

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>4129 Управління у сфері цивільного захисту</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>263 Цивільна безпека</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4129
Назва ОП	Управління у сфері цивільного захисту
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кожемякін Геннадій Борисович, Горностаї Орислава Богданівна, Яворська Олена Олександрівна, Вакал Юлія Сергіївна, Уряднікова Інга Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.01.2022 р. – 28.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/mag/263_ucz_vid.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/mag/263_ucz_vid.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220124_130136.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220124_130136.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП «Управління у сфері цивільного захисту» критеріям акредитації відповідає. Унікальність ОП полягає в тому, що вона орієнтована на підготовку фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування систем забезпечення безпеки, її оптимального функціонування і стійкого розвитку. Цілі ОП мають професійний характер і полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру з питань управління у сфері цивільного захисту.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП «Управління у сфері цивільного захисту» відповідає вимогам законодавства України та забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами: просторими кабінетами, які оснащені відповідною мультимедійною технікою, відповідними навчальними лабораторіями, прекрасною бібліотекою, також здобувачі мають можливість використовувати обладнання для виконання лабораторних та кваліфікаційних робіт, функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою. Для здобувачів передбачені також навчально-спортивний комплекс, клуб університету для творчих колективів, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи. Для проведення наукової діяльності функціонують сучасні науково-дослідні лабораторії. Досить розвинута міжнародна діяльність, що забезпечило викладачам і здобувачам вищої освіти брати участь в міжнародних проектах і конференціях. Існує потужна Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів), ад'юнктів (аспірантів) і молодих вчених, які допомагають та підтримують молодих науковців до досягнення головної мети. В системі підготовки здобувачів дійсно розроблені і діють відповідні процедури, що дозволяють надати якісні послуги. ЕГ переглянувши офіційні документи, які оприлюднені на сайті відзначило наявність «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)», «Положення про зразки та порядок виготовлення документів про вищу освіту, в тому числі спільних і подвійних дипломів у Національному університеті цивільного захисту України», «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту на академічну мобільність», «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України», «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України», «Стратегія розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки». Експертна група пересвідчилася, що дійсно в університеті забезпечено реалізацію поточного контролю здобутків здобувачів, щоб своєчасно скоригувати і забезпечити необхідний результат.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Найбільш слабкими сторонами ОП «Управління у сфері цивільного захисту», яка реалізується в Національному університеті цивільного захисту України, є наступні: здобувачі вищої освіти не активно залучені до перегляду освітньо-професійної програми, в Університеті не існує чіткого затвердженого Порядку індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ОПП, вступ іноземних громадян передбачено Правилами прийому (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗ України), проте інформація для них на сайті щодо вступу недоступна іноземною мовою, непроінформованість викладачів і здобувачів вищої освіти щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проектах за даною освітньою програмою до академічної мобільності, не відрегульовано проведення контрольних заходів в період дистанційного навчання оскільки не всі матеріали освітніх компонентів завантаженні у систему «Moodle», недостатнє використання можливостей залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, недостатнє використання можливостей залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, в документах ЗВО недостатньо розкриті механізми та процедури залучення до розробки ОП зацікавлених сторін, нормативно не встановлені повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОП, у здобувачів і викладачів немає можливості доступу до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, у випадку дистанційного навчання система Moodle не в повній мірі забезпечує обізнаність з деяких освітніх компонентів. Базуючись на визначених слабких сторонах та недоліках експертною групою в цілому надано 14 рекомендацій з удосконалення ОП. Експертна група рекомендує: провести оновлення ОПП з урахуванням пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та регіонального контексту, що склався в даний час; розглянути напрямки посилення ознайомлення здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті та можливостей перерахування їх результатів; розширити застосування програмного забезпечення: комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0 та системи Moodle для покращення дистанційного навчання (контролю знань) з відповідних освітніх компонентів; деталізувати критерії оцінювання виконання індивідуальних завдань в залежності від їх виду (реферат, презентація, участь у конференції чи конкурсі тощо); надати доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science тощо; Сектору якості освіти проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів; розробити механізм опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій. Надані рекомендації дозволять покращити ОП «Управління у сфері цивільного захисту».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОПП «Управління цивільним захистом» орієнтована на підготовку фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, ініціативних та здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування системи забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування і стійкого розвитку. Цілі освітньої програми співпадають з місією закладу, згідно Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)), полягає у створенні, зберіганні та поширенні знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Освітня програма націлена на реалізацію основних стратегічних цілей, викладених в п.1.3 Стратегії розвитку НУЦЗУ шляхом оптимізації управлінських процесів, виваженого впровадження необхідних структурних змін, широкого залучення членів університетської спільноти до прийняття управлінських рішень та їх впровадження.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В наданих експертній групі рецензіях стейкхолдерів з числа роботодавців (начальника Голвного управління ДСНС України в Запорізькій області О.Лепського, начальника Головного управління ДСНС України в Житомирській області І. Нікітчука) не надані пропозиції та зауваження до освітньо-професійної програми. На запит ЕГ надано витяг з протоколу №7 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека» від 15.04.2021 (<https://drive.google.com/drive/folders/1Sc3imKG1BVkI8WXuotCh4TzsvaC6OuiM>), де були розглянуті зміни до ОПП «Управління цивільним захистом» запропоновані начальником Головного управління ДСНС у Чернівецькій області С. Михайлюком, доцентом кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту О. Левтеровим, начальником Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС у Харківській області А. Торяником, заступником директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації В. Щітовим. Експертна група під час інтерв'ювання здобувачів з'ясувала, що вони також надавали робочій групі через органи студентського самоврядування свої пропозиції щодо удосконалення ОПП.

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання, виходячи зі змісту освітньо-професійної програми та відомостей зі звіту про самооцінювання, визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузевого контексту, оскільки необхідність підготовки фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, ініціативних та здатних до застосування способів і методів оптимального функціонування та стійкого розвитку системи цивільної безпеки є в теперішній час актуальною. Регіональний контекст не досить явно пов'язаний зі завданнями 1.6.2., 1.6.5. оперативної цілі 1.6. Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>). При перегляді освітньої програми врахований досвід суміжних вітчизняних освітніх програм: - Львівського національного університету безпеки життєдіяльності ([https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1\\_nmz/osvitni\\_programy/cb\\_cz\\_mag.pdf](https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/cb_cz_mag.pdf)) при формуванні програмної компетентності ПК15 «Здатність до практичної реалізації управлінських рішень з питань цивільного захисту, спрямованих на захист населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від надзвичайних ситуацій», програмного результату навчання ПРН 18 «Застосовувати знання щодо державної політики у сфері цивільного захисту, особливостей побудови державної системи цивільного захисту, складу та структури її органів управління і сил, механізмів та способів реалізації завдань у сфері цивільного захисту, специфіку діяльності суб'єктів забезпечення цивільного захисту в рамках повноважень визначених законодавством України» та модернізації змісту освітньої компоненти ОК 5 «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності» - ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (<https://donntu.edu.ua/wp->

content/uploads/2020/02/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-263-%D0%A6%D0%91-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf) при перегляді програми дисципліни «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту», формуванні програмного результату навчання ПРН19 «Визначати основні заходи з формування та реалізації кадрової політики організації (підрозділу); визначати оптимальну чисельність працівників; проводити об'єктивний аналіз кадрової роботи на основі кадрового моніторингу; будувати раціональну структуру кадрової служби; формувати колектив організації (підрозділу) та управляти ним, з урахуванням гендерної рівності» та програмної компоненти ПК13 «Здатність розробляти управлінські рішення щодо практичного застосування інноваційних інженерно-технічних заходів цивільного захисту».

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Як вважає ЕГ, освітньо-професійна програма ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263\\_ucz\\_mag\\_21\\_2.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_ucz_mag_21_2.pdf)) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» другого магістерського рівня (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/263-Tsyvil.bezp-mah.31.01.22.pdf>). Результати навчання визначені стандартом вищої освіти відображені в силабусах наступних обов'язкових освітніх компонентів: «Теорія прийняття управлінських рішень» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/TPUR-O-D\\_UCZ.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/TPUR-O-D_UCZ.pdf)) – РН02, РН04, РН05, РН11, РН13, РН16, РН17; «Теорія систем та системного аналізу» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/TSSA\\_MUCZ-O-D-2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/TSSA_MUCZ-O-D-2021.pdf)) – РН03, РН14, РН15, РН16; «Організація досліджень у сфері професійної діяльності» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ODPD\\_O-D-UCZ\\_2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ODPD_O-D-UCZ_2021.pdf)) – РН01, РН03, РН10; «Іноземна мова для міжнародних тестів» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/IMMT-O-D\\_2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/IMMT-O-D_2021.pdf)) – РН09; «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/CMC-O-D-UCZ.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/CMC-O-D-UCZ.pdf)) – РН12; «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Silabus\\_TEAZPD\\_prof\\_ob\\_UCZ\\_ochne\\_2021-2022\\_.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Silabus_TEAZPD_prof_ob_UCZ_ochne_2021-2022_.pdf)) – РН04, РН05, РН08; «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/MNTR-UCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/MNTR-UCZ-O-D.pdf)) – РН12, РН14, РН15; «Прикладні інформаційні технології та кібербезпека» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/PINT-UCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/PINT-UCZ-O-D.pdf)) – РН07, РН17; «Охорона праці у сфері професійної діяльності» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf)) – РН05, РН13, РН15; «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf)) – РН02, РН05, РН11, РН13, РН16, РН17; «Автоматизовані системи управління та телекомунікації» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ASYT-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ASYT-O-D.pdf)) – РН11; «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/OPARZP\\_MUCZ\\_O\\_D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/OPARZP_MUCZ_O_D.pdf)) – РН02, РН10; «Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ITZCZ\\_O\\_D\\_ucz.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ITZCZ_O_D_ucz.pdf)) – РН04, РН05, РН06, РН08, РН11, РН15, РН16; Переддипломна практика (стажування) ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Programa\\_MUCZ\\_stazhuvannya\\_2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Programa_MUCZ_stazhuvannya_2021.pdf)) – РН06, РН10, РН12, РН13, РН15.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильні сторони: 1. Мета освітньо-професійної програми та програмні результати навчання націлені на підготовку фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, що є одним з основних аспектів злагодженої роботи підрозділів цивільного захисту у локалізації та усуненню наслідків при виникненні надзвичайних ситуацій. Позитивні практики: Відсутні

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони: 1. При перегляді освітньої програми до уваги прийнятий досвід суміжних («Цивільний захист», «Цивільна безпека»), а не аналогічних освітніх програм, які не в повній мірі відображають специфіку та унікальність освітньої програми «Управління у сфері цивільного захисту». Недоліки: 1. Суттєві недоліки відсутні Рекомендації щодо удосконалення: 1. При перегляді освітньої програми взяти до уваги досвід аналогічних освітніх програм, наприклад Національного авіаційного університету ([https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance\\_ukr/Projekti/2020/2020%20%20Do%9E%Do%9F%Do%9F\\_%Do%9C\\_263\\_%Do%A3\\_%Do%B2\\_%Do%A1\\_%Do%A6%Do%91\\_20.08.20.pdf](https://nau.edu.ua/download/Quality%20Assurance_ukr/Projekti/2020/2020%20%20Do%9E%Do%9F%Do%9F_%Do%9C_263_%Do%A3_%Do%B2_%Do%A1_%Do%A6%Do%91_20.08.20.pdf)), Інститут державного управління та наукових досліджень з цивільного захисту (<https://idundcz.dsns.gov.ua/ua/Silabus-osvitno-profesiynoyi-programi-Publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-specializaciya-Upravlinnya-u-sferi-civilnogo-zahistu.html>) та ін.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП має деякі слабкі сторони, щодо урахування досвіду аналогічних освітніх програм при її оновленні. Водночас ЕГ встановила відповідність ОПП підкритеріям 1.1-1.4, що дозволяє оцінити освітню діяльність за критерієм 1 рівнем В.

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Зміст ОПП та структура навчального плану ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/NP263UCZ\\_D.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/NP263UCZ_D.pdf)) загальний обсяг яких складає 90 кредитів ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Згідно відомостей про самооцінювання та навчального плану обсяг обов'язкових компонентів ОПП складає 67 кредитів ЄКТС (74,4% від загального обсягу ОПП): 12,5 кредитів ЄКТС (13,9% загального обсягу ОПП) – загальні обов'язкові дисципліни, 54,5 кредити ЄКТС (60,1% загального обсягу) – професійні обов'язкові дисципліни, що відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення мінімум 50 % обсягу освітньої програми на загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Вибіркових освітніх компоненти складають 23 кредити ЄКТС (25,6 % від загального обсягу ОПП). Обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідного стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», п. 2.3, «Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» ([https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_191\\_30092021\\_Polozhennya\\_osvit\\_programy1.pdf](https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozhennya_osvit_programy1.pdf)). та пп. 1.3, 3.2 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Змісту ОПП має чітку структуру, відповідно до «Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України» ([https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_191\\_30092021\\_Polozhennya\\_osvit\\_programy1.pdf](https://nucz.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozhennya_osvit_programy1.pdf)). Структурно-логічна схема ОПП показує, що освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Проведений ЕГ аналіз силабусів освітніх компонент показав, що вони в сукупності загалом дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а саме: ОК 1 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/TPUR-O-D\\_UCZ.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/TPUR-O-D_UCZ.pdf)) – ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17; ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ПК2; ОК 2 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/TSSA\\_MUCZ-O-D-2021.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/TSSA_MUCZ-O-D-2021.pdf)) – ПРН3, РН14, РН15, РН16; ЗК3, ЗК6, ПК1, ПК2, ПК3; ОК 3 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ODPD\\_O-D-UCZ\\_2021.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ODPD_O-D-UCZ_2021.pdf)) – ПРН1, ПРН3, РН10; ЗК1, ЗК7, ПК2, ПК8; ОК 4 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/IMMT-O-D\\_2021.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/IMMT-O-D_2021.pdf)) – ПРН9; ЗК2, ПК8; ОК 5 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/CMC-O-D-UCZ.pdf](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/CMC-O-D-UCZ.pdf)) – ПРН12; ПК7; ОК 6 ([http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Silabus\\_TEAZPD\\_\\_prof\\_ob\\_UCZ\\_ochn](http://cz.nucz.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Silabus_TEAZPD__prof_ob_UCZ_ochn)

e\_2021-2022\_.pdf) – ПРН4, ПРН5, ПРН8; ЗК4, ПК1, ПК2, ПК3, ПК5; ОК 7 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/MNTR-UCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/MNTR-UCZ-O-D.pdf)) - ПРН12, ПРН14, ПРН15; ЗК1, ПК4, ПК7; ОК 8 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/PINT-UCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/PINT-UCZ-O-D.pdf)) – ПРН7, ПРН17; ЗК1, ПК1, ПК6; ОК 9 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/OP-MUCZ-O-D.pdf)) – ПРН6, ПРН13, ПРН15; ЗК5, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК10; ОК 10 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/DRDCZ\\_MUCZ\\_D\\_O.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/DRDCZ_MUCZ_D_O.pdf)) – ПРН2, ПРН5, ПРН11, ПРН13, ПРН16, ПРН17; ПРН18, ПРН21, ПРН23; ЗК7, ПК1, ПК2, ПК5, ПК11, ПК12, ПК13, ПК15; ОК 11 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ASYT-O-D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ASYT-O-D.pdf)) – ПРН11, ПРН22, ПРН24; ПК12, ПК14; ОК 12 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/OPARZP\\_MUCZ\\_O\\_D.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/OPARZP_MUCZ_O_D.pdf)) – ПРН2, ПРН10, ПРН19; ЗК7, ПК1, ПК2, ПК8, ПК9; ОК 13 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/ITZCZ\\_O\\_D\\_ucz.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/ITZCZ_O_D_ucz.pdf)) – ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРН20; ЗК4, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК12; ОК 14 ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Programa\\_MUCZ\\_stazhuvannya\\_2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Programa_MUCZ_stazhuvannya_2021.pdf)) – ПРН6, ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24; ЗК5, ПК1, ПК4, ПК7, ПК8, ПК10, ПК14, ПК15.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметній області, визначеній для спеціальності «263 Цивільна безпека», відповідає зміст ОПП, що підтверджується наведеними спеціальними (фаховими) програмними компетентностями та програмними результатами навчання. Згідно наведених силабусів (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>) освітні компоненти циклу професійної підготовки («Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності», «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом», «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Прикладні інформаційні технології та кібербезпека», «Охорона праці у сфері професійної діяльності», «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту», «Інноваційні інженерно-технічні заходи цивільного захисту», «Автоматизовані системи управління та телекомунікації») відповідають предметній області спеціальності.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Зміст ОПП, структура навчального плану та «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркових дисциплін в початковому плані складає більше 25%, що відповідає вимогам чинного законодавства. Вибір здобувачами навчальних дисциплін здійснюється з переліку вибіркових компонент запропонованих кафедрою та загального переліку вибіркових дисциплін Університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/v\\_dopomogu\\_kursantam\\_i\\_studentam/vd\\_mag\\_22\\_d.xlsx](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/vd_mag_22_d.xlsx)). Водночас зауважимо, що переліки вибіркових освітніх компонентів, запропонованих кафедрою для ОПП «Управління у сфері цивільного захисту» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr>) та ОПП «Цивільний захист» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/382-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnij-zakhist-2021-rik-magistr>) ідентичні, чим зменшується унікальність особливості та орієнтації ОПП. Крім того в переліках обов'язкових професійних та вибіркових освітніх компонентах містяться дисципліни з однаковою назвою – «Техніко-економічний аналіз заходів у сфері професійної діяльності». Експертна група не виявила в Університеті чіткого затвердженого нормативного документу щодо процедури індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ОПП.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено при навчанні здобувачів 430 годин практичних занять за обов'язковими компонентами, а також переддипломну практику (стажування) обсягом 6 кредитів ЄКТС, що надає можливість сформувати наступні компетентності: - Здатність приймати ефективні рішення, керувати роботою колективу під час професійної діяльності. - Здатність до проведення техніко-економічного аналізу, оцінювання ризиків, комплексного обґрунтування проєктів, планів, рішень, їх реалізації у сфері цивільного захисту. - Здатність до створення і реалізації інноваційних продуктів і заходів у сфері професійної діяльності. - Здатність застосовувати

сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності. - Здатність організувати та проводити моніторинг за визначеними об'єктами, явищами та процесами, аналізувати його результати та розроблювати науково-обґрунтовані рекомендації на підставі отриманих даних. Здатність використовувати знання, уміння та практичні навички для планування, організації та виконання робіт з управління персоналом. - Здатність оцінювати і корегувати рівень безпеки працюючих організації (підрозділу). - Здатність аналізувати аварійно-рятувальні, пошуково-рятувальні, аварійно-відновлювальні роботи, що виконуються під час ліквідації складних аварій та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій. - Здатність розробляти управлінські рішення щодо практичного застосування інноваційних інженерно-технічних заходів цивільного захисту. - Здатність керувати діяльністю служби зв'язку та оповіщення, а також організувати їх роботу у режимі повсякденної діяльності, підвищеної готовності та під час ліквідації надзвичайних ситуацій. - Здатність до практичної реалізації управлінських рішень з питань цивільного захисту, спрямованих на захист населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від надзвичайних ситуацій. ЕГ відмічає, що задіяні в навчальному процесі кризовий центр, спеціалізована аудиторія автоматизованих систем управління та телекомунікації (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza>) та інші дають змогу вести на належному рівні практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє закріпити компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Експертна група вважає, що програмні результати навчання «Розробляти і реалізовувати соціально-значущі проекти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів», «Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності», «Донести професійні знання, власні обґрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять», «Визначати основні заходи з формування та реалізації кадрової політики організації (підрозділу); визначати оптимальну чисельність працівників; проводити об'єктивний аналіз кадрової роботи на основі кадрового моніторингу; будувати раціональну структуру кадрової служби; формувати колектив організації (підрозділу) та управляти ним, з урахуванням гендерної рівності» передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Набуття цих навичок здійснюється шляхом використання в навчальному процесі мультимедійних інформаційних технологій, проведенням на практичних заняттях тренінгів, участі здобувачів у наукових семінарах та конференціях. Наявність в Університеті кризового центру, спеціалізованої аудиторії автоматизованих систем управління та телекомунікації дає змогу застосовувати моделювальні та імітаційні технології, які можуть реалізовуватись у формі аналізу конкретної ситуації або її вирішення.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг фактичного навантаження здобувачів за ОПІ становить 90 кредитів ЄКТС, що дорівнює 2700 годинам. Аудиторне навантаження складає 1048 годин (39% загального навантаження): 452 години лекційні, 596 годин практичні заняття. Самостійної роботи складає 1652 години (61% загального навантаження). Навчальне навантаження становить на I курсі – 60 кредитів ЄКТС (1-й семестр 25,5 кредитів, 2-й семестр 34,5 кредитів), на II курсі – 30 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Тижневе аудиторне навантаження становить у 1 семестрі 25 годин, у 2-му – 24 години, у 3-му – 27 годин.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти освітньо-професійною програмою не передбачена.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**



Сильні сторони: 1. ОПП націлена на підготовку фахівців з питань організації управління системою цивільного захисту, ініціативних та здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проектування, моделювання, упорядкування системи забезпечення безпеки, забезпечення її оптимального функціонування, що в теперішній час є доволі актуальною. Позитивні практики: Відсутні.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: 1. В Університеті не існує чіткого затвердженого Порядку індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ОПП. Недоліки: Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розробити та затвердити нормативний документ щодо порядку індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. 2. Розширити перелік вибіркових дисциплін, які пропонує кафедра, ґрунтуючись на унікальності освітньої програми та видалити освітні компоненти ідентичні обов'язковим.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Наведені сильні сторони та рекомендації щодо удосконалення ОПП дають змогу відповідності рівню В за критерієм 2, оскільки: загальний обсяг ОПП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» і становить 90 кредитів ЄКТС; зміст ОПП та її освітні складові мають чітку структуру та логічну послідовність і відповідають предметній області спеціальності «263 Цивільна безпека»; ОПП передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Визначені слабкі сторони, за думкою експертної групи, не є суттєвими оскільки процедура забезпечення здобувачу вищої освіти вибору навчальних дисциплін прописана в п.2.15 «Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України».

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Аналіз нормативних документів та зустрічі з фокус-групами, дозволили ЕК встановити, що «ПРАВИЛА прийому до НУЦЗУ у 2022 году» (далі – Правила прийому) в цілому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО та щорічно оновлюються. Правила прийому опубліковані на веб-сайті НУЦЗ України у розділі «Абітурієнту» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/abiturientu>; <https://www.nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-priyomu>). У Правилах прийому, а саме п.4.7 – 4.10 - детально описано процедури для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра: зарахування вступників для здобуття ступеня магістра (п.4.10) на комерційній основі за наявності вакантних місць проводяться в декілька етапів (з 01 вересня до 30 листопада; прийом до магістратури здійснюється на конкурсній основі (п.6) незалежно від джерел фінансування у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (складеного у 2020, 2021 та 2022 роках), та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. Програми вступних випробувань у опубліковані на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Абітурієнту» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>). Вступ іноземних громадян також передбачено у Правилах прийому (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ), але на сайті недоступна інформація іноземною мовою щодо вступу, а це є певним недоліком. Проте, як вияснила ЕГ під час зустрічей з фокус-групами, здобувачі-іноземці не навчаються на даній ОП. Позитивним ЕГ відзначає корисний контент «Задайте нам питання» («Гостьова книга»), що розміщений у розділі «Абітурієнту», де передбачена можливість задати онлайн-питання та опубліковані телефони відповідальних секретарів приймальної комісії за факультетами (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>). На сайті факультету цивільного захисту у розділі «Абітурієнту» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/abiturientam>) також представлена інформація для вступників щодо правил прийому, спеціальностей та ОП тощо. ЕГ у ході спілкування з відповідальним секретарем приймальної комісії В.Асоцьким уточнила, що Правила прийому щорічно оновлюються та оприлюднюються на сторінці приймальної комісії.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Експертна група констатує, що особливості ОП «Управління у сфері цивільного захисту» враховані у Правилах прийому (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/2022/pravila2022.pdf>), згідно яких вступник має

скласти вступні випробування (фаховий іспит та ЄВІ). На офіційному веб-сайті НУЦЗУ оприлюднені програми вступних випробувань (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-u-2020-rotsi>). Кожен документ містить програму фахового іспиту та програму ЄВІ з іноземної мови. Програма вступних випробувань ОП «Управління у сфері цивільного захисту» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2021/4/263cb-ucz.pdf>) містить усю необхідну інформацію щодо випробувань, а саме: загальні організаційні питання проведення випробувань, критерії оцінювання, перелік тем відповідно до ПРН, список рекомендованої літератури для підготовки тощо. За результатами вступних іспитів формується рейтинговий список вступників. Рейтингові списки (за конкурсним балом від більшого до меншого) формуються за результатами конкурсного відбору. У додатку 3 до Правил прийому зазначено, що при вступі на ОП «Управління у сфері цивільного захисту» з-поміж двох конкурсних предметів вагові коефіцієнти фахового іспиту та з іноземної мови становлять по 0,5 відповідно; мінімальний прохідний бал – 100. ЕГ у ході спілкування з відповідальним секретарем приймальної комісії В. Асоцьким встановила, що для проведення фахового вступного випробування створюється фахова атестаційна комісія на чолі з головою; фахове вступне випробування останні роки проходить у формі комп'ютерного тестування (містить 100 питань, час проведення - 60 хвилин); у випадку непогодження із результатом, вступник має право звернутись до фахової комісії з апеляцією, але таких випадків не було; зміст завдань програми фахового випробування формуються фаховою комісією та переглядаються щороку.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Аналіз нормативних документів та зустрічі з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що в НУЦЗУ існує процедура визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти отриманих в інших ЗВО та регулюється наступними документами: «Правила прийому до НУЦЗУ у 2022 році» (<https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2022/pravila2022.pdf>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/155.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/155.pdf)) (п.21-26 Визначення результатів програми академічної мобільності в Університеті), «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)). Нормативні документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО опубліковані у відкритому доступі на веб-сайті Університету, що свідчить про доступність учасникам освітнього процесу. Згідно останнього положення, перезарахування результатів навчання (п.2.) здійснює керівник факультету (структурного підрозділу) за заявою здобувача на підставі академічної довідки, чи додатку до диплома про вищу освіту, виданого закладом вищої освіти України за акредитованою ОП; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником факультету (структурного підрозділу) індивідуального навчального плану (для здобувачів НУЦЗ України) та/або на основі експертного оцінювання. У п.2.4. Положення описано також процедуру визнання та перезарахування результатів навчання з ОК за програмами академічної мобільності у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти (закладу вищої освіти-партнера): здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки з інформацією про академічну мобільність, переліком результатів навчання (ОК) та їх обсягом, відміткою про успішне завершення ОК або досягнення здобувачем результатів навчання та оцінкою освітніх досягнень завіряється в установленому порядку в закладі вищої освіти-партнері. За процедурою, оцінки освітніх досягнень здобувача, що виставлені за шкалою закладу вищої освіти-партнера, переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в НУЦЗУ відповідальним фахівцем факультету (структурного підрозділу), на якому навчається цей здобувач, затверджуються керівником цього факультету та вносяться до навчальної картки здобувача вищої освіти. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами, вияснилось, що в НУЦЗУ створені можливості для академічної мобільності, але деталями щодо програм та їх можливостей здобувачі не володіють. На думку ЕГ, варто розглянути можливість щодо посилення інформування здобувачів щодо можливостей їх участі у програмах академічної мобільності та визнання результатів, отриманих у закладах-партнерах. За результатами зустрічей з фокус-групами встановлено, що випадків визнання результатів навчання за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» не було.

### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що в НУЦЗ України існує процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)). Згідно Положення (Розділ 3) «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті» процедура перезарахування здійснюється наступним чином: поширюється на здобувачів усіх рівнів та форм вищої освіти; передбачено як для обов'язкових, так і вибіркових ОК; НЕ поширюється на всі види атестації; здійснюється для ОК, викладання яких за навчальним планом відповідної ОП починається з другого семестру та проводиться до початку семестру, в якому буде опановуватись ОК; поширюється на результати навчання, отримання яких може підтверджуватися відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо), що дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході

неформальної та/або інформальної освіти (програмі неакадемічних обмінів; конференції; конкурсі; олімпіаді; тренінгу; стажуванні; он-лайн, вечірньому чи очному курсі, зокрема вивчення іноземної мови; тощо). Для здійснення перезарахування результатів неформальної освіти, здобувач подає заяву (погоджену з гарантом відповідної ОП), та підтверджуючі документи (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо; опис заходу неформальної та/або інформальної освіти (інформаційний лист, запрошення тощо), а також результати контролю (за наявності)) на керівника факультету (структурного підрозділу), який створює відповідну комісію з трьох осіб, до якої входить гарант ОП. Підсумкова оцінка за ОК визначається згідно з документом здобувача, що підтверджує його участь у заході неформальної та/або інформальної освіти. Експертна комісія в обов'язковому порядку визначає підсумкову оцінку в разі її відсутності в документі (сертифікаті, свідоцтві тощо) та проводить контрольний захід з використанням тестування, екзамену, дискусії, співбесіди тощо для визначення підсумкової оцінки. За результатами зустрічей з фокус-групами, ЕГ уточнено, що практики визнання результатів, отриманих в неформальній чи інформальній на ОП «Управління у сфері цивільного захисту» не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: В НУЦЗ України створено корисний функціонал «Задайте нам питання» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) з можливістю онлайн-консультування та швидким доступом до відповідальних осіб факультетів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліки: 1. Вступ іноземних громадян передбачено Правилами прийому (п.13. особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства до НУЦЗУ), проте інформація для них на сайті щодо вступу недоступна іноземною мовою. 2. Здобувачі не досить повно володіють інформацією щодо участі у програмах академічної мобільності та можливостей перерахування їх результатів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Розглянути можливість надання іноземним громадянам загальної інформації щодо вступу англійською мовою на сторінці Приймальної комісії. 2. Розглянути можливість оптимізації поінформованості здобувачів стосовно участі у програмах академічної мобільності, у неформальній та інформальній освіті та можливостей визнання їх результатів.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Експертною групою відзначає відповідність критерію 3, оскільки: Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої ОП, опубліковані у на офіційному сайті НУЦЗУ; також існують процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній і інформальній освіті, що регулюються відповідними нормативними документами Певні виявлені недоліки (не можливість для вступників-іноземців висвітлення інформації щодо правил прийому іноземною мовою; відсутність випадків перезарахування результатів, отриманих в інших ЗВО чи неформальній/інформальній освіті) не вплинули на доступ до ОП, тому експертна група вважає їх не критичними.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Для встановлення відповідності ОП даному підкритерію були проаналізовані наступні матеріали: сайт ЗВО; нормативні документи НУЦЗ України: Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/57.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf)) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema\\_zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema_zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf)); матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методи навчання

та критерії оцінювання за ОП; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; результати опитування здобувачів. Навчання за ОП здійснюється за денною (очною) та заочною формами навчання. Навчання та викладання дисциплін здійснюється, як за класичними традиційними методами (лекції, практичні та лабораторні заняття), так і за новітніми (проведення виїзних практичних занять на промислових об'єктах, круглі столи, лекції-дискусії, метод мозкового штурму), інформація знайшла підтвердження під час зустрічі зі здобувачами за ОП, це зазначили здобувачі Олег Токар та Владислав Шулепов. ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп, а саме здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування задоволені методами навчання, які використовують НПП, також про це свідчать результати опитувань (<https://cutt.ly/5IH14e1>). Здобувачі вищої освіти, а саме, студент В. Забайрачний зазначив, що під час оновлення ОП їхні пропозиції щодо посилення практичної складової та збільшення кількості практичних виїзних занять були враховані. В університеті регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу щодо якості викладання та рівня задоволеності (<https://cutt.ly/3IHvflY>) а результатами опитування здобувачі продемонстрували задоволеність на рівні 92 %. Під час інтерв'ювання навчально-педагогічних працівників, з'ясовано, що викладачі мають можливість самостійно обирати методи навчання і наповнювати зміст освітніх компонент, оновлювати зміст робочих програм та силабусів дисциплін, обирати напрями особистих траєкторій розвитку, що свідчить про дотримання в Університеті принципів академічної свободи. У зв'язку з наведеними вище фактами ЕГ дійшла висновку, що форми і методи навчання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Також для формування навичок прийняття рішення керівниками структурних підрозділів ДСНС України на сторінці сайту Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) розміщені відповідні програмні тренажери.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Здобувачам за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» своєчасно надається інформація щодо цілей, мети та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів тощо. Зазначена інформація розміщена на сайті Університету у розділі інформаційні ресурси (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/or-up>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП, ЕГ запевнили, що інформацію про цілі, мету та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Інформацію щодо розкладу навчальних занять здобувачі вищої освіти отримують у вільному доступі на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Додаткову інформацію у вигляді новин, проведення наукових, освітніх, дозвільних та інших заходів, здобувачі отримують не лише на сайті ЗВО, а і через соціальні мережі (Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram ([https://www.instagram.com/nuczu\\_ukraine/](https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/)), YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UC-DJWpwKUOG2vntMOzmbFGA>)). Навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів за ОП здобувачі можуть скористатися на платформі «Moodle НУЦЗ України» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=66>). Інформація про освітні компоненти містить: анотацію, мету та результати навчання. В Університеті реалізована кураторська діяльність, куратори груп координують навчання здобувачів, інформують студентство щодо проведення культурних, наукових та інформаційно-виховних заходів, це було підтверджено здобувачами під час зустрічей, а саме Шулеповим В.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Професійна спрямованість ОП «Управління у сфері цивільного захисту» відображена у науково-дослідних роботах НПП кафедри і здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/7IHb8Mw>). В Університеті працює науковий відділ з проблем цивільного захисту та техногенно-екологічної безпеки (<https://nuczu.edu.ua/ukr/golovna-naukovy-viddil-z-problem-tsyvilnoho-zakhystu-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky>) та Навчально-науково-виробничий центр (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pro-nnvt>), які активно залучають до науки НПП та здобувачів за ОП «Управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту». У НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/5IHmi2D>). НПП кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту проводять значну роботу, щодо залучення здобувачів вищої освіти за ОП до участі у різноманітних студентських конференціях (<https://cutt.ly/ZIHmLcQ>). Для підвищення наукового рівня здобувачів вищої освіти у НУЦЗ України створено передумови для проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, в умовах карантину режимі цей захід відбуваються у відео-конференціях (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot>). За підсумками Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Фінанси і кредит", здобувачка Н. Виноградова отримала диплом III ступеня під керівництвом доцента О. Яценка (<https://cutt.ly/5OdumQb>). Також за ОП передбачено елементи досліджень під час практичних занять з дисциплін «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків», «Реагування на надзвичайні ситуації та ліквідація їх наслідків», що було з'ясовано під час інтерв'ювання здобувачів за ОП «Управління у сфері цивільного захисту», та опесердковано підтверджено ЕГ проведенням першого і другого туру студентських наукових робіт (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pro-konkurs>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час інтерв'ювання ЕГ з НПП було встановлено, що за ОП постійно здійснюють оновлення контенту освітніх компонентів з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. НПП оновлюють зміст навчальних дисциплін використовуючи результати власних наукових досягнень і сучасних галузевих практик, які отримують через офіційні джерела інформації, та використовують досвід за результатами, що досягнуті у власних наукових роботах, так наприклад, при викладанні дисципліни «Моніторинг надзвичайних ситуацій та теорія ризиків» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення теми «Основи теорії пожежних ризиків» (Mathematical Model of Management of the Integral Risk of Emergency Situation on the Example of Fires / [Kravtsiv S., Sobol O., Komyak V., Danilin O., Al'boschiy O.] // IFIP Advances in Information and Communication Technology, 2020, 575 IFIP, С. 182-195) (<https://cutt.ly/6INTJau>). При викладанні ОК «Державне регулювання діяльності у сфері цивільного захисту» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення тем: "Організація управління діями органів управління та їх силами під час виникнення надзвичайних ситуацій та їх ліквідації" (Основоположні принципи створення у єдиній державній системі цивільного захисту інформаційно-аналітичної підсистеми управління процесами попередження й локалізації наслідків надзвичайних ситуацій / [В.В. Тютюнник, В.Д. Калугін, О.О. Писклакова] // Системи управління, навігації та зв'язку. – Полтава: Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, 2018. (<https://cutt.ly/oIHUp2w>). Перегляд змісту освітніх компонентів ОП щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізація освітньої діяльності в НУЦЗ України регулюється положенням, що затверджено Наказом ректора НУЦЗ України від 22.10.2013 № 90 «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_mobilnisti.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_mobilnisti.pdf)) та програмою міжнародної академічної мобільності, яка здійснюється Сектором міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-mizhnarodnykh-zviazkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). Міжнародна співпраця науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках реалізації відповідних угод з партнерськими організаціями та закладами вищої освіти, так наприклад: під керівництвом викладачів кафедри здобувач Д. Точоний прийняв участь у роботі секції "Пожежна та цивільна безпека" Міжнародної науково-теоретичної конференції "MODERNIZATION OF SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON GLOBAL PROCESSES" (Швейцарія, Берн) та отримав сертифікат (<https://cutt.ly/oOdwrzB>). Університетом укладено ряд угод про співпрацю з іноземними партнерами, до переговорів залучаються стейкхолдери за ОП Підписано Меморандум про співпрацю НУЦЗ України та Belgian Education Council (<https://www.facebook.com/official.ftcb/posts/3881301808616838>). Belgian Education Council - ініціатор міжнародного освітнього руху «КІБЕРПЕДАГОГ», орієнтованого на підвищення якості навчання у дистанційному і змішаних форматах навчання, на вмотивування науково-педагогічних працівників до впровадження інноваційних технологій. Університет є офіційним партнером міжнародного освітнього руху «КІБЕРПЕДАГОГ». Між Вищою школою управління охороною праці у м. Катовіце (Республіка Польща) та НУЦЗ України укладено Рамковий договір у сфері освіти та наукових досліджень. З метою організації академічного обміну професорами, дослідниками, магістрантами в освітніх цілях, організації коротко- і довгострокового стажування, освітньо-наукової практики та навчання між НУЦЗ України та Бельгійською радою з питань освіти (м. Брюссель, Бельгія) укладено Меморандум про співробітництво. В НУЦЗ України функціонує авторизований учбовий центр корпорації за підтримки Cisco Systems, а саме – Cisco Networking Academy of the National University of Civil Defence of Ukraine (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnologii/academy-cisco-national-university-of-civil-defence-of-ukraine>). НПП Університету за результатами проходження підготовки в такому учбовому центрі мають можливість отримати сертифікати інструкторів CCAI (Cisco Certified Academy Instructor).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: 1. Співпраця НУЦЗ України з академією Cisco Networking Academy of the National University of Civil Defense of Ukraine, та наявність в Університеті авторизованого учбового центру корпорації Cisco Systems. Позитивні практики: 1. Наявність програмних тренажерів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>) для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, та інтерактивні практичні заняття (<https://nuczu.edu.ua/ukr/praktychni-interaktyvni-zaniattia-v-seredovyshchi-interaktyvnoi-doshky>) тощо. 2. За ОП забезпечується право викладачів на академічну свободу. Технології навчання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу. При проведенні занять використовуються технології інтерактивного навчання.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації: 1. Недостатня участь здобувачів вищої освіти за ОП у міжнародних освітанських грантах. Рекомендації: 1. Посилити інформування здобувачів за ОП щодо можливостей участі у міжнародних наукових та освітніх проєктах, залучати здобувачів до академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи наведені сильні сторони та позитивні практики, а саме: форми та методи навчання і викладання в повній мірі сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, які заявлені у ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Університет забезпечує діяльність наукову та освітню через участь у міжнародних асоціаціях, конференціях, а також через публікації статей у журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз даних. Виявлені слабкі сторони в цілому не суттєво вплинули на якість навчання і викладання за ОП, тому експертна група дійшла висновку, що ОП за даним критерієм має рівень В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Досліджено, що в НУЦЗ України розроблено ряд нормативних документів, якими встановлені форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в даному ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) п.7 - 8; Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/113.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf)), які розміщено на сайті Університету у вільному доступі. При опитуванні встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, здобувачам доводиться до відома на першому занятті, а також, детальну інформацію представлено в силабусах, які розміщено у відкритому доступі на сайті Університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up/17-kafedra-upravleniya-i-organizatsii-deyatel-nosti-v-sfere-grazhdanskoj-zashchity/383-silabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-upravlinnya-u-sferi-tsivilnogo-zakhistu-2021-rik-magistr> - Силабуси за освітньо-професійною програмою «Управління у сфері цивільного захисту» (2021 рік) магістр). В розділі «Критерії оцінювання» детально наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також визначені бали для кожного поточного контрольного заходу та підсумкового з урахуванням їх важливості. До кількісних критеріїв відноситься рейтингова система з використанням трьох шкал: національної (4-бальної), рейтингової (ЄКТС) та накопичувальної (100-бальною). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень представлені у силабусах навчальних дисциплін. Поточний контроль проводиться на аудиторному занятті (лекція, семінарське заняття, практичне заняття). У більшості освітніх компонентів критерії поточного оцінювання знань здобувачів на заняттях оцінюється - 0...5 балів. Виконання модульної контрольної роботи, яка проводиться письмово, оцінюється в діапазоні до 30(35) балів. Силабусом встановлено, що додатково за виконання індивідуального завдання (науково-дослідну роботу) надаються 10(20) балів, проте їх критерії оцінювання розподіляють від ступеня виконання роботи, але більш логічніше розподілити залежно від складності виконаної роботи (презентація, доповідь, реферат тощо). Встановлено, що в дистанційному курсі системи «Moodle» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/view.php?id=373>) відсутні дані щодо проведення контрольних заходів (тести, контрольні та індивідуальні завдання). Проте, здобувачі при спілкуванні засвідчили чіткість та зрозумілість для них критеріїв оцінювання. Під час зустрічі ЕГ з фокус групою встановлено, що здобувачі по закінченню курсу отримують очікуваний рівень компетентностей та очікуваний результат навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Підсумкова атестація здобувачів за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання комплексного кваліфікаційного екзамену, до якого допускаються здобувачі, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану за ОП та не мають академічної і фінансової заборгованостей. На іспит виносяться два теоретичні питання і одне практичне. Розподіл балів (1, 2

питання – 35 балів, 3 – 30 балів), які отримують здобувачі вищої освіти за відповідь при складанні комплексного екзамену наведено в Програмі кваліфікаційного іспиту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітньо-професійної програми «Управління у сфері цивільного захисту» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Exzamen\\_MUCZ-2021.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Exzamen_MUCZ-2021.pdf)). Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти і має на меті закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення здатності їх практичного застосування у вирішенні професійних завдань. ЕГ при зустрічі з здобувачами встановила, що кожна кваліфікаційна робота проходить подвійну перевірку на плагіат. Перший етап перевірки покладається на здобувачів, а другий – на відповідальну особу кафедри. Як інструмент для основної перевірки робіт у межах протидії академічному плагіату, в НУЦЗ України, використовують програмний продукт системи «Unicheck» (договір від 01.04.2021 р.). Роботи в яких унікальність менше 40 % – до розгляду не допускаються, роботи з унікальністю більше 50 % – відповідають вимогам, щодо унікальності тексту ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/silabus\\_2022/MUCZ/Mag\\_robota\\_2021\\_2022.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/silabus_2022/MUCZ/Mag_robota_2021_2022.pdf)). Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в репозитарії Університету (<https://cutt.ly/7RWSGE5>).

### **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В НУЦЗ України проведення контрольних заходів, повторної проходження та процедури оскарження результатів здійснюються відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України, Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)). Встановлено, що на базі НУЦЗ України відбулася робоча зустріч з питань контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/166-na-bazi-nutszu-vidbulasya-robocha-zustrich-z-pitan-kontrolyu-za-dotrimannyam-vimog-zakonodavstva-shchodo-vregulyuvannya-konfliktu-interesiv>) - круглий стіл з представниками Харківської ОДА та ДСНС. Інформацію про графік навчального процесу та розклад занять здобувачі взнають на сайті Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, це підтверджено здобувачами ОП і випускниками під час проведених зустрічей. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Управління у сфері цивільного захисту», як і конфлікту інтересів, не було. В ЗВО проводиться опитування здобувачів, НПП. Результати опитувань підтверджують демократичність їх проведення. Анкети для опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3394-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkholderiv-shchodo-yakosti-osviti>). Розроблено для всіх стейкхолдерів, а пройшли лише здобувачі та НПП (з опитувань відомо, що 97,8% НПП обізнані з Кодексом академічної доброчесності). Під час опитування здобувачів, підтверджено факт обізнаності щодо можливості оскарження результатів. Щодо НПП, то в Положенні наголошено на «необхідності знати і розуміти основні принципи академічної доброчесності, вимоги законодавства та внутрішніх документів НУЦЗ України». Дотримання цих принципів було підтверджено під час зустрічі з фокус групою. На сторінці кафедри ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/ssss/Opit\\_UCZ.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/ssss/Opit_UCZ.pdf)) проведено онлайн опитування здобувачів щодо якості ОП "Управління у сфері цивільного захисту". В опитуванні наведено основні питання, які оцінюють рівень ОП: 1. Якими освітніми компонентами слід доповнити освітню програму? - найнеобхіднішу здобувачі вказали «Психологію професійної діяльності»; 2. Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонентів? - 31 з 33 опитаних вказали «Так».

### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В НУЦЗ України політика академічної доброчесності поширюється відповідно до: Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)); Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/113.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/113.pdf)). Усі роботи перевіряються на ступінь оригінальності тексту системою «Unicheck» (договір №9 від 01.04.2021),

вкладка для його використання знаходиться на сторінці Університету у «Освітній діяльності» (<https://corp.eu.unicheck.com/>). В Університеті створено комісію з академічної доброчесності. Склад Комісії академічної доброчесності затверджується наказом ректора терміном на один навчальний рік. До комісії входять: проректор з навчальної та методичної роботи, проректор з наукової роботи - начальник науково-дослідного центру, голова студентської ради Університету та його заступник, по одному представникові від науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. НПП популяризують дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП (протокол засідання кафедри У та ОДЦЗ №1 від 25.08.2021 та № 6 від 12.11.2021 року). Окрім того, в НУЦЗ України відбулося засідання комісії академічної доброчесності. Представники заходу розглянули питання щодо плану роботи комісії академічної доброчесності НУЦЗ України на 2021/2022 н. р., а також обговорили пропозиції щодо дотримання здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності під час дистанційної форми організації навчального процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4192-v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-komisiji-akademichnoji-dobrochesnosti-3>). Під час зустрічі із фокус групами (здобувачами, випускниками, НПП) також підтверджено, що куратори груп, начальник кафедри та інші НПП проводять бесіди щодо протидії всім видам порушень академічної доброчесності (самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання тощо). Керівники кваліфікаційних робіт під час консультування здобувачів ведуть з ними роз'яснювальну роботу з важливості дотримання наукової доброчесності. Отже, ЕГ встановлено, що протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Управління у сфері цивільного захисту» не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: 1. В Університеті популяризується Кодекс академічної доброчесності, з опитувань відомо, що 97,8% науково-педагогічних працівників з ним обізнано. 2. Результати опитувань підтверджують демократичність їх проведення. Підтверджують сприятливу атмосферу в ЗВО щодо вирішення конфліктних ситуацій. 3. Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, з ними мають можливість ознайомитись всі учасники освітнього процесу та ознайомлені, що підтвердилось під час зустрічей з фокус-групою. Позитивна практика: 1. У НУЦЗ активно популяризується академічна доброчесність. Реалізовано механізм впровадження заходів за результатами опитувань здобувачів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторони: 1. Не зрозумілим є проведення контрольних заходів в період дистанційного навчання. Оскільки не всі матеріали освітніх компонентів завантажені у систему «Moodle». Кількість додаткових балів, які надаються за виконання індивідуальних завдань, не чітко визначені. Недоліки: 1. Система Moodle, за деякими освітніми компонентами, не в повній мірі заповнена, що для проведення навчання у дистанційному форматі є необхідністю. 2. У силабусах освітніх компонентів, шкала оцінювання індивідуальних завдань (додаткових балів) описано не логічно. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Деталізувати розподілення додаткових балів за виконання конкретних індивідуальних завдань. 2. Розширити застосування програмного забезпечення: комп'ютерне тестування OpenTEST 2.3.0 та системи дистанційного навчання «Moodle НУЦЗУ» для розроблення онлайн курсів відповідних освітніх компонентів.

#### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Оскільки, на ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання; політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності послідовно виконуються всіма учасниками освітнього процесу (відомо з анкетувань, що 97,8% науково-педагогічних працівників з ним обізнано). Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Управління у сфері цивільного захисту», як і конфлікту інтересів, не було. Виявлені недоліки не впливають на обізнаність здобувачів освітньої програми, то діяльність за цією освітньою програмою відповідає критерію 5.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**



**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз відомостей про самооцінювання та інформації, яка присутня на веб-сайті ЗВО, а також додаткова інформація, яка була надана на запит ЕГ, вказує на те, що до викладання навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової складових залучені викладачі, чия академічна та професійна кваліфікація відповідає змісту освітніх компонентів і забезпечує досягнення встановлених ОП цілей та програмних результатів навчання. У НПП прослідковується відповідність їх публікацій предметній сфері ОК, які вони викладають. Це знайшло підтвердження у публікаціях їх результатів у різноманітних наукових виданнях. На сайті ЗВО міститься інформація про публікаційну діяльність НПП кафедри, та висвітлена у профілях викладачів (Google Scholar, ORCID), так наприклад: Тютюник В. В. (<https://orcid.org/0000-0001-5394-6367>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57201250812>), Яценко О. А. (<https://orcid.org/0000-0001-7129-389X>; <https://scholar.google.com.ua/citations?user=aiNdteWAAAAJ&hl=ru>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57208651172>) та ін. Під час інтерв'ювання з НПП встановлено, що викладачі публікують результати своїх наукових здобутків не лише у вітчизняних виданнях, а й у виданнях з високим індексом цитування Web of Science та Scopus. З метою оцінювання професійної діяльності НПП в Університеті працює Комісія ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf)). Усі викладачі, що забезпечують освітні компоненти за ОП, відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов. Сайт кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту НУЦЗ України передбачає персональну сторінку викладача, де міститься деталізована інформація про освітню діяльність та наукові праці, курси підвищення кваліфікації, міжнародна діяльність, відзнаки та сертифікати та ін. Завдяки цій інформації здобувачі вищої освіти можуть зрозуміти рівень професійної та наукової підготовки викладача за ОП.

**2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У НУЦЗ України заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається на конкурсній основі. Процедура конкурсного добору діє згідно «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_konkurs\\_vidbor.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf)) та є чіткою та прозорою. Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному веб-сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2868-uvaga-konkurs-na-zamishchennya-vakantnikh-posad>). Під час інтерв'ювання ЕГ з викладачами було встановлено, що конкурсний відбір проводиться із забезпеченням відкритості, законності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією. Основними вимогами до претендентів є рівень їх професіоналізму. Крім того слід відзначити, що НУЦЗ України є закладом освіти, який підпорядковується ДСНС України, а тому при конкурсному відборі офіцерів служби цивільного захисту враховуються ще й відповідні нормативні акти ДСНС.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час візиту ЕГ переконалася, що НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців. НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій. Наприклад, 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Навчальна пожежно-рятувальна частина з вересня по квітень включно знаходиться в оперативному розрахунку ГУ ДСНС у Харківській області. Зміст ОП «Управління у сфері цивільного захисту» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з ряду дисциплін наприклад: «Стандартизація, метрологія та сертифікація у сфері професійної діяльності», «Техногенна безпека об'єктів», та ін. на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників. Відповідно до наказу ДСНС України від 31.08.2021 № 588 «Про участь керівного складу територіальних органів ДСНС в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту у 2021/2022 навчальному році» щорічно організовується участь працівників ГУ (У) ДСНС України у проведенні занять зі здобувачами вищої освіти (лекції, практичні та семінарські заняття). Графік участі керівного складу ГУ (У) ДСНС України в освітньому процесі НУЦЗ України наведено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/flzjul8>).

**4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Згідно наданої інформації у звіті-самоаналізі та за інформацією гаранта ОП до аудиторних занять НУЦЗ України залучали професіоналів-практиків ДСНС України так наприклад до освітнього процесу долучені перший заступник

Головного управління ДСНС України у Харківській області Чабань С.Г., заступник начальника Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС України у Харківській області Торяник А. О., під час інтерв'ювання вони зазначили що надають рекомендації щодо покращення освітнього процесу та розвитку ОП «Управління у сфері цивільного захисту». Наприклад 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС України у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Під час проведення занять здобувачі відпрацювали навички роботи на цифрових радіостанціях, розгортання та налаштування системи супутникового зв'язку, налаштування зв'язку у важкодоступних ділянках місцевості, проведення розвідки умовної зони надзвичайної ситуації із залученням безпілотних літальних апаратів. Зінченко О. інженер з охорони праці у ТОВ «Омега» під час зустрічі з ЕГ зазначила, що її залучали до участі в якості члена комісії під час захисту кваліфікаційних робіт.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У НУЦЗ України створені всі умови для професійного розвитку викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації. Згідно з «Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf)) та «Програми підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnosti/navchalna-diyalnosti/pk\\_npp.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnosti/navchalna-diyalnosti/pk_npp.pdf)) ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років. Основними видами підвищення кваліфікації НПП є довго- та короткострокові курси підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти, наукових установах, стажування на підприємствах, навчання в аспірантурі і докторантурі, захист дисертаційних робіт тощо. На сайті кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (<https://cutt.ly/CIzrJFC>) на персональній сторінці НПП розміщені свідоцтва, дипломи, інформація щодо підвищення кваліфікації. В Університеті функціонує Центр навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/tsentr-informatsiinykh-tekhnohii>), де викладачі можуть отримати консультації щодо підвищення цифрової грамотності. НПП мають можливість проходження підготовки в учбовому центрі із одержанням сертифікату інструктора CCAI (Cisco Certified Academy Instructor) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/academy-cisco-national-university-of-civil-defence-of-ukraine>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Як зазначено в «Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf)), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України щорічно проводиться оцінювання діяльності НПП. Система оцінювання включає такі основні складові: навчальне аудиторне навантаження науково-педагогічного працівника за календарний рік, виконання публікаційної активності науково-педагогічних працівників, залучення їх до науково-дослідних робіт, участь у конференціях, вебінарах, семінарах тощо. Особлива увага приділяється наявності наукових публікацій у періодичних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних Scopus або Web of Science, виданого підручника чи навчального посібника або монографії, наукового керівництва (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня тощо. Для матеріального та морального стимулювання професійної діяльності НПП в НУЦЗ України розроблені також нормативні документи «Порядок проведення Конкурсу «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/pIzvhsJ>), «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/nIzvlLf>). Під час зустрічей з НПП було встановлено, що ЗВО регулярно виплачує їм премії відповідно до їх рейтингу та індексу цитування наукових публікацій у міжнародних наукометричних базах даних. Під час спілкування з викладачами ЕГ встановила, що ЗВО надає фінансову підтримку для проходження закордонних відряджень і стажувань, опублікування результатів досліджень у міжнародних наукових журналах з високим індексом цитування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони: 1. В Університеті проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач року». Науково-педагогічні працівники за ОП, активно публікують результати своїх наукових здобутків у наукових виданнях з високим індексом цитування (Web of Science та Scopus). У ЗВО є стимулювання у виді матеріального заохочення, а також моральне - у вигляді подяк, грамот та нагород. Позитивні практики 1. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними.

2. Міжнародна співпраця ЗВО та засоби матеріального заохочення стимулюють НПП до професійного розвитку та до реалізації їхньої персональної траєкторії кар'єрного зростання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони 1. Недостатній рівень процесу інтернаціоналізації діяльності ЗВО, особливо в частині міжнародної академічної мобільності викладачів за ОП. Рекомендації: 1. Підвищити рівень інтернаціоналізації ОП шляхом впровадження програм міжнародної академічної мобільності викладачів, залучення їх до міжнародних конкурсів та проєктів, також розширити інформування викладачів стосовно реалізації таких можливостей.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Виходячи з релевантності викладеної інформації у відомостях СО та питомої ваги підтверджуючих її фактів, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП, беручи до уваги те, що до реалізації ОП задіяні викладачі мають відповідну кваліфікацію, добір яких відбувається на підставі конкурсу, в рамках співпраці з іншими закладами викладачі систематично підвищують рівень професійної майстерності, до проведення окремих видів занять залучаються зацікавлені роботодавці та професіонали-практики, ОП за всіма складовими відповідає вимогам критерію 6. Зазначені недоліки не є суттєвими та потребують лише доопрацювання.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Ознайомлення з матеріально-технічними ресурсами (МТР) відбулось у онлайн-режимі. З огляду ресурсів, ЕГ підтверджено, що заклад має потужні ресурси, що допомагають досягти визначених ОП цілей та ПРН. У належному технічному стані знаходяться навчальні корпуси, полігон, спортивні зали, гуртожитки, їдальня, бібліотека тощо. В ЗВО є пожежно-рятувальна частина, медико-санітарна частина, гараж із власним автопарком (наявні новітні зразки техінки) та власний медіа-центр. МТР Університету оновлюються щорічно за підтримки ДСНС України. В окремому приміщенні розташована магістратура «Управління», де є 2 навчальні аудиторії (з мультимедіа, телевізором, комп'ютерною технікою), конференц-зал (з мультимедіа, інтерактивною дошкою), приміщення для здобувачів (зберігання речей, місце для підготовки) та сучасна побутова кімната. Навчальний полігон (площею 8 га) та навчальний майданчик, містять багато різних локацій імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, «Пожежно-рятувальна вежа» «Тепло-димочкамера», «Зруйнована будівля», тренажер «Лабіринт», та ін.). Єдиною в Україні, унікальною (патент на винахід) є «Смуга психологічної підготовки рятувальника» (100 м), та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу. У реалізації ОП Управління у сфері цивільного захисту використовуються: лекційні аудиторії, навчальні та спеціальні лабораторії (спеціальної хімії та хім.технології, з охорони праці та ін.), навчальні аудиторії мовної підготовки, навчальний плац (для строевої підготовки), кризовий центр (виконання різноманітних завдань; наявні сучасні комп'ютери, смарт-дошка, моноблок тощо); декілька комп'ютерних класів. Новинкою є лабораторія «Імітація підпільної лабораторії вироблення хімічних речовин» (обладнання передано з Америки). Навчальні аудиторії та лабораторії повністю укомплектовані: різноманітним обладнанням, приладами (дозиметри, газоаналізatori та ін.), сучасними костюмами та засобами хімічного захисту, спорядження, сучасних засобів зв'язку; стендами та плакатами; манекенами; вогнегасниками та аптечками, а також оснащені мультимедіа проєктором, вільним доступом до Інтернету, у деяких наявна інтерактивна дошка, ноутбуки, телевізори. Наявне обладнання використовується, зі слів НПП, і на виїзних заняттях. В лабораторії з охорони праці, під час занять, використовуються 3D-тури для зображення виробничих процесів. Позитивною практикою НУЦЗ України є програмні 3D онлайн-тренажери, розроблені НПП (доц.Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій та прийняті рішень. Наукова бібліотека має абонементи книжкових фондів (понад 60 тис. прим.), читальні зали з сучасними комп'ютерами та вільним доступом до Інтернету, надає електронні послуги. Отже, НУЦЗ України має потужні матеріально-технічні ресурси для здійснення якісної реалізації освітніх програм, зокрема, ОП «Управління у сфері цивільного захисту».

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької**

## **та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Зустрічі з учасниками фокус групам (здобувачі, викладачі), аналіз інформаційних ресурсів закладу, дозволив ЕГ встановити, що НУЦЗ України надає учасникам освітнього процесу безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Управління у сфері цивільного захисту». Під час інтерв'ювання, здобувачі (Д. Качур, О. Токар) засвідчили про вільний доступ, у будь-який час, до інфраструктури Університету (лабораторій, комп'ютерних класів тощо), та доступність будь-якої інформації на веб-сайті закладу і навчальній платформі. Серед інформаційних ресурсів наступні: веб-сайт закладу (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), соціальні мережі – Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram ([https://www.instagram.com/nuczu\\_ukraine/](https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/)), Twitter (<https://twitter.com/nuczukr>); канал You tube (<https://www.youtube.com/user/nuczu>), у яких висвітлюється актуальна та вичерпна інформація усім учасникам освітнього процесу. Наявний вільний доступ до електронного розкладу (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) через сайт ЗВО. Вільний доступ до власних ресурсів надає також наукова бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua>), яка має понад 60 тис. прим. книжкових і методичних фондів, електронний каталог (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>), цифровий репозитарій наукових праць (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>), читальні зали з сучасною комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Проте, доступу до наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science в Університеті немає, на що слід звернути увагу та розглянути можливість організації безоплатного доступу до таких платформ.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Експертна група підтверджує, що освітнє середовище НУЦЗУ є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Про що додатково підтверджують надані, на запит ЕГ, документи: 1) «Висновок державної санітарно-епідеміологічної служби (за місцем провадження діяльності) про відповідність наявних приміщень, матеріально-технічної бази вимогам санітарних норм і правил у частині організації та провадження освітньої діяльності» від 30.03.2017 року, де зазначено про дотримання усіх норм, правил і нормативів у всіх будівлях ЗВО; 2) листи-повідомлення від ГУ ДСНС у Харківській обл., що засвідчують відповідність будівель, споруд, та приміщень вимогам правил пожежної та техногенної безпеки. У лабораторіях наявні – вогнегасники та аптечки, стенди (протипожежної безпеки, надання першої медичної допомоги, плакати з охорони праці і ін.), журнал реєстрації інструктажу з техніки безпеки (ведеться систематично); у коридорах – є плани евакуації, таблички входу-виходу, що було продемонстровано під час огляду МТБ. В Університеті є медико-санітарна частина. Здобувачі (А. Мінченко, К. Чала) підтвердили щодо дотримання в Університеті протипожежних вимог, наявності вогнегасників та проведення інструктажу перед лабораторними заняттями, що фіксується в журналі. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку; займатись у спортивних секціях та творчих колективах. За потреби, вони можуть звернутись до центру психологічного забезпечення (<https://u.to/yIv8Gw>), центру впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідної лабораторії екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>), є скриньки довіри. Корисним є сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (веб-сторінка Студ.самоврядування) (<https://u.to/6Nz7Gw>), у якому можна вирішити питання щодо навчального процесу; надання медичної чи психологічної консультації; соціальної підтримки; фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань; подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Студ.самоврядування (СС опікується інтересами та потребами здобувачів, що з'ясовано ЕГ під час зустрічі з їх представниками. ЕГ пропонує СС розглянути можливість проведення окремих анонімних опитувань щодо задоволеності здобувачів та виявлення їх потреб. В Університеті проводяться різноманітні заходи (до дня Незалежності та ін.), до яких залучаються здобувачі, про що засвідчив під час зустрічі начальник відділу соціально-виховної роботи В. Попов та підтвердила здобувач Д. Качур. Щодо виявлення задоволеності здобувачів, у минулому році сектором якості освіти проводились опитування (<https://u.to/hlz8Gw>), проте у 2021-22 році таких опитувань не було. Керівництво Університету усіляко сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів шляхом надання вільного доступу до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створення безпечних і комфортних умов, необхідних для якісної реалізації ОП.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустрічі з учасниками фокус-груп, аналіз нормативної бази НУЦЗУ встановили, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів, зокрема даної ОП, на належному рівні. Організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується: викладач-методистом, деканатом факультету цивільного захисту, студентським самоврядуванням, Радою молодих учених та Науковим товариством університету, а також структурними підрозділами та керівництвом закладу. Здобувачі (В. Шулепов, О. Токар та ін) висловили свою повну задоволеність підтримкою з боку Університету. В допомогу здобувачам створено віртуальний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://u.to/6Nz7Gw>), який містить різноманітні рубрики алгоритму дій здобувача з того чи іншого питання. Цей функціонує допомагає здобувачам вирішити питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів переслідувань, сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних зловживань, подати індивідуальне або колективне звернення чи скаргу тощо. Університет забезпечує інформаційну підтримку здобувачам через: веб-сайт (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>), розміщення навчальних курсів на платформі Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/>), електронних ресурсів бібліотеки

(каталог, репозиторій) (<http://library.nuczu.edu.ua>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (<http://univer.nuczu.edu.ua>), соціальних мереж (facebook, instagram, twitter) тощо. Освітня підтримка здобувачів також додатково посиляється запровадженням програмних тренажерів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). В НУЦЗУ для підтримки фізичного здоров'я безкоштовно функціонують різноманітні секції, тренажерні зали тощо. Соціальна підтримка – безкоштовні медичні консультації, у разі необхідності передбачається отримання матеріальної допомоги. Здобувачам надається можливість безкоштовної участі у різноманітних конференціях та опублікувати результати своїх досліджень. Психологічну підтримку забезпечує сектор психологічного забезпечення (<https://u.to/1N77Gw>). Діє також центр впровадження психотренінгових технологій та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Як вже згадувалось раніше, на веб-сайті НУЦЗУ опубліковані результати опитувань щодо рівня задоволеності здобувачів за минулий 2020-21 н.р., тому оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо. На думку ЕГ, варто було б розглянути можливість проводити такі опитування протягом кожного семестру з метою виявлення потреб та інтересів здобувачів. В цілому НУЦЗУ надає належну підтримку учасникам освітнього процесу; здобувачі даної ОП повністю задоволені діяльністю факультету цивільного захисту та Університету, що підтверджено під час онлайн-зустрічей.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В Університеті створені необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що підтверджують зустрічі з фокус групами та аналіз нормативних документів закладу. Розроблено та організовано «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» ([https://u.to/f\\_D7Gw](https://u.to/f_D7Gw)), згідно якого передбачено супровід чергового будь-якого контрольно-пропускного пункту, функціонує кнопка виклику чергового. Керівник відповідного підрозділу прибуває до пункту та забезпечує консультування Особи, яка її потребує, чи викликає відповідну особу для консультування. У разі необхідності переміщення по території Університету. особі маломобільних груп надається за згодою проректора тимчасова перепустка, та помічник допомагає у пересуванні по території. Зі слів керівництва, усі належні умови для пересування маломобільних груп населення – встановлені пандуси, організовано супровід тощо. Правилами прийому на 2022 рік ([https://u.to/w\\_H7Gw](https://u.to/w_H7Gw)) (п.7. Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти) також передбачено можливість вступних випробувань у формі співбесіди для осіб з особливими потребами. Під час розмови викладачі та керівництво наголосили про специфіку Університету, вимоги від здобувачів певної фізичної підготовки, дотримання певного режиму та активності, що дещо ускладнює навчання осіб з особливими потребами на даній ОП. На даній ОП особи з особливими потребами не навчаються.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В НУЦЗУ запроваджена політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (КС) на достатньому рівні. Зокрема, у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://u.to/4eP7Gw>) у п.11. Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі, де розглядається питання попередження конфлікту інтересів. Щодо КС, пов'язаних з корупцією: є «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/KeB7Gw>); діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://u.to/8OX7Gw>), у доступі є контакти начальника сектора; також створено на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» ([https://u.to/R\\_f7Gw](https://u.to/R_f7Gw)), де опубліковано новини; акти законодавства; нормативні та організаційно-розпорядчі документи, методичні матеріали з питань запобігання корупції; Антикорупційну програму ДСНС України; зворотній зв'язок та викривачі корупції. ЕГ відмічає активну діяльність закладу у напрямку протидії корупції, про що і свідчать систематичне проведення зі здобувачами та НПП різноманітних тренінгів, семінарів, що відображається у рубриці «Новини» (<https://tinyurl.com/yzb9lo6j>). У фойє є «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство», де розміщені контакти відповідальних осіб та телефони гарячої лінії, який було продемонстровано під час огляду МТР. КС, пов'язані з дискримінацією і т.ін. нормативно регулює документ: «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<https://u.to/CPD7Gw>), де детально представлено вирішення відповідних КС (подання письмової скарги (з додатковими уточнюючими документами); створення комісії та розгляд нею скарг; зустріч зі скаржником, відповідачем та свідками; рішення Комісії, що надається Керівництву, скаржнику та відповідачу; у випадку неформальної процедури – ще передбачається надання Комісією консультацій обом сторонам щодо способів вирішення ситуації; спільне письмове рішення. Діє центр гендерної освіти, який сприяє формуванню гендерної культури, організації психолого-корекційної та тренінгової роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://u.to/4vL7Gw>; є рубрика «Повідом про дискримінацію» <https://u.to/9vH7Gw>. Про діяльність закладу з питань гендерної рівності ЕГ детально розповіла фахівець з гендерної рівності С.Богомазова під час онлайн-зустрічі. Психологічну підтримку у випадку КС надає сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, до яких здобувачі мають змогу звертатись індивідуально. Здобувачі, під час інтерв'ювання, засвідчили про відсутність випадків корупції та ін. конфліктних ситуацій в Університеті; діяльність психологічного сектору та скриньку довіри.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

В НУЦЗ України наявна потужна матеріально-технічна база, повністю укомплектовані спеціалізовані лабораторії та аудиторії з усім необхідним обладнанням, великою різноманітністю навчальних модульних стендів, плакатів, різноманітних приладів обладнання, мультимедіа тощо. 2. Новинкою є лабораторія «Імітація підпільної лабораторії вироблення хімічних речовин» (обладнання для якої передано з Америки). 3. Позитивним є створення належних умов для здобувачів у приміщенні магістратури: 2 навчальні аудиторії (з мультимедіа, телевізором, комп'ютерною технікою), конференц-зал (з мультимедіа, інтерактивною дошкою), приміщення для здобувачів (зберігання речей, місце для підготовки) та сучасна побутова кімната. 4. Позитивною практикою є використання 3D-турів для зображення виробничих процесів під час занять та створені програмні 3D онлайн-тренажери, розроблені НПП (доц. Б.Цимбал) для імітації різних ситуацій. 5. Унікальною в Україні є «Смуга психологічної підготовки рятувальника» (100 м, є патент на винахід) та сучасний вогневий тренажер контейнерного типу. 6. Унікальним є також створений навчальний полігон (8 га) та навчальний майданчик, на яких створені різні локації, що демонструють імітації різних надзвичайних ситуацій (Пожежний модуль контейнерного типу, Телекомунікаційні системи, «Зруйнована будівля», «Навчальна пожежно-рятувальна вежа» та ін.). 7. У допомогу здобувачам створено віртуальний сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (розміщений на сторінці студентського самоврядування), який допомагає здобувачам вирішити швидко питання щодо навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. 8. ЗВО надає здобувачам на належному рівні освітню, інформаційну та консультативну підтримку, завдяки інформаційним ресурсам: відкритого доступу до веб-сайту, електронних ресурсів бібліотеки (каталог, репозиторій), корпоративного інформаційно-освітнього порталу тощо. 9. Створені необхідні умови для реалізації навчання осіб з особливими умовами, що регулюються нормативними документами: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України»; Правила прийому на 2022 рік. Встановлені пандуси, організовано супровід осіб тощо. 10. Позитивною практикою є діяльність закладу у напрямку вирішення та попередження конфліктних ситуацій – «Антикорупційна програма ДСНС України на 2020-22 роки» (<https://u.to/Keб7Gw>), діє сектор з питань запобігання та виявлення корупції; на сайті закладу сторінку «Запобігання корупції» ([https://u.to/R\\_f7Gw](https://u.to/R_f7Gw)), «Стенд АНТИКОРУПЦІЙНЕ законодавство» з телефонами гарячої лінії; працює штатний фахівець з гендерної рівності; проводяться різноманітні заходи тощо.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Рекомендації: 1. Розглянути можливість надання доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science тощо. 2. Студентському самоврядуванню розглянути можливість з метою виявлення рівня задоволеності та потреб здобувачів проводити окремі анонімні опитування щодо. 3. Сектору якості освіти розглянути можливість проводити опитування здобувачів протягом кожного семестру з метою виявлення рівня задоволеності, потреб та їх інтересів. Так як, останнє опитування було проведене сектором якості освіти у минулому році, та у 2021-22 році таких опитувань не було. А отже, оцінити рівень задоволеності вступників-магістрів 2021 року не можливо.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Зважаючи на наявну потужну матеріально-технічну базу; надання вільного та безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів; достатнє забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів; активну діяльність у напрямку вирішення та попередження конфліктних ситуацій, експертна група встановила відповідність критерію 7 рівню В. Виявлені деякі недоліки (відсутність відкритого доступу до науко метричних баз даних Scopus, Web of Science; відсутність опитувань здобувачів у поточному 2021-22 н.р. щодо рівня їх задоволеності тощо) не є критичними та можуть бути усунені в короткий термін.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у НУЦЗ України регулюються його внутрішніми нормативними документами серед яких: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/u36szyvp>), «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>). За результатами аналізу ОП «Управління у сфері цивільного захисту» та нормативних документів НУЦЗ України експертна група встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що встановлені в ЗВО, є зрозумілими, містять основні відомості в достатньому обсязі. Під час зустрічей з Гарантом, викладачами, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями показали, що вони надають свої пропозиції щодо покращення ОП через онлайн вкладку «Освітні програми» і далі у вкладці «Обговорення проектів освітніх програм» на сторінці кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-up>, <http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Експертною групою встановлено, що перегляд ОП «Управління у сфері цивільного захисту» здійснювали у зв'язку із зміною Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22 жовтня 2020 року № 1291. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Управління у сфері цивільного захисту» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням Вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021). Крім того, ЕГ були представлені протоколи засідань Вченої ради факультету цивільного захисту (витяг з протоколу № 12 від 26.08.2021 р.), засідання кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (витяг з протоколу № 1 від 25.08.2021 р.). Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. з початку роботи відділу було здійснено перегляд усіх ОП в НУЦЗ України на основі результатів онлайн-опитування всіх стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/yzt3vcpd>). Порівняно з ОП 2021 р. подальші оновлення ОП редакції 2022 р. здійснювались переважно у частині ОК, а саме введення нової компоненти ОК 12 «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом» замість ОК7 «Екологічна безпека». На зустрічі декан факультету Метельов О. зазначив, що перегляд ОП здійснюється гарантом, начальником кафедри та відділом внутрішнього забезпечення якості освіти за пропозиціями всіх стейкхолдерів. Проведений аналіз процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми підтверджує їх дотримання ЗВО, але є зауваження щодо вдосконалення процедур щодо виявлення та усунення недоліків, взаємодії та відповідальності усіх учасників освітнього процесу і персоналу ЗВО.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час зустрічей члени експертної групи встановили, що здобувачі вищої освіти НУЦЗ України, як партнери, через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Згідно нормативних документів: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3380-normativni-dokumenti-iz-zabezpechennia-yakosti-vishchoji-osviti-v-universiteti>) п.4.2 – передбачає щорічне опитування здобувачів вищої освіти, які залучаються до моніторингу через вкладку «Обговорення освітніх програм» на сайті кафедри (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>), а також вкладку «Обговорення проектів освітніх програм» на сайті НУЦЗУ де представлені усі звернення, що включені до обговорення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>) і результати опитування всіх учасників освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3624-rezultati-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv>), Статуту НУЦЗ України п.4.11 «До складу Вченої ради факультету входить голова ради студентського (курсантського, слухацького) самоврядування факультету». Так, під час інтерв'ювання, голова студентського самоврядування Мироненко Анастасія засвідчила, що керівництво закладу всіляко допомагає і підтримує студентство щодо їх пропозицій збільшення кількості практичних занять із фахових дисциплін, поглиблення викладання фахових питань за різними галузями, залучення провідних фахівців галузі до викладання у ЗВО і проведення практичних занять (витяг з протоколу засідання студентської ради ФТЕБ №5 від 05.04.2021, №5 від 19.04.2021). Голова студентської ради факультету Шкурка Олена зазначила, що керівництво факультету прислухається до пропозицій здобувачів вищої освіти щодо змін в ОП «Управління у сфері цивільного захисту» і внесла пропозицію щодо перенесення з вибіркового до обов'язкових компонент професійної компоненти «Організаційно-правові аспекти роботи із персоналом», а освітню компоненту «Екологічна безпека» було перенесено до вибіркового компонент (витяг з протоколу засідання студентської ради ФТЕБ №1 від 16.03.2021 р.). Голова ради молодих вчених НУЦЗ України Кердивар Валентин, при зустрічі зазначив, що керівництво матеріально допомагає молодим вченим і студентам публікувати свої статті спільно з науковими керівниками і викладачами в різних наукових журналах, безкоштовно брати участь в наукових конференціях, надає можливість брати участь в міжнародних конференціях. З огляду на все вищезазначене, ЕГ встановила, що в НУЦЗ України функціонує процедура обговорення освітніх програм зі здобувачами вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Основним роботодавцем для ОП «Управління у сфері цивільного захисту» є ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки. Безпосередньо, до процесу оновлення ОП редакції 2021 року були залучені фахівці в галузі освіти, охорони праці та цивільної безпеки: начальник Головного управління ДСНС України в Запорізькій області О. Лепський, начальник Головного управління ДСНС України в Житомирській області І. Нікітчук, начальник Головного управління ДСНС у Чернівецькій області С. Михайлюк, доцент кафедри

управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту О. Левтеров, начальник Головного управління з реагування на надзвичайні ситуації Головного управління ДСНС у Харківській області А. Торяник, заступник директора Департаменту цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації В. Щітовий. Під час зустрічей з роботодавцями, викладачами та гарантом ОП «Управління у сфері цивільного захисту» експертна група встановила, що зовнішні роботодавці постійно брали участь в обговоренні ОП і надавали свої пропозиції щодо покращення змісту ОП під час конференцій та круглих столів з представниками ЗВО, наукових установ, співпраця з якими відбувається на основі двосторонніх договорів про співробітництво (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>). Пропозиції та зауваження роботодавців обговорювались на засіданнях кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту і, в основному, стосувалися збільшення обсягу науково-практичної практики. Під час зустрічей з роботодавцями, викладачами та гарантом ОП «Управління у сфері цивільного захисту» експертна група встановила, що зовнішні роботодавці постійно брали участь в обговоренні ОП і надавали свої пропозиції щодо покращення змісту ОП під час конференцій та круглих столів з представниками ЗВО (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>). Пропозиції та зауваження роботодавців обговорювались на засіданнях кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту і, в основному, стосувалися збільшення обсягу науково-практичної практики.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

ЕГ з'ясувала, що на кафедрі створено інформаційну актуальну базу працевлаштування випускників та зміни робочого місця в межах фаху (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv>). У вкладці «Працевлаштування випускників» сайту кафедри розміщена інформація з фото випускників на практичній роботі (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vipuskniki-fakul-tetu-na-praktichnij-roboti>), відгуки випускників (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>) щодо їх працевлаштування і розповідями як працевлаштовувались і які знання отримали на ОП і відгуки роботодавців про випускників (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidhuku-robotodavtsiv>). ЕГ відзначила, що в НУЦЗУ функціонує громадська організація «Рада ветеранів Національного університету цивільного захисту України» Всеукраїнської асоціації ветеранів війни та служби цивільного захисту була створена на підставі наказу Харківського міського управління юстиції від 27.03.2013 №149/2 та прийнята загальними зборами ветеранів НУЦЗ України протоколом 30.01.2013р. №1., основними функціями якої є «консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля, охорони пам'яток історії, відродження і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>). Також, в НУЦЗУ існує сайт «Місце зустрічі випускників» (<http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>), де є можливість зареєструватися випускникам, поспілкуватися, подивитися сторінки історії, фотогалерею і почитати спогади видатних випускників і їх досягнення. Цікавим елементом комунікації з випускниками є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників, стимулюванню та мотивації здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП «Управління у сфері цивільного захисту».

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Існуюча в НУЦЗ України система забезпечення якості закладу вищої освіти базується на основі наступних документів: «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>) та «Нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://tinyurl.com/4wxertzr>), яка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності, що підтверджено вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз ОП «Управління у сфері цивільного захисту». Наприклад під час попередніх акредитацій (під час первинної акредитаційної експертизи: 1) освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем; 2) освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем.) було рекомендовано: удосконалити нормативну базу ЗВО; розширити каталог вибіркових дисциплін; внести відповідні зміни до силабусів навчальних дисциплін; доповнити силабуси інформацією про викладача; оновити і збільшити інформаційне наповнення платформи Moodle, яка застосовується для дистанційної освіти; представити на сайті редакції ОП минулих років, для можливості створення архіву змін; та інші рекомендації. Зі слів начальника навчально-методичного центру Морозова А.І. в НУЦЗ України постійно проводиться моніторинг освітнього процесу, а саме створено онлайн сервіс «Система забезпечення якості освіти» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity>), основним завданням якого є організація та координація діяльності підрозділів НУЦЗ України з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях і де розміщена інформація щодо «Моніторингу освітньої діяльності», «Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/5h5zsrp7>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України». На постійній основі на кафедрі управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту проводиться опитування всіх



стейкхолдерів щодо якості підготовки фахівців в НУЦЗ України за освітньою програмою «Управління у сфері цивільного захисту» спеціальності 263 "Цивільна безпека"» (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/or-up>). Загалом експертна група засвідчує, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України здатна вчасно реагувати на зміни і недоліки в освітньому процесі при реалізації ОП «Управління у сфері цивільного захисту».

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зробивши аналіз звітів попередніх акредитаційних експертиз освітніх програм НУЦЗ України та висновків ГЕР, що розміщені на веб-сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-prohram>), показав, що НУЦЗ України постійно проводить заходи щодо ліквідування виявлених недоліків і слабких сторін і наполегливо впроваджує рекомендації, які надані попередніми експертними групами, а саме постійно проводить онлайн анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців, розробляє силабуси навчальних дисциплін, розміщує інформацію на сайті кафедри попередні редакції ОП, доповнює інформацію про стажування у закордонних навчальних закладах і участь у міжнародних проектах, конференціях викладачів і здобувачів вищої освіти на сайті випускової кафедри (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>), також був створений відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3393-viddil-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Таким чином, ЕГ встановила, що зауваження та пропозиції, які сформульовані під час попередніх акредитацій, беруться до уваги під час перегляду освітніх програм всіх рівнів.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Під час акредитації члени експертної групи мали змогу пересвідчитися в тому, що Національний університет цивільного захисту України прагне до постійного підвищення культури якості шляхом врахування думки усіх внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів на всіх етапах розробки та оновлення освітньої програми. Відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>), «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України» ([https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://www.nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)), «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в національному університеті цивільного захисту України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovyduvannya/polpo.pdf>), Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)), Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal\\_21.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal_21.pdf)), «Стратегія розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020 – 2030 роки» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)) фактично всі структури університету приймають участь у забезпеченні якості освіти та її покращенні. Експертна група відмітила потужну співпрацю університету з роботодавцями і випускниками, що забезпечує відкритість освітнього процесу і, відповідно, готовність до позитивних змін. Під час обговорення було з'ясовано, що незважаючи на деякі недоліки у нормативних положеннях університету, академічна спільнота проводить правильні дії, пов'язані з усуненням виявлених недоліків у освітньому процесі. В НУЦЗ України існує громадська організація «Рада ветеранів Національного університету цивільного захисту України» основними завданнями якої є консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>). За результатами зустрічей з різними ланками академічної спільноти університету можна зробити висновок, що станом на сьогодні у НУЦЗ України сформована культура якості, що створює позитивний потенціал для подальшого розвитку даної ОП «Управління у сфері цивільного захисту». Рекомендацією є усунути незначні недоліки у нормативних документах університету, а саме вдосконалити механізм принципів та процедур щодо виявлення та усунення недоліків, взаємодії усіх учасників освітнього процесу і персоналу ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони: 1. Тісна взаємодія з роботодавцями і випускниками щодо якості освітнього процесу. 2. Практична реалізація та дотримання процедур, що спрямовані на підвищення якості освітнього процесу та розуміння їх необхідності у академічній спільноті. Позитивні практики: 1. Наявність сформованої культури якості, що створює

позитивний потенціал для подальшого розвитку даної ОП. 2. В Університеті в існує Рада ветеранів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>) основними завданнями якої є консолідація зусиль з міжнародними і вітчизняними громадськими організаціями у розробленні та здійсненні програм щодо захисту довкілля і поширення заходів української культури у сфері цивільного захисту на території держави.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони: Немає Недоліки 1. На веб-сайті кафедри відсутня інформація щодо рецензій роботодавців ОП. 2. Не зрозумілий механізм опрацювання зауважень і рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Рекомендується надавати інформацію у вільному доступі на веб-сайті кафедри щодо рецензування ОП роботодавцями. 2. Розробити механізм опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня діяльність за ОП «Управління у сфері цивільного захисту» загалом відповідає Критерію 8, оскільки в Національному університеті цивільного захисту України є повна нормативна база щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, оцінки якості освітнього процесу з урахуванням думки роботодавців та здобувачів вищої освіти. Нормативна база має деякі недоліки, пов'язані з відсутністю механізму опрацювання зауважень та рекомендацій щодо удосконалення ОП за результатами попередніх акредитацій, відсутністю інформації на сайті кафедри щодо рецензування ОП роботодавцями. Однак, внаслідок того, що негативних наслідків на освітній процес це не здійснило завдяки достатньо сформованому рівню внутрішньої культури якості в університеті, зазначені недоліки можуть бути легко усунені.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Офіційний сайт НУЦЗ України є інформативним і достатньо публічним. За посиланням <https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administrativna-diialnist> можна ознайомитись з основними організаційними нормативними документами, якими визначено основну політику та принципи діяльності Університету: «Статут НУЦЗ»; «Правила внутрішнього розпорядку», «Колективний договір»; «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» та інші. Здобувачі володіють інформацією, щодо своїх прав і обов'язків. За їх інформацією, гарантом ОП, куратором систематично проводяться бесіди (щочетверга). За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками і мають доступ до публічної інформації. Проте, не достатньо висвітленим залишається питання щодо використання системи «Moodle», особливо для проведення дистанційного навчання. Окрім того, англійська версія сайту відрізняється від україномовної на рівні факультету та кафедри.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційні сторінці кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-upravlinnia-ta-orhanizatsii-diialnosti-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu>) у вкладці «Освітні програми» розміщено: «Проекти освітніх програм» ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263\\_ucz\\_mag\\_22\\_2.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/263_ucz_mag_22_2.pdf)); Обговорення проектів освітніх програм (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>). Так, наприклад, здобувач Владислав зазначив: «Я навчаюсь на першому курсі магістратури за освітньо-професійною програмою "Управління у сфері цивільного захисту". Сподіваюсь, що у процесі навчання достатньо часу відведено до практичних питань у сфері цивільного захисту», на це прохання відреагував начальник кафедри Вадима Тютюнника: «Ваша пропозиція буде врахована у 2022-2023 навчальному році»; здобувачка Валерія: «Я закінчила магістратуру управління за програмою "Управління у сфері цивільного захисту". Зараз я навчаюсь у ад'юнктурі Національного університету цивільного

захисту України. Хочу відмітити, що освітня програма дає усі необхідні знання для подальшого навчання на третьому рівні вищої освіти та заняття науковою діяльністю» тощо. Проведено також опитування здобувачів щодо ефективності освітньої програми ([http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF\\_upravlenia/ssss/Opit\\_UCZ.pdf](http://cz.nuczu.edu.ua/images/myfolder/KAF_upravlenia/ssss/Opit_UCZ.pdf) ). При спілкуванні з фокус-групами встановлено, що думку здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів враховують при обговоренні освітньої програми (протокол №6 засідання робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека» від 25.03.2021р.).

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті Університету ( <https://nuczu.edu.ua/ukr/> ) своєчасно оприлюднюється інформація про ОП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. Доказом є обговорення ОП та результати опитування, з якими можна ознайомитись на даному сайті. Анкети для опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів розміщено - <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3394-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protseesu-stejkholderiv-shchodo-yakosti-osviti>. Проте, ЕГ встановлено, що сторінка кафедри англійською мовою не відображає необхідну інформацію.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони: Правила і процедури, щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі і доступні та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Інформація про ОП відкрита, у стейкхолдерів та інших зацікавлених сторін є можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення. Позитивні практики: не виявлено.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: 1. Деякі оприлюднені на сайті Університету його нормативні документи мають технічні недоліки (надано pdf-файл документу (Колективний договір тощо ) без печатки, підпису, дати). 2. Англійська версія сайту відрізняється від україномовної на рівні факультету та кафедри. 3. Система «Moodle», яка необхідна для проведення дистанційного навчання, заповнення не достатньо з деяких освітніх компонентів. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Проаналізувати оприлюднені на сайті Університету нормативно-правові документи з метою усунення технічних помилок. 2. Наповнити англійську версію сайту кафедри. Доповнити систему «Moodle» навчально-методичним забезпеченням ( тестами, контрольними завданнями) - це допоможе при проведенні навчання в дистанційному режимі.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Отже, зважаючи на чіткість, прозорість та публічність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (інформація про ОП відкрита, усі зацікавлені сторони мають можливість з нею ознайомитись та висловити свої пропозиції щодо її вдосконалення), а також відсутність істотних недоліків (визначені слабкі сторони та недоліки мають технічний характер, що пов'язано з наповненням веб-сайту Університету, а саме: не достатньо висвітлено питання щодо використання учасниками освітнього процесу системи «Moodle» та наповнення англійської версії сайту на рівні факультету та кафедри), то освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідає критерію 9. Виявлені слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання: оцінювати відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності; розробляти, обґрунтовувати та реалізовувати ефективні заходи, спрямовані на регулювання та забезпечення цивільної безпеки; приймати ефективні рішення у складних непередбачуваних умовах, визначати цілі та завдання, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ресурси тощо.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Уряднікова Інга Вікторівна**

Члени експертної групи

**Кожемякін Геннадій Борисович**

**Горностаї Орислава Богданівна**

**Яворська Олена Олександрівна**

**Вакал Юлія Сергіївна**