

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>4129 Управління у сфері цивільного захисту</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4129
Назва ОП	Управління у сфері цивільного захисту
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки, кафедра наглядово-профілактичної діяльності, кафедра організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154701
ПІБ гаранта ОП	Яценко Олександр Анатолійович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafedra_uodscz@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-977-18-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-907-18-84

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 9 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблено відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальністю 263 Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291, проектною групою у складі:

керівник проектною групи (гарант освітньо-професійної програми):

ЯЩЕНКО Олександр Анатолійович, заступник начальника кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту факультету цивільного захисту, кандидат економічних наук, доцент;

члени проектною групи:

ТЮТЮНИК Вадим Володимирович, начальник кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту факультету цивільного захисту, доктор технічних наук, старший науковий співробітник;

ЛЄВТЕРОВ Олександр Антонович, доцент кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту факультету цивільного захисту, доктор технічних наук, старший науковий співробітник;

ГРИГОРЕНКО Наталя Володимирівна, доцент кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту факультету цивільного захисту, кандидат наук з державного управління.

Необхідність у освітньо-професійній програмі підготовки магістрів зі спеціальності 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека обумовлено завданнями, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України від 02.10.2012 № 5403-VI): здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту; виявлення та запобігання порушенням вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців, що будуть займати керівні посади забезпечуючи формування та реалізацію державної політики у сфері цивільної безпеки та здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також, які були б спроможні виконувати завдання пов'язані із моніторингом, прогнозуванням, попередженням та мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій. Для задоволення потреб ДСНС, керівних органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, було розроблено та впроваджено зазначену програму.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	35	7	28	0	0
2 курс	2020 - 2021	34	8	26	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	15007 Цивільний захист 1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 4289 Цивільний захист 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист 29882 Цивільна безпека 22533 Охорона праці
другий (магістерський) рівень	3621 Цивільний захист 26883 Цивільний захист

	26884 Охорона праці 2279 Охорона праці 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>263_ucz_mag_21_2.pdf</i>	REeagkX9S+7909DLqgohviWQoylDv5SEHhEl8xW9beY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 263 УСЦЗ маг оч.pdf</i>	B7xjiVhsc+qiuGs/BywuU6M+ngXq5VM3dUaL2OBmtSM =
Навчальний план за ОП	<i>НП 263 УСЦЗ маг заоч.pdf</i>	dXlyCMNbTE8JZk4vSzd23WIXCijqw/ackDMbscOlaNI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХАРКІВ_002.pdf</i>	ysyoKaaU55d8Fbk3LSBeIU6fABKI+LkmWwVqVAWDj8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХАРКІВ_004.pdf</i>	8La3pBCXykUpughs35fZ6SeBmMMJWXcvdzj9w2yznU M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>img20211104_09515504.pdf</i>	WS4bk2SPIucajzE8lKyZpvNHP/NBVJfpz/Vkf8W3GkY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>img20211104_09552901.pdf</i>	xrjMPLKXOHKLCCEyEecXe19r2nJUdtulD+OXge78p/M =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру з питань управління у сфері цивільного захисту. Унікальність ОП «Управління у сфері цивільного захисту» полягає в тому, що вона орієнтована на підготовку фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування систем забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування і стійкого розвитку, яка передбачає залучення до реалізації програми професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають належний досвід у галузі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП «Управління у сфері цивільного захисту» відповідає місії Національного університету цивільного захисту України який створює, зберігає та поширює знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України.

Місію університету визначено у Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки, яка розміщена на офіційному сайті: [https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

Цілі ОП «Управління у сфері цивільного захисту» корелюють з пріоритетними напрямками наукової діяльності

НУЦЗ України (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nauka/priorytetni-napriamky-naukovoi-diialnosti>), серед яких: розробка та створення систем державного та регіонального моніторингу надзвичайних ситуацій техногенного й природного характеру; розробка наукових основ ефективної організації та проведення аварійно-рятувальних і інших невідкладних робіт в умовах надзвичайних ситуацій; дослідження проблем підвищення стійкості об'єктів життєзабезпечення в умовах впливу вражаючих факторів, наукове обґрунтування комплексу заходів з підготовки систем життєзабезпечення до надзвичайних ситуацій.

Таким чином, цілі ОПП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 263 Цивільний захист за ОПП "Управління у сфері цивільного захисту"

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі освітньої програми передбачають формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечить здобувачам ВО можливість успішно виконувати завдання за призначенням у ДСНС, а також конкурувати на ринку праці, продовжити навчання в ад'юнктурі, або набути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.

Для врахування інтересів ЗВО в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, що є основою для обрання індивідуального вектору професійної підготовки.

Перелік дисциплін, методи викладання, співпраця НПП та ЗВО є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету протокол №10 від 3 жовтня 2019 р. ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/pologennya2019.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/pologennya2019.pdf)).

Результати оцінювання особливостей реалізації ОП та побажань ЗВО щодо її удосконалення обговорюються на засіданнях вченої ради факультету цивільного захисту. Однією із форм задоволення потреб ЗВО, про пріоритет якої вони зазначали на зустрічах з НПП, є включення до обов'язкових професійних компонент компоненту «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом».

### **- роботодавці**

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки.

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання дисциплін: «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту», «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», «Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту», «Автоматизовані системи управління та телекомунікації».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ), Наприклад, ГРАФІК участі керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі Національного університету цивільного захисту України у 2021/2022 навчальному році ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/monitoring/grafik\\_nuczu\\_2021.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/monitoring/grafik_nuczu_2021.pdf)).

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами Викладачі, що здійснюють викладання за ОПП проходять стажування у закордонних установах (Наприклад, Katowice School of Technology, Польща).

В університеті прийнято План заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf))

### **- інші стейкхолдери**

Інтереси інших стейкхолдерів, наприклад, батьків здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їх дітей та організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність розроблено Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozhennya\\_prava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diialnosti/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_prava_zdobuvachiv.pdf))

Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі університету відділу виховної та соціально гуманітарної роботи, клубу університету, науково-технічної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), роботи різноманітних студентських гуртків (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/vykhovna-ta-sotsialno-humanitarna-robota>).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків, а також для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, здійснення державного нагляду (контролю) з питань цивільного захисту, здійснення інженерного захисту територій.

На сьогоднішній день реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Особливо відзначається збільшення кількості підрозділів ДСНС, що свідчить про актуальність та тенденції розвитку спеціальності.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, яка в даний час проходить адаптацію до Європейських стандартів безпеки.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, який полягає у прикордонному територіальному розміщенні області. Події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Розташування м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів) було враховано при розробці ОПП.

Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника ОПП Врахування галузевого та регіонального контексту підтверджується змістовним контекстом ОПП «Управління у сфері цивільного захисту». Зміст ОПП передбачає проведення виїзних занять з ОК «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», на об'єктах м. Харкова та області.

Проводяться регулярні зустрічі гаранта ОПП з Департаментом цивільного захисту ХОДА під час якої обговорюються зв'язок освітніх компонентів зазначеної освітньо-професійної програми з особливостями функціонування територіальних підсистем ЄДСЦЗ.

<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4262-robocha-zustrich-garantiv-osvitno-profesijnikh-program-tsivilnij-zakhistu-ta-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-nutszu-z-kerivnitstvom-departamentu-tsivilnogo-zakhistu-khoda>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістрів: ОПП Цивільний захист Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/civilnij-zahist>); ОПП Охорона праці Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci>); ОПП Цивільний захист Державного вищого навчального закладу "Донецький національний технічний університет" (<https://donntu.edu.ua/accreditation>).

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в попередженні та ліквідації надзвичайних ситуацій, наприклад, в Університеті цивільного захисту МНС Білорусі (м. Мінськ, Республіка Білорусь). В програмі «Security Managment» (<https://london.ac.uk/courses/security-management>, <https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1291 від 22.10.2020 р.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Управління у сфері цивільного захисту» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам**

## **Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: поняття, категорії, концепції, принципи, теорії, стратегії розвитку з питань цивільного захисту.

Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: явища, проблеми, системи, заходи у сфері цивільного захисту.. ОПП поділена на освітні компоненти, які включають 13 навчальних дисциплін, переддипломну практику (стажування), кваліфікаційний іспит, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень з питань цивільного захисту.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вищої освіти відбувається, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет цивільного захисту, навчально-методичний центр, кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozjennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf)). Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового дисципліни фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового дисципліни інформацію щодо цих дисциплін (правильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що

викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибірових дисциплін необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу). Запис на вивчення вибірових дисциплін згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики (стажування), що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей. Практична підготовка здобувачів за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» формує наступні компетентності, що передбачені ОП: ЗК5, ПК1, ПК4, ПК7, ПК8, ПК10, ПК11, ПК14 ПК15 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми) Практична підготовка здобувачів за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики (стажування) Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики (стажування), а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на кафедрі управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. Переддипломну практику (стажування) здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені фахівці ДСНС. За результатами стажування здобувачем вищої освіти складається звіт, у якому він відображає рівень задоволеності компетентностями, набутими під час практики. Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОП соціальні навички найбільш потужно формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК1, ОК3, ОК4; ОК12, ОК14-16.

При вивченні вказаних освітніх компонентів найбільш потужно формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН02, ПРН04-05, ПРН10-11, ПРН16-19, ПРН20-21, ПРН16

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільний захист» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1291 від 22.10.2020 р.

Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування навантаженості здобувачів за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
- спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях студентської ради самоврядування.



Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільний захист» освітнього рівня магістр – 67 (2010 годин) або 74,4 %. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни 23 кредитів (690 годин). Обсяг аудиторного навантаження становить 1048 годин (38,81 % від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільний захист» освітнього рівня магістр), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1652 години (61,19 % відповідно). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача заочною формою навчання за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» становить в середньому 25 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Управління у сфері цивільного захисту», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylyl-pryiomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до магістратури НУЦЗ України у 2021 році, (додаток 3 до Правил прийому до НУЦЗ України), для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) та вступних іспитів (фаховий іспит та іноземна мова). Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)) Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил не було.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozjennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf)) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf)).

Відповідно до цих документів освітній процес за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснюється за такими формами: комбінація лекцій, семінарських занять з організацією дискусій, практичних, лабораторних занять, написання рефератів, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет. Програмні тренажери для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazheru>). Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОПП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП формується та проводиться на основі студентоцентрованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на ресурсах університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>).

Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету. Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання. Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та підрозділів ДСНС. Керівництво факультету здійснює організацію забезпечення освітньої, наукової та громадської діяльності. На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне соціологічне опитування. За результатами опитування здобувачі продемонстрували задоволеність на рівні 92 % ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В НУЦЗ України науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Оскільки ОПП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>). чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП.

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності університету.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад: 1. При викладанні дисципліни «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення теми «Основи теорії пожежних ризиків» (Mathematical Model of Management of the Integral Risk of Emergency Situation on the Example of Fires / [Kravtsiv S., Sobol O., Komyak V., Danilin O., Al'boschiy O.] // IFIP Advances in Information and Communication Technology, 2020, 575 IFIP, С. 182-195); 2. При викладанні дисципліни «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення тем: "Організація управління діями органів управління та їх силами під час виникнення надзвичайних ситуацій та їх ліквідації" (Основоположні принципи створення у єдиній державній системі цивільного захисту інформаційно-аналітичної підсистеми управління процесами попередження й локалізації наслідків надзвичайних ситуацій / [В.В. Тютюник, В.Д. Калугін, О.О. Писклакова] // Системи управління, навігації та зв'язку. – Полтава: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2018. – №4(50). – С. 168–177; «Пріоритетні напрямки і шляхи розвитку та підвищення надійності функціонування єдиної державної системи цивільного захисту» (Концептуальні підходи до реформування системи цивільного захисту в Україні / [М.М. Кулешов, О.А. Ященко, Ю.С. Безугла] // Вісник Національного університету цивільного захисту України Серія "Державне управління". – Зб. наук. пр. – Харків: НУЦЗУ, 2019. – Вип. 2(11) – С. 396-405).

В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес. Наприклад, результати науково-дослідної роботи «Розробка шляхів удосконалення моніторингу та прогнозування сейсмічної небезпеки локальної території земної кулі», державний реєстраційний номер 0118U001010, впроваджено у навчальний процес при викладанні навчальної дисципліни «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 263 «Цивільна безпека».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність, затвердженого наказом НУЦЗ України від 16.10.2020 №155 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozhennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)).

З метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій, НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

Прикладом є співпраця з Поморською академією республіки Польща у м. Слупськ (<https://www.youtube.com/watch?v=E5p9QneiMxE>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України

([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozhennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozhennya_osvitniy_process.pdf))

форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайту університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsvilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам ВО всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 263 – Цивільна безпека, атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснюється шляхом проведення кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на унікальність  
<https://corp.eu.unicheck.com/>

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. У даних документах наведено процедуру проведення контрольних заходів, форми контрольних заходів, порядок повторного проходження, а також порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількість відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в силабусах навчальних дисциплін.

Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatelnosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsvilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)),

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій

([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_243\\_23.12.2019\\_Polozh\\_EK.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf))

, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки,

можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія.

Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію.

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf));
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N\\_NUCZU\\_OD\\_57\\_19.03.2021\\_Polozjennya\\_osvitniy\\_process.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf));
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для протидії академічному плагіату застосовується інтернет-сервіс Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Наприклад, для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність в них академічного плагіату реалізується система подвійного контролю:

1. З боку здобувача вищої освіти – автора роботи.
2. З боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії.

Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаних джерел» та «Додатки»).

Результатом перевірки роботи вважається відсоток її унікальності:

– не більше 40% – унікальність незадовільна, робота до розгляду не приймається і не може бути рекомендована до попереднього захисту (захисту) в екзаменаційній комісії, оскільки має суттєву кількість запозичень, що трактуються як плагіат;

– 41-50% – унікальність умовно задовільна, робота приймається до попереднього захисту після доопрацювання здобувачем-автором роботи, наявності і правильного оформлення цитувань та посилань на використані джерела, оскільки має значний об'єм запозичень;

– вище 50% – унікальність роботи задовільна, робота приймається до попереднього захисту (захисту) в екзаменаційній комісії.  
Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету, викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності щосеместру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Управління у сфері цивільного захисту» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Основними роботодавцями для випускників ОП «Управління у сфері цивільного захисту» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей

промисловості.

НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій.

Так, перший заступник начальника Головного управління ДСНС України у Харківській області є головою екзаменаційної комісії за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 263 «Цивільна безпека», освітньо-професійна програма – «Управління у сфері цивільного захисту», освітньо-професійна програма – «Цивільний захист».

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців.

Наприклад 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС України у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Під час проведення занять здобувачі відпрацювали навички роботи на цифрових радіостанціях, розгортання та налаштування системи супутникового зв'язку, налаштування зв'язку у важкодоступних ділянках місцевості, проведення розвідки умовної зони надзвичайної ситуації із залученням безпілотних літальних апаратів. Навчальна пожежно-рятувальна частина з вересня по квітень включно знаходиться в оперативному розрахунку ГУ ДСНС України у Харківській області.

Зміст ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf)) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)).

Відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, застосовуються такі види заходів:

довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди.

Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 працівники університету проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf)).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_krachiya\\_vikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiya_vikladach.pdf));
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_provedennya\\_konkursu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf));
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗ України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за ОП «Цивільний захист» в НУЦЗ України складає 68 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м<sup>2</sup>.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільний захист». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронній бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам вищої освіти з усього кола питань залучається керівництво університету. Так, розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, рада молодих вчених НУЦЗ України.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників,



здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

На сайті університету наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/105-studentske-samovriaduvannia/3237-shcho-robyty-iaakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%.

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf))

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників.

В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76.

Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Управління у сфері цивільного захисту».

В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти

конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N\\_NUCZU\\_OD\\_170\\_31.08.2016\\_Polozh\\_vn\\_uk\\_osv.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_uk_osv.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП проводиться шляхом надання пропозицій через он-лайн ресурси обговорення проекту ОПП, який розміщений на сторінці кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Наприклад, у зв'язку із зміною Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням Вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021).

До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» були обґрунтовані необхідністю забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію Стандартом вищої освіти.

На підставі змін до ОПП проектною групою ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» у подальшому є: проектна група, кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, вчена рада факультету цивільного захисту, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідання, проведеного у першому півріччі 2021 року, в якості критерію перегляду ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» в бік забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію стандарту вищої освіти було запропоновано включення до обов'язкових професійних компоненту «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом». Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОПП «Управління у сфері цивільного захисту».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в ЕК відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України.

Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту ОПП.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України, а також проводиться надання пропозицій через он-лайн ресурси, який розміщений на сторінці кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>)

<https://nuczu.edu.ua/uk/nutszu/arkhiv-novyn/4240-predstavniki-gu-dsns-ukrajini-u-kharkivskij-oblasti-zustrilis-z-zdobuvachami-vishchoji-osviti-ta-naukovo-pedagogichnimi-pratsivnikami-nutszu>

<https://nuczu.edu.ua/uk/nutszu/arkhiv-novyn/4262-robocia-zustrich-garantiv-osvitno-profesijnikh-program-tsivilnij-zakhistu-ta-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-nutszu-z-kerivnistvom-departamentu-tsivilnogo-zakhistu-khoda>  
Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації НПП, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Відповідно до наказу МВС від 26.05.2020 № 412 підрозділи ДСНС надсилають до ВНЗ відгуки на випускників.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість розміщення на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), відгуків випускників стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – проходження служби в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2021 році було виявлено наступний недолік – необхідність забезпечення відповідності освітніх компонент компетентностям та програмним результатам навчання введеного в дію стандарту вищої освіти. Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОПП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України»;

- розглянути необхідність розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину;

- проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- на сайті кафедри на персональній сторінці викладача додати інформацію та сертифікати про участь у міжнародних проектах та стажування у закордонних навчальних закладах;

- представити на сайті редакції ОП попередніх років, розглянути можливості створення архіву змін.

Дані рекомендації враховані під час підготовки до акредитації.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету.

Робочі програми навчальних дисциплін схвалюються проектною групою відповідної ОП, до складу якої входить ця освітня компонента, розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, і затверджується начальником факультету, до складу якого входить кафедра.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.

3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.

4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).

5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, РМВ.

6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
  2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
  3. Правила прийому до НУЦЗ України.
  4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
  5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науковопедагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
  6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/osvitni\\_programi/kt2021.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/kt2021.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Розвиток ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» цілком пов'язаний із існуючими тенденціями реформування ДСНС.

Особливістю та сильною стороною ОПП полягає у наступному:

1. Зміст ОПП повністю спрямований на забезпечення здобувачів вищої освіти компетентностями які необхідні для вирішення завдань основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС). А саме: цивільного захисту; здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Управління у сфері цивільного захисту».
2. Актуальності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки.
3. Забезпеченість освітнього процесу висококваліфікованими НПП, серед яких є значний відсоток працівників з практичним досвідом.
4. Відповідності змісту ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1291 від 22.10.2020 р.
5. Наявність ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільного захисту (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільного захисту володінням сучасною безпековою методологією, ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня магістр; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
6. Надійні зв'язки з базами практик (підрозділами ДСНС).
7. Стабільність зв'язків із усіма стейкхолдерами та врахування їхніх пропозицій щодо модернізації ОПП.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОПП, що потребують окремої уваги викладання дисциплін ОПП іноземними мовами, що дозволило значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності. Інша слабка сторона ОПП - це неможливість впровадження дистанційного курсу навчання, за усіма освітніми компонентами оскільки формування знань та вмінь, притаманних лише для ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» передбачає роботу із спеціальною технікою, обладнанням тощо

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Враховуючи те, що ДСНС є основним роботодавцем, то ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» професійно-орієнтована саме на підготовку кадрів для практичних підрозділів ДСНС. Тому, реформування ДСНС буде впливати на розвиток ОПП.

Перспективи розвитку ОПП:

1. Оперативні зміни у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки, з урахуванням змін у законодавстві.
2. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр.
3. Удосконалення елементів дистанційного навчання з урахуванням досвіду викладання навчальних дисциплін під час карантину.
4. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.

5. Підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування за кордоном, а також обмін досвідом з вітчизняними ЗВО.

6. Перегляд, оновлення та модернізацію ОПП у відповідності до передових світових практик, а саме: проведення моніторингу ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, академічної спільноти, випускників та здобувачів вищої освіти, з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 11.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні вказівки - Маг.робота 2021_2022+.pdf</i>	3kfsPTq54HkKINILN7rhdcV6JShTHhPOp zW/L9TQrp0=	Для захисту кваліфікаційних робіт використовується матеріальне забезпечення: - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI – ауд. 905
Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>CMC-O-D-UCZ.pdf</i>	+wzS4pgQfzgO4cAlz QxDAHd+gc2U+cZ6 QU+yUEz2xSo=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504.
Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	<i>Ekzamen_MUCZ-2021.pdf</i>	XopnRqXWOvYE8Q Z/rUlgVVrRME41nF M+GBlrdCzRQ5g=	Для проведення кваліфікаційного іспиту використовується матеріальне забезпечення: - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI – ауд. 905
Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>Programa_MUCZ_s tazhuвання_2021.pdf</i>	xFXKAAS28LWncW mF2yVxn9LNNnIKb zUsnw4uPvlDcks=	Для захисту результатів проходження переддипломної практики (стажування) використовується матеріальне забезпечення: - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI – ауд. 905
Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	навчальна дисципліна	<i>OPARZP_MUCZ_O_D.pdf</i>	FJidLa+QR+JsmI77 b1l1JWiB109DE/hXi P7U4Z7AzpY=	Програмне забезпечення: - Linux Mint 18.2; - Libre Office V.4.4.3.2; Матеріальне забезпечення: - ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р. - проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901; - проектор мультимедійний BenQ MS506 та проєкційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902; - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer

				<i>IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.</i>
Автоматизовані системи управління та телекомунікації	навчальна дисципліна	<i>ASYT-O-D.pdf</i>	L4xSVNbzQCqB9QcUQF/6I7rnhXsp1F81mIytSmwTss=	<i>Спеціалізований кабінет телекомунікаційного обладнання, ПЕОМ, локальна комп'ютерна мережа, доступ до Інтернет, програмне забезпечення: ОС Windows 8, ОС Linux, OS X и мобільна ОС Android 10, програмні пакети: Excel, MathCad 14, AspireNetworkingAcademyEdition, PacketTracer.</i>
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>DRDCZ_MUCZ_D_O.pdf</i>	OoDrf1+Dv9/2jismKnNZwBaPeppW1Dy8P o/YX/sVejTc=	<i>Програмне забезпечення: - Linux Mint 18.2; - Libre Oficse V.4.4.3.2; Матеріальне забезпечення: - ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р. - проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901; - проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902; - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.</i>
Охорона праці у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OP-MUCZ-O-D.pdf</i>	8eSwOuECduJajmyRrSAhLeQ/z7fPPzjF1+fOegZ4/9Y=	<i>Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office i Windows.</i>
Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	навчальна дисципліна	<i>PINT-UCZ-O-D.pdf</i>	anjnQ3r6QDUxgZfmaVByABrIzIfpxlPngvCOpK+LQKQ=	<i>При проведенні лекційних за-нять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК: 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. Програмне забезпечення:</i>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України;</li> <li>- Linux Mint 18.2;</li> <li>- Libre Office V.4.4.3.2;</li> <li>- Oracle JDK або Open JDK (Java Development Kit);</li> </ul>
Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	навчальна дисципліна	<i>MNTR-UCZ-O-D.pdf</i>	1kX4HVvrw/NlCXnQom18JXaAhoFANsV6gQwrOp2MPmo=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linux Mint 18.2;</li> <li>- Libre Office V.4.4.3.2;</li> </ul> <p>Матеріальне забезпечення – аудиторія № 208 (Кризовий центр):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 штук HP Probook 450 ноутбук 8Гб RAM. 128 Гб SSD. IntelCore i5, Windows 10 Pro, введени в експлуатацію в 2018 р.;</li> <li>- 1 Моноблок HP Eliteone 800 All-In-One комп'ютер, 8 Гб RAM. 512Гб SSD. Intel Core i3;</li> <li>- SMART SBA-V аудіосистема, Epson EB-525W;</li> <li>- 2 Проектора короткої дистанції, Pro SMART EDU Epson EB-685WS LCD проектор;</li> <li>- Pro SMART EDU інтерактивна дошка SBM685E.</li> </ul>
Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Silabus TEAZPD_prof_ob_UCZ_ochne_2021-2022_.pdf</i>	s3nA3fX6rdkFWN6b kstNmFwvvOcbBTXZX1gowp6rmIlg=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linux Mint 18.2;</li> <li>- Libre Office V.4.4.3.2;</li> </ul> <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901;</li> <li>- проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902;</li> <li>- SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903;</li> <li>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904;</li> <li>- інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.</li> </ul>
Іноземна мова для міжнародних тестів	навчальна дисципліна	<i>IMMT-O-D_2021.pdf</i>	U3N+YMu/AcGQg+tqG8RuOxcra6KwTIuOOkPzspaOxVc=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введени в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введени в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M</li> </ul>

				<p>LE, 15.3 inches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</li> <li>- Проектор Nec V260G</li> <li>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</li> <li>- Телевізор LG 42LA60S</li> <li>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</li> </ul> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linux Ubuntu 16.04;</li> <li>- LibreOffice 5;</li> </ul> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RXXUA</li> <li>- Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</li> <li>- 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</li> <li>- Linux Ubuntu 16.04;</li> <li>- LibreOffice 5;</li> </ul> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>- Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно до вимог ОНП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</li> </ul>
Організація досліджень у сфері професійної діяльності	навчальна дисципліна	ODPD_O-D-UCZ_2021.pdf	fTvDpUf81P3zkZEae ydpQJ7maAgZhKxxo nfo6KxrB8E=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linux Mint 18.2;</li> <li>- Libre Office V.4.4.3.2;</li> </ul> <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901;</li> <li>- проектор мультимедійний BenQ MS506 та проекційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902;</li> <li>- SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903;</li> <li>- SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проекційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904;</li> <li>- інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.</li> </ul>
Теорія систем та системного аналізу	навчальна дисципліна	TSSA_MUCZ-O-D-2021.pdf	O+YoA6Xrx8vanS1os 1zjBEfXIoIqSx45Qa6 ppMTRSo=	<p>Програмне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linux Mint 18.2;</li> <li>- Libre Office V.4.4.3.2;</li> </ul> <p>Матеріальне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- проектор мультимедійний BenQ</li> </ul>

				MS 504 – ауд. 901; - проектор мультимедійний BenQ MS506 та проєкційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902; - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.
Теорія прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	TPUR-O-D_UCZ.pdf	yjv5+liGLHoSPphYT YGN4/laMAgXJC4n TVDKGCBgHpo=	Програмне забезпечення: - Linux Mint 18.2; - Libre Office V.4.4.3.2; Матеріальне забезпечення: - ноутбук – ASUS X553SA-XX01D, Intel Celeron №3050, 1,60 GHz, DDR3 4096 MB, X553SA, ST500LT012-10G142 500 Gb, введений в експлуатацію в 2016 р. - проектор мультимедійний BenQ MS 504 – ауд. 901; - проектор мультимедійний BenQ MS506 та проєкційний екран Redleaf SGM-1103 – ауд. 902; - SMART-TV SONY W65/50 – ауд. 903; - SMART-TV SAMSUNG UE32 F 4020 та проєкційний екран моторизований з ДУ AV Screen 243*182 – ауд. 904; - інтерактивна дошка Acer IWB77-SOI та проектор мультимедійний Acer x111 – ауд. 905.
Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	навчальна дисципліна	Силабус_ІТЦІЗ_2_021-2022_УСЦІЗ_Очна_Обяз_Пр-107-1.pdf	MSW6mtYoQKbohwl bfulfinYjsfk76s7ucFo LQEMWWMHc=	В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
113079	Левтеров Олександр Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 010248, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 007365, виданий 27.06.2000, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006472, виданий 12.03.2008	25	Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом доктора технічних наук ДД № 010248 від 24.09.2020 р. Спеціальність 21.02.03 – Цивільний захист. 3. Атестація старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС № 006472 від 12.03.2008 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000082-

							20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
154701	Яценко Олександр Анатолійови ч	Заступник начальника , Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.17020302 управління пожежною безпекою, Диплом кандидата наук ДК 008025, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045423, виданий 15.12.2015	13	Організаційно- правові аспекти роботи із персоналом	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата економічних наук ДК № 008025 від 26.09.2012 р. Спеціальність 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. 3. Атестат доцента кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України 12ДЦ № 045423 від 15.12.2015 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000115-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
218041	Тютюник Вадим Володимиро вич	Начальник, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом доктора наук ДД 004831,	21	Теорія систем та системного аналізу	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом доктора технічних наук ДД № 004831 від 29.09.2015 р. Спеціальність 21.02.03 – Цивільний захист. 3. Атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС № 005240 від 11.05.2006 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000105-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС); Katowice

				виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 021331, виданий 10.12.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005240, виданий 11.05.2006			School of Technology (Польща), Certificate #77/09/2021, Innovation in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов
177536	Васильченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський орден Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика металів, Диплом кандидата наук КН 009305, виданий 02.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 000840, виданий 19.02.2004	23	Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Атестат доцента кафедри пожежної профілактики в населених пунктах (02ДЦ № 000840 від 19.02.2004 р.). 4. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на базі НУЦЗУ (28.01-21.02.2020 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000054-20 від 21 лютого 2020 року. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в галузі знань 1702 «Цивільна безпека» на базі НУЦЗУ (28.01-08.02.2019 р.). Свідоцтво № АА085571363/000067-19 про підвищення кваліфікації від 08 лютого 2019 року. 5. Відповідає: підпунктам 1, 2, 4, 8, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов.
133254	Борисова Лариса Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 044787, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ	25	Автоматизовані системи управління та телекомунікації	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Кандидат юридичних наук за спеціальністю 12.00.09 «Кримінальний процес та криміналістика, судова експертиза» (ДК № 044787 від 13.11.2008), Київський національний університет внутрішніх справ МВС України; Тема дисертації: «Транснаціональні

				028976, виданий 10.11.2011		комп'ютерні злочини як об'єкт криміналістичного дослідження». 3. Вчене звання доцента кафедри інформаційної безпеки, Диплом доцента 12ДЦ № 028976 (рішення Атестаційної колегії МОН України від 10.11.2011 р.) 4. Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека 5. Підвищення кваліфікації: Мережева Академія Cisco при Національному університеті ім. Тараса Шевченка (Taras Shevchenko National University of Kyiv), сертифікат за напрямом інструктор IT Essentials, 27.03.2018 р. 6. Відповідає: підпунктам 4, 12, 14, 19, 20. відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності	
183606	Фещенко Андрій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук КД 043944, виданий 18.06.1991, Атестат доцента ДЦ 004164, виданий 25.12.1996	33	Автоматизовані системи управління та телекомунікації	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України 2. Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека 3. Підвищення кваліфікації: Мережева Академія Cisco при Національному університеті ім. Тараса Шевченка (Taras Shevchenko National University of Kyiv), сертифікат за напрямом інструктор IT Essentials, 16.04.2018 р. 4. Відповідає: підпунктам 1-4, 12, 14, 19, 20. пункту 38 Ліцензійних умов
203416	Рагімов Сергій Юсубович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 013100, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045420, виданий 15.12.2015	11	Охорона праці у сфері професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК 013100 від 28.03.2013 р. Спеціальність 05.26.01 – Охорона праці. 3. Атестат доцента

						кафедри організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт Національного університету цивільного захисту України 12/ДЦ № 045420 від 15.12.2015 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000094-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.	
205365	Савченко Олександр Віталійович	Заступник начальника , Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052253, виданий 28.04.2009, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007703, виданий 22.12.2010	16	Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК 052253 від 28.04.2009 р. Спеціальність 21.06.02 – По-жежна безпека. 3. Атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС 007703 від 22.12.2010 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000097-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Відповідає: підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20 пункту 38 Ліцензійних умов
209653	Соболь Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом доктора наук ДД 007299, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ДК 010807, виданий 13.06.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000272, виданий 19.01.2012	22	Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом доктора технічних наук ДД №007299 від 28.04.2009 р. Спеціальність 05.01.01 – Прикладна геометрія, інженерна графіка. 3. Атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС № 000272 від 19.01.2012 р. 4. Атестат професора кафедри управління

							та організації діяльності у сфері цивільного захисту АП №002757 від 15.04.2021 р. 5. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000104-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС); Katowice School of Technology (Польща), Certificate #16/12/2020, Innovation in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 6. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 003269, виданий 15.10.2019	12	Організація досліджень у сфері професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата наук з державного управління ДК № 020993 від 03.04.2014 р. Спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління. 3. Атестат доцента кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України 12ДЦ № 003269 від 15.10.2019 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363100081-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101	12	Теорія прийняття управлінських рішень	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата наук з державного управління ДК № 020993 від 03.04.2014 р. Спеціальність 25.00.02 – механізми державного



				Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 003269, виданий 15.10.2019			управління. 3. Атестат доцента кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту Національного університету цивільного захисту України 12ДЦ № 003269 від 15.10.2019 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363100081-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
173210	Григоренко Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 037126, виданий 01.07.2016	20	Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Харківський інженерно-економічний інститут, 1989р., економіка та організація машинобудівної промисловості, інженер-економіст. 3. Академія цивільного захисту України, 2005р., пожежна безпека, спеціаліст з пожежної безпеки. 4. Диплом кандидата наук з державного управління ДК № 03712 від 01.07.2016 р. Спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління. 5. Підвищення кваліфікації: свідоцтво 085571363/000057-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 6. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.
15996	Кулешов Микола Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук КН 009995, виданий 27.12.1995, Атестат доцента АЕ 001761, виданий 02.11.1999	27	Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата технічних наук КН № 009995 від 27.12.1995 р. Спеціальність 05.26.02 – По-жежна безпека; 05.23.01 – Будівельні

						<p>конструкції.</p> <p>3. Атестат доцента кафедри пожежної профілактики у населених пунктах ДЦ АЕ 001 від 02.11.1990р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000074-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.</p>	
209653	Соболь Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом доктора наук ДД 007299, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010807, виданий 13.06.2001,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000272, виданий 19.01.2012</p>	22	Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗ України.</p> <p>2. Диплом доктора технічних наук ДД №007299 від 28.04.2009 р. Спеціальність 05.01.01 – Приладна геометрія, інженерна графіка.</p> <p>3. Атестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС № 000272 від 19.01.2012 р.</p> <p>4. Атестат професора кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту АП №002757 від 15.04.2021 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000104-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС); Katowice School of Technology (Польща), Certificate #16/12/2020, Innovation in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines, 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>6. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов</p>
113079	Левтеров Олександр Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом доктора наук ДД 010248, виданий 24.09.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007365,</p>	25	Теорія систем та системного аналізу	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗ України.</p> <p>2. Диплом доктора технічних наук ДД № 010248 від 24.09.2020 р. Спеціальність 21.02.03 – Цивільний</p>

				виданий 27.06.2000, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006472, виданий 12.03.2008			захист. 3. Аттестат старшого наукового співробітника за спеціальністю «Пожежна безпека» АС № 006472 від 12.03.2008 р. 4. Підвищення кваліфікації: свідоцтво АБ 085571363/000082-20, підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Відповідає: підпунктам 1, 5, 8, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	Іноземна мова для міжнародних тестів	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Диплом кандидата філологічних наук ДК №015491 від 04.07.2013 р. 3. Підвищення кваліфікації: свідоцтво 12 СС 02125295 / 042899 – 19, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти за програмою «Інноватика у викладанні української мови як іноземної» в обсязі 162 години. 3. Відповідає: підпунктам 1, 14, 15, 17 пункту 38 Ліцензійних умов.

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 23. Упроваджувати методи оптимізації управлінських інноваційних рішень за	<input type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок

<p>детермінованих умов, в умовах ризику та невизначеності.</p>		<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>(балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
	<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. 3. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
--	--	--	--	--

<p>ПРН 22. Вивчати та аналізувати «ринок» інформаційних технологій, досвід у сфері автоматизованої обробки інформації. Організувати і контролювати роботу служби зв'язку та оповіщення у режимі повсякденної діяльності, підвищеної готовності та під час ліквідації надзвичайних ситуацій. Розробляти заходи з розвитку систем зв'язку, оповіщення, інформаційно-телекомунікаційних систем та забезпечувати їх впровадження</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обгрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
		<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою добувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. 3. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Автоматизовані системи управління та телекомунікації</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p>
--	---

				4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН 21. Здійснювати стратегічне управління на національному, регіональному та місцевому рівнях, застосовуючи методи стратегічного планування, реалізації стратегій та оцінювання їх економічності, ефективності та результативності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обгрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
		Переддипломна практика (стажування)	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>



				2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. 3. Підсумковий контроль.
		Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p> <p>Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності.</p> <p>Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
<p><i>ПРН 20. Оцінювати ризики виникнення надзвичайної ситуації, її наслідки, прогнозувати виникнення надзвичайних ситуацій та моделювати їх розвиток, визначати технології захисту населення та територій під час надзвичайної ситуації. Організовувати роботи з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та</p>

		<p>набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки</p>

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
<i>ПРН 19. Визначати основні заходи з формування та реалізації кадрової політики організації (підрозділу); визначати оптимальну чисельність працівників; проводити об'єктивний аналіз кадрової роботи на основі кадрового моніторингу; будувати раціональну структуру кадрової служби; формувати колектив організації (підрозділу) та управляти ним, з урахуванням гендерної рівності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним

		<p>вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана</p>

				<p>здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 18. Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. 3. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами підготовки виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль</p>

		<p>проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту</p>

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
<i>ПРН 17. Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів,</p>

			<p>допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Прикладні інформаційні технології та кібербезпека</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль</p>



			<p>проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При</p>	

		<p>навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за</p>
	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>		

<p><i>ПРН 16. Приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ресурси.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності</p>
---	----------	---	--	--

		<p>викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.  
4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на

			<p>завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи</p>

				<p>виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань,</p>

				що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН 15. Аналізувати та оцінювати стан забезпечення цивільного захисту, техногенної та виробничої безпеки об'єктів, будівель, споруд, інженерних мереж.</i></p>	☒	Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних</p>



		<p>здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обгрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності.</p>

		Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
Переддипломна практика (стажування)	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. 3. Підсумковий контроль.</p>
Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних</p>

			<p>робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого</p>

				<p>матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		<p>Охорона праці у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю</p>

		<p>методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.  4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>	<p>здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.  4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p>ПРН 14.  Здійснювати прогнозування, оцінку ризику під час професійної діяльності та можливості відповідних підрозділів щодо реагування на</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення</p>

<p>надзвичайні ситуації та події.</p>		<p>при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обгрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
	<p>Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого</p>

				<p>матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		<p>Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 13. Оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення</p>



<p>час професійної діяльності.</p>		<p>при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
	<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
	<p>Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. 3. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

		<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	Охорона праці у сфері професійної	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	1. Повсякденне спостереження за

діяльності

здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  
МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умій і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого

		оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умій і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути</p>

				розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН 24. Керувати процесами ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій за допомогою сучасних засобів автоматизації та комп'ютеризації.</i>	<input type="checkbox"/>	Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. 3. Підсумковий контроль.
		Автоматизовані системи управління та телекомунікації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою

				<p>визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>		<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним</p>

				<p>вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>ПРН 11. Розв'язувати проблеми у нових або незнайомих ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації, оцінювати ризики, здійснювати відповідні дослідження.</i></p>	☒	Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити</p>

		<p>наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Автоматизовані системи управління та телекомунікації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних</p>



		<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>		<p>ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і</p>		<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>

<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за</p>
---	--

		<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>повнотою відповіді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</li> <li>Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</li> <li>Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні</li> </ol>
--	--	---	---

				роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<i>ПРН 10. Донести професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.</i>	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Переддипломна практика (стажування)	МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних	1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

	завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. 3. Підсумковий контроль.
Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути</p>

			<p>розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають</p>

				<p>запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 12. Визначити показники та характеристики продукції, процесів, послуг щодо їх відповідності вимогам стандартів під час розв'язання практичних задач у сфері цивільного захисту.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод</p>

		<p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Переддипломна практика (стажування)	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене. 3. Підсумковий контроль.</p>
Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль</p>



		<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист</p>
	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>		

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і прикладних задач у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Організація досліджень у сфері професійної діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні

<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за</p>
---	--

<p><i>ПРН 2. Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів; об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>повнотою відповіді. Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
		<p>Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних</p>

		<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>		<p>ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>		<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>

<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p>
--	---

			<p>Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	<p>Теорія прийняття управлінських рішень</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності</p>

				викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН 3. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Організація досліджень у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних</p>



				<p>досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		<p>Теорія систем та системного аналізу</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних</p>

				<p>навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
		<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту</p>

				оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
ПРН 9. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
		Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
		Іноземна мова для міжнародних тестів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.  
4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на

				завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
<p><i>ПРН 5. Розробляти, обґрунтовувати та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи</p>

		виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.
Кваліфікаційний іспит	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.
Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.  
4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на

			<p>завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>	
		<p>Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи</p>



		<p>виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Теорія прийняття управлінських рішень	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умій і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі</p>

				<p>та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 6. Визначити та аналізувати можливі загрози виникнення надзвичайної ситуації, аварії, нещасного випадку на виробництві та оцінювати можливі наслідки та ризики.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона праці у сфері професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час</p>

		<p>аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Переддипломна практика (стажування)	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>3. Підсумковий контроль.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі</p>

		<p>практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних</p>

				<p>робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 7. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення під час розв'язання практичних задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Кваліфікаційний іспит</p>	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень здобувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуєтуванням у</p>

		<p>фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
Прикладні інформаційні технології та кібербезпека	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох</p>

				<p>правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 4. Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  2. Поточний контроль фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних</p>

		<p>робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки. 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>



		<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
	Теорія прийняття управлінських рішень	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  
МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.

				<p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
<p><i>ПРН 8. Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт. 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст</p>

		<p>теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>
Кваліфікаційний іспит	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі кваліфікаційного іспиту (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Теоретична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина кваліфікаційного іспиту оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.</p>
Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

діяльності

уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  
МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  
МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).  
МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  
МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).

здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.

				4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.
--	--	--	--	---