист» відповідає вимогам законодавства України та забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами: просторими кабінетами, які оснащені відповідною мультимедійною технікою, відповідними навчальними лабораторіями, прекрасною бібліотекою, також здобувачі мають можливість використовувати обладнання для виконання лабораторних та кваліфікаційних робіт, функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою. Для здобувачів передбачені також навчально-спортивний комплекс, клуб університету для творчих колективів, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи. Для проведення наукової діяльності функціонують сучасні науково-дослідні лабораторії. Досить розвинута міжнародна діяльність, що забезпечило викладачам і здобувачам вищої освіти брати участь в міжнародних проектах і конференціях. Існує потужна Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів), ад'юнктів (аспірантів) і молодих вчених, які допомагають та підтримують молодих науковців до досягнення головної мети. В системі підготовки здобувачів дійсно розроблені і діють відповідні процедури, що дозволяють надати якісні послуги. ЕГ переглянувши офіційні документи, які оприлюднені на сайті відзначило наявність «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», «Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, в тому числі спільних і подвійних дипломів у Національному університеті цивільного захисту України», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту на академічну мобільність», «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України», «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України», «Стратегія розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки». Експертна група пересвідчилась, що дійсно в університеті забезпечено реалізацію поточного контролю здобутків здобувачів, щоб своєчасно скоригувати і забезпечити необхідний результат.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Найбільш слабкими сторонами ОП «Цивільний захист», яка реалізується в Національному університеті цивільного захисту України, є наступні: здобувачі вищої освіти не активно залучені до перегляду освітньо-професійної програми, в Університеті не існує чіткого затвердженого Порядку індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ОПП, вступ іноземних громадян передбачено Правилами прийому (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗ України), проте інформація для них на сайті щодо вступу недоступна іноземною мовою, непроінформованість викладачів і здобувачів вищої освіти щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах за даною освітньою програмою до академічної мобільності, не відрегульовано проведення контрольних заходів в період дистанційного навчання оскільки не всі матеріали освітніх компонентів завантаженні у систему «Moodle», недостатнє використання можливостей залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, недостатнє використання можливостей залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, в документах ЗВО недостатньо розкриті механізм та процедура залучення до розробки ОП зацікавлених сторін, нормативно не встановлені повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП, у здобувачів і викладачів немає можливості доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science, у випадку дистанційного навчання система Moodle не в повній мірі забезпечує обізнаність з деяких освітніх компонентів. Базуючись на визначених слабких сторонах та недоліках експертною групою в цілому надано 17 рекомендацій з удосконалення ОП. Експертна група рекомендує: провести оновлення ОПП з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та регіонального контексту, що склався в даний час; розглянути напрямки посилення ознайомлення здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті та можливостей перерахування їх результатів; розширити застосування програмного забезпечення: комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0 та системи Moodle для покращення дистанційного навчання (контролю знань) з відповідних освітніх компонентів; деталізувати критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань в залежності від їх виду (реферат, презентація, участь у конференції чи конкурсі тощо); надати доступ до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science тощо; Сектору якості освіти проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів; розробити механізм опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій. Надані рекомендації дозволять покращити ОП «Цивільний захист».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Цивільний захист» орієнтована на підготовку фахівців у сфері цивільного захисту, здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, розроблення системних, організаційних, технічних та інших заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру і ліквідації їх наслідків, що співпадає з місією закладу вищої освіти, викладеною у Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Додані до відомостей з самооцінювання відгуки начальника Головного управління ДСНС України в Житомирській області І. Нікітчука та начальника Головного управління ДСНС України в Запорізькій області О.Лепського не містять пропозицій та зауважень для оновлення освітньо-професійної програми. В протоколі №7 від 15.04.2021 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека», що наданий на запит експертної групи, містяться відомості щодо розглянутих змін до освітньо-професійної програми «Цивільний захист», які надані провідним фахівцем відділу забезпечення обліку нерухомого майна та необоротних активів Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту Управління забезпечення ОРС ЦЗ ДСНС України А. Галібаренком, професором кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту О. Соболев, заступником начальника Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС у Харківській області А. Торяником та заступником директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації В. Щітовим.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зустрічі зі стейкхолдерами, аналіз змісту ОПП та відомостей СО показав, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності 263 «Цивільна безпека», ринку праці та галузі цивільного захисту. При оновленні ОПП вивчався досвід аналогічних освітніх програм: ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (<https://donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-263-%D0%A6%D0%91-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf>) у формуванні програмної компетентності ПК11 «Здатність прогнозувати можливість виникнення і розвиток аварій на потенційно небезпечних об'єктах та об'єктах підвищеної небезпеки» та Львівського національного університету безпеки життєдіяльності (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/cb_cz_mag.pdf) у формуванні програмного результату навчання ПРН 21 «Оцінювати оптимальність структури органів управління та сил цивільного захисту гі ефективність діяльності її складових частин». Не досить чітко визначено урахування регіонального контексту, зокрема завдання 1.6.2. оперативної цілі 1.6. Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Компетентності, програмні результати навчання та освітні компоненти, наведені в ОПП (http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_cz_mag_21_2.pdf), дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 263 «Цивільна безпека» за другим (магістерським) рівнем (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/01/31/263-Tsyvil.bezp-mah.31.01.22.pdf>). Додаткові спеціальні компетентності ПК9-ПК13 та програмні результати навчання ПРН18-ПРН21 посилюють, на думку ЕГ, прикладну складову професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. Цілі ОПП спрямовані на оволодіння здобувачами способами і методами оптимізації, проектування, моделювання, розроблення системних, організаційних, технічних та інших заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру і ліквідації їх наслідків. Позитивні практики: 2. У програмі врахований досвід аналогічних іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. В ОПП не достатньо повно врахований регіональний контекст, беручи до уваги географічне розташування Харківської області біля тимчасово окупованих територій та державних кордонів. Недоліки: Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести оновлення ОПП з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та регіонального контексту, що склався в даний час.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП містить чіткі цілі, які відповідають місії та стратегії НУЦЗ України. При оновленні ОПП врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту, що, не зважаючи на несуттєві слабкі сторони в цілому свідчить про відповідність критерію 1 рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до змісту освітньо-професійної програми та навчального плану загальний обсяг складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Згідно представленому в НАЗЯВО навчальному плану загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 67 кредитів ЄКТС (74,4% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам щодо забезпечення мінімум 50 % обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. 12,5 кредитів ЄКТС (13,9 % від загального обсягу ОП) відноситься до обов'язкових загальних компонентів, 23 кредита ЄКТС (60,5 % від загального обсягу ОП) відноситься до обов'язкових професійних компонентів. 18 кредитів ЄКТС (25,6 % від загального обсягу ОП) відноситься до вибіркового освітніх компонентів. Обсяг освітніх компонентів, наведених в освітньо-професійній програмі, відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідного стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», та пп. 1.3, 3.2 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_univernalnisti/pologennya/114.pdf) та п. 2.3, «Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст і структура освітньо-професійної програми відповідає «Положенню про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf). ЕГ вважає, що освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему, згідно наведених в освітньо-професійній програмі структурно-логічній схемі. Забезпечення обов'язковими ОК досягнення встановлених компетентностей та ПРН показав аналіз силабусів навчальних дисциплін, проведений ЕГ: ОК1 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/TPUR-O-D-CZ.pdf) – ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ПК2; ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17; ОК2 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/TSSA_MCZ-O-D-2021.pdf) – ЗК3, ЗК6, ПК1, ПК2, ПК3; ПРН3, ПРН14, ПРН15, ПРН16; ОК3 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/ODPD_O-D-CZ_2021.pdf) – ЗК1, ЗК7, ПК2, ПК8; ПРН1, ПРН3, ПРН10; ОК4 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/IMMT-O-D_2021.pdf) – ЗК2, ПК8; ПРН9; ОК5 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/CMC-O-D-CZ.pdf) – ПК7; ПРН12; ОК6 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/TEO_CZ_D_O.pdf) – ЗК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5; ПРН4, ПРН5, ПРН8; ОК7 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/MNTR-CZ-O-D.pdf) – ЗК1, ПК4, ПК7; ПРН12, ПРН14, ПРН15; ОК8 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/PINT-CZ-O-D.pdf) – ЗК1, ПК1, ПК6, ПРН7, ПРН17; ОК9 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/OP-MCZ-O-D.pdf) – ЗК5, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК10; ПРН6, ПРН13, ПРН15; ОК10 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/DSCZ_MCZ_D_O.pdf) – ЗК3, ЗК7, ПК1, ПК2, ПК5, ПК13; ПРН2, ПРН5, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17, ПРН21; ОК11 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/RNS_MCZ_O_D.pdf) – ЗК4, ПК2, ПК6, ПК12, ПК13; ПРН11, ПРН16, ПРН20, ПРН21; ОК12 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/OPARZP_MCZ_O_D.pdf) – ЗК7, ПК1, ПК2, ПК8, ПК9; ПРН2, ПРН10, ПРН18; ОК13 (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/TBO-O-D-CZ.pdf) – ЗК6, ПК1, ПК2, ПК8, ПК9; ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН15, ПРН19; Між тим, в жодній з освітніх компонентів не передбачено набуття професійної компетентності ПК 11.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області визначеної для спеціальності «263 Цивільна безпека» згідно наведених спеціальних (фахових) програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти циклу професійної підготовки (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/382-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsivilnij-zakhist-2021-rik-magistr>) – «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Прикладні інформаційні технології та кібербезпека», «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом», «Охорона праці у сфері професійної діяльності», «Державна система цивільного захисту», «Техногенна безпека об'єктів» згідно наведених силабусів відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Аналіз освітньо-професійної програми, навчального плану, звіту про самооцінювання та «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) показав, що вони є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркового дисциплін в початковому плані складає не менш 25%, що відповідає вимогам чинного законодавства. Вибір здобувачами навчальних дисциплін здійснюється з загального переліку вибіркового дисциплін Університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/vd_mag_22_d.xlsx) та переліку вибіркового компонент запропонованих кафедрою (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/382-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu>

tsivilnij-zakhist-2021-rik-magistr). Водночас ЕГ відмічає, що перелік вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми «Цивільний захист» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/382-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsivilnij-zakhist-2021-rik-magistr>) повністю співпадає з переліком вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми «Управління у сфері цивільного захисту» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>), що зменшує унікальність орієнтації та особливості освітньо-професійної програми.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітньо-професійна програма при практичній підготовці здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: здатність до проведення техніко-економічного аналізу, оцінювання ризиків, комплексного обґрунтування проєктів, планів, рішень, їх реалізації у сфері цивільного захисту; здатність до застосування інноваційних підходів, сучасних методів, спрямованих на регулювання техногенної, виробничої безпеки; здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності; здатність організувати та проводити моніторинг за визначеними об'єктами, явищами та процесами, аналізувати його результати та розроблювати науково-обґрунтовані рекомендації на підставі отриманих даних; здатність використовувати знання, уміння та практичні навички для планування, організації та виконання робіт з управління персоналом; здатність до забезпечення аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт під час ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. Наявність навчального полігону, з обладнаними робочими місцями «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа», «Повітряне судно» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням пожежних та аварійно-рятувальних автомобілів і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza>) надає можливість оволодіння практичними навиками, необхідними для здобувачів освітньо-професійної програми. Навчальна пожежно-рятувальна частина як база практичного навчання здобувачів є оперативним підрозділом Харківського гарнізону ДСНС України, що дозволяє на практиці закріпити отримані навички.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) можливо шляхом оволодіння програмними компетентностями освітньо-професійної програми такими, як «здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел», «здатність спілкуватися іноземною мовою», «здатність приймати обґрунтовані рішення», «здатність діяти соціально відповідально та свідомо», «здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу», «здатність генерувати нові ідеї (креативність)», «здатність приймати ефективні рішення, керувати роботою колективу під час професійної діяльності». Оволодіння цими компетентностями здійснюється шляхом проведення практичних тренувальних занять на навчальному полігоні із застосуванням імітаційних технологій, в реальних ситуаціях при чергуванні в навчальній пожежно-рятувальній частині, яка є оперативним підрозділом Харківського гарнізону ДСНС України, використанням в навчальному процесі інформаційних та мультимедійних технологій.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальний обсяг навантаження за освітньо-професійною програмою складає 90 кредитів ЄКТС, 2700 годин (в навчальному плані помилково вказано 2100 годин): аудиторного навантаження 1048 годин (39% загального навантаження) з них 452 лекційні години та 596 годин практичних занять, та 1652 години (61% загального навантаження) самостійної роботи. Навчальне навантаження становить на I курсі – 60 кредитів ЄКТС (1-й семестр 25,5 кредитів, 2-й семестр 34,5 кредитів), на II курсі – 30 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Тижневе аудиторне навантаження становить у 1 семестрі 24 години, у 2-му – 21 година, у 3-му – 25 годин.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти освітньо-професійною програмою не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Освітньо-професійна програма спрямована на достатню практичну підготовку здобувачів, що підкріплена матеріально-технічною базою. Позитивні практики: 1. Навчальна пожежно-рятувальна частина є діючим оперативним підрозділом Харківського гарнізону ДСНС України.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1. Перелік вибіркового освітніх компонентів освітньо-професійної програми ідентичний переліку вибіркового дисциплін освітньо-професійної програми «Управління у сфері цивільного захисту». Недоліки: 1. Освітніми компонентами не передбачено набуття професійної компетентності ПК 11. «Здатність прогнозувати можливість виникнення і розвиток аварій на потенційно небезпечних об'єктах та об'єктах підвищеної небезпеки» Рекомендації щодо удосконалення: 1. Переглянути, різноманітнити та доповнити перелік вибіркового дисциплін. 2. Передбачити набуття професійної компетентності ПК 11. «Здатність прогнозувати можливість виникнення і розвиток аварій на потенційно небезпечних об'єктах та об'єктах підвищеної небезпеки» освітніми компонентами, наприклад такими як «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені ЕГ слабкі сторони та недоліки не є суттєвими і можуть бути ліквідовані в досить короткі терміни або носять технічний характер. Наявність великого переліку вибіркового дисциплін в межах Університету сприяє досить широким можливостям формування здобувачами індивідуальної траєкторії навчання. Набуття професійної компетентності ПК 11. «Здатність прогнозувати можливість виникнення і розвиток аварій на потенційно небезпечних об'єктах та об'єктах підвищеної небезпеки» цілком можливо при вивченні обов'язкової компоненти «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків» і, зокрема, теми 1.2. «Методи прогнозування надзвичайних ситуацій» загальним обсягом 16 годин, з яких половина відведена на лекційні та практичні заняття. Тому, за думкою ЕГ, вони критично не впливають на якість навчання за освітньо-професійною програмою, зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ констатує, що «ПРАВИЛА прийому до НУЦЗУ у 2022 году» (далі – Правила прийому) є зрозумілими і чіткими, не містять дискримінаційних положень та щорічно оновлюються. На веб-сайті НУЦЗУ Правила прийому розміщені у розділі «Абітурієнту» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/abituriientu>; <https://www.nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-pryiomu>). У Правилах прийому (п.4.7 – 4.10) чітко описано процедури для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Для здобуття освітнього ступеня магістра зарахування вступників на комерційну основу здійснюється за наявності вакантних місць у декілька етапів (п.4.10) у період з 01 вересня до 30 листопада. Прийом до магістратури проходить на конкурсній основі (п.6) незалежно від джерел фінансування у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (складеного у 2020, 2021 та 2022 роках), та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Програми вступних випробувань опубліковані на офіційному сайті НУЦЗУ у розділі «Абітурієнту» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>). Правилами прийому також передбачено можливість для здобуття ступеня магістра іноземних громадян (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ), але інформація щодо вступу на сайті недоступна іноземною мовою, що є певною незручністю. У ході зустрічей, ЕГ виявлено, що здобувачі-іноземці на

даній ОП не навчаються. Для вступників на сайті ЗВО, у розділі «Абітурієнту» розроблено досить зручний і потрібний контент «Задайте нам питання» - це так звана «Гостьова книга», де передбачена можливість задати онлайн-питання та розміщені телефони відповідальних секретарів приймальної комісії за факультетами (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>). На сайті факультету цивільного захисту у розділі «Абітурієнту» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/abituriientam>) також представлена інформація для вступників щодо правил прийому, спеціальностей та ОП тощо. Під час зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії В.Асоцьким експертною групою уточнено, що Правила прийому щорічно оновлюються та оприлюднюються на сторінці приймальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група констатує, що особливості ОП «Цивільний захист» враховані у Правилах прийому (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), згідно яких вступник має скласти вступні випробування – фаховий іспит та ЄВІ. На веб-сайті НУЦЗ України оприлюднені програми вступних випробувань для усіх освітніх рівнів, у тому числі і ОР магістр (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vuprobuvan-u-2020-rotsi>). Кожна представлена програма містить програму фахового іспиту та програму ЄВІ з іноземної мови. Програма вступних випробувань ОП «Цивільний захист» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2021/4/263-cb-cz.pdf>) містить усю необхідну інформацію щодо випробувань, а саме: вступ (уточнено організаційні питання проведення випробувань), критерії оцінювання, перелік тем відповідно до ПРН, рекомендовану літературу для підготовки тощо. За результатами вступних іспитів формується рейтинговий список вступників. За результатами конкурсного відбору формуються рейтингові списки за конкурсним балом від більшого до меншого. У додатку 3 до Правил прийому зазначено, що при вступі на ОП «Цивільний захист» з-поміж двох конкурсних предметів ваговий коефіцієнт фахового іспиту складає 0,5, відповідно з іноземної мови – 0,5. Мінімальний прохідний бал – 100. Під час інтерв'юванням з відповідальним секретарем приймальної комісії В.Асоцьким, ЕГ встановила, що для проведення фахового вступного випробування створюється фахова атестаційна комісія на чолі з головою; останні роки фахове вступне випробування проходить у формі комп'ютерного тестування (містить 100 питань, час проведення - 60 хвилин); у випадку непогодження із результатом, вступник має право звернутись до фахової комісії з апеляцією, проте таких випадків не було; зміст завдань програми фахового випробування формуються фаховою комісією та переглядаються один раз на рік.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група вияснила, що в НУЦЗ України створені можливості визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти отриманих в інших ЗВО, та регламентуються наступними документами ЗВО: «Правила прийому до НУЦЗУ у 2022 році» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf) (п.21-26 Визначення результатів програми академічної мобільності в Університеті), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf), що розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НУЦЗУ. Перераховані вище нормативні документи опубліковані у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Університету. Згідно «Положення про порядок перезарахування результатів навчання...» (п.2.), визначення результатів здійснює керівник факультету (структурного підрозділу) за заявою здобувача на підставі академічної довідки, чи додатку до диплома про вищу освіту, виданого закладом вищої освіти України за акредитованою ОП; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником факультету (структурного підрозділу) індивідуального навчального плану (для здобувачів НУЦЗ України) та/або на основі експертного оцінювання. Згідно п.2.4. Положення процедура визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти (закладу вищої освіти-партнера) здійснюється таким чином: на підставі наданої здобувачем академічної довідки з інформацією про академічну мобільність, переліком результатів навчання (ОК) та їх обсягом, відміткою про успішне завершення ОК або досягнення здобувачем результатів навчання та оцінкою освітніх досягнень завіряється в установленому порядку в закладі вищої освіти-партнері. За процедурою, оцінки освітніх досягнень здобувача, що виставлені за шкалою закладу вищої освіти-партнера, переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в НУЦЗУ відповідальним фахівцем факультету (структурного підрозділу), на якому навчається цей здобувач, затверджуються керівником цього факультету та вносяться до навчальної картки здобувача вищої освіти. Під час інтерв'ювання здобувачів даної ОП, експертна група встановила, що в Університеті створені можливості для академічної мобільності, але детальною інформацією здобувачі не володіють щодо програм. Тому ЕГ звертає увагу на посилення інформування здобувачів щодо можливостей їх участі у програмах академічної мобільності та визнання результатів, отриманих у закладах-партнерах. Експертна група встановила, що випадків визнання результатів навчання за ОП «Цивільний захист» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в НУЦЗУ існують процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). У Положенні (Розділ 3 - «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті»), висвітлено процедуру перезарахування, а саме: поширюється на здобувачів усіх рівнів та форм вищої освіти; передбачено як для обов'язкових, так і вибіркових ОК; НЕ поширюється на всі види атестації; здійснюється для ОК, викладання яких за навчальним планом відповідної ОП починається з другого семестру та проводиться до початку семестру, в якому буде опановуватись ОК; поширюється на результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної та/або інформальної освіти (програми неакадемічних обмінів; конференції; конкурси; олімпіади; тренінгу; стажуванні; онлайн, вечірньому чи очному курсі, зокрема вивчення іноземної мови; тощо). Для здійснення перезарахування результатів неформальної освіти, здобувач подає заяву (погоджену з гарантом відповідної ОП), та підтверджуючі документи (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо; опис заходу неформальної та/або інформальної освіти (інформаційний лист, запрошення тощо), а також результати контролю (за наявності)) на керівника факультету (структурного підрозділу), який створює відповідну комісію з трьох осіб, до якої входить гарант ОП. Підсумкова оцінка за ОК визначається згідно з документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної та/або інформальної освіти. Експертна комісія в обов'язковому порядку визначає підсумкову оцінку в разі її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо) та проводить контрольний захід з використанням тестування, екзамену, дискусії, співбесіди тощо для визначення підсумкової оцінки. Спількування з різними фокус-групами дозволило ЕГ встановити, що практики перезарахування результатів неформальної / інформальної освіти на ОП «Цивільний захист» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: Створення на сайті НУЦЗУ корисного сервісу «Задайте нам питання» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) у вкладці «Абітурієнту», який дозволяє вияснити усі питання вступникам у онлайн-режимі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки: 1. Правилами прийому (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ) передбачено також вступ іноземних громадян, проте інформація щодо вступу на сайті недоступна іноземною мовою. 2. Недостатня поінформованість здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності та можливостей перерахування їх результатів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. По можливості, для іноземних громадян на сторінці приймальної комісії висвітлити загальну інформацію про Правила прийому англійською мовою. 2. Розглянути напрямки посилення ознайомлення здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті та можливостей перерахування їх результатів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертною групою визначено відповідність критерію 3 (правила прийому на навчання за освітньою програмою є зрозумілими і чіткими, розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості самої ОП; створені умови для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній і інформальній освіті, що регулюється відповідними нормативними документами). Хоча ЕГ виявлені деякі недоліки (для іноземних громадян не надається інформації щодо правил прийому іноземною мовою; відсутність практик перезарахування результатів, отриманих в інших ЗВО чи неформальній/інформальній освіті,

що пов'язано на думу ЕГ, з недостатньою поінформованістю здобувачів), але на думку ЕГ, вони не є критичними та не вплинули на доступ до ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В Національному університеті цивільного захисту України освітній процес врегульовано відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/fOiN3Uc>). Навчання за ОП здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання. Навчання та викладання дисциплін здійснюється як за класичними традиційними методами (лекції, практичні та лабораторні заняття), так і за новітніми наприклад: здобувачів долучають до виїзних практичних занять на підприємствах, проводять круглі столи, вебінари, також залучають до дискусійних лекцій. ЕГ з'ясувало під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачів, що за ОП вони задоволені методами навчання, які використовують НПП. Також здобувачі вищої освіти зазначили, що під час оновлення ОП їхні пропозиції щодо посилення практичної складової та збільшення кількості практичних виїзних занять були враховані. З метою врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та рівня задоволеності в ЗВО існує практика проведення онлайн-опитувань (<http://cz.nuczu.edu.ua/images/npd/opros.pdf>). Під час інтерв'ювання навчально-педагогічних працівників, з'ясовано, що викладачі мають можливість самостійно обирати методи навчання і наповнювати зміст освітніх компонент, оновлювати зміст робочих програм та силабусів дисциплін, обирати напрями особистих траєкторій розвитку, що свідчить про дотримання в Університеті принципів академічної свободи. У зв'язку з наведеними вище фактами ЕГ дійшла висновку, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також для формування навичок прийняття рішення керівниками структурних підрозділів ДСНС України на сторінці сайту Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) розміщені відповідні програмні тренажери.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам за даною ОП своєчасно надається інформація щодо цілей, мети та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів тощо. В той же час, силабуси освітніх компонентів занадто перевантажені інформацією, стосовно деталізації розподілу годин, методів навчання, критеріїв оцінювання, також відсутня інформація щодо електронних ресурсів методичного забезпечення дисциплін (<https://cutt.ly/oO1Ak6J>). Зазначена інформація надається через розміщені на сайті Університету інформаційні ресурси (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ запевнили, що інформацію про цілі, мету та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Інформацію щодо розкладу навчальних занять здобувачі вищої освіти отримують у вільному доступі на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Додаткову інформацію здобувачі отримують не лише на сайті ЗВО, а і через соціальні мережі (Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram (https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/), YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC-DJWpwKUOG2vntMOzmbFGA>)). Навчально-методичне забезпечення дисциплін за ОП здобувачі отримують на платформі «Moodle» Національного університету цивільного захисту України (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=66>). Кожна навчальна дисципліна має анотацію щодо мети курсу та одержання відповідних знань та умінь. В Університеті реалізована кураторська діяльність, куратори груп координують навчання здобувачів, інформують студентство щодо проведення культурних, наукових та інформаційно-виховних заходів. Особисто зі здобувачами відвідують культурні заходи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Професійна спрямованість ОП «Цивільний захист» відображена у науково-дослідних роботах НПП кафедри і здобувачів вищої освіти. Наукові дослідження що ведуться в Університеті завдяки наявності наукового відділу з проблем цивільного захисту та техногенно-екологічної безпеки (<https://cutt.ly/bOs5ZQZ>) та Навчально-науково-виробничого центру (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pro-nnvt>) свідчать про залучення науки в освітній процес. У НУЦЗ України при кафедрі «Управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту» функціонують тематичні наукові гуртки (наказ по НУЦЗ України від 01.10.2021 № 193), працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/WOs5MZU>). НПП кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту проводять роботу щодо залучення здобувачів вищої

освіти за ОП до участі у різноманітних студентських конференціях та наукових заходах (<https://cutt.ly/gOs6UPA>). Для підвищення наукового рівня здобувачів вищої освіти у НУЦЗ України проводиться Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, в умовах карантину він відбувається в режимі відеоконференції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot>). За підсумками Всеукраїнського студентсько-курсантського конкурсу на кращу наукову працю «Забезпечення національної безпеки України очима майбутніх охоронців держави: стан, проблеми, перспективи» здобувачі Краснов В. та Виноградова Н. здобули диплом першого ступеню. Під керівництвом викладачів кафедри здобувачка К. Чала прийняла участь у роботі секції "Пожежна та цивільна безпека" Міжнародної науково-теоретичної конференції "MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES" (Швейцарія, Берн) та отримала сертифікати (<https://cutt.ly/oOdwrzB>). Здобувачка Клімова Д. отримала диплом II ступеня за участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з професійно-орієнтованої дисципліни «Цивільний захист» (<https://cutt.ly/5OdumQb>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час інтерв'ювання ЕГ з НПП було встановлено, що за ОП постійно здійснюють оновлення контенту освітніх компонентів з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. НПП оновлюють зміст навчальних дисциплін використовуючи результати власних наукових досягнень і сучасних галузевих практик, які отримують через офіційні джерела інформації, та використовують досвід за результатами, що описані у власних наукових роботах (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/94>), а також під час виконання НДР, які виконуються в Університеті на кафедрі управління та організації у сфері цивільного захисту № ДР 0118U001009; № ДР 0118U001010) (<http://library.nuczu.edu.ua/19-ukr/133-naukovo-doslidni-roboti-2020-rik>). Гарант ОП Тютюнник В. прийняв участь у роботі секції "Пожежна та цивільна безпека" Міжнародної науково-теоретичної конференції "MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES" (Швейцарія, Берн) та IX International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (Washington, USA) та отримав сертифікати (<https://cutt.ly/HOdp1wx>). Викладачка Григоренко Н. у 2020 р. пройшла стажування в Collegium Civitas, Польща за темою: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher e institutions in Poland» (<https://cutt.ly/mOdaZrD>). За результатами наукової роботи та міжнародної діяльності НПП кафедри перегляд змісту освітніх компонентів ОП щорічно обговорюється на засіданнях кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності в НУЦЗ України регулюється положенням, що затверджено Наказом ректора НУЦЗ України від 22.10.2013 № 90 «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_mobilnosti.pdf) та програмою міжнародної академічної мобільності, яка здійснюється Сектором міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadyan>). Міжнародна співпраця науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках реалізації відповідних угод з партнерськими організаціями та закладами вищої освіти. Університетом укладено ряд угод про співпрацю з іноземними партнерами, до переговорів залучаються стейкхолдери за ОП Підписано Меморандум про співпрацю НУЦЗ України та Belgian Education Council (<https://www.facebook.com/official.fteb/posts/3881301808616838>). Belgian Education Council - ініціатор міжнародного освітнього руху «КІБЕРПЕДАГОГ», орієнтованого на підвищення якості навчання у дистанційному і змішаних форматах навчання, на вмотивування науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційних технологій. Університет є офіційним партнером міжнародного освітнього руху «КІБЕРПЕДАГОГ». Між Вищою школою управління охороною праці у м. Катовіце (Республіка Польща) та НУЦЗ України укладено Рамковий договір у сфері освіти та наукових досліджень. З метою організації академічного обміну професорами, дослідниками, магістрантами в освітніх цілях, організації коротко- і довгострокового стажування, освітньо-наукової практики та навчання між НУЦЗ України та Бельгійською радою з питань освіти (м. Брюссель, Бельгія) укладено Меморандум про співробітництво. В НУЦЗ України функціонує авторизований учбовий центр корпорації за підтримки Cisco Systems, а саме – Cisco Networking Academy of the National University of Civil Defence of Ukraine (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnolohii/academy-cisco-national-university-of-civil-defence-of-ukraine>). НПП Університету за результатами проходження підготовки в такому учбовому центрі мають можливість отримати сертифікати інструкторів CCAI (Cisco Certified Academy Instructor).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики: 1. Наявність програмних тренажерів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazheru>) для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, та інтерактивні практичні заняття (<https://nuczu.edu.ua/ukr/praktychni-interaktyvni-zaniattia-v-seredovyshchi-interaktyvnoi-doshky>)

тощо. 2. залучення роботодавців до освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять на промислових підприємствах. 2. В Університеті проводиться Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт в галузі «Цивільна безпека (Цивільний захист)».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: 1. Під час онлайн-візиту ЕГ з'ясувало відсутність досвіду участі здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної академічної мобільності. 2. Силабуси освітніх компонентів занадто переважані інформацією, стосовно деталізації розподілу годин, методів навчання, критеріїв оцінювання, також відсутня інформація щодо електронних ресурсів методичного забезпечення дисциплін. 3. ЕГ виявило низький рівень залученості здобувачів вищої освіти в роботі наукових гуртків університету. Рекомендації щодо удосконалення: 1. ЕГ рекомендує посилити інформування щодо можливостей участі у програмах міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою. 2. ЕГ рекомендує вдосконалити форму силабусів для більш кращого сприйняття інформації за освітніми компонентами здобувачами вищої освіти. 3. Посилити роботу по залучення здобувачів вищої освіти за ОП до роботи у наукових гуртках.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм 4 встановлено, форми та методи навчання відповідають принципам академічної свободи, на сайті НУЦЗ України викладені силабуси всіх ОК за ОП, створені на платформі Moodle курси дисциплін за ОП. Університет використовує студентоцентризований підхід під час провадження освітньої діяльності в рамках ОП. Університет має ряд укладених міжнародних договорів. Виявлені під час онлайн-візиту недоліки не є несуттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Експертна група дійшла до висновку, що освітня програма «Цивільний захист» та освітня діяльність за нею відповідають вимогам Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти НУЦЗ загалом відповідають встановленим у нормативних документах вимогам. Серед основних: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/114.pdf) п.7 - 8; Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/27_07_2020.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/113.pdf). Усі вони розміщені на сайті Університету і є у вільному доступі. Окрім офіційних документів, детальну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання представлено в силабусах, які розміщено у відкритому доступі на сайті Університету. (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/382-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-tsvilnij-zakhist-2021-rik-magistr> - Силабуси за освітньо-професійною програмою «Цивільний захист» (2021 рік) магістр). Тут описано: засоби оцінювання, критерії оцінювання (шкалу та процедуру оцінювання), які є чіткими, зрозумілими. В розділі «Критерії оцінювання» детально наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також визначені бали для кожного поточного контрольного заходу та підсумкового з урахуванням їх важливості та трудомісткості. При зустрічі здобувачі засвідчили чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання доводяться до них, з їх слів, на першому занятті, а також оприлюднені на сайті кафедри. Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях (лекція, семінарське заняття, практичне заняття). У більшості освітніх компонентів критеріїв поточного оцінювання знань здобувачів на заняттях (оцінюється в діапазоні від 0 до 5 балів). Виконання модульної контрольної роботи оцінюється в діапазоні від 0 до 30(35) балів. Разом за поточний контроль 100 балів. Додатково надаються бали за виконання Індивідуального завдання (науково-дослідну роботу). Рекомендуємо стрічку «Індивідуальне завдання» (у силабусі) розмістити поза таблицю, а також більш детально описати критерії оцінювання індивідуальних завдань залежно від виду завдання, а не ступеня виконання. Встановлено, що в дистанційному курсі системи «Moodle» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/view.php?id=373>) відсутні дані щодо проведення контрольних заходів (тести, контрольні та індивідуальні завдання). Під час зустрічі, із здобувачем ОП

що акредитується, ЕГ встановлено, що по закінченні дисциплін здобувачі отримують очікуваний рівень компетентностей та очікуваний результат навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підсумкова атестація здобувачів за ОП здійснювалась у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, який проводиться з метою перевірки відповідності якості підготовки здобувачів. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за відповідь при складанні комплексного екзамену на питання кваліфікаційного іспиту. До білета входять два теоретичних питання (по 35 балів за кожне питання), які є рівнозначними за своєю складністю, та одне практичне питання (30 балів). Критерії оцінювання та перелік завдань описано у Програмі кваліфікаційного іспиту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітньо-професійна програма «Цивільний захист» http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MCZ/Exkzamen_MCZ-2021.pdf. Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання здобувачів та має на меті закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок. У кваліфікаційній роботі не допускаються академічний плагіат. Кожна кваліфікаційна робота проходить подвійну перевірку на плагіат. Здобувачем самостійно безкоштовними програмами та відповідальною особою на кафедрі системою «Unicheck» (договір №9 від 01.04.2021) вкладка для його використання знаходиться на веб сторінці університету у «Освітній діяльності» (<https://corp.eu.unicheck.com/>), результат оригінальності тексту зазначається на титульному аркуші роботи. Умови виконання роботи зазначено у Методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи здобувачами другого рівня вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітньо-професійної програми «Цивільний захист» та освітньо-професійної програми «Управління у сфері цивільний захист» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Mag_robota_2021_2022.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в НУЦЗ України проводиться політика врегулювання конфліктних ситуацій, проводяться постійні контрольні заходи на всіх рівнях (ректорський контроль, керівництво факультету, НПП). У НУЦЗ України розроблено ряд нормативних документів для унеможливлення виникнення та врегулювання конфліктних ситуацій, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України»; Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості; Положенням про порядок створення та організація роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України; Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf). На сайті Університету(<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщено графік навчального процесу та розклад занять. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними, це підтверджено здобувачами ОП і випускниками під час зустрічей. Зі слів представників різних фокус-груп, в Університеті діють норми щодо повторних перездач чи врегулювання конфлікту інтересів. ЕГ встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП « Цивільний захист» не було. В Університеті проводиться опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, результати опитувань підтверджують демократичність їх проведення та сприятливу атмосферу. Результати опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України, розміщено на сайті - https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/2601.pdf, окрім того, опитування проводиться і здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України (2020-2021 навчальний рік) - https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf. Встановлено, що на ОП проводиться практика онлайн опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем "магістр" щодо якості освітньої програми "Цивільний захист" спеціальності 263 "Цивільна безпека" (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/ssss/Opit_CZ.pdf). Одними із важливих питань є: 1. «Чи дотримується, на Вашу думку, логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонент?» - на що здобувачі в більшості(7 з 9) вказали «Так»; 2. «Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньої програми?» - «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності». Здобувачі та випускники, під час зустрічі, розповіли, що до їх думки прислухаються і за результатами опитувань вносяться корективи у навчальний процес.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В НУЦЗ України політика академічної доброчесності поширюється відповідно до: Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf); Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf)). В Університеті діє комісія з академічної доброчесності, до складу якої входять: проректор з навчальної та методичної роботи, проректор з наукової роботи - начальник науково-дослідного центру, голова студентської ради Університету та його заступник, по одному представникові від науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. НПП, популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП. Комісія обирається терміном на один навчальний рік. ЄГ встановлено, що в НУЦЗУ відбулося засідання комісії академічної доброчесності. Представники заходу розглянули питання щодо плану роботи комісії академічної доброчесності НУЦЗ України на 2021/2022 н. р., а також обговорили пропозиції щодо дотримання здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності під час дистанційної форми організації навчального процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4192-v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-komisiji-akademichnoji-dobrochesnosti-3>). ЄГ встановлено, що перевірка на унікальність контролюється системою «Unicheck» (договір №9 від 01.04.2021). Вкладка для його використання знаходиться на веб сторінці Університету у розділі «Освітня діяльність» (<https://corp.eu.unicheck.com/>), усі роботи перевіряються на ступінь оригінальності тексту. Під час зустрічі із фокус групами (здобувачами, випускниками, НПП) підтверджено, що куратори груп, начальник кафедри та інші НПП проводять бесіди щодо протидії всім видам порушень академічної доброчесності (самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання тощо). Керівники кваліфікаційних робіт, під час консультування здобувачів, ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання наукової доброчесності. Отже, встановлено, що протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Цивільний захист» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. В Університеті активно популяризуються принципи академічної доброчесності (97,8% науково-педагогічних працівників з ним обізнано); 2. Результати опитувань (проведено у січні 2022р.) підтверджують демократичність їх проведення. За свідченнями опитаних, конфліктних ситуацій, а також порушення академічної доброчесності не було. Позитивна практика: 1. У НУЦЗ України активно популяризується політика академічної доброчесності. Реалізовано механізм впровадження заходів за результатами опитувань здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Критерії оцінювання здобувачів у випадку дистанційного режиму навчання не описано. Недоліки: 1. В системі Moodle, що для проведення навчання у дистанційному форматі є необхідною, не зазначаються контрольні заходи (виконання онлайн тестів, індивідуальних завдань). 2. У силабусах освітніх компонентів, шкалу оцінювання індивідуальних завдань (додаткових балів) описано не доцільно. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розширити застосування програмного забезпечення: комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0 та системи Moodle для покращення дистанційного навчання (контролю знань) з відповідних освітніх компонентів. 2. Деталізувати критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань в залежності від їх виду (реферат, презентація, участь у конференції чи конкурсі тощо).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оскільки, на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу. Встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП « Цивільний захист» не було. В ЗВО активно популяризується політика академічної доброчесності. В Університеті проводиться опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників, результати опитувань підтверджують демократичність їх проведення

та сприятливу атмосферу. Отже, виявленні недоліки не впливають на обізнаність здобувачів освітньої програми, та діяльність за цією освітньою програмою відповідає критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей про самооцінювання та інформації, яка присутня на веб-сайті ЗВО, а також додаткова інформація, яка була надана на запит ЕГ, вказує на те, що до викладання навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової складових залучені викладачі, чия академічна та професійна кваліфікація відповідає змісту освітніх компонентів і забезпечує досягнення встановлених ОП цілей та програмних результатів навчання. У НПП досліджується відповідність їх публікацій предметній сфері ОК, які вони викладають. Це знайшло підтвердження у публікаціях їх результатів у різноманітних наукових виданнях. На сайті ЗВО міститься інформація про публікаційну діяльність НПП кафедри, та висвітлена у профілях викладачів (Google Scholar, ORCID), так наприклад: Тютюнник В. В. (<https://orcid.org/0000-0001-5394-6367>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57201250812>), Левтеров О.А. (<https://orcid.org/0000-0001-5926-7146>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57202730144>), Ляшевська О.І. (<https://orcid.org/0000-0002-1469-4141> та ін. Під час інтерв'ювання з НПП встановлено, що викладачі публікують результати своїх наукових здобутків не лише у вітчизняних виданнях, а й у виданнях з високим індексом цитування Web of Science та Scopus. З метою оцінювання професійної діяльності НПП в Університеті працює Комісія (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf). Усі викладачі, що забезпечують освітні компоненти за ОП, відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов. Сайт кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту НУЦЗ України передбачає персональну сторінку викладача, де міститься деталізована інформація про освітню діяльність та наукові праці, курси підвищення кваліфікації, міжнародна діяльність, відзнаки та сертифікати та ін. Завдяки цій інформації здобувачі вищої освіти можуть зрозуміти рівень професійної та наукової підготовки викладача за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У НУЦЗ України заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається на конкурсній основі. Процедура конкурсного добору діє згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf) та є чіткою та прозорою. Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2868-uvaga-konkurs-na-zamishchennya-vakantnikh-posad>). Під час інтерв'ювання ЕГ з викладачами було встановлено, що конкурсний відбір проводиться із забезпеченням відкритості, законності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією. Основними вимогами до претендентів є рівень їх професіоналізму. Крім того слід відзначити, що НУЦЗ України є закладом освіти, який підпорядковується ДСНС України, а тому при конкурсному відборі офіцерів служби цивільного захисту враховуються ще й відповідні нормативні акти ДСНС.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час візиту ЕГ переконалася, що НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців. Наприклад, 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Навчальна пожежно-рятувальна частина з вересня по квітень включно знаходиться в оперативному розрахунку ГУ ДСНС у Харківській області. Зміст ОП «Цивільний захист» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з ряду дисциплін наприклад: «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техногенна безпека об'єктів», та ін. на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників. Відповідно до наказу ДСНС України від 31.08.2021 № 588 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2021/2022 навчальному році» щорічно організовується участь працівників ГУ (У) ДСНС України у проведенні занять зі здобувачами вищої освіти (лекції, практичні та семінарські заняття). Графік участі керівного складу ГУ (У) ДСНС України в освітньому процесі НУЦЗ України наведено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/flzjul8>). Перший заступник начальника Головного управління ДСНС України у Харківській області є головою експертної комісії за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», освітньо-професійна програма – «Управління у сфері цивільного захисту», освітньо-професійна програма – «Цивільний захист».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно наданої інформації Гаранта ОП НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців. Наприклад, 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Під час проведення занять здобувачі відпрацювали навички роботи на цифрових радіостанціях, розгортання та налаштування системи супутникового зв'язку, налаштування зв'язку у важкодоступних ділянках місцевості, проведення розвідки умовної зони надзвичайної ситуації із залученням безпілотних літальних апаратів. Навчальна пожежно-рятувальна частина з вересня по квітень включно знаходиться в оперативному розрахунку ГУ ДСНС у Харківській області. Під час інтерв'ювання фокус-групи представник ДСЗН Харківської ОДА Цоцорін С. зазначив, що він був членом ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт та складання іспитів, а заступник начальника ГУ ДСНС України у Харківській області Торяник А. підтвердив що був головою ЕК. В свою чергу Андреев А. начальник відділу персоналу ГУДСНС України у Запорізькій області наголосив що регулярно приймає участь та надає рекомендації щодо покращення якості освітнього процесу та ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У НУЦЗ України створені всі умови для професійного розвитку викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації. Згідно з «Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisty/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf) та «Програми підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист»» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicity/navchalna-diyalnicity/pk_npp.pdf) ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років. Основними видами підвищення кваліфікації НПП є довго- та короткострокові курси підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти, наукових установах, стажування на підприємствах, навчання в аспірантурі і докторантурі, захист дисертаційних робіт тощо. На сайті кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (<https://cutt.ly/CIzrJFC>) на персональній сторінці НПП розміщені свідоцтва, дипломи, інформація щодо підвищення кваліфікації. В Університеті функціонує Центр навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/tsentr-informatsiinykh-tekhnohii>), де викладачі можуть отримати консультації щодо підвищення цифрової грамотності. НПП мають можливість проходження підготовки в учбовому центрі із одержанням сертифікату інструктора CCAI (Cisco Certified Academy Instructor) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/academy-cisco-national-university-of-civil-defence-of-ukraine>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Як зазначено в «Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisty/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України щорічно проводиться оцінювання діяльності НПП. Система оцінювання включає такі основні складові: навчальне аудиторне навантаження науково-педагогічного працівника за календарний рік, виконання публікаційної активності науково-педагогічних працівників, залучення їх до науково-дослідних робіт, участь у конференціях, вебінарах, семінарах тощо. Особлива увага приділяється наявності наукових публікацій у періодичних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних Scopus або Web of Science, виданого підручника чи навчального посібника або монографії, наукового керівництва (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня тощо. Для матеріального та морального стимулювання професійної діяльності НПП в НУЦЗ України розроблені також нормативні документи «Порядок проведення конкурсу «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/plzvhsJ>), «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/nIzvlLf>). Під час інтерв'ювання адміністративного персоналу та НПП було встановлено, що ЗВО регулярно виплачує премії викладачам, відповідно до їх рейтингу та індексу цитування наукових публікацій у міжнародних науково-метричних базах даних, також за кожен наукову публікацію у виданнях з високим індексом цитування викладачам виплачують премії у розмірі 5 % від посадового окладу. Під час спілкування з викладачами ЕГ встановила, що ЗВО надає фінансову підтримку для проходження закордонних відряджень і стажувань, опублікування результатів досліджень у міжнародних наукових журналах з високим індексом цитування. НПП, а саме викладач Ляшівська О. зазначила, що в університеті також є моральне стимулювання у вигляді подяк, грамот та нагород.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: 1. В університеті чітко прописані і дотримуються процедури конкурсного відбору НПП, умови є прозорими, що дозволяє формувати високоякісний склад для реалізації ОП. Позитивні практики: 1. В Університеті проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач року». Науково-педагогічні працівники за ОП, активно публікують результати своїх наукових здобутків у наукових виданнях з високим індексом цитування (Web of Science та Scopus). 2. ЗВО надає фінансову підтримку для проходження закордонних відряджень і стажувань, опублікування результатів досліджень у міжнародних наукових журналах з високим індексом цитування ЗВО, в університеті також є моральне стимулювання у вигляді подяк, грамот та нагород.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення: 1. Проведений аналіз відомостей про самооцінювання і спілкування з фокус-групами засвідчили, що залучення професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) для проведення лекцій, майстер-класів і зустрічей зі здобувачами носить епізодичний характер. 2. ЕГ виявило низький рівень участі викладачів у міжнародних наукових та освітніх проектах та програмах академічної мобільності. Рекомендації щодо удосконалення: 1. ЕГ рекомендуємо розглянути можливість співпраці з експертами галузі і роботодавцями для проведення теоретичних і практичних занять на постійній основі. 2. ЕГ рекомендує активніше інформувати та залучати академічну спільноту щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проектах та програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Приймаючи до уваги, що викладачі, які залучені до реалізації ОП «Цивільний захист» мають практичний досвід, достатній рівень наукової активності, долучають здобувачів вищої освіти до міжнародних конференцій, мотивують до участі у конкурсах наукових робіт та постійно підтримують високий рівень педагогічної майстерності та фахової підготовки, експертна група оцінює критерій 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертній групі під час онлайн-візиту було продемонстровано матеріально-технічну базу (МТБ) Університету. ЕГ встановлено, що НУЦЗУ має досить потужні ресурси, що сприяють організації якісного освітнього процесу, та досягненню визначених ОП цілей та ПРН. Навчальні корпуси, гуртожитки, їдальня, бібліотека, спортивні зали, полігон знаходиться у належному стані. Університет має власний медіа-центр, пожежно-рятувальну частину та медико-санітарну частину, гараж із власним автопарком (наявні новітні зразки техніки). Унікальним є навчальний полігон (площею 8 га) та навчальний майданчик, на яких створено різні локації, що демонструють імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, Телекомунікаційні системи, «Навчальна пожежно-рятувальна вежа» «Тепло-димокamera», «Зруйнована будівля», тренажер «Лабіринт», «Локація дорожньо-транспортних пригод» та ін.). Унікальною в Україні є «Смуга психологічної підготовки рятувальника» (100 м, є патент на винахід) та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу. У реалізації ОП Цивільна безпека використовуються: лекційні аудиторії, навчальні та спеціальні лабораторії (спеціальної хімії та хімічної технології, з охорони праці та ін.), навчальні аудиторії мовної підготовки та навчально-наукова лінгвістична аудиторія, навчальний плац (для строевої підготовки), кризовий центр (виконання різноманітних завдань; наявні сучасні комп'ютери, смарт-дошка, моноблок тощо); декілька комп'ютерних класів. Новітньою є лабораторія «Імітація підпільної лабораторії вироблення хімічних речовин» (обладнання для якої передано з Америки). Усі навчальні аудиторії та лабораторії повністю укомплектовані: різноманітним обладнанням, приладами (дозиметри, газоаналізатори та ін.), сучасними костюмами та засобами хімічного захисту, спорядження, сучасних засобів зв'язку; стендами та плакатами; манекенами; вогнегасниками та аптечками, а також оснащені мультимедіа проектором, вільним доступом до мережі Інтернет, у деяких наявна інтерактивна дошка, ноутбуки, телевізори. Позитивною

практикою НУЦЗ України є програмні 3D онлайн-тренажери, розроблені НПП (доц.Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій та прийняті рішень. Під час огляду, викладачами було зазначено, що наявне обладнання використовується і на виїзних заняттях. В лабораторії з охорони праці, під час занять, використовуються 3D-тури для зображення виробничих процесів. МТБ Університету оновлюються щорічно як за підтримки ДСНС України, так і силами університету, та кафедри, про що засвідчили учасники фокус-груп. Наукова бібліотека має абонементи книжкових фондів (понад 60 тис. прим.), читальні зали з комп'ютерами та вільним доступом до Інтернету, надає електронні послуги. Підсумовуючи, ЕГ стверджує, що в НУЦЗ України наявна досить потужна матеріально-технічна база для здійснення якісної підготовки здобувачів, зокрема даної ОП, та забезпечення комфортних умов.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ підтверджує, за результатами спілкування з фокус групами (здобувачами та викладачами), що НУЦЗ України надає безкоштовний доступ усім учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП Цивільний захист. Під час інтерв'ювання, здобувачі засвідчили про вільний доступ, у будь-який час, до інфраструктури Університету (лабораторій, комп'ютерних класів тощо), та доступність будь-якої інформації на веб-сайті закладу і навчальній платформі. Так, здобувачі і викладачі мають доступ до інформаційних ресурсів Університету, таких як: веб-сайт закладу (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), сторінок соціальних мереж – Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram (https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/), Twitter (<https://twitter.com/nuczukr>); каналу You tube (<https://www.youtube.com/user/nuczu>), у яких висвітлюється актуальна та вичерпна інформація усім учасникам освітнього процесу. Наявний вільний доступ до електронного розкладу (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) через сайт ЗВО. Наукова бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua>) надає вільний доступ до власних ресурсів - книжкових і методичних фондів бібліотеки (понад 60 тис.прим.), електронного каталогу (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>), цифрового репозитарію наукових праць (<http://repositc.nuczu.edu.ua/>), читальних залів з комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Проте, доступу до науко метричних баз даних Scopus чи Web of Science в Університеті немає, на що слід звернути увагу та розглянути можливість організації безоплатного доступу до таких платформ. ЕГ, під час огляду МТБ, було продемонстровано читальні зали наукової бібліотеки із сучасним інтер'єром та комп'ютерами. Вільний доступ до інформаційних ресурсів на території Університету та гуртожитку надається завдяки вільному доступу до Інтернет завдяки wifi-зв'язку, про що засвідчили здобувачі під час зустрічі.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ констатує, що в НУЦЗУ освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. На запит ЕГ, заклад надав відповідні документи: 1) «Висновок державної санітарно-епідеміологічної служби (за місцем провадження діяльності) про відповідність наявних приміщень, матеріально-технічної бази вимогам санітарних норм і правил у частині організації та провадження освітньої діяльності» від 30.03.2017 року, де зазначено про дотримання усіх норм, правил і нормативів у всіх будівлях ЗВО; 2) листи-повідомлення від ГУ ДСНС у Харківській обл., що засвідчують відповідність будівель, споруд, та приміщень вимогам правил пожежної та техногенної безпеки. У лабораторіях наявні – вогнегасники та аптечки, стенди (протипожежної безпеки, надання першої медичної допомоги, плакати з охорони праці і ін.), журнал реєстрації інструктажу з техніки безпеки (ведеться систематично); у коридорах – є плани евакуації, таблички входу-виходу, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Також є власна медико-санітарна частина. Здобувачі підтвердили під час зустрічі (В. Арапова, Д. Кирилаш), що перед практичними/лабораторними та виїзними заняттями обов'язково проводяться інструктажі, ведеться систематично журнал інструктажу. Також надається можливість проживання у гуртожитку; займатись у спортивних секціях та творчих колективах. Здобувачі можуть звернутися до центру психологічного забезпечення (<https://u.to/ylv8Gw>), центру впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової психології (<http://extrpsys.nuczu.edu.ua/>), існують скриньки довіри. Позитивною практикою ЗВО є віртуальний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (веб-сторінка Студ.самоврядування) (<https://u.to/6Nz7Gw>), у якому можна вирішити питання щодо навчального процесу; надання медичної чи психологічної консультації; соціальної підтримки; фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань; подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Студ.самоврядування (СС) опікується інтересами та потребами здобувачів, що з'ясовано ЕГ під час зустрічі з їх представниками. ЕГ пропонує СС розглянути можливість проведення окремих анонімних опитувань щодо задоволеності здобувачів та виявлення їх потреб. В Університеті проводяться різноманітні заходи (до дня Незалежності та ін.), до яких залучаються здобувачі, про що засвідчив під час зустрічі начальник відділу соціально-виховної роботи В.Попов. Щодо виявлення задоволеності здобувачів, у минулому році сектором якості освіти проводились опитування (<https://u.to/hlz8Gw>), проте у 2021-22 році таких опитувань не було. Зі свого боку адміністрація закладу цілком сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів шляхом надання вільного доступу до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створення безпечних і комфортних умов, необхідних для якісної реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз нормативних документів НУЦЗ України та зустрічі з фокус-групами підтверджують, що Університет на достатньому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів, зокрема даної ОП. Під час інтерв'ювання здобувачі (В. Арапова та ін) розповіли ЕГ, що організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здійснюється з боку викладач-методиста, деканату факультету цивільного захисту, студентського самоврядування, Ради молодих учених та Наукового товариства університету, а також структурних підрозділів та керівництва університету. Здобувачі задоволені функціонуванням віртуального сервісу «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://u.to/6Nz7Gw>), який містить різноманітні рубрики алгоритму дій здобувача з того чи іншого питання. Цей функціонує допомагає здобувачам вирішити питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань, подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Університет забезпечує інформаційну підтримку здобувачам через: веб-сайт (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), розміщення навчальних курсів на платформі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>), електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозиторій) (<http://library.nuczu.edu.ua>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>), соціальних мереж (facebook, instagram, twitter) тощо. Освітня підтримка здобувачів також додатково посиляється запровадженням програмних тренажерів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). В Університеті для підтримки фізичного здоров'я безкоштовно функціонують різноманітні секції, тренажерні зали тощо. Щодо соціальної підтримки – в ЗВО надаються безкоштовні медичні консультації, у разі необхідності передбачається отримання матеріальної допомоги. Здобувачам надається можливість безкоштовної участі у різноманітних конференціях та опублікувати результати своїх досліджень. Психологічна підтримка, зі слів здобувачів, надається сектором психологічного забезпечення (<https://u.to/1N77Gw>). Діє також центр впровадження психотренінгових технологій та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Як вже згадувалось раніше, на веб-сайті НУЦЗУ опубліковані результати опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів за минулий 2020-21 н.р., тому оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо. На думку ЕГ, варто було б розглянути можливість проводити такі опитування протягом кожного семестру з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. Підсумовуючи, ЕГ підтверджує, що Університет надає належну підтримку учасникам освітнього процесу; здобувачі даної ОП повністю задоволені діяльністю факультету цивільного захисту та Університету в цілому, що підтверджено під час онлайн-зустрічей.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

НУЦЗ України створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджують зустрічі з фокус групами та аналіз нормативних документів закладу. В Університеті діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» (https://u.to/f_D7Gw), згідно якого передбачено супровід чергового будь-якого контрольно-пропускного пункту, функціонує кнопка виклику чергового. Керівник відповідного підрозділу прибуває до пункту та забезпечує консультування Особи, яка її потребує, чи викликає відповідну особу для консультування. У разі необхідності переміщення по території Університету, особі маломобільних груп надається за згодою проректора тимчасова перепустка, та помічник допомагає у пересуванні по території. Зі слів керівництва, усі належні умови для пересування маломобільних груп населення – встановлені пандуси, організовано супровід тощо. У Правилах прийому на 2022 рік (https://u.to/w_H7Gw) (п.7. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти) передбачено можливість вступних випробувань у формі співбесіди для осіб з особливими потребами. Під час інтерв'ювання учасників різних фокус-групам, наголошувалось про специфіку Університету, вимоги від здобувачів певної фізичної підготовки, дотримання певного режиму та активності, що дещо ускладнює навчання осіб з особливими потребами на даній ОП. На даній ОП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України запроваджена політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (КС) за усіма напрямками. Зокрема, у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://u.to/4eP7Gw>) у п.11. Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі, де розглядається питання попередження конфлікту інтересів. Щодо КС, пов'язаних з корупцією: розроблена «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/Keb7Gw>); в Університеті діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://u.to/8OX7Gw>), у доступі є контакти начальника сектора; також створено на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» (https://u.to/R_f7Gw), де опубліковано новини; акти законодавства; нормативні та організаційно-розпорядчі документи, методичні матеріали з питань запобігання корупції; Антикорупційну програму ДСНС України; зворотній зв'язок та викривачі корупції. ЕГ відмічає активну діяльність закладу у напрямку протидії корупції, про що і свідчать систематичне проведення зі здобувачами та НПП різноманітних тренінгів, семінарів, що відображається у рубриці «Новини» (<https://tinyurl.com/yzb9l06j>). Під час огляду МТБ було продемонстровано «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство», де розміщені контакти

відповідальних осіб та телефони гарячої лінії. КС, пов'язані з дискримінацією і т.ін. нормативно регулює документ: «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<https://u.to/CPD7Gw>), де детально представлено вирішення відповідних КС (подання письмової скарги (з додатковими уточнюючими документами); створення комісії та розгляд нею скарг; зустріч зі скаржником, відповідачем та свідками; рішення Комісії, що надається Керівництву, скаржнику та відповідачу; у випадку неформальної процедури – ще передбачається надання Комісією консультацій обом сторонам щодо способів вирішення ситуації; спільне письмове рішення. Діє центр гендерної освіти, який сприяє формуванню гендерної культури, організації психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://u.to/4vL7Gw>; є рубрика «Повідом про дискримінацію» <https://u.to/9vH7Gw>. Про діяльність закладу з питань гендерної рівності ЕГ детально розповіла фахівець з гендерної рівності С.Богомазова під час онлайн-зустрічі. Психологічну підтримку у випадку КС надає сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, до яких здобувачі мають змогу звертатись індивідуально. Здобувачі, під час інтерв'ювання, засвідчили про відсутність випадків корупції та ін. конфліктних ситуацій в Університеті; діяльність психологічного сектору та скриньку довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: 1. В НУЦЗ України наявні досить потужна матеріально-технічна база, повністю укомплектовані спеціалізовані лабораторії та аудиторії з усім необхідним обладнанням, великою різноманітністю навчальних модульних стендів, плакатів, різноманітних приладів обладнання, мультимедіа тощо. МТР щорічно оновлюються за підтримки ДСНС України. 2. Новітньою є лабораторія «Імітація підпільної лабораторії вироблення хімічних речовин» (обладнання для якої передано з Америки). 3. Унікальною в Україні є «Смуга психологічної підготовки рятувальника» (100 м, є патент на винахід) та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу. 4. Унікальним є також створений навчальний полігон (8 га) та навчальний майданчик, на яких створені різні локації, що демонструють імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, Телекомунікаційні системи, «Зруйнована будівля», «Навчальна пожежно-рятувальна вежа» та ін.). 5. Розроблено віртуальний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:…» (розміщений на сторінці студентського самоврядування <https://u.to/6Nz7Gw>), який допомагає здобувачам вирішити швидко питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. 6. ЗВО надає здобувачам на належному рівні освітню, інформаційну та консультативну підтримку, завдяки інформаційним ресурсам: відкритого доступу до веб-сайту (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозиторій) (<http://library.nuczu.edu.ua>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>) тощо. 7. Створені необхідні умови для реалізації навчання осіб з особливими умовами, що регулюються нормативними документами: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» (https://u.to/f_D7Gw); Правила прийому на 2022 рік (https://u.to/w_H7Gw). Встановлені пандуси, організовано супровід осіб тощо. Позитивні практики: 1. Позитивною практикою є використання 3D-турів для зображення виробничих процесів під час занять та створені програмні 3D онлайн-тренажери (<https://u.to/6V38Gw>), розроблені НПП (доц. Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій. Позитивною практикою є використання 3D-турів для зображення виробничих процесів під час занять та створені програмні 3D онлайн-тренажери (<https://u.to/6V38Gw>), розроблені НПП (доц. Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій. 2. Позитивною практикою є діяльність закладу у напрямку вирішення та попередження конфліктних ситуацій – «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/Keb7Gw>), діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції; на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» (https://u.to/R_f7Gw), «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство» з телефонами гарячої лінії; працює штатний фахівець з гендерної рівності; проводяться різноманітні заходи тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендації: 1. Розглянути можливість надання доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science тощо. 2. Розглянути можливість Студентському самоврядуванню з метою виявлення рівня задоволеності та потреб здобувачів проводити окремі анонімні опитування щодо. 3. Розглянути можливість Сектору якості освіти проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів. Так як, останнє опитування було проведене сектором якості освіти у минулому році (<https://u.to/hlz8Gw>), та у 2021-22 році таких опитувань не було. А отже, оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Приймаючи до уваги наведений перелік сильних сторін та позитивних практик (досить потужна матеріально-технічна база; безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; достатнє забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів; активна діяльність у напрямку вирішення та попередження конфліктних ситуацій), виявлені слабкі сторони та деякі недоліки (відсутність відкритого доступу до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science; відсутність опитувань здобувачів у поточному 2021-22 н.р. щодо рівня їх задоволеності тощо) не вплинули на реалізацію ОП, організацію безпеки освітнього середовища та створення комфортних умов для навчання та проживання здобувачів, та можуть бути усунені закладом у короткий термін. Тому ЕГ вважає, повну відповідність критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У НУЦЗ України процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Цивільний захист» регулюються у відповідності з наступними документами: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/u36szyvr>), «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>). Результати зустрічей з Гарантом, викладачами, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями показали, що вони надають свої пропозиції щодо покращення ОП в установленому в нормативних документах ЗВО порядку, а саме через онлайн вкладку «Освітні програми» і далі у вкладці «Обговорення проектів освітніх програм» на сторінці кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>, <http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Експертною групою встановлено, що перегляд ОП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснювали у зв'язку із зміною Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Управління у сфері цивільного захисту» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням Вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021). Крім того, ЕГ були представлені протоколи засідань Вченої ради факультету цивільного захисту (витяг з протоколу № 12 від 26.08.2021 р.), засідання кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (витяг з протоколу № 1 від 25.08.2021 р.). Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Цивільний захист» у подальшому є: проектна група, кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, вчена рада факультету цивільного захисту, навчально-методичний центр та вчена рада університету. Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. з початку роботи відділу було здійснено перегляд усіх ОП в НУЦЗ України на основі результатів онлайн-опитування всіх стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/yztzvcpd>). Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Цивільний захист» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням Вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021). До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. На даний момент проходить громадське обговорення проекту ОП 2022 року. Порівняно з ОП 2021 р. подальші оновлення ОП редакції 2022 р. здійснювались переважно у частині ОК, а саме введення нової компоненти ОК 12 «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом» замість ОК7 «Екологічна безпека». Зустрічі ЕГ з групами всіх стейкхолдерів підтвердили інформацію щодо щорічного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно нормативних документів: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://u.to/Sn78Gw>) п.4.2 – передбачає щорічне опитування здобувачів вищої освіти, які залучаються до моніторингу через вкладку «Обговорення освітніх програм» на сайті кафедри (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>), а також вкладку «Обговорення проектів освітніх програм» на сайті НУЦЗУ де представлені усі звернення, що включені до обговорення (<https://nuczu.edu.ua/uk/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>) і результати опитування всіх учасників освітнього процесу (<https://u.to/oX78Gw>). ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти, через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості згідно Статуту НУЦЗ України п.4.11 «До складу Вченої ради факультету входить голова ради студентського (курсантського, слухацького) самоврядування факультету». Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування і ради молодих вчених, ЕГ пересвідчилася у їх участі до процесу перегляду освітніх програм (витяг з протоколу засідання студентської ради ФТЕБ №5 від 05.04.2021, №5 від 19.04.2021). Так, під час зустрічі, голова студентського самоврядування Анастасія Мироненко засвідчила, що керівництво закладу всіляко допомагає і підтримує студентство щодо їх пропозицій збільшення кількості практичних занять із фахових дисциплін, залучення провідних фахівців галузі до викладання у ЗВО і проведення практичних занять. Голова студентської ради факультету Олена Шкурка зазначила, що керівництво факультету прислухається до пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змін в ОП «Цивільний захист» і внесла пропозицію щодо перенесення з вибіркового до обов'язкових компонент професійної компоненти «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом», а освітню компоненту «Екологічна безпека» було перенесено до вибіркового

компонент (витяг з протоколу засідання студентської ради ФТЕБ №1 від 16.03.2021 р.). Також, голова ради молодих вчених НУЦЗ України Валентин Кердивар зазначив, керівництво матеріально допомагає молодим вченим і студентам публікувати свої статті спільно з науковими керівниками і викладачами в різних наукових журналах, надає можливість брати участь в міжнародних конференціях. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами відмітили, що НУЦЗ України регулярно проводить опитування, а також анкетування відносно їх задоволеності рівнем надання освітніх послуг та реалізації цілей і програмних результатів навчання, результати яких і є приводом для ініціювання перегляду ОП «Цивільний захист». Таким чином, встановлено, що позиція здобувачів вищої освіти бралася до уваги під час перегляду освітньої програми, і ця практика є для ЗВО базовою, здобувачі вищої освіти в освітньому процесі виступають партнерами.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Основним роботодавцем для ОП «Цивільний захист» є ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки. Безпосередньо, до процесу оновлення ОП редакції 2021 року були залучені фахівці в галузі освіти, охорони праці та цивільної безпеки: начальник Головного управління ДСНС України в Запорізькій області О. Лепський, начальник Головного управління ДСНС України в Житомирській області І. Нікітчук, начальник Головного управління ДСНС у Чернівецькій області С. Михайлюк, доцент кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту О. Левтеров, начальник Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС у Харківській області А. Торяник, заступник директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації В. Щітовий. Під час зустрічей з роботодавцями, викладачами та гарантом ОП «Цивільний захист» експертна група встановила, що зовнішні роботодавці постійно брали участь в обговоренні ОП і надавали свої пропозиції щодо покращення змісту ОП під час конференцій та круглих столів з представниками ЗВО, наукових установ, співпраця з якими відбувається на основі двосторонніх договорів про співробітництво (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>). Пропозиції та зауваження роботодавців обговорювались на засіданнях кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту і, в основному, стосувались збільшення обсягу науково-практичної практики.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що на сайті факультету цивільного захисту у розділі «Працевлаштування» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>) є вкладка «Випускники факультету на практичній роботі» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vipuskniki-fakul-tetu-na-praktichnij-roboti>), де випускники діляться своїм досвідом роботи і своїми досягненнями. Також, на сайті кафедри існує інформаційна база працевлаштування випускників. Інформацію кафедра отримує: 1) шляхом інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників і відповідно до наказу МВС від 26.05.2020 № 412 за яким всі підрозділи ДСНС щорічно надсилають до університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки; 2) від роботодавців під час різноманітних тренувань і навчань. Збір інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП проводиться шляхом їх опитування, що дає змогу проаналізувати досвід їх працевлаштування, отримати інформацію щодо практичного застосування знань і вмінь, набутих під час навчання. Зі слів гаранта ОП «Цивільний захист» Тютюнника В.В. метою збирання та аналізу інформації є відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Цивільний захист», рівень їх підготовки, досвід працевлаштування, практичне застосування їх знань і вмінь. Зустрічі ЕГ з випускниками показала, що існує тісна взаємодія викладачів кафедри Управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту і здобувачів вищої освіти з випускниками через спілкування на наукових конференціях, круглих столах і на різних професійних заходах, а також цікавим елементом спілкування з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти задля інформаційного обміну, стимулюванню та мотивації здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП «Цивільний захист». ЕГ відзначила, що в НУЦЗ України існує громадська організація «Рада ветеранів Національного університету цивільного захисту України» Всеукраїнської асоціації ветеранів війни та служби цивільного захисту (Наказ Харківського міського управління юстиції від 27.03.2013 №149/2, Протокол №1 від 30.01.2013р., загальних зборів ветеранів НУЦЗ України) основними завданнями якої є «консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля, охорони пам'яток історії, відродження і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>). Також, в НУЦЗУ існує сайт «Місце зустрічі випускників» (<http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>), де є можливість зареєструватися випускникам, підписуватися, подивитися фотогалерею і почитати спогади видатних випускників і їх досягнення. ЕГ підтверджено, що в Національному університеті цивільного захисту України існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Існуюча в Університеті система забезпечення якості закладу вищої освіти базується на основі наступних документів: «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>) та «Нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://tinyurl.com/4wxerrzr>), яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності, що підтверджено вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз ОП «Цивільний захист». Наприклад під час попередніх акредитацій (під час первинної акредитаційної експертизи: 1) освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем; 2) освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем.) було рекомендовано: удосконалити нормативну базу ЗВО; надати класифікацію видів практик; розширити каталог вибіркового дисциплін; виконати додатковий аналіз відповідності компетентностей і програмних результатів навчання для кожної ОК і внести відповідні зміни до силабусів навчальних дисциплін; доповнити силабуси інформацією про викладача; оновити і збільшити інформаційне наповнення платформи Moodle, яка застосовується для дистанційної освіти; представити на сайті редакції ОП минулих років, для можливості створення архіву змін; та інші рекомендації. Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. в НУЦЗ України постійно проводиться моніторинг освітнього процесу, а саме створено онлайн сервіс «Система забезпечення якості освіти» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>), основним завданням якого є організація та координація діяльності підрозділів НУЦЗ України з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях і де розміщена інформація щодо «Моніторингу освітньої діяльності», «Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/5h52srp7>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України». Також, оцінювання дієвості програми відбувається шляхом перевірки магістерських (кваліфікаційних) робіт програмою «Unicheck». Загалом експертна група засвідчує, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України здатна вчасно реагувати на зміни і недоліки в освітньому процесі при реалізації ОП «Цивільний захист».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зробивши аналіз звітів попередніх акредитаційних експертиз освітніх програм НУЦЗ України та висновків ГЕР, що розміщені на веб-сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvithnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram>), показав, що НУЦЗ України постійно проводить заходи щодо ліквідування виявлених недоліків і слабких сторін і наполегливо впроваджує рекомендації, які надані попередніми експертними групами, а саме постійно проводить онлайн анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців, розробляє силабуси навчальних дисциплін, розміщує інформацію на сайті кафедри попередні редакції ОП, доповнює інформацію про стажування у закордонних навчальних закладах і участь у міжнародних проектах, конференціях викладачів і здобувачів вищої освіти на сайті випускової кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>), також був створений відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvithnia-diialnist/3393-viddil-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osvity>). Таким чином, ЕГ встановила, що зауваження та пропозиції, які сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги під час перегляду освітніх програм всіх рівнів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час акредитації експертна група встановила, що Національний університет цивільного захисту України старається на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми підвищувати культуру якості шляхом постійного моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічного оцінювання здобувачів вищої освіти, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», що також відображено в документах університету: «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України» (<https://u.to/F3-8Gw>), «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в національному університеті цивільного захисту України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovtyduvannya/polpo.pdf>), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf), Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (<https://u.to/F3-8Gw>), «Стратегія розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Відповідна культура якості, також формується через оновлення освітньої програми та змісту навчальних дисциплін; підготовки навчально-методичних матеріалів; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців-практиків, регулярне оприлюднення результатів оцінювань на веб-ресурсах університету (<https://u.to/F3-8Gw>), на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/ssss/Opit_UCZ.pdf),

http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/graph_UCZ.pdf), організацію підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>), забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти (п.9 https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/91.pdf). Виявлені під час зустрічей докази дозволяють стверджувати, що в НУЦЗУ наявна культура якості в академічній спільноті, оскільки всі учасники процесу розробки, перегляду і реалізації ОП «Цивільний захист» розуміють свою відповідальність щодо забезпечення якості вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. Тісна взаємодія з роботодавцями і випускниками щодо якості освітнього процесу. 2. Практична реалізація та дотримання процедур, що спрямовані на підвищення якості освітнього процесу та розуміння їх необхідності у академічній спільноті. Позитивні практики: 1. Наявність сформованої культури якості, що створює позитивний потенціал для подальшого розвитку даної ОП. 2. В Університеті існує Рада ветеранів (<https://www.nuczu.edu.ua/uk/nutszu/rada-veteraniv>) основними завданнями якої є консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: Немає Недоліки 1. На веб-сайті кафедри відсутня інформація щодо рецензій роботодавців ОП. 2. Не зрозумілий механізм опрацювання зауважень і рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Рекомендується надавати інформацію у вільному доступі на веб-сайті кафедри щодо рецензування ОП роботодавцями. 2. Розробити механізм опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» загалом відповідає Критерію 8, оскільки в Національному університеті цивільного захисту України є повна нормативна база щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, оцінки якості освітнього процесу з урахуванням думки роботодавців та здобувачів вищої освіти. Нормативна база має деякі недоліки, пов'язані з відсутністю механізму опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій, відсутністю інформації на сайті кафедри щодо рецензування ОП роботодавцями. Однак, внаслідок того, що негативних наслідків на освітній процес це не здійснило завдяки достатньо сформованому рівню внутрішньої культури якості в університеті, зазначені недоліки можуть бути легко усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті НУЦЗ України (<https://www.nuczu.edu.ua/uk/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist>) розміщено нормативні документи, якими визначено основну політику та принципи діяльності в Університеті: «Статут НУЦЗ»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Колективний договір»; «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» та інші. Інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП, куратором (за словами здобувачів під час зустрічей - щочетверга). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками і мають доступ до публічної інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційні сторінці кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-upravlinnia-ta-orhanizatsii-diialnosti-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu>) у вкладці «Освітні програми», окрім освітніх програм розміщено: вкладку «Проекти освітніх програм» (http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_cz_mag_22_2.pdf); Обговорення проектів освітніх програм (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Так, наприклад, в обговоренні зазначено, що здобувач Ганна Плісько запропонувала: «Виходячи з практичного досвіду набутого в практичних підрозділах ДСНС, прошу в дисципліні "Прикладні інформаційні технології та кібербезпека" приділити більше уваги розгляду комп'ютерних програм, якими обладнані рятувальні підрозділи для аналізу надзвичайних ситуацій»; здобувач Артем Галібаренко, залишив відгук: «Як випускник магістратури Національного університету цивільного захисту України, хочу висловити, що освітня програма "Цивільний захист" в повній мірі відповідає переліку завдань, що покладаються на підрозділи цивільного захисту» тощо. Проведено опитування здобувачів щодо ефективності освітньої програми (http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/ssss/Opit_CZ.pdf), відповідно до якого, на запитання: «Чи забезпечить зміст освітньої програми (перелік освітніх компонент) Вашу успішну діяльність за спеціальністю?» 8 з 9 відповіли «Так»; «Назвіть основні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності?» - «Теорія прийняття управлінських рішень» тощо. При спілкуванні з фокус-групами встановлено, що думку здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів враховують при обговоренні освітньої програми (протокол №6 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека» від 25.03.2021р.).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/>) своєчасно оприлюднюється інформація про ОП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. Проте, ЕГ встановлено, що сторінка кафедри англійської мови не відображає необхідну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: Правила і процедури, щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу чіткі, доступні та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1. Не достатнім є оприлюднення інформації, щодо критеріїв оцінювання при дистанційній формі навчання. Недоліки: 1. У випадку дистанційного навчання система Moodle не в повній мірі забезпечує обізнаність з деяких освітніх компонентів. 2. Сторінка кафедри, в англійській версії, заповнена не повністю. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Доповнити систему дистанційного навчання Moodle навчально-методичним забезпеченням, тестами, контрольними завданнями. Проаналізувати документи ЗВО, розміщені на веб-сайті, та оновити їх при необхідності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Цивільний захист» має визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними, ОПП опублікована у відкритому доступі для обговорення, інформацію про освітню програму оприлюднено в для інформування відповідних зацікавлених сторін, що, в цілому, свідчить про відповідність ОПП критерію 9. Визначені недоліки: про неможливість доступу до деяких підрозділів Університету; недостатньо інформації про профорієнтаційну роботу (відсутня інформація для абітурієнтів); не чітко визначені методи оцінювання при дистанційному навчанні; сторінка кафедри, в англійській мовній версії, заповнена не повністю. Проте, ці недоліки не є суттєвими, оскільки можуть бути виправлені при коригуванні сайту кафедри і не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання: розробляти, обґрунтовувати та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки, визначати та аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки та ризики тощо.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Уряднікова Інга Вікторівна

Члени експертної групи

Кожемякін Геннадій Борисович

Горностай Оріслава Богданівна

Яворська Олена Олександрівна

Вакал Юлія Сергіївна