

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>2268 Робота з персоналом</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2268
Назва ОП	Робота з персоналом
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прокоф`єва Олеся Олексіївна, Красницька Ольга Володимирівна, Шиліна Анна Shylyna, Підбуцька Ніна Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.01.2022 р. – 21.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/053_rp_vid.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/053_rp_vid.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220117_161857.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/news/1/20220117_161857.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Підготовка здобувачів за освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня “Психологія” відбувається у НУЦЗУ, що є ЗВО із специфічними умовами навчання, що підпорядкований Державній службі України з надзвичайних ситуацій. Аналіз ОПП та звіту з самооцінювання свідчать про загальну відповідність всім Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОПП враховує потреби всіх стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі відповідно до чинного законодавства щодо вищої освіти. Підготовка фахівців за освітньою програмою є цілеспрямованою та системною. Науково-педагогічні працівники, задіяні на ОПП мають відповідний рівень кваліфікації. Матеріально-технічне забезпечення ЗВО на високому рівні та відповідає освітнім потребам. Реалізація ОПП здійснюється відповідно до стратегії ЗВО та вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. У ЗВО присутня дієва внутрішня система забезпечення якості освіти. У той же час перспективами розвитку ОПП бачимо в розширенні вибіркового освітніх компонентів психологічного спрямування, які б дозволили зробити індивідуальну траєкторію навчання більш професійно зорієнтованою. Також, враховуючи високий рівень кваліфікації НПП, у т.ч. у сфері іноземних мов, розробка та впровадження в ОПП англійських освітніх компонентів.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Унікальність ОПП, що відображається у яскраво вираженому галузевому аспекті, у наявності специфічних ЗК, ФК та ПРН, а також галузевозорієнтованою тематикою випускних кваліфікаційних робіт. Тісна співпраця із роботодавцями (спільні заходи, рецензування навчальних програм, участь у ГЕК з захисту випускних кваліфікаційних робіт тощо) (Критерій 1) Активне впровадження результатів НДР та результатів стажування НПП в освітній процес. Потужне навчально-методичне забезпечення ОК методичними рекомендаціями для самостійної роботи, робочими зошитами, курсами лекцій, монографіями, посібниками, зокрема за авторством НПП, які викладають на відповідній ОПП. Тісна співпраця гаранта й НПП зі здобувачами вищої освіти, врахування їхніх пропозицій для вдосконалення змісту ОПП та змісту ОК. (Критерій 4). Впровадження у освітній процес системи OpenTEST 2, що містить тести за всіма ОК та забезпечує об'єктивність та прозорість. Наявність окремого обов'язкового ОК «Академічна доброчесність». Відображення на сайті ЗВО стипендіального та загального рейтингів здобувачів вищої освіти. (Критерій 5). Дієва система стимулювання розвитку професійної майстерності НПП (Критерій 6). Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення в повній мірі забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. В ЗВО функціонують центр гендерної освіти, сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, що спрямовані на вирішення можливих конфліктних ситуацій (Критерій 7). Активне та регулярно залучення всіх стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення ОП (Критерій 8)

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК; недостатньо широкий ВОК психологічного спрямування; відсутність регламентування порядку проходження практики здобувачами у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України; відсутність диференціації (фактична ідентичність) програм навчальної і переддипломної практик відповідно до специфіки ОПП (Критерій 2). Відсутність практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Часткове наповнення дидактичними матеріалами платформи Moodle (Критерій 4). Відсутність запитань в онлайн-опитуванні щодо задоволеності здобувачів вищої освіти формами й методами навчання та викладання за ОПП «Робота з персоналом». Рекомендації: збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК та забезпечення ПРН відповідними ОК, розширити перелік ВОК відповідно до специфіки ОПП; регламентувати порядок проходження практики здобувачами у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України; змістово диференціювати програми навчальної і переддипломної практики розроблені для двох ОПП ОР бакалавр (Критерій 2).. Розширити практику проходження здобувачами вищої освіти стажувань у закордонних закладах вищої освіти, запровадити практику академічної мобільності. (Критерій 4). Включити до переліку запитань в опитуванні здобувачів вищої освіти запитання, що дадуть змогу відобразити їхню задоволеність формами й методами навчання та викладання за ОПП «Робота з персоналом». Доповнити дидактичні матеріали на платформі Moodle за обов'язковими ОК ОПП (методичні рекомендації для самостійної роботи, література тощо). ОПП Екстремальна і кризова психологія та ОПП Робота з персоналом мають ідентичні програми навчальної і переддипломних практик, а також ідентичний перелік вибіркового освітніх компонентів. На думку ЕГ диференціація програми практик за різними ОПП освітнього рівня Бакалавр, а також розширення переліку вибіркового ОК і диференціація їх за різними ОПП, значно покращить дані ОПП.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Аналіз цілі ОПП свідчить про її відповідність специфіці ОПП, що проходить акредитацію, корелює із визначеною спеціальністю. Фокус та унікальність ОПП полягає в підготовці психологів, що здатні розв'язувати спеціалізовані задачі та проблеми в галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, необхідними для виявлення та вирішення організаційних проблем та завдань організацій детермінованих психологічними факторами. Аналіз відповідності місії, стратегії ЗВО із метою ОПП свідчить про її цілковиту дотичність. Так, у стратегії ЗВО ([https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)) вказано [Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі]. Відповідно до основних стратегічних цілей ЗВО [забезпечить високу якість освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту], а також [В основу освітньої діяльності покласти ідею органічного поєднання освіти, науки та практики. Зберегти та поглибити принцип надання здобувачам вищої освіти можливості отримати не лише набір професійних знань, вмінь та навичок, але й набір компетенцій, які дозволяють бути гнучкими, креативними і пристосованими до глобалізованого й мінливого професійного середовища та ринку праці]. Аналіз зустрічей із фокус-групами (адміністрація, здобувачі, НПП) свідчить про те, що простір ЗВО, його антикорупційна політика та ін повністю забезпечує реалізацію мети Стратегії ЗВО. Також на цих зустрічах з'ясовано, що такі стратегії розвитку, як викладання двома мовами, розвиток [інформатизаційної освіченості], [удосконалення електронного управління в Університеті через інтегроване інформатизоване середовище, яке призначене для забезпечення освітньої діяльності], вже реалізується та буде реалізуватися і й у подальшому, що в цілому сприяє розвитку ОПП. Таким чином, місія ЗВО, цілі ОПП відображає унікальність та суспільну значимість програми, що акредитується.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Відповідно до наданих за запитом ЕГ протоколів (№ 2 від 22 жовтня 2020 р та № 10 від 19.05.2021 р. ) засідання кафедри встановлено, що до ОПП 2021 року додано ОК “Психологія професійної деформації та деструкцій”, «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом», «Психологічне консультування персоналу організацій», “Психологія вирішення конфліктів в організаціях”, в цілому урахувати практичну спрямованість для врахування інтересів здобувачів. Також з ОК для врахування інтересів здобувачів виключено низку дисциплін, наприклад “Основи спеціальної та військової підготовки”, “Професійна підготовка рятувальника” та ін. За пропозиціями роботодавців було включено у ОПП такі ОК, що пов'язані із практикою роботи з персоналом. Відповідну співпрацю підтверджують надані ЕГ документи з щорічних спільних заходів та результати зустрічей із роботодавцями та інформация, отримана під час зустрічей із ними під час акредитаційної експертизи. Під час зустрічей із НПП підтверджено, що їх пропозиції враховано під час перегляду ОПП, так за пропозицією НПП з ОК “Соціально-психологічний тренінг” окрему тему “Ігротехніка” винесено як окремий ВОК “Ігротехнічні методи в психології”, також за пропозиціями НПП розроблено та впроваджено у освітній процес за визначеною ОПП ОК “Академічна доброчесність”, збільшено практичну спрямованість в ОК «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом» тощо. На засіданнях кафедри з обговорення внесення змін до ОПП є присутніми представники студентського самоврядування, що запропонували збільшити практичну спрямованість ОПП. Це було підтверджено під зустрічей з відповідними фокус-групами.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Аналіз ОПП свідчить про її орієнтацію на сучасний ринок праці та загалом відбиває особливості розвитку спеціальності та галузевий аспект. Так, у ОПП серед обов'язкових ОК наявні “Психологічні технології роботи з персоналом”, “Психологічне консультування персоналу організацій”, “Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом” та ін., аналіз силабусів яких (<http://surl.li/bcsgp>), свідчить про сучасність проблем та тем, що підіймаються. Серед ВОК - “Ігротехнічні методи в психології”, “Психологія креативності” та ін. Таким чином,

випускники за цією ОПП мають змогу бути конкурентоспроможними на ринку праці. Щодо регіонального контексту, то зазначимо, що аналіз ОК «Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях», «Психологія вирішення конфліктів в організаціях», «Психологічне консультування персоналу організацій» свідчить про наявність регіонального аспекту, зокрема розкриваються особливості роботи персоналу підрозділів ДСНС Харківської області. Відповідно до тематик дипломних робіт, що були надані за запитом ЕГ, встановлено врахування регіонального аспекту (зокрема такі теми, як «Особливості міжособистісних конфліктів майбутніх фахівців ДСНСУ та методи їх психопрофілактики», «Урахування мотиваційної спрямованості в організації службової підготовки фахівців ризиконебезпечних професій» тощо). Аналіз наданих за запитом ЕГ баз практик свідчить, що фахівці цієї ОПП можуть бути працевлаштовані не лише у цьому регіоні, зокрема базами практики виступають ДСНС України та Головні управління ДСНС України в різних областях (Харківська, Чернігівська, Херсонська та ін.) та ін. Щодо досвіду аналогічних програм встановлено, що ОК «Психологія професійної деформації та деструкції» враховано з досвіду підготовки здобувачів за ОПП Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, ОК «Психологія здоров'я та психосоматика» - Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна ОПП «Психологія», «Соціальна психологія» - Університет Миколаса Ромеріса (м. Вільнюс, Литва) ОП «Психологія», ОК «Організаційна психологія» - Болонський університет (м. Болонія, Італія) та ін. Більш детально подано інформацію за запитом ЕГ.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Аналіз ОПП 2020 року (<http://surl.li/bcwqc>) свідчить про дотичність ЗК, СК та ПРН, а також форми атестації. Окрім цього виокремлено Спеціальні (фахові) компетентності для ОПП у кількості семи, та 8 фахових ПРН, що розкривають специфіку саме цієї ОПП. Аналіз ОПП 2021 року свідчить дотичність ЗК, СК та ПРН, а також форми атестації. Зазначимо, що у цій ОПП спеціальні ФК та ФПРН доопрацьовано. Встановлено наявність п'яти ФК, серед яких такі, що розкривають особливості ОПП: СК 12 Здатність виявляти і вирішувати організаційні проблеми та завдання організацій детерміновані психологічними факторами. СК 13 Здатність здійснювати психологічне вивчення і оцінку персоналу організацій, формулювати обґрунтовані висновки та пропозиції. Також 8 фахових ПРН, що розкривають специфіку ОПП: ПР 20. Розуміти причини, механізми розвитку та типи психотравмуючих ситуацій, розладів психічного та психосоматичного здоров'я персоналу організацій та їх впливу на працездатність. ПР 21. Розуміти чинники, структуру і динаміку організаційних конфліктів, пропонувати обґрунтовані шляхи управління конфліктами і їх вирішення. ПР 22. Складати план психолого-організаційного консультування, розуміти засади оцінки його ефективності та ін. Таким чином, щодо форми атестації ОПП 2020 та 2021 повністю відповідають відповідному Стандарту. Обсяг ОПП 2020 та 2021 рр відповідають вимогам до обсягу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Структурні елементи ОПП 2020 та 2021 рр відповідають вимогам Стандарту. Зміст ОПП у цілому дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом та загалом йому відповідає. Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Присутність у ОПП ЗК та ФК, що підкреслюють специфіку ОПП, що акредитується Тісна співпраця із роботодавцями (спільні заходи, рецензування навчальних програм, участь у ГЕК с захисту випускних кваліфікаційних робіт) Тематика випускних кваліфікаційних робіт розкриває галузевий контекст.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не виявлено

**Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на те, що освітня програма має чіткі цілі, які співвідносяться зі стратегією закладу, обґрунтовано галузевий та регіональний контекст, підтверджена співпраця зі стейкхолдерами, але за відсутності взірцевих практик, експертна група дійшла висновку, що ОП для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП становить 240 кр. ECTS, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://bit.ly/3r5MOvV>). Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти становить 180 кр. ECTS, з них загальних обов'язкових компонентів - 29 кр. ECTS, професійних обов'язкових компонентів - 151 кр. ECTS (включаючи 14 кр. ECTS відведених на практичну підготовку і 9 кр. ECTS, відведених на атестацію). Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, становить 60 кр. ECTS (з них 6 кр. ECTS на 1 курсі, 26 кр. ECTS на 2 курсі, 11 кр. ECTS на 3 курсі, 17 кр. ECTS на 4 курсі). Таким чином, обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП передбачає 34 обов'язкових ОК, 2 види практик та атестацію загальним обсягом 240 кр. Аналіз структурно-логічної схеми показав, що в цілому ОК складають логічну послідовність, проте є певна невпорядкованість: ОК20 передує вивченню тільки ОК11, хоча є важливою складовою підготовки до вивчення ОК26,23; ОК32 не має логічних зв'язків з ОК29,31; ОК12 не пов'язаний з ОК10; ОК4 передує вивченню ОК1; ОК2 не пов'язаний з ОК1; ОК13 передує тільки ОК24; відсутні зв'язки між ОК27 і ОК28; ОК1,3,4 не пов'язані з ОК7; також з ОК7 не пов'язані ОК8,17, які передбачають виконання курсової роботи. На думку ЕГ, між вказаними вище ОК має існувати логічний зв'язок. Аналіз матриці відповідності компетентностей і ОК вказує, що обов'язкові ОК у сукупності дозволяють досягти ЗК і ФК стандарту, і додатково введених в ОПП ФК12-16. Проте, є певні недоліки: недостатнім є формування ЗК11 тільки в двох ОК2,19; ФК5 - тільки в трьох ОК10,14,17; ФК6 - тільки в двох ОК12,17; формування ФК6 не забезпечено в ОК8, який передбачає курсову роботу, і в ОК33,34, які передбачають проведення психологічного дослідження; ОК4,22 формують тільки по 2 ЗК, ОК2,3,20,24-тільки по 3 компет-ції, в той самий час ОК30 формує 11 компет-тей, що вказує на незбалансованість матриці; доцільним є смислове об'єднання ФК5,6 з ФК13, ФК8 з ФК15; ФК3,7 з ФК12; ОК35,36 є формами атестації і не мають формувати ЗК і ФК. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними ОК вказує, що обов'язкові ОК у сукупності дозволяють забезпечити ПРН стандарту, і додатково введені в ОПП ПРН19-26. Проте, ЕГ має відзначити певну незбалансованість матриці: - ряд ПРН, визначених стандартом, забезпечується недостатньою кількістю ОК (ПРН5 формується у 3 ОК, ПРН6- у 3 ОК, ПРН7-у 2 ОК), в той самий час як ряд інших ПРН забезпечується більше, ніж 10 ОК (ПРН1-у 14 ОК, ПРН2-у 14 ОК, ПРН 9-у 14 ОК, ПРН13-у 12 ОК, ПРН16-у 11 ОК), це вказує на певну незбалансованість матриці; - ряд ПРН, додатково введених в ОПП, забезпечується недостатньою кількістю ОК (ПРН20 формується у 3 ОК, ПРН22-у 2 ОК, ПРН25-у 3 ОК, ПРН26-у 2 ОК), проте аналіз вказує на їх змістову спорідненість з ПРН стандарту (ПРН5 з ПРН19; ПРН14 з ПРН21; ПРН11 з ПРН22, ПРН18 з ПРН23; ПРН12 з ПРН25), змістове об'єднання ПРН стандарту і додаткових ПРН вказує на забезпечення ПРН відповідними ОК; - ОК6(7кр.) формує тільки з ПРН, ОК8(24кр.)-6 ПРН, ОК12(5кр.)-3 ПРН, ОК19(4кр.)-7 ПРН, ОК20(4кр.)-2 ПРН, ОК21(3кр.)-6 ПРН; ОК25 (3кр.)-6 ПРН, ОК34(6кр.)-4 ПРН, що ставить під сумнів доцільність кількості кредитів цих ОК; - ОК35,36 є формами атестації і не забезпечують досягнення ПРН. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що співвідношення ПРН і ОК має незбалансованість, проте у сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР. Сильною стороною змісту ОПП є введення ОК5,6,11,20 (загальним обсягом 20кр.), які відображають специфічні умови навчання у ЗВО, а також обсяг кредитів на ОК, спрямованих на вивчення психології груп і спільнот (ОК15,18,27-29 загальним обсягом 22кр.).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<https://bit.ly/3r5MOvV>). ЕГ, опрацювавши змістове наповнення силабусів у ВСО, а також на сторінці кафедри (<https://bit.ly/3necxBr>) та проаналізувавши змістове наповнення ОПП визначила, що її зміст відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. А саме: - об'єктом вивчення в ОПП, та ОК, представлених в ній, є психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми психічної

активності, психологічні особливості організації діяльності персоналу в підрозділах цивільного захисту, силових структурах, установах і організаціях; - особливістю ОПП є її орієнтація на розв'язання спеціалізованих задач і проблем за напрямом роботи психолога з персоналом організацій; - теоретичному змісту предметної області відповідають ОК: психофізіологія, загальна психологія, вікова психологія, соціальна психологія, патологічна і клінічна психологія, організаційна психологія, психологія професійної деформації та деструкції, психологія екстремальних і кризових ситуацій в організації, психологія вирішення конфліктів в організаціях, психологія управління персоналом; - засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК: психодіагностика, математичні методи в психології, основи психологічної практики, експериментальна психологія, організаційна психологія, психологія здоров'я і психосоматика, основи соціально-психологічної реабілітації, психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах, психологічні технології роботи з персоналом, соціально-психологічний тренінг в організаціях, психологічне консультування фахівців персоналу організацій, психотерапія персоналу організацій, психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом, навчальна практика, переддипломна практика; - інструментарію предметної області відповідають ОК: психофізіологія, психодіагностика, надання домедичної допомоги, соціально-психологічний тренінг в організаціях. На ОПП наявні психологічні прилади, обладнання і комп'ютерна техніка у навчально-науковій лабораторії «Психогігієни та психопрофілактики»; лабораторії екстреної медико-психологічної допомоги (<https://bit.ly/3qh5on6>), центри психологічного забезпечення та роботи з особовим складом ДСНС, де проводиться навчальна практика (<https://bit.ly/3zJQGH3>); сучасні інформаційні та комунікаційні технології представлені системою тестування OpenTest2 (<https://bit.ly/3r2YBvf>) та системою дистанційного навчання «Moodle НУЦЗУ» (<https://bit.ly/3zL6nxC>). На ОПП наявні комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні, мультимедійне обладнання. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОПП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Порядок вибору дисциплін у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3NUm88w>). Згідно Положення, ВОК становлять 25% робочого НП. Здобувачі формують індивідуальний план за допомогою фахівців факультету, починаючи з 2 семестру. Кількість здобувачів для відкриття групи з ВОК для ОР бакалавр становить 15-30 осіб. Запис на вивчення ОК та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається за два місяці до кінця поточного семестру. В ОПП на с.9 вказано, що ВОК ОПП – це дисципліни за замовчуванням, що можуть бути змінені здобувачем ВО відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Здобувач має право обирати ВОК за ОПП або з інших ОПП ЗВО. Згідно п.4.17 вказаного вище Положення [здобувач записується самостійно на вивчення ВОК згідно з робочим НП своєї ОПП або на вивчення ВОК – за робочими НП будь-якої ОПП ЗВО. ... Запис на вивчення ВОК згідно з робочим навчальним планом своєї ОПП рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями проектної групи ОПП та випускової кафедри]. На думку ЕГ такі задокументовані формулювання є надто директивними з точки зору здобувача. На сторінці кафедри наявний перелік ВОК рекомендованих проектною групою ОПП (<https://bit.ly/3GIInDN>), він складається з 18 ВОК загальним обсягом 60 кр. На сайті ЗВО наявний документ з 95 ВОК для ОПП ОР Бакалавр (<https://bit.ly/3ra2D51>) на 2021-2022 н.р., згідно документа ВОК двох ОПП ОР Бакалавр спеціальності 053 Психологія ідентичні, для денної і заочної форми навчання даної ОПП - відрізняються в межах двох ВОК<sup>17,18</sup>. Із відеозустрічей зі здобувачами з'ясувалося, що вони дізнаються про перелік ВОК від гаранта, обізнані щодо їх розміщення на сайті, орієнтуються в строках і формах подання заяв для запису на ВОК. Здобувачі підтвердили, що мають можливість обирати ВОК з інших ОПП, проте висловили думку, що хотіли б мати більший перелік ВОК психологічного спрямування. Аналіз індивідуальних планів здобувачів, наданих на запит ЕГ (відповідь ЗВО 13,14), підтверджує практику вибору ОК на цій ОПП. На зустрічі із здобувачами також було встановлено, що вони мають змогу внесення пропозицій до переліку вибіркових ОК шляхом бесід із гарантом ОПП, участі у засіданнях кафедри (Невечеря А.). Участь здобувачів у засіданні кафедри відображено у витягу з протоколу 8 від 24.03.2021 р., наданому на запит ЕГ. Таким чином, здобувачі ОПП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибіркових ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла. Здобувачам забезпечена практика вибору ОК, вони мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК. Проте, задокументовані рекомендації проектної групи щодо вибору ОК, відображення наявності цих рекомендацій у ОПП є надто директивним для здобувачів. Крім цього, ЕГ вважає необхідним розширення переліку ВОК психологічного спрямування.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка у ЗВО регламентується Наказом МВС України від 26.05.2020р. №412 (<https://bit.ly/3GWOYUK>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3NUm88w>). Згідно Положення, практична підготовка проводиться в умовах проф. діяльності ... в органах і підрозділах ДСНС України, на підприємствах, в установах та організаціях під організаційно-методичним керівництвом НПП та фахівця з відповідної спеціальності. Внутрішнього документу ЗВО, який регламентує проходження практики у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України, немає (підтверджено на відеозустрічі з адміністративним персоналом, Морозов А.). ОПП передбачає навчальну у 6 сем. (3 кр.) та переддипломну у 8 сем. (6 кр.) практику. Програми цих видів практик ідентичні для двох ОПП ОР Бакалавр спеціальності 053 Психологія у ЗВО. Навчальна практика

спрямована на формування ФК7-9,11, досягнення ПРН1,12,15. У програмі практики вказано, що її [матеріал базується на основі вивчення ... ОК екстрем. та кризова психол., психол. забезпечення профес. діяльності, психол. консультування фахівців екстрем. профілю діяльності, соціально-психол. тренінг підготовки до діяльності в екстрем. умовах, основи психол. практики]. Проте, згідно ОПП і НП, вказані ОК26,30,32 вивчаються вже після проведення цієї практики. Згідно інформації роботодавців, індивідуальне завдання здобувача відповідає завданню психолога ДСНС у період проходження практики (Херхадзе І.). Переддипломна практика (12кр.) спрямована на формування ЗК4, ФК4,8,11, досягнення ПР8,9,12,15. Згідно НП, ця практика проходить після атестаційного екзамену. Сильною стороною ОПП є те, що серед ВОК ОПП є 2 навчальні практики, які проводяться в Центрі психол. забезпечення та роботи з особовим складом ДСНС у ЗВО (<https://bit.ly/3qwGjUd>). На запит ЕГ були надані звіти здобувачів з практики, перелік баз практик (відповідь 15), проте інструктивно-методичних матеріалів до проходження практики надано не було, вони також не представлені на сторінці кафедри. На зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що вони постійно співпрацюють з ЗВО, узгоджують програму, зміст і дослідницьку складову практики (Херхадзе І., Лайков С., Шевченко О., Колесніченко О.). ЕГ дійшла висновку, що ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, перевагами є широка мережа баз практик, наявність можливості вивчати також вибірково ОК Навчальна практика. Проте, необхідним є перегляд змісту програм практики щодо ОК-передумов, висвітлення варіантів індивідуальних завдань та критеріїв їх оцінювання, регламентування порядку проходження практики здобувачами у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України, розробка інструктивно-методичних матеріалів для здобувачів, які б включали диференціацію завдань відповідно до видів діяльності психолога і баз практики. На думку ЕГ, ОПП покращить диференціація програм навчальної і переддипломної практик відповідно до специфіки ОПП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ОПП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills, зокрема, попередження і розв'язання конфліктних ситуацій – ОК27 Конфліктологія, саморегуляція, рефлексія – ОК ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах, ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності, критичне мислення - ОК25 Психологія масової поведінки, формування навичок міжособистісної взаємодії - ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах. ЗК5 – здатність бути критичним і самокритичним формується у 6 ОК, ЗК7 – креативність – у 5 ОК, ЗК8 – навички міжособистісної взаємодії – у 7 ОК, ЗК9 – здатність працювати у команді – у 6 ОК. На зустрічах із здобувачами було встановлено, що їх вчать навичкам міжособистісної взаємодії, комунікабельності, креативності, тайм-менеджменту, способам вирішення конфліктних ситуацій, проводять додаткові тренінги на підвищення самооцінки (Орлова А., Невечеря А.). На зустрічах з НПП було встановлено, що НПП активно формують soft-skills під час викладання ОК: стресостійкість (Швалб А.), групове прийняття рішень, лідерські якості, толерантність, вирішення конфліктних ситуацій (Назаров О.), комунікабельність, відповідальність, здатність працювати в команді (Богданова І.). Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОПП дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills), ОПП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, рефлексії, тайм-менеджменту, професійного спілкування.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійного стандарту за професією «Психолог по роботі з персоналом» немає. На відеозустрічі гарант ОПП (Кучеренко С.М.) запевнив, що у разі затвердження професійних стандартів, вони будуть обговорені на засіданні кафедри під час наступного оновлення ОПП. ЕГ проаналізувало відповідність ОПП існуючим суміжним професійним стандартам. Мета ОПП в цілому відповідає професійним стандартам за професією «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020р. (<https://bit.ly/3nPtByE>), «Практичний психолог (соціальна сфера)» від 03.02.2021р. (<https://bit.ly/3hKy5Th>), проте сформульована більш вузько з огляду на унікальність ОПП і стосується практичної діяльності в галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій. ЗК,ФК,ПРН, визначені у ОПП відповідають Стандарту ВО відповідної спеціальності і рівня освіти. У проф. стандарті «Практичний психолог закладу освіти» загальні компетентності: лідерська, цифрова, підприємницька, проф. компетентності: здійснення психол. діагностики, надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі, співпраця з пед. працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного середовища в закладі освіти – в цілому відображені у ЗК,ФК і ПРН ОПП. У проф. стандарті «Практичний психолог (соціальна сфера)» загальні компетентності: здатність застосовувати новітні технології і інновації, здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нестандартних ситуацій проф. діяльності, здатність мотивувати людей і рухатись до спільної мети; професійні компетентності: організація і надання психологічної допомоги особам різних вікових та соціальних груп, проведення просвітницької, інформаційно-консультативної та роз'яснювальної роботи для створення безпечного психологічного середовища, запровадження інноваційних методів у процесі організаційно-методичної роботи, моніторинг, оцінка ефективності виконання індивід. програми реабілітації осіб з інвалідністю, взаємодія із різними суб'єктами соціальної роботи та іншими заінтересованими сторонами – в цілому відображені у ЗК, ФК і ПРН ОПП. Згідно проф. стандарту за професією «Практичний психолог закладу освіти» вид професійної діяльності за ДК003:2010 - 2445.2 Практичний психолог у закладі освіти; згідно професійного стандарту за професією Практичний психолог (соціальна сфера) вид професійної діяльності за ДК003:2010 - 2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера). В ОПП вид професійної діяльності за ДК003:2010 – 2445 професіонал у галузі психології, 2445.2 - психолог, 2445.2 - практичний психолог, 2412.2 - професіонал з розвитку персоналу. Таким чином, ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації,



професійні стандарти відсутні і не враховувалися під час оновлення ОПП у 2021 р., хоча ПРН і компетентності ОПП в цілому відповідають вимогам суміжних професійних стандартів.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

В Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://bit.ly/3zjjN8b>) визначено, що [навчальний тиждень має тривалість 45 академічних год. Аудиторне тижневе навантаження за розкладом занять за очною формою навчання не повинно перевищувати 26 год. для здобувачів за ОС бакалавра]. Мінімальна кількість аудиторних год. у Положенні не визначена. Таким чином, навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить не менше 19 год. на тиждень. Отже, згідно Положення аудиторне навантаження складає 58%, на самостійну роботу відводиться 42% навчального часу. Згідно Положення, [навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом із відповідної освітньої програми]. У Положенні відсоток скорочення обсягу аудиторних занять за заочною формою навчання (порівняно з НП денної форми навчання) не визначено, проте вказано наступне: строк підготовки фахівців за відповідною ОПП для заочної та дистанційних форм навчання в НП визначається НУЦЗ України і може відрізнятись до 20 % від строку підготовки фахівців за цією ОПП для очної форми навчання]. Аналіз ОПП і НП очної і заочної форм навчання показав наступне: - обсяг самостійної роботи у НП очної форми навчання становить 61% від загального обсягу навчального часу і є більшим від задекларованого у вище вказаному Положенні, і у загальних ОК становить 57% від загального обсягу навчального часу (наприклад, обсяг самостійної роботи за ОК1 становить 67% навчального навантаження, ОК4 – 68%, ОК3 – 59%); у професійних ОК становить 61% від загального обсягу навчального часу (наприклад, обсяг самостійної роботи за ОК10 становить 68% навчального навантаження, ОК14 – 63%, ОК19 – 67%; ОК30 – 60%); у вибіркових ОК становить 62% від загального обсягу навчального часу; - обсяг самостійної роботи у НП заочної форми навчання становить 85 % від загального обсягу навчального часу. Аналіз наданого на запит ЕГ робочого НП для здобувачів заочної форми навчання вказує на пропорційність скорочення обсягу аудиторних занять (порівняно з НП денної форми навчання) для всіх ОК навчального плану. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що їм вистачає часу для підготовки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, скарг щодо надмірності навантаження виявлено не було. У ЗВО існує практика опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу (<https://bit.ly/3I5EhAg>, відповідь на запит ЕГ 17), проте анкетування щодо фактичного навантаження здобувачів немає. Аналіз ОПП, НП, робочих НП, силабусів ОК, зустрічей зі здобувачами дозволяє ЕГ зробити висновок, що обсяг фактичного навантаження здобувачів в цілому відповідає досягненню цілей і ПРН ОПП. Проте, на думку ЕГ, потребує приведення навчального плану ОПП у відповідність до вимог ЗВО щодо обсягу самостійної роботи.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

- для забезпечення професійної спрямованості і унікальності ОПП додатково введені відмінні від стандарту ВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія ФК12-ФК16, а також ПРН19-ПРН26; - наявність в ОПП ОК5,6,11,20 (загальним обсягом 20 кр.), які відображають специфічні умови навчання у ЗВО, а також великий обсяг кредитів на ОК, спрямовані на вивчення психології груп і спільнот (ОК15,18,27-29 загальним обсягом 22 кр.); - змістова орієнтація ОПП на розв'язання спеціалізованих задач і проблем за напрямом роботи психолога з персоналом організацій; - широкий перелік баз практик, які охоплюють всю територію України; - представленість у переліку вибіркових ОК двох додаткових навчальних практик розширює можливості практичної підготовки здобувачів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: - логіка послідовності вивчення ОК в структурно-логічній схемі відображена не у повній мірі; - незбалансованість відповідності програмних компетентностей до ОК та незбалансованість забезпечення ПРН відповідними ОК; - мінімальний перелік вибіркових ОК психологічного спрямування; - відсутність регламентування порядку проходження практики здобувачами у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України; - програми навчальної і переддипломної практики розроблені для двох ОПП ОР бакалавр спеціальності 053 Психологія ідентичні; відсутність диференціації програм навчальної і переддипломної практик відповідно до специфіки ОПП; -

відсутність інструктивно-методичних матеріалів для здобувачів, які б включали диференціацію завдань відповідно до видів діяльності психолога і баз практики - невідповідність НП ОПП до вимог ЗВО щодо обсягу самостійної роботи. Рекомендації: - повноцінно відобразити в структурно-логічній схемі ОПП логіку послідовності вивчення ОК; - збалансувати відповідність програмних компетентностей і ОК, на яких вони формуються, а також збалансувати забезпечення ПРН відповідними ОК, відповідно відобразити це змістовно у силабусах ОК; - розширити перелік вибіркового ОК психологічного спрямування, врахувати у переліку специфіку ОПП; - регламентувати порядок проходження практики здобувачами у організаціях, які не входять у структуру ДСНС України; - диференціювати змістово програми навчальної і переддипломної практики розроблені для двох ОПП ОР бакалавр спеціальності 053 Психологія, врахувати у програмі практик специфіку ОПП; - розробити для здобувачів інструктивно-методичні матеріали для проходження практик з урахуванням диференціації завдань практик відповідно до видів діяльності психолога і баз практики; - привести у відповідність навчальний план ОПП до вимог ЗВО щодо обсягу самостійної роботи.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОПП та освітня діяльність за цією програмою цілком відповідають визначеному критерію, а саме: обсяг ОПП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для даного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; зміст ОПП структурований за семестрами, ОК, включені до ОПП в цілому становлять логічну послідовність та в сукупності дають можливість досягнути заявлені цілі та ПРН. Сильною стороною змісту ОПП є введення ОК, які відображають специфічні умови навчання у ЗВО, а також обсяг кредитів на ОК, спрямованих на вивчення психології груп і спільнот. Змістове наповнення ОПП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Здобувачі ОПП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вони мають можливість впливати на формування переліку вибіркового ОК, хоча ОПП значно покращить розширення переліку ВОК психологічного спрямування. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності, перевагами є широка мережа баз практик, проте, ОПП покращить диференціація програм навчальної і переддипломної практик відповідно до специфіки ОПП. Зміст ОПП дозволяє набуті соціальних навичок (soft-skills), ОПП спрямована на формування навичок міжособистісної взаємодії, рефлексії, тайм-менеджменту, професійного спілкування. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, професійні стандарти відсутні. Обсяг фактичного навантаження здобувачів в цілому відповідає досягненню цілей і ПРН ОПП. Керуючись голістичним підходом до оцінювання ОПП і враховуючи задекларовану під час зустрічей з представниками ЗВО готовність до вдосконалення, ЕГ дійшла висновку, що вказані недоліки не є суттєвими для загальної оцінки за критерієм, і можуть бути виправлені у короткий термін (зокрема, до початку практичної підготовки у здобувачів ОПП) і при наступному перегляді ОПП. ЕГ вважає, що ОПП за критерієм 2 відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Вступ до ЗВО за даною ОПП регламентований правилами прийому на навчання, оприлюдненими на офіційному веб-сайті (<https://bit.ly/zrkTCGs>). Опрацювавши зміст документу, ЕГ встановила наявність інформації щодо строків прийому заяв та документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти за денною і заочною формою. Загалом правила прийому чіткі та зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Для зручності на сайті (<https://bit.ly/3A2n5Zs>) для абітурієнтів також розміщено рейтингові списки та накази про зарахування, перелік конкурсних предметів, розклад вступних екзаменів, програми вступних випробувань, інформація про державне замовлення, вартість навчання, інформація іноземним громадянам, інформація про гуртожиток, рішення приймальної комісії та рейтингові списки вступників, інформація щодо стану виконання Плану відбору. Таким чином, членами ЕГ зафіксовано, що в Правилах прийому окреслюються безпосередньо строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти, зокрема і за ОПП.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Набір на навчання за державним замовленням на дану ОПП не здійснюється. Відповідно до Правил прийому вступники на ОПП на основі повної загальної освіти подають такі сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти: Українська мова і література (ваговий коефіцієнт – 0,3), Математика (ваговий коефіцієнт – 0,35),

Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія на вибір (ваговий коефіцієнт – 0,25). Відповідно до Правил прийому вступники для прийому на навчання осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра або ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) для здобуття ОС бакалавра подають такі сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти: Українська мова і література (ваговий коефіцієнт – 0,25), сертифікат на вибір вступника (ваговий коефіцієнт – 0,25) та складають фаховий іспит (ваговий коефіцієнт – 0,5). Такі абітурієнти можуть бути зараховані на 2 курс. Конкурсний бал (КБ) =  $K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times A$ ; де  $P_1, P_2$  – оцінки зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з першого та другого предметів;  $P_3$  – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання або вступного іспиту з третього предмета, або творчого конкурсу з перевірки та оцінювання фізичних здібностей (за шкалою 100-200);  $A$  – середній бал документа про повну загальну середню освіту (для вступу на дану ОПП ваговий коефіцієнт – 0,1), переведений у шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту, обчисленого за 12-бальною шкалою, в шкалу 100-200. Програми вступних випробувань для осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавр на основі раніше здобутого за іншою спеціальністю ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти (молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр), представлені на офіційному сайті (<https://bit.ly/zfwo1ck>). Програма вступних випробувань для вступу на дану ОПП для осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» на основі раніше здобутого за іншою спеціальністю ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти (<https://bit.ly/zfL9aOp>) на сайті представлена у редакції 2021 р., тому встановити її відповідність до ОПП 2022 р. неможливо. Згідно Правил прийому, Програми вступних випробувань розробляються і затверджуються головою приймальної комісії не пізніше 31 березня поточного року. Таким чином, ЕГ дійшло висновку, що Правила прийому чіткі, зрозумілі, недискримінаційні і в цілому враховують особливості ОПП.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, які регламентуються: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/zA8skqP>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів ВО на академічну мобільність (<https://bit.ly/zfCbTcN>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО (<https://bit.ly/zGFZKPM>), Правилами прийому на навчання (<https://bit.ly/zrkTCGs>). Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/zA8skqP>) [застосовується для здобувачів ..., коли вони: переводяться з інших ЗВО на навчання до НУЦЗ України; навчаються в НУЦЗ України за першим рівнем ВО і переводяться з однієї ОПП на іншу; переводяться з однієї форми здобуття ВО на іншу; навчаються одночасно за кількома ОПП чи за програмами подвійних дипломів; продовжують навчання після академічної відпустки; поновлюються на навчання після відрахування; здобувають освіту на постійній основі і беруть участь у програмах внутрішньої чи міжнародної академічної мобільності]. [Результати навчання з ОК перезараховує керівник факультету за заявою здобувача на підставі: академічної довідки; додатка до диплома про ВО, виданого ЗВО України за акредитованою ОПП; витягу з навчальної картки здобувача або завіреного керівником факультету індивідуального НП (для здобувачів НУЦЗ України) та/або на основі експертного оцінювання. Обсяг кредитів ЄКТС, які дозволяється перезарахувати, визначено ОПП певної спеціальності]. [Перезарахування ОК може здійснюватися на підставі одноосібного рішення керівника факультету або на підставі висновку експертного оцінювання, проведеного експертною комісією у складі керівника факультету, гаранта і членів проектної групи певної ОПП (за необхідності, з інших НПП НУЦЗ України)]. Фокус-групи здобувачів і студентського самоврядування повідомили про обізнаність із процедурами щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. В закладі існує ряд угод із закладами-партнерами і закордонними партнерами для організації академічної мобільності, проте карантинні обмеження заважають цим процесам. Таким чином, визначені правила і процедури є логічними і зрозумілими для здобувачів, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені на веб-сайті та послідовно дотримуються у на ОПП. На думку ЕГ, ЗВО повною мірою забезпечує умови для академічної мобільності. За час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих отриманих у неформальній освіті, які регламентуються: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/zA8skqP>). Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://bit.ly/zA8skqP>) [застосовується для здобувачів ..., коли вони: ... набули певних результатів навчання за програмами неформальної та/або інформальної освіти і є необхідність визнання результатів такої освіти]. [Результати навчання з ОК перезараховує керівник факультету за заявою здобувача на підставі: академічної довідки; ... та/або на основі експертного оцінювання], [може здійснюватися на підставі одноосібного рішення керівника факультету або на підставі висновку експертного оцінювання, проведеного експертною комісією у складі керівника факультету, гаранта і членів проектної групи певної ОПП (за необхідності, з

інших НПП ЗВО)]. Під час зустрічей з менеджментом ЗВО (Клочка Ю.П.), НПП, адміністративним персоналом і допоміжними структурними підрозділами (Морозов А.І.), було з'ясовано, що зарахування результатів неформальної освіти здійснюється відповідно до Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці аналогічно із перезарахуванням результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Під час зустрічей НПП та здобувачі зазначили, що їм відома процедура перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, проте прикладів подібної практики зарахування результатів неформальної освіти на даній ОПП немає. Враховуючи вищезазначену інформацію ЕГ встановила, що питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, має чіткі та зрозумілі правила, ЗВО створює належні умови для зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, проте здобувачі освіти даної ОПП не користуються такою можливістю.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Інформація щодо правил прийому на навчання за ОПП є чіткою та зрозумілою та наявна на сайті ЗВО у вільному доступі. Правила прийому в цілому враховують особливості ОПП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони: - відсутність практики академічної мобільності здобувачів ОПП; - відсутність практики зарахування результатів неформальної освіти. Рекомендації: - забезпечити необхідне інформування здобувачів ОПП щодо можливості їх участі в академічній мобільності; - забезпечити необхідне інформування здобувачів ОПП щодо можливості їх участі в неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ОПП відповідає критерію. Правила прийому на навчання до ЗВО чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті та знаходяться у вільному доступі. Політика ЗВО щодо визнання результатів навчання реалізується в межах чинних вимог. Регламентовані види і форми академічної мобільності, її організаційне забезпечення, процедури визнання результатів навчання. Розроблено чіткий та зрозумілий порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЗВО створив усі необхідні умови для академічної мобільності, для врахування результатів неформальної освіти. Враховуючи сильні й слабкі сторони ЕГ дійшла висновку, що ОПП за Критерієм 3 відповідає рівню В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Основними документами, що регулюють освітній процес у НУЦЗ України є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://bit.ly/3ItrbNh>) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3fOFM9J>). У результаті аналізу відомостей про самооцінювання, силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, онлайн-зустрічі з НПП підтверджено, що форми й методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей і ПРН. В освітньому процесі НПП поєднують традиційні та інноваційні форми й методи. Основними формами навчання є лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота, контрольні заходи. Серед методів навчання переважно використовуються словесні, наочні, практичні методи, робота з навчально-методичною літературою, відеометод, інтерактивні та інформаційні технології навчання, науково-дослідна робота. Аналіз силабусів засвідчив, що за ОК здобувачі виконують індивідуальну самостійну роботу, що передбачає підготовку есе, реферату, презентації, доповіді. Форми оцінювання досягнень результатів навчання містять повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача, усне опитування, контрольні роботи, тестування, самостійні роботи, розв'язання практичних ситуацій, виконання письмових завдань, підсумковий контроль. В освітньому процесі використовується платформа Moodle (<https://bit.ly/3IzdAUO>), де розміщено навчальні матеріали за окремими ОК. Відмітимо створення й застосування

власного ютуб-каналу (<https://bit.ly/3tYQWBj>) під час викладання ОК «Математичні методи в психології» доц. В. Боснюком. Відповідність форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи підтверджено під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами. Свідченням цього є врахування пропозицій здобувачів щодо збільшення практичних занять з ОК, занять, що враховують практичну спрямованість на майбутню професійну діяльність (витяг з протоколу № 3 від 22.10.2020 засідання кафедри психології діяльності в особливих умовах), кількості рольових і ділових ігор, тренінгів (витяг з протоколу № 2 від 12.04.2021 засідання студентської ради Університету); вільний вибір тем рефератів, індивідуальних завдань самостійної роботи, тем модульних контрольних робіт; тем кваліфікаційних робіт, можливість запропонувати власну тему за погодженням з науковим керівником; вибір бази практики (зокрема за місцем проживання). Здобувачі підтвердили можливість вільно звернутися до гаранта й НПП із пропозиціями щодо вдосконалення ОК та ОПП, НПП – самостійність і незалежність під час провадження науково-педагогічної діяльності. Результати проведених онлайн-опитувань засвідчують загальну задоволеність здобувачів вищої освіти сучасними методами й засобами навчання, взаємодії з викладачами (<https://bit.ly/3rCUpm8>), внесення пропозицій до ОПП, якістю викладання, достатність обсягу практичної підготовки (<https://bit.ly/3r5W1px>).

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, розміщених на сайті НУЦЗ України, кафедри психології діяльності в особливих умовах, вкладці «освітні програми» (<https://bit.ly/3ACnEcQ>). Силабуси відображено окремо для денної та заочної форм навчання. У силабусі представлено інформацію про викладача, мету ОК, ПРН та компетентності, тематику навчальних занять, розподіл годин за семестрами, модулями, темами, видами навчальних занять, засоби та критерії оцінювання, форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів за навчальними заняттями й модулями, критерії поточного оцінювання знань здобувачів, критерії оцінювання модульних контрольних робіт, їх тематика, критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи, перелік рекомендованих до неї завдань, критерії оцінювання під час підсумкового контролю, перелік питань для підготовки до екзамену, політика викладання навчальної дисципліни та рекомендовані джерела й інформаційні ресурси. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та НПП підтверджено, що викладач на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлює студента (курсанта) із силабусом, а також доводить усю вище вказану інформацію усно. Здобувачі мають можливість звернутися до НПП у будь-який час, дізнатися необхідну інформацію, результати поточного контролю, набрану кількість балів тощо. Здобувачам надаються методичні рекомендації для самостійної роботи та робочі зошити з навчальних дисциплін, розроблені НПП (відповідь на запит ЕГ № 16 та № 20).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У відомостях про самооцінювання ОПП зазначено: [поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається, виходячи з особливостей освітнього процесу з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому практичні заняття ОК, а саме підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацювавши рекомендовані джерела до занять студенти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед студентами, навчаються відстоювати власну думку, брати участь у дискусії, здійснювати аргументацію на засадах толерантності]. Крім того ЕГ встановила, що поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОПП відбувається через: - залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності кафедри, участі в НДР, про що зазначили НПП під час онлайн-зустрічі; - виконання завдань дослідницького характеру під час самостійної роботи та навчальних занять, що підтвердили здобувачі під час онлайн-зустрічі; - підготовку тез доповідей та участь здобувачів у наукових конференціях (сертифікати про участь у міжнародних конференціях надано у відповіді на запит ЕГ № 23); - участь здобувачів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (дипломи надано у відповідь на запит ЕГ № 23); - проведення досліджень під час переддипломної практики, зокрема за темою кваліфікаційної роботи; - проведення щорічної наукової конференції молодих учених, що підтверджено головою ради молодих учених під час онлайн-зустрічі; - упровадження результатів стажувань НПП в освітній процес під час реалізації ОК, про що зазначили викладачі під час онлайн-зустрічі; - підвищення кваліфікації НПП за тематикою ОК (В. Боснюк, О. Скориніна-Погребна, А. Швалб та ін.); - упровадження результатів НДР, дисертаційних робіт в освітній процес за ОК (довідки про впровадження, витяг з протоколу № 8 від 24.03.2021 засідання кафедри психології діяльності в особливих умовах, витяг з протоколу № 4 від 15.04.2021 засідання ради молодих вчених надано у відповідь на запит ЕГ № 21); - підготовку навчально-методичного забезпечення ОК за результатами наукових досліджень НПП, що підтверджено під час онлайн-зустрічі, а також надано відповідну табличку у відповідь на запит ЕГ № 24. Інформування здобувачів про проведення наукових конференцій відбувається через сайт НУЦЗ України (<https://bit.ly/3fSn9BV>), Радою молодих учених університету (<https://bit.ly/3nS45Is>), що підтверджено під час онлайн-зустрічі зі студентським самоврядуванням.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Перегляд та оновлення змісту ОК за ОПП «Робота з персоналом» відбувається щорічно наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://bit.ly/3ItrbNh>) [робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, яка забезпечує її викладання; погоджується з проектною групою відповідної ОП та підписується гарантом цієї ОП; розглядається та ухвалюється вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, і затверджується керівником цього факультету]. Під час онлайн-зустрічі НПП підтвердили, що оновлення змісту ОК відбувається на засадах академічної свободи. Позитивною практикою вбачаємо впровадження результатів НДР в освітній процес (витяг з протоколу № 8 від 24.03.2021 засідання кафедри психології діяльності в особливих умовах). Зокрема НДР «Психологічні аспекти психологічної підготовки фахівців екстремального профілю діяльності» (№ 0118U001008), «Психологічні особливості виконання завдань за призначенням працівників аварійно-рятувальних підрозділів» (№ 0115U00203231), що підтверджено наданими довідками про впровадження на запит ЕГ № 21, НДР «Психологічний супровід професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій» (№ 0116U002020), як зазначено у відомостях про самооцінювання. Під час онлайн-зустрічі НПП підтвердили впровадження результатів НДР в освітній процес за ОПП. Крім того під час онлайн-зустрічі зі студентським самоврядуванням голова ради молодих учених В. Кердивар підтвердив розгляд на засіданні ради молодих учених питання про врахування результатів вище зазначених НДР у зміст ОК. Відмітимо позитивну практику впровадження результатів стажування НПП в освітній процес (доц. В. Боснюк (стажування у Вищій технічній школі в Катовіцах, Польща), проф. О. Назаров (стажування в Балтійській міжнародній академії, м. Рига, Латвія)), а також монографії 2021 року «Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій», підготовленої колективом НПП кафедри (О. Сергієнко, Л. Перелигіна, В. Боснюк). Відмітимо позитивну практику залучення провідних фахівців у галузі до реалізації освітнього процесу. За свідченням начальника кафедри проф. Л. Перелигіної майстер-клас із психологічної безпеки зі здобувачами проводив член-кореспондент НАПН України, проф. О. Кокун, лекції із соціальної психології – завідувач кафедри соціальної психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка проф. А. Коваленко, майстер-клас щодо мотиваційної сфери особистості – проф. Ю. Швалб. Звернемо увагу також на залучення до рецензування програм навчальних дисциплін роботодавців (приклад рецензії на програму «Психологічні технології роботи з персоналом» надано у відповідь на запит ЕГ № 26).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Відповідно до Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (<https://bit.ly/3nPVO7B>) здобувачі мають можливість навчання за програмами академічної мобільності, проходження навчальних і виробничих практик та стажувань, лінгвістичного й наукового стажувань. У НУЦЗ України підписано низку договорів про співпрацю із закордонними ЗВО: Технічним університетом, м. Варна, Болгарія, Литовською військовою академією імені Генерала Йонеса Жямайтіса, Вищою технічною школою в Катовіцах, Польща, Кубинським товариством психологів, м. Гавана, Республіка Куба. Позитивною практикою вважаємо проходження НПП стажування у Вищій технічній школі в Катовіцах, Польща – курсу «Інноваційні технології в освіті» (В. Боснюк, Л. Гонтаренко, Е. Михлюк, Л. Перелигіна, Н. Світлична, Н. Сергієнко – 2018 р., І. Ушакова – 2019 р.), у Балтійській міжнародній академії, м. Рига, Латвія, курсу «Теорія та практика забезпечення якості вищої освіти: педагогіка, психологія, менеджмент» (О. Назаров, 2018 р.), наукового стажування у Вищій духовній семінарії Асоціації Католицького Апостольства «Академічна чесність» (Ю. Ільїна, 2021 р.), у Північно-Західному Університеті Коучингу модулю «Коучинг та НЛП» у межах програми професійного навчання коучингу (О. Скориніна-Погребна, 2021 р.). Крім цього НПП беруть участь у міжнародних наукових конференціях (С. Гура (Словаччина, Польща), В. Боснюк, Е. Михлюк (Польща) А. Швалб (Словенська республіка), є співавторами колективної монографії «Розвиток і модернізація педагогічної і психологічної науки», опублікованої в Польщі (С. Гура, Е. Михлюк) – сертифікати про участь надано у відповідь на запит ЕГ № 23. Під час онлайн-зустрічі НПП підтвердили, що публікують результати наукових досліджень у закордонних періодичних виданнях, зокрема в тих, що індексуються у WOS, Scopus. Також вони мають вільний доступ до бази Scopus, що підтвердив під час онлайн-зустрічі проректор з наукової роботи В. Андронов. На сайті НУЦЗ України, сторінці кафедри психології діяльності в особливих умовах, вкладці «навчальна діяльність» (<https://bit.ly/3AvdJ8J>) є перелік закордонних наукових журналів, де НПП та здобувачі можуть опублікувати результати своїх досліджень. Позитивною практикою, проте недостатньою, є проходження стажування здобувачами вищої освіти у Вищій технічній школі в Катовіцах, Польща – курс «Підвищення ефективності професійного навчання в навчальних закладах» (І. Білецька, С. Богомазова, 2019 р.). НУЦЗ України створює можливості для здобувачів вищої освіти щодо академічної мобільності, проте за ОПП «Робота з персоналом» такої практики ще не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Регулярне оновлення ОПП та робочих програм навчальних дисциплін. Активне впровадження результатів НДР та результатів стажування НПП в освітній процес. Тісна співпраця гаранта й НПП зі здобувачами вищої освіти, врахування їхніх пропозицій для вдосконалення змісту ОПП та змісту ОК. Використання інноваційних форм і

засобів навчання, зокрема ютуб-каналу «Математичні методи в психології». Належне навчально-методичне забезпечення ОК методичними рекомендаціями для самостійної роботи, робочими зошитами, курсами лекцій, монографіями, посібниками, зокрема за авторством НПП, які викладають на ОПП «Робота з персоналом». Поєднання навчання й досліджень через залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності, виконання завдань дослідницького характеру, максимальне наближення практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності, участь здобувачів у наукових конференціях та конкурсах, підготовку навчально-методичного забезпечення ОК за результатами наукових досліджень НПП. Проходження стажування НПП у закордонних закладах вищої освіти.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Відсутність практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Відсутність запитань в онлайн-опитуванні щодо задоволеності здобувачів вищої освіти формами й методами навчання та викладання за ОПП «Робота з персоналом». Часткове наповнення дидактичними матеріалами платформи Moodle. Рекомендації: Розширити практику проходження здобувачами вищої освіти стажувань у закордонних закладах вищої освіти, запровадити практику академічної мобільності. Включити до переліку запитань в опитуванні здобувачів вищої освіти запитання, що дадуть змогу відобразити їхню задоволеність формами й методами навчання та викладання за ОПП «Робота з персоналом». Доповнити дидактичні матеріали на платформі Moodle за обов'язковими ОК ОПП (методичні рекомендації для самостійної роботи, література тощо).

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, регулярне оновлення ОПП та ОК, упровадження результатів НДР та стажувань НПП в освітній процес, зокрема зміст ОК, належне навчально-методичне забезпечення ОК, зокрема літературою за авторством НПП, які викладають на ОПП, залученні здобувачів до науково-дослідної діяльності, а також, виходячи з розуміння ЗВО необхідності посилення міжнародної мобільності НПП та здобувачів, упровадження практики академічної мобільності здобувачів вищої освіти, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Робота з персоналом» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Аналіз відомостей про самооцінювання, результатів онлайн-зустрічей із менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, адміністративним персоналом, сайту НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/>) дав змогу встановити наступне: - загальний порядок, процедура, критерії оцінювання, форми контрольних заходів відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://bit.ly/3ItrbNh>) та Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://bit.ly/3fOFM9J>), що знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО; - форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, дають змогу встановити досягнення здобувачем ПРН, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із НПП та здобувачами; - форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображено в силабусах ОК, оприлюднених на сайті ЗВО кафедри психології діяльності в особливих умовах, вкладці «освітні програми» (<https://bit.ly/3ACnEcQ>), а також доводяться до відома здобувачів викладачем на першому занятті з дисципліни, що було підтверджено НПП і здобувачами. Форми контрольних заходів за ОК також відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни; - у силабусі ОК детально відображено засоби та критерії оцінювання, форми поточного й підсумкового контролю, розподіл балів за навчальними заняттями й модулями, критерії поточного оцінювання знань здобувачів, критерії оцінювання модульних контрольних робіт, їх тематика, критерії оцінювання індивідуальної самостійної роботи, перелік рекомендованих до неї завдань, критерії оцінювання під час підсумкового контролю, перелік питань для підготовки до екзамену; - оцінювання рівня досягнутих ПРН та компетентностей здобувачів відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та ЄКТС; - розклад навчальних занять розміщується у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) за 10 днів до початку занять, розклад екзаменаційних сесій – за місяць до початку сесій, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі начальником навчально-методичного центру А. Морозовим; - позитивною практикою вважаємо відображення на сайті ЗВО (<https://bit.ly/3AxfFWw>) стипендіального та загального рейтингів здобувачів вищої освіти; - позитивною практикою вважаємо використання системи OpenTEST

2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>), що містить тести за всіма ОК і дає змогу НПП перевірити рівень знань здобувачів. Шляхом авторизації (через логін і пароль) до неї мають доступ НПП і здобувачі.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Робота з персоналом» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р., і передбачають атестаційний екзамен та публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи. На сайті ЗВО розміщено силабуси «Атестаційний екзамен» (<https://bit.ly/3Kp1BV3>) і «Виконання та захист кваліфікаційної роботи» (методичні вказівки) (<https://bit.ly/3rRnNVI>), у яких вказуються перелік питань, що виносяться на атестаційний екзамен, рекомендована література, критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти за обов'язковими ОК, критерії оцінювання рівня навчальних досягнень; вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи, її структура, вимоги до змісту та оформлення, процедура захисту роботи, приблизна тематика кваліфікаційних робіт. Тему кваліфікаційної роботи здобувачі обирають самостійно з наданого їм переліку, а також мають можливість запропонувати власну тему за погодженням з науковим керівником, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі студентами й курсантами. Кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії НУЦЗ України (<http://rkr.nuczu.edu.ua/uk/robota-z-personalom-bakalavr>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://bit.ly/3ItrbNh>), що визначає систему та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, організацію контролю, форми контрольних заходів та порядок їх повторного проходження, порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в НУЦЗ України (<https://bit.ly/33OSX8k>) визначає порядок комплектування екзаменаційної комісії, обов'язки голови, заступника, членів та секретаря, організацію роботи екзаменаційної комісії, порядок допуску здобувачів вищої освіти до атестації, порядок проведення атестаційного іспиту, порядок проведення захисту кваліфікаційної роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії, порядок оскарження процедури проведення та результатів атестації. Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей із менеджментом ЗВО, НПП та здобувачами вищої освіти. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується [виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://bit.ly/3KL2EoK>), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і гласно], а також завдяки впровадженій 100-бальній накопичувальній системі, як було зазначено під час онлайн-зустрічі начальником кафедри Л. Перелигіною. У разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач може звернутися до начальника факультету із відповідною заявою (подати апеляцію), у разі чого буде створено комісію, яка перевіряє письмову роботу чи проводить усну бесіду з ним і робить висновки. Ректором В. Садковим під час онлайн-зустрічі було зазначено, що здобувач може також звернутися безпосередньо до нього в будь-який час. Під час атестації не є забороненою аудіо чи відеофіксація. Також у НУЦЗ України діє сектор із питань запобігання та виявлення корупції. Здобувачі зазначили, що вони ознайомлені з процедурами оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, проте таких випадків і випадків конфлікту інтересів під час реалізації ОПП «Робота з персоналом» не було.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО є чіткими та зрозумілими й викладені в Кодексі академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://bit.ly/3KL2EoK>) та Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://bit.ly/3fOFM9J>). Популяризація академічної доброчесності відбувається через відкритість і доступність для всіх учасників освітнього процесу вище зазначених документів, проведення зі здобувачами відповідних заходів (<https://bit.ly/3u166G2>) (тренінгів) представниками кафедр, куратором навчальної групи, розміщенням по ЗВО інформаційних стендів за цією тематикою, що було зазначено проректором з навчальної та



методичної роботи Ю. Ключкою під час онлайн-зустрічі. У ЗВО працює комісія з академічної доброчесності (<https://bit.ly/34bs12x>, <https://bit.ly/3AvcEOi>). Крім того для протидії академічному плагіату, перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів, наукових праць НПП і здобувачів у ЗВО підписано договір із компанією і відповідно використовується сервіс Unicheck, на кожній кафедрі є відповідальна за це особа. Контроль за дотриманням академічної доброчесності в роботах здобувачів здійснює сам автор роботи, викладач (керівник роботи), секретар екзаменаційної комісії. Унікальність кваліфікаційної роботи має становити не менше 70 %. ЕГ з'ясувала, що керівництво НУЦЗ України приділяє значну увагу питанням забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами вищої освіти. Голова комісії з академічної доброчесності Ю. Ільїна під час онлайн-зустрічі підтвердила, що в університеті є план роботи комісії з академічної доброчесності, що передбачає проведення членами комісії зі здобувачами лекцій і тренінгів (1 раз на семестр). 24.11.2021 було проведено інформаційний захід під егідою НАТО щодо впровадження академічної доброчесності в діяльність ЗВО Міністерства внутрішніх справ України. Результати онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та НПП підтвердили достатній рівень обізнаності з політикою, стандартами та процедурами дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою вважаємо викладання окремого загального обов'язкового ОК «Академічна доброчесність» обсягом 3 кредити ЄКТС. У процесі реалізації ОПП «Робота з персоналом» порушень академічної доброчесності не було, що підтверджено під час онлайн-зустрічей із менеджментом ЗВО, гарантом та НПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Кожен силабус містить чіткі і зрозумілі форми поточного та підсумкового контролю, вимоги до індивідуальних завдань самостійної роботи, модульних контрольних робіт та критерії їх оцінювання. Відображення на сайті ЗВО стипендіального та загального рейтингів здобувачів вищої освіти. Використання системи OpenTEST 2, що містить тести за всіма ОК і дає змогу НПП перевірити рівень знань здобувачів і забезпечує об'єктивність викладача. Введення до ОПП окремого загального обов'язкового ОК «Академічна доброчесність».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Не виявлено

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, чіткість і зрозумілість, доступність правил та порядку проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, відповідність форм атестації здобувачів вимогам стандарту вищої освіти, відкритість проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи, якісно впроваджену політику й популяризацію академічної доброчесності у ЗВО, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Робота з персоналом» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до ВСО на ОПП працює 24 НПП, серед них 4 доктора наук, професора, 19 кандидатів наук, доцентів, 1 старший викладач. Аналіз НПП загальної підготовки свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП та ПРН. Наприклад ОК «Українська мова за професійним спрямуванням» викладає НПП, що має стаж науково-педагогічної роботи 16 років, диплом за спеціальністю «Українська мова та література» та має відповідні за профілем публікації (<http://surl.li/bcxao>). ЕГ встановлено відповідність НПП ОК професійної підготовки. Наприклад ОК «Психологія професійної деформації та деструкцій» забезпечує викладач, що має 24 стажу науково-педагогічної роботи, має відповідні публікації (<http://surl.li/bcxba>) та пройшла стажування у Вищій

технічній школі у м. Катовіце (Польща, ЄС) з 10.01.2018 р. по 16.04.2018 р. (<http://surl.li/bcxbd>). ОК «Соціально-психологічний тренінг в організаціях» забезпечує НПП, що має 13 років стажу та відповідні публікації (<http://surl.li/bcxbj>). Проїшов стажування Національний університет цивільного захисту України (свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000115-19 (с 28 січня 2019 р. по 8 лютого 2019 р., загальна кількість годин 120) (<http://surl.li/bcxbl>). ОК «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом» забезпечує НПП, що має 7 років стажу, відповідні за тематикою публікації (<http://surl.li/bcxdr>) та впродовж січня-квітня 2018 року пройшов науково-педагогічне стажування у Вищій технічній школі в Катовіцах (м. Катовіце, Республіка Польща). Курси склали 180 годин (включаючи 120 годин дистанційного навчання). Сертифікат № 5/04/18, 16.04.2018 р. (Модуль 1. Інноваційні підходи до організації навчально-методичного та технічного забезпечення освітнього процесу в навчальних закладах Європейського Союзу (на прикладі Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach). Модуль 2. Організація навчального процесу та інноваційні технології в освіті. Модуль 3. Наукова робота та педагогічна цінність її використання в навчальному процесі. Підвищив кваліфікацію у Національному університеті цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18, 14.02.2018 р. Загальна кількість навчальних годин – 120. Брав участь у вебінарі NAQA-StrikePlagiarism.com / НАЗЯВО «Методологія запобігання плагіату», 08.10.2020 р., 2 години. Брав участь у семінарі "Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація", 24.11.2020 р., 6 годин. (<http://surl.li/bcxdx>). Троє НПП має сертифікат В2 з іноземної мови. Аналіз ВСО, інформації про НПП, представленої на сайті ЗВО (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri>, <http://surl.li/bcsgr>) та наданої за запитом ЕГ щодо відповідності ОК НПП свідчить про загальну відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП цілям ОПП та ПРН.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Аналіз Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bdbej>) свідчить про присутність прозорої процедури конкурсного добору НПП, що дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Зокрема, на с. 8 прописані такі умови: [Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років]. Також у відповідному документі представлені зразки необхідних документів. Інформація щодо вакантні посади представлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/bdimq>), що підтверджує прозорість конкурсного відбору. Під час зустрічей із академічним персоналом встановлено, що НПП обізнані про процедуру конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та про вимоги до викладачів, що проходять цей відбір.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Відповідно до ВСО [залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій]. Аналіз документів за запитом ЕГ свідчить про активне залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Так відповідно до наказу ДСНС згідно графіку відбуваються виступи уповноважених представників перед курсантами (слухачами, студентами) ЗВО з інформацією щодо діяльності територіального органу ДСНС, специфіки регіону, стану техногенної та природної безпеки, результатів реагування на надзвичайні ситуації підпорядкованими підрозділами тощо; участь уповноважених представників у проведенні занять з курсантами, слухачами (лекцій, семінарів, практичних занять і навчань) за тематикою, попередньо узгодженою із ЗВО ЦЗ та ін. Аналіз документів, що надано за запитом ЗВО свідчить, що роботодавці проводять рецензування робочих програм навчальних дисциплін, беруть участь у діяльності екзаменаційних комісій захисту кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену (відповідні документи представлено на запит ЕГ) На зустрічах із роботодавцями підтверджено, що вони тісно співпрацюють із ЗВО, приймають активну участь у реалізації освітнього процесу, надаючи місце практики здобувачам, рецензуючи ОПП та робочі програми, а також беручи участь у якості ГЕК з захисту випускних кваліфікаційних робіт тощо.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Відповідно до ВСО встановлено, що ЗВО за даною ОПП регулярно залучають представників роботодавців, а також психологів-практиків. Так, у грудні 2020 р. Голова Української асоціації сімейних психологів д. психол. н, професор Потапчук Є.М. прочитав авторські лекції (<http://surl.li/bdbhy>), у листопаді 2021 д. психол. н., професор, Швалб Ю.М. провів міжвузівський вебінар на тему: «Мотиваційна структура особистості». В обговоренні прийняли участь д. психол. н., професор Лефтеров В. О., д. психол. н., професор, Миронець С.М. (<http://surl.li/bdbid>) та ін. Під час

зустрічей із фокус-групами, зокрема із роботодавцями, встановлено, що вони беруть участь у аудиторних заняттях. Під час зустрічей із здобувачами встановлено, що до освітнього процесу залучаються професіонали-практики, в т.ч. іноземні (Німеччина, США).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО має налагоджену систему професійного розвитку НПП як через власні програми, так і співпраці з іншими організаціями. Наявна в ЗВО система професійного розвитку викладачів відповідає реальним потребам та інтересам самих викладачів. Система професійного розвитку викладачів регулюється відповідними документами, які оприлюднені на сайті Університету: Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (<http://surl.li/vdprv>) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (<http://surl.li/bdbwrp>). Їх аналіз свідчить про застосування таких видів заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Так, викладачі І. Ушакова, О.Скориніна-Погрібна та ін, впродовж січня-квітня 2018 року пройшов науково-педагогічне стажування у Вищій технічній школі в Катовіцах (м. Катовіце, Республіка Польща). Курси складала 180 годин (включаючи 120 годин дистанційного навчання). Сертифікат № 5/04/18, 16.04.2018 р. (Модуль 1. Інноваційні підходи до організації навчально-методичного та технічного забезпечення освітнього процесу в навчальних закладах Європейського Союзу (на прикладі Wyższa Szkoła Tehniczna w Katowicach). Модуль 2. Організація навчального процесу та інноваційні технології в освіті. Модуль 3. Наукова робота та педагогічна цінність її використання в навчальному процесі. Також І. Ушакова, О.Скориніна-Погрібна, С. Гура мають Сертифікати з цифрової грамотності (2021р.). Таким чином, ЗВО має налагоджену дієву систему професійного розвитку, що відповідає потребам та інтересам викладачів, що було підтверджено під час фокус-зустрічей із НПП

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Аналіз ВСО свідчить про існування система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, що передбачає матеріальні та моральні заохочення відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (<http://surl.li/vdprv>). Так проводяться такі конкурси: «Кращий викладач року» (<http://surl.li/vgaj>); Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (<http://surl.li/vhdl>); щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету). Для участі у Конкурсі оцінюються: комунікативні уміння конкурсанта (володіння аудиторією, взаємозв'язок з нею тощо); володіння засобами риторики; застосування прийомів, які сприяють підвищенню пізнавальної активності навчаємих; застосування новітніх методів, засобів навчання, сучасних інформаційних технологій; розробці і впровадженні науково-методичних, методичних, наочних та електронних навчальних матеріалів та ін. Під час зустрічей із НПП встановлено, що вони беруть участь у відповідних конкурсах та мають змогу отримати як матеріальне у вигляді премій (інформацію надано за запитом ЕГ), так і моральне заохочення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/doshka-poshany>). Також до заробітної плати додається 5% за підвищення індексу цитувань у Гугл Сколар.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Дієва система стимулювання розвитку професійної майстерності НПП

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не виявлено

##### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, виходячи з того, що під час конкурсного добору враховується щорічний рейтинг викладача, в Університеті реалізується цілісна система матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, налагоджена чітка система професійного розвитку викладачів, та відсутності взірцевих практик, експертна група дійшла висновку, що ОП для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія у контексті Критерію 6. відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Заклад створює та покращує всі умови, як фізичні, так і психологічні для якісного забезпечення та реалізації ОПП. Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, навчально-методичного забезпечення експертною групою було встановлено, що все сприяє забезпеченню досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів. В ході спілкування зі здобувачами та НПП, ЕГ пересвідчилась у реальному користуванні всіма наявними в ЗВО ресурсами, що забезпечують дану ОПП. Аудиторії забезпеченні мультимедійним обладнанням, сучасними мобільними меблями, що дають змогу проводити заняття з використанням інтерактивних методів навчання, в розпорядженні ЗВО є сучасний спортивний комплекс. Для забезпечення дистанційного навчання функціонує система Moodle, OpenTEST. Освітній процес забезпечується навчальною, методичною літературою, що знаходиться в бібліотеці та електронному каталозі НУЦЗУ (<http://library.nuczu.edu.ua/>). Також на сайті кафедри є посилання матеріально-технічним забезпечення, яке знаходиться в розпорядженні (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/materialna-baza>), з методичною та видавничою діяльністю кафедри (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/metodychna-ta-vydavnycha-diialnist>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі, науково-педагогічний персонал та представники студентського самоврядування підтвердили, що мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів ЗВО необхідних для навчання, викладання, наукової діяльності. В усіх стейкхолдерів є вільний та безоплатний доступ до WI-FI, який працює по всій території закладу, навчально-спортивного комплексу, електронної бібліотеки, цифрового репозитарію, періодичних видань ЗВО. На кафедрі функціонують наукові гуртки: «Основи соціально-психологічного тренінгу «SPECIAL», «Особистісне зростання психолога», «Психологічна допомога особистості з психотравмою». На сайті кафедри є сторінка з усіма науковими доробками НПП та здобувачів (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>).

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час огляду матеріально-технічного забезпечення експертна група пересвідчилась у безпечності освітнього середовища. Також ЕГ хоче відмітити постійний відеонагляд на території всіх корпусів ЗВО, доступ до якого має кожен (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/veb-kamery>), в закладі запроваджена система чергування. Сектор психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>) та Навчально-наукова лабораторія кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>) спрямовані на психологічну підтримку здобувачів в НУЦЗУ.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітню, організаційну, інформаційну, соціальну підтримку здобувачів забезпечує сайт закладу, який має багате наповнення, містить всю необхідну інформацію, посилання, нормативно-правову базу тощо. На сайті розроблений алгоритм дій при виникненні певних питань або труднощів під час освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia/105-studentske-samovriadvannia/3237-shcho-robytyiakshcho-vunyky-pytannia-stosovno>). НУЦЗУ має активні сторінки в соціальних мережах, які забезпечують інформаційну підтримку зацікавлених сторін. Також за освітню, організаційну, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку відповідальне студентське самоврядування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia>), та Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). В ЗВО запроваджена практика кураторства, що також забезпечує освітню, організаційну, соціальну та консультативну підтримку. Сектор психологічного забезпечення на Навчально-наукова лабораторія кризової психології направлені на соціальну та

консультативну підтримку здобувачів, а бібліотека та електронна бібліотека забезпечують освітню на інформаційну. В ході спілкування зі здобувачами ЕГ пересвідчилась у тому, що стейкхолдери задоволені якістю надання освітніх, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Наразі на даній ОПП не навчаються особи з особливими освітніми проблеми, проте в ЗВО розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗУ (<https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/prs.pdf>). Також, в ході спілкування з адміністрацією та представниками студентського самоврядування було підтверджено, що у разі необхідності, черговий університету надасть усю необхідну допомогу у супроводі особи. Сайт ЗВО оснащений функцією перегляду для осіб із вадами зору (<https://nuczu.edu.ua/ukr/?template=accessibility>).

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В НУЦЗУ функціонує центр гендерної освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>) спрямований на поширення культури гендерної рівності, подолання гендерної дискримінації тощо. Сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій також опікується питаннями вирішення можливих конфліктів, під час зустрічі здобувачі зазначили, що якщо б в них виникли конфліктні ситуації, то вони звернулися б до центру або сектору. Антикорупційна програма ЗВО (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/173-antikoruptsijna-programa-dsns-ukrajini>) спрямована на запобігання та протидію корупції в НУЦЗУ. На сайті, в розділі "Запобігання корупції" (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>), можна залишити повідомлення про наявність корупції, ознайомитись з новинами та антикорупційними заходами в яких брали участь стейкхолдери та переглянути нормативні та організаційно-розпорядчі документи, методичні матеріали з питань запобігання корупції. Під час спілкування зі здобувачами, адміністрацією, науково-педагогічним персоналом була підтверджена відсутність конфліктних ситуацій за даною ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Експертна група вважає, що сильними сторонами за даним критерієм можна вважати: потужне матеріально-технічне забезпечення, навчально-методичні ресурси, які повністю забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним та задовольняє потреби всіх стейкхолдерів. Взірцевими практиками є функціонування лабораторії психогігієни та психопрофілактики, лабораторію екстреної медико-психологічної допомоги, де на постійній основі проводяться практичні заняття. Функціонування Центру гендерної освіти, сектору психологічного забезпечення та центру впровадження психотренінгових технологій, що спрямовані на вирішення можливих конфліктних ситуацій. Практика чергування та розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗУ. Сайт ЗВО оснащений функцією перегляду для осіб із вадами зору.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не виявлено

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Ознайомившись з матеріально-технічним забезпеченням, навчально-методичним ресурсами, проаналізувавши взірцеві практики, експертна група дійшла висновку, що даний критерій заслуговує оцінки А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В ході акредитації експерти пересвідчилися в тому, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП та керується Положенням про систему забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Моніторинг та перегляд ОПП здійснюється за участі здобувачів, викладачів, випускників, роботодавців (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity/96-osvitnia-diialnist/3390-monitorynh-iaкости-osvitnoi-diialnosti>). Також ЕГ відмічає можливість особисто звернутися зі своїми пропозиціями, щодо вдосконалення ОПП до гарантів за мобільним телефоном або електронною поштою ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnosti/navchalna-diyalnosti/pub\\_or.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnosti/navchalna-diyalnosti/pub_or.pdf)). На сайті кафедри є сторінка з обговоренням проєкту ОП де кожен бажаючий може лишити свої побажання, рекомендації (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>). Під час окремих зустрічей, всі зацікавлені сторони підтвердили їх залучення до перегляду даної ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Під час відео-зустрічі зі здобувачами, експертна група пересвідчилась в залученні студентів до перегляду ОПП через орган студентського самоврядування та Раду молодих вчених. За проханням здобувачів була винесена та згодом затверджена та реалізована пропозиція щодо зменшення кількості лекційних та збільшення кількості практичних занять. Згідно з протоколами № 2 від 12 квітня 2021 р та № 10 від 19.05.2021 р. засідання кафедри встановлено, що до ОПП 2021 року були включені наступні ОК: “Психологія професійної деформації та деструкцій”, «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом», «Психологічне консультування персоналу організацій», “Психологія вирішення конфліктів в організаціях”. Також за проханням здобувачів було виключено такі ОК: “Основи спеціальної та військової підготовки”, “Професійна підготовка рятувальника” та ін.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час спілкування із роботодавцями було підтверджено їх систематичне та активне залучення до перегляду ОПП. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОПП, вносять свої пропозиції щодо її вдосконалення. Пропозицію стейхолдерів щодо внесення в освітніх компонентів, що направлені на роботу з персоналом було внесено в ОПП. Так було запропоновано включити ОК пов'язаний з психологічною реабілітацією, ОК “Психологія здоров'я та психосоматика” перенести з блоку вибіркового ОК до основного. Ці пропозиції було враховано під час перегляду даної ОПП.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В НУЦЗУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Експертна група пересвідчилась у цьому під час зустрічі із випускниками. Випускниці відзначили, що мали змогу написати відгук про навчання, який наразі опублікований на сайті ЗВО (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/vidguki-vipusknikiv>). Роботодавці також зазначили, що надають відгуки по роботі своїх співробітників, що було випускниками даної ОПП. Випускників не залучали до засідань кафедри, проте під час відео зустрічі, вони зазначили, що рекомендували посилити практичну частину через збільшення тренінгових занять. Випускники підтримують зв'язок з методистом кафедри. На думку ЕГ закладу варто більш систематично залучати випускників до перегляду ОПП, адже більшість з них згодом працюють “за спеціальністю” і можуть надати ґрунтовні рекомендації щодо покращення ОПП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Аналіз поданих за запитом ЕГ протоколів засідань кафедри свідчить про можливість усунення недоліків за відповідними ОПП, зокрема участь здобувачів, представників студентського самоврядування на засіданнях кафедри. Так відповідно до запиту здобувачів- підсилення практичну складову, було переглянуто ОПП, навчальний план та програми навчальних дисциплін (Витяг з протоколу №10 від 19 травня 2021 року). Під час зустрічей із представниками структурних підрозділів, адміністрацією та гарантом було підтверджено, що система забезпечення якості закладу забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП. Постійний моніторинг, анкетування на кафедрі, факультеті та на рівні ЗВО забезпечують високий та швидкий рівень реагувань. Під час зустрічей із здобувачами з'ясовано, що вони беруть участь у постійних опитувань щодо поліпшення ОПП ([http://psi.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-psihologii-dijalnosti-v-osoblyvykh-umovah/silabus2021/bak/RP/Anketa\\_RP.pdf](http://psi.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-psihologii-dijalnosti-v-osoblyvykh-umovah/silabus2021/bak/RP/Anketa_RP.pdf)), тобто мають можливість вплинути на зміст та особливості підготовки відповідної ОПП. Також під час зустрічей із НПП виявлено, що вони мають змогу впливати на зміст ОПП (більш детально у п. 1.2). У ЗВО у достатній кількості функціонують відповідні підрозділи, що відповідають за забезпечення якості освіти. Так на зустрічах із структурними підрозділами виявлено їх дієвість, зокрема навчально-методичного центру; відділу внутрішнього забезпечення якості освіти навчально-методичного центру, відділу персоналу, комісії з академічної доброчесності тощо

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОПП “Робота з персоналом” акредитується вперше, відповідно претензії та зауваження є відсутніми. Не зважаючи на це, ЗВО брав до уваги зауваження, що надавалися за іншими освітніми програмами, що проходили акредитації. Так на сторінці кафедри до профілю викладача були додані посилання на публікації в наукометричних базах Scopus, Web of science, Google Scholar (наприклад гарант ОПП “Робота з персоналом” <http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/101-kucherenko-sergij-mikhajlovich>), в силабусах, до списку рекомендованої літератури були додані посилання на статті викладачів. ОК «Психологія професійної деформації та деструкцій» розробницею якого є Перелигіна Л. А. містить її монографії.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

НУЦЗУ активно сприяє популяризації культури академічної доброчесності черезх НПП, студентське самоврядування, введення ОК “Академічна доброчесність”. В ЗВО розроблений Кодекс академічної доброчесності ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)) та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). В НУЦЗУ функціонує Комісія академічної доброчесності, у НПП є можливість підписати «Декларацію про дотримання академічної доброчесності». Силабуси освітніх програм оновлюються, так затвердження силабусів на 2021-2022 рік навчання оновлювалися в 2021 році на засіданні кафедри (Протокол №12 30.06. 2021) Всі стейкхолдери зазначили, що випадків порушення принципів академічної доброчесності не було. Для перевірки кваліфікаційних робіт на вміст плагіату в НУЦЗУ використовують онлайн-сервіс Unicheck. Здобувачі зазначили, що їх кваліфікаційні роботи будуть перевірятися на вміст плагіату, а відсоток оригінальності має становити не менше сімдесяти відсотків. Згідно з опитуванням здобувачів щодо якості освітнього процесу за 2020-2021 рік навчання, рівень обізнаності, щодо інструментів протидії порушення академічної доброчесності є досить високим ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)). Експертна група хоче відмітити, що під час зустрічі, здобувачі продемонстрували високий рівень обізнаності в поняттях академічної доброчесності та наголосили у послідовному їх дотриманні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Активне та регулярне залучення всіх стейкхолдерів до процесу перегляду та оновлення ОПП “Робота з персоналом”. Популяризація культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Практика збирання та аналізу кар’єрного шляху випускників даної ОПП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Недостатня залученість випускників даної ОПП до її перегляду. Рекомендації: Більш систематично залучати випускників даної ОПП до перегляду та вдосконалення ОПП

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

У ЗВО дотримуються процедур розроблення, затвердження, моніторингу і перегляду ОПП. Наявна сформована культура якості академічної спільноти, що сприяє безперервному розвитку ОПП та освітньої діяльності загалом. Наявна дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП. Усі стейхолдери беруть участь у перегляді ОПП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Роботодавці залучені до реалізації практичної підготовки. ЕГ зауважено, що випускники недостатньо залучені до організації освітнього процесу, перегляду та удосконалення ОПП. Означена слабка сторона не є суттєвою і може бути усунена у короткий час. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОПП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього є чіткими і зрозумілими, а також є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. Всі документи розміщені на офіційному сайті: 1. Статут НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/statut\\_nuczu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/statut_nuczu.pdf)) 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalniciti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/114.pdf)) 3. Правила прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/2022/pravila2022.pdf>) 4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalniciti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/27_07_2020.pdf)) 5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/pologennya2019.pdf>) 6. Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету цивільного захисту України на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalniciti/pologennya/155.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/155.pdf)) Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На сайті НУЦЗУ оприлюднена ОПП за 2020 та 2021 рік, також на сайті розміщений проект на 2022 рік (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). На сайті можна проводити обговорення та переглянути результати опитування здобувачів. Також свої пропозиції стейхолдери можуть надати гаранту ОПП, контактна інформація (номер телефону, електронна пошта) розміщені на сайті закладу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub\\_op.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf)).

#### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Точна та достовірна інформація про ОПП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін оприлюднена на офіційному закладі ЗВО (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**



### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Обговорення ОПП проводиться онлайн на сайті ЗВО, вся інформація, що стосується освітньо-професійної програми “Робота з персоналом” є точною та достовірною, всі нормативно-правові документи розміщені та у вільному доступі знаходяться на офіційному сайті ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Серед сильних сторін за Критерієм 9 слід відмітити обговорення ОПП в режимі онлайн, точність, достовірність та наявність на сайті всієї інформації, що стосується ОПП та всіх нормативно-правових документів. За відсутності інноваційних практик, критерій 9 відповідає рівню В.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Підбуцька Ніна Вікторівна**

Члени експертної групи

**Прокоф`єва Олеся Олексіївна**

**Красницька Ольга Володимирівна**

**Шиліна Анна Shylina**