

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	2279 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2279
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Національний університет цивільного захисту України / Факультет техногенно-екологічної безпеки / Кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності; Кафедра мовної підготовки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	275212
ПІБ гаранта ОП	Цимбал Богдан Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tsymbal@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-364-73-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-772-91-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» підготовки магістра за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» розроблена на основі стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1291, проектною групою у складі науково-педагогічних працівників кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки: керівник проектної групи (гарант ОПП) - доцент кафедри Цимбал Б.М., канд. техн. наук; члени проектної групи - професор кафедри Древаль Ю.Д., докт. наук з держ. управл., професор; доцент кафедри Малько О.Д., канд. військ. наук, доцент; доцент кафедри Шароватова О.П., канд. пед. наук., доцент; а також начальник кафедри наглядово-профілактичної діяльності Данілін О.М. канд. техн. наук, доцент.

Підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю «Охорона праці (за галузями)» було розпочато відповідно до рішення ДАК від 26.04.2012 р. № 95 (Наказ МОНмолодьспорт України від 27.04.2012 р. № 1485-Л) у межах напряму підготовки 8.17020201 галузі знань 1702 Цивільна безпека.

З уведенням в дію Постанови КМ України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» напрям підготовки 8.17020201 «Охорона праці (за галузями)» галузі знань 1702 «Цивільна безпека» став складовою спеціальності 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека». Наказом МОН України 12.04.2021 р. №42-л освітньо-професійна програма «Охорона праці» спеціальності «Цивільна безпека» другого (магістерського) рівня входить до переліку освітньо-професійних програм (НУЦЗ України) за спеціальністю, необхідною для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (<https://cutt.ly/CRP7gLo>).

Необхідність розробки ОП «Охорона праці» зумовлена тим, що більшість підприємств мають зношені основні фонди, які знаходяться в аварійному стані, високий рівень травматизму та професійних захворювань на відміну від розвинених країн світу, пропозиціями академічної спільноти НУЦЗ України, представниками органів державного та регіонального управління охороною праці і цивільним захистом, рекомендаціями служб охорони праці підприємств, установ та організацій різних форм власності.

Програма щороку переглядається і доопрацьовується з позицій змістовного наповнення та перерозподілу часу, відведеного на вивчення окремих освітніх компонентів, що забезпечують набуття необхідних компетентностей майбутніми фахівцями та орієнтовані на формування самовдосконалення, лідерства і фахової відповідності векторам світового розвитку сфери охорони праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	10	2	8	0	0
2 курс	2020 - 2021	14	9	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15007 Цивільний захист 1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 4289 Цивільний захист 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист

	29882 Цивільна безпека 22533 Охорона праці
другий (магістерський) рівень	3621 Цивільний захист 26883 Цивільний захист 26884 Охорона праці 2279 Охорона праці 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>263_op_mag_21_2.pdf</i>	61QSVV3C2QtTT7I9Zj2HM/1Nf7z1f1eZNZEtpY/Fxo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 263 ОП маг оч.pdf</i>	lWLpQj52AJ4WK/BNC9ziaTouuefO4VcibtAd7/yAaRs=
Навчальний план за ОП	<i>НП 263 ОП маг заоч.pdf</i>	6FQCoICWwhhromXBxt7jzFxD5+4qfOZesZcFEL8aOw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дмитро КОРХ.pdf</i>	qTuOMOkGHJ8MdQWoFSL0DrAw6/3Bw5/71ZMookd2r8g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Вячеслава БЕРЕЗУЦЬКОГО.pdf</i>	wOmRt4AWjAoAq7ddKQp/YqvEGQeIftIdZWzJLyJlB+Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2021 Рецензія (пропозиції) ХОДА ОП маг ОП 2021.pdf</i>	ZjfmT6g1MVzXd1kB19CA0E4kvF2HiP85pEjwGTouW4I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Роланд КУКАВА.pdf</i>	8Rs6mPHd9O3EIG8fOYWaf16l4aOdK8sN95P6w6HYoeW=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Зинченко 001.pdf</i>	Z2xoVJNvmC+Zl6nDXu8h9fLnljap5X8k+hGN9IIYCCA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, знаннями, уміннями та практичними навичками щодо формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблемні питання інноваційного та дослідницького характеру з питань цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, управління охороною праці, що передбачають оцінювання та прогнозування тенденцій працезахоронної діяльності різних підприємств (установ, організацій), а також обґрунтування заходів з ризик-орієнтованого управління охороною праці з урахуванням міжнародних та європейських стандартів.

Унікальність ОП полягає в її орієнтації на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти із залученням представників практичної сфери охорони праці та цивільного захисту, які володіють компетентностями практичної та управлінської діяльності у сфері виробничої та техногенної безпеки; знаннями, уміннями та навичками, спрямованими на: створення стратегій розвитку, економічну оцінку розроблювальних систем захисту або інженерно-технічних рішень; розроблення та реалізацію комплексу заходів охорони праці, організацію й

упровадження сучасних систем менеджменту техногенного й професійного ризику на підприємствах і в організаціях; проведення моніторингу та складання прогнозу розвитку ситуації на підставі отриманих даних; обґрунтування заходів ризикорієнтованого управління охороною праці з урахуванням міжнародних директив.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії НУЦЗ України, який зберігає та поширює знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України, формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі, що відображено в Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/URsNDAm>).

П.1.3 даної Стратегії передбачено забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. В основу освітньої діяльності покладається ідея органічного поєднання освіти, науки та практики; надання здобувачам вищої освіти можливості отримати не лише набір професійних знань, умінь та навичок, але й набір компетенцій, які дозволяють бути гнучкими, креативними і пристосованими до глобалізованого й мінливого професійного середовища та ринку праці (п. 2.1).

ОП «Охорона праці» виступає одним з елементів стратегічного розвитку НУЦЗ України, цілі ОП збігаються із місією ЗВО та сприяють сучасній фаховій підготовці здобувачів з урахуванням викликів часу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачене частиною вибіркового компонентів, обсягом 23 кредити ЄКТС, що є основою для реалізації індивідуальної траєкторії навчання. Перелік та змістовне наповнення дисциплін, методи викладання, співпраця НПП та здобувачів вищої освіти є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України (<https://cutt.ly/LRsoqxS>).

Результати обговорень якості ОП «Охорона праці» та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо її удосконалення, як результат опитування (<https://cutt.ly/QRsoTCS>), заслуховуються на засіданнях проектної групи та вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки.

Урахування пропозицій випускників береться до уваги після проведених діалогів, опитування та форумів (<https://cutt.ly/GRsoxod>).

Серед шляхів задоволення потреб даної категорії стейкхолдерів, що є для них пріоритетними, - збільшення кількості практичних занять із фахових дисциплін на об'єктах різних галузей, проведення дискусій із фахівцями практичної сфери, вивчення вимог міжнародних та європейських стандартів, необхідних для професійної діяльності, більш широкий вибір методик для оцінки професійних ризиків та методів дистанційного навчання під час карантинних обмежень.

- роботодавці

За рекомендаціями роботодавців (ТОВ «ОМЕГА», ТОВ «ПРАТ Харківський завод транспортного устаткування», ТОВ «МЕЙКБУД», Державна гімназія-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус», ГУ Держпраці України у Харківській області, Департамент соціального захисту населення ХОДА, ТОВ «Трайгон Фармінг Харків») внесені зміни як до обов'язкової, так і вибіркової частин ОП. Увагу приділено особливостям забезпечення безпеки під час пандемії вірусу COVID-19 на підприємствах, в установах та організаціях, питанням епідеміології, токсикології, запровадженню міжнародних стандартів з безпеки та гігієни праці, професійному стажуванню, аспектам інтелектуальної власності, педагогіки та психології, гендерним основам безпеки та професійної діяльності, що знайшли втілення у відповідних освітніх компонентах і орієнтовані на здобуття фахових можливостей аналізувати та використовувати світовий досвід з удосконалення питань охорони праці, розвитку культури виробництва, культури безпеки, реалізації гендерних аспектів трудової діяльності. Різновидом комунікації зі стейкхолдерами є анкетування та сторінка «Обговорення проектів освітніх програм» (кафедри ОПтаТЄБ), що дозволяє отримати пропозиції щодо ОП (<https://cutt.ly/RRs3zrc>). Наступним кроком у розвитку даного питання стають відповідні діалоги не лише з регіональними представниками, а й роботодавцями усієї країни (<https://cutt.ly/sRs3mzD>). Пропозиції з ОП, надавалися представниками органів влади, під час форуму (<https://cutt.ly/iRdtJio>).

- академічна спільнота

Відбувається обговорення кращих практик підготовки фахівців з цивільної безпеки з академічною спільнотою України (<https://cutt.ly/uRs4NKN>).

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом розширення співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, запровадження нових, інтерактивних форм і методів навчання, інноваційних технологій дистанційної освіти та впровадження онлайн-платформ, що оптимізують взаємодію науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Взаємопов'язані освітні компоненти об'єднано в єдині дисципліни, деякі з них оптимізовано з урахуванням сучасних викликів суспільства щодо виховання соціально-активних громадян. Також реалізуються права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами

вищої освіти України та закордонними партнерами: Бельгійською радою з освіти (<https://cutt.ly/MRs8449>; <https://cutt.ly/xRs7ScK>; <https://cutt.ly/QRs7L8R>; <https://cutt.ly/YRs713F>), Вищою школою управління охороною праці, м. Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/LRs7say>; <https://cutt.ly/LRs7lFf>; <https://cutt.ly/9Rs7m7q>). Одним з шляхів забезпечення комунікації із даною групою стейкхолдерів є відповідне анкетування (<https://cutt.ly/YRs4gu8>).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, батьків здобувачів вищої освіти, абітурієнтів (бакалаврів, спеціалістів, магістрів), спілкування з якими відбувається переважно під час заходів профорієнтаційної роботи (<https://cutt.ly/sRs6daB>) та зустрічей з гарантом ОП (<https://cutt.ly/PRs5jFI>), безпосереднього спілкування за допомогою рекламної сторінки у соціальній мережі фейсбук (<https://cutt.ly/iRs54EH>), полягають у відповідному забезпеченні рівня пропонованих ЗВО освітніх послуг та якості передбачуваних ОП результатів навчання, можливостей працевлаштування, комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для втілення права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність розроблено Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (<https://cutt.ly/zRs6joi>). Окреслені інтереси стейкхолдерів забезпечуються наявністю у структурі університету відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, клубу Університету, науково-технічної бібліотеки (<https://cutt.ly/ZRs6vjp>), різноманітних студентських гуртків (<https://cutt.ly/NRs6mzk>). Ураховані пропозиції представників Федерації «Обміни Франція - Україна» та Асоціації Пуату Шарант Україна, в рамках підписаної угоди (<https://cutt.ly/oRdqzGv>) щодо можливості проходження професійного стажування на провідних підприємствах Франції або на підприємствах України з іноземними інвестиціями з подальшим працевлаштуванням за фахом (<https://cutt.ly/tRs65FD>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасній Україні необхідні висококваліфіковані менеджери та організатори виробництва, координатори питань безпеки праці та професійного здоров'я, які спроможні реагувати на інтенсивні зміни в технологічних процесах, обладнанні, умовах праці, трудового процесу, режимів праці, застосовувати основні принципи ризик-менеджменту за умов обмеженості та потреби модернізації і оновленні ресурсів забезпечення безпечної діяльності працівників шляхом управління професійними ризиками.

Здатність обґрунтовано обирати та застосовувати положення міжнародних та європейських стандартів безпеки та гігієни праці для запровадження в систему управління охороною праці підприємства (установи, організації) надасть можливість випускникам ОП запобігти нещасним випадкам і професійним захворювань у процесі трудової діяльності.

У НУЦЗ України – провідному ЗВО на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільної безпеки та сфері охорони праці – цілі та програмні результати навчання ОП чітко відтворюють спрямованість на забезпечення потреб сучасного суспільства у відповідних фахівцях.

За інформацією Харківського обласного центру зайнятості, в області 15-25 підприємств щороку потребують фахівців з охорони праці. Згідно з даними агенцій та сайтів з працевлаштування, в області постійно існують 5-6 таких вакансій (<https://cutt.ly/sRdytob>; <https://cutt.ly/TTow4E3>; <https://cutt.ly/3RdykRZ>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ураховано з позицій визначення загальних галузевих пріоритетів щодо реалізації комплексу заходів та засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я і працездатності людини під час трудової діяльності у різних професійних сферах, створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, попередження виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві. Регіональний контекст враховано з позицій прикордонного територіального розміщення області і з цим пов'язаних потенційних ризиків та загроз, необхідності формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій різного походження. Ураховано і високий рівень розвитку промисловості міста, великої кількості потенційно-небезпечних об'єктів, значної кількості накопичених промислових небезпечних відходів, фізичне зношення будівель та інженерних споруд, застаріле промислове обладнання функціонуючих об'єктів, що при реалізації програми відбивається у застосуванні практико-орієнтованого підходу до підготовки здобувачів вищої освіти шляхом залученням представників практичної сфери охорони праці та цивільного захисту, а також організації виїзних занять на підприємства регіону за освітніми компонентами «Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка», «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ураховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів: ОП «Охорона праці» ЛДУ БЖД (<https://cutt.ly/5RgyMZY>); ОП «Охорона праці» НТУ «ХПІ» (<https://cutt.ly/kRguOhH>), ОП за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», кваліфікація: магістр з цивільної безпеки НУВГП, м. Рівне (<http://ep3.nuwm.edu.ua/21009/>). У процесі розробки ОП проаналізовано і європейські програми підготовки фахівців з безпеки, зокрема ОП «Європейський менеджер з охорони праці» Вищої школи управління охороною праці в місті Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/XRginEV>), за якою відповідність програмних результатів навчання та цілей було погоджено для можливості отримання подвійних дипломів; ОП «Управління безпекою» Університету Жиліна (<https://cutt.ly/VRgi1ET>), Словаччина; ступінь магістра з питань запобігання професійним ризикам Мадридського

університету Комплутенсе, Іспанія (<https://cutt.ly/uRgaVPC>); ступень магістра інженерних наук в галузі охорони здоров'я, безпеки та навколишнього середовища Університету Халіфа, Ізраїль (<https://cutt.ly/6RgsaCl>); ступеня магістра з охорони праці Туринської школи розвитку (Міжнародний навчальний центр МОП), Італія (<https://cutt.ly/QRgs6IY>); магістерська програма з управління безпекою та інженерії Університету Тампере, Фінляндія (<https://cutt.ly/RRgdvng>); ступень магістра охорони здоров'я, безпеки та навколишнього середовища Квінслендського технологічного університету, Австралія (<https://cutt.ly/yRgdKBr>), магістр наук з охорони праці Європейський університет на Кіпрі (<https://cutt.ly/ORgjZHe>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає повну можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 "Цивільна безпека", спеціальність 263 "Цивільна безпека".

Усі вони передбачені в ОП і, за матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами, повністю реалізуються і досягаються шляхом набуття відповідних компетентностей, визначених тим же стандартом.

У результаті випускник ОП може сприяти роботі з вивчення і закріплення знань, навичок працівників щодо заходів та засобів моніторингу безпечного стану техногенних об'єктів, явищ та процесів; методів та моделей прогнозування надзвичайних ситуацій та управління ризиками їх виникнення у техногенній сфері, управління професійними та виробничими ризиками; заходами та засобами захисту населення, територій, об'єктів та довкілля у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації, забезпечення безпечних умов праці, запобігання нещасним випадкам на виробництві і професійним захворюванням.

Усе це досягається шляхом реалізації практико-орієнтованого підходу у навчанні через залучення представників практичної сфери охорони праці та цивільної безпеки, організацію візних занять на різного роду об'єкти: Друкарня «Фактор-Друк» (<https://cutt.ly/ORgxtZD>); Державна установа «Інститут медичної радіології та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України» (<https://cutt.ly/CRgxbpK>); ТОВ «Лікєро-горілочний завод «Прайм»» (<https://cutt.ly/FRgzQdI>); АТ «ФЕД» (<https://cutt.ly/sRgx4sY>); ТОВ «Харківський молочний комбінат», <https://cutt.ly/pRgl1q8>; ПрАТ «Харківська ТЕЦ» (<http://surl.li/alegu>); меблева фабрика «Новий Стиль» (<https://cutt.ly/3RgzN5U>; <https://cutt.ly/SRgfvKk>); спорткомплекс НТУ «ХП» (<https://cutt.ly/3RgcKYE>), Харківський Державний Цирк ім. Ф.Д. Яшинова (<https://cutt.ly/wRgvEWT>); під час дистанційних занять з використанням 3D-турів виробництва «Київмедпрепарат» корпорації «Артеріум» (<https://cutt.ly/rRgnhF3>), фармацевтичної компанії «Дарниця», Spegco, підприємства з виробництва склопакетів «Global Glass Construction», м'ясопереробного заводу групи АПК-ІНВЕСТ (<https://cutt.ly/9Rgnmys>).

На досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за даною спеціальністю, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення ОК: «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності», «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Прикладні інформаційні технології та кібербезпека», «Епідеміологія та токсикологія», «Діяльність міжнародної організації праці», «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою», «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці», «Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка», «Теорія прийняття управлінських рішень», «Теорія систем та системного аналізу».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наявний (Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 "Цивільна безпека", спеціальність 263 "Цивільна безпека" затверджений і введений в дію Наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1291).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 "Цивільна безпека", регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій, через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: поняття, правові норми, вимоги і правила, комплекс соціальних, економічних, організаційних, технічних, санітарних, профілактичних і спеціальних заходів і засобів, орієнтованих на забезпечення безпечних умов праці, збереження життя, здоров'я і працездатності людини у трудовому процесі, механізми забезпечення захисту працівників від шкідливих і небезпечних факторів виробничого середовища, важкості і напруженості трудового процесу. У межах предметної області об'єктами вивчення та діяльності є явища, проблеми, системи, заходи з питань цивільної безпеки та управління охороною праці. Теоретичним змістом предметної області є поняття, категорії, концепції, принципи, теорії, стратегії розвитку з питань цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, управління охороною праці. Застосовуються загальнофілософські методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, синтезу, оцінки, оптимізації, моделювання, прогнозування, управління та прийняття рішень з питань цивільного захисту, виробничої та техногенної безпеки, управління охороною праці. Використовуються інформаційно-аналітичні інструменти, прилади та пристрої; інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у сфері професійної діяльності; заходи та засоби моніторингу безпечного стану техногенних об'єктів, явищ та процесів; методи та моделі прогнозування надзвичайних ситуацій та управління ризиками їх виникнення у техногенній сфері, управління професійними та виробничими ризиками; заходи та засоби захисту населення, територій, об'єктів та довкілля у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації, забезпечення безпечних умов праці, запобігання нещасним випадкам на виробництві і професійним захворюванням.

ОП включає освітні компоненти, що втілені у 14 навчальних дисциплінах, переддипломній практиці, кваліфікаційному іспиті, виконанні та захисті кваліфікаційної роботи, та акцентує на розвиткові здатностей, умінь і навичок розв'язувати спеціалізовані завдання щодо охорони праці, забезпечення безпечного виробничого середовища і трудового процесу.

Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти компетентностями, необхідними для вирішення комплексу завдань щодо збереження життя, здоров'я і працездатності людини під час трудової діяльності у різних професійних сферах; моніторингу і координації діяльності відповідних органів управління підприємством (об'єктом), що реалізують завдання з охорони праці; реалізації механізмів забезпечення здорових та безпечних умов праці, превентивної діяльності щодо виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві з використанням методів ризик-орієнтованого підходу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до п. 4.1 «Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/JRgEFWT>), здобувач вищої освіти має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір освітніх компонентів в обсязі, що становить не менш, як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідної освітньої програми.

Куратор групи інформує здобувачів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії; вони обирають вибіркові дисципліни з переліку, представленого на сайті кафедри та університету (<https://cutt.ly/ORgEBHP>), які рекомендовані проектними групами освітніх програм; обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний навчальний план студента», який затверджує декан факультету.

Гарант ОП доводить до здобувачів інформацію про програми академічної мобільності, гнучку організацію навчання через різні форми та можливості набуття додаткових навичок у неформальній освіті («Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/2RgE593>)). Реалізацію зазначених процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у межах своїх компетенцій здійснює кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, факультет ТЕБ, НМЦ університету.

Крім цього, здобувач має право самостійно обирати місце проходження практики, теми курсової та кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти університету регламентується п.4 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/JRgEFWT>). У НУЦЗ України навчання здобувачів здійснюється на основі їхнього індивідуального планування. Кожен здобувач на підставі робочих навчальних планів відповідних освітніх програм формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету. Здобувачі записуються на вивчення вибіркового освітнього компонента та формують свій індивідуальний план у наступних семестрах після першого, згідно з відповідними робочими навчальними планами. Вибірковий освітній компонент може бути включений до індивідуального плану здобувача на наступний навчальний (семестр) за умови запису на його вивчення відповідної кількості здобувачів, не менше п'яти осіб у навчальній групі. Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються проектними групами та кафедрами університету, здобувач обирає самостійно. Запис здобувача на вивчення вибіркового освітнього компонента, формування індивідуального навчального плану, запис до навчальної групи та корегування індивідуального навчального плану здійснюється на факультеті. Запис на вивчення освітніх компонентів та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені в робочих навчальних планах (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру), і оголошується керівництвом факультету. Здобувач здійснює свідомий вибір освітніх компонентів і має записатися на вивчення обраних компонентів та попередньо сформулювати свій індивідуальний план. Здобувач записується

самостійно на вивчення вибіркового освітнього компонента згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми або на вивчення вибіркового освітнього компонента – за робочими навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач певного рівня вищої освіти має право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету. Після попереднього запису здобувачів на вивчення освітніх компонентів у терміни, які встановлені керівництвом факультету, керівництво факультету здобувачам, які обрали освітні компоненти, за кількістю яких не створилась навчальна група, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркового освітніх компонентів, для вивчення яких сформувалися групи. Здобувач робить запис у своєму індивідуальному плані про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти на відповідний навчальний рік (семестр), за консультацією фахівців факультету, і передає його до факультету не пізніше трьох днів після завершення запису. Після затвердження керівником факультету індивідуального плану на відповідний навчальний рік (семестр) здобувач вищої освіти забирає його і зберігає протягом усього терміну навчання (<https://cutt.ly/XRgTlKX>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено 6 кредитів підготовки для проведення переддипломної практики, що орієнтована на закріплення у практичному вимірі отриманих під час навчання знань.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП сприяє формуванню компетентностей, що визначені стандартом за спеціальністю (загальних (ЗК2; ЗК5, ЗК7), компетентностей спеціальних (ПК1-ПК3; ПК5; ПК7; ПК8) та фахових, що безпосередньо стосуються сфери охорони праці, зокрема здатність упроваджувати та реалізовувати заходи з попередження і зниження захворюваності від небезпечних інфекцій, оцінювати ступінь впливу токсичних речовин на професійне здоров'я працівників, розробляти політику й програми, що ґрунтуються на положеннях міжнародних та європейських стандартів; організувати моніторинг стану охорони праці й аналізувати його результати, створювати короткострокові й довгострокові прогнози виробничого травматизму й професійної захворюваності, оцінювати професійні ризики на робочих місцях, обґрунтувати пропозиції щодо їх зменшення та впроваджувати ризик-менеджмент (ПК9-ПК14).

У межах забезпечення програми практики передбачена співпраця з організаціями, підприємствами, установами, що можуть створити необхідні умови для їх реалізації. Зміст практики забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти та набуття ними визначених ОП компетентностей з використанням матеріально-технічних баз об'єктів практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ОП дозволяє забезпечити набуття ними соціальних навичок, що відповідають визначеним цілям та результатам навчання.

До комплексу таких неспеціалізованих, важливих для кар'єри надпрофесійних навичок, які відповідають за успіх у робочому процесі і високу продуктивність, належать гнучкість і здібність адаптуватись, навички спілкування і міжособистісної взаємодії, вміння вирішувати проблемні ситуації і працювати в команді, здатність управляти власним часом і розуміти важливість командної роботи, навички ефективного мислення та вмотивованість, саморозвиток і рефлексія тощо.

Відповідні форми та методи (ділові ігри, семінари, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів, захист кваліфікаційної роботи), а також оцінювання результатів навчання за будь-яким з освітніх компонентів ОП серед іншого передбачає критерій щодо зрозумілості відповіді, логіки її побудови, комунікативної стратегії, переконливості й аргументації. Це дозволяє здійснювати відповідне оцінювання з позицій практичної реалізації softskills здобувачами під час контрольних заходів та аналізу їхніх характеристик після проходження практики.

У змісті ОП соціальні навички формуються у межах таких освітніх компонентів, як ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, що забезпечують набуття відповідних результатів навчання (ПРН02, ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН19, ПРН21, ПРН22).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт - відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Завантаженість здобувачів ОП оцінюється шляхом їхнього опитування впродовж освітнього процесу, спостереження керівництва факультету, методистів, науково-педагогічних працівників та кураторів з подальшим обговоренням цих питань на засіданнях студентської ради самоврядування.

Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з них передбачених на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня магістр, – 67 (2010 годин) або 74,44 %. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни, – 23 кредити (690 годин). Обсяг аудиторного навантаження становить 728 годин (36,22 % від обсягу освітніх компонентів, орієнтованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня магістр), обсяг самостійної роботи здобувачів – 1282 годин (63,78 % відповідно).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання за ОП «Охорона праці» в середньому

складає 18 годин (<https://cutt.ly/URhiG0c>), за день не більше 8 годин, що відповідає п. 5.6 та 5.7 «Положення про організацію освітньої діяльності НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/wRh0uaA>).

Мінімальний обсяг освітнього компонента – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітнього компонента і встановлюється з урахуванням рівня її складності та вагомості для професійної підготовки фахівця.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у межах ОП «Охорона праці» не здійснюється, проте реалізуються певні заходи для подолання розриву між теорією й практикою, освітою і виробництвом. Підвищенню якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців сприяє офіційне працевлаштування за фахом здобувачів вищої освіти старших курсів (<https://cutt.ly/ARhooLo>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Університету розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються Наказом МОН України.

Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України у 2021 році» для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста).

На підставі п. 6.6 та Додатку 3 «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/FRhhQes>), перелік конкурсних предметів на основі ступеня бакалавра: Єдиний кваліфікаційний іспит з іноземної мови (англійська, французька, німецька або іспанська) або вступне випробування з іноземної мови для осіб на основі ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) з ваговим коефіцієнтом 0,5 та фахового вступного випробування – теж 0,5. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100.

Вагові коефіцієнти конкурсних предметів встановлені з урахуванням значущості знань з цих предметів для успішного навчання за ОП.

Програми вступних випробувань (<https://cutt.ly/QRhhGwI>) формуються на основі оновлених ОП з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Вмотивованість до навчання за ОП виникає у вступників як у результаті їхніх власних планів, так і змістовної профорієнтаційної роботи кафедр й університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/gRkSMXF>), «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/gRkS8BA>), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/5RkS2YU>).

Результати навчання з освітніх компонент перезараховує керівник факультету НУЦЗ України за заявою здобувача на підставі: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту, виданого закладом вищої освіти України за акредитованою освітньою програмою; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником факультету індивідуального навчального плану (для здобувачів НУЦЗ України) та/або на основі експертного оцінювання. Обсяг кредитів ЄКТС, які дозволяється перезарахувати, визначено освітньою програмою. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу ОП, згідно відповідного стандарту вищої освіти (<https://cutt.ly/wRkD6ag>). Не відбувається визнання результатів навчання на всі види атестації. Доступ учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується їх розміщенням на веб-ресурсах університету (<https://cutt.ly/5RkS2YU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти за даною ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України», включаючи регламент визначення результатів інформальної освіти для здобувачів вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється для освітніх компонентів, які належать до відповідної освітньої програми; поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти відповідної ОП НУЦЗ України; здійснюється для освітніх компонентів, викладання яких за навчальним планом відповідної ОП починається з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, в якому, згідно з навчальним планом, передбачено опанування освітнього компонента. Перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної та/або інформальної освіти, а саме: он-лайн, вечірньому чи очному курсі, зокрема вивчення іноземної мови; програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; олімпіаді; тренінгу; стажуванні тощо. Доступність учасників освітнього процесу до даного Положення забезпечується його розташуванням на веб-ресурсах університету (<https://cutt.ly/5RkS2YU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, на ОП «Охорона праці» магістерського ступеня, до цього часу не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Здійснення освітнього процесу в Університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/5RxO88T>) та «Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/fRxPxvV>). Досягнення програмних результатів навчання здійснюється в результаті викладання освітніх компонентів ОП з використанням динамічної комбінації інноваційних технологій навчання, що поєднують традиційні методики та новітні інтерактивні технології. Реалізація компетентнісного підходу здійснюється під час навчальних занять (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, тренінг, круглий стіл тощо), виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, атестації. Здобувачі вищої освіти виконують презентації, реферати, курсову роботу. Використовується система тестування OpenTest2.3.0, «Moodle НУЦЗУ». Реалізуються прогресивні методи навчання: інтерактивні методи (здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою); інноваційні методи з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів) (<https://cutt.ly/ORxDz3f>; <https://cutt.ly/aRxDKyU>; <https://cutt.ly/tRx1ugX>), методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички та ін. (див. Додаток. таблиця 3).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання за ОП орієнтовані на вимоги студентоцентрованого підходу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (<https://cutt.ly/FRxGyJn>) передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання.

За кожною дисципліною науково-педагогічні працівники визначають методи навчання, з якими за допомогою силябусу ознайомлюють здобувачів на першому занятті, які реалізують під час її викладання. НПП підбирають методи навчання в залежності від потреб та можливостей здобувачів вищої освіти.

Оскільки необхідні навички у більшості випадків формуються не у процесі навчання, а у процесі практичної діяльності, викладачі фахових дисциплін не просто транслюють знання, а формують у студентства потребу в отриманні та поглибленні набутих вмій і навичок, стимулюють процес усвідомлення ними інформації, що максимально результативно відбувається під час виїзних занять.

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів, а також шляхом їх анонімного опитування щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною (<https://cutt.ly/FRxGU5P>), що засвідчує доволі високий результат - задоволеність на рівні 85% (<https://cutt.ly/8RxGZ4j>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Проведення освітньої діяльності за ОП ґрунтується на принципах академічної свободи – самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час здійснення педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. У частині організації освітнього процесу НПП вільно обирають відповідні методи, що забезпечують високу якість навчання, підбір методичного матеріалу та інші форми навчального процесу або вивчення окремих тем, творчо

наповнюють зміст дисциплін, вносять зміни до робочих програм, проводять заняття з використанням сучасних технологій і застосуванням результатів власних досліджень. Академічна свобода здобувачів вищої освіти відбивається у виборі форм та тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, виборі часу і місця виконання самостійної роботи, форми комунікації з іншими здобувачами освіти при проведенні різних форм навчального процесу та наукових заходів, праві на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), виборі певних компонентів освітньої програми, участі у формуванні індивідуального навчального плану. Так, відповідно до Положення (<https://cutt.ly/qRxKeqt>), здобувачеві може надаватися право вільного вибору теми курсової або кваліфікаційної роботи із запропонованого кафедрою переліку. Здобувач також може запропонувати свою тему курсової або дипломної роботи після їх оголошення кафедрою. У межах навчального процесу допускається повна свобода постановки проблемних запитань та заохочується прагнення удосконалення технологій навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Для ознайомлення силабуси навчальних дисциплін за ОП пропонуються здобувачам вищої освіти напередодні кожного навчального року (<https://cutt.ly/DRxLL19>).

Із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, розподілом часу на засвоєння змістових тем, тривалістю вивчення дисципліни та особливостями контрольних заходів, матеріалами з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, відповідністю оцінки до визначених критеріїв, характеристикою платформ, призначених для реалізації дистанційного навчання, НПП знайомить здобувачів вищої освіти на початку викладання дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно вимог законодавства, у НУЦЗ України функціонує наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених, у межах якого здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу за ОП залучені до реалізації наукових досліджень (<https://cutt.ly/sRxXIka>). У роботі наукових гуртків здобувачі задіяні у межах вивчення освітніх компонентів (<https://cutt.ly/wRxZtb9>; <https://cutt.ly/2RxZNrt>).

Здобувачі за ОП «Охорона праці» здійснюють наукові пошуки на засадах академічної свободи, беруть активну участь і щороку перемагають у відповідних заходах (<https://cutt.ly/zRxCiSh>).

У межах вивчення дисципліни «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», як індивідуальне дослідне завдання, здобувачі Т. Пятник і М. Шаповалов виконали наукову роботу та здобули перемогу II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Охорона праці)» (ХНАДУ, н.к. – Цимбал Б.М. (<https://cutt.ly/yRxX2BZ>)); з дисципліни «Екологічна безпека» – здобувачка Н. Першко виконала наукову роботу та здобула перемогу I ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» (ЛДУБЖД, н.к. – Бригада О.В.); дисциплін «Діяльність міжнародної організації праці», «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» та «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою» – здобувачі Г. Юрьєва та Д. Горбунов підготували наукову роботу та здобули перемогу III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» (ЛДУБЖД, н.к. – Древаль Ю.Д.) (<https://cutt.ly/kRxVrud>). Крім цього, Т. Пятник і М. Шаповалов, у межах вивчення дисципліни «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків» виконали дослідні проекти Конкурсу студентських проектів SMART БЕЗПЕКА та стали його лауреатами (<https://cutt.ly/GRxBfso>; <https://cutt.ly/dRxBWj3>).

Здобувачі вищої освіти ОП, виконуючи індивідуальні дослідні завдання, систематично беруть участь у роботі вітчизняних і закордонних конференцій різного рівня, виступають на пленарних засіданнях і під час роботи секцій (<https://cutt.ly/SRxNnpk>; <https://cutt.ly/ORxNan6>; <https://cutt.ly/pRxMeAD>; <https://cutt.ly/HRxMTRj>). У межах вивчення дисципліни «Інтелектуальна власність» є співавторами патентів на корисну модель (<https://cutt.ly/ERxIOD>; <https://cutt.ly/bRx1Jrq>) та заявок на корисну модель (<https://cutt.ly/hRx1Vbm>; <https://cutt.ly/JRx1MVP>; <https://cutt.ly/oRx13TP>; <https://cutt.ly/4Rx14tH>). Згідно ліцензійного договору №75Е/1 від 26.02.2021 р. з ТОВ «Сервіспром» комерціалізовано патент. Здобувачі також є переможцями конкурсів на кращий виставковий експонат (<https://cutt.ly/3RxML6Q>; <https://cutt.ly/kRxMoGA>), кращий патент.

Доробки наукових досліджень здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірках наукових праць і матеріалах конференцій.

Здобувачка О. Тарасенко взяла участь II ФОРУМІ «FORUM Safety First» у Вищій школі управління безпекою праці в Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/sTyr5pL>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту освітніх компонентів за ОП відбувається за ініціативи НПП напередодні нового навчального року.

Відповідно до «Положення про освітню діяльність НУЦЗ України», перегляд змісту освітніх компонентів щороку обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує їх викладання, схвалюється вченими радами факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи НПП визначає, які саме наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, при викладанні:

1) «Епідеміологія та токсикологія» (доцент Бригада О.В.):

Рибалова О.В., Бригада О.В., Бондаренко О.О., Макаров Є.О. Новий метод оцінки ризику для здоров'я населення від впливу забруднення ґрунтів важкими металами. Проблеми надзвичайних ситуацій. 2019. № 1(29). С. 79-99

(<https://cutt.ly/nRx2UZr>);

Рибалова О.В., Бригада О.В., Росколотько А.В. Оцінка ризику для здоров'я населення при вживанні питної води з джерел м. Харкова. Науковий вісник будівництва. Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ. 2017. Вип. 4 (90). С. 164-171.

(<https://cutt.ly/8Rx2LOY>).

2) «Діяльність міжнародної організації праці» (професор Древалю Ю.Д.):

Yu.D. Dreval, S.O. Zaika, O.P. Sharovatova, O.V. Bryhada, B.M. Tsymbal. Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 6 (180). P. 89-95 (<https://cutt.ly/tRx3yqf>).

3) «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків» (доцент Цимбал Б.М.):

Цимбал Б.М. Запобігання ризикам промислової роботизації / Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, А.Д. Малько, В.А. Войтов, Р.В. Антощенко. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Вип. 190: Механізація сільськогосподарського виробництва. Харків: ХНТУСГ, 2018. С. 304-310

(<https://cutt.ly/mRx9zMt>);

Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці та удосконалення методики міжнародної організації праці для оцінки професійних ризиків / Б.М. Цимбал, Д.О. Шаповалов, М.С. Шаповалов, Ю.Д. Древалю, А.С. Петрищев. Social development & Security. Vol. 10. № 2. 2020. P. 46-63 (<https://cutt.ly/QRx9LHb>).

4) «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці» (старший викладач Малько О.Д.):

Малько О.Д., Закоморна К.О. Міжнародні та європейські стандарти у сфері охорони праці. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми надзвичайних ситуацій». Харків, 2020. С.386-388

(<https://cutt.ly/eRx982W>).

За умов дистанційного навчання, ефективності набуває організація віртуальних практичних занять на провідному фармацевтичному підприємстві «Дарниця», Spsco; підприємстві з виробництва склопакетів «Global Glass Construction»; сільськогосподарській компанії «АПК-Інвест»; броварні «Рогань» (Харківському відділенні ПрАТ «АБІнБев ЕФЕС Україна») (<https://cutt.ly/ORxDz3f>; <https://cutt.ly/aRxDKyU>; <https://cutt.ly/tRx1ugX>) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/SRx3RZt>).

З метою поглиблення інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, вивчення та використання у навчальному процесі передових педагогічних технологій укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу, де здобувачі та НПП, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові доробки у спеціалізованих виданнях (<https://cutt.ly/8Rx3D3j>).

Кращі здобувачі факультету можуть протягом семестру навчатися в Польщі за програмою студентської мобільності у Поморській академії м. Слупську (<https://cutt.ly/7Rx34EE>). Також є можливість проходження практики на провідних підприємствах Франції завдяки Федерації «Обміни Франція – Україна»; отримання подвійного диплому, участі у конференціях Вищої школи управління охороною праці в м. Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/oRx8Uv5>; <https://cutt.ly/nRx88Mq>). Зазначена інформація систематично доводиться до відома здобувачів (<https://cutt.ly/BRx36aS>; <https://cutt.ly/lRx8VPY>; <https://cutt.ly/JRx4ezd>; <https://cutt.ly/pRx4ysA>; <https://cutt.ly/CRx405J>; <https://cutt.ly/sTyr5pL>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/bRmva9Z>), форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі та силабусі. Під час вивчення кожного освітнього компонента оцінюванню в балах підлягає рівень знань, умінь і навичок здобувача, що визначається під час проведення контрольних заходів згідно з відповідними критеріями. У робочих програмах та силабусах зазначено програмні результати навчання, які мають бути досягнуті при вивченні відповідного компонента, а також систему контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачами навчального матеріалу, набуття ними умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний та семестровий контроль, які виступають системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль впродовж семестру проводиться на кожному занятті (лекційному, семінарському, практичному). Передбачається оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти за змістом визначеної теми (у т.ч. самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських (лекційних) заняттях та набутих навичок під час виконання практичних робіт. НПП оцінюється старанність при підготовці до заняття, повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки. Підсумковий (семестровий) контроль успішності проводиться на завершальному етапі з метою оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному етапі здобуття вищої освіти, оцінки їхніх

знань і навиків за обсягом, якістю, глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності відповідно до моделі фахівця. Контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти також є засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь і навичок, набутих під час опанування освітнього компонента. Під час навчання за ОП «Охорона праці» використовуються наступні рейтингові види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем та модулів, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських та практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовлених змістовних матеріалів. За виконання творчих робіт (підготовка тез, участь у конкурсах робіт і олімпіадах, виконання завдань із удосконалення дидактичних матеріалів із ОК тощо) здобувачеві можуть нараховуватися додаткові, заохочувальні бали.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/PRWf4KP>), «Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/aRWgjKk>), силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Критерії оцінювання визначаються описом того, що повинен робити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання. Експертно оцінений реальний результат навчання здобувача вищої освіти відображає досягнутий ним рівень компетентностей. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їх пріоритетність і вагу в загальній оцінці. Вони повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів і наводяться у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, програмі практики. Критерії оцінювання рівня знань, умінь і навичок здобувача за освітнім компонентом розробляються НПП, та забезпечують належну градацію і застосовуються для визначення підсумкової оцінки в балах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/PRWf4KP>) критерії оцінювання наводяться у робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни, програмі практики, кваліфікаційного іспиту, методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувач вищої освіти за ОП самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни, дані про яку розміщені на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси).

Надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається ще на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Кафедра пропонує абітурієнтам сторінки сайту, де можна самостійно переглянути відповідні матеріали освітніх компонентів.

На першому занятті НПП надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з даної дисципліни, а також інформує про наявність робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення. Систематичне інформування та пояснення також здійснюють працівники деканату, завідувач кафедри, куратори, викладачі дисциплін під час консультацій.

Підсумкові оцінки з усіх дисциплін семестру є підставою для формування рейтингу здобувача вищої освіти.

На сайті університету розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій) (<https://cutt.ly/VRWlMaD>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1170 (<https://cutt.ly/cRWmxGv>), атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Охорона праці» повинна здійснюватися шляхом складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, але відповідно до Постанови КМУ від 19.05.2021 р. № 497 ЄДКІ для другого (магістерського) рівня, спеціальності «Цивільна безпека» не передбачено, тому в даному стандарті повинні бути проведені зміни, враховуючі дану правову колізію та те, що майбутні фахівці за даною ОП мають підвищену відповідальність щодо збереження життя та здоров'я людей. Формами атестації здобувачів вищої освіти є ОК 16. Кваліфікаційний іспит та ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи, до яких допускаються здобувачі, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану за ОП та не мають академічної і фінансової заборгованостей.

Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти і має на меті закріплення і розширення теоретичних знань, умінь та навичок, визначення здатності їх практичного і вербального застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачено указаним Стандартом.

У кваліфікаційній роботі не допускаються академічний плагіат, фальсифікація та списування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/bRWWpQ9>), що розміщене на сайті Університету.

Розділами 8 та 9 Положення розкрито особливості організації контролю, форми контрольних заходів та порядок їх повторного проходження, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

Процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількість передбачених годин та розподіл балів за кожним з контрольних заходів описується науково-педагогічними працівниками в силабусах навчальних дисциплін та програмах навчальних практик за ОП «Охорона праці», що знаходяться у вільному доступі на сайті (<https://cutt.ly/QRJks9N>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у розділі 10 «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/fRWES5B>) та «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/ERWEBzS>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/JRWtBQo>), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення таких контрольних заходів, як практика, створюється відповідна комісія. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і гласно. Здобувачі та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати її аудіо- та відеофіксацію.

Контроль та координація діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/pRWTOuU>; <https://cutt.ly/bRTIAs6>), що врегульовано «Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://cutt.ly/wRWYsxN>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Охорона праці», як і конфлікту інтересів, не було.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України», (<https://cutt.ly/IRWYGZo>), здобувачеві, який не склав підсумкового семестрового контролю з окремих освітніх компонентів, керівник факультету дозволяє повторне складання підсумкового контролю з цих освітніх компонентів за окремим графіком у термін до двох тижнів від початку наступного весняного семестру або до початку наступного осіннього семестру. Додаткове складання іспиту, заліку, захист курсової роботи допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: перший раз науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яка створюється за поданням керівника факультету розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи. З метою підвищення оцінки за підсумковий контроль, з дозволу керівника факультету, здобувачеві може бути надана можливість повторного складання цього підсумкового контролю. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання не більше двох підсумкових контролів.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання контролю з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії з трьох осіб.

Прикладом є перескладання здобувачами Є. Приймак, А. Писаренком (гр. МОП-19-521) диференційованого заліку з дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів» (3 семестр 2020-2021 навч. року).

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу».

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу, він звертається із заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень:

задовольнити або відхилити заяву. Членами апеляційної комісії призначаються: керівник кафедри, за якою закріплений освітній компонент, НПП кафедри та представник студентської ради факультету або ради молодих вчених. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду заяви секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки.

Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України розкриваються такими документами: Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (<https://cutt.ly/cRWP23H>); «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/1RWPPZA>); «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://cutt.ly/iRWPJmy>). Крім цього, п. 3.16 «Методичних вказівок щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці»)» передбачено запобігання та виявлення академічного плагіату у кваліфікаційній роботі (<https://cutt.ly/uRJ409>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі підготовки кваліфікаційної роботи первинне (поточне) виявлення академічного плагіату в ній проводиться керівником роботи та здобувачем вищої освіти з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі.

Як інструмент для основної перевірки робіт у межах протидії академічному плагіату використовують програмні продукти AntiPlagiarism.NET, Advego Plagiatus та систему «Unichek» відповідно до Договору НУЦЗ України про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (від 01.04.2021 р.).

До передзахисту допускаються роботи з рівнем унікальності не нижче 61 %.

До захисту допускаються роботи з рівнем унікальності не нижче 76 %.

Під час визначення рівня унікальності кваліфікаційних робіт у частині авторських рекомендацій з удосконалення окремих аспектів фахової сфери враховується сталість визначених алгоритмів та послідовність запропонованих для виконання у роботі завдань. Відтак, за умов наявності типових тематик кваліфікаційних робіт, межа мінімальної задовільної унікальності роботи визначається як 70 %, а до захисту допускаються роботи з рівнем унікальності від 71 %.

Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаних джерел» та «Додатки»).

У налаштуваннях ресурсу перевірки також дозволяється вилучення джерел зі схожістю до 7% та 8 словами у шинглі. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в репозитарії Університету (<https://cutt.ly/7RWSGE5>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти керівники структурних підрозділів та куратори навчальних груп (<https://cutt.ly/uRWDCWK>) проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічному плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела («Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи»); ознайомлення здобувачів з першоджерелами, що регламентують запобігання академічному плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань Університету етичних норм публікації та рецензування статей.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності щосеместру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр. В університеті створена комісія з академічної доброчесності, до складу якої входять здобувачі вищої освіти, які популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП (<https://cutt.ly/GRRHIRh>; <https://cutt.ly/kRRHLId>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу з академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/xRRJDLB>), будь-хто з учасників освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги, оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, яка подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, що свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності впродовж трьох днів подається ректору університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Охорона праці» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та "Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України" (<https://cutt.ly/9RRZM73>).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, відповідної профілю кафедри і галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня і вченого звання; загальна кількість наукових праць, документів на права інтелектуальної власності і опублікованих навчально-методичних матеріалів за останні 5 років; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років.

Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії.

При призначенні на роботу у додатку до контракту для обов'язкового виконання зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Охорона праці» виступають суб'єкти господарювання різних галузей промисловості, організації й установи незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, навчальні заклади. Університетом укладено меморандуми і договори про співпрацю, відповідно до яких представники роботодавців беруть участь в організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/dRRohjW>).

Поряд із підготовкою робочих програм навчальних дисциплін, інформаційним супроводом освітнього процесу, проведенням навчальних заходів, консультативною допомогою з фахових питань, НУЦЗ України залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в частині забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти на об'єктах, де за ними закріплюють кваліфікованого фахівця в якості керівника навчальної практики, а також організацію он-лайн зустрічей (директор Центру охорони праці та управління ризиками «РАСІО» О. Рагій (<https://cutt.ly/mRRzJjo>)). Для проведення атестації випускників в якості голови екзаменаційної комісії також залучаються фахівці сфери охорони праці (Зінченко О.Ю., Цофорін С.А.).

Систематично організуються і виїзні заняття на різного роду підприємства, установи, крім тих, що зазначені у п.1 даних Відомостей (ПрАТ «Харківський завод транспортного устаткування» (<https://cutt.ly/XRR04dX>); Харківське відділення ПрАТ "Абінбев Ефес Україна" (<https://cutt.ly/cRR2zc7>) та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі охорони праці, роботодавців.

Зміст ОП «Охорона праці» передбачає обов'язкове проведення виїзних занять з дисциплін на об'єктах міста й області із залученням представників практичної сфери.

Зокрема:

- результатом багаторічної співпраці НПП кафедри ОПтаТЕБ та Харківської державної наукової бібліотеки ім. В.Г. Короленка є традиційне проведення занять з навчальної дисципліни «Інтелектуальної власності» Є. Стогнієм – патентознавцем, патентним повіреним України, засновником патентно-правової фірми «ІНВЕНТА», співробітником відділу науково-інформаційного забезпечення інноваційних процесів ХДНБ ім. В.Г. Короленка (<https://cutt.ly/xRR8KVw>; <https://cutt.ly/zRPaotw>);

- у межах ОК13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці – лекції начальника відділу охорони праці ДП «ХМЗ «ФЕД» А. Новоселова (<https://cutt.ly/CRR9ik8>);

- у межах ОК14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка – лекції начальника відділу охорони праці Фармацевтичної компанії «Здоров'я» О. Солянник (<https://cutt.ly/yRR9MHg>);

- до Всесвітнього дня охорони праці - 2020 – зустріч із директорами з охорони праці великих підприємств України 2020 («Укрнафта», «Метінвест», «Нова пошта», «Forrexpro», «ESOSH») і представником журналу «Охорона праці» (<https://cutt.ly/PRR9huT>);

- до Всесвітнього дня охорони праці - 2021 – ЄС-МОП, ISSA Mining; CE ESOSH, NEBOSH, IOSH, Cambridge Behavioural Center, Державного агентства лісових ресурсів України; Kernel, ЄСОП (<https://cutt.ly/5RR9OTs>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП Університету регламентується «Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/VRydQRj>), «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/fRYdNQP>).

Положенням про оцінювання професійної діяльності НПП враховується виконання ліцензійних вимог п.п. 37, 38

відповідності НПП освітнім компонентам та спеціальності, індекс Хірша та тощо.

Здійснюється як довгострокове, так і короткострокове підвищення кваліфікації, яке НПП проходять у ЗВО, наукових установах, організаціях, на підприємствах України та поза її межами, для чого НУЦЗ укладені відповідні угоди. Так, НПП О.Бригада, О.Малько, Б.Цимбал, О.Шароватова у 2019 році здобули ступінь магістра за ОП «Охорона праці» спеціальності «Цивільна безпека».

Свідоцтва проходження міжнародного стажування у Республіці Польща (м. Слупськ, Поморська академія) 2018 року мають С.Артем'єв, Б.Цимбал (<https://cutt.ly/yRYfQMq>); 2019 року – О.Малько (<https://cutt.ly/ARYfVdk>).

НПП кафедри систематично поглиблюють професійні знання через участь у вебінарах від партнера Belgian Education Council (<https://cutt.ly/TRYfoOp>), онлайн-заходах неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/XRYf8Hx>), конференціях тощо.

НПП Б.Цимбал, О.Шароватова пройшли навчання для викладачів кафедр охорони праці ЗВО і штатних викладачів галузевих навчальних центрів у ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці», 2021 р. (<https://cutt.ly/URYgkJm>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

НПП заохочуються за професійні досягнення ректором НУЦЗ України та за поданням керівництва університету, органами влади (<https://cutt.ly/7RYPKHU>; <https://cutt.ly/GRYApz8>; <https://cutt.ly/4RYSzrv>; <https://cutt.ly/qRJducR>). Також НПП, задіяні в реалізації ОП, відповідно до «Положення до положення про преміювання працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/URJfdW8>), за професійні досягнення отримують премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Матеріально-технічна база університету цілком пристосована для підготовки здобувачів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

Загалом у навчальному процесі використовується близько ста аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено понад 50 % (<https://cutt.ly/zRYxmPz>).

Забезпеченість комп'ютерними класами, лабораторіями, обладнанням, що необхідні для реалізації ОП, є достатньою.

Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, інноваційні технології та технічні засоби для впровадження елементів дистанційного навчання.

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається і завдяки літературному фонду бібліотеки (<https://cutt.ly/ERYxuGU>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам і вільному доступу до мережі інтернет.

У межах реалізації рамкової угоди з ВШУОП в м. Катовіце, Республіка Польща, здобувачі мають можливість використовувати обладнання для виконання лабораторних та кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/cTyuhzm>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс для спортивних команд, клуб університету для творчих колективів, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://cutt.ly/qRYceZd>).

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх здобувачів університету (<https://cutt.ly/zRYcL1t>).

Також функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів), ад'юнктів (аспірантів) і молодих вчених (<https://cutt.ly/aRYc9qb>; <https://cutt.ly/GRYvi6x>).

На засіданнях цих органів обговорюються потреби здобувачів, пропозиції щодо їх задоволення, які виносяться на розгляд керівництва університету, що закріплюється відповідними рішеннями (<https://cutt.ly/URYvgeK>; <https://cutt.ly/sRYvmK8>). Зокрема, видане розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

У разі виникнення у здобувача проблемних питань у будь-якій сфері освітнього процесу, на сайті ЗВО наведено відповідний алгоритм дій (<https://cutt.ly/8RYx3D2>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також вимогам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпечкою).

Дані питання відображені у відповідних наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, оскільки забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції тощо. Для підтримки морального та емоційного здоров'я здобувачів вищої освіти у НУЦЗ України створені та функціонують такі підрозділи, як сектор психологічного забезпечення (<https://cutt.ly/JRYbFXr>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsys.nuczu.edu.ua/>). Крім цього функціонує пропускний режим.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Охорона праці» забезпечуються керівництвом університету. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку.

З метою реалізації механізмів підтримки здобувачів, вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту їхніх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, Рада молодих вчених.

Представником здобувачів вищої освіти в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, що взаємодіє з куратором групи, завідувачами кафедр, деканом, з органами студентського самоврядування факультету, гуртожитку, університету.

Підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (<https://cutt.ly/yRYmpPb>) – функціонує 24/7, об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<https://cutt.ly/HRYmdcg>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<https://cutt.ly/lRYmx9g>) – забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
- система дистанційного навчання «Moodle НУЦЗУ» (<https://cutt.ly/CRYQwvg>);
- телеграм-канал, Instagram, Facebook сторінки факультету ТЕБ.

Це створює умови для самореалізації здобувачів у науковій, професійній, освітній діяльності, для спілкування випускників, здобувачів і НПП університету, інформаційного обміну між представниками спільноти НУЦЗ України. Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється під час занять, консультацій тощо.

До консультативної підтримки долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних конференціях університету, роботодавці - під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, що сприяє професійному зростанню здобувачів.

Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є діяльність кураторів навчальних груп, які активно співпрацюють зі здобувачами, контактують з НПП з питань освітнього процесу, поліпшення побуту тощо.

Соціальна підтримка здобувачів в університеті передбачає: психологічні та медичні консультації, за необхідності і матеріальну та психологічну допомогу тощо. Для цього функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування здобувачів, їхня задоволеність рівнем взаємодії з НПП, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки - 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки - 76% (<https://cutt.ly/SRJkUH9>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/1RYSLm9>) розкрито питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, наведена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України» затверджено Наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76 (<https://cutt.ly/XRYGKV4>).

Оскільки НУЦЗ України є закладом вищої освіти з особливими умовами навчання, то на сьогодні факти навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУЦЗ України визначено чітку і зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Охорона праці». В Університеті функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, якими забезпечується психологічне консультування та соціологічні дослідження (<https://cutt.ly/gRUZSU8>).

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (Наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), що реалізує заходи із формування гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://cutt.ly/5RYFUcP>; <https://cutt.ly/tRUX6nV>). Наказом НУЦЗ України №6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань. Для здобувачів вищої освіти ОП «Охорона праці» НПП кафедри систематично проводяться заходи відповідної тематики (факультативні заняття (<https://cutt.ly/mRYFVaG>), кураторські години (<https://cutt.ly/cRYF93o>), кафедральні заходи (<https://cutt.ly/bRYF58X>), відвідання спеціалізованих установ (КЗ«ОЦПСРЛ», Gendermuseum, <https://cutt.ly/JRYGuhj>) у межах навчально-виховного процесу.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Наказом МВС України від 12.12.2017 р. №1019.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах університету прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/aRYGjAa>).

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства на інформаційних стендах підрозділів та веб-сайті розміщено відповідну інформацію (<https://cutt.ly/hRYGxFG>).

У НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету (<https://cutt.ly/bRYGQSB>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, здійснюється відповідно до чинного законодавства, врегульований Інструкцією з діловодства і відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктні ситуації не траплялись.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються «Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (<https://cutt.ly/LRYKGo6>), та «Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/BRYLabO>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх постійного моніторингу.

Критерії, за якими переглядаються освітні програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Зокрема, у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1291, до ОП «Охорона праці» були внесені відповідні зміни (рішення вченої ради університету, протокол №10 від 17.06.2021 р.).

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП відбувались упродовж першого півріччя 2021 року та ухвалені рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021 р.).

До обговорення змістовного наповнення та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОП обґрунтовані необхідністю підсилення формування спеціальних (фахових) компетентностей та відповідних результатів навчання у здобувачів вищої освіти з позицій поглиблення практикоорієнтованого підходу у навчанні в частині розширення взаємодії академічної спільноти, що забезпечує реалізацію ОП, із представниками практичної сфери у форматі проведення тематичних зустрічей, організації виїзних занять тощо.

У частині удосконалення контентної складової увагу приділено особливостям впровадження міжнародних та європейських стандартів з безпеки праці, особливостям епідеміології та токсикології, професійного стажування, гендерним аспектам, що знайшли втілення у відповідних освітніх компонентах й орієнтовані на формування самовдосконалення, лідерства і фахової відповідності майбутніх фахівців векторам світового розвитку сфери охорони праці.

На підставі пропонування до ОП «Охорона праці» змін проектною групою розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Охорона праці» у подальшому є: гарант, члени проектної групи, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, вчена рада факультету техногенно-екологічної безпеки, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми (<https://cutt.ly/iRYCKoK>), які здійснюються під час сесійних контрольних заходів.

Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених, Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції щодо забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту освітньої програми та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2020-2021 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП «Охорона праці» запропоновано її подальшу орієнтацію на збільшення частки практичної складової. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки, затверджені та реалізуються в ОП. Крім цього здобувачі вищої освіти можуть взяти участь в обговоренні проекту ОП на сайті університету (<https://cutt.ly/3RYVD3K>) та висловити свої побажання і пропозиції гаранту ОП щодо процедур забезпечення якості ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо її змісту, тому вони безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговоренні змісту навчальних дисциплін. У НУЦЗ України до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм залучені органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/hRYNPyu>).

Здобувачі вищої освіти, які входять до Ради студентського самоврядування, мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні суперечливих ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/НПП;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості освітніх програм зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості у вигляді дистанційного моніторингу змісту ОП.

Так, роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти під час роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України».

Роботодавці надають рецензії на ОП із рекомендаціями щодо її удосконалення та відповідності вимогам часу.

Зокрема, рецензії на ОП «Охорона праці» надані представниками ДСЗН ХОДА, ТОВ «Трайгон Фармінг Харків», ТОВ «МЕКБУД».

Дієвою формою врахування позицій роботодавців щодо ОП «Охорона праці» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України (<https://cutt.ly/SRYM7fi>; <https://cutt.ly/aRY1rHx>; <https://cutt.ly/iRdtJio>).

Крім цього, роботодавці можуть взяти участь в обговоренні проекту ОП на сайті університету (<https://cutt.ly/3RYVD3K>).

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і у подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП на наступний рік.

Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/QRVMXr7>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП «Охорона праці» зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є можливість розміщення на офіційному сайті факультету ТЕБ НУЦЗ України пропозицій щодо удосконалення освітніх програм (<https://cutt.ly/nRY1WIL>), відгуків випускників щодо навчання в університеті (<https://cutt.ly/ZRY1bD>), а також інформації щодо їхнього працевлаштування (<https://cutt.ly/aRY1SG6>).

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їхньої самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП «Охорона праці» починаються з промислових підприємств різних галузей та об'єктів невиробничої сфери, установ, організацій, органів державної влади та місцевого самоврядування, органів і підрозділів ДСНС України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Охорона праці» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр університету.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП «Охорона праці» у 2020 році було встановлено недостатність урахування у навчальному контенті особливостей епідеміології та токсикології, професійного стажування, впровадження міжнародних та європейських стандартів з безпеки праці та гендерної складової в процесі організації професійної діяльності.

Дані питання було вирішено шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У межах первинної акредитації ОП «Охорона праці» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно неї відсутні. Проте, під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, зокрема:

- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо:

- удосконалення нормативної бази ЗВО, надання класифікації видів практик (навчальна, ознайомча, виробнича тощо);

- розширення каталогу вибіркового дисциплін;

- виконання додаткового аналізу відповідності компетентностей і програмних результатів навчання для кожної ОК і за результатами аналізу внесення відповідних змін до силабусів навчальних дисциплін;

- доповнення силабусів інформацією про викладача;

- оновлення і збільшення інформаційного наповнення платформи Moodle, яка застосовується для дистанційної освіти;

- представлення на сайті редакції ОП минулих років, можливості створення архіву змін;

- можливості узгодження між собою сторінки, де розміщені освітні програми, проекти та функціонал «Обговорення проектів освітніх програм» з метою створення умов подання пропозицій зацікавленими стейкхолдерами з будь-якої сторінки, де представлено інформацію про ОП (або перехід на відповідну сторінку).

- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Цивільний захист» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо:

- при удосконаленні силабусів навчальних дисциплін доречно вказувати порядковий номер компетентностей та програмних результатів;

- при розміщенні на сайті кафедри на персональній сторінці викладача додати інформацію та сертифікати про участь у міжнародних проектах та стажування у закордонних навчальних закладах;

- унормування в документах ЗВО норми витрати часу Гарантом ОП на її менеджмент;

- удосконалення «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» через збалансування критеріїв щодо третьої складової професійної діяльності НПП, в якій використовується навчальне аудиторне навантаження НПП за календарний рік з метою надання рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу;

- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Інженерне забезпечення саперних,

піротехнічних та вибухових робіт» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо:

- удосконалення форми силабусу задля спрощення представлення інформації здобувачу про ОК;
- унормування переліку обставин (поважних причин), за яких дозволено перескладання результатів підсумкового контролю.
- тощо.

Зазначені рекомендації враховані під час підготовки до акредитації за даною ОП «Охорона праці».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином:

- постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
 - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань;
 - оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ» і «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/VRydQRj>);
 - регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
 - організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
 - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.
- Періодично проводиться опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/VRy2i6I>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами НУЦЗ України у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена наступним чином:

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їх діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету.
Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджуються деканом факультету.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: проектні групи, випускові кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, Рада молодих вчених.
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, Рада молодих вчених.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи НПП: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Правила прийому до НУЦЗ України.
4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
7. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України.
8. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в університеті.

Усі наведені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України (<https://cutt.ly/VRy2Bck>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_op_mag_22_2.pdf

<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>

http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_op_mag_22_2.pdf

<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_op_mag_21_2.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розвиток ОП «Охорона праці» пов'язаний із сучасними тенденціями вітчизняної сфери охорони праці, в яку імплементуються європейські стандарти безпеки, що при реалізації цілей ОП відбивається у формуванні ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти.

Сильні сторони ОП «Охорона праці»:

1. Можливість отримання подвійних дипломів та проходження професійного стажування на провідних підприємствах Франції.
2. Актуальність випусників ОП, що визначається попитом практичної сфери охорони праці та їхньою конкурентоспроможністю на ринку праці.
3. Змістовне наповнення ОП, що відповідає сучасним векторам розвитку сфери охорони праці і забезпечує високий рівень фахових знань та умінь здобувачів вищої освіти, набуття ними компетентностей, необхідних для успішного вирішення завдань, пропонує роботодавцями.
4. Можливість набуття додаткових до визначених стандартом вищої освіти компетентностей, що дають можливість поглибити фундаментальну підготовку здобувачів ОП з питань безпеки трудової діяльності та охорони праці.
5. Наявність ОП саме в НУЦЗ України, що забезпечує підготовку фахівців у сфері охорони праці з позицій володіння сучасною безпековою методологією, управлінськими навичками і є надважливим для подальшого працевлаштування, професійного зростання випусників, а також організації освітнього процесу з використанням інфраструктури університету.
6. Академічний потенціал задіяних у навчальному процесі кафедр, що забезпечує високу його продуктивність і підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП з постійним його удосконаленням.
7. Систематичне залучення представників практичної сфери охорони праці до підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.
8. Розгалужені та тривалі партнерські відносини з базами практик та об'єктами, що виступають платформою і для виїзних занять.
9. Стабільні професійні зв'язки з усіма категоріями стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої освіти та врахування їхніх пропозицій щодо удосконалення ОП.
10. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання за ОП, що у подальшому сприяє гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти.
11. Залучення здобувачів ОП до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт, студентських олімпіадах, що сприяє розвитку комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок (soft skills).
12. Змістова діяльність інституту кураторів, орієнтована на розвиток гармонійної особистості здобувачів ОП шляхом формування громадянської позиції випусників, здорового і свідомого потенціалу нації.

Сторони ОП «Охорона праці», що потребують окремої уваги:

1. Викладання дисциплін ОП іноземними мовами, що може розширити можливості академічної мобільності.
2. Проблемність впровадження дистанційного курсу навчання за певними освітніми компонентами, оскільки формування знань і умінь, характерних ОП «Охорона праці», передбачає використання спеціальних приладів і обладнання.
3. Розвиток дуальної освіти.
4. Участь у Програмі ЄС Еразмус+.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Заходи для реалізації перспектив ОП «Охорона праці»:

1. Оновлення проєктної групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом розширення наявного складу представниками груп стейкхолдерів.
2. Опрацювання редакції ОП 2022 року з урахуванням пропозицій усіх груп стейкхолдерів.
3. Обов'язковий перегляд ОП, її оновлення та удосконалення у відповідності до поточних змін законодавства і нормативно-правових актів з охорони праці, провідних світових практик щодо розвитку ризик-орієнтованого підходу в оцінці професійних ризиків.
4. Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін в освіті та вимог роботодавців на ринку

праці.

5. Розширення залучення роботодавців до викладання на ОП.

6. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій для розробки дистанційних курсів з нових навчальних дисциплін.

7. Розвиток адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти.

8. Підвищення кваліфікації НПП через стажування за кордоном, а також обмін досвідом із вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти.

9. Поповнення матеріально-технічної бази кафедр.

10. Запровадження та реалізація програми Ерасмус+ та участь у грантових програмах.

11. Створення аудиторій для дистанційного навчання.

12. Посилення міжнародної мобільності учасників освітнього процесу.

13. Очна участь у закордонних міжнародних конференціях.

Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із закладами вищої освіти, організаціями та установами Кіпру, Словаччини, Іспанії Французької Республіки, Італії, Ізраїлю та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 11.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків	курсозна робота (проект)	ОК 11 курс. робота.pdf	xXsFXK/DSgOLANq9S68mKjOT7aVrjK/VWEu95RLyPXo=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2. - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960MSI A320VPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frime Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD; - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; - дошка.
ОК 15. Переддипломна практика	практика	ОК 15.pdf	icokNkPbyAwJSXiHomeAL93+lvW8tQmqMkIo1mD9rl8=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2. - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960MSI A320VPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frime Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект

клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт;
 - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а);
 - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а);
 - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а);
 - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);
 - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);
 - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);
 - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD;
 - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
 - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;
 - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;
 - 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;
 - 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;
 - дошка;
 - термометр шаровий Тензор-41;
 - шумомір SN-10;
 - термоанемометр testo 410-1;
 - термогігрометр P330;
 - люксметр Lm37;
 - апарата на стислому повітрі;
 - АСП-2;
 - Дрезер;
 - РДА Р-30;
 - мундштуковий пристрій.

ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

підсумкова атестація

ОК 17.pdf

u57jEddS7JHwu4gq UdEВHe/psoLMh2S Tjv6I6B9MX4o=

Програмне забезпечення:
 - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.
 Матеріальне забезпечення:
 - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 49600MSI A320vPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frime Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт;
 - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а);
 - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а);
 - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а);
 - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);
 - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);
 - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);
 - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD;
 - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
 - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB /

				<p>HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;</p> <p>- 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p>- 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p>- 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;</p> <p>- дошка;</p> <p>- термометр шаровий Тензор-41;</p> <p>- шумомір SN-10;</p> <p>- термоанемометр testo 410-1;</p> <p>- термогігрометр P330;</p> <p>- люксметр Lm37;</p> <p>- апарата на стислому повітрі;</p> <p>- АСП-2;</p> <p>- Дрегер;</p> <p>- РДА Р-30;</p> <p>- мундштуковий пристрій;</p> <p>- маска;</p> <p>- маска із збитковим тиском в підмасочному просторі;</p> <p>- шолом-маска;</p> <p>- фільтруючий саморятувальник «Фенікс-2»;</p> <p>- будівлі та споруди;</p> <p>- лінійка;</p> <p>- обладнання робочих місць аудиторії 111 (13а)-Ч2;</p> <p>- засоби індивідуального захисту (захисна каска, захисні рукавички, бойовий одяг пожежного рятувальника та ін.)</p>
OK 16. Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	OK 16.pdf	lvrd+Jjsrl1nOPCvoK oLOaPcGKBXNKaUr hqHOPUZZ9g=	не потребує.
OK 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка	навчальна дисципліна	OK 14.pdf	oUw1qC8sZ3vdMLdo RjGTivh8mect5i01lJ A7OwWWn3w=	<p>Програмне забезпечення:</p> <p>- комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0;</p> <p>- система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України;</p> <p>- Linux Kalina;</p> <p>- Libre Office V.4.4.3.2.</p> <p>- безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Матеріальне забезпечення:</p> <p>- комп'ютери: системний блок AMD A8 x 49600MSI A320vPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт;</p> <p>- проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а);</p> <p>- проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а);</p> <p>- проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а);</p> <p>- проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);</p> <p>- проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);</p> <p>- ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);</p> <p>- ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD;</p> <p>- 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-</p>

				<p>E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; - дошка; - термометр шаровий Тензор-41; - шумомір SN-10; - термоанемометр testo 410-1; - термогігрометр P330; - люксметр Lm37; - апарата на стислому повітрі; - АСП-2; - Дрегер; - РДА Р-30; - мундштуковий пристрій; - маска; - маска із збитковим тиском в підмасочному просторі; - шолом-маска; - фільтруючий саморятувальник «Фенікс-2»; - будівлі та споруди; - лінійка; - обладнання робочих місць аудиторії 111 (13а)-Ч2; - засоби індивідуального захисту (захисна каска, захисні рукавички, бойовий одяг пожежного рятувальника та ін.)
ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці	навчальна дисципліна	ОК 13.pdf	S8JBlKdJVuXabiZFAs5vAHayKi6YBPLtjI7k8z+cly=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0; - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; <p>-Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 49600MSI A320vPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	навчальна дисципліна	ОК 12.pdf	MZK6L4BQndipwzCa4P+gFxYI9QbcHFP AU8CQUtDcidI=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0; - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ"

				<p>Національного університету цивільного захисту України;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960 MSI A320 PRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD; - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017. - дошка.
<p>OK 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 11.pdf</p>	<p>d7609/nHnHF/e mluLM+oC9JlVwU 4vJ3202vejA0=</p>	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0; - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960 MSI A320 PRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD; - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію

				01.11.2016; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/8Gb/HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; - дошка.
ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	навчальна дисципліна	OK 10.pdf	rGyNSL3dcTRdb/+U/9EW17Ja/JgdhklFS L90DpKLS EE=	Програмне забезпечення: - комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0; - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Матеріальне забезпечення: - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960MSI A320vPRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frime Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD; - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-V D/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017. - дошка.
ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	навчальна дисципліна	OK 8.pdf	NybgrrmNcyfs++HY LykoYZWYhmufSe/q bQmt+8Xnhd8=	Ауд. 201 - 15 персональних комп'ютерів AMD A8 7600-3.1ГГц/DDR3-8Гб/HDD500GB/монітор Philips 22"/OC-Linux Mint 18.2./ ПО: Oracle JDK/Open JDK (Java Development Kit)/ Android Studio, Libre Office 7.2.2
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	навчальна дисципліна	OK 7.pdf	hBiV266XANjipne4T UgaoxYSQCG5b6WG QfoCYi68jx4=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК.
ОК 6. Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	d2J2njjAMqVS9fDHt Bkcmj5J4lLog4jtYolf mGVHfso=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	acM017W3EU2JSuY 7soxD/IVULleeVNd Lxfg12LBWq6M=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою. Системний блок AMD A10 x4

				<p>9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203В 460W (101400880) введено в експлуатацію 2017 року. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504. введено в експлуатацію 2015 року.</p>
<p>OK 4. Іноземна мова для міжнародних тестів</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 4.pdf</p>	<p>wO81cDHwTShJaYr5 1fHE7ypIAXUeFyR7 4qnx1uqNrlw=</p>	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з освітнього компонента «Іноземна мова для міжнародних тестів» є 2 спеціалізованих аудиторії.</p> <p>Аудиторія №425: 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] Проектор Nec V260G Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" Телевізор LG 42LA60S Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426: Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р. Linux Ubuntu 16.04; LibreOffice 5; Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p>

<p>OK 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 3.pdf</p>	<p>DOCe8ayL3LwbWhM1I2pldvhREzcrABjsQTXQ54xn8Qo=</p>	<p>Програмне забезпечення: - комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0; - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Матеріальне забезпечення: - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960 MSI A320V PRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а); - ноутбук – MEGA BOOK – MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD; - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017. - дошка.</p>
<p>OK 2. Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 2.pdf</p>	<p>vyCSjyhdVhDNJdpAibJXnBcMmfpXTGiNuDU2loaGOdA=</p>	<p>Інтерактивна дошка Pro SMART EDU SBM685E ауд. 208 (30.11.2018).</p>
<p>OK 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 1.pdf</p>	<p>THkVPcWTp85gfHNT6ggeQovLqi9tuASBfKic8TLpSIs=</p>	<p>Мультимедійний проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 901, 902; Ноутбук Acer Aspire 5 A515-44 (NX.HW3EU.OOC).</p>
<p>OK 9. Епідеміологія та токсикологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>OK 9.pdf</p>	<p>fQ1WVwTNSc3Zu74GMwp8Q8RAjbulKzzR1tAg8q+SCko=</p>	<p>Програмне забезпечення: - система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України; - Linux Kalina; - Libre Office V.4.4.3.2; - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. - Матеріальне забезпечення: - комп'ютери: системний блок AMD A8 x 4960 MSI A320V PRO-VDIS DDR486B HDD 1 TB корпус Frīte Com LB-051 400W; монітор PHILIPS: 226V4LSB/01; комплект клавіатура та мишка Genius KM-130 – 16 шт; - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а); - ноутбук – MEGA BOOK – MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-</p>

				<p><i>BLK052W 12.1 HD;</i> - 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; - 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; - 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; - 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; - спеціальний інформаційно-лабораторний турнікет «Біологія людини» (ауд. 202)</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113079	Лєвтеров Олександр Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 010248, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 007365, виданий 27.06.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006472, виданий 12.03.2008	25	ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	Основне місце роботи – НУЦЗУ (стаж роботи 24 роки). Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1994 р. – Харківський національний політехнічний університет НТУ ХПІ спеціальність «Автоматика та управління в технічних системах», Диплом КД №902270 з відзнакою. К.т.н., 05.05.03 «Теплові двигуни», «Фізичне моделювання зумовленою втомою та тривалої місності деталей камери згоряння швидкохідних дизелів», Диплом ДК№007365 від 27.06.2000. С.н.с. «Пожежна безпека», атестат № 006472 від 12.03.2008. Д.т.н., 21.02.03 – «Цивільний захист», «Інженерно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій у наслідок пожежі на потенційно небезпечних

об'єктах», Диплом ДД №010248 від 24.09.2020
Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2020.
Стажування: НУЦЗУ, Свідотство, у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 21.02.2020
Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов.
1) 1. Levterov, A.A. Thermodynamic properties of fatty acid esters in some biodiesel fuels Levterov, A.M. / Functional Materials.– 2018
2. Levterov, A.A. Acoustic Research Method for Burning Flammable Substances. ISSN 1063-7710, Acoustical Physics, 2019, Vol. 65, No. 4, pp. 444–449. © Pleiades Publishing, Ltd., 2019
3. Левтеров О.А. Апаратно-програмна реалізація сучасних підходів з попередження надзвичайних ситуацій природного характеру / О.А. Левтеров, Р.І. Шевченко - Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2019. – № 1(29) . – С. 47-60.
4. Тимчук, С & Левтеров, А & Нечитайло, Ю. (2020). Применение БПЛА и систем дистанционного контроля и поиска поврежденных ЛЭП на основе клиент-серверного приложения. Науковий журнал «Інженерія природокористування». 6-11. 10.37700/enm.2020.2(16).6-11. DOI - 10.37700/enm.2020.2(16).6-11
5. Вовчук, Т., Дейнеко, Н., Кірєєв, О., Левтеров, О. і Шевченко, Р. (2021) «Альтернативні джерела живлення та їх деградаційна стійкість в умовах надзвичайних ситуацій техногенного характеру», Науковий журнал «Інженерія

природокористування
», (4(18), с. 7-13. doi:
10.37700/enm.2020.4(1
8).7-13.

5) Доктор технічних
наук, 2020

8) Розробка
акустичного методу
для раннього
виявлення джерел
загорань керівник
роботи: В.В. Тютюник;
виконавці: .А.
Левтеров, В.А.
Андронов, В.Д.
Калугін, О.М. Соболев,
ОМ.В. Кустов (№ ДР
0118U001009; термін
виконання 01.2018 –
12.2020)
Формалізація процесу
виникнення та
ліквідації
надзвичайних
ситуацій на території
областей України,
відповідальний
виконавець, (№ ДР
0116U002010; термін
виконання 2019
Розробка моделі
прогнозування
залучення
оперативно-
рятувальних
підрозділів
харківської області до
ліквідації
надзвичайних подій,
відповідальний
виконавець, (№ ДР
0116U002009; термін
виконання 2019

10) Учасник
міжнародного проекту
«Navigo: low-cost mini
navigation system for
UAV with autonomous
mode flight control»
(2016).

12) 1. Левтеров А.А.
Акустический метод
обнаружения очага
пожара / Материалы
международной
конференции
"Чрезвычайные
ситуации и проблемы
безопасности". Баку.-
Азербайджан.- 2018.

2. Левтеров А.А.
Способ обнаружения
очага возгорания на
основе эффекта
акустической
эмиссии. Сучасний
стан цивільного
захисту України та
перспективи розвитку
: Матеріали 20
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. – м.
Київ, 9-10 жовт. 2018
р. – Київ: Видавничий
дім «Гельветика»,
2018. – С.257-2607.

3. Левтеров А.А.
Исследование
процесса горения
целлюлозосодержащи

х матеріалов с помощью эффекта акустической эмиссии
Пожежна безпека: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Х.: НУЦЗУ. – 2018. – С. 53-55

4. Левтеров А.А. Алгоритм идентификации горящего вещества по акустическому излучению реакции горения / Третья міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Збірник наукових праць. Харків: ХНУРЕ. – 2019. – С.13-14.

6. Левтеров О.А. Способ підвищення достовірності виявленняосередку пожежі на основі моделі ідентифікації речовини, що горить. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: Матеріали 21 Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю). – Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 166-168.

7. А.А. Левтеров, М.В. Васильев. Раннее обнаружение вызванных пожаром чрезвычайных ситуаций на основе спектрального и фрактального анализа. «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС»: матеріали круглого столу. – Харків: НУЦЗУ, 2021. С. 61-62.

6. Volkov, O. (2021). Application of Thermo-Frictional and Chemical-Thermal Methods Treatments for Surface Strengthening of Materials. Materials Science Forum, 1038, 93–99.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.1038.93>

7. V. Tiutiunyk, V.

						<p>Kalugin, O. Pysklakova, A. Levterov and J. Zakharchenko, "Development of Civil Defense Systems and Ecological Safety," 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 2019, pp. 295-299, doi: 10.1109/PICST47496.2019.9061569.</p> <p>14) Керівництво науковим гуртком.</p> <p>19) Членство у громадській організації «Союз рятівників».</p>	
218041	Тютюник Вадим Володимирович	Начальник, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом доктора наук ДД 004831, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 021331, виданий 10.12.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005240, виданий 11.05.2006</p>	21	ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>Харківський військовий університет, 1995, спеціальність – радіотехнічні засоби, кваліфікація – радіоінженер; Харківський національний університет радіоелектроніки, 2020, спеціальність – кібербезпека, освітня програма "Безпека інформаційних і комунікаційних систем", кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр; Харківський національний університет радіоелектроніки, 2020, спеціальність – комп'ютерна інженерія, освітня програма "Комп'ютерні системи та мережі", кваліфікація – ступінь вищої освіти магістр 1. Доктор технічних наук за спеціальністю 21.02.03 – цивільний захист. Тема дисертації «Створення комплексної системи моніторингу надзвичайних ситуацій в регіонах України». Диплом доктора технічних наук ДД № 004831 (рішення Атестаційної колегії МОН України від 29.09.2015 р.). 2. Атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» (АС № 005240 від 11.05.2006 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АБ</p>

085571363/000105-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

2. Katowice School of Technology (Польща), Certificate #77/09/2021, Innovation in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines, 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.

1) 1. System approach for readiness assessment units of civil defense to actions at emergency situations (Системний підхід до оцінки готовності підрозділів цивільного захисту до дій при надзвичайних ситуаціях) / В.В. Тютюник, Г.В. Іванець, І.О. Толкунов, Є.І. Стецюк // Науковий вісник Національного гірничого університету (ISSN 2071-2227 / E-ISSN 2223-2362 / DOI: 10.29202/nvngu/2018-1/7). Серія: Екологічна безпека, охорона праці (Індексується в НМБ: Scopus SciVerse і т.д.). – Дніпро: НГУ, 2018. – Вип. №1(163). – С.99-105.

2. M.V. Kustov, V.D. Kalugin, V.V. Tutunik, E.V. Tarakhno (2019). Physicochemical principles of the technology of modified pyrotechnic compositions to reduce the chemical pollution of the atmosphere. Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii. 2019. No.1, pp. 92-99.

3. Tiutiunyk V., Kalugin V., Pysklakova O., Yaschenko O., Agazade T. HIERARCHICAL CLUSTERING OF SEISMIC ACTIVITY LOCAL TERRITORIES GLOBE // «EUREKA: Physics and Engineering», 2019, Number 4, P.41-53.

4. I. Cherniavskiy, M. Khomik, V. Tiutiunyk, I. Rolin, V. Starenkiy, M. Tverezovskiy, O. Sheptur, T. Kurtseitov,

O. Sali, M. Pidhorodetskyi.
EXPERIMENTAL EVALUATION OF ACCURACY IN DETERMINING THE DIRECTION TO A PULSED SOURCE OF GAMMA-RADIATION BY A SPHERICAL ABSORBER WITH CDTE DETECTORS IN A SYSTEM OF NUCLEAR SITUATION MONITORING.
Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, 4(5-106), P. 16–24

5. Тютюник В.В.
Кластеризація регіонів України за рівнем небезпеки та шляхи підвищення ефективності функціонування єдиної державної системи цивільного захисту в умовах невизначеності вхідної інформації про виникнення надзвичайних ситуацій / В.В. Тютюник, О.О. Тютюник, М.М. Удянський, О.А. Яценко // Науковий вісник: Цивільний захист та пожежна безпека. – 2021. - №1(11). – С.75-84.

3) 1. Науково-конструкторські основи створення комплексної системи моніторингу надзвичайних ситуацій в Україні: Монографія / В.А. Андронов, М.М. Дівізінюк, В.Д. Калугін, В.В. Тютюник. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2016. – 319 с.

2. Мінімізація наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру шляхом розподілу оперативно-рятувальних підрозділів за рівнем інтегрального ризику: Монографія / Кравців С.Я., Соболь О.М., Тютюник В.В. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2019. – 135 с.

3. Методи ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій з викидом небезпечних речовин в атмосферу:

Монографія / Андронов В.А., Гончаренко Ю.Ю., Калутін В.Д., Кустов М.В., Тютюник В.В. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. – 286 с.

4) 1. Основи управління: курс лекцій / О.І. Ляшевська, В.В. Тютюник, О.М. Соболь, Т.А. Гончарова. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2019. – 187 с.

2. Теорія систем та системний аналіз: Курс лекцій / В.В. Тютюник, О.О. Писклакова. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. – 104 с.

3. Державна система цивільного захисту: Навчальний посібник / М.М. Кулешов, В.П. Садковий, В.В. Тютюник. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. – 232 с.

4. Прогнозування та оцінка ризиків на хімічно небезпечному виробництві: Курс лекцій / В.В. Тютюник, О.О. Тютюник, М.М. Удянський. – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. – 148 с.

7) Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.707.04 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальностями 21.02.03 "Цивільний захист"; 21.06.01 "Екологічна безпека" (Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.05.2017 № 693).

8) 1. Член редакційної колегії друкованого наукового журналу «Науковий вісник: Цивільний захист та пожежна безпека» (Журнал включено до категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України в галузі технічних наук за

						<p>спеціальностями 261 – «Пожежна безпека» та 263 – «Цивільний захист». У зв'язку із зміною засновника журналу переєстровано Наказом МОН України від 26.11.2020 № 1471).</p> <p>2. «Розробка акустичного методу для раннього виявлення джерел загорань» Термін досліджень: 01.2018 – 12.2020 р.; номер державної реєстрації 0118U001009 (керівник НДР).</p> <p>3. «Розробка шляхів удосконалення моніторингу та прогнозування сейсмічної небезпеки локальної території земної кулі» Термін досліджень: 01.2018 – 12.2020 р.; номер державної реєстрації 0118U001010 (керівник НДР).</p> <p>4. «Дослідження особливостей функціонування системи ситуаційних центрів та єдиної державної системи цивільного захисту» Термін досліджень: 01.2021 – 12.2025 р.; номер державної реєстрації 0121U000002 (керівник НДР).</p> <p>10) Участь у міжнародному науковому проєкті "Navigo: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control", 2016.</p> <p>12) Участь у міжнародному науковому проєкті "Navigo: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control", 2016</p> <p>19) 1. Академік Академії наук прикладної радіоелектроніки (членський квиток № 0403 від 21.02.2019 р.) 2. Індивідуальний член Всеукраїнської громадської організації «Союз рятівників», реєстраційний номер ІК27112018-03 від 27.11.2018 р.</p>	
275212	Цимбал Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом бакалавра, Харківський національний	4	ОК 14. Агестація та паспортизація робочих місць і	Харківський національний технічний університет сільського

				<p>технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202</p> <p>Машинобудування, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 090221</p> <p>Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 043457, виданий 26.06.2017</p>	<p>ергономіка</p>	<p>господарства імені Петра Василенка, 2013, «Обладнання переробних та харчових виробництв», інженер-механік</p> <p>Національний університет цивільного захисту України, 2019, «Цивільна безпека», «Охорона праці» Кандидат технічних наук, 05.02.04 – тертя та зношування в машинах, «Підвищення рівня зносостійкості шнекових екструдерів для виробництва паливних брикетів у кислотних та лужних середовищах», ДК № 043457, 26 червня 2017 р., на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти та науки України. Підвищення кваліфікації: Поморская академія в Слупську, сертифікат, Республіка Польща, «Механізм національної цивільної безпеки в Польщі», 18 червня 2018 р. ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці», посвідчення № 128-21-46, навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів і виявив потрібні знання законодавчих актів з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки, протокол від 09.04.2021 р. №128-21. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 9, 12, 14, 19. 1) 1. Цимбал Б.М. Аналіз факторів небезпек та оцінка ризиків пожежовибухонебезпечного виробництва твердого біопалива з рослинної біомаси / Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, А.Р. Баштова, С.В. Розумний // Збірка</p>
--	--	--	--	---	-------------------	--

наукових праць
«Проблеми
надзвичайних
ситуацій». – Харків:
НУЦЗУ, 2017. – №26.
– С.185-195.

2. Цимбал Б.М.
Запобігання ризикам
промислової
роботизації / Б.М.
Цимбал, С. Р.
Артем'єв, О. Д.
Малько, В. А. Войтов,
Р. В. Антощенко
Вісник Харківського
національного
технічного
університету
сільського
господарства імені
Петра Василенка. –
Харків: ХНТУСГ,
2018. – Вип. 190:
Механізація
сільськогосподарськог
о виробництва. – С.
304-310.

3. Цимбал Б. М.
Модель
прогнозування
виникнення аварії на
потенційно-
небезпечному об'єкті
з використанням
математичної моделі
надійності технічної
системи / Б.М.
Цимбал, О.Д. Малько,
О.П. Шароватова,
Г.Ю. Бахарєва //
Збірка наукових праць
«Проблеми
надзвичайних
ситуацій». – Харків:
НУЦЗУ, 2018. – №27.
– С. 66-72.

4. Цимбал Б.М. Про
засоби навчання у
підготовці майбутніх
фахівців з охорони
праці / О.П.
Шароватова, А.І.
Морозов, О.Д.
Малько, Б.М. Цимбал
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. – Випуск
63 : збірник наукових
праць / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2018. – С. 200-204.

5. Цимбал Б.М.
Запровадження
сучасних технологій
навчання в процес
викладання
безпекознавчих
дисциплін / Б.М.
Цимбал, О.Д. Малько,
О.П. Шароватова
Сучасні педагогічні
технології в освіті: зб.

наук.-метод. праць / за ред. Р.П. Мигуценка, Ю.І. Панфілова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2018. – С. 69-73.

6. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці, комфортності та мікроклімату в будівлях та спорудах / Підвищення рівня охорони праці, комфортності та мікроклімату в будівлях та спорудах / Б.М. Цимбал, О.В. Нанка, В.А. Войтов, С.Р. Артем'єв // Проблеми охорони праці в Україні: Збірник наукових праць. – К.: ДУ «ННДІПБОП». – 2018. – Вип. 34. – С. 67-84.

7. Цимбал Б.М. Дворівнева математична модель прогнозування ризику аварії на потенційно-небезпечному об'єкті / О.Д. Малько, С.Р. Артем'єв, О.В. Рибалова, Цимбал Б.М. // Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил. – 2019. – № 1(59). – С. 98-103.

8. Підвищення ефективності виконання заходів з охорони праці та екологічної безпеки під час експлуатації шнекових екструдерів. Монографія. / Б.М. Цимбал, В.А. Войтов, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова. – 173. – 2018 р.

9. Б.М. Цимбал, О.Д. Малько та ін. Уніфікація науково-методичного забезпечення питань цивільного захисту здобувачів вищої освіти юридичних спеціальностей закладів вищої освіти України: Монографія / За заг. редакцією доктора наук Ю. Древаль. – Х: ФОП Бровін О.В. – 2019. – 244 с.

10. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці та удосконалення методики міжнародної організації праці для оцінки професійних

ризиків / Б.М. Цимбал, Д.О. Шаповалов, М.С. Шаповалов, Ю.Д. Древаль, А.С. Петрищев Social development & Security, Vol. 10, №. 2, – 2020. P. 46-63.

11. Dreval Yu., Zaika S., Sharovatova O., Bryhada O. Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. 6. pp. 119-125.

2) 1. Пат. № 133367 Україна, Во1D 35/00, А47L 9/16, Во4С 5/10, Во4С 5/13, Во1D 45/00. Активний циклон з додатково створеним тиском / В.А. Войтов, Б.М. Цимбал, О.М. Шевченко, заявник та патентовласник ХНТУСГ ім. П. Василенка, - а 201712563 В.А. Войтов, Б.М., Цимбал, О.М. Шевченко, опубл. 10.04.2019, Бюл. № 7, 2019 р.

2. Пат. 135833 Україна, МПК А41D 13/005, А41D 13/01, А41D 13/02. Термокостюм робітника екструдера для виготовлення паливних брикетів Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, С.В. Розумний, Т.В. П'ятник, О.В. Бригада, М.В. Сарапіна, заявник та патентовласник НУЦЗУ, - и 2019 00130; заяв. 03.01.2019, опубл. 25.07.2019, Бюл. № 4, 2019 р. – 4 с.

3. Пат. 141821 Україна, МПК А4Ш 13/05, А4Ш 13/01, А4Ш 13/02. Захисний одяг пожежного-рятувальника / Рибка Є.О., Цимбал Б.М., Артем'єв С.Р., Малько О.Д., Шароватова О.П., П'ятник Т.А., Шаповалов М.С., Бригада О.В., Сарапіна М.В., Рибалова О.В.; заявник – Національний університет цивільного захисту України – и

201910753; заяв.
30.10.19, опубл.
27.04.20, Бюл. №8. –
5 с.
4. Пат. 144771 Україна,
МПК А41D 13/05,
А41D 13/01, А41D
13/02. / Бойовий одяг
пожежного
рятувальника / Рибка
Є.О., Цимбал Б.М.,
Артем'єв С.Р.,
Шаповалов М.С.,
П'ятник Т.А.; заявник
– Національний
університет
цивільного захисту
України – и
202002864; заяв.
12.05.20, опубл.
27.10.20, Бюл. № 20, 5
с.
5. Пат. 148071
України. Спосіб
гасіння пожежі
безпілотним роботом
/ Поспєлов Б. Б.,
Андронов В. А., Рибка
Є. О., Цимбал Б. М.,
Карпець К. М.,
Ященко О. А., Безугла
Ю. С., Кочанов Е. О.;
заявник –
Національний
університет
цивільного захисту
України – и
202101048; заяв.
02.03.21, опубл.
30.06.21, Бюл. № 26, 3
с.
6. Пат. 148797
Україна, МПК Е02D
5/22, Е02D 5/24.
Енергетична паля з
вбудованим
теплообмінником /
В.І. Мельник, Б.М.
Цимбал; заявник та
патентовласник –
ХНТУСГ ім. П.
Василенка, В.І.
Мельник, Б.М.
Цимбал. –
а201902096; заяв.
01.03.2019, опубл.
22.09.2021, Бюл. №
38, 2021 р. – 5 с.
3) 1. Монографія:
Підвищення
ефективності
виконання заходів з
охорони праці та
екологічної безпеки
під час експлуатації
шнекових екструдерів
/ Б.М. Цимбал., В.А.
Войтов, С.Р. Артем'єв,
О.Д. Малько, О.П.
Шароватова – Х.:
НУЦЗУ, 2018. – 172 с.
2. Уніфікація науково-
методичного
забезпечення питань
цивільного захисту
здобувачів вищої
освіти юридичних
спеціальностей
закладів вищої освіти
України: монографія /
За заг. ред. доктора

наук, професора Ю.Д. Древаль, відповідальний за випуск – к.в.н. доцент О.Д. Малько. – Харків : НУЦЗ України, 2019. – 246 с.

3. Культура безпеки: навч. посібн. / С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, О. П. Шароватова, О. В. Бригада, Б. М. Цимбал, О. С. Ковальов, О. В. Льїнський – Х.: НУЦЗУ, 2020. - 172 с.

4) 1. Методичні вказівки з виконання дипломної роботи за освітнім ступенем «бакалавр» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (спеціалізація – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, А.І. Морозов., О.Д. Малько, Б.М. Цимбал, Ю.Д. Древаль – Харків: НУЦЗУ, 2018. – 26 с.

2. Ризикоорієнтоване управління охороною праці: методичні вказівки з виконання курсової роботи на тему: «Внутрішній аудит системи управління охороною праці підприємства, установи чи організації». Для здобувачів вищої освіти, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти Для всіх форм навчання. Спеціальність 263 «Цивільна безпека», спеціалізація «Охорона праці» / Укладачі: С.Р. Артем'єв, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, А.І. Морозов, Ю.Д. Древаль. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 43 с.

3. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків: методичні вказівки до виконання курсової роботи на тему: «Аналіз та обґрунтування пропозицій щодо зменшення ризиків виникнення небезпечних ситуацій». Для здобувачів вищої освіти, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Для всіх форм навчання.

Спеціальність 263
"Цивільна безпека",
спеціалізація
«Охорона праці» /
Укладачі: С.Р.
Артем'єв, Б.М.
Цимбал, О.Д. Малько,
О.П. Шароватова, А.І.
Морозов, Ю.Д.
Древаль. – Х.: НУЦЗУ,
2018. – 19 с.

4. Методичні вказівки
щодо виконання
кваліфікаційної
(дипломної) роботи
для здобувачів вищої
освіти, що навчаються
на першому
(бакалаврському)
рівні вищої освіти.
Для всіх форм
навчання.
Спеціальність 263
«Цивільна безпека»,
спеціалізація
«Охорона праці» /
Укладачі: С.Р.
Артем'єв, О.Д.
Малько, О.П.
Шароватова, А.І.
Морозов, Б.М.
Цимбал. – Х.: НУЦЗУ,
2019. – 29 с.

5. Методичні вказівки
щодо виконання
кваліфікаційної
(дипломної) роботи
для здобувачів вищої
освіти, що навчаються
на другому
(магістерському) рівні
вищої освіти. Для всіх
форм навчання.
Спеціальність 263
«Цивільна безпека»,
спеціалізація
«Охорона праці» /
Укладачі: С.Р.
Артем'єв, О.Д.
Малько, О.П.
Шароватова, А.І.
Морозов, Б.М.
Цимбал. – Х.: НУЦЗУ,
2019. – 26 с.

6. Ризикоорієнтоване
управління охороною
праці : курс лекцій / ,
Б.М Цимбал, В.М.
Стрілець . – Х :
НУЦЗУ, 2019. – 205 с.

7. Атестація та
паспортизація
робочих місць і
ергономіка: курс
лекцій / Б.М. Цимбал,
В.М. Стрілець, В.М.
Лобойченко та ін. – Х
: НУЦЗУ, 2019. – 240
с.

8. Цимбал, Б.М.
Управління та нагляд
у галузі охорони
праці: курс лекцій /
Б.М. Цимбал . – Х :
НУЦЗУ, 2019 . – 207 с.
Управління та нагляд
у галузі охорони
праці: курс лекцій /
Б.М. Цимбал, С.Р.
Артем'єв, О.Д.
Малько, О.П.

Шароватова . – Х :
НУЦЗУ, 2019. – 341 с.

9. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків: курс лекцій / Укладач Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 207 с.

10. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, Ю.Д. Древаль, А.І. Морозов, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 23 с.

11. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 19 с.

12. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 32 с.

13. Методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М.

Цимбал, Г.М.
Резніченко. – Х.:
НУЦЗУ, 2020. – 30 с.

14. Управління та
нагляд у галузі
охорони праці:
методичні вказівки
для виконання
практичних робіт /
Укладач Б.М. Цимбал.
– Х.: НУЦЗУ, 2020. –
398 с.

15. Інтелектуальна
власність: курс лекцій
/ Укладач Б.М.
Цимбал. – Х.: НУЦЗУ,
2021. – 109 с.

16. Інтелектуальна
власність: методичні
вказівки для
виконання
практичних робіт /
Укладач Б.М. Цимбал.
– Х.: НУЦЗУ, 2021. –
146 с.

9) 1. Наказом № 752-Е
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від 02
квітня 2021 року,
призначений членом
експертної групи для
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 263
«Цивільна безпека»,
освітньо-професійна
програма «Цивільна
безпека», за першим
рівнем вищої освіти в
Луцькому
національному
технічному
університеті.

2. Наказом № 1532-Е
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти від 14
вересня 2021 року,
призначений членом
експертної групи для
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 263
«Цивільна безпека»,
освітньо-професійна
програма
«Техногенна та
промислова безпека в
транспортній галузі»,
другим рівнем вищої
освіти, в
Національному
авіаційному
університеті.

12) 1. Цимбал Б.М.
Запобігання
професійних ризиків у
солодовому та
пивоварному
виробництві Безпека
життя і діяльності
людини – освіта,
наука, практика:
Матеріали XVI
Міжнародної науково-
методичної

конференції БЖДЛ-2018 (25–27 квітня 2018 року, Львів, Україна). – Львів, 2018. – С. 142–143.

2. Цимбал Б.М. Підвищення рівня безпеки виробничих процесів на борошномельних підприємствах Науково-практична виставка-конференція «Агроекологічні аспекти виробництва та переробки продукції сільського господарства-2018», Міжнародна науково-практична конференція «Агроекологічні аспекти виробництва та переробки продукції сільського господарства» 7–8 червня 2018 року Мелітополь-Кирилівка

3. Цимбал Б.М. Аналіз стану та підвищення рівня гуманітарного забезпечення населення під час кризи та конфлікту на Україні IVth International Conference on: “Security of the central-eastern Europe’s countries in the context of eastern strengthening the of NATO’s eastern flank”, 13-14 June 2018, Pomeranian academy in Słupsk.

4. Цимбал Б.М., Баштова А.Р., Розумний С.В. Аналіз факторів небезпек та оцінка ризиків обладнання для виробництва твердого біопалива з рослинної біомаси Mat. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2018. – С. 315.

5. Цимбал Б.М., Сасін Є.Г. Підвищення рівня охорони праці та безпеки у Комунальному закладі охорони здоров'я "Харківська міська клінічна лікарня №8" Mat. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи

забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2018. – С. 365.

6. Цимбал Б.М., Олейник О.С., Цира А.Р. Модернізація технічної безпеки та ідентифікація ризиків при експлуатації екструдерів ЕВ-350 та ЕВ-350М для виробництва паливних брикетів з рослинної біомаси
Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2018. – С. 351.

7. Цимбал Б.М., Заковортній Д.С., Калініна А.О. Підвищення рівня безпеки тракторів ХТЗ-17021 ТА ХТЗ-17221 Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2018. - С. 326.

8. Цимбал Б.М., Поспелова А.В. Ризик-менеджмент як сучасна система управління на ПАТ "САН ІНБЕВ Україна", броварні "Рогань"
Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2018. – С. 368.

9. Цимбал Б.М., Баштова А.Р., Розумний С.В. Экологическая безопасность производств топливных брикетов из растительной биомассы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы: мат. XII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. – Минск: УТЗ, 2018. – С. 174.

10. Цимбал Б.М., Ачкасова М.А. Запобігання професійних ризиків

характерних для жінок Мат.
Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2018. – С. 96.

11. Цимбал Б.М., Зубаха М.М.
Запобігання професійних ризиків викладачів Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 146–147.

12. Цимбал Б.М., Нежута Ю.В.
Запобігання професійним ризикам під час механічної обробки металів Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 72–73.

13. Цимбал Б.М., Кузьменко А.А.
Запобігання професійних небезпек теплотехніків Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 30–31.

14. Цимбал Б.М., Сасін Є.Г.
Запобігання професійних ризиків парамедиків Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 125–126.

15. Цимбал Б.М., Поліканова О.В.
Запобігання професійних ризиків косметологів Проблеми та

перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 39–40.

16. Цимбал Б.М., Полежака Е.К. Приймак Є.М. Підвищення рівня охорони праці та рівня технічної безпеки на лікеро-горілчаних виробництвах Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 77–78.

17. Цимбал Б.М., Мельник В.І. Тепло-енергетичні системи з теплообмінниками інтегрованими в фундамент (з палями) - енергетична незалежність молочних ферм великої рогатої худоби Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції "Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку" – Херсон: ХДАУ, 21–25 жовтня 2019 року. – С. 180–183.

18. П'ятник Т.А., Шаповалов М.С. Підвищення рівня безпеки оператора екструдера для виготовлення паливних брикетів з рослинної біомаси Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 212–214.

19. Цимбал Б.М., Мельник В.І. Підвищення рівня безпеки праці при монтажі забивних паль тепло-енергетичних систем з

теплообмінних систем з теплообмінниками інтегрованими в фундамент Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» – Харків: НУЦЗУ, 2019 – С. 185–187.

20. Цимбал Б.М., Пащенко А.Р. Попередження професійних ризиків на виробництві та лабораторіях мікроелектроніки XXI Всеукраїнська науково-методична конференція «Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки» – К: КПІ. – С. 323–329.

21. Цимбал Б.М., Делех О.І. Методологічний підхід до вирішення завдань забезпечення безпеки об'єктів нафтогазовидобування на принципах системи «людина-машина-середовище» XXI Всеукраїнська науково-методична конференція «Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки» – К: КПІ, 2019. – С. 318–322.

22. Цимбал Б.М., Малько О.Д., Шароватова О.П. Інтенсифікація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час викладання безпекознавчих дисциплін на основі запровадження інформаційних технологій Экспертные оценки элементов учебного процесса: программа и материалы XXI межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 23 ноября 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – С. 57–60.

23. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці при експлуатації гідравлічних насосів безрозбірним відновленням плунжерних пар Мат. Міжнародної науково-

практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 414.

24. Цимбал Б.М., Ткаченко Я.В. Попередження професійних ризиків робітників лабораторії Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 409.

25. Цимбал Б.М., Товолжанська Є.С. Підвищення рівня охорони праці в ветеринарній медицині Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 410.

26. Цимбал Б.М., Чорний В.С. Попередження професійних ризиків при установці та обслуговуванні сонячних панелей Мат. XIV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності»: - Львів: ЛДУБЖД, 2019. – С. 336–338.

27. Цимбал Б.М., Чорний В.С. Попередження електричного ризику Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 415.

28. Цимбал Б.М., Сніжко С.О. Попередження професійних ризиків майстра виробничого навчання Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів

та студентів
«Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 415.

29. Цимбал Б.М., Шаповалов Д.О. Попередження професійних ризиків в молокопереробній галузі Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2019. – С. 71–72.

30. Цимбал Б.М., Нежута Ю.В. Профілактика професійних небезпек при роботі з листовим металом Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2019. – С. 71–72.

31. Цимбал Б.М., Онищук С.В. Запобігання ризиків сільськогосподарських машин і техніки Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2019. – С. 71–72.

32. Цимбал Б.М., Морозова Д.М. мат. Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2019. – С. 248–249.

33. Цимбал Б.М., Алієв І.Р. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 241.

34. Цимбал Б.М., Стадниченко В.О. Підвищення рівня охорони праці у Сільськогосподарському товаристві з обмеженою відповідальністю «Золоті Пруди» Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту:

матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 282.

35. Цимбал Б.М., Олійник О.С. Підвищення рівня охорони праці та безпеки у Державних пожежно-рятувальних частинах ДСНС України Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 269.

36. Цимбал Б.М., Шаповалов М.С., П'ятник Т.А. Модернізація захисного одягу пожежного-рятувальника Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука практика: матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції, 23-24 квітня 2020 року [Електронне видання]. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 108-110.

37. Цимбал Б.М., Гапонова А.С. Запобігання професійних ризиків рятувальників-водолазів Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 251.

38. Цимбал Б.М., Тарасенко О.О. Професійні ризики та способи боротьби з ними в АТ "Новий стиль" Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 284.

39. Цимбал Б.М., Полупан В.А. Ідентифікація та попередження професійних ризиків зварювальника Проблеми та перспективи забезпечення

цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. – Харків:
НУЦЗУ, 2020. С. 275-
40. Цимбал Б.М.,
Филатова В.О. Аналіз
та профілактика
професійних ризиків
виноробів Проблеми
та перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. – Харків:
НУЦЗУ, 2020. С. 288.
41. Цимбал Б.М.,
Шаповалов Д.О.
Гігієнічні особливості
умов праці та
професійного здоров'я
працівників ТОВ
«Харківський
молочний комбінат»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Problems of
Emergency Situations».
– Харків: НУЦЗУ,
2020. С. 318-319.
42. Цимбал Б.М.,
Ткаченко О.О.
Запобігання
професійних ризиків у
лісовому господарстві
України Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Молодь
і технічний прогрес в
АПВ» Інноваційні
розробки в аграрній
сфері. Том 2. – Харків:
ХНТУСГ, 2020. С. 281-
284.
43. Цимбал Б.М.,
Кохана Г.С. Гігієнічна
оцінка та покращення
умов праці
педагогічних
працівників
комунального закладу
освіти «Криворізька
санаторна школа №5»
Дніпропетровської
обласної ради»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Problems of
Emergency Situations».
– Харків: НУЦЗУ,
2020. С. 314-315.
44. Цимбал Б.М.,
Полежака Е.К.
Підвищення рівня
охорони праці та
промислової безпеки у
ТОВ «Формат-принт»
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції

«Problems of Emergency Situations».
– Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 316-317.

45. Цимбал Б.М., Білоус В.О.
Підвищення рівня безпеки робіт під час експлуатації та виконання технічного обслуговування і поточного ремонту автомобілів у Чкаловській селищній об'єднаній територіальній громаді
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations».
– Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 312-313.

46. Цимбал Б.М., Карячка М.В.
Підвищення рівня охорони праці на виробництві під час пандемії COVID-19
Матеріали Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки». – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2020.

47. Цимбал Б.М.
Сучасні методи віртуально-практичного навчання фахівців з охорони праці на виробництві
Матеріали VI Всеукраїнська заочна науково-практична конференція цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України». – Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 148

48. Цимбал Б.М., Шаповалов М.С., П'ятник Т.А.
Удосконалення бойового одягу пожежного-рятувальника
Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів та молодих науковців «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ У КОНТЕКСТІ

СТАЛОГО РОЗВИТКУ
ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ
УКРАЇНИ» 09- 11
листопада 2020 року.
С. 98-100.

49. Цимбал Б.М.,
Шаповалов М.С.,
П'ятник Т.А. Оцінка
професійних ризиків
пожежного-
рятувальника XII
Міжнародна науково-
методична
конференція EAS
"БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ
У СУЧАСНИХ
УМОВАХ". С. 279-282.

50. Цимбал Б.М.
Гендерна безпека
трудової діяльності
жінок-аграріїв Сучасні
стратегії гендерної
освіти в умовах
євроінтеграції :
збірник матеріалів
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, 10-11
вересня 2020 р. /
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка ;
за заг. ред. В. П.
Кравця, О. М.
Кікінежди. Тернопіль :
ТНПУ, 2020. - С. 66-
67.

51. Цимбал Б.М.,
Малько О.Д.
Технології навчання у
цифровому освітньому
середовищі в умовах
ускладнення
епідемічної ситуації
Експертные оценки
элементов учебного
процесса : программа
и материалы XXII
межвуз. науч.-практ.
конф., Харьков, 21
ноября 2020 г. / Нар.
укр. акад., каф.
информ. технологий и
математики. –
Харьков : Изд-во НУА,
2020.– С. 44-47.

52. Цимбал Б.М.,
Рибалова О.В.,
Шевченко К.О. Вплив
забруднення
атмосферного повітря
на здоров'я населення
Харківської області
The VIII th
International scientific
and practical
conference "Modern
problems in science",
November 09-12, 2020,
Prague, Czech Republic.
p.201 – 205.

53. Цимбал Б.М.,
Кравцов А.Г.,
Градиський Ю.О.,
Борак К.В.
Моделювання
товщини масляної
плівки на поверхні

тертя за наявності фуллеренових композицій в мастильному матеріалі Міжнародна науково-технічна конференція «Енергоефективність на транспорті», Харків, 18-20 листопада 2020 р.: Тези доповідей. - Харків: УкрДУЗТ, 2020. С. 142-143.

54. Цимбал Б.М. Запобігання професійних ризиків в Інтернет просторі Міжнародна науково-практична конференція «Кібербезпека в Україні: правові та організаційні питання» - С 40.

55. Цимбал Б.М., Рибалова О.В. Небезпечне збільшення лісових пожеж в умовах змін клімату в Харківській області III-я Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» - С. 539-543 с.

14) 1. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2018-2019 навчального році, наказ №190, від 19 грудня 2018 року.

2. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2019-2020 н. р. наказ № 246, від 28 грудня 2019 року.

3. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2020-2021 н. р. наказ № 246, від 28 грудня 2020 року.

4. Керівництво студенткою 3 курсу факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною, курсантом 4 курсу факультету № 5 Розумним Сергієм Володимировичем, галузь знань

«Управління персоналом і економіка праці», які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 навчальному році.

5. Керівництво здобувачами вищої освіти 4 курсу факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною, студентом 4 курсу факультету № 5 Шаповаловим Максимом Сергійовичем, галузь знань «Цивільна безпека» (Безпека життєдіяльності), які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році та є переможцем другого туру (Диплом III ступеня).

6. Керівництво здобувачами вищої освіти 1 курсу магістратури факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною та Шаповаловим Максимом Сергійовичем, галузь знань «Цивільна безпека» (Охорона праці), які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році та є переможцем другого туру (Дипломи II ступеня).

19) 1. З 04 лютого 2019 року є членом Європейської організації наук з безпеки (EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY), Краков Польща.

2. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці. № у реєстрі ЄСОП 1381900057, дата реєстрації 02.12.2019.

							3. Член кореспондент Академії прикладних наук, Диплом ААС № 00101, від 09.04.2021 р.
275185	Малько Олександр Дмитрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Держинського , рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ВН 002130, виданий 16.10.1985, Атестат доцента ДЦ 030561, виданий 31.01.1991	37	ОК 13. Міжнародні стандарти з гігієни праці	<p>1. Харківське вище командно-інженерне училище, 1969 рік, спеціальність - літальні апарати і технологічне обладнання до них, кваліфікація – військовий інженер-механік.</p> <p>2. Військову академію імені Держинського, 1979 рік, по спеціальності – інженерна оперативно-тактична, спеціалізація – офіцер з вищою військовою освітою</p> <p>3. Національний університет цивільного захисту України здобув кваліфікацію магістр, спеціальність «Цивільна безпека», освітня програма «Охорона праці» Кандидат військових наук, наукова спеціальність 20.01.04, «Тактика ракетних військ», тема дисертації - «Автоматизація управління ракетними підрозділами», диплом кандидата наук, ВН №002130, виданий за рішенням «Ради при Воєнній академії ім. Ф.Е. Держинського», 3 липня 1985 р. Ради при Воєнній академії ім. Ф.Е. Держинського Доцент по кафедрі тактики ракетних військ, атестат доцента ДЦ №030561, виданий «Рішенням Державного комітету СРСР з народної освіти», 31 січня 1991 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА085571363/000056-18 від 14. 02. 2018 р., 4 навчальні кредити (120 годин) підвищення кваліфікації): педагогіка та психологія освіти – 2 кредити; безпека життєдіяльності та охорона праці у сфері</p>

цивільної безпеки -1
кредит; нормативно-
правове забезпечення
у сфері цивільної
безпеки – 1 кредит.

2. CERTIFICATE. It is confirmed that Dr. Oleksandr Malko from National University of Civil Protection of Ukraine successfully completed the traineeship from 07th June to 17th June 2019 (108 hours). Includes issues related to National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability. Pomeranian University in Slupsk Dean of Faculty of Management and Security, 17 June 2019.

3. Національний університет цивільного захисту України. Диплом магістра з відзнакою, за спеціальністю «Цивільна безпека», освітньою програмою «Охорона праці» М19№093638 від 20 грудня 2019 р. Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 12, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

1) Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань:

1. Малько О. Д., Шароватова О. П., Цимбал Б. М., Бахарєва Г. Ю. Модель прогнозування виникнення аварії на потенційно небезпечному об'єкті з використанням математичної моделі надійності технічної системи. / Проблеми надзвичайних ситуацій. Збірка наукових праць. Випуск 27, 2018 – С. 66-72.

2. Цимбал Б.М., Артем'єв С.Р., Войтов В.А., Малько О. Д., Антощенков Р.В. Запобігання ризикам промислової роботизації. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка Випуск 190. «Механізація

сільськогосподарськог
о виробництв 2018 -
С.304-310.

3. Шароватова О.П.,
Морозов А.І. Малько
О. Д., Цимбал Б.М.
Про засоби навчання
при підготовці
майбутніх фахівців з
охорони праці.
Науковий часопис
національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
– Випуск 63: збірник
наукових праць Нац.
пед. ун-т імені М. П.
Драгоманова. – Київ :
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2018
- С. 206-212.

4. Малько О. Д.,
Арт'єм'єв.С.Р.
Цивільний захист як
чинник системи
забезпечення
національної безпеки
Друк. Наукове
видання НДІ МВС
України «Наука і
правоохорона» 2(40),
2018 - С.42-49.

5. Малько О.Д.,
Артем'єв С. Р., Цимбал
Б. М., Рибалова О.
В.Дворівнева
математична модель
прогнозування ризику
аварії на потенційно-
небезпечному об'єкті .
Збірник наукових
праць Харківського
національного
університету
Повітряних Сил. 2019
№1(59) - С. 98-103.
Публікації що
включені, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus:

1. Loboichenko V.,
Strelets V., Malko O.,
Leonova N., Ilyinskiy
O.Comparative Analysis
Of Anthropogenic
Impact On Surface
Waters In Kharkiv
Region. Indian journal
of Environmental
Protection. 2020. - Iss.
40, Vol.4, P. 134 – 139.

2. Y. Dreval, V.
Loboichenko, O.Malko,
A. Morozov, S. Zaika, V.
Kis. Problem of
Comprehensive
Analysis of Organic
Agriculture as a Factor
of Environmental
Safety. Environmental
and Climate
Technologies. 2020,
vol.24, no. 1, P. 58–71.

2) 1. Патент на
корисну модель
№135833.
Термокоштом для
машиніста екструдера

для виготовлення паливних брикетів. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. Публікація відомостей 25.07.2019. Бюл. №14 на видачу патенту.

2. Деклараційний патент на корисну модель. Спосіб внутрішньої реструктуризації даних для безпеки інформаційного ресурсу. №20200267. Зареєстровано у державному підприємстві «Український інститут інтелектуальної власності» (Укрпатент) 22.07.2020 р. за №12843/ЗУ/203) 1. С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, О. П. Шароватова, О. В. Бригада, Б. М. Цимбал, О. С. Ковальов, О. В. Львівський – Культура безпеки: навчальний посібник, Част. 1. Харків, НУЦЗ України, 2020, 7 авторських аркушів, в тому числі, видані у співавторстві (обсягом 2.5 авторського аркуша).

2. Культура безпеки: навч. посібн. Частина 2 / С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, О. П. Шароватова, О. В. Бригада, Б. М. Цимбал, О. С. Ковальов, О. В. Львівський. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 133 с.

11) 1. Методичні вказівки з виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 "Цивільна безпека" (спеціалізація - "Охорона праці"). Харків : НУЦЗ України, 2018 - 19 с. Автори: Артем'єв, С.Р., Шароватова, О.П., Древаль, Ю.Д., Малько, О.Д., Морозов, А.І., Цимбал, Б.М.

2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю

263 "Цивільна безпека" (спеціалізація - "Охорона праці").
Харків : НУЦЗ України, 2018 - 21 с.
Автори: .Артемьев, С.Р., Шароватова, О.П., Древаль, Ю.Д., Малько, О.Д., Морозов, А.І., Цимбал, Б.М.

3. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») навчально-методичний посібник
Харків : НУЦЗ України, 2020 - 19 с.
Артемьев, С.Р., Малько О.Д., Шароватова, О.П., Цимбал, Б.М., Древаль, Ю.Д

4. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») навчально-методичний посібник
Харків : НУЦЗ України, 2020 - 23с.
Артемьев, С.Р., Малько О.Д., Шароватова, О.П., Цимбал, Б.М., Древаль, Ю.Д

5. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона пр навчально-методичний посібник
Харків : НУЦЗ України, 2020 32с.
Артемьев, С.Р., Малько О.Д., Шароватова, О.П., Цимбал, Б.М., Древаль, Ю.Д.

6. Малько О.Д., Дейнеко Н.В. Курс лекцій з дисципліни «Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків, профзахворювань та аварій на виробництві». Електр. видання. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю

263 «Цивільна безпека» (освітньою програмою – «Охорона праці». Харків, НУЦЗ України, 2019, 103 с.
7. Методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона пр навчально-методичний посібник Харків : НУЦЗ України, 2020, 30с.
Артемьев, С.Р., Малько О.Д., Шароватова, О.П., Цимбал, Б.М., Древал, Ю.Д
8. Малько О.Д., Колошко Ю.В. Курс лекцій з дисципліни «Розслідування, облік і аналіз нещасних випадків, профзахворювань та аварій на виробництві». Електр. видання. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітньою програмою – «Охорона праці», Харків, НУЦЗ України, 2020 -108 с. .
9. Малько О.Д., Резніченко Г.М. Курс лекцій з дисципліни «Профілактика виробничого травматизму і професійних захворювань». ». Електр. видання . Для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» , освітньою програмою – «Охорона праці», Харків, НУЦЗ України, 2020 - 98 с.
12) 1. Малько О,Д, Цимбал Б,М. Сучасні педагогічні технології в освіті: зб. наук.-метод. праць / за ред. Р.П. Мигуценка, Ю.І. Панфілова.– Харків : НТУ «ХПІ», 2018 – 174 с..
2. Zhuk V., Artemiev S., Rybalova O., Malko A., Bondarenko A., Chub L., Semkiv V. Ecological state, ecological risk, ecological index,

ecological standard, the Udy river basin, Kharkov region Друк. Norwegian Journal of development of the International Science. – Oslo: Norwegian Academy of Science, 2018. – №23/2018. VOL.1. – P.14-19.

3. Малько О.Д., Шароватова О.П. Застосування інтерактивних методів навчання при вивченні дисципліни «Культура безпеки». Матеріали XX міжвузовської конференції «Експертні оцінки учебного процесса». Харьков, Народная украинская Академия - 2018. С.66-69

4. Малько О.Д., Лобойченко В.М. Цивільний захист як чинник забезпечення національної безпеки в екологічній сфері. Матеріали 20-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції. Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку. м. Київ, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту – 2018- С.289.

5. Малько О.Д., Артем'єв С.Р. Уточнення ролі цивільного захисту в системі національної безпеки. Матеріали 20-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції. Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку. м. Київ, Інститут державного управління у сфері цивільного захисту – 2018- С.289.

6. Лобойченко В.М., Малько О.Д. Деякі аспекти державного управління екологічною безпекою у сфері цивільного захисту. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика». Харків, НУЦЗ України- 2019 - С.138-140.

7. Малько О.Д.

Використання європейського досвіду для удосконалення управління охороною праці ремонтного підприємства.// М а т е

р і а л и X - ї наукової інтернет-конференції «Реалізація права на працю і безпека людини в сучасних умовах життєдіяльності» Харків,

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого – 2019 –С. 422-426.
8. О.Д. Малько. Техногенні загрози у зоні військових дій на сході України.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 21-22 листопада 2019 року «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. - С.56-57.

9. О.Д. Малько. Застосування ризик орієнтованого підходу для прогнозування ризику аварії технічної системи.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 21-22 листопада 2019 року «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. - С. 58-59.

10. Малько О.Д., Шароватова О.П., Цимбал Б.М. Інтенсифікація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час викладання безпекознавчих дисциплін на основі запровадження інформаційних технологій//Експертн ые оценки элементов учебного процесса: программа и материалы XXI межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 23 ноября 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – С. 57-60.

11. Малько О. Д.,

Фесенко Д.О.
Нормативні вимоги до забезпечення безпеки праці на робочому місці токаря. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту». – Харків: НУЦЗ України. – 2019. – С. 413.

12. Малько О.Д., Тимошенко Б. О. Вплив несприятливих виробничих чинників на працівників морського порту. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» – Харків: НУЦЗ України. 2019. – С. 408.

13. Малько О.Д., Верескун В.С. Неприятливі виробничі чинники теплової електростанції. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» . – Харків: НУЦЗ України. – 2019. – С. 375.

14. Малько О.Д., Шароватова О.П., Цимбал Б.М. Інтенсифікація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час викладання безпекознавчих дисциплін на основі запровадження інформаційних технологій//Експертні оцінки елементів учебногo процесa: программа и материалы XXI межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 23 ноября 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – С. 57–60.

15. Dr. Oleksii Ilinskyi, Dr. Oleksandr Malko. Analiza wplywu dziatan wojskowych na wschodniej Ukrainie na

stan bezpieczeŃstwa technologicznego i srodowiskowego. Pomeranian University in Slupsk, CERTIFICATE of citationpar, 2019.

16. Молодцов В. А., Малько О. Д. Ідентифікація інновацій в освітній діяльності. // Збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Службово-бойова діяльність сил сектору безпеки держави: сучасний стан, проблеми та перспективи»: – Харків: НАНГ України, 2019, С. 61–62.

17. Малько О.Д., Цимбал Б.М. Технології навчання у цифровому освітньому середовищі в умовах ускладнення епідемічної ситуації. Програма и материалы XXII межвузовской научно-практической конференции, Харьков, НУА, 2020, С.44-47.

18. Малько О.Д., Шароватова О.П Використання відкритих освітніх ресурсів і цифрового освітнього середовища в умовах пандемії. Програма и материалы XXII межвузовской научно-практической конференции, Харьков, НУА, 2020, С.42-44.

19. Малько О.Д., Закоморна К.О Міжнародні та європейські стандарти у сфері охорони праці. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми надзвичайних ситуацій». Матеріали конференції . Харків 2020 р. С.386-388.

20. Малько О.Д. Наслідки впливу умов праці на життя і здоров'я пожежного-рятувальника. М а т е р і а л и і інтернет-конференції X.: Нац. юрид. ун-т, 2020. – С.291-296.

21. Малько О.Д., Тарасенко О.О., Охорона праці у закладі освіти (на прикладі державного

професійно
технічного
навчального
закладу «Регіональний
центр професійної
освіти ресторанно-
готельного,
комунального
господарства, торгівлі
та дизайну».
Міжнародна науково-
практична
конференція молодих
учених «Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту».
Матеріали
конференції. Харків,
НУЦЗ України, 2020
р. С.383
22. Малько О.Д.,
Юр`сва
А.С.Професійне
вигорання
працівників ТОВ
«Харківський
молочний комбінат».
Міжнародна науково-
практична
конференція молодих
учених «Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту».
Матеріали
конференції. Харків,
НУЦЗ України, 2020
р. С.292.
23. Бульба О.О.,
Малько О.Д. Про
впровадження
ризикоорієнтованого
підходу у систему
управління охороною
праці. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Проблеми
надзвичайних
ситуацій». Матеріали
конференції. Харків,
НУЦЗ України, 2020
р. С.383-385
24. Малько О.Д.,
Немишкалов Ю. В.
Аналіз умов праці
пожежного-
рятувальника.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Проблеми
надзвичайних
ситуацій». Матеріали
конференції. Харків,
НУЦЗ України 2020 р.
С.389-391.
19) 1. Міжнародна
академія культури
безпеки, екології та
здоров'я. Диплом
виданий дійсному
члену – академіку
Академії Мальку
Олександрю
Дмитровичу, 31
травня 2008 р. Реєстр.
№248.
2. Громадська
організація «Спілка

						<p>фахівців з безпеки життєдіяльності людини». Сертифікат № U-14-026, рівень фахівця SSL- D/IV, 2014 р.</p> <p>20) Служба у військах на посадах пов'язаних з експлуатацією ракетного озброєння і техніки та охороною праці під час такого виду діяльності, у тому числі, робіт підвищеної небезпеки: на висоті; у бункері; з небезпечними хімічними речовинами; заповнення, злив балонів із стисненим газом, їх зберігання; робіт, що виконуються за допомогою механічних підіймачів (інженер, начальник розрахунку, начальник відділення, заступник командира групи, командир групи випробування і регламенту ракетного озброєння в/ч 95851, заступник командира ракетного полку з озброєння в/ч74834 - 10 років.</p>	
150289	Древаль Юрій Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000763, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КН 004343, виданий 15.12.1993, Атестат доцента ДЦ 004206, виданий 12.04.1996, Атестат професора 12ПР 09333, виданий 14.02.2014</p>	21	ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>Основне місце роботи – НУЦЗУ (стаж роботи 24 роки). Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1994 р. – Харківський національний політехнічний університет НТУ ХПІ спеціальність «Автоматика та управління в технічних системах», Диплом КД №902270 з відзнакою. К.т.н., 05.05.03 «Теплові двигуни», «Фізичне моделювання зумовленою втратою та тривалої місності деталей камери згоряння швидкохідних дизелів», Диплом ДКН№007365 від 27.06.2000. С.н.с. «Пожежна безпека», атестат № 006472 від 12.03.2008. Д.т.н., 21.02.03 – «Цивільний захист», «Інженерно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій у наслідок пожежі на потенційно небезпечних об'єктах», Диплом ДД</p>

№010248 від
24.09.2020
Підвищення
кваліфікації керівних
кадрів у галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою: «Цивільний
захист» обсяг 180
годин (6 кредитів
ЄКТС)., 2020.
Стажування:
НУЦЗУ, Свідотство, у
галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою «Цивільний
захист», 21.02.2020
Відповідає:
підпунктам 1, 5, 8, 12,
14, 19 пункту 38
ліцензійних умов.
1) 1. Levterov, A.A.
Thermodynamic
properties of fatty acid
esters in some biodiesel
fuels Levterov, A.M. /
Functional Materials.–
2018
2. Levterov, A.A.
Acoustic Research
Method for Burning
Flammable Substances.
ISSN 1063-7710,
Acoustical Physics,
2019, Vol. 65, No. 4, pp.
444–449. © Pleiades
Publishing, Ltd., 2019
3. Левтеров О.А.
Апаратно-програмна
реалізація сучасних
підходів з
попередження
надзвичайних
ситуацій природного
характеру / О.А.
Левтеров, Р.І.
Шевченко - Проблеми
надзвичайних
ситуацій. – 2019. – №
1(29) . – С. 47-60.
4. Тимчук, С &
Левтеров, А &
Нечитайло, Ю. (2020).
Применение БПЛА и
систем
дистанционного
контроля и поиска
поврежденный ЛЭП на
основе клиент-
серверного
приложения.
Науковий журнал
«Інженерія
природокористування
». 6-11.
10.37700/enm.2020.2(1
6).6-11. DOI -
10.37700/enm.2020.2(1
6).6-11
5. Вовчук, Т., Дейнеко,
Н., Кірєєв, О.,
Левтеров, О. і
Шевченко, Р. (2021)
«Альтернативні
джерела живлення та
їх деградаційна
стійкість в умовах
надзвичайних
ситуацій техногенного
характеру», Науковий
журнал «Інженерія
природокористування

», (4(18), с. 7-13. doi: 10.37700/enm.2020.4(18).7-13.

5) Доктор технічних наук, 2020

8) Розробка акустичного методу для раннього виявлення джерел загорань керівник роботи: В.В. Тютюнник; виконавці: .А. Левтеров, В.А. Андронов, В.Д. Калугін, О.М. Соболев, ОМ.В. Кустов (№ ДР 0118U001009; термін виконання 01.2018 – 12.2020)

Формалізація процесу виникнення та ліквідації надзвичайних ситуацій на території областей України, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002010; термін виконання 2019

Розробка моделі прогнозування залучення оперативнорятувальних підрозділів харківської області до ліквідації надзвичайних подій, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002009; термін виконання 2019

10) Участник міжнародного проекту «Navigo: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control» (2016).

12) 1. Левтеров А.А. Акустический метод обнаружения очага пожара / Материалы международной конференции "Чрезвычайные ситуации и проблемы безопасности". Баку.- Азербайжан.- 2018.

2. Левтеров А.А. Способ обнаружения очага возгорания на основе эффекта акустической эмиссии. Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку : Матеріали 20 Всеукраїнської науково-практичної конференції. – м. Київ, 9-10 жовт. 2018 р. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С.257-2607.

3. Левтеров А.А. Исследование процесса горения целлюлозосодержащих материалов с

помощью эффекта акустической эмиссии
Пожежна безпека: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Х.: НУЦЗУ. – 2018. – С. 53-55

4. Левтеров А.А. Алгоритм идентификации горящего вещества по акустическому излучению реакции горения / Третья міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Збірник наукових праць. Харків: ХНУРЕ. – 2019. – С.13-14.

6. Левтеров О.А. Способ підвищення достовірності виявленняосередку пожежі на основі моделі ідентифікації речовини, що горить. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: Матеріали 21 Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю). – Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 166-168.

7. А.А. Левтеров, М.В. Васильев. Раннее обнаружение вызванных пожаром чрезвычайных ситуаций на основе спектрального и фрактального анализа. «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС»: матеріали круглого столу. – Харків: НУЦЗУ, 2021. С. 61-62.

6. Volkov, O. (2021). Application of Thermo-Frictional and Chemical-Thermal Methods Treatments for Surface Strengthening of Materials. Materials Science Forum, 1038, 93–99.
<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.1038.93>

7. V. Tiutiunyk, V. Kalugin, O. Pysklakova,

						<p>A. Levterov and J. Zakharchenko, "Development of Civil Defense Systems and Ecological Safety," 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 2019, pp. 295-299, doi: 10.1109/PICST47496.2019.9061569.</p> <p>14) Керівництво науковим гуртком.</p> <p>19) Членство у громадській організації «Союз рятівників».</p>	
275212	Цимбал Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202</p> <p>Машинобудування, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 090221</p> <p>Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263</p> <p>Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 043457, виданий 26.06.2017</p>	4	<p>ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, 2013, «Обладнання переробних та харчових виробництв», інженер-механік</p> <p>Національний університет цивільного захисту України, 2019, «Цивільна безпека», «Охорона праці»</p> <p>Кандидат технічних наук, 05.02.04 – тертя та зношування в машинах, «Підвищення рівня зносостійкості шнекових екструдерів для виробництва паливних брикетів у кислотних та лужних середовищах», ДК № 043457, 26 червня 2017 р., на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти та науки України.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Поморская академія в Слупську, сертифікат, Республіка Польща, «Механізм національної цивільної безпеки в Польщі», 18 червня 2018 р.</p> <p>ДП «Головний навчально-методичний центр Держпраці», посвідчення № 128-21-46, навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів і виявив потрібні знання законодавчих актів з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим,</p>

електробезпеки, пожежної безпеки, протокол від 09.04.2021 р. №128-21.

Виконання пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 9, 12, 14, 19.

1) 1. Цимбал Б.М. Аналіз факторів небезпек та оцінка ризиків пожежовибухонебезпечного виробництва твердого біопалива з рослинної біомаси / Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, А.Р. Баштова, С.В. Розумний // Збірка наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків: НУЦЗУ, 2017. – №26. – С.185-195.

2. Цимбал Б.М. Запобігання ризикам промислової роботизації / Б.М. Цимбал, С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, В. А. Войтов, Р. В. Антощенко Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – Харків: ХНТУСГ, 2018. – Вип. 190: Механізація сільськогосподарського виробництва. – С. 304-310.

3. Цимбал Б. М. Модель прогнозування виникнення аварії на потенційно-небезпечному об'єкті з використанням математичної моделі надійності технічної системи / Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, Г.Ю. Бахарєва // Збірка наукових праць «Проблеми надзвичайних ситуацій». – Харків: НУЦЗУ, 2018. – №27. – С. 66-72.

4. Цимбал Б.М. Про засоби навчання у підготовці майбутніх фахівців з охорони праці / О.П. Шароватова, А.І. Морозов, О.Д. Малько, Б.М. Цимбал // Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 63 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 200-204.

5. Цимбал Б.М. Запровадження сучасних технологій навчання в процес викладання безпекознавчих дисциплін / Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, О.П. Шароватова Сучасні педагогічні технології в освіті: зб. наук.-метод. праць / за ред. Р.П. Мигуценка, Ю.І. Панфілова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2018. – С. 69-73.

6. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці, комфортності та мікроклімату в будівлях та спорудах / Підвищення рівня охорони праці, комфортності та мікроклімату в будівлях та спорудах / Б.М. Цимбал, О.В. Нанка, В.А. Войтов, С.Р. Артем'єв // Проблеми охорони праці в Україні: Збірник наукових праць. – К.: ДУ «ННДІПБОП». – 2018. – Вип. 34. – С. 67-84.

7. Цимбал Б.М. Дворівнева математична модель прогнозування ризику аварії на потенційно-небезпечному об'єкті / О.Д. Малько, С.Р. Артем'єв, О.В. Рибалова, Цимбал Б.М. // Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил. – 2019. – № 1(59). – С. 98-103.

8. Підвищення ефективності виконання заходів з охорони праці та екологічної безпеки під час експлуатації шнекових екструдерів. Монографія. / Б.М. Цимбал, В.А. Войтов, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова. – 173. – 2018 р.

9. Б.М. Цимбал, О.Д. Малько та ін. Уніфікація науково-методичного забезпечення питань цивільного захисту здобувачів вищої освіти юридичних спеціальностей закладів вищої освіти України: Монографія / За заг. редакцією доктора наук Ю. Древаль. – Х: ФОП Бровін О.В. – 2019. – 244 с.

10. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці та удосконалення методики міжнародної організації праці для оцінки професійних ризиків / Б.М. Цимбал, Д.О. Шаповалов, М.С. Шаповалов, Ю.Д. Древаль, А.С. Петрищев Social development & Security, Vol. 10, №. 2, – 2020. P. 46-63.

11. Dreval Yu., Zaika S., Sharovatova O., Bryhada O. Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. 6. pp. 119-125.

2) 1. Пат. № 133367 Україна, Во1D 35/00, А47L 9/16, Во4С 5/10, Во4С 5/13, Во1D 45/00. Активний циклон з додатково створеним тиском / В.А. Войтов, Б.М. Цимбал, О.М. Шевченко, заявник та патентовласник ХНТУСГ ім. П. Василенка, - а 201712563 В.А. Войтов, Б.М., Цимбал, О.М. Шевченко, опубл. 10.04.2019, Бюл. № 7, 2019 р.

2. Пат. 135833 Україна, МПК А41D 13/005, А41D 13/01, А41D 13/02. Термокостюм робітника екструдера для виготовлення паливних брикетів Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, С.В. Розумний, Т.В. П'ятник, О.В. Бригада, М.В. Сарапіна, заявник та патентовласник

НУЦЗУ, - u 2019
00130; заяв.
03.01.2019, опубл.
25.07.2019, Бюл. № 4,
2019 р. – 4 с.
3. Пат. 141821 Україна,
МПК А4Ш 13/05,
А4Ш 13/01, А4Ш
13/02. Захисний одяг
пожежного-
рятувальника / Рибка
Є.О., Цимбал Б.М.,
Артем'єв С.Р., Малько
О.Д., Шароватова
О.П., П'ятник Т.А.,
Шаповалов М.С.,
Бригада О.В.,
Сарапіна М.В.,
Рибалова О.В.;
заявник –
Національний
університет
цивільного захисту
України – u
201910753; заяв.
30.10.19, опубл.
27.04.20, Бюл. №8. –
5 с.
4. Пат. 144771 Україна,
МПК А41D 13/05,
А41D 13/01, А41D
13/02. / Бойовий одяг
пожежного
рятувальника / Рибка
Є.О., Цимбал Б.М.,
Артем'єв С.Р.,
Шаповалов М.С.,
П'ятник Т.А.; заявник
– Національний
університет
цивільного захисту
України – u
202002864; заяв.
12.05.20, опубл.
27.10.20, Бюл. № 20, 5
с.
5. Пат. 148071
України. Спосіб
гасіння пожежі
безпілотним роботом
/ Поспелов Б. Б.,
Андронов В. А., Рибка
Є. О., Цимбал Б. М.,
Карпець К. М.,
Яценко О. А., Безугла
Ю. С., Кочанов Е. О.;
заявник –
Національний
університет
цивільного захисту
України – u
202101048; заяв.
02.03.21, опубл.
30.06.21, Бюл. № 26, 3
с.
6. Пат. 148797
Україна, МПК Е02D
5/22, Е02D 5/24.
Енергетична паля з
вбудованим
теплообмінником /
В.І. Мельник, Б.М.
Цимбал; заявник та
патентовласник –
ХНТУСГ ім. П.
Василенка, В.І.
Мельник, Б.М.
Цимбал. –
a201902096; заяв.
01.03.2019, опубл.
22.09.2021, Бюл. №

38, 2021 р. – 5 с.

3) 1. Монографія:
Підвищення
ефективності
виконання заходів з
охорони праці та
екологічної безпеки
під час експлуатації
шнекових екструдерів
/ Б.М. Цимбал., В.А.
Войтов, С.Р. Артем'єв,
О.Д. Малько, О.П.
Шароватова – Х.:
НУЦЗУ, 2018. – 172 с.

2. Уніфікація науково-
методичного
забезпечення питань
цивільного захисту
здобувачів вищої
освіти юридичних
спеціальностей
закладів вищої освіти
України: монографія /
За заг. ред. доктора
наук, професора Ю.Д.
Древаль,
відповідальний за
випуск – к.в.н. доцент
О.Д. Малько. – Харків
: НУЦЗ України, 2019.
– 246 с.

3. Культура безпеки:
навч. посібн. / С. Р.
Артем'єв, О. Д.
Малько, О. П.
Шароватова, О. В.
Бригада, Б. М.
Цимбал, О. С.
Ковальов, О. В.
Льїнський – Х.:
НУЦЗУ, 2020. - 172 с.

4. Культура безпеки:
навч. посібн. Частина
2 / С. Р. Артем'єв, О. Д.
Малько,
О. П. Шароватова, О.
В. Бригада, Б. М.
Цимбал, О. С.
Ковальов,
О. В. Льїнський. – Х.:
НУЦЗУ, 2021. – 133 с.

4) 1. Методичні
вказівки з виконання
дипломної роботи за
освітнім ступенем
«бакалавр» за
спеціальністю 263
«Цивільна безпека»
(спеціалізація –
«Охорона праці») /
Розробники: С.Р.
Артем'єв, О.П.
Шароватова, А.І.
Морозов., О.Д.
Малько, Б.М. Цимбал,
Ю.Д. Древаль –
Харків: НУЦЗУ, 2018.
– 26 с.

2. Ризикоорієнтоване
управління охороною
праці: методичні
вказівки з виконання
курсвої роботи на
тему: «Внутрішній
аудит системи
управління охороною
праці підприємства,
установи чи
організації». Для
здобувачів вищої
освіти, що навчаються

на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти Для всіх форм навчання. Спеціальність 263 «Цивільна безпека», спеціалізація «Охорона праці» / Укладачі: С.Р. Артем'єв, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, А.І. Морозов, Ю.Д. Древаль. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 43 с.

3. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків: методичні вказівки до виконання курсової роботи на тему: «Аналіз та обґрунтування пропозицій щодо зменшення ризиків виникнення небезпечних ситуацій». Для здобувачів вищої освіти, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Для всіх форм навчання. Спеціальність 263 "Цивільна безпека", спеціалізація «Охорона праці» / Укладачі: С.Р. Артем'єв, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, А.І. Морозов, Ю.Д. Древаль. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 19 с.

4. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти, що навчаються на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Для всіх форм навчання. Спеціальність 263 «Цивільна безпека», спеціалізація «Охорона праці» / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 29 с.

5. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної (дипломної) роботи для здобувачів вищої освіти, що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Для всіх форм навчання. Спеціальність 263 «Цивільна безпека», спеціалізація «Охорона праці» /

Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 26 с.

6. Ризикоорієнтоване управління охороною праці : курс лекцій / , Б.М. Цимбал, В.М. Стрілець . – Х : НУЦЗУ, 2019. – 205 с.

7. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка: курс лекцій / Б.М. Цимбал, В.М. Стрілець, В.М. Лобойченко та ін. – Х : НУЦЗУ, 2019. – 240 с.

8. Цимбал, Б.М. Управління та нагляд у галузі охорони праці: курс лекцій / Б.М. Цимбал . – Х : НУЦЗУ, 2019 . – 207 с.

Управління та нагляд у галузі охорони праці: курс лекцій / Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова . – Х : НУЦЗУ, 2019. – 341 с.

9. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків: курс лекцій / Укладач Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 207 с.

10. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, Ю.Д. Древаль, А.І. Морозов, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 23 с.

11. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, А.І. Морозов. Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 19 с.

12. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної

роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 32 с.

13. Методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал, Г.М. Резніченко. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 30 с.

14. Управління та нагляд у галузі охорони праці: методичні вказівки для виконання практичних робіт / Укладач Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2020. – 398 с.

15. Інтелектуальна власність: курс лекцій / Укладач Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 109 с.

16. Інтелектуальна власність: методичні вказівки для виконання практичних робіт / Укладач Б.М. Цимбал. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 146 с.

9) 1. Наказом № 752-Е Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 02 квітня 2021 року, призначений членом експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», освітньо-професійна програма «Цивільна безпека», за першим рівнем вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті.

2. Наказом № 1532-Е

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14 вересня 2021 року, призначений членом експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», освітньо-професійна програма «Техногенна та промислова безпека в транспортній галузі», другим рівнем вищої освіти, в Національному авіаційному університеті.

12) 1. Цимбал Б.М. Запобігання професійних ризиків у солодовому та пивоварному виробництві Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції БЖДЛ-2018 (25–27 квітня 2018 року, Львів, Україна). – Львів, 2018. – С. 142–143.

2. Цимбал Б.М. Підвищення рівня безпеки виробничих процесів на борошномельних підприємствах Науково-практична виставка-конференція «Агроекологічні аспекти виробництва та переробки продукції сільського господарства-2018», Міжнародна науково-практична конференція «Агроекологічні аспекти виробництва та переробки продукції сільського господарства» 7–8 червня 2018 року Мелітополь-Кирилівка

3. Цимбал Б.М. Аналіз стану та підвищення рівня гуманітарного забезпечення населення під час кризи та конфлікту на Україні IVth International Conference on: “Security of the central-eastern Europe’s countries in the context of eastern strengthening the of NATO’s eastern flank”, 13-14 June 2018, Pomeranian academy in Słupsk.

4. Цимбал Б.М.,
Баштова А.Р.,
Розумний С.В. Аналіз
факторів небезпек та
оцінка ризиків
обладнання для
виробництва твердого
біопалива з рослинної
біомаси Мат.
Міжнародної науково-
практичної
конференції курсантів
та студентів
«Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ,
2018. – С. 315.

5. Цимбал Б.М., Сасін
Є.Г. Підвищення
рівня охорони праці та
безпеки у
Комунальному
закладі охорони
здоров'я "Харківська
міська клінічна
лікарня №8" Мат.
Міжнародної науково-
практичної
конференції курсантів
та студентів
«Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ,
2018. – С. 365.

6. Цимбал Б.М.,
Олейник О.С., Щира
А.Р. Модернізація
технічної безпеки та
ідентифікація ризиків
при експлуатації
екструдерів ЕВ-350 та
ЕВ-350М для
виробництва
паливних брикетів з
рослинної біомаси
Мат. Міжнародної
науково-практичної
конференції курсантів
та студентів
«Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ,
2018. – С. 351.

7. Цимбал Б.М.,
Заковортній Д.С.,
Калініна А.О.
Підвищення рівня
безпеки тракторів
ХТЗ-17021 ТА ХТЗ-
17221 Мат.
Міжнародної науково-
практичної
конференції курсантів
та студентів
«Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ,
2018. - С. 326.

8. Цимбал Б.М.,
Поспелова А.В. Ризик-
менеджмент як
сучасна система
управління на ПАТ

"САН ІНБЕВ Україна",
броварні "Рогань"
Мат. Міжнародної
науково-практичної
конференції курсантів
та студентів
«Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту»:
– Харків: НУЦЗУ,
2018. – С. 368.

9. Цимбал Б.М.,
Башгова А.Р.,
Розумний С.В.
Экологическая
безопасность
производств
топливных брикетов
из растительной
биомассы.
Обеспечение
безопасности
жизнедеятельности:
проблемы и
перспективы: мат. XII
междунар. науч.-
практ. конф. молодых
ученых. – Минск: УТЗ,
2018. – С. 174.

10. Цимбал Б.М.,
Ачкасова М.А.
Запобігання
професійних ризиків
характерних для
жінок Мат.
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Молодь
і технічний прогрес в
АПК» Інноваційні
розробки в аграрній
сфері. Том 2. – Харків:
ХНТУСГ, 2018. – С. 96.

11. Цимбал Б.М.,
Зубаха М.М.
Запобігання
професійних ризиків
викладачів Проблеми
та перспективи
розвитку охорони
праці: Матеріали VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
курсантів, студентів,
аспірантів та
ад'юнктів - Л.: ЛДУ
БЖД, 2018. – С. 146–
147.

12. Цимбал Б.М.,
Нежута Ю.В.
Запобігання
професійним ризикам
під час механічної
обробки металів
Проблеми та
перспективи розвитку
охорони праці:
Матеріали VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
курсантів, студентів,
аспірантів та
ад'юнктів - Л.: ЛДУ
БЖД, 2018. – С. 72–73.

13. Цимбал Б.М.,
Кузьменко А.А.
Запобігання
професійних небезпек

теплотехніків
Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 30–31.

14. Цимбал Б.М., Сасін Є.Г. Запобігання професійних ризиків парамедиків
Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 125–126.

15. Цимбал Б.М., Поліканова О.В. Запобігання професійних ризиків косметологів
Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 39–40.

16. Цимбал Б.М., Полежака Е.К. Приймак Є.М. Підвищення рівня охорони праці та рівня технічної безпеки на лікеро-горілчаних виробництвах
Проблеми та перспективи розвитку охорони праці: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУ БЖД, 2018. – С. 77–78.

17. Цимбал Б.М., Мельник В.І. Тепло-енергетичні системи з теплообмінниками інтегрованими в фундамент (з палями) - енергетична незалежність молочних ферм великої рогатої худоби
Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції "Екологічні проблеми навколишнього

середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку" – Херсон: ХДАУ, 21–25 жовтня 2019 року. – С. 180–183.

18. П'ятник Т.А., Шаповалов М.С. Підвищення рівня безпеки оператора екструдера для виготовлення паливних брикетів з рослинної біомаси
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 212–214.

19. Цимбал Б.М., Мельник В.І. Підвищення рівня безпеки праці при монтажі забивних паль тепло-енергетичних систем з теплообмінними інтегрованими в фундамент
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» – Харків: НУЦЗУ, 2019 – С. 185–187.

20. Цимбал Б.М., Пашенко А.Р. Попередження професійних ризиків на виробництві та лабораторіях мікроелектроніки XXI
Всеукраїнська науково-методична конференція «Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки» – К: КПІ. – С. 323–329.

21. Цимбал Б.М., Делех О.І. Методологічний підхід до вирішення завдань забезпечення безпеки об'єктів нафтогазовидобування на принципах системи «людина-машина-середовище»
XXI Всеукраїнська науково-методична конференція «Проблеми охорони праці, промислової та цивільної безпеки» – К: КПІ, 2019. – С. 318–322.

22. Цимбал Б.М.,

Малько О.Д., Шароватова О.П. Інтенсифікація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти під час викладання безпекознавчих дисциплін на основі запровадження інформаційних технологій
Экспертные оценки элементов учебного процесса: программа и материалы XXI межвуз. науч.-практ. конф., Харьков, 23 ноября 2019 г. / Нар. укр. акад., каф. информ. технологий и математики. – Харьков : Изд-во НУА, 2019. – С. 57–60.

23. Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці при експлуатації гідравлічних насосів безрозбірним відновленням плунжерних пар Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 414.

24. Цимбал Б.М., Ткаченко Я.В. Попередження професійних ризиків робітників лабораторії Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 409.

25. Цимбал Б.М., Товолжанська Є.С. Підвищення рівня охорони праці в ветеринарній медицині Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 410.

26. Цимбал Б.М., Чорний В.С. Попередження професійних ризиків при установці та обслуговуванні сонячних панелей

Мат. XIV Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності»: - Львів: ЛДУБЖД, 2019. – С. 336–338.

27. Цимбал Б.М., Чорний В.С. Попередження електричного ризику Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 415.

28. Цимбал Б.М., Сніжко С.О. Попередження професійних ризиків майстра виробничого навчання Мат. Міжнародної науково-практичної конференції курсантів та студентів «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту»: – Харків: НУЦЗУ, 2019. – С. 415.

29. Цимбал Б.М., Шаповалов Д.О. Попередження професійних ризиків в молокопереробній галузі Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУБЖД, 2019. – С. 71–72.

30. Цимбал Б.М., Нежута Ю.В. Профілактика професійних небезпек при роботі з листовим металом Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУБЖД, 2019. – С. 71–72.

31. Цимбал Б.М., Онищук С.В. Запобігання ризиків сільськогосподарських машин і техніки Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції курсантів, студентів, аспірантів та ад'юнктів - Л.: ЛДУБЖД, 2019. – С. 71–72.

32. Цимбал Б.М.,

Морозова Д.М. мат. Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2019. – С. 248–249.

33. Цимбал Б.М., Алієв І.Р. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 241.

34. Цимбал Б.М., Стадниченко В.О. Підвищення рівня охорони праці у Сільськогосподарському товаристві з обмеженою відповідальністю «Золоті Пруди» Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 282.

35. Цимбал Б.М., Олійник О.С. Підвищення рівня охорони праці та безпеки у Державних пожежно-рятувальних частинах ДСНС України Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 269.

36. Цимбал Б.М., Шаповалов М.С., П`ятник Т.А. Модернізація захисного одягу пожежного-рятувальника Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука практика: матеріали XVIII Міжнародної науково-методичної конференції, 23-24 квітня 2020 року [Електронне видання]. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 108-110.

37. Цимбал Б.М., Гапонова А.С. Запобігання професійних ризиків рятувальників-

водолазів Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 251.

38. Цимбал Б.М., Тарасенко О.О. Професійні ризики та способи боротьби з ними в АТ "Новий стиль" Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 284.

39. Цимбал Б.М., Полупан В.А. Ідентифікація та попередження професійних ризиків зварювальника Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 275.

40. Цимбал Б.М., Филатова В.О. Аналіз та профілактика професійних ризиків виноробів Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 288.

41. Цимбал Б.М., Шаповалов Д.О. Гігієнічні особливості умов праці та професійного здоров'я працівників ТОВ «Харківський молочний комбінат» Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations». – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 318-319.

42. Цимбал Б.М., Ткаченко О.О. Запобігання професійних ризиків у лісовому господарстві України Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Молодь і технічний прогрес в

АПВ» Інноваційні розробки в аграрній сфері. Том 2. – Харків: ХНТУСГ, 2020. С. 281-284.

43. Цимбал Б.М., Кохана Г.С. Гігієнічна оцінка та покращення умов праці педагогічних працівників комунального закладу освіти «Криворізька санаторна школа №5» Дніпропетровської обласної ради»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations». – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 314-315.

44. Цимбал Б.М., Полежака Е.К. Підвищення рівня охорони праці та промислової безпеки у ТОВ «Формат-принт»
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations». – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 316-317.

45. Цимбал Б.М., Білоус В.О. Підвищення рівня безпеки робіт під час експлуатації та виконання технічного обслуговування і поточного ремонту автомобілів у Чкаловській селищній об'єднаній територіальній громаді
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations». – Харків: НУЦЗУ, 2020. С. 312-313.

46. Цимбал Б.М., Карячка М.В. Підвищення рівня охорони праці на виробництві під час пандемії COVID-19
Матеріали Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки». – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2020.

47. Цимбал Б.М. Сучасні методи віртуально-

практичного навчання фахівців з охорони праці на виробництві

Матеріали VI Всеукраїнська заочна науково-практична конференція «Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України». – Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 148

48. Цимбал Б.М., Шаповалов М.С., П'ятник Т.А. Удосконалення бойового одягу пожежного-рятувальника

Матеріали I-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції студентів та молодих науковців «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ» 09- 11 листопада 2020 року. С. 98-100.

49. Цимбал Б.М., Шаповалов М.С., П'ятник Т.А. Оцінка професійних ризиків пожежного-рятувальника XII Міжнародна науково-методична конференція EAS "БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ". С. 279-282.

50. Цимбал Б.М. Гендерна безпека трудової діяльності жінок-аграріїв Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної конференції, 10-11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ, 2020. - С. 66-67.

51. Цимбал Б.М., Малько О.Д. Технології навчання у цифровому освітньому середовищі в умовах ускладнення епідемічної ситуації

Експертні оцінки елементів учебного процесу : програма і матеріали ХХІІ міжвуз. науч.-практ. конф., Харків, 21 листопада 2020 г. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. – Харків : Изд-во НУА, 2020. – С. 44-47.

52. Цимбал Б.М., Рибалова О.В., Шевченко К.О. Вплив забруднення атмосферного повітря на здоров'я населення Харківської області
The VIII th International scientific and practical conference “Modern problems in science”, November 09-12, 2020, Prague, Czech Republic. p.201 – 205.

53. Цимбал Б.М., Кравцов А.Г., Градиський Ю.О., Борак К.В. Моделювання товщини масляної плівки на поверхні тертя за наявності фуллеренових композицій в мастильному матеріалі Міжнародна науково-технічна конференція «Енергоефективність на транспорті», Харків, 18-20 листопада 2020 р.: Тези доповідей. - Харків: УкрДУЗТ, 2020. С. 142-143.

54. Цимбал Б.М. Запобігання професійних ризиків в Інтернет просторі Міжнародна науково-практична конференція «Кибербезпека в Україні: правові та організаційні питання» - С 40.

55. Цимбал Б.М., Рибалова О.В. Небезпечне збільшення лісових пожеж в умовах змін клімату в Харківській області III-я Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» - С. 539-543 с.

14) 1. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека

життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2018-2019 навчальному році, наказ №190, від 19 грудня 2018 року.

2. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2019-2020 н. р. наказ № 246, від 28 грудня 2019 року.

3. Секретар журі на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади «Безпека життєдіяльності» та «Основи охорони праці» 2020-2021 н. р. наказ № 246, від 28 грудня 2020 року.

4. Керівництво студенткою 3 курсу факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною, курсантом 4 курсу факультету № 5 Розумним Сергієм Володимировичем, галузь знань «Управління персоналом і економіка праці», які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2018/2019 навчальному році.

5. Керівництво здобувачами вищої освіти 4 курсу факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною, студентом 4 курсу факультету № 5 Шаповаловим Максимом Сергійовичем, галузь знань «Цивільна безпека» (Безпека життєдіяльності), які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році та є переможцем другого туру (Диплом III ступеня).

6. Керівництво здобувачами вищої освіти 1 курсу магістратури факультету № 5, П'ятник Тетяною Андріївною та Шаповаловим Максимом

							Сергійовичем, галузь знань «Цивільна безпека» (Охорона праці), які є переможцями першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році та є переможцем другого туру (Дипломи II ступеня). 19) 1. З 04 лютого 2019 року є членом Європейської організації наук з безпеки (EUROPEAN ASSOCIATION for SECURITY), Краков Польща. 2. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці. № у реєстрі ЄСОП 1381900057, дата реєстрації 02.12.2019. 3. Член кореспондент Академії прикладних наук, Диплом AAS № 00101, від 09.04.2021 р.
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента АД 003269, виданий 15.10.2019	14	ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України (стаж роботи 14 років). 2. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 5, 12, 19. Підвищення кваліфікації у Національному університеті цивільного захисту України: свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363100081-20. 1. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2003 р, магістр за спеціальністю «Економічна статистика», Диплом ХАН № 23175671 2. Національний університет цивільного захисту України, магістр за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Диплом М 20 № 000003, додаток № 7879404 від 03.01.2020 1. Кандидат наук з державного

управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління (диплом ДК № 020993 від 3 квітня 2014 р.)
Дисертація на тему: «Державне регулювання валового регіонального продукту як чинник сталого розвитку регіону»
2. Присвоєно вчене звання доцента кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України № 003269 від 15 жовтня 2019 р.
1) 1Yuriy Abramov, Yaroslav Kalchenko, Liashevska Olena. «Determination of dynamic characteristics of heat fire detectors», 2019 «EUREKA: Physics and Engineering» №3 2019, pp.50-59
2. D.Ju. Polkovnychenko¹, N.V. Grigorenko¹, O.I. Liashevska¹, M.A. Bolovnev, N.I. Kalashnik, T.A. Filippova, S.V. Stankevych^{2*}. «Green energy and environmental protection: problems of state regulation in Ukraine and EU experience». Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(5), 233-235
3. Ляшевська О.І., Яценко О.А. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Теоретичні аспекти щодо формування регіонального управління» Державне управління інноваційним розвитком сталого розвитку регіонів» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (13). 579с. – (Серія "Державне управління").
4. Кулаков О.В., Катунін А.М., Ляшевська О.І. «Особливості визначення класів і розмірів вибухонебезпечних зон навколо зовнішніх установок» Проблеми надзвичайних

ситуацій. – Харків: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (33). – С. 167-180.

5. Соболь О.М., Ляшевська О.І., Бордюженко С.Я.. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Механізми оцінки ризиків виникнення пожеж» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (14). – (Серія "Державне управління").

3) 1. Державне регулювання валового регіонального продукту як чинник сталого розвитку регіону: Монографія / Ляшевська О.І.- Харків:»Друкарня Мадрид», 2016.-200 с.

4) 1.Основи управління: курс лекцій / Укладачі Т.А. Гончарова, О.І.Ляшевська, Соболь О.М., В.В.Тютюнник– Х.: НУЦЗУ, 2019. – 178 с.

2.Організація досліджень у сфері цивільного захисту: курс лекцій / Укладачі О.І.Ляшевська, В.І. Ляшевська, Соболь О.М., – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 91 с.

3.Основи управління: методичні рекомендації з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 26 „Цивільна безпека ” / Укладачі: О.І.Ляшевська, Соболь О.М. – Х.: НУЦЗУ, 2019. – 27 с.

5) Кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління (диплом ДК № 020993 від 3 квітня 2014 р.)
Дисертація на тему: «Державне регулювання валового регіонального продукту як чинник сталого розвитку регіону».

12) 1. Ляшевська О.І. Вісник Національного університету цивільного захисту України //«Вдосконалення державного регулювання

соціально-економічного розвитку регіону»: зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2016. – Вип. 2 (5). – 388 с. – (Серія "Державне управління").

2. Ляшевська О.І. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Вдосконалення державного регулювання у фінансуванні інноваційної діяльності регіону» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2017. – Вип. 1 (6). 434с.– (Серія "Державне управління").

3. Ляшевська О.І., Писклакова О. О., Руденко С. Ю. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Державне регулювання стратегічного управління організацією» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2018. – Вип. 1 (8). 542с.– (Серія "Державне управління").

4.Соболь О. М., д.т.н., Тютюнник В. В., д.т.н., Ляшевська О. І. , к.н.держ., доцент, Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету, Моделювання поля індивідуального ризику на комбікормовому виробництві ,зб.наук. пр. – Мелітополь. : Вид-во ТДАТУ, 2019. – Вип. 9, том 1.

5.КomyakV., SobolO., Kartashov O. , Liashevskа O. Computer simulation of the partitioning by mutually orthogonal lines, 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM). – Polyana, Ukraine, 2019. – P. 16-19.

6. Abramov Y., Kalchenko Y.,Liashevskа O. Determination of dynamic characteristics of heat fire detectors EUREKA: Physics and Engineering. – Estonia, 2019. – № 3 (2019). –

Р. 50-59.

7. Ляшевська О.І., Яценко О.А. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Державне управління інноваційним розвитком сталого розвитку регіонів» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. – Вип. 1 (10). 397с.– (Серія "Державне управління").

8. Ляшевська О.І., Яценко О.А. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Теоретичні аспекти щодо формування регіонального управління» Державне управління інноваційним розвитком сталого розвитку регіонів» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. – Вип. 2 (13). 579с.– (Серія "Державне управління").

9. Ляшевська О.І. Problems of Emergency Situations: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Основні етапи моніторингу реалізації державної політики у сфері цивільного захисту». – Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. – 462 с.

10. D.Ju. Polkovnychenko, N.V. Grigorenko, O.I. Liashvska, M.A. Bolovnev , N.I. Kalashnik , T.A. Filippova , S.V. Stankevych «Green energy and environmental protection: problems of state regulation in Ukraine and EU experience».- Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(5), 233-235

11. Кулаков О.В., Катунін А.М., Ляшевська О.І. «Особливості визначення класів і розмірів вибухонебезпечних зон навколо зовнішніх установок» Проблеми надзвичайних ситуацій. – Харків: НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (33). – С. 167-180.

12. Соболев О.М,

						Ляшевська О.І., Бордюженко С.Я.. Вісник Національного університету цивільного захисту України // «Механізми оцінки ризиків виникнення пожеж» зб. наук. пр. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2021. – Вип. 1 (14). – (Серія "Державне управління"). 19) Членство у громадській організації «Союз рятівників».	
275200	Бригада Олена Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019154, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 047051, виданий 25.02.2016	23	ОК 9. Епідеміологія та токсикологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра спеціальності 263 «Цивільна безпека» ОПП «Охорона праці», диплом магістра М19 №093640 від 20.12.2019 р. (НУЦЗ України) 3. Науковий ступінь: кандидат технічних наук, ДК №019154 від 17.01.2014 р., спеціальність 05.23.04 водопостачання, каналізація. 4. Вчене звання: доцент. Атестат доцента кафедри безпеки життєдіяльності та інженерної екології 12ДЦ №047051 від 25.02.2016 р. Посилання на профіль: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&imq=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%Bo+%D0%91%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%Bo%D0%B4%D0%Bo&user=6UbZL_YAAAAJ ORCID: orcid.org/0000-0001-5777-8516 Відповідає: підпунктам 1-4, 12, 14, пункту 38 Ліцензійних умов Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, 1998, «Прикладна екологія», інженер- еколог Національний університет цивільного захисту України, 2019 р., магістр спеціальності «Цивільна безпека», освітня програма

«Охорона праці»
Кандидат технічних
наук, 05.23.04 –
водопостачання,
каналізація,
«Моніторинг
показників
експлуатації
водовідвідних споруд
із залізобетону»,
доцент за кафедрою
безпеки
життєдіяльності та
інженерної екології

Диплом кандидата
наук. Рішення
Атестаційної колегії
від 17.01.2014 року,
ДК №019154

Диплом доцента.
Рішення Атестаційної
колегії від 25.02.2016
року, Протокол №
1/02-Д
12/ДЦ №047051
Підвищення
кваліфікації: НУЦЗ
України, диплом
магістра
М19 №093640 від
20.12.2019 р.
Відповідає:
підпунктам 1-4, 12, 14,
пункту 38 Ліцензійних
умов за спеціальністю
263 «Цивільна
безпека»
«Охорона праці»
1) 1. Рибалова О.В.,
Бригада О.В.,
Росколотько А.В.
Оцінка ризику для
здоров'я населення
при вживанні питної
води з джерел м.
Харкова / Науковий
вісник будівництва. –
Харків: ХНУБА, ХОТБ
АБУ. – 2017. – Вип. 4
(90). – С. 164-171.
2. Юрченко В.О.,
Бригада О.В.,
Лебедева О.С., Іванін
П.С. Підвищення
екологічної безпеки
експлуатації споруд
водовідведення /
Проблеми
водопостачання,
водовідведення та
гідраліки: Науково-
технічний збірник. К.:
КНУБА, 2017. Вип. 28.
С. 395-402
3. Юрченко В.О.,
Бригада О.В.,
Лебедева О.С.
Визначення
середньорічної
концентрації
сірководню в
каналізаційних
трубопроводах та в
газоподібних викидах
з них в атмосферне
повітря / Екологічна
безпека та
природокористування
, № 3-4 (24), 2017. - С.

29-38
4. Рибалова О.В.,
Бригада О.В.,
Бондаренко О.О.,
Макаров Є.О. Новий
метод оцінки ризику
для здоров'я
населення від впливу
забруднення ґрунтів
важкими металами /
Проблеми
надзвичайних
ситуацій. 2019. №
1(29). С. 79-99.
5. Рибалова О.В.,
Бригада О.В.,
Коробкіна К.М.,
Крайнюков О.М.,
Мірошніченко І.М.
Визначення
небезпеки впливу
лісових пожеж на
якісний стан ґрунтів /
Науковий вісник
будівництва. – Харків:
ХНУБА, ПФ
«Михайлов», 2019.
Вип. 2(96). Том 2. С.
413-422.
6. Iurchenko V.,
Lebedeva E., Brigada E.
Environmental Safety
of the Sewerage
Disposal
by the Sewerage
Pipelines / Procedia
Engineering. 2016.
Volume 134. P. 181-186.
7. Бахарева А.Ю.,
Шестопалов А.В.,
Филенко О.Н.,
Тихомирова Т.С.,
Рыбалова О.В.,
Артемьев С.Р.,
Бригада Е.В.
Исследование
влияния
конструктивных и
режимных
параметров на
эффективность систем
биохимической
очистки выбросов /
Eastern-European
Journal of enterprise
Technologies, 2018. №
3/10 (93). 80 p. (P. 59-
71).
8. Dreval Yu., Zaika S.,
Sharovatova O.,
Bryhada O., Tymbal B.
Fundamental principles
of activity of
international labour
organization in
occupational safety and
hygiene. Naukovyi
Visnyk Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. 2020. №
6. P. 89-95.
9. Iurchenko V.,
Sierohlazov V.,
Melnikova O., Bryhada
O., Mykhailova L.
Hydrogen Sulphide in
Industrial Enterprises
Water Management
Infrastructure - The
Factor of Chemical and
Microbiological
Corrosion Concrete

Degradation of Water Facilities / Problems of Emergency Situations: Materials and Technologies II. Materials Science Forum. Vol. 1038. 2021. P. 401-406.

10. Grytsenko A., Matsak A., Rybalova O., Bryhada O., Dadashov I. Use of PET Granules for Improving a Surface Runoff Treatment / Problems of Emergency Situations: Materials and Technologies II. Materials Science Forum Vol. 1038. 2021. P. 242-250.

2) 1. Патент № 135833 МПК А41D
Термокостюм робітника екструдера для виготовлення паливних брикетів / Цимбал Б.М., Артем'єв С.Р., Малько О.Д., Шароватова О.П., Розумний С.В., П'ятник Т.В., Бригада О.В., Сарапіна М.В. – u 201900130. Заявл. 03.01.19. Опубл. 25.07.19. Бюл. № 14. 9 с.

2. Патент 141821 Україна, МПК А4Ш 13/05, А4Ш 13/01, А4Ш 13/02. Захисний одяг пожежного-рятувальника / Рибка Є.О., Цимбал Б.М., Артем'єв С.Р., Малько О.Д., Шароватова О.П., П'ятник Т.А., Шаповалов М.С., Бригада О.В., Сарапіна М.В., Рибалова О.В.; заявник – Національний університет цивільного захисту України – u 201910753; заяв. 30.10.19, опубл. 27.04.20, Бюл. №8. 5 с.

3. Пристрій для очищення дощових та талих стічних вод. № 143085 / О.В. Рибалова, О.В. Бригада, А.О. Мацак Зареєстроване у державному реєстрі патентів України на корисні моделі 10.07.2020 р.

3) Сарапіна М.В., Андронов В.А., Артем'єв С.Р., Бригада О.В., Рибалова О.В. Забезпечення екологічної безпеки: підручник. Х.: НУЦІЗУ, 2019. 246 с.

4) 1. Екотоксикологія та біоіндикація: методичні вказівки до

виконання практичних робіт / Укладач: О.В. Бригада. – НУЦЗУ, 2019. 56 с.

2. Екотоксикологія та біоіндикація: методичні вказівки з організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни / Укладач: О.В. Бригада. – Х.: НУЦЗУ, 2020. 25 с.

3. Екотоксикологія та біоіндикація: курс лекцій. Частина 1 / Укладач: О.В. Бригада. НУЦЗУ, 2020. 139 с.

4. Екотоксикологія та біоіндикація: курс лекцій. Частина 2 / Укладач: О.В. Бригада. НУЦЗУ, 2020. 139 с.

5. Культура безпеки: навч. посібн. Частина 2 / С. Р. Артем'єв, О. Д. Малько, О. П. Шароватова, О. В. Бригада, Б. М. Цимбал, О. С. Ковальов, О. В. Ільїнський. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 133 с.

12) 1. Бригада Е.В., Росколотько А.В. Определение качества питьевой воды подземных источников // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції студентів, магістрантів та аспірантів «ГАЛУЗЕВІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ», 24 жовтня 2017, Харків: ХНАДУ, 2017. С. 174–176.

2. Бригада О.В., Маложон Ю.В., Форсюк М.Р. Техногенна безпека споруд водовідведення. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Харків: НУЦЗ України, 2018. С. 341.

3. Бригада О.В., Росколотько А.В. Дослідження якості питної води з підземних джерел с. Мала Рогань. Проблеми та перспективи забезпечення

цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. Харків: НУЦЗ
України, 2018. С. 363.

4. Бригада Е.В.,
Игнатъев С.А.
Определение
концентрации
тяжелых металлов в
стоках
гальванического цеха.
Обеспечение
безопасности
жизнедеятельности:
проблемы и
перспективы: сб.
материалов XII
международ. науч.-
практ. конф. молодых
ученых. Минск: УГЗ,
2018. С. 185-186.

5. Бригада О.В.,
Семянніков К.В.
Основні методи
очистки стічних вод
машинобудівних
підприємств.
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції студентів,
магістрантів та
аспірантів «ГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ
ЕКОЛОГІЧНОЇ
БЕЗПЕКИ», 19
жовтня 2018, Харків:
ХНАДУ, 2018. С. 163–
164.

6. Бригада Е.В.,
Першко Н.Ф.,
Росколотько А.В.
Исследование
качества воды
подземных
источников,
используемых
жителями
Харьковской области
в питьевых целях.
Матеріали щорічної
міжнародної науково-
технічної конференції
«Екологічна і
техногенна безпека.
Охрана водного і
повітряного басейнів.
Утилізація відходів».
(студентська секція).
Харків, 2018. С. 105–
107.

7. Бригада О.В., Иванов
А.С. , Кузнецова А.В.
Визначення
середньорічної
концентрації
сірководню в
атмосфері бетонних
трубопроводів
водовідведення.
Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих

учених. Харків: НУЦЗ України, 2019. С. 382.

8. Бригада Е.В., Кузнецова А.В., Першко Н.Ф. Определение фитотоксичности пенообразователя «Софир» биоиндикационным методом. Матеріали щорічної міжнародної науково-технічної конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів». (студентська секція). Харків, 2019. С. 58–59.

9. Бригада О.В. Аналіз нещасних випадків на підприємствах водопровідно-каналізаційного господарства. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика», НУЦЗУ, 21-22 листопада 2019 р. С. 171–173.

10. Рибалова О.В., Артем'єв С.Р., Бригада О.В., Сарапіна М.В., Шароватова О.П., Льїнський О.В. Оценка риска для здоровья населения от влияния загрязненности почв города Харькова. Norwegian Journal of development of the International Science. №35/2019. VOL. 1 p. 11-15.

11. Бригада О.В., Сивопляс В.В. Фактори підвищення ризику захворюваності працівників підприємств скловолокна. Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Харків: НУЦЗ України, 2020. С. 281.

12. Бригада О.В., Першко Н.Ф., Кузнецова А.В. Оцінка фітотоксичності піноутворювача «Сніжок». Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту: матеріали

міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. Харків: НУЦЗ України, 2020. С. 274.

13. Бригада О.В. Аналіз міжнародного досвіду в галузі охорони праці на підприємствах водопровідно-каналізаційного господарства. Problems of Emergency Situations: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 20 травня 2020 р. С. 333-335.

14. Бригада О.В., Кузнецова А.В. Аналіз ефективності роботи очисних споруд гальванічного цеху машинобудівного підприємства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 20 травня 2020 р. С. 336-338.

15. Бригада Е.В., Кузнецова А.В. Определение эффективности очистки хромсодержащих стоков гальванического цеха. Матеріали щорічної міжнародної науково-технічної конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів». (студентська секція). Харків, 2020. С. 31-33.

16. Бригада О.В., Сивопляс В.В. Особливості захворювань співробітників підприємств з виробництва скловолокна. Матеріали щорічної міжнародної науково-технічної конференції «Екологічна і техногенна безпека. Охорона водного і повітряного басейнів. Утилізація відходів». (студентська секція). Харків, 2020. С. 23-24.

17. Бригада О.В., Першко Н.Ф., Ткаченко І.А. Небезпека використання піноутворювачів для

гасіння пожеж.
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти, аспірантів та
молодих учених
«ГАЛУЗЕВІ
ПРОБЛЕМИ
ЕКОЛОГІЧНОЇ
БЕЗПЕКИ», 23
жовтня 2020, Харків:
ХНАДУ. 2020. С. 197-
199.

18. Рибалова О.В.,
Бригада О.В.,
Сарапіна М.В.,
Шароватова О.П.
Ризикорієнтована
ідентифікація джерел
забруднення ґрунтів
важкими металами.
The 7th International
scientific and practical
conference
“Perspectives of world
science and education”
(March 25-27, 2020)
CPN Publishing Group,
Osaka, Japan. 2020. p.
556-564.

19. Рибалова О.В.,
Бригада О.В.,
Сарапіна М.В. Сучасні
методи інтегральної
оцінки забруднення
ґрунтів хімічними
речовинами/ The 8 th
International scientific
and practical
conference “Dynamics
of the development of
world science” (April
15-17, 2020) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2020. p 764-
771.

20. Рибалова О. В.,
Бригада О.В.,
Коробкіна К.М.,
Горбань А.В.
Методичні підходи до
оцінки якості життя
населення / The
scientific heritage VOL
2, No 52 (52) (2020)
(Budapest, Hungary),
p.24-27.

21. Рибалова О.В.,
Бригада О. В., Горбань
А.В. Потенційний
ризик для здоров'я
населення при
сучасному рівні
забруднення
атмосферного повітря
в індустриальних
регіонах України /
Abstracts of X th
International scientific
and practical
conference «Trends in
the development of
modern scientific
thought» November 23-
26, 2020 Vancouver,
Canada. p. 201-205.

22. Бригада О.В.,
В'юнник О. М. Аналіз
впливу діяльності

теплосилового цеху
ДП «Завод
«ЕЛЕКТРОВАЖМАШ
» (м. Харків) на стан
атмосферного повітря
/ Матеріали щорічної
міжнародної науково-
технічної конференції
«Екологічна і
техногенна безпека.
Охорона водного і
повітряного басейнів.
Утилізація відходів»
(студентська секція)
Харків, 2021. С. 133-
135.

23. Бригада О.В.,
Новікова Н.М.
Необхідність
психофізіологічної
допомоги робітникам
залізничного
транспорту /
Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. Харків: НУЦЗ
України, 2021. С. 320

24. Бригада О.В.,
Першко Н.Ф.,
Ткаченко І.А. Аналіз
виробничого
травматизму та
професійних
захворювань у
вугільній галузі /
Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. Харків: НУЦЗ
України, 2021. С. 325

25. Бригада О.В.,
Сивопляс В.В.
Професійні ризики
здоров'я операторів
безперервного
скловолокна /
Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
учених. Харків: НУЦЗ
України, 2021. С. 334.

26. Бригада О.В.,
Уланов В.В.
Міжнародний досвід
щодо ризику
зараження COVID-19
працівників
будівельної галузі /
Проблеми та
перспективи
забезпечення
цивільного захисту:
матеріали
міжнародної науково-
практичної

конференції молодих учених. Харків: НУЦЗ України, 2021. С. 344.

27. Бригада О.В., В'юнник О.М., Пашуба Г.В. Аналіз небезпечних хімічних факторів виробничого середовища під час зварювальних робіт / Проблеми надзвичайних ситуацій: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Харків: НУЦЗ України, 2021. С. 260-261.

28. Древаль Ю.Д., Бригада О.В., Малько О.Д. Охорона праці як соціальний феномен і комплексний міждисциплінарний інститут / International scientific and practical conference «Legal sciences: research and European innovations»: conference proceedings, April 23–24, 2021. Czestochowa: «Baltija Publishing», 2021. P. 104-106.

29. Рибалова О.В., Бригада О.В., Першко Н.Ф. Оцінка ризику для здоров'я населення внаслідок забруднення ґрунтів важкими металами / The 9th International scientific and practical conference “Fundamental and applied research in the modern world” (April 14-16, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. p. 548-556

14) 1. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Технології захисту навколишнього середовища», Одеська національна академія харчових технологій, 2019 р. Здобувачка вищої освіти Коробкіна К. – диплом III ступеня.

2. Член галузевої комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2018-2019, 2019-2020 н.р. зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», з професійного спрямування «Інженерія захисту природного середовища».

3. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком

						<p>«Екологія» (2018-2019 навчальний рік).</p> <p>4. Робота у складі журі (заступник Голови) I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Загальна екологія» у 2020-2021 навчальному році.</p> <p>5. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)», Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2021. Здобувачі вищої освіти Першко Н., Ткаченко І. Диплом 1 ступеня.</p> <p>6. Член галузевої комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 н.р. зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», з професійного спрямування «Екологічні аспекти сталого розвитку міст».</p> <p>7. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Техногенно-екологічна безпека» (2021-2022 навчальний рік).</p> <p>19) Член Всеукраїнської екологічної ліги. Членський квиток № 5469 від 01.11.2018 р.</p>	
209653	Соболь Олександр Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом доктора наук ДД 007299, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 010807, виданий 13.06.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000272, виданий 19.01.2012</p>	22	<p>ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека</p>	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗ України.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000104-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС); Katowice School of Technology (Польща), Certificate #16/12/2020, Innovation in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Харківський державний політехнічний</p>

університет, 1996,
динаміка та міцність
машин, інженер-
механік-дослідник
Доктор технічних
наук,
05.01.01 – Прикладна
геометрія, інженерна
графіка,
«Геометричне
моделювання
розбиття множин при
територіальному
плануванні в сфері
цивільного захисту»,
ДД №007299 від
28.04.2009 р.,
рішенням президії
Вищої атестаційної
комісії України;
професор кафедри
управління та
організації діяльності
у сфері цивільного
захисту, АП №002757
від 15.04.2021 р.,
рішенням
атестаційної колегії
Підвищення
кваліфікації: 1.
Національний
університет
цивільного захисту
України, свідоцтво АБ
085571363/000104-20,
підвищення
кваліфікації керівних
кадрів у галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою «Цивільний
захист» в обсязі 180
годин (6 кредитів
ЄКТС).
2. Katowice School of
Technology (Польща),
Certificate
#16/12/2020,
Innovation in
education. Innovative
technologies for
teaching professional
disciplines, 180 годин
(6 кредитів ЄКТС).
1) 1. V. Komyak, O.
Sobol, O. Kartashov, I.
Yakovleva, V. Komyak,
A. Danilin,
O.Lyashevskaya.
"Computer simulation
of the partitioning by
mutually orthogonal
lines," 2019 IEEE 15th
International
Conference on the
Experience of
Designing and
Application of CAD
Systems (CADSM),
Polyana, Ukraine, 2019,
pp. 16-19.
2. S. Yakovlev, O.
Kartashov, V. Komyak,
S. Shekhovtsov, O.
Sobol, I. Yakovleva,
"Modeling and
Simulation of Coverage
Problem in Geometric
Design Systems," 2019
IEEE 15th International
Conference on the
Experience of

Designing and Application of CAD Systems (CADSM), Polyana, Ukraine, 2019, pp. 20-23.

3. Komyak V.M., Sobol A.N., Danilin A.N., Komyak V.V., Kyazimov K.T. "Optimization of partitioning the domain into subdomains according to given limitation of space", Journal of Automation and Information Sciences, 2020, 52(2), pp. 13-26.

4. Kravtsiv S., Sobol O., Komyak V., Danilin O., Al'boschiy O. "Mathematical Model of Management of the Integral Risk of Emergency Situation on the Example of Fires", IFIP Advances in Information and Communication Technology, 2020, 575 IFIP, pp. 182-195.

5. Bordiuzhenko, S., Sobol, O., Uvarov, Y., Stelmakh O., Danilin, O., Shevchenko, S. "Mathematical Model of Integral Fire Risk Management", IFIP Advances in Information and Communication Technologythis link is disabled, 2021, 622, pp. 235-245.

3) 1. Комяк В.В. Разбиение и трассировка в задачах пожарной безопасности строительства: монография / В.В. Комяк, В.М. Комяк, А.Н. Соболев. – Харьков: ТОВ «Видавництво Мадрид», 2016. – 164 с.

2. Handbook of disaster and emergency management / A. Khorram-Manesh, O.M. Sobol and other // Gothenburg: Sahlgrenska Academy Gothenburg University, Sweden, 2017. – 182 p.

3. Кравців С.Я. Мінімізація наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру шляхом розподілу оперативнорятувальних підрозділів за рівнем інтегрального ризику / С.Я. Кравців, О.М. Соболев, В.В. Тютюнник // Монографія. – Х.: НУЦЗУ, 2019.– 135 с.

4. Безугла Ю.С. Методи оптимального

розміщення неорієнтованих об'єктів з кусочно-нелінійними границями у багатозв'язних областях: монографія / Ю.С. Безугла, О.М. Соболев. – Харків: НУЦЗУ, 2020. – 150 с.

4) 1. Основи управління: курс лекцій / О.І. Ляшевська, В.В. Тютюник, О.М. Соболев, Т.А. Гончарова. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 187 с.

2. Організація досліджень у сфері цивільного захисту: курс лекцій / О.І. Ляшевська, О.М. Соболев. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 91 с.

3. Основи управління: методичні рекомендації / О.І. Ляшевська, О.М. Соболев. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 27 с.

6) 1. Попова Альбіна Вадимівна, спеціальність 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (ДК №034392 від 25.02.2016 р.).

2. Безугла Юлія Сергіївна, спеціальність 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (ДК №041148 від 28.02.2017 р.).

3. Оленіченко Юлія Анатоліївна, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління (ДК №043018 від 26.06.2017 р.).

4. Кравців Світлана Ярославівна, спеціальність 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (ДК №055220 від 16.12.2019 р.).

7) 1. Офіційний опонент дисертації Магалова А.М. на тему: «Геометричні моделі маршрутів постачання будівельних матеріалів при новому будівництві», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, Київський національний університет

будівництва і архітектури, 2021 р.

2. Член постійної спеціалізованої вченої ради:
– Д 64.707.04 НУЦЗУ, м. Харків; (з 2017 до 2019 року включно)
– К 64.707.03 НУЦЗУ, м. Харків; (до 2016 року включно)
– Д 64.707.01 НУЦЗУ, м. Харків; (до 2016 року включно)

8) 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми пожежної безпеки» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 21.12.2015 р. № 1328).

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Праці Таврійського державного агротехнологічного університету» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 29.12.2014 р. № 1528).

3. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 11.07.2016 р. № 820).

4. «Розробка рекомендацій щодо управління пожежними ризиками на регіональному рівні» Термін досліджень: 01.2016 – 12.2018 р.; номер державної реєстрації 0116U002018 (керівник НДР).

9) Секретар підкомісії 263 «Цивільна безпека» Науково-методичної комісії 13 з воєнних наук, національної та цивільної безпеки сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Наказ МОН України від 06.04.2016 р. №375 (до 2019 р. включно).

12) 1. Sobol O.M. The analysis of integral risks on the territory of

Ukraine / O.M. Sobol,
S.Ya. Kravtsiv, A.V.
Maksimov //
Проблеми
надзвичайних
ситуацій. - Х.: НУЦЗУ,
2016. – Вип. 23. – С.
53-60.

2. Соболев О.М.
Математична модель
управління
інтегральним
пожежним ризиком та
її особливості / О.М.
Соболев, С.Я. Кравців
// Вісник
Херсонського
національного
технічного
університету. –
Херсон: ХНТУ, 2017. –
Вип. 3(62). – Т. 2. – С.
317-321.

3. Sobol O.M.
Determination of the
limits of the application
of the statistical method
for evaluation integral
fire risks / O.M. Sobol,
S.Ya. Kravtsiv, T.Ya.
Samiliv // Проблеми
надзвичайних
ситуацій. – Х.:
НУЦЗУ, 2018. – Вип.
27. – С. 47-51.

4. Соболев О.М.
Модель покриття
заданих областей з
урахуванням
обмежень
спеціального виду /
О.М. Соболев, С.Я.
Кравців // Сучасні
проблеми
моделювання. –
Мелітополь: МДПУ,
2019. – Вип. 14. – С.
171-178.

5. Формування
динамічної моделі
оперативного
моніторингу рівня
забруднення
екосистеми внаслідок
аварій на об'єктах
ядерної енергетики /
[В.В. Тютюнник, О.М.
Соболев, В.Д. Калугін,
Ю.В. Захарченко] //
Екологічна безпека та
природокористування
. – Київ: КНУБА,
ІТІГП, 2020, №1(33).
– С. 95-114.

14) 1. Член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціалізацій
"Прикладна
геометрія, інженерна
графіка та технічна
естетика" (НТУ
«ХПІ», м. Харків)

2. Відповідальний
секретар II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Цивільний захист»,

						<p>2014-2016 рр. (НУЦЗУ, м. Харків)</p> <p>3. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Цивільний захист», з 2017 р. по 2019 р. (НАУ, м. Київ)</p> <p>4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Цивільний захист»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Клімова Дар'я Володимирівна, диплом II ступеня, 2017/2018 навчальний рік (наказ МОН України від 13.08.2018 р. №902); – Баштова Дар'я Миколаївна, диплом III ступеня, 2018/2019 навчальний рік (наказ МОН України від 05.08.2019 р. №1060). <p>5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціалізацій "Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика":</p> <ul style="list-style-type: none"> – Арнаго Ганна Володимирівна, диплом I ступеня (наказ МОН України від 05.08.2019 р. №1059); – Олійник Тетяна Миколаївна, диплом I ступеня (наказ МОН України від 05.08.2019 р. №1059); – Попов Павло Вікторович, диплом II ступеня (наказ МОН України від 05.10.2020 р. №1220); – Соколов Владислав Олегович, диплом II ступеня (наказ МОН України від 05.10.2020 р. №1220); – Баштова Дар'я Миколаївна, диплом II ступеня (наказ МОН України від 28.07.2021 р. №865); – Виноградова Наталія Олексіївна, диплом II ступеня (наказ МОН України від 28.07.2021 р. №865). 	
209653	Соболь Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 007299, виданий 28.04.2009, Диплом	22	ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗ України.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ</p>

кандидата наук
ДК 010807,
виданий
13.06.2001,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
000272,
виданий
19.01.2012

085571363/000104-20,
підвищення
кваліфікації керівних
кадрів у галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою «Цивільний
захист» в обсязі 180
годин (6 кредитів
ЄКТС); Katowice
School of Technology
(Польща), Certificate
#16/12/2020,
Innovation in
education. Innovative
technologies for
teaching professional
disciplines, 180 годин
(6 кредитів ЄКТС).
Харківський
державний
політехнічний
університет, 1996,
динаміка та міцність
машин, інженер-
механік-дослідник
Доктор технічних
наук,
05.01.01 – Прикладна
геометрія, інженерна
графіка,
«Геометричне
модельювання
розбиття множин при
територіальному
плануванні в сфері
цивільного захисту»,
ДД №007299 від
28.04.2009 р.,
рішенням президії
Вищої атестаційної
комісії України;
професор кафедри
управління та
організації діяльності
у сфері цивільного
захисту, АП №002757
від 15.04.2021 р.,
рішенням
атестаційної колегії
Підвищення
кваліфікації: 1.
Національний
університет
цивільного захисту
України, свідоцтво АБ
085571363/000104-20,
підвищення
кваліфікації керівних
кадрів у галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою «Цивільний
захист» в обсязі 180
годин (6 кредитів
ЄКТС).
2. Katowice School of
Technology (Польща),
Certificate
#16/12/2020,
Innovation in
education. Innovative
technologies for
teaching professional
disciplines, 180 годин
(6 кредитів ЄКТС).
1) 1. V. Komyak, O.
Sobol, O. Kartashov, I.
Yakovleva, V. Komyak,
A. Danilin,
O. Lyashevskaya.
"Computer simulation
of the partitioning by

mutually orthogonal lines," 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM), Polyana, Ukraine, 2019, pp. 16-19.

2. S. Yakovlev, O. Kartashov, V. Komyak, S. Shekhovtsov, O. Sobol, I. Yakovleva, "Modeling and Simulation of Coverage Problem in Geometric Design Systems," 2019 IEEE 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems (CADSM), Polyana, Ukraine, 2019, pp. 20-23.

3. Komyak V.M., Sobol A.N., Danilin A.N., Komyak V.V., Kyazimov K.T. "Optimization of partitioning the domain into subdomains according to given limitation of space", Journal of Automation and Information Sciences, 2020, 52(2), pp. 13-26.

4. Kravtsiv S., Sobol O., Komyak V., Danilin O., Al'boschiy O. "Mathematical Model of Management of the Integral Risk of Emergency Situation on the Example of Fires", IFIP Advances in Information and Communication Technology, 2020, 575 IFIP, pp. 182-195.

5. Bordiuzhenko, S., Sobol, O., Uvarov, Y., Stelmakh O., Danilin, O., Shevchenko, S. "Mathematical Model of Integral Fire Risk Management", IFIP Advances in Information and Communication Technology this link is disabled, 2021, 622, pp. 235-245.

3) 1. Комяк В.В. Разбиение и трассировка в задачах пожарной безопасности строительства: монография / В.В. Комяк, В.М. Комяк, А.Н. Соболев. – Харьков: ТОВ «Видавництво Мадрид», 2016. – 164 с.

2. Handbook of disaster and emergency management / A. Khorram-Manesh, O.M.

Sobol and other // Gothenburg: Sahlgrenska Academy Gothenburg University, Sweden, 2017. – 182 p.

3. Кравців С.Я. Мінімізація наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру шляхом розподілу оперативно-рятувальних підрозділів за рівнем інтегрального ризику / С.Я. Кравців, О.М. Соболь, В.В. Тютюник // Монографія. – Х.: НУЦЗУ, 2019.– 135 с.

4. Безугла Ю.С. Методи оптимального розміщення неорієнтованих об'єктів з кусочно-нелінійними границями у багатозв'язних областях: монографія / Ю.С. Безугла, О.М. Соболь. – Харків: НУЦЗУ, 2020. – 150 с.

4) 1. Основи управління: курс лекцій / О.І. Ляшевська, В.В. Тютюник, О.М. Соболь, Т.А. Гончарова. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 187 с.

2. Організація досліджень у сфері цивільного захисту: курс лекцій / О.І. Ляшевська, О.М. Соболь. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 91 с.

3. Основи управління: методичні рекомендації / О.І. Ляшевська, О.М. Соболь. – Харків: НУЦЗ України, 2019. – 27 с.

6) 1. Попова Альбіна Вадимівна, спеціальність 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (ДК №034392 від 25.02.2016 р.).

2. Безугла Юлія Сергіївна, спеціальність 05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка (ДК №041148 від 28.02.2017 р.).

3. Олениченко Юлія Анатоліївна, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління (ДК №043018 від 26.06.2017 р.).

4. Кравців Світлана Ярославівна, спеціальність 05.01.01 – прикладна

геометрія, інженерна графіка (ДК №055220 від 16.12.2019 р.).

7) 1. Офіційний опонент дисертації Магалова А.М. на тему: «Геометричні моделі маршрутів постачання будівельних матеріалів при новому будівництві», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка, Київський національний університет будівництва і архітектури, 2021 р.

2. Член постійної спеціалізованої вченої ради:

- Д 64.707.04 НУЦЗУ, м. Харків; (з 2017 до 2019 року включно)
- К 64.707.03 НУЦЗУ, м. Харків; (до 2016 року включно)
- Д 64.707.01 НУЦЗУ, м. Харків; (до 2016 року включно)

8) 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми пожарной безопасности» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 21.12.2015 р. № 1328).

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Праці Таврійського державного агротехнологічного університету» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 29.12.2014 р. № 1528).

3. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету» (включений до переліку наукових фахових видань України. Наказ МОН України від 11.07.2016 р. № 820).

4. «Розробка рекомендацій щодо управління пожежними ризиками на регіональному рівні» Термін досліджень: 01.2016 – 12.2018 р.; номер

державної реєстрації
0116U002018
(керівник НДР).
9) Секретар підкомісії
263 «Цивільна
безпека» Науково-
методичної комісії 13
з воєнних наук,
національної та
цивільної безпеки
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки
України. Наказ МОН
України від
06.04.2016 р. №375
(до 2019 р. включно).
12) 1. Sobol O.M. The
analysis of integral risks
on the territory of
Ukraine / O.M. Sobol,
S.Ya. Kravtsiv, A.V.
Maksimov //
Проблеми
надзвичайних
ситуацій. - Х.: НУЦЗУ,
2016. – Вип. 23. – С.
53-60.
2. Соболев О.М.
Математична модель
управління
інтегральним
пожежним ризиком та
її особливості / О.М.
Соболь, С.Я. Кравців
// Вісник
Херсонського
національного
технічного
університету. –
Херсон: ХНТУ, 2017. –
Вип. 3(62). – Т. 2. – С.
317-321.
3. Sobol O.M.
Determination of the
limits of the application
of the statistical method
for evaluation integral
fire risks / O.M. Sobol,
S.Ya. Kravtsiv, T.Ya.
Samiliv // Проблеми
надзвичайних
ситуацій. – Х.:
НУЦЗУ, 2018. – Вип.
27. – С. 47-51.
4. Соболев О.М.
Модель покриття
заданих областей з
урахуванням
обмежень
спеціального виду /
О.М. Соболев, С.Я.
Кравців // Сучасні
проблеми
моделювання. –
Мелітополь: МДПУ,
2019. – Вип. 14. – С.
171-178.
5. Формування
динамічної моделі
оперативного
моніторингу рівня
забруднення
екосистеми внаслідок
аварій на об'єктах
ядерної енергетики /
[В.В. Тютюнник, О.М.
Соболь, В.Д. Калугін,
Ю.В. Захарченко] //
Екологічна безпека та

природокористування
. – Київ: КНУБА,
ІТІГП, 2020, №1(33).
– С. 95-114.

14) 1. Член журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціалізацій
"Прикладна
геометрія, інженерна
графіка та технічна
естетика" (НТУ
«ХП», м. Харків)

2. Відповідальний
секретар II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Цивільний захист»,
2014-2016 рр.
(НУЦЗУ, м. Харків)

3. Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни
«Цивільний захист», з
2017 р. по 2019 р.
(НАУ, м. Київ)

4. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на Всеукраїнській
студентській олімпіаді
з дисципліни
«Цивільний захист»:
– Клімова Дар'я
Володимирівна,
диплом II ступеня,
2017/2018 навчальний
рік (наказ МОН
України від 13.08.2018
р. №902);
– Баштова Дар'я
Миколаївна, диплом
III ступеня, 2018/2019
навчальний рік (наказ
МОН України від
05.08.2019 р. №1060).

5. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт зі
спеціалізацій
"Прикладна
геометрія, інженерна
графіка та технічна
естетика":
– Арнаго Ганна
Володимирівна,
диплом I ступеня
(наказ МОН України
від 05.08.2019 р.
№1059);
– Олійник Тетяна
Миколаївна, диплом I
ступеня (наказ МОН
України від 05.08.2019
р. №1059);
– Попов Павло
Вікторович, диплом II
ступеня (наказ МОН
України від
05.10.2020 р. №1220);
– Соколов Владислав
Олегович, диплом II
ступеня (наказ МОН

						України від 05.10.2020 р. №1220); – Баштова Дар'я Миколаївна, диплом ІІ ступеня (наказ МОН України від 28.07.2021 р. №865); – Виноградова Наталя Олексіївна, диплом ІІ ступеня (наказ МОН України від 28.07.2021 р. №865).
173210	Григоренко Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 037126, виданий 01.07.2016	20	ОК 6. Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково-педагогічної діяльності – 21 рік. .Харківський інженерно-економічний інститут, 1989р., економіка та організація машинобудівної промисловості, інженер-економіст 2.Академія цивільного захисту України, 2005р., пожежна безпека, спеціаліст з пожежної безпеки Кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації «Розвиток системи надання державних послуг у сфері цивільного захисту», ДК №037126 від 1.07.2016 Рішення Атестаційної комісії Міністерства освіти і науки України Підвищення кваліфікації: 1.Akademia Pomorska, м. Слупськ, Польща; сертифікат; стажування «National Civil Protection Mechanizm in Poland» з 20.05.2017-30.05.2017, 31.05 2017, 108 год. 2.НУЦЗУ, Україна, Свідоцтво АБ 085571363/000057-20 про підвищення кваліфікації; керівник кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 21 лютого 2020 р, 180 год (6 кредитів ЄКТС). 3. Collegium Civitas, Польща; Certificate №3/2020 of completion of an international postgraduate practical intership; «Internationalization of Higher Education.

Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher e institutions in Poland» 09.11.2020- 18.12.2020, 180 год.(6 ECTS)/

4. Курс «Персональні дані» на Національній он-лайн платформі з цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта», сертифікат, квітень 2021.

5. Курс «Електронний підпис» на Національній он-лайн платформі з цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта», сертифікат, квітень 2021.

6. Курс «Основи кібергігієни» на Національній он-лайн платформі «Дія. Цифрова освіта», сертифікат, квітень 2021.

Виконання п.38 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3, 4, 5,12,14, 19, 20.

1) 1. Встановлення закономірностей виробництва біологічно-активного компонента харчових продуктів // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2/11 (104) 2020. P.61-68.

2. Запровадження плазмохімічної активації технологічних розчинів в процес екологізації солодового виробництва // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies ISSN 1729-3774 5/10 (107) 2020 с.26-34

3. Identification of patterns in the production of a biologically-active component for food products // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies 2/11 (104) 2020 С. 61-68

4. Визначення впливу техногенного навантаження на екологічний стан поверхневого джерела водопостачання // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3(10 (105)), 54-62, 2020

5. Green energy and environmental protection: problems of

state regulation in Ukraine and EU experience // Ukrainian Journal of Ecology, 2020, 10(5), 233-235

6. Rational parameters of waxes obtaining from oil winterization waste // Publisher: Eastern-European Journal of Enterprise Technologies Series/Report no.: 6/10 (108), с.29-35.

3) Система державних послуг у сфері цивільного захисту : монографія / Н.В. Григоренко. – Харків : НУЦЗУ, 2017. – 248 с.

4) 1. Страхові відносини: курс лекцій. Для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» спеціалізації «Аудит пожежної та техногенної безпеки» денної та заочної форми навчання (світний ступінь «бакалавр»). Укладачі: Катунін А.М., Григоренко О.М., Гарбуз С.В., Григоренко Н.В.– Х.: НУЦЗУ, 2018. – 137 с.

2. Практикум з дисципліни «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійній діяльності». Для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», 263 «Цивільна безпека». Укладачі: Григоренко Н.В.– Х.: НУЦЗУ, 2021. – 37 с.

3. Методичні вказівки до виконання модульних контрольних робіт з дисципліни «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійній діяльності» для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», 263 «Цивільна безпека». Укладачі: Григоренко Н.В.– Х.: НУЦЗУ, 2021. – 47 с.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійній діяльності». Для здобувачів за другим (магістерським)

рівнем вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», 263 «Цивільна безпека». Укладачі: Григоренко Н.В.– Х.: НУЦЗУ, 2021. – 57 с.

5) Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, «Розвиток системи надання державних послуг у сфері цивільного захисту», ДК №037126, 1.07.2016 р. рішення Атестаційної комісії Міністерства освіти і науки України.

12) 1. Григоренко Н.В. Щодо упровадження електронних послуг у сфері цивільного захисту // Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку : Матеріали 20 Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 9-10 жовтня 2018 р. – Київ.: Видавничий дім «Гельветика». 2018. – 536 с. – С. 142-143

2. Григоренко Н.В. Щодо системи підтримки прийняття рішень в умовах розподілених масивів інформації для надання державних послуг у сфері цивільного захисту // Надзвичайні ситуації: безпека та захист. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. ЧПБ, 2018. – С. 256 – С. 186-188

3. Григоренко Н.В. Роль та місце публічних закупівель у сфері цивільного захисту // Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 19-20 квітня 2018 р. / за заг.ред.В.П. Садкового. – Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2018. – 278 с. – С. 19

4. Григоренко Н.В. Щодо організації системи навчання непрацюючого населення діям при надзвичайних ситуаціях // Міжнародна науково-

практична конференція «Problems of Emergency Situations», 20 травня 2020 р. - НУЦЗУ

5. Григоренко Н.В., Полковниченко Д.Ю. Організація ефективного менеджменту в області захисних споруд цивільного захисту // Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations», 20 травня 2020 р. - НУЦЗУ

6. Григоренко Н.В. Щодо проблем створення розвинутої мережі місцевої пожежної охорони // Збірник матеріалів круглого столу (вебінару) «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС», 26 лютого 2021 р.

7. Григоренко Н.В. Щодо визначення економічного ефекту від створення підрозділів добровільної пожежної охорони // Збірник матеріалів круглого столу «Формування дієвих механізмів державного управління з забезпечення державної безпеки», 2021, с.139-142.

13) курсантка Крістіна Романченко, 2019/2020 навчальний рік, спеціальність – "Маркетинг", Тернопільський національний економічний університет.

19) Індивідуальний член Всеукраїнської громадської організації «Союз рятівників» (Ресстраційний номер ІК27112018-22) з листопада 2018 р.

20) 1989 р. - 1995 р. - робота на посаді економіста по плануванню, планово-економічний відділ, Харківський авіаційний завод; 1998 р. - 2000 р. - робота на посаді

							заступника головного лікаря з економічних питань КНП «Міська стоматологічна поліклініка № 3» Харківської міської ради.
23678	Гарбуз Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 049276, виданий 23.10.2018	11	ОК 5. Стандартизація та сертифікація у сфері професійної діяльності	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14 (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) Національний університет цивільного захисту України, 2010 р., спеціальність – пожежна безпека. кваліфікація – магістр з пожежної безпеки Кандидат технічних наук за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека», «Підвищення екологічної безпеки процесу вентиляції резервуарів з нафтопродуктами». (Диплом ДК №049276 від 23 жовтня 2018р.). Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081379 АА 08571363/000513-17, від 15.02.2017.</p> <p>1) І. В. Pospelov, R. Meleshchenko, V. Asotskyi, O. Petukhova, S. Gornostal, S. Harbuz. Development of a self-adjusting method for calculating recurrent diagrams in a space with a scalar product «EUREKA: Physics and Engineering». Number 5. 2019. Volume 5, Issue 4 (98) - p. 19–20.</p> <p>2. K. Korytchenko, P. Krivosheev, D. Dubinin, A. Lisniak, K. Afanasenko, S. Harbuz, O. Buskin, A. Nikorchuk, I. Tseabriuk Experimental research into the influence of twospark ignition on the deflagration to detonation transition process in a detonation tube. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Volume 4, Issue 5 (100) - p. 26-33.</p> <p>3. B. Pospelov, O. Krainiukov, A. Savchenko, S. Harbuz, O. Cherkashyn, S. Shcherbak, I. Rolin, V. Temnikov Development</p>

of the method operative calculation the recurrent diagrams for non-regular measurements astern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Volume 5, Issue 4 (101) - p. 26–31.

4. Serhii Harbuz, Boris Pospelov, Evgeniy Rybka Ruslan Meleshchenko Olekcii Krainiukov Yuliia Bezuhla Ihor Morozov, Anna Kuruch, Olena Saliyenko, Ruslan Vasylychenko. Use of uncertainty function for identification of hazardous states of atmospheric pollution vector /, Serhii Harbuz.// Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. V 2/10 (104). 2020. P. 6–12.

5. Fidrovskaya, N., Slepuzhnikov E., Larin O., Varchenko I., Lipovyi V., Afanasenko K., & Harbuz S. Increase of operating reliability of the travel wheel using the use of the elastic inserts. Eureka: Physics and Engineering. 2020. V. (5). P. 69-79.

6. Hryhorenko O., Saienko N., Lypovyi V., Harbuz S. Research of Effectiveness of Wood Fire Protection by Modified Epoxy Polymers. In: Makovicka Osvaldova L., Markert F., Zelinka S. (eds) Wood & Fire Safety. WFS 2020. Springer. 2020. Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-41235-7_19

7. Serhii Harbuz, Volodymyr Lypovyi, Nataliia Korovnikova, Volodymyr Oliinik Public administration issues in the field of fire Safety // Scientific and practical international conference: Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects. 20 November 2020.

3) Гарбуз С.В., Удянський М.М. Екологічна безпека процесу дегазації резервуарів з нафтопродуктами. Харків: НУЦЗУ, 2019. 149с.

4) Пожежна безпека електроустановок. Електротехніка та

безпека електроустановок: методичні вказівки до виконання курсового проекту/ Укладачі: О.В. Кулаков, С.В. Гарбуз, О.М. Григоренко, А.М. Катунін. – Х.: НУЦЗУ, 2018. – 72 с.

2. Методичні вказівки до виконання модульних контрольних робіт з дисципліни «Аудит пожежної і техногенної безпеки» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Пожежна безпека» / Укладачі: К.А. Афанасенко, В.О. Липовий, С.В. Гарбуз: НУЦЗ України, 2018. – 19 с.

5) Кандидат технічних наук за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека», «Підвищення екологічної безпеки процесу вентиляції резервуарів з нафтопродуктами ». (Диплом ДК №049276 від 23 жовтня 2018р.).

11) 1. Консультування в рамках виконання НДР за угодою «Визначення категорії за вибухопожежною та пожежною небезпекою приміщень та будинків ТОВ «Деталь» 2020_Нlk485822774 (Афанасенко К.А., Липовий В.О., Гарбуз С.В.).

2. Консультування в рамках виконання НДР за угодою «Визначення категорії за вибухопожежною та пожежною небезпекою будівлі та приміщень ТОВ «ОЛІМП»» 2020 (Липовий В.О., Афанасенко К.А., Михайлюк О.П., Григоренко О.М., Гарбуз С.В.).

12) 1. Гарбуз С. В. Моделирование процесса эжекции. Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы гражданской защиты: управление, предупреждение, аварийно-спасательные и специальные работы». Кокшетау: РГУ «КТИ КЧС МВД Республики Казахстан», 2017. С.

67–70.
2. Халмурадов Б. Д.,
Гарбуз С. В.
Розрахунок можливих
екологічно-шкідливих
викидів в атмосферу із
резервуарів з
залишками
нафтопродуктів.
Матеріали XIII
Міжнародної науково-
технічної конференції
«Авіа-2017». Київ:
Національний
авіаційний
університет, 2017. С.
7.87–7.93.
3. Гарбуз С. В.,
Халмурадов Б. Д.
Резервуар як джерело
забруднювання
атмосфери. Матеріали
19-ї Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Сучасний стан
цивільного захисту
України та
перспективи
розвитку». Київ:
ДУЦЗ, 2017. С. 91–92.
4. Гарбуз С. В. Процес
прискорення
видалення горючих
парів і газів з
резервуарів
зберігання
нафтопродуктів.
Збірник наукових
праць XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції молодих
вчених, курсантів та
студентів «Проблеми
та перспективи
розвитку системи
безпеки
життєдіяльності». Львів: ЛДУ БЖД,
2017. С. 194–195.
5. Гарбуз С. В., Ликов
О. М. Дослідження
техногенної та
екологічної безпеки
процесу рекуперації
нафтопродуктів.
Матеріали VII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Надзвичайні
ситуації: безпека та
захист». Черкаси:
ЧПБ ім. Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2017. С. 149–
151.
6. Гарбуз С.В. Оцінка
параметрів
надзвичайних
ситуацій на об'єктах з
наявністю ємностей зі
стиснутим природним
газом/ С.В. Гарбуз,
Григоренко
О.М.,Ключка Ю.П. //
Матеріали 21
Всеукраїнської
науково-практичної

конференції (за міжнародною участю).
– Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. – 324 с
7. Гарбуз С.В. Аналіз рівня підвищення пожежної та екологічної безпечності шляхом способів уловлювання легких нафтопродуктів/ С.В. Гарбуз // Матеріали 21 Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю).
– Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. – 324 с
8. Гарбуз С.В. Технологія очистки пароповітряної суміші від нафтових вуглеводнів / С.В. Гарбуз // Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції «фізико-технічні проблеми енергетики та шляхи їх вирішення 2019» (ФТПЕШВ-2019) с-43.
9. Гарбуз С.В. Ймовірність виникнення аварійної ситуації, при штатній експлуатації РВС з світлими нафтопродуктами / С.В. Гарбуз // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – 494 с.
10. Гарбуз С.В. Повышение скорости сгорания топлива системой двухискрового зажигания/ С.В. Гарбуз // Сборник тезисов и докладов X-ой Международной научно-практической конференции. 26-27 сентября 2019 г. – Кокшетау: КТИ КЧС МВД РК, 2019. – 360 с.
11. Гарбуз С. В., Денисенко О.М., Третьяков О. В
Ймовірність виникнення надзвичайної ситуації при виникненні льодяних заторів на річках України // X Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Надзвичайні ситуації: безпека та захист» Черкаський інститут пожежної

						<p>безпеки імені Героїв Чорнобиля Національного університету цивільного захисту України, «НСБЗ – 2020». 229 с. 12. Гарбуз С. В., Денисенко О.М. Небезпека від льодяних заторів на річках // Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту». Харків: НУЦЗУ, 2020. 18 с. 14) 1. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю «Електричні машини та апарати» (2018р.) Керівництво роботою підготовки студента до участі у Всеукраїнського конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю 2. «Електричні машини та апарати» (курсант Домошенко Р.О.) 3 місце 2018 рік. 3. Пожежна безпека – курсант Дуднік В.Р. 3 місце 2019 рік.</p>	
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013</p>	17	<p>ОК 4. Іноземна мова для міжнародних тестів</p>	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року. 3. Відповідає: підпунктам 1, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов. 4. Харківській державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2003, педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська); вчитель англійської мови і російської мови та зарубіжної літератури.</p>

Диплом кандидата філологічних наук ДК №015491 від 4 липня 2013 року.
Спеціальність 10.01.02 – російська література.
Харківській державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 2003, педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська); вчитель англійської мови і російської мови та зарубіжної літератури.
Кандидат філологічних наук 10.01.02 – російська література, «Роман Бориса Акуніна "Коронація, або Останній з Романов" в контексті літературного процесу на межі століть».
ДК №015491 від 4 липня 2013 року. на підставі рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року.
1) 1. Рижченко О.С. Використання автентичних аудіо- та відеоматеріалів на заняттях з англійської мови у гуманітарних ВНЗ // Наукові праці Кам'янець Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Філологічні науки. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. – Випуск 41. – С.182-185.
2. Рижченко О.С. Китайський детектив в європейском варианте // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки.

2017. Випуск №1 (85). С.93-99.

3. Рыжченко О.С. Социальная адаптация как ключевой фактор эффективности процесса обучения РКИ на начальном этапе // Сборник научных трудов «Актуальные научные исследования в современном мире». – Выпуск 12 (32). – Часть 3. – 2017. – С.105-110.

4. N. Ivanova, O. Ryzhchenko. Fantasy as a developing phenomenon of modern art // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Вип. 20. 2019. С.58-64.

5. Ivanova N., Ryzhchenko O. Fantasy semantic field: problems of definition // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». Вип. 81. – 2019. С.75-80.

6. Рыжченко О.С. Аспектный подход в преподавании иностранных языков // Мова і спеціальність: актуальні проблеми навчання іноземців у закладі вищої освіти: збірник матеріалів III Міжнародної науково-методичної конференції, Харків 14-15 травня 2020 р. / Міністерство освіти і науки України, Харківський національний університет радіоелектроніки, Ленкоранський державний університет. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – С.384-391.

3) Англійська мова: посібн. / О.С. Рыжченко. – Х.: НУЦЗУ, 2021. – 95 с.

4) Методичні рекомендації з використання мовних ситуацій на заняттях з мовної підготовки (на прикладі серії мультиплікаційних фільмів) / О.С. Рыжченко. Харків: ХНУРЕ, 2018. – 44 с.

12) 1. Ryzhchenko O. National approach to the coverage of historical events (on the

example of the novels of Boris Akunin and Ken Follet) // Recent trend in Science and Technology management. – London, 2017. – 23-29 July. – №2. – P.104 110.

2. Рижченко О.С. Проблеми вивчення української мови як іноземної у вищих навчальних закладах // VIII. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4-6. November 2017. (Діалог мов – діалог культур. Укразна и світ. VIII Міжнародна наукова Інтернет-конференція з україністики. Мюнхен, 4-6 листопада 2017). С. 677 685.

3. Ivanova N., Ryzhchenko O. META-GENRE OF FANTASY IN THE CONTEXT OF MODERN SCIENCE // Research Trends in Modern Linguistics and Literature. Lutsk: Lesya Ukrainka Eastern European National University. Vol. 2. 2019. –P.23 37.

4. Рижченко О.С. Актуальные направления преподавания русского языка как иностранного // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Концепція навчання комунікативній іноземній мові». – Харків, 2016. 17 березня. С.69 71.

5. Рижченко О.С. Речевые игры на начальном этапе обучения РКИ // Матеріали всеукраїнського науково-практичного семінару «Новітні технології у викладанні мов іноземним студентам». Харків, 2017. С.226 228.

6. Рижченко О.С. Использование раздаточного материала в процессе преподавания РКИ на начальном этапе обучения // Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції

«Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів». – Харків, 2017. – 12-13 жовтня. – С. 369-373.

7. Рыжченко О.С. Использование интерактивной доски в процессе обучения РКИ // Матеріали міжнародного науково-методичного семінару «Новітні технології у викладанні мов іноземним студентам». – Харків, ХНАДУ. 15-16 лютого 2018. – С. 245-248.

8. Рыжченко О.С. Интернет ресурсы на уроках УКИ/РКИ // Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 28 лютого – 1 березня 2019 року. – Харків: ХНАДУ, 2019. – С.193-196.

9. Рыжченко О.С. АСПЕКТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ // Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2020. С.177-179.

10. Рыжченко О.С. Дистанционное обучение: миф или реальность? // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН». Том 1. 23–24 квітня 2020. – С.29-31.

11. Рыжченко О.С. Творческое наследие Н.В. Гоголя в переводе на английский язык // Всеукраїнська науково-методична конференція «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження

						<p>традицій» 24 вересня 2020) – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – С.75 76.</p> <p>12. Рыжченко О.С. Трудности в общении иностранных студентов с носителями украинского языка // Проблемы і перспективи мовної підготовки іноземних студентів: збірник наукових статей за матеріалами XIV Міжнародної науково-практичної конференції (23 жовтня 2020 р.). – Харків: ХНАДУ, 2020. – С.285 286.</p> <p>13. Ryzhchenko O.S. Pros and cons of working with foreign students distantly / Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали семінару, м. Харків, 25 лютого 2021 року. – Харків: ХНАДУ, 2021. – С.148 149.</p> <p>14) Голова журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з Іноземної мови (наказ НУЦЗУ №210 від 30.12.2020) Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Вивчення англійської мови працівниками ДСНС» (наказ НУЦЗУ №137 від 28.09.2020).</p>	
113079	Левтеров Александр Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом доктора наук ДД 010248, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007365, виданий 27.06.2000,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006472, виданий 12.03.2008</p>	25	ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>Основне місце роботи – НУЦЗУ (стаж роботи 24 роки). Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1994 р. – Харківський національний політехнічний університет НТУ ХПІ спеціальність «Автоматика та управління в технічних системах», Диплом КД №902270 з відзнакою. К.т.н., 05.05.03 «Теплові двигуни», «Фізичне моделювання зумовленою втомою та тривалою місності деталей камери згоряння швидкохідних дизелів», Диплом ДК№007365 від</p>

27.06.2000.
С.н.с. «Пожежна безпека», атестат № 006472 від 12.03.2008.
Д.т.н., 21.02.03 – «Цивільний захист», «Інженерно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій у наслідок пожежі на потенційно небезпечних об'єктах», Диплом ДД №010248 від 24.09.2020
Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС)., 2020.
Стажування: НУЦЗУ, Свідотство, у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 21.02.2020
Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов.
1) 1. Levterov, A.A. Thermodynamic properties of fatty acid esters in some biodiesel fuels Levterov, A.M. / Functional Materials.– 2018
2. Levterov, A.A. Acoustic Research Method for Burning Flammable Substances. ISSN 1063-7710, Acoustical Physics, 2019, Vol. 65, No. 4, pp. 444–449. © Pleiades Publishing, Ltd., 2019
3. Левтеров О.А. Апаратно-програмна реалізація сучасних підходів з попередження надзвичайних ситуацій природного характеру / О.А. Левтеров, Р.І. Шевченко - Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2019. – № 1(29) . – С. 47-60.
4. Тимчук, С & Левтеров, А & Нечитайло, Ю. (2020). Применение БПЛА и систем дистанционного контроля и поиска поврежденного ЛЭП на основе клиент-серверного приложения. Науковий журнал «Інженерія природокористування». 6-11.
10.37700/enm.2020.2(16).6-11. DOI - 10.37700/enm.2020.2(1

6).6-11
5. Вовчук, Т., Дейнеко, Н., Кірєєв, О., Левтеров, О. і Шевченко, Р. (2021) «Альтернативні джерела живлення та їх деградаційна стійкість в умовах надзвичайних ситуацій техногенного характеру», Науковий журнал «Інженерія природокористування» , (4(18), с. 7-13. doi: 10.37700/enm.2020.4(18).7-13.

5) Доктор технічних наук, 2020
8) Розробка акустичного методу для раннього виявлення джерел загорань керівник роботи: В.В. Тютюнник; виконавці: .А. Левтеров, В.А. Андронов, В.Д. Калугін, О.М. Соболев, ОМ.В. Кустов (№ ДР 0118U001009; термін виконання 01.2018 – 12.2020)
Формалізація процесу виникнення та ліквідації надзвичайних ситуацій на території областей України, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002010; термін виконання 2019
Розробка моделі прогнозування залучення оперативнорятувальних підрозділів харківської області до ліквідації надзвичайних подій, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002009; термін виконання 2019
10) Участник міжнародного проекту «Navigo: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control» (2016).
12) 1. Левтеров А.А. Акустический метод обнаружения очага пожара / Материалы международной конференции "Чрезвычайные ситуации и проблемы безопасности". Баку.- Азербайжан.- 2018.
2. Левтеров А.А. Способ обнаружения очага возгорания на основе эффекта акустической эмиссии. Сучасний стан цивільного захисту України та

перспективи розвитку : Матеріали 20 Всеукраїнської науково-практичної конференції. – м. Київ, 9-10 жовт. 2018 р. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С.257-2607.

3. Левтеров А.А. Исследование процесса горения целлюлозосодержащих материалов с помощью эффекта акустической эмиссии Пожежна безпека: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Х.: НУЦЗУ. – 2018. – С. 53-55

4. Левтеров А.А. Алгоритм идентификации горящего вещества по акустическому излучению реакции горения / Третья міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Збірник наукових праць. Харків: ХНУРЕ. – 2019. – С.13-14.

6. Левтеров О.А. Способ підвищення достовірності виявлення осередку пожежі на основі моделі ідентифікації речовини, що горить. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: Матеріали 21 Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю). – Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 166-168.

7. А.А. Левтеров, М.В. Васильев. Раннее обнаружение вызванных пожаром чрезвычайных ситуаций на основе спектрального и фрактального анализа. «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС»: матеріали круглого столу. – Харків: НУЦЗУ, 2021. С. 61-62.

6. Volkov, O. (2021).

						<p>Application of Thermo-Frictional and Chemical-Thermal Methods Treatments for Surface Strengthening of Materials. Materials Science Forum, 1038, 93–99. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.1038.93 7. V. Tiutiunyk, V. Kalugin, O. Pysklakova, A. Levterov and J. Zakharchenko, "Development of Civil Defense Systems and Ecological Safety," 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 2019, pp. 295-299, doi: 10.1109/PICST47496.2019.9061569. 14) Керівництво науковим гуртком. 19) Членство у громадській організації «Союз рятівників».</p>
150289	Древаль Юрій Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000763, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КН 004343, виданий 15.12.1993, Аттестат доцента ДЦ 004206, виданий 12.04.1996, Аттестат професора 12ПР 09333, виданий 14.02.2014</p>	21	<p>ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p> <p>Харківський держуніверситет ім. О.М. Горького, 1981 р., «Історія», історик, викладач історії та суспільствознавства.</p> <p>Національний університет внутрішніх справ, 2006 р., «Правознавство», юрист - Доктор наук з державного управління, 25.00.02 – Механізми державного управління, «Організація та діяльність парламентів: державно-управлінський аспект», диплом ДД № 000763 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 29.03.2012 р.; - Кандидат історичних наук, 07.00.01 – Історія громадських рухів і політичних партій, «Меншовики-партійці: сутність, діяльність в Україні (1908-1912 рр.)», диплом КН № 004343 видано на підставі рішення Спеціалізованої вченої ради Дніпропетровського державного університету від 15.12.1993 р., протокол</p>

№ 9
професор кафедри
охорони праці та
техногенно-
екологічної безпеки
- Професор кафедри
охорони праці та
техногенно-
екологічної безпеки,
атестат професора
12ПР № 009333,
виданий 14.02.2014 р.
Рішенням
Атестаційної колегії
Міністерства освіти і
науки, молоді та
спорту України,
протокол № 2/01-П
Стажування:
Національний
університет
цивільного захисту
України,
Свідоцтво АБ
085571363/000061-20
про підвищення
кваліфікації керівних
кадрів у галузі знань
«Цивільна безпека» за
темою «Цивільний
захист» від 21.02.2020
р. в обсязі 180 годин
(6 кредитів ЄКТС)
Відповідає:
підпунктам 1, 3, 4, 7, 8,
12, 14, -пункту 38
Ліцензійних умов за
спеціальністю
«Цивільна безпека»
1) 1. Dreval Yu.D,
Sychenko V.V.,
Sharovatova O.P.,
Vilkhova T.V.
Methodological aspects
of regulatory support of
labor protection.
Naukovyi Visnyk
Natsionalnoho
Hirnychoho
Universytetu. 2019. №
1. P. 104-109.
2. Древаль Ю.Д.
Участь Міжнародної
організації праці у
формуванні та
вдосконаленні
програми гідної праці.
Наук. зап. Інституту
законодавства
Верховної Ради
України. 2019. № 3. С.
74-80.
3. Древаль Ю.Д.
Управлінська
(організаційна)
культура і безпека
виробництва. Вісник
НУЦЗУ: зб. наук. пр.
Серія «Державне
управління». 2020.
Вип. 1 (12). С. 38-44.
4. Древаль Ю.Д.,
Шароватова О.П.
Сутність та
особливості сучасного
стану державного
управління охороною
праці. Вісник НУЦЗУ:
зб. наук. пр. Серія
«Державне
управління». 2020.

Вип. 2 (13). С. 473-483.
5. Yu.D. Dreval, S.O. Zaika, O.P. Sharovatova, O.V. Bryhada, B.M.Tsymbal. Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, No 6. P. 89-95.
6. Древаль Ю.Д., Шароватова О.П., Жигло А.А. Сутність та особливості проведення наукових досліджень у сфері охорони праці. Комунальне господарство міст: 2021. Т. 1. Вип. 161. С. 301-306.
7. Древаль Ю.Д. Участь Міжнародної організації праці в опрацюванні різнобічних аспектів державної соціальної політики. Вісник НУЦЗУ: зб. наук. пр. Серія «Державне управління». 2021. Вип. 1 (14). С. 178-184.
8. Yarotskiy, V.L., Dreval, Yu.D., & Zaika, S.O. (2021). System signs of statutory regulation of occupational health and safety in the republic of Poland. Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 28(3), 238-247.
3) Розвиток програмних засад та нормотворчої діяльності Міжнародної організації праці в умовах глобалізації: монографія / Ю.Д. Древаль та ін., за заг. ред. професора Ю.Д. Древаля. Харків: ФОП Бровін О.В., 2016. 134 с. (видано у грудні 2016 р., авторський внесок – 2.3 д.а.)
4) 1. Програми практик для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Розробники: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, Б.М. Цимбал, О.Д. Малько, А.І. Морозов. Г.М. Резніченко. Харків:

НУЦЗУ, 2020. 19 с.
2. Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал, Г.М. Резніченко. Харків: НУЦЗУ, 2020. 32 с.
3. Методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») / Укладачі: С.Р. Артем'єв, О.П. Шароватова, Ю.Д. Древаль, О.Д. Малько, А.І. Морозов, Б.М. Цимбал, Г.М. Резніченко. Харків: НУЦЗУ, 2020. 30 с.
7) Член постійної спеціалізованої вченої ради Д64.707.03 (Паспорт спеціальності 25.00.02 - механізми державного управління; Паспорт спеціальності 25.00.05 - державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку).
8) Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Національного університету цивільного захисту України: зб. наук. праць. Серія "Державне управління», ISSN 2414-5858.; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теорія та практика державного управління», ISSN 1727-6667
12) 1. Древаль Ю.Д. Деякі аспекти взаємозв'язків між організаційною культурою та безпекою виробництва. Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта,

практика: матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 18–19 березня 2020 р. Харків: Вид-во НУЦЗУ, 2020. 186 с. С. 117-119.

2. Древаль Ю.Д., Лінецький Л.М. Гідна праця та безпечні умови праці в цілях сталого розвитку ООН. Матеріали Третьої Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Управління розвитком соціально-економічних систем». Харків: ХНТУСГ, 2020. 159 с. С. 5-8.

3. Древаль Ю.Д. Деякі аспекти ратифікації конвенцій МОП. Problems of Emergency Situations. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. / НУЦЗУ, 20 трав. 2020 р. Харків: НУЦЗУ, 2020. 462 с. С. 348-350.

4. Древаль Ю.Д. Деякі аспекти застосування понять і категорій у сфері охорони праці. Проблеми розвитку соціально-трудових прав та профспілкового руху в Україні: матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 28 травня 2020 р.) / за заг. ред. К.Ю. Мельника. Харків: ХНУВС, 2020. 388 с. С. 92-95.

5. Древаль Ю.Д. Доповіді МОП до Всесвітнього дня охорони праці як джерело соціального захисту сільськогосподарських працівників. Економічні читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річному ювілею професора В.Й. Шияна, 19 лютого 2021 р. / ХНАУ. Харків: ХНАУ, 2021. 510 с. С. 75-77.

14) Юр'єва А.С., Горбунов Д.С., здобувачі вищої освіти 1 курсу магістратури факультету технологічної безпеки, група МОП 20-511, призове місце на I етапі Всеукр. студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт); лауреати Всеукр. конкурсу студентських наукових робіт за

						галуззю знань «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)»: диплом 3 ступеня.	
150289	Древаль Юрій Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 000763, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук КН 004343, виданий 15.12.1993, Атестат доцента ДЦ 004206, виданий 12.04.1996, Атестат професора 12ІП 09333, виданий 14.02.2014</p>	21	ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	<p>Основне місце роботи – НУЦЗУ (стаж роботи 24 роки). Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов 1994 р. – Харківський національний політехнічний університет НТУ ХПІ спеціальність «Автоматика та управління в технічних системах», Диплом КД №902270 з відзнакою. К.т.н., 05.05.03 «Теплові двигуни», «Фізичне моделювання зумовленою втомою та тривалої місності деталей камери згоряння швидкохідних дизелів», Диплом ДКН№007365 від 27.06.2000. С.н.с. «Пожежна безпека», атестат № 006472 від 12.03.2008. Д.т.н., 21.02.03 – «Цивільний захист», «Інженерно-технічні методи попередження надзвичайних ситуацій у наслідок пожежі на потенційно небезпечних об'єктах», Диплом ДД №010248 від 24.09.2020 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС), 2020. Стажування: НУЦЗУ, Свідотство, у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 21.02.2020 Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов. 1) 1. Levterov, A.A. Thermodynamic properties of fatty acid esters in some biodiesel fuels Levterov, A.M. / Functional Materials.– 2018 2. Levterov, A.A. Acoustic Research Method for Burning Flammable Substances. ISSN 1063-7710,</p>

Acoustical Physics, 2019, Vol. 65, No. 4, pp. 444–449. © Pleiades Publishing, Ltd., 2019

3. Левтеров О.А. Апаратно-програмна реалізація сучасних підходів з попередження надзвичайних ситуацій природного характеру / О.А. Левтеров, Р.І. Шевченко - Проблеми надзвичайних ситуацій. – 2019. – № 1(29) . – С. 47-60.

4. Тимчук, С & Левтеров, А & Нечитайло, Ю. (2020). Применение БПЛА и систем дистанционного контроля и поиска поврежденный ЛЭП на основе клиент-серверного приложения. Науковий журнал «Інженерія природокористування». 6-11. 10.37700/enm.2020.2(16).6-11. DOI - 10.37700/enm.2020.2(16).6-11

5. Вовчук, Т., Дейнеко, Н., Кіреєв, О., Левтеров, О. і Шевченко, Р. (2021) «Альтернативні джерела живлення та їх деградаційна стійкість в умовах надзвичайних ситуацій техногенного характеру», Науковий журнал «Інженерія природокористування» , (4(18), с. 7-13. doi: 10.37700/enm.2020.4(18).7-13.

5) Доктор технічних наук, 2020

8) Розробка акустичного методу для раннього виявлення джерел загорань керівник роботи: В.В. Гютюник; виконавці: .А. Левтеров, В.А. Андронов, В.Д. Калугін, О.М. Соболев, ОМ.В. Кустов (№ ДР 0118U001009; термін виконання 01.2018 – 12.2020)

Формалізація процесу виникнення та ліквідації надзвичайних ситуацій на території областей України, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002010; термін виконання 2019

Розробка моделі прогнозування залучення

оперативно-рятувальних підрозділів харківської області до ліквідації надзвичайних подій, відповідальний виконавець, (№ ДР 0116U002009; термін виконання 2019

10) Участник міжнародного проекту «Navigo: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control» (2016).

12) 1. Левтеров А.А. Акустический метод обнаружения очага пожара / Материалы международной конференции "Чрезвычайные ситуации и проблемы безопасности". Баку.- Азербайжан.- 2018.

2. Левтеров А.А. Способ обнаружения очага возгорания на основе эффекта акустической эмиссии. Сучасний стан цивільного захисту України та перспективи розвитку : Матеріали 20 Всеукраїнської науково-практичної конференції. – м. Київ, 9-10 жовт. 2018 р. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С.257-2607.

3. Левтеров А.А. Исследование процесса горения целлюлозосодержащих материалов с помощью эффекта акустической эмиссии Пожежна безпека: проблеми та перспективи: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Х.: НУЦЗУ. – 2018. – С. 53-55

4. Левтеров А.А. Алгоритм идентификации горящего вещества по акустическому излучению реакции горения / Третья міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Збірник наукових праць. Харків: ХНУРЕ. – 2019. – С.13-14.

6. Левтеров О.А. Способ підвищення достовірності виявлення осередку пожежі на основі моделі ідентифікації

						<p>речовини, що горить. Розвиток цивільного захисту в сучасних безпекових умовах: Матеріали 21 Всеукраїнської науково-практичної конференції (за міжнародною участю). – Електронне видання комбінованого використання. – Київ: ІДУЦЗ, 2019. С. 166-168.</p> <p>7. А.А. Левтеров, М.В. Васильев. Раннее обнаружение вызванных пожаром чрезвычайных ситуаций на основе спектрального и фрактального анализа. «Суб'єкти забезпечення цивільного захисту (регіонального та місцевого рівня) в реалізації завдань із запобігання та ліквідації наслідків НС»: матеріали круглого столу. – Харків: НУЦЗУ, 2021. С. 61-62.</p> <p>6. Volkov, O. (2021). Application of Thermo-Frictional and Chemical-Thermal Methods Treatments for Surface Strengthening of Materials. Materials Science Forum, 1038, 93–99. https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/msf.1038.93</p> <p>7. V. Tiutiunyk, V. Kalugin, O. Pysklakova, A. Levterov and J. Zakharchenko, "Development of Civil Defense Systems and Ecological Safety," 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T), 2019, pp. 295-299, doi: 10.1109/PICST47496.2019.9061569.</p> <p>14) Керівництво науковим гуртком. 19) Членство у громадській організації «Союз рятівників».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПРН15. Аналізувати та оцінювати стан забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Грунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання:</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних

методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і

	<p>технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>

ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтегичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і

ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.

ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

ФО4. Захист роботи.

ФО5. Тестування.

ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

ФО7. Підсумковий контроль.

«прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які

		<p>займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 9. Епідеміологія та токсикологія</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мис-лене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традиційний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення); - науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; традуктивний; - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички; - науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО2. Усне опитування ФО4. Захист контрольної роботи. ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття. ФО7. Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p><i>ПРН25. Комплексно оцінювати фактори виробничого середовища і трудового процесу, вести облік відповідності робочих місць вимогам стандартів, санітарних норм, правил безпеки; виходячи з фізичних і психологічних особливостей людського організму оцінювати відповідність посадових обов'язків, предметів і об'єктів праці, комп'ютерних програм критеріям безпечної та ефективної трудової діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

розкладу занять.
Методи навчання за характером логіки пізнання:
Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.
Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.
Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.
Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.
Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.
Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:
Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.
Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється

проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмій за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота

			<p>науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
		ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН24. Запроваджувати міжнародні і європейські стандарти безпеки та гігієни праці у систему управління охороною праці підприємства (установи, організації), розробляти документи з охорони праці з метою запобігання нещасних випадків і професійних захворювань у процесі трудової діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>Ф04. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>

		<p>нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
	<p>ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується: - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін.. МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності: - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – - метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимоги міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації. МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні –</p>	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, устільнене. ФО5. Тестування. ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>

	це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння знань, сформованість вмінь і навички.	
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

<p><i>ПРНО5. Розробляти, обґрунтовувати та реалізувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Грунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Візитні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять. Методи навчання за характером логіки пізнання: Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
---	----------	---	--	---

необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної

діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі

	<p>проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 9. Епідеміологія та токсикологія	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мислене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

		<p>ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традиційний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення); - науково-дослідна робота; - самостійна робота. 	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 6. Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, консультації, контрольні заходи, самостійна робота. В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація); практичні методи навчання (практична робота); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, традиційний; - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Тестування. Виставлення балів за роботу семінарських та практичних заняттях. Підсумковий контроль.</p>

	<p>навчально-методичною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси); інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички - softskills;</p> <p>- науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	
ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання:</p> <p>1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
		ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи</p>
<p><i>ПРН22. Оцінювати небезпеки робочого місця та трудової діяльності, реалізовувати заходи безпеки і покращення умов праці, системно підходити до управління охороною праці, взаємодіючи з підприємствами (організаціями, установами) з питань забезпечення дії у небезпечних ситуаціях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Епідеміологія та токсикологія	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мис-лене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традиційний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення); - науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	
ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.
ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>

		<p>освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.</p> <p>Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій.</p> <p>Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити.</p> <p>Наочні методи навчання:</p> <p>Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).</p> <p>Практичні методи навчання:</p> <p>Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.</p> <p>Візитні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.</p> <p>Методи навчання за характером логіки пізнання:</p> <p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.</p> <p>Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.</p> <p>Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові</p>	<p>ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
--	--	--	--

закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ. Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). Інтерактивні методи -

		<p>здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

			<p>або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН21.</i> Застосовувати новітні підходи до аналізу процесів виробничого середовища і стану об'єктів, прогнозування можливих причин виникнення нещасних випадків, надзвичайних ситуацій техногенного характеру з метою оцінки рівнів професійного ризику, обґрунтовувати пропозиції щодо їх зменшення та можливих наслідків (методи експертних оцінок професійних ризиків та теорії прийняття управлінських рішень).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.</p> <p>Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.</p> <p>Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.</p> <p>Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Традиційний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач

		<p>вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується: - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не тільки на уяві, скільки на логічному</p>	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО5. Тестування. ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>

	<p>мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін..</p> <p>МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). <p>МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – - метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимог міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації. <p>МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння знань, сформованість вмій і навичок.</p>	
ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

		роботи	здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ущільнене. ФО4. Захист роботи.
		ОК 16. Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.
<p><i>ПРН20. Розробляти програми поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, охорони та відтворення довкілля; розробляти дії щодо захисту найбільш уразливіших груп працівників (жінок, неповнолітніх, людей похилого віку, працюючих мігрантів); взаємодіяти, комунікувати, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка	Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій.

Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити.

Наочні методи навчання:

Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практичні методи навчання:

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального

матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти: Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації. Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при

		<p>чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, устільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці	<p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін.. <p>МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). <p>МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – 	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>

			<p>- метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимог міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації.</p> <p>МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння знань, сформованість вмій і навичок.</p>	
<p>ПРН19. Запобігати токсикологічній небезпеці, організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів серед працівників і населення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Епідеміологія та токсикологія</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мислене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традуктивний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення);</p> <p>- науково-дослідна робота;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>

ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти

ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.

ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

ФО4. Захист роботи.

ФО5. Тестування.

ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

ФО7. Підсумковий контроль.

спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленевої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами

		<p>вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Грунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої

діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності,

		<p>підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	ОК 15. Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>

<p><i>ПРН18. Аналізувати та оцінювати санітарно-епідемічний стан, закономірності поширення інфекційних хвороб, реалізовувати заходи попередження і зниження захворюваності від небезпечних інфекцій.</i></p>	<p>□</p>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу. Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі. Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ. Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є

		<p>рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 9. Епідеміологія та токсикологія</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мислене або практичне розкладання цілого на частини з метою</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

		<p>виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традуктивний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення);</p> <p>- науково-дослідна робота;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити.

Наочні методи навчання:

Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практичні методи навчання:

Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти

ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Трудуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального. Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і

			<p>рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
<p><i>ПРН17. Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>

	<p>ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом). МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО2. Усне опитування ФО4. Захист контрольної роботи. ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття. ФО7. Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
		<p>ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відомими методами у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання: 1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). 2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушлінене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи,</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушлінене. ФО4. Захист роботи.</p>

оцінювати ресурси.		<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
	ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.
	ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Грунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

завдань.

Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання: Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення

пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку

	<p>творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики). Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>
ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків	<p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу. Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування.</p>

		<p>може будуватися лише на його основі.</p> <p>Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.</p> <p>Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.</p> <p>Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.</p> <p>Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.</p> <p>Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:</p> <p>Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.</p> <p>Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.</p> <p>Інноваційні методи навчання.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
--	--	---	--

комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмій за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).

Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під

	методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.	
ОК 9. Епідеміологія та токсикологія	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мис-лене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традуктивний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літе-ратурою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення);</p> <p>- науково-дослідна робота;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО2. Усне опитування</p> <p>ФО4. Захист контрольної роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

		<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	(екзамен).
	ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання:</p> <p>1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p>ПРН26. Забезпечувати зручність взаємодії людини й техніки; оцінювати ефективність ергономічних рішень; проектувати діяльність людини в системі «людина-техніка-середовище»; обґрунтовувати вимоги до технологічних систем, виробничого обладнання та робочих місць з урахуванням ергономічних показників.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання:</p> <p>Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.</p> <p>Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. І рунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.</p> <p>Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.</p> <p>Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій.</p> <p>Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити.</p> <p>Наочні методи навчання:</p> <p>Люстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).</p> <p>Практичні методи навчання:</p> <p>Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.</p> <p>Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтегичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод

включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення

			<p>ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
<p>ПРН23. Аналізувати і впроваджувати норми законодавства України у сфері охорони праці, формулювати завдання управління безпекою праці, реалізовувати державну політику та контроль у цій галузі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін.. МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – - метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимоги міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації. МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння знань, сформованість вмінь і навички. 	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, устільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>
	<p>ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин)</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН13. Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять. Методи навчання за характером логіки пізнання: Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
--	--	--	--

сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтетичний метод ґрунтується на мисленневому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і

схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмій за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення

		<p>наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін.. <p>МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). <p>МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – - метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимог міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації. <p>МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння</p>	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>

	знань, сформованість вмінь і навички.	
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 9. Епідеміологія та	- методи навчання за	ФО1. Повсякденне

	<p>токсикологія</p>	<p>джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мис-лене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного); традиційний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального); - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення); - науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання:</p> <p>1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН12. Визначати показники та характеристики продукції, процесів, послуг щодо їх відповідності вимогам стандартів під час розв'язання практичних задач з питань охорони праці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	
ОК 13. Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці	<p>МН1. Словесні методи навчання, серед яких частіше застосовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція – усний виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою матеріалу; - пояснення – вербальний метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону. Він ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Наприклад: пояснення сутності міжнародних та європейських стандартів, сфер і методів їх застосування та ін.. <p>МН2. Практичні методи навчання, серед яких часто використовуються вправи (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. - самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). <p>МН4. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод навчальної дискусії – суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу; – - метод створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу використання прикладів приведення підприємств у відповідності до вимог міжнародних стандартів шляхом їх сертифікації. <p>МН5. Методи контролю і самоконтролю у навчанні – це сукупність методів, які дають можливість перевірити рівень засвоєння знань, сформованість вмінь і навичок.</p>	<p>ФО1. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Модульний тестовий контроль.</p>
ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків	Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

		<p>цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.</p> <p>Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.</p> <p>Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.</p> <p>Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.</p> <p>Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.</p> <p>Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:</p> <p>Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.</p> <p>Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
--	--	---	--

запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах,

		конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики). Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його	
ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	безпосередньої участі. - методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; традуктивний; - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички; - науково-дослідна робота; - самостійна робота.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.	
ОК 5. Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). Інноваційні: Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією кооперативного навчання. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією колективно-групового навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Виставлення балів кожного заняття. ФО6. Підсумковий контроль.	

<p><i>ПРН14. Здійснювати прогнозування, оцінку ризику під час професійної діяльності та можливості відповідних підрозділів щодо реагування на надзвичайні ситуації та події.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 7. Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний; синтетичний; індуктивний; дедуктивний; традуктивний; - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички; - науково-дослідна робота; - самостійна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2. Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО2. Усне опитування ФО4. Захист контрольної роботи. ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття. ФО7. Підсумковий контроль (екзамен).</p>

			<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p><i>ПРН02. Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів; об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
	<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання: Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Грунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти. Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити. Наочні методи навчання: Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практичні методи навчання: Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Візитні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтегичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього

методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом

	<p>(індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання: 1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). 2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	
<p><i>ПРНОз. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		<p>ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу. Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі. Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

властивості однопорядкових предметів або явищ.
Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.
Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:
Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.
Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.
Інноваційні методи навчання.
Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.
Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).
Інтерактивні методи - здобувачі і викладач

		<p>перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.</p> <p>Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмій за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 2. Теорія систем та системного аналізу	<p>МН1. Словесні методи навчання</p> <p>МН2. Практичні методи навчання</p> <p>МН3. Наочні методи навчання</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p> <p>МН8. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів.</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обгрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти</p> <p>ФО2. Усне опитування</p> <p>ФО4. Захист контрольної роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРНО4. Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві</p>

	<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН10. Комплексний та системний підходи (спрямовані на узагальнення та оптимальне використання розробок з окремих галузей для вирішення поставлених завдань)</p> <p>МН11. Компаративний підхід (спрямований на порівняння певних явищ та процесів у різних сферах суспільних відносин).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 6. Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності	<p>Вивчення навчальної дисципліни реалізується в таких формах: навчальні заняття за видами, консультації, контрольні заходи, самостійна робота. В навчальній дисципліні використовуються такі методи навчання і викладання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація); практичні методи навчання (практична робота); - методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний; - методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький; - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси); інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички - softskills; - науково-дослідна робота; - самостійна робота. 	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти.</p> <p>Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Тестування.</p> <p>Виставлення балів за роботу семінарських та практичних заняттях.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –</p>

			<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання: 1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів). 2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОб. Визначити та аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи.</p>
		<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
<p>ОК 14. Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка</p>	<p>Словесні методи навчання:</p> <p>Лекція - метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою.</p> <p>Пояснення - вербальний метод навчання, за допомогою якого педагог розкриває сутність певного явища, закону, процесу. Ґрунтується не стільки на уяві, скільки на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду здобувачів вищої освіти.</p> <p>Бесіда передбачає використання попереднього досвіду здобувачів вищої освіти з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних.</p> <p>Інструктаж займає важливе місце у навчальному процесі. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій.</p> <p>Інструктаж є важливим етапом в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності, оскільки важливо, щоб здобувачі вищої освіти розуміли не лише, що треба робити, а й як це робити.</p> <p>Наочні методи навчання:</p> <p>Ілюстрація - метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (фото, малюнки, схеми, графіки та ін.).</p> <p>Практичні методи навчання:</p> <p>Практична робота - спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.</p> <p>Виїзні заняття - вид навчальних занять, метою яких є ознайомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

слухачів із передовим досвідом різних аспектів їхньої професійної діяльності. Проводяться відповідно до навчально-тематичного плану та розкладу занять.

Методи навчання за характером логіки пізнання:

Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх сутєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.

Синтегичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.

Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Традуктивний метод передбачає висновки від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод

включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів. Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, при чому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення

		<p>ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 11. Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків</p>	<p>Аналітичний метод передбачає мисленнєвий або практичний розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак. Це початковий компонент пізнання. Для розуміння цілісності явища, процесу, сутності окремого поняття необхідно перейти до синтезу.</p> <p>Синтетичний метод ґрунтується на мисленнєвому або практичному з'єднанні виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле. Синтез є органічним продовженням аналізу й може будуватися лише на його основі.</p> <p>Індуктивний метод - шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ.</p> <p>Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.</p> <p>Традуктивний метод передбачає висновки від</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>

одиночного до одиночного, від часткового до часткового, від загального до загального.

Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів вищої освіти:

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу здобувачам вищої освіти у виділенні та «прийнятті» проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності слухачів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає здобувачів вищої освіти у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для дієвості цього методу створюється проблемна ситуація і здобувачі вищої освіти спонукаються до розуміння і «прийняття» пізнавального завдання. Керівництво ходом пошукової мисленнєвої діяльності здобувачів забезпечується використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулюванням і схваленням пізнавальної діяльності слухачів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізом успіхів, помилок і труднощів.

Інноваційні методи навчання.

Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.

Навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події (онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).

Інтерактивні методи - здобувачі і викладач перебувають у режимі бесіди, діалогу між собою; співпраця і взаємонавчання: викладач – здобувач, здобувач – здобувач, причому і викладач, і здобувач вищої освіти є рівноправними і рівнозначними учасниками освітньої взаємодії, що виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою.

Методи організації

		<p>навчального процесу, що формують соціальні навички – завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.</p> <p>Науково-дослідна робота - застосування нових методів і технологій, активізація пізнавальної діяльності, підвищення якості фахової підготовки та розвитку творчих здібностей у здобувачів вищої освіти, розширення їхньої обізнаності, забезпечення ефективного практичного використання набутих у процесі навчання знань та вмінь за відповідним освітнім компонентом (індивідуальна робота науково-педагогічних працівників із здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями; науково-дослідна робота у наукових гуртках кафедр; участь у науково-практичних конференціях, наукових читаннях, семінарах, конкурсах та ін.; проведення наукових пошуків у процесі проходження різних видів практики).</p> <p>Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Організація навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем вищої освіти під методичним керівництвом педагога, але без його безпосередньої участі.</p>	
	<p>ОК 9. Епідеміологія та токсикологія</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: аналітичний (мислене або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин); синтетичний (теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета або явища в єдине ціле); індуктивний (вивчення предметів або явищ від одиничного до</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>загального); дедуктивний (вивчення навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного);</p> <p>традуктивний (передбачення висновків від одиничного до одиничного, від часткового до часткового, від загального до загального);</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад; частково-пошуковий; дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відеометод; навчання з використанням технічних ресурсів; інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення);</p> <p>- науково-дослідна робота;</p> <p>- самостійна робота.</p>	
<p><i>ПРНО1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і прикладних задач у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p>	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи навчання (практична робота, виїзні заняття);</p> <p>- методи навчання за характером логіки пізнання: теоретичні методи (сходження від абстрактного до конкретного, ідеалізація, формалізація, аксіоматичний метод); емпірико-теоретичні методи (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, історичний підхід, логічний підхід, гіпотетичний підхід); емпіричні методи (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент); спеціальні (біхевіоризм чи поведінковий підхід, мережева концепція, когнітивний підхід,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			рефреймінг, метод експертних оцінок, метод Дельфі, метод Парето, case study); - інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою та відео метод; навчання з використанням технічних ресурсів, інтерактивні методи; - науково-дослідна робота; - самостійна робота.	
<p><i>ПРНО8. Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>
		ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 6. Техніко-економічний аналіз заходів професійної діяльності	<p>- методи навчання за джерелами набуття знань: словесні методи навчання (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи навчання (ілюстрація); практичні методи навчання (практична робота); - методи навчання за</p>	<p>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Тестування.</p>

			<p>характером логіки пізнання: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, градуктивний;</p> <p>- методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності тих, хто навчається: проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький;</p> <p>- інноваційні методи навчання: робота з навчально-методичною літературою; навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси); інтерактивні методи; методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички - softskills;</p> <p>- науково-дослідна робота;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>Виставлення балів за роботу семінарських та практичних заняттях.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО9. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Переддипломна практика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 4. Іноземна мова для міжнародних тестів</p>	<p>- практичний (виконання вправ, рольові ігри, крутлі столи);</p> <p>- відеометод (перегляд навчальних матеріалів, використання інтерактивної дошки);</p> <p>- словесний (бесіда, дискусія, диспут, розповідь, роз'яснення);</p> <p>- наочний (демонстрація презентацій);</p> <p>- робота з книгою (реферування, цитування, виклад, конспектування).</p>	<p>Поточний та підсумковий контролю, модульний контроль.</p>
		<p>ОК 16. Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>

		ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН10. Доносити професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.</i>	☒	ОК 10. Діяльність міжнародної організації праці	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота. МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills(ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачів чаться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи.
		ОК 15. Переддипломна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.

			<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	
		ОК 3. Організація досліджень у сфері професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p> <p>МН9. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачів чатяться бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок)</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО7. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних та/або наукових задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		ОК 16. Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО4. Захист роботи. перевірка самостійної роботи.</p>

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	
		ОК 8. Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними техно-логіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти ФО2. Усне опитування ФО4. Захист контрольної роботи. ФО6. Виставлення балів кожного практичного заняття. ФО7. Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН11. Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації, оцінювати ризики, здійснювати відповідні дослідження.</i>	☒	ОК 17. Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи
		ОК 12. Державне управління охороною праці та техногенною безпекою	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти (дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок) ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.

		при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота.	ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК 1. Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>Інноваційні методи навчання:</p> <p>1. Інноваційні методи навчання з використанням технічних ресурсів (відкрита освіта через соціальні мережі та вебресурси, BYOD (Bring your own devices), освіта на події(онлайн-заходи), заняття з використанням 3D-турів).</p> <p>2. Методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills (ділові ігри, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів; під час таких занять здобувачі вчать бути демократичними, спілкуватись з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>