

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	59661 Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59661
Назва ОП	Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Туровська Галина Іванівна, Кісенко Олексій Сергійович, Авраменко Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2024 р. – 07.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://cz.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/akreditasia_magistru/Vidomosti_pro_samoociniuvannia_OP_P_263_UprPRtaPMD_Tolkunov_2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://cz.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-pirotekhnichnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/akreditasia_magistru/Programa.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1-9 визначено рівень відповідності "В", оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Основними позитивними практиками є: врахування тенденцій розвитку спеціальності та галузевий контекст розвитку ринку праці, потреб замовника на випускників, а також прогресивних світових практик з організації піротехнічних робіт та протимінної діяльності; використання автоматизованої системи управління університету для здійснення вибору здобувачами освіти вибіркового компонентів, що забезпечує прозорість самої процедури вибору; чітке визначення особливостей щодо вимог до вступників на цю ОП дає можливість ЗВО до формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП; практика стажування науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в іноземних закладах освіти; чітка практикоорієнтованість кваліфікаційних робіт і їх спрямування на вирішення конкретних завдань, які можуть мати місце у майбутній професійній діяльності; навчання здобувачів за допомогою найбільш сучасних приладів та пристроїв, які використовуються у професійній діяльності на основі актуального досвіду; розширення навчальної матеріальної бази за рахунок співпраці із діючими практичними підрозділами ДСНС України; активне залучення представників роботодавців і фахівців-практиків до навчальних занять та консультативної підтримки здобувачів; запровадження практики опитування (анкетування) та публічного збору пропозицій учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін; висвітлення повної інформації про освітню програму включно із обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами, що дозволяє заздалегідь планувати індивідуальну освітню траєкторію; сайт університету, сторінка кафедри є ергономічними і дозволяють новим користувачам легко отримувати доступ до необхідної інформації, у тому числі про освітню програму.

Недоліки

Критерій 1: 1. Незалучення представників від здобувачів освіти до проектної групи з розроблення ОП. Критерій 2: 1. Незалучення головного замовника на підготовку фахівців за ОП на етапі формування напрямів досліджень у рамках розроблення здобувачами кваліфікаційних робіт магістра. Критерій 3: 1. Інформація для потенційного вступника, який є іноземним громадянином у відповідній вкладці на офіційному сайті ЗВО наведено лише українською мовою, що у свою чергу може ускладнити ознайомлення визначеної категорії вступників з інформацією ЗВО. Критерій 4: 1. У більшості освітніх компонентів список рекомендованих джерел інформації, представлений у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, містить застарілу навчальну літературу та нормативні документи, що втратили чинність. 2. У робочих програмах та силабусах відсутні методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та виконання самостійної роботи. Критерій 5: 1. Здобувачі освіти недостатньо обізнані щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів таких заходів, а також політику та процедури академічної доброчесності. 2. Відсутнє сертифіковане ліцензійне програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних та наукових робіт на плагіат. 3. Відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт на рівні закладу не встановлено. 4. Процедура перевірки робіт на плагіат не деталізована у документах закладу. Критерій 6: 1. Недостатня інформація щодо навчально-наукових здобутків науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти на сторінці кафедри. 2. «Порядок проведення Конкурсу «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (від 12.02.2016 р., № 30) та «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (від 29.05.2015 р., № 120) є неактуальними у часі. Критерій 7: 1. Заклад забезпечений повними версіями комп'ютерних програм, які використовуються у процесі навчання, частково, тому має лише демонстраційні можливості використання таких програм. 2. Наявна інфраструктура не дає можливості особам з особливими освітніми потребами у повній мірі реалізувати свою право на освіту на рівні з іншими здобувачами під час очного навчання. Критерій 8: 1. Не всі пропозиції та зауваження, які були висловлені під час попередніх акредитацій за іншими ОП, враховано. 2. На сайті ЗВО (<http://surl.li/urevte>) відсутні результати анкетування роботодавців. Критерій 9: 1. Відсутня практика публікації інформації про пропозиції стейкхолдерів до проекту ОП. 2. Внутрішні документи університету містять застарілі посилання, у тому числі на норми законодавства, що втратили чинність.

Рекомендації

Критерій 1: 1. Включити представників від здобувачів освіти, а також перших випускників ОП, до складу проектної групи з наступного її перегляду. Критерій 2: 1. До початку нового навчального року запровадити практику погодження із головним замовником напрямів досліджень магістрантів у рамках розроблення ними кваліфікаційних робіт магістра. Критерій 3: 1. До початку вступної кампанії 2025 року розмістити на офіційному сайті НУЦЗУ інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою. Критерій 4: 1. До початку II семестру 2024-2025 н.р. оновити рекомендовані джерела інформації та включити до робочих програм і силабусів навчальних дисциплін наукові статті вчених за відповідною тематикою досліджень, а також вказати міжнародні інформаційні сайти з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів. 2. До початку II семестру 2024-2025 н.р. у робочих програмах та силабусах до списку рекомендованих джерел інформації додати методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та виконання самостійної роботи.

Критерій 5: 1. До кінця поточного навчального року забезпечити додаткове інформування здобувачів про їх академічні права та обов'язки. 2. До кінця навчального року забезпечити перевірку кваліфікаційних та інших робіт за допомогою сертифікованих ліцензійних програмних засобів, а також надати здобувачам безкоштовний доступ до перевірки робіт такими засобами на антиплагіат. 3. До кінця навчального року унормувати відсоток унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів на рівні ЗВО. 4. Конкретизувати процес перевірки робіт на плагіат шляхом розроблення відповідної інструкції до кінця поточного навчального року. Критерій 6: 1. Забезпечити наявність актуальної інформації щодо навчально-наукових здобутків науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти на сторінці випускової кафедри до початку II семестру 2024-2025 н.р. 2. До 01.03 2025 року оновити «Порядок проведення Конкурсу "Кращий викладач року" серед науково-педагогічних працівників НУЦЗУ» та «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗУ». Критерій 7: 1. До початку нового навчального року закупити повні версії програмного забезпечення, що використовується у процесі навчання. 2. Розширити наявну інфраструктуру безбар'єрності шляхом встановлення пандусів або підйомників, встановлення інформаційних табличок шрифтом Брайля, тактильної розмітки до початку нового навчального року. Критерій 8: 1. При наступному перегляді ОП врахувати пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередніх акредитацій. 2. Результати анкетування роботодавців оприлюднювати на сайті НУЦЗУ або на сторінці кафедри. Критерій 9: 1. Публікувати інформацію щодо пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорень проєкту освітньої програми. 2. На регулярній основі здійснювати актуалізацію інформації на офіційному сайті університету та сторінках структурних підрозділів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня зі спеціальності 263 "Цивільна безпека" (<http://surl.li/nssuww>) розроблений та введений наказом МОН України від 22.10.2020 року №1295. Окрім зазначених 7 загальних (ЗК-1 – ЗК-7) та 8 спеціальних (фахових) компетентностей (СК-1 – СК-8) до ОП додано ще 8 спеціальних (фахових) компетентностей СК-9 – СК-16, які окреслюють специфіку саме цієї ОП. Окрім цього у ОП зазначені програмні результати навчання зі спеціальності (ПРН-1 – ПРН-17), які відповідають Стандарту та додатково вказано програмні результати навчання ПРН-18 - ПРН-23, які розкривають особливості підготовки здобувачів за цією ОП в межах спеціальності 263 "Цивільна безпека". Додані компетентності та результати навчання обумовлюють унікальність самої ОП. Освітні компоненти, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Силабуси обов'язкових ОК (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-komponenty>) містять інформацію про мету викладання дисципліни, ПРН та компетентності, передумови для вивчення, пререквізити, розподіл годин за формами проведення занять та іншу необхідну інформацію. ЕГ зазначає, що ОП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та за рахунок нових компетентностей та програмних результатів навчання розкриває сутність підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації за освітньою програмою не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Розроблення та започаткування ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю у 2023 році стало впровадженням однієї з основних стратегічних цілей ЗВО наведених у Стратегії розвитку НУЦЗУ на 2020-2030 роки (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf), яка передбачає

[забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту]. В умовах сьогодення підготовка магістрів - фахівців з управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю є однією з основних потреб суспільства у сфері цивільного захисту. Мета ОП - [підготовка фахівців, здатних здійснювати інженерні розрахунки та вирішувати проблемні питання в сфері протимінної діяльності та при організації і здійсненні піротехнічних робіт] сформульовано чітко та зрозуміло і відповідає місії НУЦЗУ щодо [формування високоосвіченої, ... творчої особистості здатної незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та державі]. ЕГ вважає, що ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО й корелюється зі спеціальністю.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та фактів отриманих за результатами інтерв'ювання різних фокус-груп показали, що визначення цілей ОП та програмних РН здійснювалось з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Так, від академічної спільноти НУЦЗУ до розроблення ОП залучалися представники кафедр факультету цивільного захисту: кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки й кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту. При розробленні ОП для набору 2023 року до проєктної групи представників замовників не залучали. А в 2024 році, під час перегляду ОП, до проєктної групи долучено представника замовника, а саме начальника частини гуманітарного розмінування та піротехнічних робіт Міжрегіонального центру гуманітарного розмінування та швидкого реагування ДСНС України. Також було враховано пропозиції представників роботодавців, що були надані у рецензіях на ОП, а саме: начальника Аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Кіровоградській області та начальника Аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Вінницькій області. За результатами проведення фокус-груп підтверджено, що Інтереси цієї групи стейкхолдерів взято до уваги при формулюванні ПРН за ОП, а саме: ПРН 19, ПРН 21, ПРН 22. В той же час, ЕГ відмічає як недолік незалучення до складу проєктної групи ОП представника від здобувачів з метою врахування інтересів здобувачів освіти під час щорічного перегляду ОП. Таким чином, на підставі зазначеного вище ЕГ підтверджує, що цілі ОП та програмні результати навчання в цілому визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, але потребує при перегляді ОП включення до складу розробників здобувачів вищої освіти та випускників 2025 року.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреби спеціальних підрозділів ДСНС України у висококваліфікованих фахівцях у сфері цивільного захисту за напрямком піротехнічних робіт та протимінної діяльності, здатних до фундаментального аналізу способів і методів оптимізації, проєктування, моделювання, розроблення системних, організаційних, технічних та інших заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру і ліквідації їх наслідків, а також посилює практичну складову професійної діяльності та орієнтує на подальшу професійну і наукову кар'єру. Програмні результати навчання, а саме ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 16 визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Збільшення кількості спеціальних підрозділів ДСНС, діяльність яких пов'язана з виконанням заходів щодо гуманітарного розмінування, протимінної діяльності, виконання піротехнічних та вибухових робіт свідчить про потребу у комплектуванні відповідних посад фахівцями у зазначеній галузі та обумовлює урахування тенденцій розвитку ринку праці та галузевого контексту. Хоча регіональний контекст не є визначним у підготовці фахівців за ОП оскільки підрозділи ДСНС розташовуються по всій території країни і випускники ОП можуть бути працевлаштовані у будь-якому регіоні України. За результатами бесіди з представниками замовника на випускників за ОП та аналізу цілей й ПРН встановлено, що ОП урахує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці та галузевого контексту. За результатами бесід із розробниками відомостей самооцінювання та академічним персоналом встановлено, що під час розроблення ОП було вивчено та враховано досвід вітчизняних ЗВО щодо підготовки фахівців вищої освіти другого рівня вищої освіти за подібними ОП, а саме Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Під час формування програмних результатів навчання (зокрема ПРН 18 та ПРН 19) враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі цивільної безпеки (Академія внутрішньої безпеки Естонської республіки (м. Таллінн, Естонія); Академія МНС Республіки Азербайджан (WSH) (м. Баку, Азербайджан)) щодо формування знань, умінь і навичок для виконання посадових обов'язків. Наведені факти знайшли своє підтвердження в ході бесід з фокус-групами та в результаті аналізу наданих експертній групі відповідних доказових матеріалів, в рамках візиту до НУЦЗУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та діяльність за цією освітньою програмою відповідають визначеному критерію: відповідність вимогам Стандарту вищої освіти, а також додання нових компетентностей та програмних результатів навчання розкриває сутність підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю; ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО й корелюється зі спеціальністю; визначення цілей ОП та програмних РН здійснюється з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів; цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреби замовника на підготовку висококваліфікованих фахівців у визначеній сфері. Позитивні практики: 1. Унікальність у порівнянні з подібними освітніми програмами - підготовка висококваліфікованих фахівців-управлінців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час практичної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів проведення піротехнічних та вибухових робіт під час воєнного стану, а також гуманітарного розмінування після його закінчення. 2. ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та галузевий контекст розвитку ринку праці, потреби замовника на випускників, а також прогресивні світові практики з організації піротехнічних робіт та протимінної діяльності.

Недоліки

1. Незалучення представників від здобувачів освіти до проектної групи з розроблення ОП.

Рекомендації

1. Включити представників від здобувачів освіти, а також перших випускників ОП до складу проектної групи з наступного її перегляду.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група встановила, що виходячи зі змісту ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю та навчальних планів заочної форми навчання 2024 року набору, обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів ЄКТС (73,3 % загального обсягу ОП) спрямовано на формування компетентностей визначених стандартом вищої освіти, 24 кредити ЄКТС (26,7 % загального обсягу ОП) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. ОП передбачає ОК 15. Переддипломна практика з обсягом 6 кредитів ЄКТС, що забезпечує виконання вимог стандарту вищої освіти не менше 4 кредитів ЄКТС, призначених для практики. Експертна група засвідчує, що, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам Закону України про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), а саме пункту 5 статті 5 щодо обсягу ОПІІ на другому рівні вищої освіти та відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю має необхідні реквізити, передмову, профіль ОП у якому зазначено - загальну інформацію, мету ОП, характеристику ОП, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання. Програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП, академічну мобільність; перелік компонент ОП; структурно-логічна схема ОП; форма атестації здобувачів вищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам ОП. ОП та навчальний план мають ОК циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки. До циклу загальної підготовки включено 17 обов'язкових ОК, 8 з яких (ОК1 - ОК3, ОК5 - ОК9) вивчаються здобувачами вищої освіти у 1

семестрі підготовки, дві ОК, а саме ОК13 та ОК14 протягом 2-3 семестру, три ОК (ОК4, ОК10 та ОК12) здобувачі вивчають у 2 семестр, дві ОК, а саме ОК11 та ОК15 Переддипломна практика здобувачі опановують у 3 семестрі. Також у 3 семестрі відбувається виконання та захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту. Окрім цього до ОП та НП передбачено 24 кредити ЄКТС відведених на опанування вибіркового ОК, каталог яких наведено на сайті НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/v_dopomogu_kursantam_i_studentam/2024/Catal_vubir_OK_pid.pdf). Слід зауважити, що ЕГ були виявлено деякі розбіжності ОП та навчального плану підготовки здобувачів 2024 року набору, а саме: ОП передбачає ОК 11. Організаційно-правові аспекти роботи з персоналом, а у навчальному плані зазначено ОК 11. Управління персоналом в органах та підрозділах цивільного захисту. В особистій розмові керівника експертної групи, який знаходився під час експертизи безпосередньо у ЗВО з начальником відділу організації освітньої діяльності НУЦЗУ було встановлено, що ця відповідність є технічною помилкою та надано відповідні підтвердження. До того ж при спілкуванні зі здобувачами встановлено, що їм викладається саме ОК який зазначений у ОП. Що підтверджується відмітками у індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти. ЕГ відмічає, що за результатами аналізу навчального плану підготовки здобувачів набору 2024 року за заочною формою навчання, структурно-логічної схеми та силабусів для обов'язкових ОК (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-komponenty>), встановлено, що ОП та навчальний план мають чітку структуру з поділом на цикли обов'язкових ОК та вибіркового ОК, а освітні компоненти ОП складають логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Головною метою ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати інженерні розрахунки та вирішувати проблемні питання в сфері протимінної діяльності та при організації і здійсненні піротехнічних робіт, що відповідає меті навчання, яка визначена предметною областю Стандарту вищої освіти спеціальності 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня освіти (<http://surl.li/nssuww>). Аналіз ОП показав, що її зміст відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Стандартом вищої освіти із спеціальності 263 Цивільна безпека визначено, що предметна область складається з чотирьох об'єктів вивчення та/або діяльності: 1. Явища у сфері цивільної безпеки. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ОК3, ОК5, ОК11. 2. Проблеми у сфері цивільної безпеки. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ОК3, ОК9, ОК10. 3. Системи у сфері цивільної безпеки. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ОК6, ОК7, ОК8. 4. Заходи у сфері цивільної безпеки. На забезпечення даного об'єкту предметної області спрямовані ОК: ОК12, ОК13, ОК14. Теоретичний зміст предметної області визначений Стандартом вищої освіти із спеціальності 263 Цивільна безпека як: поняття, категорії, концепції, принципи, теорії, стратегії розвитку у сфері цивільної безпеки, розкривається в ОП під час вивчення ОК: ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК8. Для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання під час реалізації ОП, зокрема на освітніх компонентах ОК9, ОК12, ОК13 широко застосовуються сучасні зразки технічних засобів розмінування, здійснення піротехнічних робіт та протимінної діяльності, які перебувають на озброєнні спеціальних підрозділів ДСНС України, що повною мірою відповідає інструментам та обладнанню визначеним описом предметної області спеціальності. Оволодіння змістом визначених ОП освітніх компонентів надає можливість здобувачам освіти оволодіти методами, методиками і технологіями для розв'язування складних задач і проблемних питань у визначеній сфері, для застосування їх на практиці під час виконання обов'язків за посадою. За результатами ознайомлення з Переліком тем кваліфікаційних робіт, що пропонуються здобувачам вищої освіти за даною ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1UEKXz-RGIQYfkEkhZUxkfm6ccs9FYQQ->), ЕГ встановила, що тематика об'єкт, предмет та завдання всіх кваліфікаційних робіт магістра відповідають предметній області спеціальності 263 "Цивільна безпека". Поряд із зазначеним ЕГ відмічає як недолік відсутність практики узгодження з замовником на навчання (а саме з Апаратом ДСНС України) напрямів досліджень у рамках розроблення здобувачами кваліфікаційних робіт магістра. З метою підвищення ступеню залучення роботодавця до підготовки здобувачів за даною ОП, ЕГ рекомендує НУЦЗУ розглянути можливість такого погодження. Таким чином, враховуючи вищезазначене, ЕГ підтверджує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 263 "Цивільна безпека".

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача на ОП. Зазначене формування реалізується шляхом: вибору навчальних дисциплін обсягом, передбаченим законодавством (що становить не менш як 25% від загального обсягу ЄКТС за ОП), вибору тематики атестаційних робіт та вибору тематики наукових робіт у межах наукових гуртків та апробацією їх результатів на наукових заходах за власним вибором здобувачів вищої освіти. Процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти вибіркового освітнього компонента, які складають не менше 24 кредитів ЄКТС (26,7 % загального обсягу ОП) і складанням індивідуального навчального плану. Аналіз наданих ЕГ індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти 1 та 2 курсів заочної форми навчання показав, що в них відображено як обов'язкові, так і вибіркові ОК. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що процедура вибору навчальних дисциплін є

зрозумілою та прийнятною, здійснюється в особистому кабінеті здобувача в автоматизованій системі управління університету. За проханням ЕГ було продемонстровано процес такого вибору. Ознайомлення здобувачів із переліком вибіркових компонентів здійснюється через сайт університету (<http://surl.li/gxdoul>). Після здійснення вибору навчальні дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану. Крім того, слід зазначити, що вибір здобувачами вищої освіти вибіркових ОК та формування індивідуальної освітньої траєкторії (розроблення індивідуального навчального плану) здійснюється поступово, в семестрі, що передує семестру в якому буде здійснюватися опанування обраного ОК як визначено "Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів у НУЦЗУ регламентована п. 6.14 "Положення про організацію освітнього процесу у НУЦЗУ" (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n143_07072023.pdf). ОП та навчальними планами (2023 та 2024 року набору заочної форми навчання) передбачено проведення переддипломної практики обсягом 6 кредитів ЄКТС, яка спланована до проведення у третьому семестрі навчання. На момент проведення акредитаційної експертизи досвіду проведення зазначеної практики на ОП ще не було. Для здобувачів випускного курсу сплановано проведення практики у січні 2025 року. Програми переддипломної практики (https://cz.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-pirotekhnicnoi-ta-spetsialnoi-pidhotovky/mag_silabysu_24_25/OK_15_Prohramma_praktyky_mah_2024-2025.pdf), розробляється профільною кафедрою. Затверджується начальником факультету. За даною ОП погодження зазначеної програми із замовником на підготовку за ОП не передбачено. Враховуючи специфіку ОП та те, що здобувачі вищої освіти проходять підготовку лише за заочною формою навчання проведення переддипломної практики передбачено у підрозділах ДСНС де вони проходять службу. Експертною групою під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками замовника та в результаті аналізу наданих експертній групі відповідних доказових матеріалів, в рамках візиту до НУЦЗУ, встановлено: переддипломна практика, є освітнім компонентом, який дозволяє здобувачу вищої освіти набутти компетенції, які необхідні для подальшої професійної діяльності під час організації повсякденної діяльності, організації та керування піротехнічними роботами та протимінною діяльністю підрозділів, управління педагогічним та соціально-психологічними процесами у спеціальних підрозділах ДСНС; представники роботодавця приймають активну участь у проведенні заходів практичної підготовки, в якості керівників практики в підрозділах ДСНС; за результатами практики заплановане комісійне заслуховування здобувачів вищої освіти з метою визначення компетентностей, здобутих та/або розвинених під час практичної підготовки за ОП, а також з метою визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти результатами здобутими під час практичної підготовки за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОП засвідчив, що формування соціальних навичок здобувачами відповідає цілям ОП і забезпечується більшістю ОК. Основними формами забезпечення навичок soft skills є семінари, практичні заняття та практична підготовка. Експертна група під час бесід з фокус-групами встановила, що здобувачі дійсно мають можливість розвивати лідерські та організаційні якості під час: проведення занять; виступів на наукових форумах; практичної підготовки; участі у засіданні кафедр та вченої ради факультету, де вони можуть розвивати навички презентування своєї позиції, креативності її подання тощо. ЕГ відзначає, що за змістом ОП і в результаті бесід з здобувачами, встановлено, що їх соціальні навички формуються в межах освітніх компонент ОК1, ОК4, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17 та відображаються у програмних результатах навчання ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4 - ПРН 7, ПРН 9 - ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 19 - ПРН 21, ПРН 23. Експертною групою під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони розуміють важливість формування соціальних навичок під час навчання та відмічають їх необхідність у подальшій службі, яка вимагає постійного їх використання та вдосконалення.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний бюджет навчального часу ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). При цьому на блок обов'язкових освітніх компонентів, що спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти зазначено 66 кредитів ЄКТС (1980 годин, 73,3%), а обсяг самостійної роботи (у міжсесійний період та самостійна робота під час навчальних зборів) здобувачів становить 1812 годин (91,5 %). Аудиторне навантаження за ОП складає 168 годин (8,5%). На блок вибіркових освітніх компонентів виділено 24 кредити ЄКТС (720 годин), що складає 26,7 % від загального бюджету часу. Загальний обсяг ОП, обсяг обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів відповідає вимогам Стандарту ВО та фактичному навантаженню магістрантів. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ" (https://drive.google.com/file/d/1k4Vph_2tZcozlpTiywStXuw8h3xcvow/view), а саме, п.п. 5.7 Організація освітнього процесу, навчальний час. Тижневое аудиторне навантаження для здобувача освіти відповідно до навчального плану становить 45 годин. Аудиторне тижневое навантаження за розкладом занять за очною формою навчання, з

урахуванням специфіки окремих освітніх програм, не повинно перевищувати 22 годин для здобувачів, що навчаються за освітнім ступенем магістра. Для заочної форми навчання керівними документами НУЦЗУ така норма не передбачена. Аналіз силабусів навчальних дисциплін показав, що основними формами аудиторної роботи є лекції, практичні та семінарські заняття. За результатами спілкування з науково-педагогічними працівниками та здобувачами ОП ЕГ визначила, що фактичний обсяг ОП та окремих ОК в цілому їх задовольняє. Зазначене дозволяє зробити висновок про відсутність перевантаження здобувачів вищої освіти та достатній час на опанування навчального матеріалу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структурою ОП передбачено ОК 15. Переддипломна практика, яку здобувачі будуть проходити в підрозділах ДСНС України де матимуть змогу закріпити і вдосконалити одержані теоретичні знання та практичні вміння. На ОП проходять підготовку здобувачі лише заочною формою навчання, які проходять службу на відповідних посадах у піротехнічних підрозділах ДСНС України і мають можливість у міжсесійний період на практиці опановувати знання отримані під час сесії в НУЦЗУ. До того ж від загальної кількості навчального часу відведеного на аудиторні заняття з обов'язкових компонентів (168 годин) 40 годин, що складає 23,8 %, відводиться на практичні заняття. Ураховуючи все вищезазначене можна зробити висновок, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. ЕГ при спілкуванні із здобувачами ОП отримала підтвердження, щодо практикоорієнтованості ОП та задоволеності здобувачів в цілому навчанням на ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ за результатами проведення зустрічей із різними фокус групами в рамках візиту до ЗВО мала можливість пересвідчитися, що ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: ціль 4, яка передбачає забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Що досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОП у поєднання із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення кваліфікаційних робіт магістра, так і за рахунок участі у різних наукових заходах яких періодично організовує НУЦЗУ; ціль 11 "забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів", що у свою чергу, в певній мірі, може бути результатом якісної підготовки фахівців за спеціальністю Цивільна безпека і безпосередньо ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю, які в свою чергу забезпечать безпеку та екологічну стійкість міст та інших населених пунктів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає визначеному критерію: зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; ОК, включені до ОП в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти. Позитивні практики: 1. Використання автоматизованої системи управління університету для здійснення вибору здобувачами освіти вибіркового компонента, що забезпечує прозорість самої процедури вибору. 2. Проходження переддипломної практики здобувачами заочної форми у підрозділах, в яких вони проходять службу, що дає можливість безпосередньо реалізовувати та апробувати результати кваліфікаційних робіт магістра на практиці.

Недоліки

1. Незалучення головного замовника на підготовку фахівців за ОП на етапі формування напрямів досліджень у рамках розроблення здобувачами кваліфікаційних робіт магістра.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року, з метою підвищення ступеню залучення роботодавця (а саме Апарату ДСНС України) до підготовки здобувачів за цієї ОП, рекомендується запровадити практику погодження із головним замовником напрямів досліджень магістрантів у рамках розроблення ними кваліфікаційних робіт магістра.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУЦЗУ в 2024 році оприлюднено на офіційному сайті університету (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf) не суперечать вимогам наказу МОН України № 266 від 06.03.2024 року "Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>) та є доступними для ознайомлення для потенційних вступників. Правилами визначається: порядок прийому документів для вступу на навчання з числа визначених категорій вступників; терміни прийому заяв і документів; строки проведення вступних випробувань; процедури конкурсного відбору та зарахування на навчання; формування та оприлюднення рейтингового списку вступників. У зазначених Правилах дискримінаційних положень не виявлено. Правилами вступу передбачено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами НУЦЗУ зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних випробувань. За результатами бесід з різними фокус групами встановлено, що на разі випадків виявлення бажання проходити підготовку за даною ОП від осіб з особливими потребами не було. За результатами аналізу вмісту офіційного сайту НУЦЗУ експертна група зазначає, як позитивну практику, зручність використання, насиченість та функціонал вкладки Вступнику (<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/>). Потенційний вступник має можливість ознайомитися: з Правилами вступу на всі рівні здобуття вищої освіти, які пропонує ЗВО, з документами стосовно Приймальної комісії, з варіантами оренди житла на час вступної кампанії, з освітніми програмами, які реалізуються у ЗВО, а також - з інформацією для іноземних громадян; дізнатися про переваги навчання у НУЦЗУ; подати електронну заяву на вступ; задати питання (та отримати відповідь); повідомити про незаконні дії або корупційні правопорушення. На зустрічі із здобувачами освіти було підтверджено факт зручності згаданого вкладення на сайті ЗВО та зрозумілості інформації для вступника. Але разом із цим, слід зазначити, що інформація для потенційного вступника, який є іноземним громадянином у вкладці <https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/inozemnym-hromadianam-foreign-citizens> наведено лише українською мовою, що у свою чергу може ускладнити ознайомлення з інформацією ЗВО. Експертна група рекомендує на офіційному сайті НУЦЗУ додати інформацію для вступників-іноземців англійською мовою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В 2023-2024 та 2024-2025 навчальних роках у НУЦЗУ на ОП передбачено лише заочну форму навчання. Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУЦЗУ в 2024 році (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), а саме п. 2.8. чітко визначено особливості щодо вимог до вступників на заочну форму здобуття освіти. Пунктом 2.11. Правил визначено особливості щодо осіб, які можуть бути зараховані здобувачами для здобуття ступеня магістра на ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю. На думку ЕГ таким чином НУЦЗУ має можливість до формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. На сайті НУЦЗУ оприлюднено Програму вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня магістр за освітньо-професійною програмою "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2024/3/263_cb_piriteh1.pdf). В Програмі визначено, що вступні випробування включають: співбесіду (для вступників, які здобули ступінь бакалавра або магістра за іншою спеціальністю); фаховий іспит та єдиний вступний іспит (іноземна мова). Співбесіда з кандидатами на навчання, які здобули ступінь бакалавра або магістра за іншою спеціальністю проводиться з метою оцінки у них рівня теоретичних знань, практичних умінь та навичок з фаху, що відповідають ступеню бакалавра за спеціальністю 263 "Цивільна безпека". В разі неуспішного складання співбесіди вступник не допускається до подальшого складання фахового іспиту. За результатами бесіди з фокус групою здобувачів підтверджено факт складання зазначених співбесід у випадках вступу після набуття попереднього рівня вищої освіти за іншою спеціальністю.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що документами НУЦЗУ передбачається процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НУЦЗУ в 2024 році (https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila_lupen_3.pdf), а саме п.5.12. передбачено можливість визнання і встановлення еквівалентності документу про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти відповідно до вимог наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 "Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту". Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n145_07072023.pdf) регламентує порядок визнання та перезарахування результатів навчання з освітніх компонент за певною ОП, визначення академічної різниці у навчальних планах (робочих навчальних планах). Положення зазначених документів не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами бесід з фокус групами здобувачів, академічним персоналом та адміністративним персоналом НУЦЗУ було встановлено, що за час реалізації даної ОП випадків звернення щодо визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НУЦЗУ регламентовано Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/n145_07072023.pdf), яке не суперечить законодавству і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положенням передбачається, [що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється для освітніх компонент, викладання яких за навчальним планом відповідної освітньої програми починається з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом відповідної освітньої програми передбачено опанування освітньої компоненти]. За результатами бесід з фокус групами здобувачів, академічним персоналом та адміністративним персоналом НУЦЗУ було встановлено, що за час реалізації даної ОП випадків звернення щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає визначеному критерію. Правила прийому на навчання є зрозумілими та доступними для різних категорій потенційних вступників й не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО, а також визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються відповідним положенням. Позитивні практики: 1. Зручний функціонал сайту НУЦЗУ для потенційного вступника та наявність вичерпної необхідної інформації для вступу до ЗВО. 2. Чітке визначення особливостей щодо вимог до вступників на дану ОП Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю дає можливість ЗВО до формування контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. 3. Правилами вступу до ЗВО передбачено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЗВО зобов'язується забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних випробувань.

Недоліки

1. Інформація для потенційного вступника, який є іноземним громадянином, у відповідній вкладці на офіційному сайті ЗВО наведено лише українською мовою, що у свою чергу може ускладнити ознайомлення визначеної категорії вступників з інформацією ЗВО.

Рекомендації

1. До початку вступної кампанії 2025 року розмістити на офіційному сайті НУЦЗУ інформацію для потенційних вступників-іноземців англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до п. 6.1 Положення <http://surl.li/nisjue>) освітній процес в Університеті здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи тощо. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються різні методи навчання: за джерелами набуття знань; за характером логіки пізнання; за рівнем самостійної розумової діяльності здобувачів освіти. Окрім традиційних методик використовуються інноваційні та інформаційні технології навчання, у тому числі й інтерактивні: пакети прикладних програм, WEB-орієнтована система контролю знань (система тестування) «OpenTest2» (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Наявний програмний комплекс дистанційного навчання на базі Moodle, який забезпечує організацію і проведення занять з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/bilolm>) відповідно до п. 8.2 Положення (<http://surl.li/awszxf>). Набір методів, засобів та технологій навчання представлений на електронних ресурсах Університету (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank>), де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись шляхом автентифікації (підтверджено на резервній зустрічі Гарантом ОП). Вибір методів, засобів та технологій навчання і викладання за ОП проводиться з урахуванням студентоцентрованого підходу (підтверджено начальником відділу організації освітньої діяльності). Результати онлайн-опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ (<http://surl.li/ztdsln>) показали, що здобувачі задоволені тим, що: навчання сучасне та практично орієнтоване; викладачі використовували сучасні методи та засоби навчання; рівнем інформаційної підтримки. Анкетування для здобувачів освіти за цією ОП щодо якості освітнього процесу окремо не проводилося. ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Відповідно до ОП НПП надається можливість творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити зміни в робочі програми (силабуси), обирати ефективні методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем (підтверджено у фокус-групах з адміністративним та академічним персоналами). Здобувачам надано право вільно обирати форму навчання, теми кваліфікаційних робіт і наукових досліджень, права на академічну мобільність, на вибір певних освітніх компонентів ОП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, залучатися до обговорення змісту освітніх компонентів ОП (підтверджено здобувачами та НПП). Спілкування та навчання здійснюється державною мовою, що відповідає вимогам законодавства. Таким чином можна зробити висновки, що думка здобувачів враховується при навчанні за цією ОП, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Експертною групою під час інтерв'ювання здобувачів освіти було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Робоча програма навчальної дисципліни та силабус є елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, доступ до якого здобувачами здійснюється через корпоративний акаунт в домені [nuczu.edu.ua](http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/mbank/>). Було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту отримують від науково-педагогічних працівників необхідну інформацію щодо змісту навчальної дисципліни, форми контролю та критеріїв оцінювання. Відповідно до Положення (п. 3.13 <http://surl.li/nisjue>) силабус для здобувачів освіти складається в електронній формі на основі робочої програми навчальної дисципліни до початку нового навчального року науково-педагогічним працівником, який викладає цю дисципліну, та розміщується кафедрою на офіційному сайті закладу (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-komponenty>) і здобувачі освіти мають до них доступ. Учасники освітнього процесу також мають доступ до бібліотечних ресурсів університету (<http://library.nuczu.edu.ua/>) та цифрового репозитарію (<http://repositc.nuczu.edu.ua/>). Для отримання інформації про розклад занять та можливі зміни у ньому здобувачі користуються розкладом, розміщеним у закладці «Здобувачам» (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/zdobuvacham>), а також шляхом використання одного із модулів програмного комплексу «Автоматизована система управління навчальним закладом» (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Цей програмний комплекс включає в себе й інші модулі, зокрема: документообіг, успішність, деканат, абітурієнт та web-інтерфейс відображення успішності, робочих навчальних планів, тестування здобувачів, їх запис на вивчення вибіркових навчальних дисциплін. На резервній зустрічі на прохання експертної групи було продемонстровано фахівцями закладу цей програмний комплекс. Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію, експертна група також рекомендує для формування наукового і критичного мислення здобувачів включати у силабуси у список

рекомендованих джерел інформації не тільки навчальну літературу та нормативні документи, а й наукові статті, монографії вчених. Це прослідковується лише в окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Спілкування у різних фокус-групах зі здобувачами, професорсько-викладацьким складом, який забезпечує викладання за цією ОП, аналіз наукових публікацій викладачів, матеріально-технічної бази кафедри, а також вивчення наданих на запит документів (<http://surl.li/utatwh>) дозволяє зробити наступні висновки: поєднання навчання і досліджень забезпечується завдяки залученню на добровільній основі найкращих здобувачів до написання сумісних наукових статей (тез доповідей), участі у конкурсах студентських наукових робіт, студентських проєктів. В НУЦЗ України функціонує наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі можуть залучатися до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП. З метою розвитку наукової творчості молоді, формування в неї самостійних навичок організації та проведення наукових досліджень в Університеті наказом НУЦЗ України (<http://surl.li/ctegvl>) затверджено склад наукових гуртків наукового товариства. З 1998 р. в Університеті працює наукове товариство молодих вчених, органом управління якого є Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). У ЗВО також наявний науково-дослідний центр (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/yd-centr>), діє наукова школа «Теоретичні засади інноваційних механізмів підготовкою управлінських кадрів в соціально-економічній сфері України». Завдяки дослідженням та науковим розробкам членів школи оптимізується залучення та використання сил та засобів підрозділів ДСНС для ліквідації наслідків НС внаслідок збройної агресії росії. Розроблено комплекс дій та заходів для покращання захисту об'єктів критичної інфраструктури (<http://surl.li/utatwh>). Як було з'ясовано, під час освітнього процесу за ОП здобувачі освіти можуть залучатися до проведення наукових досліджень в рамках виконання НДР з можливістю публікації отриманих результатів спільних наукових досліджень з науковим керівником у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>). Слід відмітити, що для здобувачів освіти конкурентною перевагою є наявність у ЗВО наукових видань (<http://surl.li/gytqww>) та регулярне проведення наукових заходів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/plan-naukovykh-zakhodiv>), результати проведення яких висвітлюються на сторінці Ради молодих вчених у розділі «Повідомлення та новини» (<http://surl.li/rauakl>). Слід зазначити, що більшість здобувачів, які навчаються на ОП, проходять службу в спеціальних підрозділах ДСНС України та займаються розмінуванням деокупованих територій (зазначено здобувачами у фокус-групі), тому немає можливості бути активними у запропонованих наукових заходах. Отже, встановлено, що заклад надає можливість здобувачам поєднувати навчання з дослідницькою діяльністю, публікуватись у наукових виданнях та брати участь у наукових конференціях, форумах, засіданнях круглих столів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для оцінки відповідності ОП цьому критерію експертною групою аналізувалися наступні матеріали: нормативні документи, силабуси освітніх компонентів, наукові роботи НПП та інша інформація, що була надана додатково на запит експертної групи. Також питання щодо використання сучасних наукових досягнень і практик задавалися викладачам і здобувачам освіти під час інтерв'ювання. У ЗВО оновлення контенту ОК відбувається наприкінці навчального року за ініціативи провідного викладача, який має відповідну кваліфікацію, з урахуванням наукових інтересів здобувачів освіти, з наступними обговоренням на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, погоджується з проєктною групою відповідної освітньої програми та підписується Гарантом цієї ОП, розглядається та ухвалюється вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, і затверджується керівником цього факультету. Прикладом обговорення є протоколи засідання кафедри № 12 від 25.04.2024 р., № 14 від 27.06.2024 р., надані на запит ЕГ. Крім того зміст ОК оновлюють з урахуванням змін у законодавстві, що стосується діяльності ДСНС України. Викладач на основі принципу академічної свободи визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, при викладанні ОК 9 «Ефективність зарядів руйнування» результати наукових досліджень (автори: Толкунов І.О., Попов І.І., Іванець Г.В., Смирнов О.М.) були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 1 «Розрахунок зарядів для підривання елементів конструкцій з цегли, каменя, бетону та залізобетону»; при викладанні ОК 13 «Утилізація вибухонебезпечних предметів» результати наукових досліджень (автори: Смирнов О.М., Неклонський І.М.) були запропоновані здобувачам під час вивчення теми 12 «Комплект необхідних документів, що розробляється для проведення утилізації та знищення боеприпасів». В Університеті існує практика впровадження в освітній процес результатів НДР. Наприклад, при підготовці здобувачів освіти за ОП впроваджено результати НДР «Інтелектуальна багатореєстрація мобільна робототехнічна платформа з удосконаленими маніпуляційними можливостями» (№ держреєстрації 0121U109909) у навчальний процес при викладанні ОК 12 «Технічні засоби забезпечення піротехнічних робіт». Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають не тільки викладачі, роботодавці а й здобувачі освіти (протокол засідання кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки факультету цивільного захисту № 12 від 25.04.2024 р.). За результатами онлайн-зустрічей з роботодавцями було отримано позитивне їх ставлення як до змісту ОП, так і до перспектив розвитку та подальшої взаємодії. Також експертна група вважає за необхідне дати наступні рекомендації: переглядати контент освітніх компонентів ОП у відповідності до чинних нормативних документів з відповідним оновленням сайтів та рекомендованої літератури. В окремих силабусах наявна застаріла інформація, вказані нормативні документи, що втратили чинність, та російськомовні сайти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Оцінюючи цей підкритерій слід зазначити наступне: 1. У НУЦЗУ порядок організації програм академічної мобільності для здобувачів вищої освіти (здобувачі, які навчаються за освітнім рівнем доктора філософії; магістра; бакалавра, починаючи з 2 курсу) встановлює «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність» (<http://surl.li/fkasgt>). 2. Програма міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснюється сектором міжнародних зв'язків (<http://surl.li/sxajrf>). 3. Науково-педагогічні та наукові працівники Університету були залучені до виконання міжнародних проєктів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>) та міжнародних заходів (<http://surl.li/pondud>). 4. Важливим напрямом міжнародної діяльності НУЦЗ України у науковій сфері є проведення досліджень, спрямованих на вирішення завдань практичних підрозділів, які входять до сфери управління ДСНС та МВС. Результатом Міжнародної наукової співпраці є підписання угод та меморандумів із науковими та освітніми установами Європи та Азії. Науковці університету є членами міжнародних наукових комітетів в університетах Італії, Німеччини та Польщі. У 2021 році вперше в системі ДСНС співробітниками університету опубліковану монографію англійською мовою «Fire resistance of reinforced concrete and steel structures», яка успішно проіндексувалася наукометричною базою Scopus. У 2024 році розпочато роботу над грантовим проєктом eNOVATION у рамках програми фінансування Європейського союзу HORIZON. Це перший проєкт за програмою HORIZON серед ЗВО МВС. Основною метою проєкту є створення міжнародної мережі навчальних та наукових центрів у галузі РХБ безпеки та отримання нових знань за цим напрямом (<http://surl.li/nrrzst>). 5. НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів ЄС, де здобувачі та НПП, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях з наступною публікацією своїх наукових здобутків. ЕГ було надано документальне підтвердження (<http://surl.li/utatwh>). 6. НПП та здобувачі освіти є учасниками спільних міжнародних проєктів України з ОБСЄ та НАТО у сфері протимінної діяльності (підтверджено здобувачами та фахівцем сектору з міжнародного співробітництва). 7. Університет може залучати до навчання здібну молодь з інших країн (<http://surl.li/zoktbm>), сприяти поширенню в світі досягнень України у галузі цивільної безпеки. 8. Підписано Меморандум про співпрацю між Нідерландським інститутом громадської безпеки (NIPV) та НУЦЗ України, що стане підґрунтям для започаткування спільних наукових досліджень та проєктів. Отримані результати будуть використані під час підготовки майбутніх фахівців НУЦЗ України (<http://surl.li/hsotxa>). Разом з тим, експертна група рекомендує посилити участь в академічній мобільності викладачів і здобувачів за освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність відповідають визначеному критерію, визначені недоліки не є критичними. Експертна група переконалась, що всі учасники освітнього процесу продуктивно співпрацюють з метою покращання якості навчання і викладання за ОП на засадах партнерства і взаємоповаги. У ЗВО реалізують студентоцентризований підхід, дотримуються принципів і засад академічної свободи, докладають значних зусиль для реалізації інноваційних методів викладання. Широко використовується електронна навчальна система для інформування здобувачів вищої освіти. Навчання і викладання вдосконалюються на основі інтернаціоналізації вищої освіти та формування системи ефективного використання освітнього потенціалу. Позитивні практики: 1. Наявність договорів з іноземними навчальними закладами та іншими установами для формування системи ефективного використання освітнього потенціалу й інтернаціоналізації освіти. 2. Практика стажування науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в іноземних закладах освіти. 3. Дослідження та наукові розробки членів наукової школи оптимізують залучення та використання сил та засобів підрозділів ДСНС України для ліквідації наслідків НС внаслідок збройної агресії росії. 4. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається з урахуванням наукових інтересів здобувачів. 5. Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. 6. Результати науково-дослідної роботи впроваджуються в освітній процес, зокрема в ОК за цією ОП.

Недоліки

1. У більшості освітніх компонентів список рекомендованих джерел інформації, представлений у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, містить застарілу навчальну літературу та нормативні документи, що втратили чинність. 2. У робочих програмах та силабусах відсутні методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та виконання самостійної роботи.

Рекомендації

1. До початку II семестру 2024-2025 н.р. оновити рекомендовані джерела інформації та включити до робочих програм і силабусів навчальних дисциплін наукові статті вчених за відповідною тематикою досліджень, а також вказати міжнародні інформаційні сайти з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів. 2. До початку II семестру 2024-2025 н.р. у робочих програмах та силабусах до списку рекомендованих джерел інформації додати методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та виконання самостійної роботи. 3. До початку II семестру 2024-2025 н.р. переглядати контент освітніх компонентів ОП у відповідності до чинних нормативних документів з відповідним оновленням рекомендованої літератури. 4. До початку нового навчального року посилити участь в міжнародній академічній мобільності викладачів і здобувачів, які навчаються за цією освітньою програмою. Системна робота, яка проводиться в ЗВО в цьому напрямку, дозволяє це зробити.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України <http://surl.li/ljqtpj> форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі, навчальному плані та силабусах, що опубліковані у вільному доступі на сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки. Інформація про терміни проведення контрольних заходів надається здобувачам через Автоматизовану систему управління навчальним закладом та під час занять. Для підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів за освітніми компонентами застосовуються такі форми контролю як іспити та диференційовані заліки. Поточний контроль забезпечується проведенням індивідуального опитування, модульних та контрольних робіт, тестувань. Форми та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів шляхом розміщення силабусів навчальних дисциплін на сторінці кафедри перед початком їх вивчення, а також додаткового інформування викладачем на першому занятті. Критерії оцінювання є переважно чіткими та конкретними, проте у силабусі ОК 4 "Іноземна мова в професійній діяльності" <https://sal0.li/3A14c73> в розділі поточний контроль передбачено оцінювання за обсягом виконання самостійної роботи: 2 бали - 90 відсотків або у повному обсязі, 1 бал - від 70 до 89 відсотків, 0 балів - менше 30 відсотків, що залишає прогалину в оцінюванні самостійної роботи виконаної в обсязі від 30 до 70 та від 91 до 99 відсотків. У закладі щорічно проводяться опитування щодо якості освітнього процесу, які містять питання про процедури оцінювання знань <https://sal0.li/C8E6D85> і передбачають можливість додаткової розгорнутої відповіді. Отримана за результатами опитувань інформація аналізується на засіданні кафедри, Під час зустрічі з експертною групою здобувачі заявили, що форми і критерії оцінювання їм зрозумілі і не потребують додаткових роз'яснень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 263 Цивільна безпека <http://surl.li/vaeshx> передбачає атестацію здобувачів у формі атестаційного іспиту, який також реалізується за даною ОП. Додатково освітня програма передбачає атестацію здобувачів у формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи. За результатами аналізу відомостей самооцінювання, освітньої програми та твердженнями членів проектної групи встановлено, що це обумовлено практикоорієнтованістю програми і комплексним характером кваліфікаційної роботи, що сприяє перевірці досягнення програмних результатів навчання, оволодіння відповідними компетентностями та вміння застосовувати їх для вирішення практичних ситуацій. Наданий список тем кваліфікаційних робіт свідчить про те, що цей освітній компонент дійсно орієнтований на вирішення проблемних ситуацій, розроблення стратегій дій на практиці. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для спеціальності 263 "Цивільна безпека" на магістерському рівні вищої освіти законодавством не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є визначеними, прозорими, зрозумілими, доступними для всіх учасників навчального процесу. Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України <http://surl.li/ljqtrj> та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України <http://surl.li/beclxk> регулюється організація та проведення контрольних заходів, порядок їх повторного проходження та оскарження результатів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Положення опубліковано на сайті університету у відкритому доступі <http://surl.li/yfpudr>. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю, прозорістю та зрозумілістю критеріїв оцінки для здобувачів, періодичним використанням електронних засобів тестування, обговоренням та впровадженням об'єктивних методів контролю знань на засіданнях кафедри, а також дотриманням Кодексу академічної доброчесності університету, наявністю процедур оскарження результатів оцінювання та опитуваннями здобувачів щодо якості освіти. Врегулювання конфлікту інтересів відбувається шляхом відводу члена екзаменаційної комісії та недопущення оцінювання здобувача близькими особами. Пункт 9.4. Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України вказує, що оскарженню підлягають лише заходи підсумкового семестрового контролю за навчальними компонентами. Експертна група рекомендує до початку наступного навчального року поширити процедуру оскарження також і на заходи поточного контролю. Окрім цього, з огляду на обставини воєнного часу і дистанційний формат навчання частини здобувачів за іншими ОП, видається необхідним передбачити подання заяви про оскарження результатів оцінювання не лише особисто, а й засобами електронного зв'язку, а також збільшити строки подання такої заяви до 3-5 днів. У ході спілкування зі здобувачами експертна група дійшла висновку, що вони недостатньо обізнані про процедури оскарження результатів оцінювання, повторного проходження контрольних заходів і мають лише загальні уявлення про ці процедури, хоча і поінформовані про наявність відповідних внутрішніх актів. Випадків повторного проходження або оскарження результатів оцінювання на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і стандарти академічної доброчесності викладені у Кодексі академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України <http://surl.li/zvyown>, Положенні про організацію освітнього процесу у НУЦЗУ <http://surl.li/yfpudr>, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) <http://surl.li/sakpsk>. Допустимий відсоток текстових запозичень в кваліфікаційних роботах на рівні університету не встановлений, тому кожна кафедра встановлює його самостійно на своїх засіданнях з урахуванням специфіки освітніх програм. Експертній групі було надано витяг з протоколу засідання кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки від 05 серпня 2024 року №1, відповідно до якого на засіданні кафедри був встановлений допустимий відсоток антиплагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів за ОП на рівні 50%, що пояснюється широким використанням текстів стандартів, нормативних документів і затверджених методик. Перевірка кваліфікаційних та інших робіт на плагіат здійснюється визначеним випусковою кафедрою науково-педагогічним працівником за допомогою безкоштовних сервісів перевірки на плагіат, які знаходяться у вільному доступі у мережі інтернет. За словами академічного та адміністративного персоналу, представників допоміжних структурних підрозділів, така ситуація склалася через припинення співпраці з сервісом Unichек, а університет вже знаходиться в процесі пошуку іншого програмного забезпечення на заміну. Експертна група рекомендує визначити допустимий відсоток текстових запозичень на рівні університету, деталізувати процедуру перевірки робіт у документах закладу, забезпечити перевірку кваліфікаційних робіт за допомогою сертифікованих ліцензійних програмних засобів, а також надати безкоштовний доступ до перевірки робіт на антиплагіат здобувачам у найкоротші строки, зважаючи на те, що процес написання кваліфікаційних робіт вже розпочався. Кваліфікаційні роботи здобувачів вносяться до електронного репозитарію <http://surl.li/wprqdx>, доступ до якого здійснюється з офіційного сайту університету. За словами здобувачів, випускників, науково-педагогічних працівників, представників органів студентського самоврядування, адміністративного персоналу випадків порушень академічної доброчесності не було ані за даною ОП, ані в закладі загалом. При цьому здобувачі недостатньо обізнані про правила та процедури академічної доброчесності, що діють в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію. Форми контрольних заходів заздалегідь доступні для ознайомлення, є чіткими, зрозумілими для здобувачів та дають можливість встановити досягнення результатів навчання. Атестація здобувачів у формі атестаційного іспиту відповідає вимогам стандарту вищої освіти; додатково запроваджено виконання та захист кваліфікаційної роботи з метою додаткової перевірки досягнення результатів навчання і навичок застосування отриманих знань для вирішення конкретних практичних ситуацій. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, заздалегідь доступними для учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Гарантується реалізація здобувачами своїх прав щодо оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Позитивна практика: 1. Чітка практикоорієнтованість

кваліфікаційних робіт і їх спрямування на вирішення конкретних завдань, які можуть мати місце у майбутній професійній діяльності.

Недоліки

1. Здобувачі освіти недостатньо обізнані щодо процедур повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів таких заходів, а також політику та процедури академічної доброчесності. 2. Відсутнє сертифіковане ліцензійне програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних та наукових робіт на плагіат. 3. Відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт на рівні закладу не встановлено. 4. Процедура перевірки робіт на плагіат не деталізована у документах закладу.

Рекомендації

1. Посилити залучення здобувачів за ОП до заходів з популяризації академічної доброчесності шляхом проведення додаткових тренінгів, інформаційних годин тощо протягом наступного навчального семестру. 2. До кінця поточного навчального року забезпечити додаткове інформування здобувачів про їх академічні права та обов'язки, зокрема шляхом розробки відповідного інформаційного довідника (пам'ятки). 3. До кінця навчального року забезпечити перевірку кваліфікаційних та інших робіт за допомогою сертифікованих ліцензійних програмних засобів, а також надати здобувачам безкоштовний доступ до перевірки робіт такими засобами на антиплагіат. 4. До кінця навчального року унормувати відсоток унікальності кваліфікаційних робіт здобувачів на рівні ЗВО. 5. Конкретизувати процес перевірки робіт на плагіат шляхом розроблення відповідної інструкції до кінця поточного навчального року. 6. Передбачити процедуру оскарження оцінювання результатів не лише підсумкових, а й поточних контрольних заходів до початку нового навчального року. 7. До початку нового навчального року передбачити можливість подання заяви про оскарження результатів оцінювання засобами електронного зв'язку, а також збільшити строки подання такої заяви до 3-5 днів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до інформації, наданій у відомостях про самооцінювання (табл. 2), та інформації, отриманій під час візиту, експертною групою встановлено, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. На сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки наявна інформація про здобутки науково-педагогічних працівників, які беруть активну участь у підготовці та виданні навчальних посібників та навчально-методичних матеріалів (<http://surl.li/nlhda>), а також займаються науковою роботою (<http://surl.li/ldqirp>). Серед науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, є доктори наук, кандидати наук, доктор філософії. Переглянувши публікації науково-педагогічних працівників кафедри, проаналізувавши отриману інформацію під час візиту, та надану на запит експертної групи (<http://surl.li/utatwh>) переконалась щодо їх відповідності навчальним дисциплінам, які вони забезпечують. Рівень кваліфікації викладачів підтверджується наявними дипломами про вищу освіту, дипломами про наукові ступені, атестатами про вчене звання, посвідченнями та свідоцтвами про підвищення кваліфікації (стажування) за профілем ОП. Рівень наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, задіяних до реалізації ОП, відповідає кваліфікаційним вимогам, зазначеним у п. 2 «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/mntxjh>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/mntxjh>) визначено

кваліфікаційні вимоги до претендентів на вакантні посади та чітко розкрито процедуру щодо конкурсного відбору. Під час інтерв'ювання НПП, які задіяні до реалізації ОП, було підтверджено, що конкурсний відбір проводиться на засадах гласності, відкритості, незалежності, об'єктивності, тобто процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП чітка та прозора. Перелік вакантних посад розміщено на сайті закладу (<http://surl.li/hdgefl>). В Університеті чітко визначений механізм та умови проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад. Для організації конкурсу утворюється відповідна конкурсна комісія у складі голови, секретаря та членів комісії. Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри з наступним затвердженням висновків кафедри про професійні й особистісні якості претендентів шляхом таємного голосування і передаються на розгляд конкурсної комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів впродовж останніх 5 років, а також, якщо претендент вже працює в університеті, результати оцінювання його професійної діяльності (<http://surl.li/uqzidf>). З метою вдосконалення організації й підвищення ефективності навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України було розроблено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/watolr>), яке регламентує питання організації та проведення оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ЗВО. Для аналізу та узагальнення результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників створюється комісія з оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України. Рішення приймаються відкритим голосуванням за більшістю голосів. Такий підхід у конкурсному відборі НПП є важливим, так як дозволяє забезпечити освітній процес за відповідною ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями ЗВО є підрозділи ДСНС. З метою забезпечення належної якості освітнього процесу та взаємопов'язаності його з діяльністю органів та підрозділів цивільного захисту, підвищення ролі практичної складової у підготовці кадрів наказом ДСНС від 04.10.2024 № 1029 було затверджено графік проведення занять із залученням представників головних управлінь ДСНС України в областях у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання, які належать до сфери управління ДСНС, у 2024/2025 навчальному році (<http://surl.li/cvkvse>). Аналіз рецензій, інформації, розміщеної на сайті закладу, спілкування з Гарантом ОП, роботодавцями стало переконливим, що НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС України до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, залучатиме також і до проведення переддипломної практики та атестації здобувачів освіти за цією ОП. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони брали участь в обговоренні ОП та були залучені до реалізації освітнього процесу. Обов'язковим компонентом ОП, важливою складовою освітнього процесу є практична підготовка, яка відповідно до п. 6.14 «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» проводиться в умовах професійної діяльності шляхом проходження здобувачами різних видів практик в органах і підрозділах ДСНС України, на підприємствах, в установах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом науково-педагогічного працівника НУЦЗ України та фахівця з підприємства, установи або організації. За ОП, відповідно до робочого навчального плану, заплановано проведення переддипломної практики (ОК15) здобувачами освіти для відпрацювання, як було зазначено здобувачами під час онлайн-зустрічі, навичок і вмінь у практичних підрозділах, де наразі вони проходять службу. Це є піротехнічні підрозділи ДСНС. А для тих, хто не працює в ДСНС, місцем проходження переддипломної практики можуть бути сертифіковані оператори протимінної діяльності. Цінними для здобувачів є онлайн-зустрічі з професіоналами-практиками, які діляться практичним досвідом роботи, звертаючи увагу на практичні аспекти діяльності територіальних підрозділів ДСНС, в т.ч діяльності аварійно-рятувальних та піротехнічних підрозділів ДСНС, та надають поради щодо підготовки майбутніх спеціалістів (<http://surl.li/qogglb>). Залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу підтверджено на зустрічах з Гарантом ОП, зі здобувачами, НПП та роботодавцями, а також під час огляду матеріально-технічної бази, продемонстрованої під час онлайн-зустрічі. Під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони сприяють оновленню матеріально-технічної бази: надання нових сучасних зразків для демонстрування викладачами кафедри здобувачам специфіки засобів і техніки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/tjdwvx>). Науково-педагогічні і наукові працівники НУЦЗ України підвищують кваліфікацію в Україні й за кордоном. Основними видами підвищення кваліфікації в Університеті є: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, самоосвіта, здобуття наукового ступеня або вищої освіти тощо. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, у самому закладі, інших закладах вищої освіти України та ЄС, на підприємствах на основі укладених відповідних угод (<http://surl.li/utatwh>) та плану підвищення кваліфікації (<http://surl.li/fqntpu>). Метою підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України є забезпечення якості освіти та їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти і науки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття особою досвіду виконання

додаткових завдань і обов'язків у межах спеціальності та ОП. Проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів підтверджено сертифікатами та свідоцтвами про підвищення кваліфікації, які були представлені для ознайомлення ЕГ. Під час спілкування з адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами, ЕГ пересвідчилась, що НПП регулярно здійснюють підвищення кваліфікації, мають можливість професійно розвиватись, беручи участь у семінарах, тренінгах (<http://surl.li/eykwqw>, <http://surl.li/vlteyl>, <http://surl.li/iprwzy>), вебінарах, круглих столах. Заклад заохочує розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального і морального заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників, стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників, спрямованої на підвищення якості освіти та покращення результатів їх професійної діяльності було розроблено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/watolr>). Цей документ передбачає певні механізми стимулювання творчої праці, педагогічного новаторства та викладацької майстерності викладачів, зокрема, проведенням конкурсу на звання «Кращий науково-педагогічний працівник Національного університету цивільного захисту України за календарний рік». Результати оцінювання професійної діяльності НПП враховуються: під час проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів); під час заохочення (преміювання) НПП закладу за підсумками календарного року. Матеріальне стимулювання здійснюється згідно з Колективним договором (<http://surl.li/ssuhvu>) та наказами НУЦЗ України.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, які відповідають вимогам Критерію 6. Недоліки, які мають визначальний характер, відсутні, тому що академічна та професійна кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації освітньої програми, забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; запрошує до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та стимулює розвиток викладацької майстерності. Позитивні практики: 1. У НУЦЗ України існує чіткий механізм залучення структурних підрозділів ДСНС України (роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу, у тому числі до занять на ОП. 2. У ЗВО реалізується політика стимулювання професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. 3. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, у тому числі залучає їх до відповідних міжнародних проєктів та формує умови підвищення кваліфікації в самому навчальному закладі. 4. ЗВО здійснює рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників. 5. Наявна співпраця як з роботодавцями, так і з іншими партнерами, в тому числі з представниками зарубіжних ЗВО та організацій. 6. У ЗВО проводиться конкурс на звання «Кращий науково-педагогічний працівник Національного університету цивільного захисту України за календарний рік».

Недоліки

1. Недостатня інформація щодо навчально-наукових здобутків науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти на сторінці кафедри. 2. «Порядок проведення Конкурсу “Кращий викладач року” серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (від 12.02.2016 р., № 30) та «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (від 29.05.2015 р., № 120) є неактуальними у часі.

Рекомендації

1. Забезпечити наявність актуальної інформації щодо навчально-наукових здобутків науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти на сторінці випускової кафедри до початку II семестру 2024-2025 н.р. 2. До 01.03 2025 року оновити «Порядок проведення Конкурсу “Кращий викладач року” серед науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (від 12.02.2016 р., № 30) та «Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (від 29.05.2015 р., № 120). 3. До кінця навчального року переглянути процедуру розгляду кандидатури претендента на посаду НПП з урахуванням результатів опитування здобувачів освіти стосовно якості викладання та навчання за окремою ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Національний університет цивільного захисту України частково переміщений з м. Харків до м. Черкаси на базу свого відокремленого структурного підрозділу - Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля. Для підготовки здобувачів за ОП "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" використовуються аудиторії загального та спеціального призначення. Спеціалізовані аудиторії обладнані згідно з потребами відповідних дисциплін ілюстративним (плакатним та макетним) матеріалом, знешкодженими зразками вибухонебезпечних предметів, сучасними пристроями та обладнанням, що використовуються у піротехнічній діяльності, іншими необхідними матеріальними засобами. Для розвитку управлінських компетентностей і підготовки до майбутньої професійної діяльності за фахом у закладі створено ситуаційний центр з можливостями моделювання надзвичайних ситуацій, який також використовується при залученні фахівців університету для консультативної підтримки під час ліквідації реальних надзвичайних ситуацій. Комп'ютерні класи, навчальні аудиторії обладнані сучасними комп'ютерними та мультимедійними засобами. Основним джерелом фінансових та матеріальних ресурсів є Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Додатково університет співпрацює з міжнародними гуманітарними організаціями, такими як UNISCEF, з питань отримання гуманітарної допомоги в цілях навчання фахівців з розмінування. З метою розширення матеріально-технічної бази та підвищення якості практичної підготовки здобувачів, заклад співпрацює з аварійно-рятувальним загonom спеціального призначення, техніка та майданчики (у т.ч. демонстраційний майданчик з залишками знешкоджених вибухонебезпечних предметів військового призначення) якого використовуються під час навчання. Навчально-методичне забезпечення є достатнім для досягнення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. Університет має бібліотеку, яка забезпечує доступ до власних бібліотечних фондів, у тому числі цифрового репозитарію наукових праць і періодичних наукових видань університету, а також до зовнішніх каталогів та архівів. Працівники ЗВО та здобувачі мають доступ до наукометричної бази Scopus, відкритих іноземних та міжнародних інформаційних ресурсів. Під час зустрічей з академічним персоналом та допоміжними структурними підрозділами встановлено, що в університеті поширена практика використання обмежених (демонстраційних або пробних) версій комп'ютерних програм у зв'язку із нестачею фінансування у цьому напрямку. Зважаючи на це, експертна група рекомендує до початку нового навчального року закупити повні ліцензійні версії програмного забезпечення для розширення і поглиблення можливостей підготовки за освітніми компонентами інформаційно-технологічної сфери.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Бібліотека університету дислокується у місті Харків. З метою забезпечення належної інформаційної підтримки активно здійснюється відцифрування фондів, для чого провадиться відповідна робота з авторами. За потреби, частини невідцифрованих видань скануються працівниками бібліотеки та надсилаються запитувачу у вигляді сканкопій. Бібліотека не замовляє паперові примірники періодичних наукових видань з огляду на складність її доставки до прифронтового міста, проте забезпечує доступ до електронних варіантів таких видань через свій сайт <http://surl.li/aazfym> Користувачі мають можливість не тільки переглядати онлайн, а й завантажувати окремі видання з можливістю перегляду без підключення до мережі Інтернет, що видається позитивним з огляду на те, що частина здобувачів є працівниками ДСНС та можуть перебувати у місцях без покриття мережі Інтернет. Зважаючи на унікальність та вузьку направленість освітньо-професійної програми "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю", науково-педагогічні працівники активно розробляють підручники, посібники, які використовуються у процесі навчання. Додатково кафедра публікує на своїй сторінці <http://surl.li/evkeku> фахові методичні розробки та профільні довідники вибухонебезпечних предметів. Доступ до усіх інформаційних ресурсів здійснюється на безоплатній основі.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я працівників та здобувачів. Наявні укриття, які дозволяють одночасно розмістити усіх присутніх на території закладу осіб. Укриття облаштовані з урахуванням довготривалих безпекових загроз, адаптовані для сну, відпочинку та проведення навчальних занять. Заклад забезпечений електрично генеруючими установками, облаштованими відповідно до вимог техніки безпеки, тому перебої з електропостачанням не перешкоджають перебігу освітнього процесу та дозвілля. В університеті діє пропускна система, яка мінімізує вірогідність

проникнення сторонніх осіб, що є особливо важливим в контексті актуальних безпекових ризиків. Здобувачі мають доступ до базової медичної допомоги, яка забезпечується медико-санітарною частиною закладу. На базі НУЦЗУ працює центр впровадження психотренінгових технологій та навчально-наукова лабораторія екстреної та кризової психології, які забезпечують впровадження сучасних психотехнологій у процес підготовки фахівців ДСНС. Для забезпечення всебічного розвитку здобувачів задоволення їх потреб у самореалізації, естетичного та національно-патріотичного виховання функціонує клуб, творчі колективи, вокальний, танцювальний, музичний, театральний, літературний гуртки, група патріотичного лідерства. Для фізичного розвитку наявні стадіони, спортивні майданчики. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони не залучені до вищенаведених активностей, що пояснюється підготовкою за ОП виключно за заочною формою навчання. Безпосередньо на території закладу розміщуються їдальня та гуртожиток, у якому триває завершальна стадія капітального ремонту, відтак курсанти НУЦЗУ тимчасово проживають у наметах, розміщених у спортивній залі. При цьому забезпечується оптимальний температурний режим, доступ до туалетів та душових, що максимально наближає наявні умови проживання до звичайних. Додатково відбувається спорудження котеджного містечка для проживання здобувачів заочної форми навчання та осіб, які здійснюють перепідготовку, підвищення кваліфікації на базі закладу. Окреме опитування щодо потреб здобувачів закладом не проводиться, проте відповідні питання частково містяться в анкетах опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ. Існують альтернативні шляхи збору такої інформації у ході спілкування з кураторами академічних груп, керівництвом кафедри або представниками студентського самоврядування. Учасники фокус-груп, присутні на зустрічах з експертною групою, практики висування ініціатив в ході таких процедур не мали. З огляду на наведене, експертна група рекомендує запровадити проведення щосеместрових опитувань щодо потреб та інтересів здобувачів, включно із питаннями щодо розвитку матеріально-технічної бази, і використання їх результатів для планування подальшої організації роботи закладу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Заклад забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітньо-організаційна підтримка здійснюється кураторами академічних груп, керівництвом кафедри та методистами при безпосередньому спілкуванні зі здобувачами. Окрім цього, використовується автоматизована система управління навчальним закладом, яка забезпечує доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників до актуального розкладу занять та електронного журналу і передбачає можливість комунікації між здобувачем, академічною групою та викладачем. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється шляхом надання доступу до бібліотеки університету, цифрового репозитарію наукових праць, системи Moodle та Google Workspace for education. До консультативної підтримки здобувачів залучаються як науково-педагогічні працівники, так і допоміжні підрозділи, а також представники роботодавців з питань практичної та майбутньої професійної діяльності. Сектор психологічного забезпечення здійснює психопрофілактичну роботу, проводить тренінгові заняття, надає індивідуальні консультації. На сторінці сектору <http://surl.li/ntaxrd> опубліковано електронну пошту та телефони психологів для звернення у кризових ситуаціях. Юридичний сектор надає правові консультації, пов'язані як з освітньою діяльністю, так і з позанавчальних питань. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється відділом виховної та соціально-гуманітарної роботи <http://surl.li/ugszic>. На сторінках структурних підрозділів, відповідальних за підтримку здобувачів, розміщено телефони та електронні адреси уповноважених фахівців для оперативного зв'язку. За результатами опитування здобувачів у 2023-2024 році <http://surl.li/sjeymm>, здобувачі задоволені рівнем підтримки з боку закладу, що було повторно підтверджено під час зустрічі експертної групи зі здобувачами за освітньою програмою "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю".

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти постійно створені обмежені можливості щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Абзацом 3 пункту 6.16 правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті цивільного захисту в 2024 році передбачено виділення відповідних місць на автостоянці; облаштування засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів, відповідно до вимог державних будівельних норм (пандуси на вході до навчальних корпусів, кнопка "Виклику" на вході). Для осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть відвідувати заняття, передбачена можливість дистанційної участі в освітньому процесі. У закладі діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/tqxovz>. Під час огляду експертною групою матеріально-технічної бази закладу виявлено, що хоча на входах до будівель і приміщень встановлені безпорогові двері, не усі входи є доступними для осіб, що переміщуються на кріслах колісних через відсутність пандусів, відсутня тактильно-візуальна розмітка, інформаційні таблички шрифтом Брайля. Це пояснюється тим, що університет перебуває не за зареєстрованим місцем провадження освітньої діяльності, при цьому ведеться реконструкція деяких будівель, а також незатребуваністю таких рішень у зв'язку зі специфікою Правил прийому на навчання <http://surl.li/bdyloo>, які передбачають підвищені вимоги до стану здоров'я та фізичної підготовки основного контингенту здобувачів - курсантів. Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки <http://surl.li/bwlef1> передбачає розробку та впровадження програми з подальшого приведення приміщень Університету до такого стану, який допускає їх використання особами з особливими потребами. Експертна група рекомендує у ході ремонтних робіт передбачити інженерні конструктивні рішення для досягнення безбар'єрного

освітнього середовища, зокрема встановлення пандусів, підйомників, нанесення тактильно-візуальної розмітки тощо. Навчання осіб за ОПП "Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю" місця не мало.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Національному університеті цивільного захисту України процедура реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань встановлена Порядком про запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу (цькування) в Національному університеті цивільного захисту України <http://surl.li/uvmukd> Додаткове роз'яснення щодо подання звернень міститься на сторінці "Повідом про булінг" <http://surl.li/ybrffi> У формуванні політики щодо протидії дискримінації і сексуальним домаганням університет керується Планом заходів Державної служби України з надзвичайних ситуацій з реалізації Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2025 року та моніторингу їх виконання <http://surl.li/narfwx> З урахуванням згаданого плану розроблено Політику попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в Національному університеті цивільного захисту України <http://surl.li/lnmdtm> Комісійний розгляд конфліктних питань із залученням фахівців сектору психологічного забезпечення та представників студентського самоврядування сприяє захисту прав здобувачів та прийняттю рішень з урахуванням наслідків для ментального здоров'я сторін конфлікту. За результатами аналізу вказаних документів експертна група вважає, що регулювання процедур реагування випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань у закладі є достатнім. Антикорупційна діяльність університету здійснюється відповідно до Антикорупційної програми Державної служби України з надзвичайних ситуацій на 2023 – 2025 роки <http://surl.li/bwvzak> . Власна антикорупційна програма в НУЦЗ України відсутня. З огляду на відмінності корупційних ризиків у органах державної влади та закладах вищої освіти експертна група рекомендує у наступному році розробити власну антикорупційну політику та план заходів з урахуванням чинної Антикорупційної програми ДСНС та специфіки освітньої діяльності. За словами здобувачів за ОП, випускників закладу, представників студентського самоврядування під час навчання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із домаганнями, цькуванням, дискримінацією, корупцією не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма загалом відповідає критерію. Наявне матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти усіх заявлених програмних результатів навчання та мети освітньо-професійної програми. НУЦЗ України забезпечує доступ здобувачів та науково-педагогічних працівників до необхідної у навчальній, викладацькій та науковій діяльності інформації переважно у цифровому форматі, що дозволяє працювати із завантаженими джерелами без підключення до мережі Інтернет. Освітнє середовище є сприятливим для задоволення потреб та інтересів здобувачів, забезпечує безпеку для їх життя та здоров'я. Заклад надає належну підтримку здобувачам вищої освіти із застосуванням як шляхом безпосередньої комунікації, так і через інформаційно-комунікаційні мережі. Позитивні практики: 1. Навчання здобувачів за допомогою найбільш сучасних приладів та пристроїв, які використовуються у професійній діяльності на основі актуального досвіду. 2. Розширення навчальної матеріальної бази за рахунок співпраці із діючими практичними підрозділами ДСНС України. 3. Цифровізація бібліотечних фондів, що дозволяє користуватися ними дистанційно, у тому числі без підключення до мережі Інтернет. 4. Активне залучення представників роботодавців і фахівців-практиків до навчальних занять та консультативної підтримки здобувачів.

Недоліки

1. Заклад забезпечений повними версіями комп'ютерних програм, які використовуються у процесі навчання, частково, тому має лише демонстраційні можливості використання таких програм. 2. Наявна інфраструктура не дає можливості особам з особливими освітніми потребами у повній мірі реалізувати свою право на освіту на рівні з іншими здобувачами під час очного навчання.

Рекомендації

1. З метою розширення і поглиблення можливостей інформаційної підготовки рекомендовано до початку нового навчального року закупити повні версії програмного забезпечення, що використовується у процесі навчання. 2. Рекомендовано розширити наявну інфраструктуру безбар'єрності шляхом встановлення пандусів або підйомників, встановлення інформаційних табличок шрифтом Брайля, тактильної розмітки до початку нового навчального року. 3. Для ширшого залучення здобувачів до вирішення пріоритетів розвитку матеріально-технічної бази закладу доцільним є запровадження щосеместрових опитувань здобувачів з цієї конкретної тематики. 4. Експертна група

також рекомендує розробити закладу власну антикорупційну політику з урахуванням особливостей освітньої діяльності до початку нового календарного року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у НУЦЗУ регулюються нормативними документами (<http://surl.li/zxqptw>), зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ» (п. 3.1-3.4), «Положенням про освітні програми НУЦЗУ», «Положенням про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (п. 4). Організацію та координацію діяльності підрозділів НУЦЗУ з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях здійснює відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/wrgbdz>). Результати інтерв'ювання Гаранта ОП, здобувачів, НПП, випускників і роботодавців у різних фокус-групах показали, що вони надають свої пропозиції щодо покращання ОП, які обговорюються та враховуються в установленому порядку (протокол засідання кафедри № 12 від 25.04.2024, протоколи засідання робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за ОП № 4 від 20.03.2023, № 6 від 25.04.2024, № 8 від 10.06.2024 <http://surl.li/utatwh>). Перегляд ОП здійснюється до початку нового навчального року за результатами моніторингу ОП. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП проводилися за результатами аналізу освітнього процесу в 2023-2024 н.р. та ухвалені рішенням вченої ради факультету цивільного захисту (протокол № 10 від 23.05.2024 р. <http://surl.li/utatwh>). Остаточна редакція ОП після громадського обговорення з урахуванням отриманих зауважень та пропозицій розглядається та затверджується Вченою радою НУЦЗУ. До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі освіти, роботодавці, представники академічної та наукової спільноти та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОП були обґрунтовані необхідністю врахування галузевого та регіонального контекстів, сукупністю обставин, пов'язаних з наявною геополітичною ситуацією у країні, з метою врахування унікальності ОП та характерних особливостей потреб основного роботодавця – ДСНС України, а також внесенням змін до переліку та змістовного наповнення вибіркового ОК, уточненням мети та спеціальних компетентностей СК11-СК16 і програмних результатів навчання ПРН19-ПРН23, переглядом взаємозв'язків між освітніми компонентами ОП у структурно-логічній схемі, необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, підвищенням рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОП. Про це свідчать протоколи засідань кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки, робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за ОП, вченої ради факультету цивільного захисту та Ради молодих вчених НУЦЗ України, надані на запит експертної групи (<http://surl.li/utatwh>). Проведені опитування підтвердили, що ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати спілкування з учасниками освітнього процесу, які задіяні до реалізації ОП, свідчать, що здобувачі залучаються до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Це відбувається шляхом врахування думок здобувачів, в т. ч. і здобувачів, які навчаються за цією ОП, які отримані через опитування (<http://surl.li/faqcx>, <http://surl.li/oasgpd>), яке регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ» (п. 10.8 <http://surl.li/ohflkp>), «Положенням про освітні програми НУЦЗУ» (п. 4.2 <http://surl.li/cbzhvd>), «Положенням про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (п. 1.7, 2.1, 4.6, 5.5 <http://surl.li/njoykc>), а також наданням пропозицій через онлайн-ресурс «Обговорення проектів освітніх програм» (<http://surl.li/jqkja>). Врахування думок здобувачів відбувається також шляхом участі представників студентського самоврядування у Вченій раді Університету. Діяльність студентського самоврядування (<http://surl.li/uwdevg>) регламентує «Положення про студентське самоврядування НУЦЗУ» (<http://surl.li/nzmdde>). Робочим органом студентського самоврядування ЗВО є студентська рада НУЦЗУ, керівними органами студентського самоврядування на рівні факультету є студентська рада факультету, на рівні курсу (гуртожитку) – студентська рада курсу (гуртожитку). Студентські ради Університету (факультетів) аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (Вченої ради НУЦЗУ) чи керівництва Університету з пропозиціями щодо їх вирішення (підтверджено представниками студентського самоврядування). Здобувачам надана можливість брати участь в обговоренні, висловлювати свої думки та пропозиції стосовно змісту ОП. Так, за результатами засідань кафедри та робочої групи у 2023-2024 н.р. (<http://surl.li/utatwh>) в якості критерію перегляду ОП запропоновано збільшити частку практичної компоненти, відповідно уточнити компетентності та ПРН, що відображають

унікальність ОП, переглянути взаємозв'язків між ОК. Під час зустрічі з експертами здобувачі підтвердили, що ЗВО періодично проводить опитування щодо якості освітнього процесу в НУЦЗУ з можливістю вказати недоліки організації освітнього процесу та надати пропозиції щодо його удосконалення (<http://surl.li/gvoro9>). Також здобувачі освіти можуть звернутися із зауваженнями та пропозиціями безпосередньо, як вони зазначили, до керівництва кафедри та факультету. Онлайн-зустрічі у різних фокус-групах, зокрема з представниками студентського самоврядування, здобувачами, дозволили встановити роль студентського самоврядування в освітньому процесі та підтвердити їх активну позицію в житті закладу. Таким чином, ЕГ зроблено висновок, що здобувачі в освітньому процесі навчального закладу виступають партнерами, їх позиція бралася до уваги під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У результаті зустрічі з фокус-групою роботодавців було підтверджено систематичність і постійність співпраці з ними. Роботодавці безпосередньо беруть участь у практичній складовій ОП та в оновленні ОП. Керівництво закладу запрошує керівний склад та провідних фахівців ДСНС України, ГУ(У) ДСНС України в областях (<http://surl.li/cvkvse>) до проведення занять, так як і для участі в засіданнях ЕК. Роботодавці засвідчили постійне залучення до питань удосконалення та розвитку освітнього процесу шляхом консультування, участі в університетських заходах та роботі в екзаменаційних комісії. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП є проведення науково-практичних конференцій, круглих столів (<http://surl.li/cybcki>) тощо. Крім того, роботодавці проводять лекційні заняття у якості запрошених стейкхолдерів та ознайомлювальні бесіди щодо програми, на якій здобувачі навчаються (підтверджено роботодавцями на онлайн-зустрічі). З метою удосконалення освітнього процесу, розвитку і зміцнення освітньої і дослідницької співпраці та підвищення якості підготовки здобувачів за ОП укладено договори, угоди та меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/utatwh>). Роботодавці надають відгуки (<http://surl.li/sxjtdt>) та рецензії на ОП, залучаються до процесу перегляду ОП шляхом анкетування (підтверджено представником роботодавців) та під час громадського обговорення ОП (<http://surl.li/vfhxgo>). Під час спілкування з роботодавцями була відмічена тісна співпраця з Гарантом ОП. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості обговорюються на засіданнях кафедри (<http://surl.li/utatwh>) і в подальшому враховуються при перегляді ОП на наступний рік. Використовується також практика організації наукового консультування НПП кафедри підприємств та установ різних форм власності за відповідними договорами (підтверджено НПП та гарантом ОП). Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації НПП, яке здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/tjdwx>). Таке залучення роботодавців після завершення ОП має забезпечити готовність здобувачів до професійної діяльності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі з фокус-групою випускників за іншими ОП експертною групою було встановлено, що випускники НУЦЗ України активно долучаються до участі в діяльності Університету. Інформація про випускників розміщена сторінці факультету цивільного захисту (<http://surl.li/aysva>). Підрозділи ДСНС щорічно надсилають до Університету відгуки на випускників щодо якості їх підготовки (<http://surl.li/pxebkr>). Однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті закладу, де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в Університеті (<http://surl.li/ttkiev>), пропозиції щодо удосконалення освітніх програм (<http://surl.li/vfhxgo>). У НУЦЗ України широко застосовується інструмент комунікації з випускниками – це організація зустрічей випускників між собою, з адміністрацією Університету та здобувачами освіти (підтверджено на онлайн-зустрічі). Наразі у розробці ресурс «Місце зустрічі випускників» на офіційному сайті університету (<http://vr.nuczu.edu.ua/uk/>). Для розуміння кар'єрного шляху випускників за ОП і використання їхнього досвіду під час перегляду ОП буде проводитися опитування випускників (підтверджено під час онлайн-зустрічі з Гарантом ОП). Експертна група пересвідчилася в тому, що комунікації з випускниками є ефективними. Це сприятиме інформаційному обміну, професійному зростанню і майбутніх випускників, створенню умов для більш повної їх самореалізації у різних сферах, стимулюванню та мотивації здобувачів освіти до успішного засвоєння ОП (<http://surl.li/tkemch>). Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників Університету в цілому забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. У ЗВО кар'єрний шлях випускників відслідковується на кафедрах. Таким чином, процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО в цілому забезпечено.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У закладі вищої освіти система забезпечення якості врегульована «Положенням про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/yhtcvx>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до

цього Положення та «Положення про освітні програми НУЦЗУ» (<http://surl.li/xrrbhf>). Система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗУ є системою професійної взаємодії, що розглядає види діяльності з погляду досягнення академічної досконалості, включно з якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Процедури та заходи, передбачені цією системою, за своєю суттю є системою управління якістю. Процес контролю забезпечення якості освіти у закладі полягає у системному та постійному моніторингу їх дотримання. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП проводилися за результатами аналізу освітнього процесу у 2023-2024 н. р. Про початок роботи із моніторингу відповідності та ефективності освітнього процесу за ОП та обговорення його результатів свідчать протоколи засідання кафедри (№ 12 від 25.04.2024, № 14 від 27.06.2024) та засідання робочої групи зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» за ОП (№ 6 від 25.04.2024, № 8 від 10.06.2024), надані ЕГ на запит (<http://surl.li/utatwh>). Відповідно було уточнено мету та спеціальні компетентності СК11-СК16, програмні результати навчання ПРН19-ПРН23, переглянуто взаємозв'язки між освітніми компонентами ОП у структурно-логічній схемі, переглянуто змістовне наповнення обов'язкових ОК, внесено зміни до переліку та змістовного наповнення вибіркових ОК. Також були обґрунтовані необхідність переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, що відображено у рішеннях ради молодих вчених університету (протокол № 3 від 09.05.2024) та вченої ради факультету цивільного захисту (протокол № 10 від 23.05.2024 р.), підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОП, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів освіти. На проєкт ОП заінтересовані сторони надавали рецензії (<http://surl.li/qyosuj>) та брали участь у обговоренні (<http://surl.li/guootv>). Для опитування заінтересованих сторін були розроблені анкети (<http://surl.li/rqguml>). На сайті університету наявні контактами для звернень з питань ОП (<http://surl.li/wfsdhy>). Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічного оцінювання НПП за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ» з наступним оприлюдненням цих результатів (<http://surl.li/uqzidf>); підвищення кваліфікації (<http://surl.li/iprwzy>); популяризація дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/qobctk>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. З огляду на наданий на запит експертної групи «Перелік рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за результатами акредитації освітніх програм Національного університету цивільного захисту України», можна відмітити, що у ЗВО обговорюються і враховуються зауваження та пропозиції за підсумками акредитацій ОП, скеровуються шляхи щодо зменшення кількості зауважень під час підготовки до наступних акредитацій. Підтвердженням цього є надані на запит експертної групи протоколи засідання методичної ради (№ 4 від 21.12.2023, № 1 від 04.10.2024, № 7 від 18.04.2024 <http://surl.li/utatwh>). Окремі із зазначених у Переліку в процесі виконання або виконані частково за об'єктивних причин (воєнний стан). Для удосконалення цієї ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України (<http://surl.li/vstbep>), проте не всі. З більшістю пропозицій та зауважень, які були сформульовані під час акредитацій за іншими ОП, ЕГ погоджується і визначає необхідність їх врахування при наступному перегляді ОП. Це дозволить покращити якість підготовки здобувачів за ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Представники академічної спільноти, які причетні до освітньої діяльності за ОП, під час онлайн-зустрічі демонстрували розуміння необхідності покращання якості освіти. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти узгоджується розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО (п. 2, п. 4.6 <http://surl.li/ofajxb>). Зокрема, організацію та координацію діяльності підрозділів НУЦЗУ з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях покладено на відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/yqcexx>). Академічна спільнота навчального закладу залучається до розвитку ОП та освітньої діяльності шляхом запрошення до наукових заходів (<http://surl.li/phqmjp>) та інших заходах кафедр та факультетів, що дозволяє формувати культуру якості освіти як інституційну мету. Постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП, забезпеченню якості освіти також сприяє систематичне підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, яке здійснюється згідно з наказами ректора НУЦЗУ на основі укладених відповідних угод та плану підвищення кваліфікації на календарний рік (<http://surl.li/fqntpu>). Експертній групі були надані для ознайомлення підтвердуючі документи: свідоцтва, сертифікати (<http://surl.li/utatwh>). З метою стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників, спрямованої на підвищення якості освіти та покращення результатів їх професійної діяльності, було розроблено «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/watolr>). Результати оцінювання професійної діяльності НПП оприлюднюються (<http://surl.li/uqzidf>). Отже, в академічній спільноті закладу формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлена відповідність ОП та діяльності за цією ОП критерію. У ЗВО система забезпечення якості врегульована нормативними документами, порядок проведення моніторингу регламентований документованою процедурою. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є зрозумілими і містять основні відомості в обсязі, який дозволяє їх впровадити, і вони дотримані під час розроблення, затвердження та реалізації ОП. Роботодавці, здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Зазначені недоліки не є суттєвими. Позитивні практики: 1. ЗВО запроваджена практика опитування (анкетування) та публічного збору пропозицій учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін.

Недоліки

1. Не всі пропозиції та зауваження, які були висловлені під час попередніх акредитацій за іншими ОП, враховано. 2. На сайті ЗВО (<http://surl.li/urevte>) відсутні результати анкетування роботодавців.

Рекомендації

1. При наступному перегляді ОП врахувати пропозиції та зауваження, які були сформульовані під час попередніх акредитацій. 2. Результати анкетування роботодавців оприлюднювати на сайті Університету (<http://surl.li/urevte>) або на сторінці кафедри (<https://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-pir>).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони містяться у Статуті Національного університету цивільного захисту України, Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України, Тимчасовому порядку організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання у Національному університеті цивільного захисту України, Положенні про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), Положенні про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України, Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність, Кодексі академічної доброчесності та інших нормативних документах, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу в розділах "Документи університету з освітньої діяльності" <http://surl.li/yfrudr> та "Адміністративна діяльність" <http://surl.li/kyhojm> Додатково ознайомлення здобувачів із правами та обов'язками, інформування про правила та процедури, що діють в університеті здійснюється методистами та кураторами академічних груп.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми на наступний навчальний рік та посилання для переходу на сторінку обговорення заздалегідь опубліковані на Інтернет-сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки <http://surl.li/gkkris> Обговорення та надання пропозицій здійснюється шляхом надсилання повідомлень на відповідній сторінці <http://surl.li/jewled> За результатами зустрічей встановлено, що стейкхолдери обізнані щодо наявного механізму, проте надають перевагу внесенню пропозицій на засідання кафедри та проєктної групи або через гаранта ОП. Публікація зведеної інформації щодо пропозицій стейкхолдерів щодо проєкту освітньої програми не практикується.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки оприлюднено освітню програму <http://surl.li/otihlc> , робочі навчальні плани <http://surl.li/eacwtr> , силябуси навчальних дисциплін, у тому числі вибіркового <http://surl.li/puhtqy> Робочі програми навчальних дисциплін не публікуються, оскільки, за поясненнями академічного персоналу, силябуси містять аналогічну або більш повну інформацію про відповідні освітні компоненти, що підтвердилося у ході аналізу цих документів. На офіційному сайті університету публікуються передбачені Законом України "Про вищу освіту" документи фінансового характеру (кошторис, звіт про використання коштів, інформація щодо публічних закупівель), штатний розпис. При огляді сайту експертною групою виявлено відсутність опублікованого кошториси на поточний рік та звіту про використання та надходження коштів за минулий рік, що представники закладу пояснили технічною помилкою, яка була оперативно виправлена, усі документи розміщені у розділі "Фінансова звітність" <http://surl.li/nzkzqg> Фактичне виправлення помилки під час візиту експертної групи та систематична публікація зазначених документів у минулому свідчить про несуттєвість недоліку. Цільові показники діяльності закладу містяться у Стратегії розвитку національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки <http://surl.li/bwlefi> Такий виклад не цілком відповідає пункту 5 частини 4 Закону України "Про вищу освіту", оскільки відповідно до Статуту <http://surl.li/iuuuuk> ректор призначається на посаду строком на п'ять років, а цільові показники Стратегії передбачають їх досягнення протягом десяти років. Експертна група рекомендує забезпечити висвітлення інформації про цільові показники діяльності , досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти відповідно до контракту, строки їх досягнення та спосіб перевірки досягнення таких цільових показників на офіційному сайті протягом місяця.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає вимогам даного критерію. У ЗВО правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплені у внутрішніх документах, які викладені у відкритому доступі на офіційному сайті закладу. Проект освітньої програми заздалегідь публікується на відповідній сторінці для обговорень та надання пропозицій як безпосередньо через інфраструктуру сайту, так і іншими засобами. Заклад забезпечує відкритий доступ для усіх зацікавлених осіб до повної інформації про освітню програму та передбачених законодавством документів. Позитивні практики: 1. Висвітлення повної інформації про освітню програму включно із обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами, що дозволяє заздалегідь планувати індивідуальну освітню траєкторію. 2. Сайт університету, сторінка кафедри є ергономічними і дозволяють новим користувачам легко отримувати доступ до необхідної інформації, у тому числі про освітню програму.

Недоліки

1. Відсутня практика публікації інформації про пропозиції стейкхолдерів до проекту ОП. 2. Внутрішні документи університету містять застарілі посилання, у тому числі на норми законодавства, що втратили чинність.

Рекомендації

1. Забезпечити висвітлення інформації про цільові показники діяльності, досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти відповідно до контракту, строки їх досягнення та спосіб перевірки досягнення таких цільових показників на офіційному сайті протягом місяця. 2. Публікувати інформацію щодо пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорень проекту освітньої програми. 3. З метою підвищення відкритості діяльності закладу рекомендовано забезпечити своєчасну публікацію актуальної планово-звітної документації та іншої інформації щодо функціонування університету та його структурних підрозділів на офіційному сайті до лютого 2025 року. 4. Оновити внутрішні документи закладу з урахуванням змін у чинному законодавстві. 5. На регулярній основі здійснювати актуалізацію інформації на офіційному сайті університету та сторінках структурних підрозділів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59661.pdf</i>	nnz1IC/5oJ5CprkkszsR4OAvfw17L9D5/tkkVUFXRH 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Авраменко Олександр Васильович

Члени експертної групи

Туровська Галина Іванівна

Кісенко Олексій Сергійович