

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої ради
Національного університету
цивільного захисту України
від «26» червня 2025 року,
протокол № 13
Ректор
генерал-майор



Ігор ТОЛОК
(Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЕКСТРЕМАЛЬНА ТА КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

за спеціальністю: С4 Психологія

галузі знань: С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Відповідна деталізована галузь

Міжнародної стандартної класифікації

освіти ISCED-F 2013: 0313 Psychology

Рішення про внесення змін до освітньої програми

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «25» червня 2026 року №12.

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20__ року № ____

Зміни до освітньої програми затверджено вченою радою
Національного університету цивільного захисту України
Протокол від «_____» _____ 20__ року № ____

Передмова

Освітньо-професійна програма (далі – освітня програма) розроблена на основі стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564, проєктною групою у складі:

гарант (керівник) освітньої програми:

Олег НАЗАРОВ, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор.

Члени проєктної групи освітньої програми:

Микола ФОМИЧ, начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент.

Валерій БОСНЮК, заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент;

Геннадій ГРИБЕНЮК, професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор;

Валентин КЕРДИВАР, начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, доктор філософії з психології, старший дослідник;

Руслан БОНДАРЕНКО, старший психолог відділу психологічного забезпечення та соціально-гуманітарної роботи центру забезпечення діяльності ГУ ДСНС України у Черкаській області;

Ольга ПАШИНСЬКА, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія».

Опис освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти, кафедри	Національний університет цивільного захисту України Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Назва освітньої програми	Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	Відсутня
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Професійна кваліфікація	Не присвоюється
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання, програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Цілі освітньої програми	Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі екстремальної та кризової психології, що передбачає проведення наукових досліджень та здійснення інновацій щодо психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сектору безпеки та оборони, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни та психологічного захисту населення в ситуаціях, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог.
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний, подвійний, одиничний)	Диплом магістра, одиничний

Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	Відсутній
Мова (мови) викладання	Українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми	90 кредитів ЄКТС.
Форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми (за кожною формою)	Очна (денна, вечірня) – 1 рік 6 місяців; заочна – 1 рік 6 місяців.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Викладання та навчання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, комбінація лекцій, семінарських та практичних занять, проведення консультацій, тренінгів та наукових досліджень, самостійна робота. Професійно-орієнтоване навчання, проходження практики, тактико-спеціальні заняття, навчальні симуляції, воркшопи, самоосвіта, підготовка кваліфікаційної роботи. Викладання здійснюється на засадах утвердження української національної та громадянської ідентичності, виховання патріотизму; академічної доброчесності та академічної свободи учасників освітнього процесу.
Система оцінювання	В НУЦЗ України оцінювання рівня навчальних досягнень з освітніх компонентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

2. Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК4.	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК5.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗК6.	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК7.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК8.	Здатність розробляти та управляти проектами.
	ЗК9.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК10.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<i>Компетентності відповідно до стандарту вищої освіти</i>	
	СК1.	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
	СК2.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
	СК3.	Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
	СК4.	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
	СК5.	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
	СК6.	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
	СК7.	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
	СК8.	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
	СК9.	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
	СК10	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
	<i>Компетентності освітньої програми</i>	
	СК11	Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.
	СК12	Здатність використовувати мотиваційні стратегії спонукання персоналу до ефективної професійної діяльності.
	СК13	Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.

3. Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньої кваліфікації (або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій))

Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати відповідно до стандарту вищої освіти</i>	
RH1.	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
RH2.	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
RH3.	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
RH4.	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
RH5.	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
RH6.	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
RH7.	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
RH8.	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
RH9.	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
RH10.	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
RH11.	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
<i>Програмні результати освітньої програми</i>	
RH12.	Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.
RH13.	Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності.
RH14.	Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.
RH15.	Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота розміщується у репозитарії НУЦЗ України.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та цієї освітньої програми.

5. Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

Кадрове забезпечення	Викладання освітніх компонентів забезпечується науково-педагогічними працівниками: докторами наук, професорами, кандидатами наук (докторами філософії), доцентами, які працюють у НУЦЗ України та мають досвід продукування нових ідей, розв'язання дослідницьких проблем, науково-педагогічної та управлінської діяльності у вищій школі, володіють методологією наукової та викладацької діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам освіти надається безоплатний доступ до всіх ресурсів освітнього середовища НУЦЗ України, зокрема аудиторного фонду, бібліотеки, комп'ютерних і спеціалізованих класів, психолого-тренувальних і тренажерних комплексів, кабінету психологічного розвантаження, конференц-залу, мережі Інтернет, мережевих систем пошуку та обробки інформації, мультимедійного обладнання, програм обробки та візуалізації даних. Освітній процес забезпечено роботою навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології. Соціально-побутова інфраструктура включає: спортивні майданчики, стадіони, спортивно-оздоровчий комплекс, актову залу, медичну частину, гуртожиток, кафетерій, ательє для ремонту одягу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечується відповідним навчально-методичним забезпеченням, що складається з робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, підручників (навчальних посібників), курсів лекцій, методичних розробок до семінарських та практичних занять, методичних вказівок для самостійної роботи здобувачів, екзаменаційних завдань різної складності. Кафедра психології діяльності в особливих умовах, навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, бібліотека мають власні веб-сторінки на офіційному сайті НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua), де розміщено інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Доступ до інформаційного та навчально-методичного забезпечення здійснюється на безоплатній основі.

6. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Право на національну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі договорів про співробітництво між НУЦЗ України та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Право на міжнародну кредитну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм і проєктів, а також здобувачами освіти з власної ініціативи, на основі індивідуальних запрошень.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється після вивчення української мови.

7. Перелік обов'язкових освітніх компонентів та їх логічна послідовність

7.1. Перелік обов'язкових освітніх компонентів

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Компетентності, які повинен опанувати здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5	6
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ					
1. Цикл загальної підготовки					
ОК 1	Психологія та педагогіка вищої школи	3	екзамен	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.	РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ОК 2	Іноземна мова в професійній діяльності	3	екзамен	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
ОК 3	Методологія соціально-психологічного тренінгу	4	диф.залік	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.	РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

1	2	3	4	5	6
ОК 4	Методика та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	4	екзамен	ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.
ОК 5	Теоретико-методологічні проблеми психології	4	екзамен	ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
ОК 6	Етнопсихологія та міжкультурна взаємодія	3,5	екзамен	ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
Разом за циклом		21,5			

2. Цикл професійної підготовки

1	2	3	4	5	6
ОК 7	Діагностика та корекція кризових станів особистості	3,5	екзамен	ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК13. Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.	РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.
ОК 8	Психологія травми	4	диф.залік	СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. СК13. Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.	РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.

1	2	3	4	5	6
ОК 9	Організаційна психологія	3,5	диф.залік	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК12. Здатність використовувати мотиваційні стратегії спонукання персоналу до ефективної професійної діяльності.	РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності.
ОК 10	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	4	диф.залік	ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. РН13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.
ОК 11	Психологічна допомога в екстремальних та кризових ситуаціях	4	екзамен	ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

1	2	3	4	5	6
				СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.
ОК 12	Психологія залежної поведінки	3	екзамен	ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.	РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
ОК 13	Психологія професійного розвитку фахівців екстремальних видів діяльності	4	диф.залік	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК12. Здатність використовувати мотиваційні стратегії спонукання персоналу до ефективної професійної діяльності.	РН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.

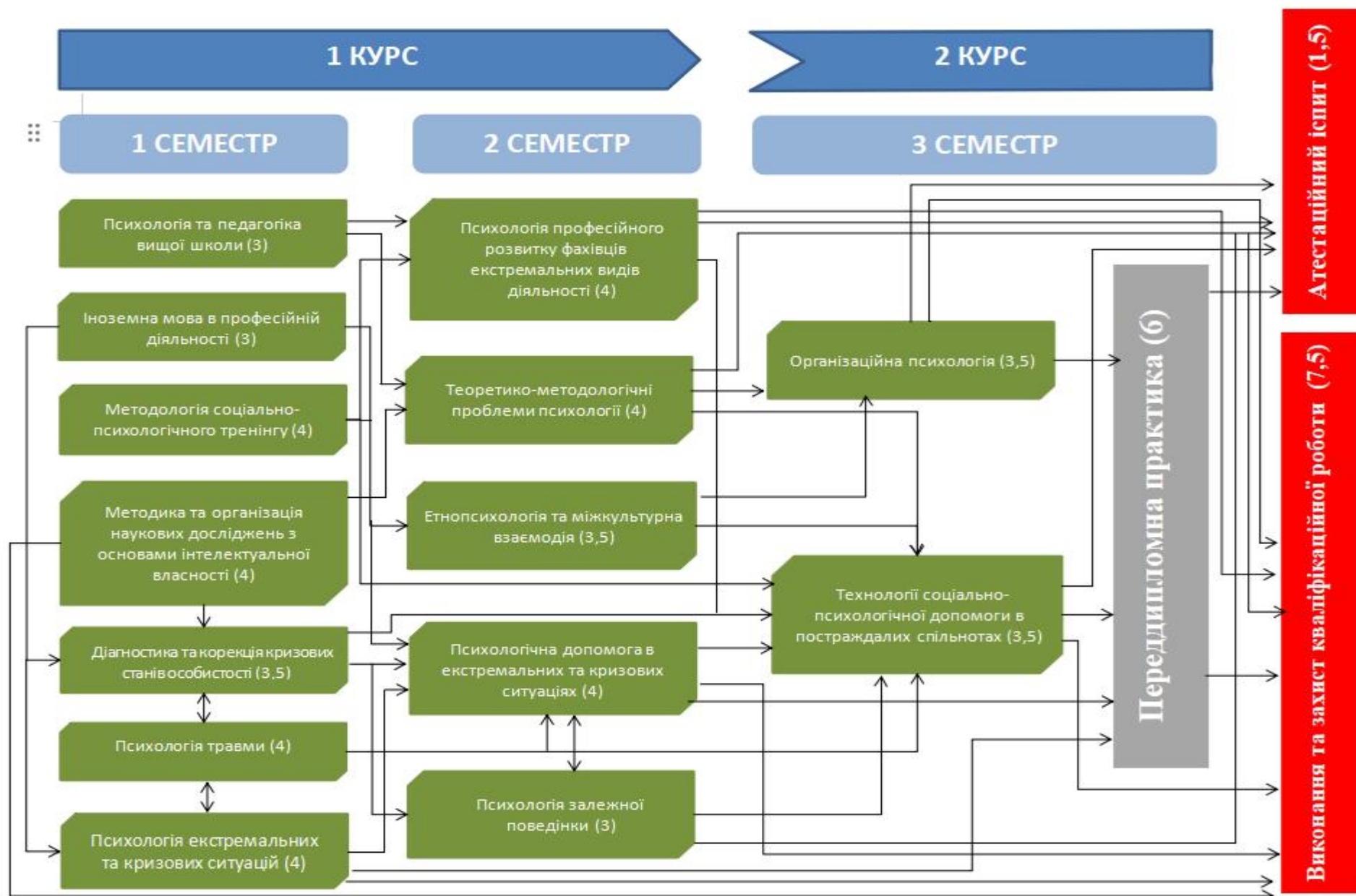
1	2	3	4	5	6
OK14	Технології соціально-психологічної допомоги в постраждалих спільнотах	3,5	екзамен	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.
OK15	Переддипломна практика	6	диф.залік	СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК13. Здатність розробляти, реалізовувати та оцінювати ефективність програм психологічного супроводу, психопрофілактики та відновлення психічного здоров'я персоналу, зокрема осіб, які зазнали психічної травматизації внаслідок війни.	РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. РН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. РН13. Визначати мотивацію до професійної діяльності та її особистісну спрямованість, застосовувати оцінку ефективності методів спонукання персоналу до діяльності. РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців.
Разом за циклом		35,5			

1	2	3	4	5	6
Атестація					
OK16	Атестаційний іспит	1,5		ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни. РН15. Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.
OK17	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	7,5		ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК11. Здатність надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, використовувати різні моделі психологічної допомоги особистості, групі в екстремальних і кризових ситуаціях та в постекстремальний період, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.	РН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. РН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. РН12. Надавати оцінку готовності персоналу до дій за призначенням, кваліфіковану психологічну допомогу особистості, групі при кризових та посттравматичних кризових станах, зокрема і з досвідом травматизації внаслідок війни.

				СК13. Здатність застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні програми у забезпеченні безпеки, збереженні психічного здоров'я персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.	РН14. Брати участь в організації заходів, спрямованих на забезпечення безпеки, збереження психічного здоров'я та допомогу персоналу, у тому числі осіб, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни, створення сприятливих психологічних, соціально-психологічних та психолого-педагогічних умов для психічного розвитку фахівців. РН15. Доступно і аргументовано доводити інформацію фахівцям і нефахівцям щодо відповідальності за прийняті рішення, обрану громадянську позицію, дії, в т.ч порушення принципів доброчесності.
Разом за циклом		9,0			
Вибіркова частина					
1.	Дисципліна	4	диф.залік		
2.	Дисципліна	4	диф.залік		
3.	Дисципліна	4	диф.залік		
4.	Дисципліна	4	диф.залік		
5.	Дисципліна	4	диф.залік		
6.	Дисципліна	4	диф.залік		
Всього по вибірковій частині		24			
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:					66
Обсяг вибірових освітніх компонентів:					24
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ					90

Примітка: здобувач вищої освіти має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного зростання та своїх власних професійних інтересів і здійснювати вибір освітніх компонентів в обсязі 24 кредитів ЄКТС, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКСТ навчального плану, передбачених для відповідної освітньої програми.

7.2. Логічна послідовність вивчення обов'язкових освітніх компонентів



8. Можливості працевлаштування за здобутою вищою освітою

Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні функції за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Національний класифікатор України та у Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників у сфері цивільного захисту України, випуск 92 (доопрацьований), а саме: 2445.2 – психолог (екстремальна та кризова психологія), 2445.2 – психолог, 2445.2 – практичний психолог, 2445.1 – молодший науковий співробітник (психологія), 2412.2 – професіонал з розвитку персоналу, 2310.2 – викладач закладу вищої освіти. Може обіймати посади психолога в секторі безпеки та оборони України, органах влади, в організаціях, підприємствах і установах.

9. Процедури присвоєння професійної(их) кваліфікації(й) (у разі їх присвоєння). Професійна кваліфікація не присвоюється.

11. Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам

11.1 Матриця відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, які дають право на присудження освітньої кваліфікації

[illegible]

12. Матриці відповідності визначених освітньою програмою компетентностей, дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	Зн 1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн 2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	Ум 1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	К 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К 2. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	АВ 1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК 2		Ум 1		АВ1
ЗК 3		Ум 1		АВ 1
ЗК 4	Зн1, Зн2	Ум 1		
ЗК 5	Зн 1		К2	АВ 2
ЗК 6			К1, К2	АВ 1, АВ 2
ЗК 7			К1, К 2	АВ 1
ЗК 8	Зн2	Ум1	К 2	АВ 1
ЗК 9			К 1, К 2	АВ 1, АВ2
ЗК10			К2	

1	2	3	4	5
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1	Зн 1, Зн 2			
СК 2	Зн 2	Ум1		АВ 1
СК 3		Ум1		АВ 1
СК 4			К1, К2	АВ 2
СК 5		Ум 1	К1	АВ 2
СК 6			К1, К2	
СК 7		Ум 1		
СК 8				АВ 2
СК 9	Зн 1		К1	
СК 10		Ум 1	К1	АВ 1
СК 11	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
СК 12	Зн 1		К 2	АВ 2
СК 13		Ум 1	К 1, К 2	АВ 1, АВ 2

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України від 01.07.2014, № 1556 VII «Про вищу освіту». URL: <http://surl.li/ufwyr>.
2. Закон України від 05.09.2017, № 2145-VIII «Про освіту». URL: <http://surl.li/ufwxy>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015, № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021). URL: <http://surl.li/ufwxl>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011, № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://surl.li/ufwxa>.
5. Стандарт вищої освіти України із спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Затвердженого та введенного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. URL: <http://surl.li/uqjrt>.
6. Наказ МОН України від 27.03.2025, № 512 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://surl.lu/ageham>.
7. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010, №327 «Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами). URL: <http://surl.li/ufwwf>.
8. Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України.

Гарант (керівник) освітньої програми

професор кафедри психології
діяльності в особливих умовах,
кандидат психологічних наук, професор



Олег НАЗАРОВ