

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>2270 Екстремальна та кризова психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>71</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571363</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Садковий Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuczu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>2270</b>
Назва ОП	<b>Екстремальна та кризова психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології діяльності в особливих умовах</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра мовної підготовки; Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Національний університет цивільного захисту України (Україна, м. Харків, вул. Чернишевська, 94, 61023)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>106006</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Боснюк Валерій Федорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>bosnyk@nuczu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-857-31-13</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-422-42-96</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих науковцях, здатних вирішувати у процесі професійної діяльності складні практичні завдання в галузі екстремальної та кризової психології, дотримуючись норм професійної етики психолога. Розробці програми передували моніторинг аналогічних ОП ЗВО України та за кордоном; дослідження поточної та прогнозованої ситуації в аспекті актуалізації теоретичного та практичного значення екстремальної та кризової психології для вирішення суспільних проблем в подальшому соціально-економічному розвитку України. Одним із пріоритетних напрямів державної політики у сфері цивільного захисту є вирішення проблеми доступності психологічної допомоги для різних верств населення, які потерпіли від наслідків надзвичайних ситуацій, що регламентується наказом Міністерства внутрішніх справ України від 31.08.2017 р. № 747 «Про затвердження Порядку психологічного забезпечення в Державній службі України з надзвичайних ситуацій». Саме це й зумовлює необхідність підготовки висококваліфікованих кадрів для психологічного забезпечення діяльності працівників ДСНС та населення в умовах надзвичайної ситуації. Підготовка фахівців з психології розпочата у вересні 2003 року. Для викладання дисциплін психологічного напрямку 01 вересня 2003 року було створено кафедру прикладної психології. У 2006 році в університеті була створена кафедра загальної психології. З метою оптимізації штату на базі кафедр прикладної психології та загальної психології у 2015 році було створено кафедру психології діяльності в особливих умовах. Здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 053 «Психологія» згідно ОПП «Екстремальна та кризова психологія» і «Робота з персоналом» рівнів вищої освіти бакалавр, магістр, та ОНП «Екстремальна та кризова психологія» доктор філософії. 29.01.2021 р. отримано сертифікат №1091 про акредитацію ОНП «Екстремальна та кризова психологія». У рамках останньої трансформації, що відбулася у 2015 році в рамках Болонського процесу та згідно із Зальцбурзькими принципами, в НУЦЗУ розроблено освітньо-професійну програму «Екстремальна та кризова психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 053 «Психологія». Зміст та впровадження ОП регламентує «Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.). Група забезпечення ОП «Екстремальна та кризова психологія» щорічно переглядає та коригує склад та обсяги освітніх компонентів програми з урахуванням змін у освітньому середовищі, рекомендацій стейкхолдерів, звернень здобувачів вищої освіти, а також набутого досвіду.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	27	23	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	29	25	4	0	2
3 курс	2019 - 2020	24	18	6	0	0
4 курс	2018 - 2019	54	50	4	0	0
5 курс	2017 - 2018	7		7		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2270 Екстремальна та кризова психологія 2268 Робота з персоналом 2408 Екстремальна та кризова психологія 29890 Психологія 15527 Екстремальна та кризова психологія
другий (магістерський) рівень	2280 Екстремальна та кризова психологія

	4412 Екстримальна та кризова психологія 29894 Психологія 20425 Робота з персоналом 15226 Екстремальна та кризова психологія 22574 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37264 Екстремальна та кризова психологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053_ekp_bak_21_1_.pdf</i>	WrIbYzw3ndN4TBsUoMZvnfj1KMudGO7Jf11Dap3SITo=
Навчальний план за ОП	<i>EKP_bak_Den.pdf</i>	rKqF3ceknRBoomnshUuTNjGeHakjs8YXgt3th66Ji2c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЕКП3.pdf</i>	+T1XTONZcSX7qPro5sj6H9nymZpwh5s4xoZzYNqrGPg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ЕКП 1.pdf</i>	Yj+ljbmEWaZQpOlhLMK2PRnr8zVas9BdYmsoH3UbXx4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЕКП1.pdf</i>	7X92xfs1BIgSE168wbKh7XqLcbn7uwixEAMi8RXBoyw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ЕКП2.pdf</i>	VW3b3aQvypty2/hnQ+Xu2SHk1P++Q3dUhKVSS+wMnJ 4=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета представленої освітньої програми полягає у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесною, небайдужою, творчою особистості фахівця, його наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, розвитку здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі екстремальної та кризової психології.

Унікальність та особливість ОП «Екстремальна та кризова психологія» полягає в тому, що вона поєднує в собі фундаментальну та практичну підготовку з набуттям практичних навичок роботи психолога в екстремальних та кризових умовах з розв'язання завдань надання екстреної психологічної допомоги, психодіагностики, психореабілітації, психокорекції як у підрозділах ДСНС, так і в інших підрозділах сектору безпеки і оборони України. Акцент здійснюється на отриманні здобувачем вищої освіти фахової освіти (формування професійних компетентностей, які грубуються на отриманні знань щодо аналізу психічних явищ, вивчення закономірностей розвитку та функціонування вищезазначених явищ в контексті професійних завдань) у поєднанні з унікальними можливостями сприяння розвитку соціальних навичок, можливості продовження освіти, створення мотиваційних чинників щодо кар'єрного зростання у сфері психології (професійні та наукові програми).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки її реалізації в різних сферах професійної діяльності

майбутніх психологів скоординовані та впроваджуються відповідно до місії та Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України (на період до 2030 року [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). Місія Університету втілена в гаслі: «Університет – це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі» та сумісна з цілями ОП «Екстремальна та кризова психологія». Метою стратегічного розвитку НУЦЗУ є забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства, сфери цивільного захисту та ринку праці. Виходячи з цього, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології діяльності в особливих умовах в розробці цілей освітньо-професійної програми є забезпечення якісної вищої освіти, яка передбачає набуття кожним здобувачем наукових, дослідницьких, інноваційних компетентностей, поглиблення освітньо-наукової складової професійної діяльності психолога в сфері екстремальної та кризової психології.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення змісту програмного продукту у складі груп забезпечення ОП. Побажання здобувачів заслуховуються на засіданні кафедри та враховуються при розробці ОП «Екстремальна та кризова психологія». Зокрема під час проведення засідань кафедри, на яких були присутні представники студентського самоврядування, враховано їх пропозиції, та відображено в ОП у професійних обов'язкових ОК: «Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах», «Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності» (протокол засідання кафедри № 10 від 19 травня 2021 р.). Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу освітньої програми. Перелік освітніх компонентів, методи викладання, співпраця науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України. Робочою групою з розробки ОП щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр щодо якості освітньої програми «Екстремальна та кризова психологія», з метою врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП та змісту ОК. Системно відбувається анкетування «Якість викладання навчальних дисциплін у НУЦЗУ», де здобувачі анонімно оцінюють методи та форми викладання освітніх компонентів.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ДСНС та інших підрозділів сектору безпеки та оборони, діяльність яких пов'язана із забезпеченням психологічного супроводу та наданням психологічної допомоги. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання освітніх компонентів: «Психологічне забезпечення професійної діяльності», «Психологія управління в особливих умовах діяльності», «Психологія масової поведінки». Під час формулювання цілей та результатів навчання ОП було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні здатності не лише проводити наукові дослідження, а й використовувати на практиці отримані результати, вивчати, розробляти і впроваджувати нові технології. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ). Між кафедрою та організаціями підписані меморандуми та угоди про співпрацю. Роботодавці запрошуються на професійно-орієнтовані заходи, залучаються до проведення майстер-класів тощо.

**- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Викладачі, що здійснюють викладання за ОП «Екстремальна та кризова психологія» проходять стажування у закордонних установах (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri>). Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів. В обов'язковому порядку враховуються результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно договорів про наукове співробітництво. Працівники кафедри психології діяльності в особливих умовах здійснюють наукове керівництво дисертаційними роботами аспірантів та ад'юнктів. Участь зовнішніх стейкхолдерів з числа академічної спільноти в удосконаленні ОП опосередковується їх участю у спільних освітніх та наукових заходах: роботі круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених, засіданнях спеціалізованих вчених рад та іншої спільної діяльності (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>), в ході яких відбувається обмін інформацією, обговорення перспектив удосконалення ОП «Екстремальна та кризова психологія».

**- інші стейкхолдери**

НУЦЗУ – провідний університет у сфері цивільного захисту, який має гарну репутацію та підтримує зв'язок із великою кількістю стейкхолдерів. Університет постійно моніторить потреби та пропонує рішення стейкхолдерам. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП «Екстремальна та кризова психологія» були враховані

інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін: - здобувачів вищої освіти та випускників (систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях відкритих дверей, під час заходів профорієнтаційної роботи за участю здобувачів та викладачів кафедри, під час проходження здобувачами практики); - роботодавців (результати обговорення зустрічей зі стейкхолдерами).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення цивільного захисту та інших підрозділів сектору безпеки і оборони висококваліфікованими фахівцями-психологами. Однією з провідних тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці є вимога до здатності фахівців-психологів вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. Такі тенденції враховані при формуванні програмних результатів навчання ОП «Екстремальна та кризова психологія». Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОП «Екстремальна та кризова психологія» за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, яка в даний час проходить адаптацію до Європейських стандартів безпеки.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час розробки та удосконалення ОП були враховані регіональні та галузеві особливості Сходу України, зокрема, особливості соціально-економічних потенціалів регіону, мультиетнічний та релігійний склад громад, історично сформовані психологічні особливості соціального та емоційного інтелекту громадян, що проживають в Харківській області, високий конфліктогенний потенціал. Події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку психологічної допомоги основним верстам населення. Крім цього були враховані стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки. Усі ці особливості були враховані шляхом адаптації освітніх компонентів, тематики кваліфікаційних робіт до розгляду проблем Сходу України. Саме тому в межах програми підготовки здобувачів вищої освіти за ОП передбачено викладання прикладних профільних дисциплін, представлено широкий перелік поглиблених практичноорієнтованих курсів. У зміст підготовки включено освітні компоненти, що демонструють кращі моделі психологічної практики, які знаходять застосування не лише серед практикуючих психологів психологічної служби ДСНС, а й в межах інших психологічних служб сектору безпеки та оборони. Відтак значної актуальності набуває підготовка фахівців у галузі екстремальної та кризової психології, здатних здійснити професійний супровід надання кваліфікованої психологічної допомоги населенню й апробації інноваційних форм психологічних послуг.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Екстремальна та кризова психологія» враховано досвід підготовки фахівців з психології в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Київському національному торговельно-економічному університеті, Національному університеті «Одеська юридична академія», Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Національному університеті оборони імені Івана Черняхівського, Університету «КРОК» та ін. Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались на досвід, набутий співробітниками кафедри під час закордонних стажувань (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri>). Враховано досвід іноземних програм за напрямом «Психологія», зокрема Масаріковського університету (м. Брно, Чехія) (<https://www.muni.cz/o-univerzite/fakulty-a-pracoviste/masarykova-univerzita>, <https://is.muni.cz/obory/prehled?fakulta=1423;program=1524>), Вищої школи професійної психології (Денвер, Колорадо) (<https://psychology.du.edu/clinics/trauma-disaster-recovery-clinic>), Університету Миколас Ромеріс (Вільнюс, Литва) (<https://apply.mruni.eu/courses/course/5-bachelor-psychology>), Болонського університету (Італія) (<https://corsi.unibo.it/2cycle/OrganizationalPsychology/course-structure-diagram>) та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Екстремальна та кризова психологія» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін. Оволодіння змістом ОПП забезпечуються набуттям 11 загальних та 16 спеціальних компетентностей, досягненням 27 програмних результатів навчання, що у сукупності формують фахівця у галузі психології за напрямом екстремальної та кризової психології, здатного успішно здійснювати професійну діяльність,

в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України №565 від 24.04.2019 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Об'єктом вивчення виступають психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей в екстремальних та кризових ситуаціях, у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Вивчаються закономірності та механізми, що обумовлюють зміни психічного стану та поведінки людини або групи осіб в екстремальних та кризових ситуаціях, а також загальнопсихологічні закономірності функціонування психіки індивіда в зоні граничних можливостей організму, особистості, групи, соціуму. Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: загальна психологія, психофізіологія, соціальна психологія, конфліктологія, основи психологічної практики, основи біології людини, анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності, правові основи професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх компонентів: вікова психологія, експериментальна психологія, педагогіка та педагогічна психологія, психологія професійної деформації та деструкцій, психологія масової поведінки, психологічне забезпечення професійної діяльності, основи екстремальної та кризової психології, патологічна та клінічна психологія. Методи, методики та технології, якими має оволодіти бакалавр психології, засвоюються за допомогою таких освітніх компонентів: психодіагностика, математичні методи в психології, організаційна психологія, психологія здоров'я та психосоматика, основи соціально-психологічної реабілітації, підготовка з надання домедичної допомоги, психологія управління в особливих умовах діяльності, соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах, психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності, психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах, психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення повного циклу навчальних дисциплін, формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері екстремальної та кризової психології, а також переймання професійного досвіду у практикуючих фахівців психологів, з метою закріплення необхідних професійних навичок передбачається в межах ОП навчальна практика, переддипломна практика, атестаційний екзамен, виконання та захист кваліфікаційної роботи.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). Відповідно до зазначеного положення здобувач вищої освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі ним видів та форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОП «Екстремальна та кризова психологія». Здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується соціально-психологічний факультет, навчально-методичний центр, кафедра психології діяльності в особливих умовах.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового дисциплін фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового дисциплін інформацію щодо цих дисциплін (правильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркового дисциплін необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу). Запис на вивчення вибіркового дисциплін згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркового дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В ОП «Екстремальна та кризова психологія» передбачено 9 кредитів практичної підготовки для проведення навчальної та переддипломної практики, що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей. Практична підготовка здобувачів за ОП «Екстремальна та кризова психологія» формує наступні компетентності, що передбачені ОП: ЗК4, СК4, СК7, СК8, СК9, СК11 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми). Відповідальність за організацію і проведення навчальної та переддипломної практики, а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на відповідні кафедри університету. Навчальну та переддипломну практику здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС або в НУЦЗ України. Базами для проведення практики також є різноманітні установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-психологічні служби, приватні, медичні установи, телефони довіри тощо). Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС та іншими організаціями здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; вміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді. В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, соціальна психологія, конфліктологія (навички спілкування); академічна доброчесність, педагогіка та педагогічна психологія (здатність до навчання); організаційна психологія, соціальна психологія (вміння працювати в команді, витривалість, здатність переконувати або йти на компроміс, працелюбність тощо); історія та культура України, філософія і засади логіки, психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності (творчі здібності, емоційний інтелект).

Розвиток «soft skills» відбувається також за активної участі здобувачів вищої освіти у гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо.



## **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП «Екстремальна та кризова психологія» становить 240 кредитів ЄКТС, з яких цикл обов'язкових компонентів складає 180 кредитів ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 9 кредитів ЄКТС, атестаційний екзамєн – 1,5 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження одного навчального року становить не менше 60 кредитів ЄКТС для здобувачів, які навчаються на та першому (бакалаврському) рівні освіти (Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)). ОП передбачає наявність аудиторних занять – не менше 50%; самостійної роботи – понад 50% бюджету часу. Аудиторне навантаження становить, як правило, 18 години на тиждень. Університет передбачає реальний обсяг навантаження здобувачів, враховуючи їхню самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти по відповідній освітній програмі не передбачена.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-priyomu>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання та здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр». Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів. Програми вступних випробувань для вступників на основі здобутого ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр» формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Діючі вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час вступу на ОП «Екстремальна та кризова психологія» спеціальності 053 «Психологія» підтверджується фактом зарахування на навчання з інших ЗВО України. Так, наприклад, Мудру Аліну Євгенівну у 2021 році зараховано здобувачем 2-го курсу навчання денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб), яка прибула переводом із Національного фармацевтичного університету; Василенко Олександра Сергійовича у 2021 році зараховано для навчання здобувачем 2-го курсу навчання денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб), який прибув переводом із Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)).

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Досягненню програмних результатів навчання ОП сприяє поєднання традиційних форм, методів та прийомів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи) з інноваційними. Викладачами використовується широкий спектр інтерактивних форм проведення занять, серед яких: лекції-візуалізації, тренінгові вправи, круглі столи, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри, метод кейсів тощо. Зокрема, інтерактивні тренінгові методи системно використовуються під час викладання таких дисциплін: соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах, психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах та ін. З більшості навчальних дисциплін розроблені відповідні методичні рекомендації, практикуми та посібники для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути автономним та відповідальним учасником освітнього процесу. Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в НУЦЗУ регламентується Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОП, робочими програмами освітніх компонентів (силабусами), які розміщено на сайті. Здобувачі мають можливість будувати власну траєкторію навчання під час вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень за обраною тематикою, вибору бази практичної підготовки тощо. Здобувачі долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, форм і методів викладання, та можуть висловити свої пропозиції та зауваження, зокрема під час зустрічей з гарантом ОП, адміністрацією університету та шляхом участі в анкетуванні. За результатами опитування задоволеність здобувачів НУЦЗ України рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84%, задоволеність здобувачів якістю викладання на рівні 92 % ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultat/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultat/rez.pdf)).

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів в процесі навчання за ОП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В НУЦЗ України науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дипломних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів тощо. Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/164-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-ekstremalna-ta-krizova-psikhologiya-2021-rik>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому занятті надає здобувачам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених, в межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП (наказ НУЦЗ України № 193 від 01.10.2021). Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОП «Екстремальна та кризова психологія» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, практичні заняття освітніх компонентів, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацювавши рекомендовані джерела до занять здобувачі вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед іншими, навчаються відстоювати власну думку, брати участь у дискусії, здійснювати аргументації на засадах толерантності. У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисципліни та підготовки лекційного матеріалу використовуються наукова та навчальна література, що опублікована НПП за результатами виконання науково-дослідних робіт. Інформація про заплановані НУЦЗУ наукові заходи, оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka>). Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики. Для репрезентації здобутків НУЦЗУ є постійним учасником міжнародних та всеукраїнських виставок, фестивалів, конкурсів тощо. Апробація результатів дослідження здобувачів відбувається під час виступів на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад, при викладанні дисципліни «Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності» результати наукових досліджень кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ були запропоновані здобувачам під час вивчення теми «Принципи та методи організації психотерапевтичного процесу» (Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій: монографія / О. О. Сергієнко, Л. А. Перелігіна, В. Ф. Боснюк та ін. Х.: НУЦЗУ, 2021. 133 с.) При викладанні теми «Організація та надання екстреної психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях» навчальній дисципліні «Організаційна психологія» враховано результати дисертаційного дослідження Оніщенко Н. В. (Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2014. 584 с.)

В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес. Наприклад, впровадження результатів науково-дослідної роботи «Психологічні аспекти психологічної підготовки фахівців екстремального профілю діяльності», Державний реєстраційний номер НДР 0118U001008, у навчальний процес при викладанні навчальній дисципліні «Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах».

Впровадження результатів науково-дослідної роботи «Психологічний супровід професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій», Державний реєстраційний номер НДР 0116U002020, у навчальний процес при викладанні навчальній дисципліні «Психологічне забезпечення професійної діяльності».

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» Наказ №155 НУЦЗ України від 16.10.2020 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p)

rava\_zdobuvachiv.pdf), на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (на основі укладених угод із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У НУЦЗУ затверджене і діє Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОП компетентностей. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських занять та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу та підготовленості його до виконання конкретної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОП «Екстремальна та кризова психологія» використовують такі види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), курсових робіт (проектів), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайту університету (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/164-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-ekstremalna-ta-krizova-psykholohiya-2021-rik>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення. На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня і включають атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері екстремальної та кризової психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота розміщена у репозитарії університету. За допомогою атестаційного екзамену за спеціальністю перевіряються досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою «Екстремальна та кризова психологія».

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, організація контролю форми контрольних заходів, порядок повторного проходження, а також порядок оскарження процедури та результатів. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в силабусах навчальних дисциплін. Усі силабуси навчальних дисциплін ОП «Екстремальна та кризова психологія» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/164-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-ekstremalna-ta-krizova-psykholohiya-2021-rik>).

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій ([http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_243\\_23.12.2019\\_Polozh\\_EK.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf)). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика, створюється відповідна комісія. Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf));
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf));
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП «Екстремальна та кризова психологія» для протидії академічному плагіату використовується Інтернет-сервіс Unicheck, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Наприклад, для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність в них академічного плагіату, реалізується система подвійного контролю:

1. З боку здобувача вищої освіти – автора роботи.
  2. З боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії.
- Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату роботи керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаної літератури» та «Додатки»). Результатом перевірки роботи вважається її унікальності не менше 70 %. Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності що семестру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Екстремальна та кризова психологія» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних

посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу бакалаврів з «Екстремальної та кризової психології» відбувається у процесі проведення практик здобувачів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці. До освітнього процесу роботодавці долучаються посередництвом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену. Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для здобувачів вищої освіти університету. Наприклад:

- 1) У березні 2021 р. Широбоков Ю. М., д. психол. наук, проф. прочитав лекцію на тему: «Стадії військового полону та особливості їх впливу на психіку військовослужбовців» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/3618-zustrichzi-stejkkholderami-obgovorennja-osvitnikh-program-ekstremalna-ta-krizova-psikhologiya-i-robotaz-personalom>).
- 2) В квітні 2021 р. головна психологиня МНС Азербайджану Ханім Софієва поділилась досвідом роботи під час надання психологічної допомоги населенню в умовах пандемії Covid-19 та під час воєнних дій на території Нагорного Карабаху у вересні-листопаді 2020 р. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/3712-golovna-psikhologinya-mns-azerbajdzhanu-khanim-sofieva-podililas-dosvidom-roboti>).
- 3) У грудні 2020 р. Голова Української асоціації сімейних психологів д. психол. н, проф. Євгеном Потапчуком прочитав авторські лекції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2304-golova-ukrajinskoji-asotsiatsiji-simejnikh-psikhologiv-prochitav-avtorski-lektsiji-shehodo-psikhologiji-simejnikh-stosunkiv>);
- 4) У листопаді 2021 д. психол. н., проф., Швалб Ю.М. провів міжвузівський вебінар на тему: «Мотиваційна структура особистості». В обговоренні прийняли участь д. психол. н., професор Лефтеров В. О., д. психол. н., професор, Миронець С.М. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4305-v-nutszu-vidbuvsya-mizhvuzivskij-vebinar-z-temi-motivatsijna-struktura-osobistosti>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennja-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennja-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf)) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennja/pologennja\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennja/pologennja_pro_kval.pdf)). Відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 01.11.2018 р. по 30.11.2018 р. 2 викладача кафедри психології діяльності в особливих умовах проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної

діяльності науково-педагогічних працівників діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/100.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/100.pdf)). З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_krachiyy\\_vikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf));
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_provedennya\\_konkursu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf));
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОП «Екстремальна та кризова психологія» в НУЦЗ України складає 215 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м<sup>2</sup>. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 053 «Психологія». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктив (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Керівництво університету сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад, розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання



території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП «Екстремальна та кризова психологія» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, рада молодих вчених НУЦЗ України. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

На сайті університету наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/105-studentske-samovriaduvannia/3237-shcho-robytyiakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканатів, керівництва факультетів складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf))

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/porydok.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/porydok.pdf)). Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Екстремальна та кризова психологія».

В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових

технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше.

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо).

В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91. [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП проводиться шляхом надання пропозицій через он-лайн ресурси обговорення проекту ОП, який розміщений на сторінці кафедри (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Екстремальна та кризова психологія» відбувся протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021).

До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОП «Екстремальна та кризова психологія» були обґрунтовані необхідністю посилення спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти у бік практичної направленості.

На підставі змін до ОП проектною групою ОП «Екстремальна та кризова психологія» розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Екстремальна та кризова психологія» у подальшому є: проектна група, кафедра психології діяльності в особливих умовах, вчена рада соціально-психологічного факультету, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2020-2021 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП «Екстремальна та кризова психологія» було запропоновано зменшити кількість лекційних та збільшити кількість практичних занять, фокус уваги зосередити на розвитку практичних навиків роботи психолога. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради соціально-психологічного факультету, затверджені та реалізовані у ОП «Екстремальна та кризова психологія».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії та відгуки на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Наприклад, відгук на ОП «Екстремальна та кризова психологія» наданий ГУ ДСНС України у Волинській області.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП «Екстремальна та кризова психологія» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість розміщення на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/vidguki-vipusknikiv>), відгуків випускників соціально-психологічного факультету стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОП – робота в органах і підрозділах ДСНС, інших підрозділах сектору безпеки і оборони України.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Екстремальна та кризова психологія» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;

- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2021 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОП. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради соціально-психологічного факультету.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Екстремальна та кризова психологія» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитації інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.
- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри; додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів; удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.
- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України»; розглянути необхідність розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину; проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Дані рекомендації враховані під час розробки ОП «Екстремальна та кризова психологія» та підготовки до акредитації.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, РМВ.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
  2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
  3. Правила прийому до НУЦЗ України;
  4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
  5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
  6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub\\_op.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/pub_op.pdf)

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП вважаємо:

- 1) Наявність освітньо-професійної програми «Екстремальна та кризова психологія» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти ДСНС України, що дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців спеціалістами з практичним досвідом саме у галузі екстремальної та кризової психології (наявність потужної наукової школи з психології діяльності в особливих умовах); по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету (наявність навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології та центру впровадження психотренінгових технологій).
- 2) Студентоцентричне навчання, здійснення підготовки екстремальних та кризових психологів, орієнтованість на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції.
- 3) Урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами, затребуваність та конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці.
- 4) Практичну орієнтованість ОП.
- 5) Наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі.
- 6) Тісну співпрацю зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОП та оновлення її цілей та програмних результатів.
- 7) Вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативного комунікувати щодо робочих питань.
- 8) Залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт та науково-практичних конференціях, студентських олімпіадах.

Також до сильних сторін ОП варто віднести: повноцінне кадрове забезпечення ОП «Екстремальна та кризова психологія» (педагогічний склад представлено 3 докторами та 7 кандидатами наук); повноцінне матеріальне забезпечення ОП «Екстремальна та кризова психологія» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо.

До слабких сторін відносимо:

- 1) Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою;
- 2) Не на достатньо високому рівні міжнародна співпраця у сфері підготовки здобувачів за ОП.
- 3) Відсутність бази для впровадження дуальної освіти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Першочерговими завданнями в перспективі є:

- 1) Модернізація ОПП в напрямі до збільшення привабливості для здобувачів вищої освіти;
- 2) Розширити можливості співпраці з потенційними роботодавцями під час навчання здобувачів вищої освіти.
- 3) Підвищення професіоналізму викладацького складу шляхом стажування у відповідних кращих закордонних

установах, залучення кращих фахівців-практиків до освітнього процесу.

- 4) Створення двомовного (український та англійський) контенту для окремих дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності.
- 5) Удосконалення елементів дистанційного навчання з урахуванням досвіду викладання навчальних дисциплін під час карантину.
- 6) Урізноманітнити бази для проходження практики.
- 7) Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, спрямованих на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів, екологічних, епідеміологічних та інших загроз.
- 8) Удосконалення матеріально-технічного оснащення кафедри.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 23.11.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК27 Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>OK27.pdf</i>	kKR3YSjS4zSiStdFN ZWU3lqaGc8dzWwi RMieWeFVmU8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК30 Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK30.pdf</i>	4JItu46kk3uModx02 NOupciZ+PJ8i68N8 c9Fainb7X8=	Спеціалізована аудиторія № 423, 433. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK31.pdf</i>	+VqnS1z79IYXarM9e vQo/iI5CyBk1kFxzR UvReoPR4E=	Спеціалізована аудиторія № 423, 433. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК24 Психологія професійної деформації та деструкцій	навчальна дисципліна	<i>OK24.pdf</i>	yiY9JnfoqkSAkFIZLC SHNYioGBfenWiFu QRWuuDfHqU=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК33 Навчальна практика	практика	<i>OK33.pdf</i>	uoWoxWeifLEInrWs +gbAo4xsB4TzSgevE YpZL9mGRRQ=	
ОК34 Переддипломна практика	практика	<i>OK34.pdf</i>	CxnulI63CCvLL+/eF 8q8r/2jk8VSPibzDE/ Y/ePxhpo=	
ОК35 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>OK35.pdf</i>	MP88Jy1y8o4/XQp RTNDgxf7hjb1/T+tX O5noYarbrSg=	
ОК10 Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>OK10.pdf</i>	ej9tTxGT3LEUPkdEb qf/fjfkYjPk4/o8lqz/ MSZ8G4=	В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК22 Правові основи професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK22.pdf</i>	gIC4eEwobh/cf7oU7 KT87KOX3OVLH4Lk 9woTvoaBg9s=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.);
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	<i>OK23.pdf</i>	Y5NXdcH1wehQ2l1+ Co9DxUsiRtJQVtHs ME2qbfoWyEA=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2.Ноутбук (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне

				забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
OK25 Психологія масової поведінки	навчальна дисципліна	OK25.pdf	ouZjQiEQ6JeoSMbR eu+7xw/VsGEBQajh oNr7+JGRyOw=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK26 Основи екстремальної та кризової психології	навчальна дисципліна	OK26.pdf	7sgHC2XNMDiZVJw b2AA8zVjFj+wOebu h1RveOO29fO8=	Спеціалізована аудиторія № 423. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	навчальна дисципліна	OK28.pdf	zzc7fypZNozSB4OLD 7k1J2VX2Jm2Kp0Ri 3skUTEtlQg=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	OK29.pdf	WFsej7dXlNvjJl7wbz oRSV3BtIaa6OU6o8 QDymQ2dgE=	Спеціалізована аудиторія № 433. Центр психотренінгових технологій. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП
OK32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	навчальна дисципліна	OK32.pdf	KQKtCYHwRQq6uM nXT6lwAbTF2eyLY9 XMX2n6DeKaj1U=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	навчальна дисципліна	OK36.pdf	L5q1y3ERgzICvCLI9 5pdErC4DAfBLQh/H Jn8JC9+1dk=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK21 Основи соціально-психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	OK21.pdf	HvEJb4O/2PhO9UN rfdSxNwIS4WZwqM XVDGCKa7lZsNc=	Спеціалізована аудиторія № 424, Центр психотренінгових технологій. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK20 Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	OK20.pdf	nFpmwmRIkkvklOeli dAPelAJccceVTJ7Fn wQGF4yIZQ=	Спеціалізована аудиторія № 423, Ноутбук, телевізор. Дошка для малювання маркером. Маркери різних кольорів. Інструменти та обладнання: технічні та наочні засоби навчання (скелет людини, муляжі), вимірювальні прилади, навчальні манекени-тренажери:



				<p>Повноростовий манекен дорослого, Манекен для серцево-легеневої реанімації «Максим», Манекен для роботи з дихальними шляхами «Анна», Повноростовий манекен немовляти. Засіб механічний для зупинки кровотечі по типу турнікету. Орофарингіальні повітропроводи різних розмірів. Мішок типу Амбу з набором масок, кисневим резервуаром і кисневою трубкою. Бар'єрний пристрій для штучної вентиляції легень «рот до лицевої маски». Нереверсивна киснева маска з мішком і трубкою. Кисневий балон. Еластичний бинт. Косинки трикутні. Шини іммобілізаційні гнучкі. Рукавички медичні. Термоковдри. Серветки марлеві різних розмірів. Ножі атравматичні. Навчальний автоматичний зовнішній дефібрилятор. Шийні коміри різних розмірів. Пакет перев'язувальний індивідуальний з еластичним компресійним компонентом і захисною вологостійкою оболонкою.</p>
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	навчальна дисципліна	ОК19.pdf	anp2yVsKBlWo1nKxJZVF594ZyzRPjAA2kTGTnE+4dM8=	<p>Спеціалізована аудиторія № 424, Центр психотренінгових технологій. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).</p>
ОК9 Вікова психологія	навчальна дисципліна	ОК9.pdf	y2AQOqKkFKaf9uuZnUufwJoUx2T+G+KlWJVIL+6gGp8=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>
ОК3 Філософія і засади логіки	навчальна дисципліна	ОК3.pdf	Rpx9sAnLEAv75RJoWoxOrMiD4qHVfIAFQDO3dh2Nw2s=	<p>Спеціалізована аудиторія № 416. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.).</p>
ОК4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК4.pdf	C3RaVldRbKAXmOMHG1otzBpUXDN5KbTp8aLTcXE2/yo=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторій з ПК: Аудиторія №425 - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в</p>

				<p>експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введени в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</p> <p>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</p> <p>- Проектор Nec V260G</p> <p>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p>- Телевізор LG 42LA60S</p> <p>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введени в експлуатацію в 2013 р.</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗО, відповідно до вимог ОНП.</p> <p><input type="checkbox"/> Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
OK5 Основи біології людини	навчальна дисципліна	OK5.pdf	qghblJqSkUYRizukscT9/rdibthKaCBqdJWdOHLm7Zo=	<p>Спеціалізована аудиторія № 423, № 424.</p> <p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</p> <p>1. Ноутбук (1 од.);</p> <p>2. Телевізор (1 од.);</p> <p>3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p> <p>4. Навчальні муляжі.</p> <p>5. Таблиці.</p>
OK6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	OK6.pdf	jjWTcq+49HoeTrhS7wJeoLXWSn6HojZv61QfZIQsDig=	<p>Спеціалізована аудиторія № 423, № 424.</p> <p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення</p>

				освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП. 4. Вологі препарати. 5. Навчальні муляжі. 5. Таблиці.
OK7 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK7.pdf	N8lDT7Yxjjq913qbL U1kvnvooileehorNp9 GAY++9R4=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.)
OK8 Загальна психологія	навчальна дисципліна	OK8.pdf	FoPgrFdi/cTpOtLus LLVBgR7MTF/qt0U OEtYCHOKRho=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
OK18 Організаційна психологія	навчальна дисципліна	OK18.pdf	J8EYOZyPt29Wizg5 EIDZb4lXApJYny9iB NlYhcaiEnc=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
OK11 Психофізіологія	навчальна дисципліна	OK11.pdf	NIWybueGwO2Qgbc ++invFqO210Rt2p+x uBGw3+q0J08=	Спеціалізована аудиторія № 423, 38 м <sup>2</sup> , № 424, 36 м <sup>2</sup> Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП. 4. Навчальне обладнання для проведення психофізіологічних досліджень.
OK12 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	OK12.pdf	7wPPd1AfwRnbtQGx YH9Wf+nRxMP3bY2 13a1+hdBqCd4=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з програмами статистичного аналізу даних використовуються спеціалізовані комп'ютерні аудиторії.
OK13 Педагогіка та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	OK13.pdf	jCed1CFXxQV8u2mV ITc5EHSR7pNOZrdI 7+DZGpOJVSY=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
OK14 Основи психологічної практики	навчальна дисципліна	OK14.pdf	n+cxTal2FjEjEz+Cc8 ba+HEToIhjQ4EX/6 FBT7eMn7w=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);

OK15 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	OK15.pdf	fnZKjT3iugytQMjdDEvKtSkNu+douKW0q4OQY+4gfBw=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK16 Патологічна та клінічна психологія	навчальна дисципліна	OK16.pdf	SBzl22egGVksZj6puz5uzKQIrIOoFFv2hUbiZ9JpvT8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
OK17 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	OK17.pdf	Nx2kqsnUbg5g+2Qsjqh9bAp+hroE7WwQEV2mgooVtNo=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
OK 2 Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK2.pdf	Zi3Qkti6OiUQRVgWtBRzk3jINaoNCNFtRdVtIVPVfKM=	Спеціалізована аудиторія № 416 Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.).
OK 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK1.pdf	NalgvZGIPTtK6/A4Uz/3Nboс3s9jCnDy64nuRo3Mi6Y=	Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторій з ПК: Аудиторія №425 - 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. - 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. - Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. - Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] - Проектор Nec V260G - Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" - Телевізор LG 42LA60S - Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows. Аудиторія №426 <input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG

				<p>UE-40 D 5520RWXUA</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 ГБ, RADEON 9200 SE Family 64 МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОНП.</p> <p><input type="checkbox"/> Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124192	Льїна Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		35	ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з додатковою хімія, кваліфікація – вчитель.</p> <p>Б) Спеціальність: психологія</p> <p>Кваліфікація: практичний психолог.</p> <p>3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія.</p> <p>4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології.</p> <p>5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyzsza Szkola Tehniczna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів)</p> <p>6. посилання на профілі: GoogleScholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=SwUoPEQAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?user=SwUoPEQAAAAJ</a></p>

							&hl=ru 7. виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19
143522	Гонтаренко Людмила Олександрів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048654, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 027998, виданий 14.03.2011	29	ОК 2 Історія та культура України	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «історія»; кваліфікація – «Історик. Викладач історії та суспільствознавства» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 07.00.1– психологія діяльності в особливих умовах; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №7/09/2018 Innovative technology in education, 26.09.2018 (6 кредитів); посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=qoL4nMUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=qoL4nMUAAAAJ</a> Web of Science ID 6. виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 12, 14, 19
207800	Перелигіна Ліна Анатоліївна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12/ПР 005728, виданий 30.10.2008	24	ОК24 Психологія професійної деформації та деструкцій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: “Біологія”, кваліфікація «вчитель біології». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук, 03.01.11 гістологія, цитологія, ембріологія 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №26/04/18

							Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); 6. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	ОК4 Іноземна мова	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська)»; кваліфікація – «вчитель англійської мови і російської мови та зарубіжної літератури». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.02 – російська література; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: ; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року (162 год); 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=G8v-XTQAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=G8v-XTQAAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 14
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293,	18	ОК31 Психотерапія фахівців екстремальною профілю діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: локтор соціологічних наук, 22.00.04 - спеціальні

				<p>виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015</p>			<p>та галузеві соціології № 002239 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу, сертифікат №28364043 (1,5 кредитів) 6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,7,12,14,19,20</p>
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015</p>	18	ОКзо Психологічне консультування фахівців екстремальною профілю діяльності	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор соціологічних наук, 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології № 002239 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу,</p>



						сертифікат №28364043 (1,5 кредитів) 6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,7,12,14,19,20	
207800	Перелигіна Ліна Анатоліївна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 005728, виданий 30.10.2008	24	ОК36 Виконання та захист кваліфікаційно і роботи	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: “Біологія”, кваліфікація «вчитель біології». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук, 03.01.11 гістологія, цитологія, ембріологія 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №26/04/18 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); 6. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19
126506	Скориїна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК25 Психологія масової поведінки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор соціологічних наук, 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціології № 002239 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АА

						<p>085571363/000111-19 (4 кредити); Північно-західний університет коучингу, Програма професійного навчання коучингу, сертифікат №28364043 (1,5 кредитів)</p> <p>6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=2Qz6xjoA AAAJ</a></p> <p>7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,7,12,14,19,20</p>	
131475	Назаров Олег Олександрович	Проректор з навчальної та методичної роботи, Основне місце роботи	Управління навчальним закладом	Диплом кандидата наук ДК 008487, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 005244, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008277, виданий 30.11.2012	25	ОК27 Конфліктологія	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Військово-гуманітарна. Педагогіка і психологія»; кваліфікація – «Соціальний педагог, викладач» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01–загальна психологія, історія психології; 4. Вчене звання: професор кафедри прикладної психології; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 7 кредитів: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000511-17 від 15.02.2017 р. (4 кредити), Baltsc International Academy, сертифікат ВІА №36787/2018 від 02.05.2018 (3 кредити); 6. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=eA0a5JcAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=eA0a5JcAAAAJ&amp;hl=ru</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 14, 19</p>
142376	Лептуга Олена Костянтинів	Доцент кафедри, Основне	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський	16	ОК 1. Українська мова (за	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за</p>

	на	місце роботи		національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049853, виданий 03.12.2008		професійним спрямуванням)	дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Українська мова та література». 3. Науковий ступінь кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова». 4. Вчене звання: - 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 годин за темою: «Цивільний захист» (диплом АБ 085571363/000013-2) 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a> ORCID: 0000-0002-1498-0391 7. Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
82059	Балабанова Любов Матвіївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ПР 005006, виданий 24.10.2007	25	ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «лікувальна справа»; кваліфікація – «лікар» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.02– психофізіологія 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 19, 14.02.2018 р.; 6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaaEA AAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaaEA AAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 9, 19
82059	Балабанова Любов	Професор, Основне	Соціально-психологічний	Диплом доктора наук	25	ОК19 Психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.

	Матвійвна	місце роботи	факультет	ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ПР 005006, виданий 24.10.2007		здоров'я та психосоматика	2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «лікувальна справа»; кваліфікація – «лікар» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.02– психофізіологія 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 19, 14.02.2018 р.; 6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaEA AAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaEA AAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 9, 19
124192	Льїна Юлія Юрїївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		35	ОК5 Основи біології людини	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з додатковою хімія, кваліфікація – вчитель. Б) Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог. 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія. 4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології. 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyzsza Szkola Tehniczna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів) 6. посилання на профілі: GoogleScholar <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaEA AAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=vZazaEA AAAJ</a>

							om.ua/citations? user=SwUoPEQAAAAJ &hl=ru 7. виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19
103968	Луценко Тетяна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017	11	ОК22 Правові основи професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація «Юрист, викладач правових дисциплін». 3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління». 4. Вчене звання: - 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДК № 040783 від 28 лютого 2017 року.) 6. Посилання на профілі: Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugAAAAJ</a> ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0001-7373-4548">https://orcid.org/0000-0001-7373-4548</a> 7. Відповідає: підпунктам 3, 4, 5, 12, 14. пункту 38 Ліцензійних умов.
108662	Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004580, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 005743, виданий 30.10.2008	30	ОК3 Філософія і засади логіки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Музикознавство»; кваліфікація – «Музикознавець. Викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.08 – естетика; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення

						кваліфікації за останніх 5 років: 10 кредитів ECTS: 1) Fundraising у закладах освіти: Стажування під супервізією Ягеллонського ун-ту (м. Краків) 6 кредитів ECTS (11.09. – 17.10.2021 р.). Сертифікат № SZFL-000861 (вид. 01.11.2021). 2) Організаційно-правові засади роботи з персоналом (НУЦЗ України) 4 кредити ECTS (30.09. – 11.10.2019 р.), Свідоцтво № АА08571363/000523-19 6. посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=HdaSiYcAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=HdaSiYcAAAAJ&amp;hl=ru</a> Web of Science Researcher ID U-7874-2018 7. виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 7, 8, 12	
171434	Швалб Антон Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015646, виданий 04.07.2013	13	ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «біолог»; кваліфікація – «Викладач біології та хімії» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09–психологія діяльності в особливих умовах; 4. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 6 кредитів :KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); 5. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=_F_YOwYAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=_F_YOwYAAAAJ</a> 6. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 14, 20
131475	Назаров	Проректор	Управління	Диплом	25	ОК15	1. Основне місце

	Олег Олександров ич	з навчальної та методичної роботи, Основне місце роботи	навчальним закладом	кандидата наук ДК 008487, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 005244, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008277, виданий 30.11.2012		Соціальна психологія	<p>роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Військово-гуманітарна. Педагогіка і психологія»; кваліфікація – «Соціальний педагог, викладач»</p> <p>3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01–загальна психологія, історія психології;</p> <p>4. Вчене звання: професор кафедри прикладної психології;</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 7 кредитів: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000511-17 від 15.02.2017 р. (4 кредити), Baltsc International Academy, сертифікат VIA №36787/2018 від 02.05.2018 (3 кредити);</p> <p>6. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=eAoа5JcAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=eAoа5JcAAAAJ&amp;hl=ru</a></p> <p>1. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 14, 19</p>
151206	Михлюк Едуард Ігорович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037200, виданий 01.07.2016	7	ОК28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Психологія», кваліфікація – магістр психології</p> <p>3. Науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах».</p> <p>4. Вчене звання.</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 (6 кредитів ЄКТС) Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №24/04/2018 Innovativetechnology in education;</p>

						6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.ru/citations?user=_Vm1hRgAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.ru/citations?user=_Vm1hRgAAAAJ&amp;hl=ru</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 14, 19	
124192	Льбіна Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		35	ОК11 Психофізіологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з додатковою хімія, кваліфікація – вчитель. Б) Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог. 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія. 4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології. 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyzsza Szkoła Tehniczna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів) 6. посилання на профілі: GoogleScholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=SwUoPEQAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=SwUoPEQAAAAJ&amp;hl=ru</a> 7. виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19
383029	Михайловська Юлія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2006, спеціальність:	8	ОК7 Академічна доброчесність	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Управління у сфері цивільного захисту»; кваліфікація – «Фахівець із забезпечення оперативно-рятувальних служб цивільного захисту» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор філософії зі спеціальності 263 – цивільна безпека; 4. вчене звання і за якою спеціальністю:



				092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.17020102 управління у сфері цивільного захисту, Диплом доктора філософії ДР 002365, виданий 30.08.2021			не має; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 05.03.2021 (6 кредитів); посилання на профілі: 6. Профіль у Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=0E3JPZwAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=0E3JPZwAAAAJ&amp;hl=ru</a> Профіль у ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0003-1090-5033">https://orcid.org/0000-0003-1090-5033</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 5, 8, 12, 14, 16, 20
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента о2ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	26	ОК8 Загальна психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechn ology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 22.05.2019 (6 кредитів); 6. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoAAAAJ</a> Web of Science ID ABB-1928-2021 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19
123715	Світлична Наталія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Університет цивільного захисту	8	ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність

				України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020939, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002049, виданий 05.03.2019			«психологія»; кваліфікація – «психолог, викладач вищого навчального закладу». 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук, 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000025-21 від 05.03.2021 (6 кредитів); 6. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=UVrbYpcAAAJ">https://scholar.google.com/citations?hl=ru&amp;user=UVrbYpcAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 8, 12, 14, 19.
106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019	7	OK12 Математичні методи в психології	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво

						<p>про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити;</p> <p>2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів.</p> <p>6. Посилання на профілі: ResearcherID: <a href="https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020">https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020</a> ScopusID: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834</a> Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=IKZ7H7cAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=IKZ7H7cAAAJ</a></p> <p>7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>
106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019</p>	7	<p>OK17 Експериментальна психологія</p> <p>1. Основне місце роботи – НУІЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити; 2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів. 6. Посилання на профілі: ResearcherID: <a href="https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020">https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020</a> ScopusID: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834</a></p>

						<p>m/authorid/detail.uri?authorId=57210313834  Google Scholar:  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=IKZ7H7cA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=IKZ7H7cA AAAJ</a>  7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>	
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	26	ОК9 Вікова психологія	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</li> <li>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач»</li> <li>3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія;</li> <li>4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології;</li> <li>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 22.05.2019 (6 кредитів);</li> <li>6. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=sQ59BXoA AAAJ</a> Web of Science ID AVB-1928-2021</li> <li>7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19</li> </ol>
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031470, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021778, виданий 23.12.2008	15	ОК13 Педагогіка та психологія	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</li> <li>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: педагогіка і методика початкової освіти, вчитель початкових класів</li> <li>3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія;</li> <li>4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри загальної психології;</li> <li>5. Сумарна кількість кредитів з</li> </ol>

							підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (м. Катовіце, Республіка Польща) з "31" травня 2018 року по "21" вересня 2018 року. Сертифікат, реєстраційний номер №29/9/2018. 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031470, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 021778, виданий 23.12.2008	15	ОК14 Основи психологічної практики	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: педагогіка і методика початкової освіти, вчитель початкових класів 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри загальної психології; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (м. Катовіце, Республіка Польща) з "31" травня 2018 року по "21" вересня 2018 року. Сертифікат, реєстраційний номер №29/9/2018. 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19
184962	Селюкова Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		13	ОК10 Психодіагностика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач». 3 Сумарна кількість кредитів з

						<p>підвищення кваліфікації за останніх 5 років (6,33 кредити):  -Свідоцтво АБ 085571363/000101-20 Від 22.02.2020  Про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).  -Курс цифрової грамотності «Основи кібергігієни» для державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування обсягом 10 годин (0,33 кредиту ЄКТС) від 6 травня 2021 р.  4. Посилання на профілі:  Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=TRbhFoIAAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=TRbhFoIAAAAAJ</a>  ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-9038-2775">https://orcid.org/0000-0001-9038-2775</a>  5. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 19.</p>
184962	Селюкова Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		13	<p>ОК16 Патологічна та клінічна психологія</p> <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.  2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач».  3 Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років (6,33 кредити):  -Свідоцтво АБ 085571363/000101-20 Від 22.02.2020  Про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).  -Курс цифрової грамотності «Основи кібергігієни» для державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування обсягом 10 годин (0,33 кредиту ЄКТС) від 6 травня 2021 р.  4. Посилання на профілі:  Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=TRbhFoIAAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?</a></p>

							hl=ru&user=TRbhFoIA AAAAJ ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-9038-2775">https://orcid.org/0000-0001-9038-2775</a> 5. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 19.
7248	Кучеренко Сергій Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008886, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДК 006359, виданий 23.12.2002	34	OK18 Організаційна психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Машинобудування», кваліфікація - інженер-викладач машинобудівних дисциплін за 3. Науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології». 4. Вчене звання: доцент, за кафедрою психології. 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 ( 6 кредитів ЄКТС) свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000076 - 20, НУЦЗУ 5. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a> ORCID 0000-0002-2209-9430 6. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 19.
151206	Михлюк Едуард Ігорович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037200, виданий 01.07.2016	7	OK26 Основи екстремальної та кризової психології	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Психологія», кваліфікація – магістр психології 3. Науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах». 4. Вчене звання. 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 (6 кредитів ЄКТС) KatowiceSchoolofTechnology, PolandСертифікат №24/04/2018

						Innovativetechnologyin education; 6. Посилання на профілі: <a href="https://scholar.google.ru/citations?user=_Bm1hRgAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.ru/citations?user=_Bm1hRgAAAAJ&amp;hl=ru</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 14, 19	
106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019	7	ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити; 2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів. 6. Посилання на профілі: ResearcherID: <a href="https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020">https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020</a> ScopusID: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834</a> Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=lKZ7H7cAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=lKZ7H7cAAAAJ</a> 7. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19
171434	Швалб Антон Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення:	13	ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «біолог»; кваліфікація – «Викладач біології



				2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015646, виданий 04.07.2013	умовах	та хімії» 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09–психологія діяльності в особливих умовах; 4. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 6 кредитів :KatowiceSchoolofTech nology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); 5. Посилання на профілі: GoogleScholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=_F_YOwYAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=_F_YOwYAAAAJ</a> 6. Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 14, 20
--	--	--	--	---	--------	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

	<p>технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
ОК 2 Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК4 Іноземна мова	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
ОК8 Загальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК3 Філософія і засади логіки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

			<p>або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР21. Організувати та надавати невідкладну психологічну допомогу та підтримку особам, які постраждали унаслідок дії стрес-факторів в зоні надзвичайної ситуації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК26 Основи екстремальної та кризової психології</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф07. Підсумковий контроль
<i>ПР20. Аналізувати психологічні особливості дій осіб в напружених ситуаціях професійної діяльності, регулювати власну поведінку в різноманітних ситуаціях професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК25 Психологія масової поведінки	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
		ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування. Ф07. Підсумковий контроль.
<i>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи біології людини	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. Ф05. Тестування.

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК11 Психофізіологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

			<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11 Психофізіологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК3 Філософія і засади логіки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль



			завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
<p><i>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2 Історія та культура України	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК3 Філософія і засади логіки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		ОК14 Основи психологічної практики	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК22 Правові основи професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК7 Академічна доброчесність	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК7 Академічна доброчесність	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

	завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
ОК10 Психодіагностика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК15 Соціальна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,

	або розділу).	сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК18 Організаційна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК22 Правові основи професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

		ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК14 Основи психологічної практики	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.

	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК30 Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК33 Навчальна практика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК34 Переддипломна практика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК35 Атестаційний екзамен	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК22 Правові основи професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК7 Академічна доброчесність	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК18 Організаційна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>



				схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	☒	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 2 Історія та культура України	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК4 Іноземна мова	МН1. Словесні методи	ФО1. Повсякденне

	<p>навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК9 Вікова психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК15 Соціальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

	навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК27 Конфліктологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК30 Психологічне	МН1. Словесні методи	ФО1. Повсякденне

		консультування фахівців екстремального профілю діяльності	навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</i></p>	☒	ОК33 Навчальна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:

	(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК34 Переддипломна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК27 Конфліктологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,

			<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК14 Основи психологічної практики	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК24 Психологія професійної деформації та деструкцій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК14 Основи психологічної	МН2. Практичні методи навчання (сприяють	ФО1. Повсякденне спостереження за

		практики	формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК30 Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР24. Критично оцінювати та аналізувати механізми різних форм масової поведінки за принципом психологічних чинників її регуляції, прогнозувати поведінку соціальних груп.	<input type="checkbox"/>	ОК25 Психологія масової поведінки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p>	☒	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК12 Математичні методи в психології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>



	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
ОК17 Експериментальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК34 Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

			повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПР22. Реалізувати комплекс заходів, спрямованих на виявлення рівня придатності особи до діяльності в особливих умовах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

			окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК11 Психофізіологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
<p><i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12 Математичні методи в психології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК17 Експериментальна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

			завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 Загальна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК10 Психодіагностика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК17 Експериментальна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10 Психодіагностика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

допомоги.			МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК14 Основи психологічної практики	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК17 Експериментальна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	☒	ОК8 Загальна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні

	<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК10 Психодіагностика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК12 Математичні методи в психології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
ОК17 Експериментальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>



			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК4 Іноземна мова</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

	<p>демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК8 Загальна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК9 Вікова психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК35 Атестаційний екзамен	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
		ОК36 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p>	☒	ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p>

	<p>навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).  МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК24 Психологія професійної деформації та деструкцій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).  МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.  МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК25 Психологія масової поведінки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).  МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.  ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.  ФО5. Тестування.  ФО6. Виставлення балів кожного заняття.  ФО7. Підсумковий контроль</p>

	<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК27 Конфліктологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК35 Агестаційний екзамен	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

	завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
ОК11 Психофізіологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
ОК9 Вікова психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

	(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО7. Підсумковий контроль
ОК5 Основи біології людини	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль



		ОК8 Загальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p>	☒	ОК5 Основи біології людини	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК8 Загальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК9 Вікова психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p>

	<p>новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК10 Психодіагностика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК11 Психофізіологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК15 Соціальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за</p>

	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

	<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК24 Психологія професійної деформації та деструкції	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК25 Психологія масової поведінки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

ОК27 Конфліктологія	<p>завдань).</p> <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК33 Навчальна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК35 Агестаційний екзамен	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
<i>ПР25. Здійснювати систему заходів, спрямованих на збереження, відновлення та корекцію психічних станів, створення сприятливих умов, необхідних для забезпечення оптимального рівня готовності до виконання завдань за призначенням.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль

		ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК30 Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
<p>ПР26. Демонструвати навички оцінювання потенційних небезпек і усвідомленого вибору шляхів їх вирішення.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК23 Психологічна підготовка та готовність до	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою



		діяльності в екстремальних умовах	навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК29 Соціально-психологічний тренінг підготовки до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
<i>ПР27. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попереджати можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання домедициної допомоги.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи біології людини	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію)	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль

			та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
<i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	☒	ОК26 Основи екстремальної та кризової психології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК27 Конфліктологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:

	(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК28 Психологія управління в особливих умовах діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК30 Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК31 Психотерапія фахівців екстремального профілю діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

	навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК34 Переддипломна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК25 Психологія масової поведінки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК24 Психологія професійної деформації та деструкцій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК19 Психологія здоров'я та	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Повсякденне спостереження за

психосоматика	здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР23. Оцінювати та моніторити соціально-психологічний клімат у колективах, надавати допомогу керівникам у згуртуванні підрозділу, вирішенню потенційних та реальних конфліктних ситуацій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК27 Конфліктологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК32 Психологічне забезпечення професійної діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
--	--	---	--