

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>2279 Охорона праці</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2279
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кожемякін Геннадій Борисович, Горностаїв Орислава Богданівна, Яворська Олена Олександрівна, Вакал Юлія Сергіївна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.01.2022 р. – 28.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/mag/263_op_vid.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/mag/263_op_vid.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220124_130136.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220124_130136.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Охорона праці» критеріям акредитації відповідає. Унікальність ОП полягає у втіленні в життя ефективних форм інтеграції навчання і науково-дослідної роботи з діяльністю практичних підрозділів, взаємодії з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями та господарськими структурами, що дозволяє всебічно підготувати фахівців з урахуванням міжнародного досвіду та сучасних світових тенденцій в галузі забезпечення цивільної безпеки та управління охороною праці. Цілі ОП мають професійний характер, сформульовані чітко та полягають у підготовці відповідних фахівців, які спроможні створити і підтримати здорові та безпечні умови праці на виробництві, розробити та реалізувати комплекс заходів охорони праці, обґрунтувати заходи ризикорієнтованого управління охороною праці з урахуванням міжнародних директив.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП «Охорона праці» відповідає вимогам законодавства України та забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами: просторими кабінетами, які оснащені відповідною мультимедійною технікою, відповідними навчальними лабораторіями, прекрасною бібліотекою. У межах реалізації рамкової угоди з ВШУОП в м. Катовіце (Польща), здобувачі мають можливість використовувати обладнання для виконання лабораторних та кваліфікаційних робіт, функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою. Для здобувачів передбачені також навчально-спортивний комплекс, клуб університету для творчих колективів, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи. Для проведення наукової діяльності функціонують сучасні науково-дослідні лабораторії. Досить розвинута міжнародна діяльність, що забезпечило викладачам і здобувачам вищої освіти брати участь в міжнародних проектах і конференціях. Існує потужна Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів), ад'юнктів (аспірантів) і молодих вчених, які допомагають та підтримують молодих науковців до досягнення головної мети. В системі підготовки здобувачів дійсно розроблені і діють відповідні процедури, що дозволяють надати якісні послуги. ЕГ переглянувши офіційні документи, які оприлюднені на сайті відзначило наявність «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», «Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, в тому числі спільних і подвійних дипломів у Національному університеті цивільного захисту України», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту на академічну мобільність», «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України», «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України», «Стратегія розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки». Експертна група пересвідчилась, що дійсно в університеті забезпечено реалізацію поточного контролю здобутків здобувачів, щоб своєчасно скоригувати і забезпечити необхідний результат.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Найбільш слабкими сторонами ОП «Охорона праці» яка реалізується в Національному університеті цивільного захисту України, є наступні: в документах ЗВО недостатньо розкриті механізми та процедура залучення до розробки ОП зацікавлених сторін, нормативно не встановлені повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП, недостатня поінформованість здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності та можливостей перерахування їх результатів, низький рівень участі у програмах академічної мобільності, більшість викладачів кафедри проходять стажування та підвищують кваліфікацію тільки в межах України, тобто замала академічна мобільність викладачів кафедри, які навчають студентів за даною ОП, у здобувачів і викладачів немає можливості доступу до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, у випадку дистанційного навчання система Moodle не в повній мірі забезпечує обізнаність з деяких освітніх компонентів. Базуючись на визначених слабких сторонах та недоліках експертною групою в цілому надано 20 рекомендацій з удосконалення ОП. Експертна група рекомендує: врахувати в цілі освітньої програми достатньо повно регіональний контекст; розглянути необхідність розробки та затвердження нормативного документу про формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів; вивчити доцільність та внести зміни в освітню програму щодо можливості присвоєння за результатами навчання професійної кваліфікації, підсилити роботу з іноземними закладами - партнерами задля розвитку формату «подвійний диплом»; розробити та впроваджувати план інтернаціоналізації за ОП; у Програмі кваліфікаційного іспиту чітко зазначити критерії важливості теоретичних питань та практичного завдання; розглянути можливість надання доступу до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science тощо; сектору якості освіти, ЕГ рекомендує, розглянути можливість проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів; удосконалити документи ЗВО в частині залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (механізми та процедура); нормативно встановити повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП. Надані рекомендації дозволить покращити ОП «Охорона праці».

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз освітньої програми показав, що мета програми співпадає з місією Університету, наведеною в в Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)), зокрема в формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі. Мета програми також співпадає з основними стратегічними цілями, викладеними в п. 1.3 Стратегії розвитку НУЦЗ України, а саме забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

В проаналізованих рецензіях стейкхолдерів з числа роботодавців та академічної спільноти (завідувача кафедри «Безпека праці та навколишнього середовища» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» доктора технічних наук В. Березуцького, інженера з охорони праці ТОВ «ОМЕГА» О. Зінченко, інженера з охорони праці ТОВ «МЕЙКБУД» Д. Корха, керівника відділу охорони праці, екологічної та промислової безпеки ТОВ «Трайгон Фармінг Харків» Р. Кукави, ) не міститься пропозицій та зауважень до освітньо-професійної програми. В рецензії заступника директора Департаменту соціального захисту населення Харківської ОДА Т. Печури надана пропозиція щодо урізноманітнення галузей об'єктів виїзних занять для формування різновекторного фахового мислення у професійній галузі. Стейкхолдери з числа здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що вони надавали пропозиції для урахування при переглядах освітньої програми. Це відображено в наданому на запит ЕГ витягу з протоколу засідання робочої групи №7 від 15.04.2021 (<https://drive.google.com/drive/folders/1Sc3imKG1BVkI8WxuotCh4TzsvaC6OuiM>). Зокрема розглядалися пропозиції: здобувачів вищої освіти Т. П'ятник, М. Шаповалова, Д. Корха, Н. Михайлової; доцента кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки О. Малька; - випускників: керівника відділу охорони праці, екологічної та промислової безпеки ТОВ «Трайгон Фармінг Харків» Р. Кукави та головного спеціаліста відділу трудових ресурсів управління праці Департаменту соціального захисту населення Харківської обласної державної адміністрації С. Цоцоріна; співпрезидента Федерації «Обміни Франція-Україна», відповідального за відділ співпраці Жака ФОРЖЕРОНА та президента Асоціації «Співпраця Пуату-Шарант – Україна», відповідального за організацію стажувань в аграрній сфері Філіпа ЖЕНЕ.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Проведений аналіз змісту освітньої програми, звіту про самооцінювання, та інтерв'ювання стейкхолдерів показав, що цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням розвитку галузі охорони праці, виробничої та техногенної безпеки, управління охороною праці, що передбачають оцінювання та прогнозування тенденцій працеворонної діяльності. Не досить чітко визначено урахування регіонального контексту, зокрема завдання 1.6.2. оперативної цілі 1.6. Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>). При модернізації освітньо-професійної програми врахований досвід вітчизняних освітньо-професійних програм: Львівського державного університету безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/osvitni\\_programy/cb\\_op\\_mag.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/cb_op_mag.pdf)) у формуванні ПРН21; Національного університету водного господарства та природокористування (<http://ep3.nuwm.edu.ua/21009/1/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%202021.pdf>) при формуванні ПК12. Враховувався досвід іноземних освітніх програм: Universidad Complutense Madrid (<https://psicologia.ucm.es/prevencion-de-riesgos-laborales>) при визначенні орієнтації програми; Turin School of Development ([Сторінка 4](https://www.itcilo.org/sites/default/files/media/course-</a></p></div><div data-bbox=)

documents/A9714696\_SPGT\_Master%20OSH\_1.pdf) при визначенні фокусу програми; Tampere University (<https://www.tuni.fi/en/study-with-us/safety-management-and-engineering-security-and-safety-management>) при формуванні компетентностей ПК03, ПК10, ПК13; Queensland University of Technology (<https://www.qut.edu.au/courses/master-of-health-safety-and-environment>) та European University Cyprus (<https://euc.ac.cy/en/programs/master-occupational-safety-health/#tab-program-of-study>) при модернізації освітньої компоненти ОК7 «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків».

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Аналіз програмних результатів навчання, наведених в освітньо-професійній програмі ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263\\_or\\_mag\\_21\\_2.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_or_mag_21_2.pdf)), підтверджує можливість досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» другого (магістерського) рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/263-Tsyvil.bezp-mah.31.01.22.pdf>) / .

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: 1. Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням розвитку галузі охорони праці, виробничої та техногенної безпеки, управління охороною праці. Позитивні практики: 2. У програмі врахований досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: 1. В цілях освітньої програми не достатньо повно врахований регіональний контекст. Недоліки: суттєві недоліки відсутні. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Провести перегляд освітньої програми з урахуванням регіонального контексту, позицій та потреб усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Не зважаючи на несуттєві слабкі сторони освітня програма відповідає якісним характеристикам підкритеріїв 1.1,1.2,1.3,1.4. Беручи до уваги сильні сторони освітньої програми та відповідність критерію 1, ЕГ оцінює ОПП «Охорона праці» за критерієм 1 рівню відповідності В.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої програми, відповідно до її змісту та навчального плану, становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Згідно навчального плану, представленому в НАЗЯВО загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП складає 67 кредитів ЄКТС (74,4% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам щодо забезпечення мінімум 50 % обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. До обов'язкових загальних компонентів відноситься 12,5 кредитів ЄКТС (13,9 % від загального обсягу ОП). До обов'язкових професійних компонентів – 54,5 кредита ЄКТС (60,5 % від загального обсягу

ОП). Загальний обсяг вибіркового складу складає 23 кредита ЄКТС (25,6 % від загального обсягу ОП). Освітня програма включає складові, які передбачають набуття здобувачем компетентностей відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» другого (магістерського) рівня, що визначено пп. 1.3, 3.2 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та п. 2.3, «Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_191\\_30092021\\_Polozjennya\\_osvit\\_programy1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf)).

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту і структури освітньої програми виявив, що вона відповідає «Положенню про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_191\\_30092021\\_Polozjennya\\_osvit\\_programy1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf)). Наведена в освітній програмі структурно-логічна схема показала, що її освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Як виявив аналіз силабусів обов'язкових освітніх компонент, вони забезпечують досягнення встановлених освітньою програмою програмних компетентностей та програмних результатів навчання: ОК1 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag\\_ob/och/1.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag_ob/och/1.pdf)) – ПРН: 02, 04, 05, 11, 13, 16, 17; ЗК: 03, 04, 05, 07; ПК 02; ОК2 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag\\_ob/och/2.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag_ob/och/2.pdf)) – ПРН: 03, 14, 15, 16; ЗК: 03, 06; ПК: 02, 03; ОК3 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag\\_ob/och/3.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag_ob/och/3.pdf)) – ПРН: 01, 03, 10; ЗК: 01, 07; ПК: 02, 08; ОК4 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag\\_ob/och/4.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/zag_ob/och/4.pdf)) – ПРН09; ЗК02; ПК08; ОК5 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/5.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/5.pdf)) – ПРН12; ПК07; ОК6 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/6.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/6.pdf)) – ПЕН: 04, 05, 08; ЗК04; ПК: 01, 02, 03, 05; ОК7 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/7.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/7.pdf)) – ПРН: 12, 14, 15; ЗК01; ПК: 04, 07; ОК8 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/8.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/8.pdf)) – ПРН: 07, 17; ЗК01; ПК: 01, 06; ОК9 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/9.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/9.pdf)) – ПРН: 05, 06, 13, 15, 16, 18, 19, 22; ЗК05; ПК: 01, 02, 04, 07, 09, 12; ОК10 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/10.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/10.pdf)) – ПРН: 05, 10, 13, 20, 21, 24; ПК: 05, 08, 10, 11, 12; ОК11 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/11.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/11.pdf)) – ПРН: 03, 06, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 25, 26; ЗК04; ПК: 01, 02, 03, 04, 07, 09, 11, 14; ОК12 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/12.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/12.pdf)) - ПРН: 02, 04, 05, 08, 11, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 25; ЗК03; ПК: 01, 02, 05, 12, 13, 14; ОК13 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/13.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/13.pdf)) – ПРН: 12, 13, 20, 21, 23, 24; ЗК5; ПК: 07, 10, 11, 12, 13; ОК14 ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/14.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/14.pdf)) – ПРН: 02, 05, 06, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 25, 26; ЗК05; ПК: 01, 02, 04, 09, 10, 12, 14; ОК15 (<http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/15.pdf>) – ЗК:02, 05, 07; ПК: 01, 02, 04, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14. Все це в сукупності, за думкою ЕГ, дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання виявив відповідність змісту освітньої програми предметній області визначеної для спеціальності «263 Цивільна безпека». Аналіз силабусів освітніх компонентів циклу професійної підготовки (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op/51-sylabusy/263-tsyvilna-bezpeka-mahstry/1331-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-okhrona-pratsi-tsiklu-profesijnoji-obov-yazkovoji-pidgotovki-2021-rik-magistri-2>) - «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Прикладні інформаційні технології та кібербезпека», «Епідеміологія та токсикологія», «Діяльність міжнародної організації праці», «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою», «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці», «Агестація та паспортизація робочих місць і ергономіка» - показав що вони також відповідають предметній області спеціальності.

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Аналіз відомостей про самооцінювання, освітньої програми, «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та навчального плану підготовки здобувачів показав, що вони є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркового складу дисциплін в початковому плані складає 25,6%, що відповідає вимогам чинного законодавства. Співбесіда з

здобувачами показала, що вибір дисциплін з переліку вибіркових дисциплін запропонованих кафедрою (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op/51-sylabusy/263-tsyvilna-bezpeka-mahstry/1334-silabusy-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-okhrona-pratsi-tsiklu-vibirkovoji-pidgotovki-2021-rik-magistri-2>) та загального переліку вибіркових дисциплін Університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/v\\_dopomogu\\_kursantam\\_i\\_studentam/vd\\_mag\\_22\\_d.xlsx](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/vd_mag_22_d.xlsx)) здійснюється шляхом обговорення на зборах академічної групи та прийняття спільного рішення щодо переліку освітніх компонент за вибором, що не зовсім відповідає поняттю індивідуального вибору.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Відомості звіту про самооцінювання, перелік освітніх компонентів освітньої програми та навчальний план свідчать, що практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення практичних занять в спеціалізованих лабораторіях та аудиторіях (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza/15-kafedra-okhrony-pratsi-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky/991-auditoriji-kafedri>), в тому числі і виїзних на підприємствах, в організаціях та установах (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/navchalna-diialnist/vyizni-zaniattia/15-kafedra-okhrony-pratsi-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky/1058-zanyattya-na-pidpriemstvakh-263>). Також передбачена переддипломна практика для закріплення здобувачами вищої освіти набутих знань, формування у них навичок щодо практичної діяльності та особливостей функціонування органів Держпраці, закріплення та актуалізація умінь та практичних навичок щодо аналізу та вдосконалення системи управління охороною праці підприємства (установи) для подальшої самостійної практичної роботи.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Наявність наведених в освітній програмі компетентностей («здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел», «здатність спілкуватися іноземною мовою», «здатність приймати обґрунтовані рішення в складних та непередбачуваних умовах», «здатність діяти соціально відповідально та свідомо», «здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу», «здатність генерувати нові ідеї (креативність)», «здатність зрозуміти і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефахівців») та програмних результатів навчання («розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів», «використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних та/або наукових задач», «спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності», «доносити професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять», «розробляти програми поліпшення стану безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, охорони та відтворення довкілля; розробляти дії щодо захисту найбільш уразливіших груп працівників (жінок, неповнолітніх, людей похилого віку, працюючих мігрантів); взаємодіяти, комунікувати, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші вікові, гендерні та (або) культурні відмінності») в певній мірі передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Все це відбувається під час вивчення здобувачами таких освітніх компонент як «Діяльність міжнародної організації праці», «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою», «Теорія прийняття управлінських рішень», «Педагогіка та психологія вищої школи» із застосуванням web-орієнтованих і мультимедійних технологій та таких методів організації освітнього процесу, як ділові ігри, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів, конкурси та ін. Крім того предметна область освітньої програми дає можливість опанувати навичками (soft skills) для успішної та безпечної участі у робочих процесах.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації згідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій не передбачається.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Згідно навчального плану підготовки здобувачів загальний обсяг навантаження становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), з них обсяг аудиторного навантаження 966 годин (36% загального навантаження), а самостійної роботи - 1734 години (64% загального навантаження). Співвідношення теоретичної та практичної підготовки становить 380 лекційні години та 586 години практичних та лабораторних. Навчальне навантаження становить на I курсі – 60

кредитів ЄКТС (1-й семестр 25,5 кредитів, 2-й семестр 34,5 кредитів), на II курсі – 30 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Тижневe аудиторне навантаження становить у 1 семестрі 24 години, у 2-му – 21 година, у 3-му – 25 годин.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти освітньою програмою не передбачена.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильні сторони: 1. Освітня програма має виражену соціальну спрямованість, яка підтверджується не тільки освітніми компонентами циклу загальної підготовки, а й освітніми компонентами циклу професійної підготовки, зокрема «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків», «Діяльність міжнародної організації праці», «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою». Позитивні практики: Відсутні

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: 1. В Університеті відсутній затверджений в установленому порядку нормативний документ щодо формування вільної індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. Недоліки: Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути необхідність розробки та затвердження нормативного документу про формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. 2. Вивчити доцільність та внести зміни в освітню програму щодо можливості присвоєння за результатами навчання професійної кваліфікації, згідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій, задля конкурентоспроможності випускників на ринку праці та їх професійного та кар'єрного росту.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Освітньо-професійна програма за думкою ЕГ відповідає рівню В даного критерія, оскільки: обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека»; зміст освітньої програми дає можливість визначити освітні компоненти, як структуровану логічну систему для набуття заявлених компетентностей та досягнення програмних результатів навчання; компетентності, наведені в силабусах освітніх компонентів корелюються з програмними компетентностями та програмними результатами навчання освітньої програми та стандарту вищої освіти.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

За результатами аналізу документів, зустрічей з фокус-групами, ЕК пересвідчилась, що «ПРАВИЛА прийому до НУЦЗУ у 2022 году» (далі – Правила прийому) в цілому є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються, не містять дискримінаційних положень. Правила прийому розміщені на сайті НУЦЗ України у розділі «Абітурієнту» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/abiturientu>; <https://www.nuczu.edu.ua/ukr/pravya-pryiomu>). У п.4.7 – 4.10 Правил прийому чітко описано процедури для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра. Зарахування вступників для здобуття ступеня магістра на комерційній основі за наявності вакантних місць проводяться в декілька етапів (п.4.10) у період з 01 вересня до 30 листопада. Прийом до магістратури здійснюється на конкурсній основі (п.6) незалежно від джерел фінансування у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (складеного у 2020, 2021 та 2022 роках), та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Програми вступних випробувань у відкритому доступі розміщені на офіційному сайті НУЦЗУ у розділі «Абітурієнту»



(<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>). Правилами прийому також передбачено вступ іноземних громадян (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ), проте інформація щодо вступу на сайті недоступна іноземною мовою, що є певним недоліком. Проте, здобувачі-іноземці на даній ОП не навчаються. У розділі «Абітурієнту» є досить зручний і потрібний контент «Здайте нам питання» - це так звана «Гостьова книга», де опубліковані телефони відповідальних секретарів приймальної комісії за факультетами (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) і передбачена можливість задати онлайн-питання. На сайті факультету у розділі «Абітурієнту» є також корисний сервіс «Алгоритм дій для вступників» (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/>). За результатом співбесіди з відповідальним секретарем приймальної комісії В. Асоцьким експертною групою встановлено, що Правила прийому щорічно оновлюються та оприлюднюються на сторінці приймальної комісії.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

ЕГ група встановила, що особливості ОП «Охорона праці» враховані у Правилах прийому (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), згідно яких вступник має скласти вступні випробування – фаховий іспит та ЄВІ. Програми вступних випробувань для усіх освітніх рівнів, у тому числі і на ОР магістр оприлюднені на офіційному сайті НУЦЗУ (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>). У кожній програмі представлено програму фахового іспиту та програму ЄВІ з іноземної м о в и . Програма вступних випробувань ОП «Охорона праці» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2021/4/263-cb-op.pdf>) включає всю необхідну інформацію щодо випробувань, у тому числі: вступ, де висвітлено організаційні питання проведення випробувань, критерії оцінювання, перелік тем відповідно до ПРН, рекомендовану літературу для підготовки тощо. Рейтинговий список вступників, формується за результатами вступних екзаменів. За результатами конкурсного відбору формуються рейтингові списки за конкурсним балом від більшого до меншого. У додатку 3 до Правил прийому зазначено, що при вступі на ОП «Охорона праці» з-поміж двох конкурсних предметів ваговий коефіцієнт фахового іспиту складає 0,5, відповідно з іноземної мови – 0,5; мінімальний прохідний бал – 100. У ході зустрічі, відповідальний секретар приймальної комісії В.Асоцький повідомив ЕГ, що для проведення фахового вступного випробування створюється фахова атестаційна комісія на чолі з головою; останні роки фахове вступне випробування проходить у формі комп'ютерного тестування (містить 100 питань, час проведення - 60 хвилин); у випадку непогодження із результатом, вступник має право звернутись до фахової комісії з апеляцією, проте таких випадків не було; зміст завдань програми фахового випробування формуються фаховою комісією та переглядаються один раз на рік.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що можливість визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти отриманих в інших ЗВО передбачена наступними документами НУЦЗУ: «Правила прийому до НУЦЗУ у 2022 році» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/155.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf)) (п.21-26 Визначення результатів програми академічної мобільності в Університеті), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)), що розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НУЦЗУ. Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету. Згідно останнього положення, перезарахування результатів навчання (п.2.) здійснює керівник факультету (структурного підрозділу) за заявою здобувача на підставі академічної довідки, чи додатку до диплома про вищу освіту, виданого закладом вищої освіти України за акредитованою ОП; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником факультету (структурного підрозділу) індивідуального навчального плану (для здобувачів НУЦЗ України) та/або на основі експертного оцінювання. У п.2.4. Положення описано також процедуру визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти (закладу вищої освіти-партнера): здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки з інформацією про академічну мобільність, переліком результатів навчання (ОК) та їх обсягом, відміткою про успішне завершення ОК або досягнення здобувачем результатів навчання та оцінкою освітніх досягнень завіряється в установленому порядку в закладі вищої освіти-партнері. За процедурою, оцінки освітніх досягнень здобувача, що виставлені за шкалою закладу вищої освіти-партнера, переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в НУЦЗУ відповідальним фахівцем факультету (структурного підрозділу), на якому навчається цей здобувач, затверджуються керівником цього факультету та вносяться до навчальної картки здобувача вищої освіти. Здобувачі під час спілкування з ЕГ, засвідчили, що в НУЦЗУ створені можливості для академічної мобільності, але детальною інформацією не володіють щодо програм. Тому ЕГ звертає увагу на посилення інформування здобувачів щодо можливостей їх участі у програмах академічної мобільності та визнання результатів, отриманих у закладах-партнерах. У ході спілкування з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що практики визнання результатів навчання за ОП «Охорона праці» не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnist/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnist/pologennya/pologennya43.pdf)). У розділі 3 Положення висвітлено «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті», згідно якого процедура перезарахування здійснюється наступним чином: поширюється на здобувачів усіх рівнів та форм вищої освіти; передбачено як для обов'язкових, так і вибіркових ОК; НЕ поширюється на всі види атестації; здійснюється для ОК, викладання яких за навчальним планом відповідної ОП починається з другого семестру та проводиться до початку семестру, в якому буде опановуватись ОК; поширюється на результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної та/або інформальної освіти (програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; олімпіаді; тренінгу; стажуванні; он-лайн, вечірньому чи очному курсі, зокрема вивчення іноземної мови; тощо). Для здійснення перезарахування результатів неформальної освіти, здобувач подає заяву (погоджену з гарантом відповідної ОП), та підтверджуючі документи (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо; опис заходу неформальної та/або інформальної освіти (інформаційний лист, запрошення тощо), а також результати контролю (за наявності)) на керівника факультету (структурного підрозділу), який створює відповідну комісію з трьох осіб, до якої входить гарант ОП. Підсумкова оцінка за ОК визначається згідно з документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної та/або інформальної освіти. Експертна комісія в обов'язковому порядку визначає підсумкову оцінку в разі її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо) та проводить контрольний захід з використанням тестування, екзамену, дискусії, співбесіди тощо для визначення підсумкової оцінки. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами, уточнено, що випадків визнання результатів, отриманих в неформальній чи інформальній на ОП «Охорона праці» не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. Запровадження корисних функціоналів «Задайте нам питання» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) у вкладці «Абітурієнту» на сайті ЗВО та «Алгоритм дій для вступників» (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/>) на сайті факультету ТЕБ.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліки: 1. Правилами прийому також передбачено вступ іноземних громадян (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ), проте інформація щодо вступу на сайті недоступна іноземною мовою. 2. Недостатня поінформованість здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності та можливостей перерахування їх результатів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість висвітлення на сторінці приймальної комісії загальної інформації про Правила прийому для іноземних громадян англійською мовою. 2. Розглянути можливість посилення інформованості здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті та можливостей перерахування їх результатів.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертною групою визначена відповідність критерію 3, оскільки правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та розміщені у відкритому доступі на веб-сайті НУЦЗ України, де представлено і доступ до ОП; також передбачені нормативними документами процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній і інформальній освіті. Експертною групою виявлені певні недоліки (не можливість висвітлення інформації щодо правил прийому іноземною мовою для вступників-іноземців; відсутність практики перезарахування результатів, отриманих в інших ЗВО чи неформальній/інформальній освіті, що пов'язано на думку

ЕГ, з недостатньою поінформованістю здобувачів ) не вважаємо критичними для реалізації ОП, оскільки вони не вплинули на доступ до ОП та визнання результатів навчання.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Положення організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/57.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf)) освітній процес в Університеті здійснюється за денною, заочною та дистанційною формами навчання. При цьому в Положенні передбачено, що освітній процес відбувається через навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, наявність їх застосування відображено в силабусах ОК. Для підготовки здобувачів застосовуються наступні методи викладання: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, тренінги, круглі столи, 3-Д тури на підприємствах. На даній ОП також використовуються інноваційні засоби навчання (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/innovatsii-v-navchanni>), (<https://cutt.ly/cIHGojG>); практичні інтерактивні заняття <https://cutt.ly/QIHGKHi>); інноваційний комплекс мовної підготовки (<https://cutt.ly/jIHnr3L>) тощо. Для підвищення знань та умінь здобувачів також практикуються виїзди заняття (<https://cutt.ly/6IHKKwa>; <https://cutt.ly/aIHKOju>). Для забезпечення об'єктивності і неупередженості викладачів передбачена спеціальна система тестування openTEST2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2>). Проаналізувавши результати опитування здобувачів вищої освіти за ОП (<https://cutt.ly/qIHL2SU>), ЕГ дійшла висновку, що задоволеність методами навчання і викладання досить висока, а студентоцентризований підхід до реалізації освітнього процесу респонденти оцінили у 85 %. Як зазначили викладачі під час інтерв'ювання з фокус-групою, вони вільно обирають методи навчання, самостійно наповнюють контент ОК, безперешкодно вносять зміни до РП. Також зустріч зі здобувачами дозволяє зробити висновок про наявність академічної свободи, що проявляється у виборі тем кваліфікаційних робіт, вибіркової частини компонентів ОП, участі у формуванні індивідуального навчального плану (під час інтерв'ювання зазначили здобувачки Ганна Юр'єва та Наталя Михайлова). Таким чином можна зробити висновки, що думка здобувачів враховується при навчанні за даною ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Цікавим прикладом роботи НПП, під час вимушеного дистанційного навчання, можна зазначити організацію віртуальних практичних занять на провідних підприємствах: фармацевтичне підприємство «Дарниця», Spenco; підприємстві з виробництва склопакетів «Global Glass Construction»; сільськогосподарській компанії «АПК-Інвест»; броварні «Рогань» (Харківськом відділенні Пр АТ «АБІнБев ЕФЕС Україна») (<https://cutt.ly/ORxDz3f>; <https://cutt.ly/aRxDKyU>; <https://cutt.ly/tRxIugX>).

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ встановила, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів вона є доступна і оприлюднена на веб-сторінці кафедри (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/dus-kaf-op>), щодо навчально-методичної діяльності (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/navchalna-diialnist>); факультету, стосовно алгоритму дій вступників, працевлаштування, відгуків випускників (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/>). У соціальних мережах (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>); ([https://www.instagram.com/nuczu\\_ukraine/](https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/)); (<https://www.youtube.com/channel/UC-DJWpWkUOG2vntMOzmbFGA>). Крім того, учасники освітнього процесу також мають доступ до бібліотечних ресурсів університету (<http://library.nuczu.edu.ua/>). Розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі можуть знайти у вільному доступі (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОК розташоване на «Moodle НУЦЗУ» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>), ОК супроводжуються невеликими анотаціями стосовно знань та умінь, які набудуть здобувачі. В Університеті широко представлені різноманітні програмні тренажери (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію. ЕГ дійшла думки що в Університеті досить якісно працює кураторство здобувачів (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/kuratorska-diialnist>), куратори координують велику кількість процесів, а саме: навчальну діяльність здобувачів вищої освіти, за рахунок проведення культурно-просвітницьких заходів, що сприяє розвитку обізнаності з питань здорового способу життя, вихованості, розвитку духовності (<https://cutt.ly/KIH29E5>; <https://cutt.ly/NIH24pS>), що під час зустрічі з ЕГ зазначила здобувачка Олена Тарасенко.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час інтерв'ювання з фокус-групами здобувачів та викладачів було з'ясовано про наявність практики сумісного виконання наукових досліджень і сумісних публікацій, підготовки до олімпіад та студентських конференцій

(<https://cutt.ly/qIH8Qjq>), залучення до участі у різноманітних вебінарах (<https://cutt.ly/6IH8Uxz>). У межах вивчення ОК «Моніторинг охорони праці та теорія професійних ризиків» здобувачі Т. Пятник і М. Шаповалов виконали індивідуальне дослідне завдання, за наукову роботу перемогу II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Охорона праці)» (ХНАДУ, керівник – Цимбал Б.М. (<https://cutt.ly/yRxX2BZ>), за ОК «Екологічна безпека» – здобувачка Н. Першко виконала наукову роботу та здобула перемогу I ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» (ЛДУБЖД, керівник – Бригада О.В.); за ОК «Діяльність міжнародної організації праці», «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» та «Державне управління охороною праці та техногенною безпекою» – здобувачі Г. Юрьєва та Д. Горбунов підготували наукову роботу та здобули перемогу III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» (ЛДУБЖД, керівник. – Древаль Ю.Д.) (<https://cutt.ly/kRxVpud>). Здобувачі вищої освіти ОП, виконуючи індивідуальні дослідні завдання, систематично беруть участь у роботі вітчизняних і закордонних конференцій різного рівня, виступають на пленарних засіданнях і під час роботи секцій. У межах ОК «Інтелектуальна власність» здобувачі є співавторами патентів на корисну модель (<https://cutt.ly/eIH4ERy>). Згідно ліцензійного договору №75Е/1 від 26.02.2021 р. з ТОВ «Сервіспром» комерціалізовано патент. Здобувачі також є переможцями конкурсів на кращий виставковий експонат (<https://cutt.ly/3RxML6Q>; <https://cutt.ly/kRxMoGA>), кращий патент. Доробки наукових досліджень здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірках наукових праць і матеріалах конференцій. Здобувачка О. Тарасенко взяла участь II ФОРУМІ «FORUM Safety First» у Вищій школі управління безпекою праці в Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/sTyr5pL>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ встановила, що НПП перед початком нового навчального року оновлюють зміст робочих програм, конспектів лекцій та методичних рекомендацій до практичних чи лабораторних занять. Зокрема, за ОК «Епідеміологія та токсикологія» (доцент Бригада О.В.): колективом НПП було видано наукову працю «Новий метод оцінки ризику для здоров'я населення від впливу забруднення ґрунтів важкими металами. Проблеми надзвичайних ситуацій. 2019. № 1(29). (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/8855>); за ОК «Діяльність міжнародної організації праці» (професор Древаль Ю.Д.): колективом викладачів Yu.D. Dreval, S.O. Zaika, O.P. Sharovatova, O.V. Bryhada, B.M. Tsymbal. Fundamental principles of activity of international labour organization in occupational safety and hygiene. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020. № 6 (180) була опублікована наукова праця (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/12023>). ЕГ дійшла висновку що НПП постійно оновлюють контент навчальних дисциплін за рахунок власних досліджень, які публікуються у наукових виданнях.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація освітньої діяльності в НУЦЗ України регулюється положенням, що затверджено Наказом ректора НУЦЗ України від 22.10.2013 № 90 «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_mobilnosti.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_mobilnosti.pdf)) та програмою міжнародної академічної мобільності, яка здійснюється Сектором міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). ЕГ визначила, що Університетом укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами країн світу, де здобувачі та НПП, які забезпечують ОП, можуть брати участь у стажуваннях. Також НПП та здобувачі беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові доробки у спеціалізованих виданнях (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/povnyu/933-karantin-nautsi-ne-zavada-19-05-2020>). Діє програма студентської мобільності у Поморській академії м. Слупську, республіка Польща (<https://cutt.ly/HIJwRHk>). З 2019 року діє програма завдяки Федерації «Обміни Франція – Україна», щодо проходження практики на підприємствах Франції (<https://cutt.ly/EIJHzI>); участі у конференціях Вищої школи управління охороною праці в м. Катовіце, Республіка Польща (<https://cutt.ly/BIJoxr7>). ЕГ також відмітила, що О. Перегуда та Н. Михайлова вносили свої пропозиції щодо розширення можливості за ОП отримати подвійний диплом (з'ясовано під час інтерв'ювання здобувачів), в свою чергу О. Кащенко представник WSZOP Республіка Польща, також зазначила під час інтерв'ювання, що ведуться перемовини з кафедрою, щодо сумісної праці за програмою подвійних дипломів за напрямом «Безпека та гігієна праці», це свідчить про те, що здобувачів прислухаються та проходить постійне удосконалення ОП. Викладачі Б. Цимбал та О. Шароватова стали ініціаторами співпраці НУЦЗ України та Belgian Education Council, в результаті підписано Меморандум про співпрацю (<https://cutt.ly/4IJplUn>). Belgian Education Council - ініціатор міжнародного освітнього руху «КІБЕРПЕДАГОГ», орієнтованого на підвищення якості навчання у дистанційному і змішаних форматах навчання, на вмотивування науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційних технологій. У листопаді 2021 р. доценти кафедри Шароватова О., Цимбал Б., Бригада О. прийняли участь у Вищій школі управління безпекою праці в Катовіце, Республіка Польща FORUM Safety First. В Університеті працює академія Cisco Networking Academy of the National University of Civil Defence of Ukraine, це авторизований учбовий центр корпорації Cisco Systems, що дозволяє НПП, отримати відповідні сертифікати інструкторів CCAI. Також ЕГ пересвідчилась, що здобувачі вищої освіти постійно інформуються щодо участі у міжнародних програмах, що підтверджено наявністю відповідних сертифікатів (<https://cutt.ly/rIJaxGP>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: 1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та ПРН, є цікавими для здобувачів, що полегшує сприйняття нового матеріалу та відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. 2. Значна увага приділяється патентно-інформаційним дослідженням, складанню заявок на винахід (корисну модель), поняттю права інтелектуальної власності та отримання здобувачами патентів. Позитивні практики: 1. Цікавим прикладом роботи НПП, під час вимушеного дистанційного навчання, можна зазначити організацію віртуальних практичних занять на провідних підприємствах. 2. Активна участь викладачів за даною ОП у вебінарах, конференціях та тренінгах, дозволяє постійно оновлювати методи навчання і знаходити нові нетрадиційні підходи до викладання дисциплін. 3. Наявність програмних тренажерів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, та інтерактивні практичні заняття (<https://nuczu.edu.ua/ukr/praktychni-interaktyvni-zaniattia-v-seredovyshchi-interaktyvnoi-doshky>) тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони недоліки та рекомендації щодо удосконалення: Недоліки: 1. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено низький рівень участі у програмах академічної мобільності. Рекомендації: 1. Посилити інформування здобувачів вищої освіти щодо можливості долучення до програм з міжнародної мобільності. 2. Підсилити роботу з іноземними закладами - партнерами задля розвитку формату «подвійний диплом». 3. Розробити та впроваджувати план інтернаціоналізації за ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми і методи навчання та викладання відповідають заявленим цілям. Здобувачі вищої освіти повною мірою поінформовані про освітній процес, надана інформація є зрозумілою, доступною та вчасною. Зміст ОП постійно оновлюється, враховуючи досягнення та сучасні світові практики в галузі. До процесу оновлення залучаються усі учасники освітнього процесу. На думку ЕГ Критерій 4 відповідає рівню B.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти НУЦЗ України встановлені нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnisti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/114.pdf)) п.7 - 8; Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnisti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/27_07_2020.pdf)); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnisti/pologennya/113.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisti/pologennya/113.pdf)), які розміщено на сайті Університету у вільному доступі. Як відомо, із самоаналізу і підтверджено НПП кафедри, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається ще на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Абитуриєнтам пропонується переглянути сторінки сайту, де можна переглянути відповідні матеріали освітніх компонентів. Детальна інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання представлено в силабусах, які розміщено у відкритому доступі на сайті Університету. (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op/51-sylabusy/263-tsyvilna-bezpeka-mahstry/1328-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-okhorona-pratsi-tsiklu-zagalnoji-obov-yazkovoji-pidgotovki-2021-rik-magistr-2> - Силабуси за освітньо-професійною програмою «Охорона праці» (2021 рік) магістр). Силабуси містять засоби оцінювання, критерії оцінювання (шкалу та процедуру оцінювання), які є чіткими, зрозумілими. До кількісних критеріїв відноситься накопичувальна бально-рейтингова

система з використанням трьох шкал: національної (4-бальної), рейтингової (ЄКТС) та накопичувальної (100-бальною). В розділі Критерії оцінювання детально наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також визначені бали для кожного поточного контрольного заходу та підсумкового з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Поточний контроль проводиться на аудиторному занятті (лекція, семінарське чи практичне заняття). Окрім поточного контролю можна отримати бали за виконання індивідуального завдання (науково-дослідну роботу), доцільніше, стрічку «Індивідуальне завдання» (у силабусі) розмістити поза таблицею і детальніше описати критерії оцінювання індивідуальних завдань залежно від виду завдання (реферати, розрахункові, графічні роботи, участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях тощо). Отже, вважаємо за необхідність внести правки, якими би деталізували кількість балів за виконання конкретних індивідуальних завдань. Здобувачі при спілкуванні засвідчили чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання доводяться до них, з їх слів, на першому занятті з навчальної дисципліни та засобами електронних ресурсів (з силабусів).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Підсумкова атестація здобувачів за ОП здійснювалась у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, до якого допускаються здобувачі, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану за ОП та не мають академічної і фінансової заборгованостей. Кваліфікаційний іспит приймається екзаменаційною комісією. На іспиті здобувач отримує білет, який містить три теоретичних питання та одне практичне завдання. Критерії важності теоретичних питань та практичного - не зазначено, а отже, критерії оцінювання знань у Програмі кваліфікаційного іспиту не чітко визначенні ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/16.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/16.pdf)). Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти і має на меті закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення здатності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань. У кваліфікаційній роботі не допускається академічний плагіат. Кожна робота проходить подвійну перевірку на плагіат: здобувачем самостійно (безкоштовними програмами) та відповідальною особою на кафедрі (системою «Unicheck» (договір №9 від 01.04.2021) вкладка для його використання знаходиться на веб сторінці університету у «Освітній діяльності» (<https://corp.eu.unicheck.com/>)). До попереднього захисту допускаються роботи з унікальністю тексту вище 60 %, а якщо вище 75 % - унікальності задовільна. Результат унікальності зазначають на титульному аркуші пояснювальної записки. Критерії оцінювання детально описано у Методичних вказівках щодо виконання магістерської роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» (освітня програма – «Охорона праці») ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof\\_ob/och/17.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/2021/mag/263/prof_ob/och/17.pdf)).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів у НУЦЗ України, проходження та процедури оскарження результатів регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)); Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)); Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/113.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf)); Кодексом академічної доброчесності НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)).

Встановлено, що інформацію про графік навчального процесу та розклад занять здобувачі узнають на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). ЕГ під час зустрічей з'ясовано, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО відбувається у відповідності до вимог п.11 «Положення про організацію освітнього процесу». Прикладом є перекладання здобувачами Є. Приймак, А. Писаренком (гр. МОП-19-521) диференційованого заліку з дисципліни «Іноземна мова для міжнародних тестів» (3 семестр 2020-2021 навч. року). В Університеті проводяться опитування здобувачів, НПП, стейкхолдерів. Результати опитування оприлюднено на сайті: науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України (проведено у січні 2022року) - [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/2601.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/2601.pdf); здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України (2020-2021 н. р.) - [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf). На сайті кафедри проводиться опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем "магістр" щодо якості освітньої програми "Охорона праці" спеціальності 263 "Цивільна безпека" - <http://fteb.nuczu.edu.ua/images/myfolder/akreditacia/rezultopituvana/rezultat.pdf>. Так, до прикладу, цікавими є питання: 1. Назвіть освітні компоненти, які, на Вашу думку, найбільш актуальні для майбутньої спеціальності? - на що здобувачі в більшості (10 з 12) вказали «Іноземну мову»; 2. Що, на Вашу думку, слід змінити в освітній програмі? - «Зробити її більш прикладною, щоб ці знання дійсно використовувались на практиці під час трудової діяльності,

більше прикладів реалізації СУОП в різних країнах». При спілкуванні з фокус-групами встановлено, що думку здобувачів, роботодавців враховують при обговоренні освітньої програми (протокол №6 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека» від 25.03.2021р.).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У НУЦЗ України політика академічної доброчесності поширюється відповідно до: Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)); Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)), Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)); Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/113.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf)). Усі роботи перевіряються на ступінь оригінальності тексту системою «Unichек» (договір №9 від 01.04.2021). Вкладка для його використання знаходиться на веб сторінці університету у «Освітня діяльність» (<https://corp.eu.unichек.com/>). В Університеті створена комісія з академічної доброчесності, до складу якої входять: проректор з навчальної та методичної роботи, проректор з наукової роботи - начальник науково-дослідного центру, голова студентської ради Університету та його заступник, по одному представникові від науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. НПП, популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП. Встановлено, що в НУЦЗУ відбулося засідання комісії академічної доброчесності, представники заходу розглянули питання щодо плану роботи комісії академічної доброчесності НУЦЗ на 2021/2022 н. р., а також обговорили пропозиції щодо дотримання здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності під час дистанційної форми організації навчального процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4192-v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-komisiji-akademichnoji-dobrochesnosti-3>). На засіданнях кафедри ОП та ТЕБ один раз на семестр розглядаються питання академічної доброчесності та недопущення корупційних дій НПП (протоколи: №16 від 29.03.2021 та №6 від 15.11.2021). Керівники кваліфікаційних робіт під час консультування ведуть з здобувачами роз'яснювальну роботу з важливості дотримання наукової доброчесності. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Охорона праці» не виявлено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: 1. В Університеті всесторонньо популяризується Кодекс академічної доброчесності (згідно опитування 97,8% науково-педагогічних працівників з ним обізнано); 2. Результати опитувань підтверджують сприятливу атмосферу щодо вирішення конфліктних ситуацій. Позитивна практика: 1. У НУЦЗ активно популяризується академічна доброчесність. Реалізовано механізм впровадження заходів за результатами опитувань здобувачів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: Не всі критерії оцінювання за освітніми компонентами є чіткими і зрозумілими. Недоліки: 1. Освітні компоненти не в повній мірі наповненні в системі Moodle, що для проведення навчання у дистанційному форматі є необхідністю. 2. У силабусах освітніх компонентів, шкала оцінювання індивідуальних завдань (додаткових балів) описано за ступенем виконання, а доцільніше за видом завдань. 3. У Програмі кваліфікаційного іспиту відсутні критерії оцінювання за кожним завданням. Рекомендації щодо удосконалення: 1. У силабусі деталізувати розподілення додаткових балів за виконання конкретних індивідуальних завдань. 2. Розширити застосування програмного забезпечення: комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0 та системи дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ при вивченні освітніх компонентів. 3. Критерії важності теоретичних питань та практичного завдання у Програмі кваліфікаційного іспиту зазначити чітко (кількість балів за конкретне завдання).

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Оскільки, на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу. Так, на засіданнях кафедри ОП та ТЕБ один раз на семестр розглядаються питання академічної доброчесності та недопущення корупційних дій НПП, керівники кваліфікаційних робіт роз'яснюють здобувачам основні принципи дотримання наукової доброчесності. При опитуванні здобувачами підтверджено позитивний розвиток освітньої програми, при спілкуванні з фокус-групами встановлено, що думку здобувачів, роботодавців враховують при обговоренні освітньої програми. Виявлені недоліки не впливають на обізнаність здобувачів освітньої програми, то освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає критерію 5.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ провела аналіз за результатами наданих матеріалів у звіті самооцінювання, наданою інформацією за зробленими офіційно запитами, оприлюдненою інформацією про наукову діяльність кафедри на веб-сторінці (<https://cutt.ly/8IJLhg>), ознайомившись із результатами рейтингування НПП (<https://cutt.ly/CIJzErl>) дійшла висновку, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних в реалізації освітньої програми, відповідає визначеним в ОП цілям та програмним результатам навчання. У НПП прослідковується відповідність їх публікацій предметній сфері ОК, які вони викладають. Це знайшло підтвердження у публікаціях їх результатів у різноманітних наукових виданнях. Викладачі за ОП виконують критерії п.38 Ліцензійних умов, слід зазначити, присутність у НПП наукових публікацій у журналах з високим індексом цитування Scopus of Web of Science. На веб-сторінці кафедри міститься інформація про публікаційну діяльність НПП кафедри, та висвітлена у профілях викладачів (Google Scholar, ORCID, Scopus), так наприклад: Артем'єв С. Р. (<https://orcid.org/0000-0003-4535-1990>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57196151825>; <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=WlqCfWQAAAAJ>); Цимбал Б.М. (<https://orcid.org/0000-0002-2317-3428>; <https://cutt.ly/AIJcAeM>; <https://cutt.ly/bIJcG3P>); Шароватова О.П. (<https://orcid.org/0000-0002-2736-2189>; <https://cutt.ly/LIJcXAI>; <https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=Gv1EuygAAAAJ>). ЕГ встановила, що викладачі активно виступають на різних форумах, конференціях, вебінарах в них також наявні відповідні профілю дисципліни публікації та патенти на винахід тощо, так наприклад у доцента Бригада О.В. (<https://cutt.ly/mIJVeGy>) та ін.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У НУЦЗ України заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається на конкурсній основі. Процедура конкурсного добору діє згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/polog\\_konkurs\\_vidbor.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/polog_konkurs_vidbor.pdf)) та є чіткою та прозорою. Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2868-uvaga-konkurs-na-zamishchennya-vakantnikh-posad>). Під час інтерв'ювання ЕГ з викладачами було встановлено, що конкурсний відбір проводиться із забезпеченням відкритості, законності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією. Основними вимогами до претендентів є рівень їх професіоналізму. Крім того слід відзначити, що НУЦЗ України є закладом освіти, який підпорядковується ДСНС України, а тому при конкурсному відборі офіцерів служби цивільного захисту враховуються ще й відповідні нормативні акти ДСНС.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЕГ встановило, що Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, укладено ряд меморандумів і договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/dRRohjW>). Процес залучення відбувається через співпрацю в частині забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти на об'єктах, за рахунок закріпленого кваліфікованого фахівця в якості керівника навчальної практики, а також організацію он-лайн зустрічей, таким прикладом може слугувати залучення потенційного роботодавця, а саме директора Центру охорони праці та управління ризиками «РАСІО» О. Патій (<https://cutt.ly/mRR3JJo>). Для проведення атестації випускників в якості голови екзаменаційної комісії було залучено фахівців у сфері охорони праці (Зінченко О.Ю., Цоцоріна С.А.). За ОП для здобувачів вищої освіти організують виїзні заняття на підприємства, так наприклад,



студенти за ОП на чолі з Гарантом Цимбалом Б. відвідали ПрАТ «Харківський завод транспортного устаткування», де в рамках ОК «Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка» були ознайомлені з технологічним процесом та обладнанням машинобудівної галузі (<https://cutt.ly/XRR04dX>); також є приклади відвідування Харківського відділення ПрАТ "Абінбев Ефес Україна" (<https://cutt.ly/cRR2zc7>).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За результатами проведеного аналізу, так, за ОК експертна група переконалася, що до реалізації освітнього процесу залучають професіоналів-практиків, експертів у галузі охорони праці та роботодавців. Зокрема за даною ОП є обов'язковим проведення виїзних занять з дисциплін на об'єктах міста й області із залученням представників практичної сфери. Так за ОК «Інтелектуальна власність» було залучено до проведення занять Є. Стогнія – патентознавця, патентного повіреного України, засновника патентно-правової фірми «ІНВЕНТА», співробітником відділу науково-інформаційного забезпечення інноваційних процесів ХДНБ ім. В.Г. Короленка (<https://cutt.ly/xRR8KVw>; <https://cutt.ly/zRPaotw>). У межах вивчення ОК «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці» було залучено начальника відділу охорони праці ДП «ХМЗ «ФЕД» Новоселова Артема (<https://cutt.ly/hIJfov3>). Здобувачі за ОП відвідали лекцію начальника відділу охорони праці Фармацевтичної компанії «Здоров'я» Соляник Оксани в рамках вивчення ОК «Атестація та паспортизація робочих місць і ергономіка» (<https://cutt.ly/KIJfRso>). До Всесвітнього дня охорони праці - 2020 – здобувачі прийняли участь у відкритій лекції з директорами з охорони праці великих підприємств України 2020 («Укрнафта», «Метінвест», «Нова пошта», «Forrexpro», «ESOSH») і представником журналу «Охорона праці» (<https://cutt.ly/XIJfKU7>). У 2021 році здобувачі та НПП прийняли участь у он-лайн марафоні, де були залучені – ЄС-МОП, ISSA Mining; CE ESOSH, NEBOSH, IOSH, Cambridge Behavioural Center, Державне агентство лісових ресурсів України; Kernel, ЄСОП (<https://cutt.ly/5RR9OTs>).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЕГ відмічає, що у НУЦЗ України створені всі умови для професійного розвитку викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації. Згідно з «Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf)). ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років. Основними видами підвищення кваліфікації НПП є довго- та короткострокові курси підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти, наукових установах, стажування на підприємствах, навчання в аспірантурі і докторантурі, захист дисертаційних робіт тощо. На веб-сторінці кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки (<https://cutt.ly/8IJlsuG>) на персональних сторінках НПП розміщені свідоцтва, дипломи, інформація щодо підвищення кваліфікації. В Університеті функціонує Центр навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tehnolohii/tsentr-informatsiinykh-tehnolohii>), де викладачі можуть отримати консультації щодо підвищення цифрової грамотності. НПП мають можливість проходження підготовки в учбовому центрі із одержанням сертифікату інструктора CCAI (Cisco Certified Academy Instructor) (<https://cutt.ly/hIJlQPd>).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Як зазначено в «Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf)), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України щорічно проводиться оцінювання діяльності НПП. Система оцінювання включає такі основні складові: навчальне аудиторне навантаження науково-педагогічного працівника за календарний рік, виконання публікаційної активності науково-педагогічних працівників, залучення їх до науково-дослідних робіт, участь у конференціях, вебінарах, семінарах тощо. Особлива увага приділяється наявності наукових публікацій у періодичних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних Scopus або Web of Science, виданого підручника чи навчального посібника або монографії, наукового керівництва (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня тощо. Для матеріального та морального стимулювання професійної діяльності НПП в НУЦЗ України розроблені також нормативні документи «Порядок проведення Конкурсу «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/pIzvhsJ>), «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/nIzvlLf>). Під час інтерв'ювання фокус-групи НПП було встановлено, що ЗВО регулярно виплачує їм премії відповідно до їх рейтингу та індексу цитування наукових публікацій у міжнародних науково-метричних базах даних, також НПП було зазначено, що ЗВО надає фінансову підтримку для проходження закордонних відряджень і стажувань, опублікування результатів досліджень у наукових журналах.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони та позитивні практики: 1. Наявність програмних тренажерів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, та інтерактивні практичні заняття (<https://nuczu.edu.ua/ukr/praktychni-interaktyvni-zaniattia-v-seredovyshchi-interaktyvnoi-doshky>) тощо. 2. Залучення роботодавців до освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять на промислових підприємствах. 3. В Університеті проводиться Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт в галузі «Цивільна безпека (Цивільний захист)».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення: 1. Більшість викладачів кафедри проходять стажування та підвищують кваліфікацію тільки в межах України, тобто замала академічна мобільність викладачів кафедри, які навчають студентів за даною ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. ЕГ рекомендує керівництву кафедри, активізувати роботу НПП, щодо міжнародної академічної мобільності, а також розробити план-графік стажувань.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Сильною стороною є наявність системи стимулювання та заохочення викладачів, тісні зв'язки з провідними роботодавцями регіону. Слабкою стороною є відсутність участі викладачів у програмах академічної мобільності, але це не є критичними і може бути виправлено без порушення змісту освітньої програми, а з урахуванням сильної сторони критерію, експертна група рекомендує рівень відповідності - В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Огляд матеріально-технічних ресурсів (МТР) НУЦЗ України відбувся у формі онлайн-екскурсії. За результатами огляду, ЕГ підтверджує, що Університет має потужні МТР, які допомагають у якісній реалізації ОП, її цілей та ПРН. ЗВО має навчальні корпуси, гуртожитки, їдальню, бібліотеку, спортивні зали, полігон, усе знаходиться у належному стані. Заклад має власний медіа-центр, пожежно-рятувальну частину та медико-санітарну частину. У реалізації ОП Охорона праці використовуються лекційні аудиторії, лабораторії (з техногенної безпеки, з охорони праці, електронезбезпеки та ін.), навчальні аудиторії мовної підготовки, навчально-наукова лінгвістична аудиторія, навчально-науковий комплекс, лабораторія психогігієни та психопрофілактики, полігон, комп'ютерні класи тощо. Усі навчальні аудиторії та лабораторії повністю укомплектовані: різноманітними приладами та обладнанням, стендами та плакатами, манекенами, вогнегасниками та аптечками, а також оснащені мультимедіа проектором, вільним доступом до мережі Інтернет, у деяких наявна інтерактивна дошка, ноутбуки, телевізори. Для проведення занять використовуються різноманітні прилади (дозиметри, віброметри, газоаналізатори, термогігрометр, термоанемометр та багато ін.), як стаціонарні, так в портативні. Під час огляду, викладачами було зазначено, що наявне обладнання використовується і на виїзних заняттях на підприємствах. В лабораторії з охорони праці, під час занять, використовуються 3Д-тури для зображення виробничих процесів. Як зазначено представниками університету, МТР оновлюються щорічно як за підтримки ДСНС України, так і силами університету, та кафедри. Позитивним ЕГ відзначає, створений силами НПП кафедри навчально-науковий центр, що містить 3 навчальні аудиторії з унікальним обладнанням – установки трубопроводів, різні імітації, прилади і установки – система пожежогасіння, водопостачання та водовідведення тощо. Також у всіх лабораторіях розміщені стенди, у тому числі і модульні, з техніки безпеки, охорони праці, надання першої медичної допомоги. Наукова бібліотека має абонементи книжкових фондів, читальні зали з комп'ютерами та вільним доступом до Інтернету, надає електронні послуги. Позитивною стороною відмічає ЕГ, створений навчальний полігон (8 га) та навчальний майданчик, на яких створені різні локації, що демонструють імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, Телекомунікаційні системи, «Зруйнована будівля», «Навчальна пожежно-рятувальна вежа» та ін.). До

позитивних сторін також ЕГ відносить створені програмні 3D онлайн-тренажери, розроблені НПП (доц. Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій. Таким чином, ЕГ констатує, що наявні в НУЦЗ України матеріально-технічні ресурси дозволяють організувати якісний освітній процес та досягнення позитивних результатів навчання, та в цілому забезпечити комфортне навчання та проживання здобувачів.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Зустрічі з фокус групами (здобувачами та викладачами) дозволили ЕГ встановити, що Університет надає безоплатний доступ учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП Охорона праці. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ засвідчили про доступність будь-якої інформації на офіційному сайті Університету с Також учасники освітнього процесу можуть отримувати інформацію із соціальних мереж, таких як Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram ([https://www.instagram.com/nuczu\\_ukraine/](https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/)), Twitter (<https://twitter.com/nuczukr>), а також каналу You tube (<https://www.youtube.com/user/nuczu>), у яких висвітлюється актуальна інформація усім учасникам освітнього процесу. Наукова бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua>) надає вільний доступ до бібліотечних курсів: книжкових і методичних фондів бібліотеки (понад 60 тис.прим.), електронного каталогу (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>), цифрового репозитарію наукових праць (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>). На думку ЕГ, варто розглянути можливість надання доступу до платформ Scopus, Web of Science тощо. Під час огляду МТР, було продемонстровано читальні зали бібліотеки із сучасним інтер'єром та комп'ютерами. Вільний доступ до інформаційних ресурсів на території Університету та гуртожитку надається завдяки вільному доступу до Інтернет завдяки wifi-зв'язку, про засвідчили здобувачі під час зустрічі. Через сайт Університету надається також доступ до електронного розкладу (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Зі слів здобувачів, їм надається також вільний доступ, у будь-який час, до лабораторій та приладів, майданчиків для закріплення практичних навичок тощо.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ЕГ констатує, що освітнє середовище НУЦЗУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їх потреби і інтереси. Щодо безпечності та відповідності інфраструктури, на запит ЕГ, заклад надав: 1) «Висновок державної санітарно-епідеміологічної служби (за місцем провадження діяльності) про відповідність наявних приміщень, матеріально-технічної бази вимогам санітарних норм і правил у частині організації та провадження освітньої діяльності» від 30.03.2017 року, де зазначено про дотримання усіх норм, правил і нормативів у всіх будівлях ЗВО; 2) листи-повідомлення від ГУ ДСНС у Харківській обл., що засвідчують відповідність будівель, споруд, та приміщень вимогам правил пожежної та техногенної безпеки. Під час огляду МТБ було продемонстровано наявність у лабораторіях – вогнегасників та аптечек, стендів (протипожежної безпеки, надання першої медичної допомоги, плакати з охорони праці і ін.), журнал реєстрації інструктажу з техніки безпеки, який систематично заповнюється; у коридорах – плани евакуації, таблички входу-виходу. У ЗВО є медико-санітарна частина. Здобувачі підтвердили під час зустрічі (Перевода О., Тарасенко О.), що перед навчальними та виїзними заняттями обов'язково проводяться інструктажі, ведеться систематично журнал інструктажу. Також, засвідчили (Шаповалов М.) про можливість займатись у спортивних секціях та творчих колективах. У разі потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком. Здобувачі можуть звернутися до центру психологічного забезпечення (<https://u.to/y1v8Gw>), центру впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>), існують скриньки довіри. На веб-сторінці Студ.самоврядування (СС) є корисний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://u.to/6Nz7Gw>), у якому можна вирішити питання щодо навчального процесу; надання медичної чи психологічної консультації; соціальної підтримки; фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань; подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Кожна рубрика містить алгоритм дій для здобувача з того чи іншого питання. Потреби та інтереси здобувачів виявляє СС, що з'ясовано ЕГ під час зустрічі з їх представниками. На думку ЕГ, СС варто розглянути можливості проведення окремих анонімних опитувань щодо задоволеності здобувачів та виявлення їх потреб. Начальник відділу соціально-виховної роботи В.Попов під час зустрічі розповів ЕГ про різноманітні заходи (до дня Незалежності та ін.), до яких залучаються здобувачі. Щодо виявлення задоволеності здобувачів, у минулому році сектором якості освіти проводились опитування (<https://u.to/hlz8Gw>), проте у 2021-22 році таких опитувань не було. Зі свого боку адміністрація закладу цілком сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів шляхом наданням вільного доступу до наявної інфраструктури, інформаційних ресурсів, створення безпечних і комфортних умов, необхідних для якісної реалізації ОП.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами вивчення нормативних документів ЗВО, анкетувань та зустрічей з фокус-групами встановлено, що НУЦЗ України на належному рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та

психологічну підтримку здобувачів, зокрема даної ОП. Під час зустрічі зі здобувачами (Тарасенко О. ін) ЕГ виявила, що підтримку студентів як організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну здійснюють: викладач-методист, деканат факультету техногенної та екологічної безпеки, студентське самоврядування, Рада молодих вчених та наукове товариство університету, а також структурні підрозділи та керівництво університету. Здобувачі у разі потреби можуть звернутись до корисного сервісу сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://u.to/6Nz7Gw>), розміщеного на сторінці Студентського самоврядування та містить різноманітні рубрики алгоритму дій здобувача з того чи іншого питання. Цей функціонує допомагає здобувачам вирішити питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань, подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Інформаційну підтримку здобувачі отримують також завдяки сайту Університету (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), розміщення навчальних курсів на платформі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>), електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозиторій) (<http://library.nuczu.edu.ua>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>), соціальних мереж (facebook, instagram, twitter) тощо. Освітня підтримка здобувачів також додатково посилюється запровадженням програмних тренажерів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). Для підтримки фізичного здоров'я в Університеті безкоштовно функціонують різноманітні секції, тренажерні зали тощо. Щодо соціальної підтримки – в НУЦЗ України надаються безкоштовні медичні консультації, у разі необхідності передбачається отримання матеріальної допомоги. Також здобувачі мають змогу безкоштовно взяти участь у різноманітних конференціях та публікувати результати своїх досліджень. Зі слів здобувачів, психологічну підтримку вони можуть отримати індивідуально у секторі психологічного забезпечення (<https://u.to/1N77Gw>). Також психологічну допомогу надає центр впровадження психотренінгових технологій та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Як вже згадувалось раніше, на сайті ЗВО опубліковані результати опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів за минулий 2020-21 н.р., тому оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо. На думку ЕГ, варто було б розглянути можливість проводити такі опитування протягом кожного семестру з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. Таким чином, ЕГ констатує, що здобувачі даної ОП цілком задоволені діяльністю факультету ТЕБ та Університету, що підтверджено під час онлайн-зустрічей.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустрічі з фокус групами та аналіз нормативних документів закладу доводили ЕГ встановити, що НУЦЗ України створює належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Розроблено відповідно «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» ([https://u.to/f\\_D7Gw](https://u.to/f_D7Gw)). Згідно якого передбачено супровід чергового будь-якого контрольно-пропускового пункту, функціонує кнопка виклику чергового. Керівник відповідного підрозділу прибуває до пункту та забезпечує консультування Особи, яка її потребує, чи викликає відповідну особу для консультування. У разі необхідності переміщення по території Університету. Особі маломобільних груп надається за згодою проректора тимчасова перепустка, та помічник допомагає у пересуванні по території. Зі слів керівництва, усі належні умови для пересування маломобільних груп населення – встановлені пандуси, організовано супровід тощо. Також у Правилах прийому на 2022 рік ([https://u.to/w\\_H7Gw](https://u.to/w_H7Gw)) (п.7. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти) для осіб з особливими потребами, передбачено можливість вступних випробувань у формі співбесіди. Під час зустрічі з фокус-групами, представниками закладу наголошувалось на тому, що НУЦЗ України та відповідні ОП, що акредитуються вимагають від здобувачів відповідної фізичної підготовки, дотримання певного режиму та активності, що дещо ускладнює навчання осіб з особливими потребами навчатись за даними ОП.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

За результатами зустрічей з фокус-групами, ознайомлення з нормативними документами та інформаційними ресурсами Університету, ЕГ констатує, що в НУЦЗУ запроваджена політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (КС) за усіма напрямками. Зокрема, у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://u.to/4eP7Gw>) у п.11. Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі, де розглядається питання попередження конфлікту інтересів. Щодо КС, пов'язаних з корупцією: розроблена «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/Keb7Gw>); в Університеті діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://u.to/8OX7Gw>), у доступі є контакти начальника сектора; також створено на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» ([https://u.to/R\\_f7Gw](https://u.to/R_f7Gw)), де опубліковано новини; акти законодавства; нормативні та організаційно-розпорядчі документи, методичні матеріали з питань запобігання корупції; Антикорупційну програму ДСНС України; зворотній зв'язок та викривачі корупції. Позитивним ЕГ, відмічає діяльність закладу у напрямку протидії корупції, про що і свідчать систематичне проведення зі здобувачами та НПП різноманітних тренінгів, семінарів, що відображається у рубриці «Новини» (<https://tinyurl.com/yzb9lobj>). Під час огляду матеріальної бази Університету було продемонстровано «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство», де розміщені контакти відповідальних осіб та телефони гарячої лінії. На сторінці Студ.самоврядування представлено нормативний документ «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<https://u.to/CPD7Gw>), у якому детально представлено вирішення відповідних конфліктних ситуацій. В Університеті

діє центр гендерної освіти, діяльність якого направлена на формування гендерної культури, організацію психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://u.to/4vL7Gw>; рубрика «Повідом про дискримінацію» <https://u.to/9vH7Gw>). Про діяльність закладу з питань гендерної рівності ЕГ детально розповіла штатний фахівець з гендерної рівності С.Богомазова під час онлайн-зустрічі. Психологічну підтримку у випадку конфліктних ситуацій надає сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, до яких здобувачі мають змогу звертатись індивідуально. Для здобувачів ОП «Охорона праці» викладачами кафедри систематично проводяться різноманітні заходи для попередження конфліктних ситуацій (кафедральні заходи «16 днів протидію насилля» (<https://u.to/gur7Gw>); факультативні заняття – організовані доц. О.Шароватовою (<https://u.to/Gur7Gw>), кураторські години (<https://u.to/WOr7Gw>) відвідання спеціалізованих установ (Центр гендерної культури - <https://u.to/gu37Gw> ). Здобувачі, під час зустрічі з ЕГ, засвідчили про відсутність випадків корупції та інших конфліктних ситуацій в Університеті; діяльність психологічного сектору та скриньку довіри.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони та позитивні практики: 1. НУЦЗ України має потужні матеріально-технічні ресурси, повністю укомплектовані спеціалізовані лабораторії та аудиторії з усім необхідним обладнанням, великою різноманітністю навчальних модульних стендів, плакатів, різноманітних приладів обладнання, мультимедіа тощо. МТР щорічно оновлюються за підтримки ДСНС України. 2. Позитивною практикою є використання 3D-турів для зображення виробничих процесів під час занять та створені програмні 3D онлайн-тренажери (<https://u.to/6V38Gw>), розроблені НПП (доц. Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій. 3. Позитивною стороною є також створений силами НПП кафедри навчально-науковий центр, що містить 3 навчальні аудиторії з унікальним обладнанням – установки трубопроводів, різні імітації, прилади і установки – система пожежогасіння, водопостачання та водовідведення тощо. 4. Унікальним є створений навчальний полігон (8 га) та навчальний майданчик, на яких створені різні локації, що демонструють імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, Телекомунікаційні системи, «Зруйнована будівля», «Навчальна пожежно-рятувальна вежа» та ін.). 5. В Університеті створено корисний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (розміщений на сторінці студентського самоврядування <https://u.to/6Nz7Gw>), який допомагає здобувачам вирішити швидко питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. 6. Університет на належному рівні надає здобувачам освітню, інформаційну та консультативну підтримку, завдяки інформаційним ресурсам: відкритого доступу до веб-сайту (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозиторій) (<http://library.nuczu.edu.ua>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>) тощо. 7. Для навчання осіб з особливими умовами створені умови, що регулюються нормативними документами: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» ([https://u.to/f\\_D7Gw](https://u.to/f_D7Gw)); Правила прийому на 2022 рік ([https://u.to/w\\_H7Gw](https://u.to/w_H7Gw)). Встановлені пандуси, організовано супровід осіб тощо. 8. Позитивним відмічає ЕГ, діяльність Університету у напрямку вирішення та попередження конфліктних ситуацій – «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/Keb7Gw>), діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції; на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» ([https://u.to/R\\_f7Gw](https://u.to/R_f7Gw)), «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство» з телефонами гарячої лінії; працює штатний фахівець з гендерної рівності; проводяться різноманітні заходи тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендації: 1. На думку ЕГ, варто розглянути можливість надання доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science тощо. 2. Студентському самоврядуванню, ЕГ рекомендує, розглянути можливості проведення окремих анонімних опитувань щодо виявлення рівня задоволеності та потреб здобувачів. 3. Сектору якості освіти, ЕГ рекомендує, розглянути можливість проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів. Так як, останнє опитування було проведене сектором якості освіти у минулому році (<https://u.to/hlz8Gw>), та у 2021-22 році таких опитувань не було. А отже, оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наведений достатній перелік сильних сторін та позитивних практик (наявні потужні матеріально-технічні ресурси; відкритий доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; достатнє забезпечення освітньої,

організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів; активну діяльність у напрямку попередження та вирішення конфліктних ситуацій) та незважаючи на виявлені слабкі сторони та недоліки (відсутність відкритого доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science; відсутність опитувань здобувачів у поточному 2021-22 н.р. щодо рівня їх задоволеності тощо), ЕГ вважає, що в цілому НУЦЗ України створює достатні та сприятливі умови для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання, та констатує відповідність ОП та діяльності за цією ОП критерію 7 за рівнем Виявлені недоліки, на думку, ЕГ, можуть бути усунені у короткі терміни.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регулюються нормативними документами Університету: «Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91 (<https://cutt.ly/LRYKGo6>), та «Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/BRYLabO>). Результати зустрічей з Гарантом, викладачами, здобувачами вищої освіти та випускниками показали, що вони надають свої пропозиції щодо покращення ОП, яка переглядається раз на рік згідно п.4 «Положення про освітні програми національного університету цивільного захисту України», де зазначено у п. 4.1., що «моніторинг та перегляд освітньої програми щорічно здійснює проектна група освітньої програми за участі навчально-методичного центру, здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів». ЕГ встановлено, що у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1291, до ОП «Охорона праці» були внесені відповідні зміни (рішення вченої ради університету, протокол №10 від 17.06.2021 р.). Підтвердженням перегляду ОП є протоколи: засідання Вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки (витяг з протоколу №9 від 26.05.2021р.), засідання студентської ради Університету (витяг з протоколу №2 від 12.04.2021р.), засідання робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (витяг з протоколу №5 від 16.11.2020 р., №7 від 15.04.2021р.), обговорення освітніх програм (НВЖ «Охорона праці»), обговорення проєктів освітніх програм (([fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram](http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram)), ([fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram?start=5](http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram?start=5))). Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. з початку роботи відділу було здійснено перегляд усіх ОП в НУЦЗ України на основі результатів онлайн-опитування всіх стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/yztzvcpd>). Порівняно з ОП 2020 р. подальші оновлення ОП редакції 2021 р. здійснювались переважно у частині ОК, а саме введення нових компонентів ОК9 «Епідеміологія та токсикологія» і ОК13 «Міжнародні стандарти з безпеки та гігієни праці» замість ОК7 «Екологічна безпека». На зустрічі декан факультету Метельов О. зазначив, що перегляд ОП здійснюється гарантом, начальником кафедри та відділом внутрішнього забезпечення якості освіти за пропозиціями всіх стейкхолдерів. Зустрічі ЕГ з групами всіх стейкхолдерів підтвердили інформацію щодо щорічного перегляду ОП, учасники надали свої пропозиції, що підтверджено вищезазначеними протоколами.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила, що згідно нормативних документів: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitalia-dialnist/3380-normativni-dokumenti-iz-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti-v-universiteti>) п.4.2 – передбачає щорічне опитування здобувачів вищої освіти, які залучаються до моніторингу через вкладку «Обговорення освітніх програм» на сайті кафедри (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>), а також вкладку «Обговорення проєктів освітніх програм» на сайті НУЦЗ України де представлені усі звернення, що включені до обговорення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>) і результати опитування всіх учасників освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitalia-dialnist/3624-rezultati-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkholderiv>). ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти, як партнери, через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості згідно Статуту НУЦЗУ п.4.11 «До складу Вченої ради факультету входить голова ради студентського (курсантського, слухацького) самоврядування факультету». Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування і ради молодих вчених, ЕГ пересвідчилась у їх участі до процесу перегляду освітніх програм (витяг з протоколу засідання студентської ради ФТЕБ №5 від 05.04.2021, №5 від 19.04.2021). Так, під час зустрічі, голова студентського самоврядування Мироненко Анастасія засвідчила, що керівництво закладу всіляко допомагає і підтримує студентство щодо їх пропозицій збільшення кількості практичних занять із фахових дисциплін, поглиблення викладання фахових питань за різними галузями, залучення провідних фахівців галузі до викладання у ЗВО і проведення практичних занять. Також, голова ради молодих вчених НУЦЗ України Кердивар Валентин зазначив, керівництво матеріально допомагає молодим вченим і студентам публікувати свої статті спільно з науковими керівниками і викладачами в різних наукових журналах, безкоштовно брати участь в наукових конференціях і безкоштовно публікувати тези доповідей, в рамках роботи

наукових гуртків проводити наукові дослідження, надає можливість брати участь в міжнародних конференціях. З огляду на все вищезазначене, ЕГ встановила, що в НУЦЗ України функціонує процедура обговорення освітніх програм зі здобувачами вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В результаті зустрічей з роботодавцями, ЕГ підтверджено, що роботодавці систематично і постійно взаємодіють з гарантом ОП «Охорона праці», завідувачем кафедри, студентами та викладачами для покращення ОП та процесу навчання, залучаються до перегляду ОП та висловлюють пропозиції щодо їх удосконалення з урахуванням інновацій щодо сучасних потреб ринку освітніх послуг в сфері цивільного захисту. До процесу оновлення ОП «Охорона праці» редакції 2021 року були залучені фахівці в галузі професійної освіти та цивільної безпеки: Тетяна Печура – заступник директора Департаменту соціального захисту населення ДСЗН ХОДА; Дмитро Корх – інженер з охорони праці ТОВ «МЕЙКБУД»; Вячеслав Березуцький – д.т.н., професор кафедри «Безпеки праці та навколишнього середовища»; Роланд Кукава – керівник відділу охорони праці, екологічної та промислової безпеки ТОВ «Трайгон Фармінг Харків»; Ольга Зінченко - інженер з охорони праці ТОВ «ОМЕГА». Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗУ є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості у вигляді дистанційного моніторингу змісту ОП. Роботодавці беруть активну участь в засіданнях кафедри ОП та ТЕБ, факультету ТЕБ (витяг з протоколу №18 від 14.05.2021р), в атестації здобувачів вищої освіти під час роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>), залучаються до щорічного проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України (<https://cutt.ly/SRYM7fi>; <https://cutt.ly/aRY1rHx>). Так, у межах діяльності кафедри ОП та ТЕБ 16.03.2021 року у дистанційному форматі відбувся Форум «Обговорення проєктів освітньо-професійних програм «Охорона праці» за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти зі стейкхолдерами», який цього разу охопив партнерів-співробітників регіональних органів державної влади, місцевого самоврядування, об'єднань громадян, підприємств, установ та організацій (Гринь Д., Єременко Н. О., Ісаєв О. А., Канцедал А. В., Зубкова Т. І., Пироженко С. С., Цоцорін С. А. та інші, (<https://cutt.ly/iRdtJio>)). Також, роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/QRyMXr7>). Таким чином, експертна група встановила, що між роботодавцями і кафедрою налагоджена постійна активна взаємодія, що сприяє покращенню ОП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У НУЦЗ України існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми «Охорона праці» і забезпечується шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є можливість розміщення на офіційному сайті факультету ТЕБ НУЦЗ України пропозицій щодо удосконалення освітніх програм (<https://cutt.ly/nRY1WIL>), відгуків випускників щодо навчання в університеті (<https://cutt.ly/ZRY1IbD>), а також інформації щодо їхнього працевлаштування (<https://cutt.ly/aRY1SG6>). Зустрічі ЕГ з випускниками показала, що існує тісна взаємодія викладачів кафедри ОП та ТЕБ і здобувачів вищої освіти з випускниками через спілкування на наукових конференціях, круглих столах і на різних професійних заходах. На сторінці кафедри ОП та ТЕБ існує вкладка «Працевлаштування випускників кафедри» де є інформація щодо працевлаштування випускників кафедри з фото і характеристикою роботодавців, що говорить про те, що попит на випускників за даною ОП «Охорона праці» існує. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що завдяки постійному зв'язку і спілкуванню з випускниками можна знайти майбутню роботу під час проходження практики. Також, на сторінці сайту факультету техногенно-екологічної безпеки в рубриці «Працевлаштування» (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/>) розміщена інформація з фото випускників на практичній роботі (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/nashi-vipuskniki-na-praktichnij-roboti>) і відгуки випускників (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>) щодо їх працевлаштування і розповідями як працевлаштувалися і які знання отримали на ОП. ЕГ відзначила, що в НУЦЗ України існує громадська організація «Рада ветеранів Національного університету цивільного захисту України» (наказ Харківського міського управління юстиції від 27.03.2013 №149/2, протоколом 30.01.2013р. №1.), основними завданнями якої є «консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля, охорони пам'яток історії, відродження і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>). Також, в НУЦЗ України існує сайт «Місце зустрічі випускників» (<http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>), де є можливість зареєструватися випускникам, поспілкуватися, подивитися сторінки історії, фотогалерею і почитати спогади видатних випускників і їх досягнення. Спілкування ЕГ з роботодавцями підтверджує потребу фахівців даної ОП «Охорона праці» в органах і підрозділах ДСНС, в органах державної влади та місцевого самоврядування та в промисловому секторі Харківщини. Таким чином, ЕГ підтверджує, що НУЦЗ України наполегливо збирає, аналізує і впроваджує на сайті інформацію щодо працевлаштування своїх випускників та їх подальшого кар'єрного зростання.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Існуюча в НУЦЗ Україна система забезпечення якості закладу вищої освіти базується на основі наступних документів: «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>) та «Нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://tinyurl.com/4wxerrzr>), яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності, що підтверджено вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз ОП «Охорона праці», а саме під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Наприклад, під час попередніх акредитацій було рекомендовано: удосконалити нормативну базу ЗВО; розширити каталог вибіркових дисциплін; виконати додатковий аналіз відповідності компетентностей і програмних результатів навчання; оновити і збільшити інформаційне наповнення платформи Moodle та інші рекомендації. Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. в НУЦЗУ постійно проводиться моніторинг освітнього процесу, а саме створено онлайн сервіс «Система забезпечення якості освіти» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>), основним завданням якого є організація та координація діяльності підрозділів НУЦЗ України з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях і де розміщена інформація щодо «Моніторингу освітньої діяльності», «Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/5h52srp7>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗУ». На постійній основі на кафедрі ОП та ТЕБ проводиться «Опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем "магістр" щодо якості освітньої програми "Охорона праці" спеціальності 263 "Цивільна безпека"», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців щодо якості підготовки фахівців в НУЦЗ України за освітньою програмою "Охорона праці" спеціальності 263 "Цивільна безпека"» (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/or-or>); щорічно розробляється план заходів щодо покращення освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf)). Загалом, експертна група засвідчує, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України здатна вчасно реагувати на зміни і недоліки в освітньому процесі при реалізації ОП «Охорона праці».

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зробивши аналіз звітів попередніх акредитаційних експертиз освітніх програм НУЦЗ України та висновків ГЕР, що розміщені на веб-сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-program>), показав, що НУЦЗ України постійно проводить заходи щодо ліквідування виявлених недоліків і слабких сторін і наполегливо впроваджує рекомендації, які надані попередніми експертними групами. Найбільш вагомим внеском щодо покращення якості освіти в ЗВО є: онлайн анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців, розробка силабусів навчальних дисциплін, розміщена інформація на сайті кафедри попередніх редакцій ОП, доповнена інформація про стажування у закордонних навчальних закладах і участь у міжнародних проектах викладачів і здобувачів вищої освіти на сайті випускової кафедри, створений відділ внутрішнього забезпечення якості освіти. Таким чином, ЕГ встановила, що зауваження та пропозиції, які сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги під час перегляду освітніх програм всіх рівнів.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті Національного університету цивільного захисту України сформована культура якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми і відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>), «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України» ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)), «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в національному університеті цивільного захисту України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/polpo.pdf>), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)), Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal\\_21.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf)).



Експертна група під час зустрічей і обговорень з'ясувала, що незважаючи на деякі недоліки у нормативних положеннях університету, академічна спільнота проводить правильні дії, пов'язані з усуненням виявлених недоліків у освітньому процесі. В НУЦЗ України існує громадська організація «Рада ветеранів Національного університету цивільного захисту України» основними завданнями якої є консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>). За результатами зустрічей з різними ланками академічної спільноти університету ЕГ зробила висновок, що станом на сьогодні у НУЦЗ України сформована культура якості, що створює позитивний потенціал для подальшого розвитку даної ОП «Охорона праці». Рекомендацією є усунути незначні недоліки у нормативних документах університету, а саме вдосконалити механізм принципів та процедур щодо виявлення та усунення недоліків, взаємодії усіх учасників освітнього процесу і персоналу ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: Не виявлено. Позитивні практики: 1. В НУЦЗ України існує Рада ветеранів головною метою, якої є сприяння провадженню культурної, освітньої, наукової діяльності ветеранів і пенсіонерів Університету, вираженню їх волі щодо побудови правової держави та демократичного суспільства, що сприяє передачі відповідного досвіду майбутнім фахівцям. 2. Забезпечення постійного моніторингу кращих розробок міжнародних партнерів, які рекомендуються до запровадження в освітній процес. 3. Практика формування позитивного світогляду всіх учасників освітнього процесу через проведення регулярних зустрічей з керівним складом ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В документах ЗВО недостатньо розкриті механізм та процедура залучення до розробки ОП зацікавлених сторін. 2. Нормативно не встановлені повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП. 3. Відсутність архіву ОП. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити документи ЗВО в частині залучення до розробки ОП зацікавлених сторін (механізм та процедура). 2. Нормативно встановити повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП. 3. Розробити архів ОП минулих років.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня діяльність за ОП загалом відповідає Критерію 8, оскільки: НУЦЗ України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм; до процесу оновлення ОП безпосередньо залучаються роботодавці та академічна спільнота; на факультеті техногенно-екологічної безпеки підтримуються тісні зв'язки з випускниками; основним роботодавцем для випускників даної спеціальності є ДСНС України; система забезпечення якості закладу вищої освіти постійно удосконалюється; в Університеті налагоджена ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу, що говорить про існування корпоративної культури якості. Загалом, експертна група констатує достатній рівень дотримання вимог за критерієм 8 і, з огляду на незначні недоліки, оцінює цей критерій за рівнем В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті НУЦЗ України (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administratyvna-diialnist>) розміщено нормативні документи, якими визначено основну політику та принципи діяльності в Університеті: «Статут НУЦЗ»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Колективний договір»; «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» та інші. Інформування здобувачів щодо їх прав і обов'язків систематично здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП, куратором (за словами здобувачів під час зустрічі -

щочетверга). Під час проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками і мають доступ до публічної інформації.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційній сторінці кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op>) у вкладці «Освітні програми» окрім освітніх програм розміщено: вкладку «Проекти освітніх програм» ([http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263\\_op\\_mag\\_22\\_2.pdf](http://fteb.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_op_mag_22_2.pdf)); Обговорення проектів освітніх програм (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Так, наприклад, діючим інженером з охорони праці запропоновано: «При підготовці фахівців з охорони праці вважаю необхідним ще глибше деталізувати і практично опанувати питання щодо виконання робіт з підвищеної небезпекою, а саме: Вимоги до робітників, які виконують роботи з підвищеною небезпекою. Документи, що необхідні для безпечного виконання робіт з підвищеною небезпекою». Ще однією пропозицією є: «При підготовці бакалаврів та магістрів за ОПП «Охорона праці» доцільно сконцентрувати увагу на збільшенні теоретичних та практичних занять з таких профільних дисциплін, що розкривають питання атестації робочих місць за умовами праці, розслідування нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві тощо. Також надто важливо є поглиблене вивчення міжнародної практики (стандартів, процедур) та практичні заняття саме на тих підприємствах, які працюють за міжнародним законодавством» тощо. Проведено опитування здобувачів щодо ефективності освітньої програми (<http://fteb.nuczu.edu.ua/images/myfolder/akreditacia/rezultopituvana/rezultat.pdf>). При спілкуванні з фокус-групами встановлено, що думку здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів враховують при обговоренні освітньої програми (протокол №6 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека» від 25.03.2021р.).

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті Університету (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op>) оприлюднено достовірну інформацію про ОП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. ЕГ встановлено, що сторінка кафедри англomовної версії не відображає необхідну інформацію.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: 1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і є загальнодоступними. 2. Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. 3. Наявність опублікованих проектів ОПП у відкритому доступі для обговорення. Позитивні практики: 1. Сторінка кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки структуровано та наповнено матеріалом, який буде цікавим для абітурієнтів, здобувачів, НПП, стейкхолдерів (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/kafedra-okhorony-pratsi-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky>).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: Відсутні Недоліки: 1. У випадку дистанційного навчання система Moodle не в повній мірі забезпечує обізнаність з деяких освітніх компонентів. 2. Англomовна сторінка кафедри не відображає необхідну інформацію. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Доповнити систему Moodle навчально-методичним забезпеченням: тестами, контрольними завданнями (покращить якість критеріїв оцінювання при дистанційному навчанні). 2. Надати інформацію англійською мовою щодо діяльності кафедри та особливостей навчання за освітньою програмою «Охорона праці».

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОПП «Охорона праці» має визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними, ОПП опублікована у відкритому доступі для обговорення, інформацію про освітню програму оприлюднено в повному обсязі і достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін. Сайт кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки структуровано та наповнено цікавим необхідним матеріалом, який буде цікавим як для абітурієнтів, здобувачів, НПП, стейкхолдерів, що, в цілому, свідчить про відповідність ОПП критерію 9.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

*не застосовується*

#### Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Уряднікова Інга Вікторівна**

Члени експертної групи

**Кожемякін Геннадій Борисович**

**Горностаї Орислава Богданівна**

**Яворська Олена Олександрівна**

**Вакал Юлія Сергіївна**