

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від «26» червня 2025 року,
протокол № 15
Ректор
генерал-майор



Ігор ТОЛОК
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини

Відповідна деталізована галузь

Міжнародної стандартної класифікації

освіти ISCED-F 2013: 0313 Psychology

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20__ року № _____

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565, проєктною групою у складі:

керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

БОСНЮК Валерій Федорович – заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент (рівень володіння іноземною мовою B2).

члени проєктної групи:

НАЗАРОВ Олег Олександрович – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор, заслужений працівник освіти України (рівень володіння іноземною мовою B2);

ДЯЧКОВА Ольга Михайлівна – доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат педагогічних наук, доцент;

ТОПЧИЛО Анна Валеріївна – провідний науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології;

БАКАТНЮК Тетяна Володимирівна – психолог відділу психологічного забезпечення та соціально-гуманітарної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Черкаській області;

ЯРЕМЕНКО Катерина Юріївна – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія».

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти, кафедри	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: володіти методами теоретичного та емпіричного дослідження, валідними, стандартизованими психодіагностичними методиками, методами аналізу даних, технологіями психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.
Цілі освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані проблеми практики, технологій, аналізу індивідуального та колективного досвіду в галузі екстремальної та кризової психології щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу підрозділів цивільного захисту України (інших формувань сил безпеки і оборони) та психологічного захисту населення в т. ч. осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом бакалавра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутні
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	240 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 3 роки 10 місяців; заочна – 3 роки 10 місяців.

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність повної загальної середньої освіти або одного зі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр», або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, комбінація лекцій, семінарів, практичних занять, дослідницької роботи. Професійно-орієнтоване навчання, проходження практики, самоосвіта, підготовка кваліфікаційної роботи. Застосування інформаційно-комунікативних технологій (e-learning).
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9 Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Предметні компетентності відповідно до профілю освітньої програми	СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу в т. ч., який постраждав у зв'язку з військовою агресією проти України та членів їх сімей. СК 13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах та адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 14. Здатність організовувати та надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій (зокрема воєнного характеру). СК 15. Здатність застосовувати класичні та інноваційні методи психологічної допомоги особам, які опинились у кризових чи екстремальних ситуаціях. СК 16. Здатність забезпечувати індивідуальну безпеку, надавати домедичну допомогу умовах надзвичайних ситуацій та застосовувати методи і прийоми відновлення й збереження власного здоров'я.

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання (відповідно до стандарту вищої освіти)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
--	--

Програмні результати навчання (відповідно до профілю освітньої програми)	ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки. ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення. ПР 21. Здійснювати соціально-психологічне вивчення груп з оцінкою ефективності діяльності, внутрішньогрупових і міжгрупових процесів, рівня згуртованості, готувати висновки та рекомендації щодо їхнього покращення. ПР 22. Скласти та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових, гендерних та етнічних відмінностей. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т.ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру. ПР 25. Ефективно використовувати українську та іноземну мову у соціальних та професійних сферах дій персоналу з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства. ПР 26. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.
---	--

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікована робота розміщується у репозитарії НУЦЗ України
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та цією освітньою програмою.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	У реалізації компонентів освітньої програми обов'язкової та вибіркової частин змісту навчання беруть участь науково-педагогічні працівники, які працюють у закладі вищої освіти та мають кваліфікацію відповідно до закріплених освітніх компонентів.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, науково-дослідної та виховної роботи є необхідна матеріально-технічна база: навчальні, спеціалізовані та комп'ютерні кабінети, кімната психологічного розвантаження, сучасні лекційні зали, конференц-зала, психолого-тренувальні і тренажерні комплекси. Аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, інтернетом, системою кондиціонування повітря, фото/відео- та -аудіо обладнанням, комп'ютерною технікою, що дозволяє використовувати новітні педагогічні та тренінгові технології, організовувати та проводити очне та дистанційне навчання. Соціально-побутова інфраструктура включає: бібліотеку, актову залу, спортивний зал та стадіон, спортивно-оздоровчий комплекс, медичну частину, гуртожиток, кафетерій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з силабусів та робочих навчальних програм, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, методичних матеріалів до написання курсових та кваліфікаційних робіт, екзаменаційних та тестових завдань різної складності. Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на веб-сторінках кафедри та бібліотеки офіційного сайту НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua). Доступ до інформаційного та навчально-методичного забезпечення здійснюється на безоплатній основі.

6. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов'язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

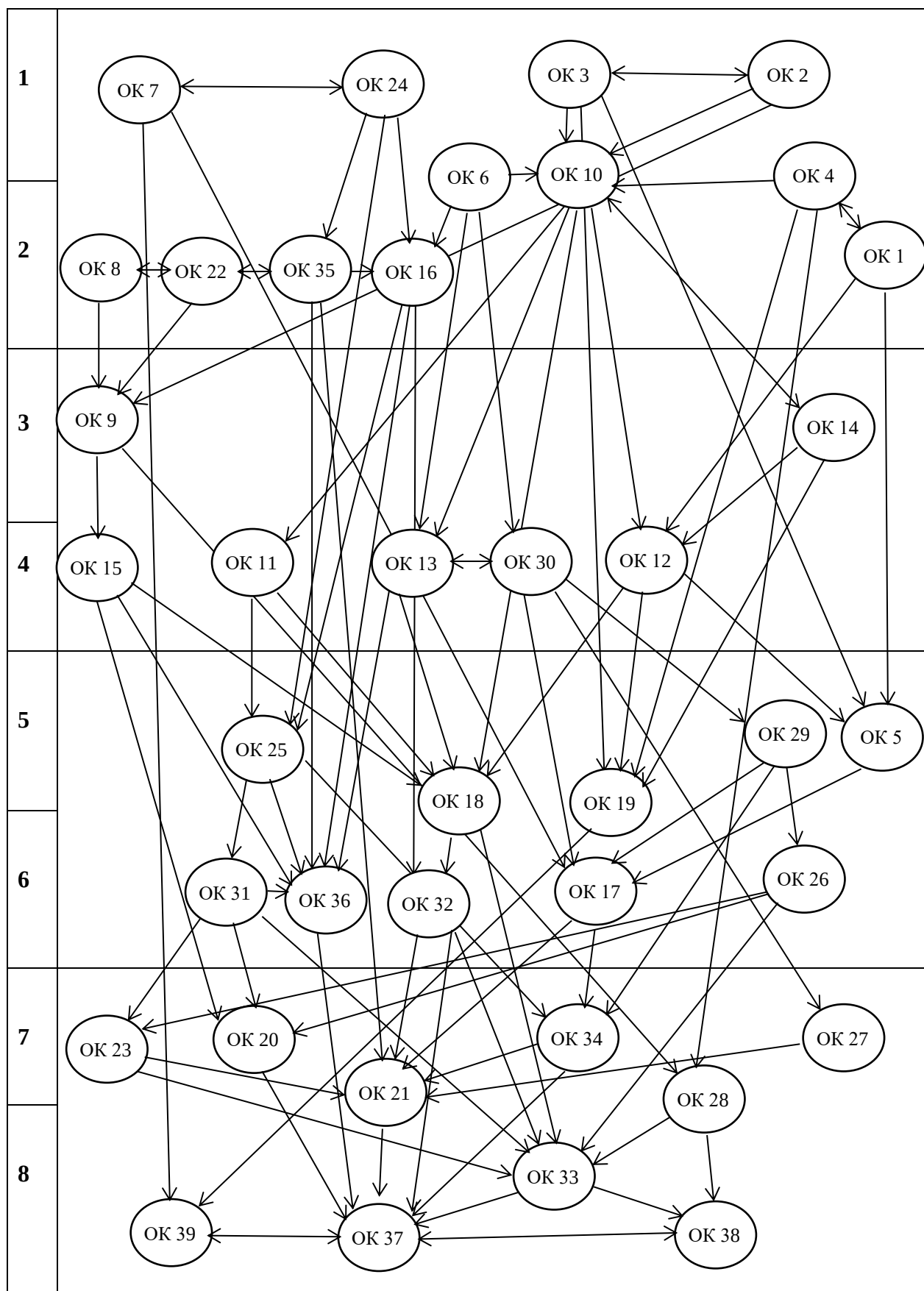
7.1. Перелік обов'язкових освітніх компонентів

Код освітнього компонента	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС	Форми підсумкового контролю
ЗАГАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
OK1	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	диференційований залік
OK2	Історія та культура України	4,0	іспит
OK3	Філософія і засади логіки	3,0	диференційований залік
OK4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4,0	диференційований залік, іспит
OK5	Соціологія	3,5	іспит
OK6	Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	7,5	диференційований залік, іспит
OK7	Академічна доброчесність	3,5	диференційований залік
OK8	Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки	3,0	диференційований залік
OK9	Базова загальнонавчальна підготовка	3,0	іспит
ПРОФЕСІЙНІ ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
OK10	Загальна психологія	19,5	іспит, курсова робота
OK11	Вікова психологія	4,5	іспит
OK12	Психодіагностика	6,0	іспит
OK13	Психофізіологія	4,5	іспит
OK14	Математичні методи в психології	3,5	іспит
OK15	Психологія здоров'я та психосоматика	4,5	іспит
OK16	Основи психологічної практики	4,5	диференційований залік
OK17	Соціальна психологія	3,0	диференційований залік
OK18	Патологічна та клінічна психологія	6,5	іспит
OK19	Експериментальна психологія	5,5	диференційований залік, іспит, курсова робота
OK20	Основи психокорекції та супервізії	5,0	іспит
OK21	Практикум з екстремальної та кризової психології	4,5	диференційований залік, іспит
OK22	Домедична підготовка	4,0	іспит
OK23	Основи соціально-психологічної реабілітації	4,0	іспит
OK24	Правові основи професійної діяльності	3,0	іспит
OK25	Психологічна служба	3,0	диференційований залік
OK26	Психологія професійної деформації та деградації	4,0	диференційований залік
OK27	Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях	3,0	іспит
OK28	Екстремальна та кризова психологія	5,5	іспит

OK29	Конфліктологія	4,0	іспит
OK30	Біологія поведінки людини	3,0	диференційований залік
OK31	Соціально-психологічний тренінг	4,5	іспит
OK32	Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	4,0	диференційований залік
OK33	Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	4,5	іспит
OK34	Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності	4,0	диференційований залік
OK35	Основи професійної діяльності рятувальників	4,0	диференційований залік
OK36	Навчальна практика	6,0	диференційований залік
OK37	Переддипломна практика	6,0	диференційований залік
Атестація			
OK38	Атестаційний екзамен	1,5	
OK39	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	6,0	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		180,0	
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів*:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Примітка: * – Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України здобувач вищої освіти має право обирати будь-яку навчальну дисципліну за спеціальністю або з інших спеціальностей, за якими здійснюється освітня діяльність в університеті.

7.2. Логічна послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації бакалавр здатний виконувати професійні функції за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: професіонал в галузі психології (КП 2445), психолог (КП 2445.2), практичний психолог (КП 2445.2). Може обіймати посади психолога в секторі безпеки та оборони України, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах, психологічних та консультативних службах.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й). Професійна кваліфікація не присвоюється.

10. Відповідність освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 25. Ефективно використовувати українську та іноземну мову у соціальних та професійних сферах дій персоналу з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства.	ОК 1. Українська мова за професійним спрямуванням
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 25. Ефективно використовувати українську та іноземну мову у соціальних та професійних сферах дій персоналу з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства.	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 11. Вікова психологія
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення.	ОК 13. Психофізіологія
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки	ОК 22. Домедична підготовка

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 23. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.	ОК 34. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	ОК 37. Переддипломна практика
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
професійної діяльності	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 16. Основи психологічної практики
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 25. Психологічна служба
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та	ОК 26. Психологія професійної деформації та деструкцій

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	
	ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	ОК 34. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 35. Основи професійної діяльності рятувальників
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних	ОК 36. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	
	ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	ОК 38. Атестаційний екзамен
ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 1. Українська мова за професійним спрямуванням
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 5. Соціологія
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 14. Математичні методи в психології

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 29. Конфліктологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 5. Соціологія
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 9. Базова загальновійськова підготовка
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування	ОК 10. Загальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 16. Основи психологічної практики
	ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 24. Правові основи професійної діяльності
ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 10. Формулювати думку логічно,	ОК 3. Філософія і засади логіки

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 26. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.	
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 19. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 29. Конфліктологія
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 3. Філософія і засади логіки
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 14. Математичні методи в психології
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 12. Скласти та реалізовувати	ОК 15. Психологія здоров'я та психосоматика

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 19. Експериментальна психологія
	ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	завдань. ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 19. Експериментальна психологія ОК 31. Соціально-психологічний тренінг

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 21. Здійснювати соціально-психологічне вивчення груп з оцінкою ефективності діяльності, внутрішньогрупових і міжгрупових процесів, рівня згуртованості, готувати висновки та рекомендації щодо їхнього покращення.	ОК 17. Соціальна психологія
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 29. Конфліктологія
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 31. Соціально-психологічний тренінг
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 33. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
ЗК 9. Здатність працювати в команді	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 17. Соціальна психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати	ОК 31. Соціально-психологічний тренінг

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	лідерські якості. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	
	ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 36. Навчальна практика
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 1. Українська мова за професійним спрямуванням
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 26. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі.	ОК 2. Історія та культура України
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 7. Академічна добросесність
	ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 9. Базова загально- військова підготовка
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 24. Правові основи професійної діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 36. Навчальна практика
ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку, предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР 26. Визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси, що відбувалися у минулому та відбуваються нині, розуміти їх зв'язки та проводити історичні паралелі. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 2. Історія та культура України
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 15. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 16. Основи психологічної практики
	ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим	ОК 22. Домедична підготовка

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 7. Академічна доброчесність
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 24. Правові основи професійної діяльності
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
апаратом психології	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 11. Вікова психологія
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 13. Психофізіологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 38. Атестаційний екзамен
СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних	ОК 6. Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ	завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	діяльності
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 13. Психофізіологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 25. Психологічна служба
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 30. Біологія поведінки людини
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	ОК 38. Атестаційний екзамен
СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 8. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 11. Вікова психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення.	ОК 13. Психофізіологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 26. Психологія професійної деформації та деструкцій
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього	ОК 27. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	втручання).	
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 28. Екстремальна та кризова психологія
	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 30. Біологія поведінки людини
СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 10. Загальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	ОК 11. Вікова психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 18. Патологічна та клінічна психологія
	ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	
СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 19. Експериментальна психологія
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 37. Переддипломна практика
СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	ОК 14. Математичні методи в психології
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 19. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 10. Загальна психологія
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.	ОК 14. Математичні методи в психології
	ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 19. Експериментальна психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 37. Переддипломна практика
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи
СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії
	ПР 22. Скласти та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових,	ОК 21. Практикум з екстремальної та кризової психології

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	гендерних та етнічних відмінностей. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 23. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 28. Екстремальна та кризова психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 33. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 37. Переддипломна практика
СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 15. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 17. Соціальна психологія
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	ОК 21. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх	ОК 26. Психологія професійної деформації та деструкцій

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	розв'язання. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т.ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 33. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 36. Навчальна практика
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців	ОК 39. Виконання та захист кваліфікаційної роботи

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	і нефахівців.	
СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 16. Основи психологічної практики
	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	ОК 19. Експериментальна психологія
	ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.	ОК 23. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 25. Психологічна служба
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 36. Навчальна практика
СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та	ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей	ОК 4. Іноземна мова за професійним спрямуванням

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
саморозвитку	співрозмовника.	
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.	ОК 5. Соціологія
	ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	ОК 12. Психодіагностика
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 16. Основи психологічної практики
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 31. Соціально-психологічний тренінг
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 36. Навчальна практика
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	ОК 37. Переддипломна практика

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
СК 12. Здатність здійснювати психологічний супровід професійної діяльності персоналу в т. ч., який постраждав у зв'язку з військовою агресією проти України та членів їх сімей.	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 21. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	ОК 28. Екстремальна та кризова психологія
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	ОК 31. Соціально-психологічний тренінг
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 20. Здійснювати оцінку	ОК 33. Психотерапія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення.	ОК 34. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки. ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення.	ОК 37. Переддипломна практика
СК 13. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 8. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
умовах та адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 9. Базова загальновійськова підготовка
	ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 22. Домедична підготовка
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).	ОК 27. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.	ОК 29. Конфліктологія
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо	ОК 30. Біологія поведінки людини

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	психологічної підготовки.	
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 19. Розпізнавати психічні явища у різних видах професійної діяльності, визначати психологічні проблеми особистості, прогнозувати психологічну готовність персоналу до дій за призначенням (в т.ч. в умовах воєнного стану) та надавати рекомендації щодо психологічної підготовки.	ОК 34. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 35. Основи професійної діяльності рятувальників
СК 14. Здатність організовувати та надавати екстрену психологічну допомогу постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій (зокрема воєнного характеру)	ПР 22. Складати та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових, гендерних та етнічних відмінностей.	ОК 21. Практикум з екстремальної та кризової психології
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 21. Здійснювати соціально-психологічне вивчення груп з оцінкою ефективності діяльності, внутрішньогрупових і міжгрупових процесів, рівня згуртованості, готувати висновки та рекомендації щодо їхнього покращення.	ОК 27. Психологія масової поведінки в надзвичайних ситуаціях
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 9. Пропонувати власні способи	ОК 28. Екстремальна та кризова психологія

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 22. Скласти та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових, гендерних та етнічних відмінностей.	
	ПР 22. Скласти та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових, гендерних та етнічних відмінностей.	ОК 34. Психологічне забезпечення професійної діяльності фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 22. Скласти та реалізовувати план надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема воєнного характеру, з урахуванням вікових, гендерних та етнічних відмінностей.	ОК 37. Переддипломна практика
СК 15. Здатність застосовувати класичні та інноваційні методи психологічної допомоги особам, які опинились у кризових чи екстремальних ситуаціях	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 21. Здійснювати соціально-психологічне вивчення груп з оцінкою ефективності діяльності, внутрішньогрупових і міжгрупових процесів, рівня згуртованості, готувати висновки та рекомендації щодо їхнього покращення. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 21. Практикум з екстремальної та кризової психології

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 23. Основи соціально-психологічної реабілітації
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 28. Екстремальна та кризова психологія
	ПР 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 32. Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності
	ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 33. Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР 12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР 23. Скласти та реалізовувати план надання психологічної допомоги населенню, персоналу з досвідом переживання кризових та екстремальних ситуацій (в т. ч. членам їх сімей) для активізації ресурсів життєстійкості.	ОК 36. Навчальна практика
СК 16. Здатність забезпечувати індивідуальну безпеку, надавати домедичну допомогу умовах надзвичайних ситуацій та застосовувати методи і прийоми відновлення й збереження власного здоров'я	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 8. Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 9. Базова загальновійськова підготовка
	ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	ОК 15. Психологія здоров'я та психосоматика
	ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	ОК 20. Основи психокорекції та супервізії

Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонент
	ПР 20. Здійснювати оцінку функціональних станів персоналу, в т.ч. який отримав поранення під час бойових дій, визволений з полону, зазнав тортур чи жорстокого поводження та розробляти необхідні заходи їх психопрофілактики й відновлення.	
	ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 22. Домедична підготовка
	ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР 24. Використовувати засоби надання домедичної допомоги та застосовувати спеціальне захисне спорядження та оснащення, прилади контролю безпеки під час надання допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій, в т.ч. воєнного характеру.	ОК 35. Основи професійної діяльності рятувальників

11. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	
3K1	*			*		*				*	*	*	*									*	*											*			*		*	
3K2						*				*						*		*		*						*	*						*	*	*		*		*	
3K3	*			*	*		*					*		*						*						*				*										*
3K4					*	*			*	*						*		*						*																*
3K5			*				*												*	*										*										
3K6			*											*	*				*	*												*								
3K7																		*	*													*								
3K8										*							*			*										*		*	*	*						
3K9							*			*							*	*														*					*			
3K10	*	*					*		*															*													*			
3K11		*													*	*						*																	*	
3K12							*			*														*															*	
CK1						*			*	*	*	*	*																									*		
CK2						*			*	*		*	*					*								*						*						*		
CK3				*			*		*	*	*	*	*					*								*	*	*		*		*								
CK4			*						*	*	*							*										*	*	*										*
CK5												*							*																			*		
CK6											*	*		*					*	*																			*	*
CK7									*		*	*		*					*	*																	*	*	*	
CK8															*		*			*	*		*					*			*	*					*	*		
CK9															*		*			*	*						*					*	*				*	*		*
CK10			*													*		*			*		*		*												*	*		
CK11			*	*							*					*			*							*						*					*	*		
CK12								*	*												*	*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK13							*	*													*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK14																				*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK15								*	*						*					*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
CK16							*	*							*					*	*	*	*						*	*					*	*				

12. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	
ПР1										*	*	*	*		*			*								*	*		*	*	*							*		
ПР2						*		*		*	*		*		*			*								*	*	*	*	*	*								*	*
ПР3	*			*	*	*	*			*	*																												*	*
ПР4			*		*	*						*		*				*	*																				*	*
ПР5												*							*		*																*		*	*
ПР6												*							*																			*	*	*
ПР7									*	*		*		*					*	*																		*	*	*
ПР8							*			*				*					*																		*		*	*
ПР9						*				*					*				*				*				*	*						*						
ПР10	*	*	*	*						*							*																							
ПР11																		*		*												*				*				
ПР12															*			*		*			*				*		*		*					*	*			
ПР13		*		*	*											*	*	*		*								*	*			*	*		*	*				
ПР14								*																							*				*	*				
ПР15					*	*	*		*	*						*						*		*	*	*				*			*				*			
ПР16											*	*				*							*	*							*	*	*		*	*				
ПР17		*		*			*									*	*					*	*	*	*								*		*	*				
ПР18								*							*					*		*								*	*	*		*			*			
ПР19													*													*		*		*				*	*		*	*	*	
ПР20													*				*			*	*											*	*	*			*			
ПР21																	*				*						*										*			
ПР22																					*	*						*	*				*	*			*			
ПР23																					*		*					*			*	*		*		*				
ПР24							*	*													*	*	*						*	*				*		*				
ПР25	*		*	*																			*	*					*											
ПР26		*	*																																					

**13. Матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей,
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1 Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2 Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Уміння УМ 1 Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	Комунікація К 1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2 Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	Автономія та відповідальність АВ 1 Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2 Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та\ або групи осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1		УМ 1	К 1, К 2	АВ 1 , АВ 2
ЗК 2	Зн 1, Зн 2	УМ 1		
ЗК 3		УМ 1		
ЗК 4		УМ 1		АВ 1, АВ 2
ЗК 5	Зн 2	УМ 1	К 1	АВ 1
ЗК 6	Зн 1, Зн 2			АВ 1
ЗК 7	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 2	
ЗК 8			К 1, К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	
ЗК 10	Зн 2		К 2	АВ 2
ЗК 11	Зн 1		К 1	АВ 2
ЗК 12	Зн 1, Зн 2	УМ 1	К 1	АВ 1

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1			АВ 1
СК 2	ЗН 1, ЗН 2			
СК 3	ЗН 1, ЗН 2			АВ 1
СК 4	ЗН 1, ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 5	ЗН 2	УМ 1		АВ 1
СК 6		УМ 1		АВ 1
СК 7	ЗН 1	УМ 1		АВ 1
СК 8	ЗН 1		К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК 9		УМ 1	К 1	
СК 10		УМ 1		АВ 1
СК 11		УМ 1	К 1, К 2	АВ 2
Предметні компетентності				
СК12	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК13	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 1
СК14	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
СК15	ЗН 1	УМ 1	К 1	АВ 1, АВ 2
СК16	ЗН 1	УМ 1		АВ 1

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://surl.li/ufwxy>.
2. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://surl.li/ufwxl>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/ufwxa>.
5. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. URL: <https://surl.lu/uhubsi>.
6. Наказ МОН України від 29.12.2023, № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <http://surl.li/ufvof>.
7. Наказ МОН України від 13.06.2024, № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <http://surl.li/uokey>.
8. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, №327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: <http://surl.li/ufwwf>.
9. Наказ ДСНС України від 05.12.2018, № 707 «Про затвердження Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту». URL: <http://surl.li/ungly>.
10. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://surl.lu/ageham>.
11. Наказ НУЦЗ України від 17.01.2025, №30 «Про затвердження Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України». URL: <https://surl.li/pmghzo>.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми)

заступник начальника кафедри
психології діяльності в особливих умовах,
кандидат психологічних наук, доцент



Валерій БОСНЮК