

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	2268 Робота з персоналом
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2268
Назва ОП	Робота з персоналом
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології діяльності в особливих умовах
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра мовної підготовки; кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; кафедра наглядово-профілактичної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	7248
ПІБ гаранта ОП	Кучеренко Сергій Михайлович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kucherenko@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-634-51-68
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-634-51-68

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Робота з персоналом» підготовки бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565

Підготовка фахівців з психології в університеті розпочата у вересні 2003 року. Для викладання дисциплін психологічного напрямку 01 вересня 2003 року було створено кафедру прикладної психології. У 2006 році в університеті була створена кафедра загальної психології. З метою оптимізації штату на базі кафедр прикладної психології та загальної психології у 2015 році було створено кафедру психології діяльності в особливих умовах. У зв'язку з збільшенням кількості стихійних лих, техногенних катастроф, соціальних потрясінь на перший план виходять не лише проблеми підготовки фахівців, чия професійна діяльність безпосередньо пов'язана з екстремальними умовами, а й психологічні проблеми організації та управління діяльністю цих спеціалістів, груп, підрозділів, психологічної підготовленості керівників організувати діяльність довірених їм підрозділів в екстремальних умовах і ін. Для їх вирішення в Національному університеті цивільного захисту України була організована підготовка фахівців за ОП «Робота з персоналом», спеціальність 053 «Психологія».

Також необхідно зазначити, що сучасним підприємствам і організаціям в даний час для успішного здійснення професійної діяльності, підвищення їх продуктивності та ефективності необхідні фахівці, які будуть займатися виробничими відносинами в трудовому колективі, допомагаючи керівництву грамотно будувати стратегію управління співробітниками, сприяти персоналу в адаптації до змін в професійному напрямку, уникненню конфліктів і стресів, розробляти та реалізовувати технології роботи з персоналом, його розвитку, систем мотивації праці і ін. Для розв'язання даних проблеми залучаються психологи, підготовка яких здійснюється на соціально-психологічному факультеті НУЦЗУ за ОП «Робота з персоналом».

У рамках останньої трансформації, що відбулася у 2015 році в рамках Болонського процесу та згідно із Зальцбурзькими принципами, в НУЦЗУ розроблено освітньо-професійну програму «Робота з персоналом» I (першого) рівня вищої освіти 053 «Психологія». ОП «Робота з персоналом» сформована відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій розвитку гуманітарних наук і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих фахівцях, здатних вирішувати у процесі професійної діяльності складні практичні завдання в галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, дотримуючись норм професійної етики психолога. Група забезпечення ОП «Робота з персоналом» щорічно переглядає та коригує склад та обсяги освітніх компонентів програми з урахуванням змін у освітньому середовищі, рекомендацій стейкхолдерів, звернень студентів а також набутого досвіду.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	15	15	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	27	22	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	18	18	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	26	25	1	0	0
5 курс	2017 - 2018	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2270 Екстремальна та кризова психологія 2268 Робота з персоналом 2408 Екстремальна та кризова психологія

	29890 Психологія 15527 Екстремальна та кризова психологія
другий (магістерський) рівень	2280 Екстремальна та кризова психологія 4412 Екстремальна та кризова психологія 29894 Психологія 20425 Робота з персоналом 15226 Екстремальна та кризова психологія 22574 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37264 Екстремальна та кризова психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053_rp_bak_21_.pdf</i>	47FyrErVSchyhOQVfpin52/NWdGBU94ieroMD+nmweo= =
Навчальний план за ОП	<i>053 Психологія РП бак заочн.pdf</i>	dAnKugOkNnzc1v1pNnwZ1OgBW5f9EB75i+oVcXo+Z8= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 053 РзПерс бак оч.pdf</i>	KporEaGm9SNpHobLa6L4uYmom8XNvB4Amaue3MCrrms= ms=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук РП2.pdf</i>	R1Uk0a9nHE9VEajZY1XjQ81y9qW4CF63U4UuLseX4kY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія РП.pdf</i>	T2e44UGZx1yHjYhKxQ3n72QpVwwR25l9+YxZfmjxEhw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук РП3.pdf</i>	zUUkhomrSCxjmpXC4BEKgx54J3r+3YT/EgvkkXVjrhI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія РП 1.pdf</i>	naCNVD+xA2XLfibLEhOixGSYrWxj4tpgugG4XqWSG8s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	kDv+m77qfjVlQ5ksvVUbWY8CMSnmPTl4gVw2smDFK+U= U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль представленої освітньої програми полягає у формуванні високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості фахівця, його наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності для вирішення спеціалізованих завдань та проблем під час практичної діяльності в галузі психології за напрямком роботи з персоналом організації, особовим складом Державної служби України з надзвичайних ситуацій, сектору безпеки та оборони України.

Унікальність та особливість ОП «Робота з персоналом» полягає в тому, що вона поєднує в собі фундаментальну та практичну підготовку з набуттям практичних навичок роботи психолога в організації з вивчення поведінки

особистості, груп, організацій для розв'язання організаційних проблем і завдань, детермінованих психологічними факторами, підбору персоналу, командування, психологічного супроводу персоналу організації та управлінської діяльності, впровадження технологій роботи з персоналом тощо, особливого значення ці напрямки роботи набувають при вирішенні психологічних проблем оптимізації роботи особового складу, підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій, сектору безпеки та оборони України, які здійснюють професійну діяльність в екстремальних умовах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП «Робота з персоналом» відповідають місії Національного університету цивільного захисту України де визначається, що: «Університет - це спільнота, яка формує високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі» (п.1.1).

(Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки.

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf). Виходячи з стратегічних цілей НУЦЗУ, концептуальним напрямом освітньої діяльності кафедри психології діяльності в особливих умовах, є забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства, сфери цивільного захисту (п.1.3). В основу освітньої діяльності покладається ідея органічного поєднання освіти, науки та практики; надання здобувачам вищої освіти можливості отримати не лише набір професійних знань, умінь та навичок, але й набір компетенцій, які дозволяють бути гнучкими, креативними і пристосованими до глобалізованого й мінливого професійного середовища та ринку праці (п. 2.1). Таким чином, цілі ОПП «Робота з персоналом» збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до обговорення змісту програмного продукту у складі груп забезпечення ОПП. Побажання здобувачів заслуховуються на засіданні кафедри психології діяльності в особливих умовах та враховуються при розробці ОПП «Робота з персоналом». Зокрема під час проведення засідань кафедри, на яких були присутні представники студентського самоврядування, враховано їх пропозиції, та відображено в ОПП у професійних обов'язкових ОК: «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом», «Психологічне консультування персоналу організацій» (протокол засідання кафедри № 10 від 19 травня 2021 р.). Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу освітньої програми, що є основою для обрання індивідуального вектору професійної підготовки. Перелік дисциплін, методи викладання, співпраця науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування Національного університету цивільного захисту України ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету. Робочою групою з розробки ОПП щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем бакалавр щодо якості освітньої програми «Робота з персоналом», з метою врахування пропозицій щодо вдосконалення ОПП та змісту ОК.

- роботодавці

Кафедра психології діяльності в особливих умовах має значний досвід співробітництва з державними та недержавними установами різних міст України, які надають здобувачам ОПП «Робота з персоналом» можливість проходження різних видів практик, подальшого працевлаштування тощо. Між кафедрою та організаціями підписані меморандуми та угоди про співпрацю. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми було взято до уваги такі інтереси та пропозиції роботодавців, які полягають у формуванні компетентностей у майбутніх фахівців, щодо прийняття ефективних рішень в умовах невизначеності, ліміту та дефіциту часу, а також здатності розробляти і впроваджувати нові технології роботи з персоналом, здійснювати професійно-психологічний відбір, психологічне консультування керівництва, персоналу організацій тощо, створення умов для співпраці з фахівцями різних сфер діяльності зокрема Державної служби України з надзвичайних ситуацій, сектору безпеки та оборони України, організацій, підприємств різних форм власності. Пропозицій роботодавців ураховуються при вдосконаленні ОПП, зокрема уточнено загальну мету та фокус освітньої програми. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів, професійно орієнтованих заходів, проведення майстер-класів тощо).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечені права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Викладачі, що здійснюють викладання за ОПП «Робота з персоналом» проходять стажування у закордонних установах (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri>). На засіданнях кафедри регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОПП «Робота з персоналом», зокрема, викладачами пропонуються ті ОК, викладання яких

відповідає меті ОПП та дозволяє забезпечити визначені Стандартом вищої освіти й ОПП результати навчання. Крім того, інтереси викладачів враховуються під час вибору програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін та особистим формулюванням результатів навчання для вибіркових дисциплін. Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів. В обов'язковому порядку враховуються результати обговорення круглих столів, конференцій, семінарів, лекцій відомих вчених та провідних фахівців-практиків та іншої спільної діяльності відповідно договорів про наукове співробітництво. Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та університету.

- інші стейкхолдери

НУЦЗУ - провідний університет у сфері цивільного захисту, який має гарну репутацію та підтримує зв'язок із значною кількістю стейкхолдерів. Університет постійно моніторить потреби та пропонує рішення стейкхолдерам. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП «Робота з персоналом» були враховані інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін: - здобувачів вищої освіти та випускників (систематично проводиться онлайн-опитування та опитування на Днях відкритих дверей, під час заходів профорієнтаційної роботи за участю студентів та викладачів кафедри, під час проходження студентами практики); - роботодавців (результати обговорення зустрічей зі стейкхолдерами).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення підрозділів ДСНС, сектору безпеки і оборони України, організацій всіх форм власності фахівцями-психологами по роботі з персоналом, які повинні діагностувати і вирішувати організаційні проблеми і завдання як в повсякденних, так і особливих та екстремальних умовах діяльності. Такі тенденції враховані при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Робота з персоналом» і реалізуються в межах опрацювання низки навчальних дисциплін, а саме: «Психологічні технології роботи з персоналом», «Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях», «Психологія управління персоналом», «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом» та інш. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП «Робота з персоналом» за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС, фахівцями організацій (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розробки та удосконалення ОПП були враховані регіональні та галузеві особливості Сходу України, зокрема, особливості соціально-економічних потенціалів регіону, мультиетнічний та релігійний склад громад, історично сформовані психологічні особливості соціального та емоційного інтелекту громадян, що проживають в Харківській області, високий конфліктогенний потенціал, стратегія розвитку Харківської області на 2021-2027 роки, високий ступінь розвитку промисловості міста. Усі ці особливості були враховані шляхом адаптації ОК, тематики кваліфікаційних робіт до розгляду проблем Сходу України. Врахування галузевого та регіонального контексту підтверджується змістовним контекстом ОПП «Робота з персоналом» і реалізовується в межах викладання низки навчальних дисциплін, а саме: «Історія та культура України», «Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях», «Психологія вирішення конфліктів в організаціях», «Психологічне консультування персоналу організацій» і інш. У зміст підготовки включено дисципліни, що демонструють кращі моделі психологічної практики, які знаходять застосування серед психологів ДСНС, психологічних служб сектору безпеки та оборони України, в відповідних підрозділах організацій всіх форм власності. Відтак значної актуальності набуває підготовка фахівців-психологів здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу персоналу організацій, психологічний супровід його діяльності та інш.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП «Робота з персоналом» враховано досвід підготовки фахівців з психології в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Київському національному торговельно-економічному університеті, Національному університеті "Одеська юридична академія", Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, Національному університеті оборони імені Івана Черняховського та інш. Формуючи цілі та програмні результати навчання, розробники спирались на досвід, набутий співробітниками кафедри під час закордонних стажувань (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/struktura-fakultetu/kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh>). Враховано досвід іноземних бакалаврських програм за напрямом «Психологія», зокрема Університету Шеллхаммер Бізнес школа (Марбел'я, Іспанія) (https://www.schellhammerbusinessschool.com/bachelor-of-arts-in-psychology/?utm_source=keystone&utm_campaign=BAPSY), Університету Миколаас Ромеріс (Вільнюс, Литва) (<https://apply.mruni.eu/courses/course/5-bachelor-psychology>), Болонського університету (Італія) ([https://corsi.unibo.it/2cycle/Organizational Psychology/course-structure-diagram](https://corsi.unibo.it/2cycle/Organizational%20Psychology/course-structure-diagram)) та ін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОПП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565. Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Робота з персоналом» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін. Оволодіння змістом ОПП забезпечуються набуттям 11 загальних та 16 спеціальних компетентностей, досягненням 26 програмних результатів навчання, що у сукупності формують фахівця у галузі психології за напрямом роботи з персоналом, здатного успішно здійснювати професійну діяльність, в межах якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія», затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами, які мають логічну структуру згідно з навчальним планом, семестрами та роками навчання, що містять цикли загальної та професійної підготовки. Об'єктом вивчення виступають: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, психологічні особливості організації діяльності персоналу в підрозділах цивільного захисту, сектору оборони та безпеки України, державних, регіональних підприємствах, установах, організаціях.

Предметна галузь представлена такими освітніми компонентами: загальна психологія, основи психологічної практики, організаційна психологія, основи соціально-психологічної реабілітації, психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах, психологія професійної деформації та деструкцій, психологічні технології роботи з персоналом, психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях, психологія вирішення конфліктів в організаціях, психологія управління персоналом, соціально-психологічний тренінг в організаціях, психологічне консультування персоналу організацій та інш. Теоретичний зміст предметної області розкривається за допомогою таких освітніх компонентів: основи біології людини, анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності, загальна психологія, педагогіка та педагогічна психологія, вікова психологія, психофізіологія, соціальна психологія, психологія здоров'я та психосоматика та інш. Методи, методики та технології, якими має оволодіти бакалавр психології, засвоюються за допомогою таких освітніх компонентів: психодіагностика, експериментальна психологія, загальна психологія, соціально-психологічний тренінг в організаціях, психологічне консультування персоналу організацій, психологічні технології роботи з персоналом, курсові роботи з загальної психології та експериментальної психології, навчальна практика та інш. Закріплення та поглиблення знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення повного циклу навчальних дисциплін, формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі психології за напрямком роботи з персоналом організацій, а також переймання професійного досвіду у практикуючих фахівців

психологів, з метою закріплення необхідних професійних навичок - передбачається в межах ОПП під час переддипломної практики та виконання та захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є прозорим та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Відповідно до зазначеного положення студент має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі ним видів та форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОПП «Робота з персоналом», здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів опікується соціально-психологічний факультет, навчально-методичний центр, кафедра психології діяльності в особливих умовах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового дисциплін фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового дисциплін інформацію щодо цих дисциплін (правильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркового дисциплін необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу).

Запис на вивчення вибіркового дисциплін згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Робота з персоналом» здійснюється шляхом проходження ними навчальної та переддипломної практик, для проведення яких передбачено 9 кредитів. Практична підготовка здобувачів формує наступні компетентності, що передбачені ОПП: ЗК 4, СК 4, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11 (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми). Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики, а також безпосередній контроль покладається на керівництво університету та відповідальних осіб ГУ ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на відповідні кафедри університету. Переддипломну практику здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС або в НУЦЗ України. Базами для проведення переддипломної практики також є різноманітні установи та організації, де працює психолог (освітні установи, соціально-психологічні служби, організації всіх форм власності, медичні установи, телефони довіри тощо). Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС та іншими організаціями здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що

відповідають заявленим цілям, а саме: гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних відносин; вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

Більш спрямовано це відбувається під час занять із таких дисциплін: психологічні технології роботи з персоналом, організаційна психологія, психологія управління персоналом, (уміння працювати в команді, здатність переконувати або йти на компроміс, працелюбність тощо), вікова і педагогіка та педагогічна психологія (здатність до навчання), психологічне консультування персоналу організацій та інш. (творчі здібності, емоційний інтелект), психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях (гнучкість та адаптивність в процесі розв'язання завдань у ситуаціях невизначеності). Розвиток «soft skills» відбувається за активної участі студентів у гуртках, конкурсах, виховних заходах університету, студентському самоврядуванні тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОПП «Робота з персоналом» становить € 240 кредитів ЄКТС з яких цикл обов'язкових компонентів складає 180 кредити ЄКТС, цикл вибіркових дисциплін – 60 кредитів ЄКТС, практична підготовка становить 9 кредитів ЄКТС, атестація – 1,5 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження одного навчального року становить не менше 60 кредитів ЄКТС (Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf). ОПП передбачає наявність аудиторних занять – менше 50%; самостійної роботи – понад 50% бюджету часу. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОПП «Робота з персоналом» становить, як правило, 18 годин відповідно до навчального плану. Університет передбачає реальний обсяг навантаження студентів, враховуючи їхню самостійну роботу. Організація самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), зміст якої при вивченні ОК визначається робочою програмою дисципліни. Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Робота з персоналом» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях студентської ради самоврядування.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти по відповідній освітній програмі не передбачена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання та здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр». Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів. Програми вступних випробувань для вступників на основі здобутого ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр» формуються на основі оновлених ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Діючі вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОПП «Робота з персоналом» випадків визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначається Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Досягненню програмних результатів навчання ОПП сприяє поєднання традиційних форм, методів та прийомів навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи) з інноваційними. Викладачами використовується широкий спектр інтерактивних форм проведення занять, серед яких: лекції-візуалізації, тренінгові вправи, круглі столи, розв'язання ситуаційних завдань, ділові ігри, метод кейсів тощо. Зокрема, інтерактивні тренінгові методи системно використовуються під час викладання таких дисциплін: психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах, психологія здоров'я та психосоматика, соціально-психологічний тренінг в організаціях та інш. З більшості навчальних дисциплін розроблені відповідні методичні рекомендації, практикуми та посібники для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Парадигмою студентоцентрованості є підхід, за яким здобувач є суб'єктом із власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, який спроможний бути автономним та відповідальним учасником освітнього процесу. Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання в НУЦЗУ регламентується Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf). Здобувачі проінформовані про критерії та методи оцінювання результатів навчання, мають можливість ознайомитись із ОП, робочими програмами освітніх компонентів (силабусами), які розміщено на сайті. Здобувачі мають можливість будувати власну траєкторію навчання під час вибору дисциплін, теми кваліфікаційної роботи, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень за обраною тематикою, вибору бази практичної підготовки тощо. Здобувачі долучаються до обговорення питань організації освітнього процесу, форм і методів викладання, та можуть висловити свої пропозиції та зауваження, зокрема під час зустрічей з гарантом ОП, адміністрацією університету та шляхом участі в анкетуванні. За результатами опитування задоволеність здобувачів НУЦЗ України рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84%, задоволеність здобувачів якістю викладання на рівні 92 % (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultat/rez.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП

принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та згідно з Статутом НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-prodiyalnicti/administrativna-diialnicti/statut_nuczu.pdf) викладачі мають академічну свободу, включаючи свободу від втручання в педагогічну діяльність, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОПП; педагогічну ініціативу, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Кожна дисципліна ОПП є авторською розробкою, а кожна з запропонованих робочих програм по навчальній дисципліні є творчим науково-методичним доробком викладача, змістовне наповнення якого реалізоване на основі принципів свободи та творчої співпраці. Підбір і реалізація методів навчання і викладання за даною ОПП у повній мірі задовольняють принципам академічної свободи студентів. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дипломних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Регулярно здійснюються опитування щодо якості викладання дисциплін у розрізі дисциплін та викладачів, результати опитування використовуються для адресного стимулювання підвищення якості викладання, в тому числі за ОПП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах, силабусах, навчально-методичних комплексах освітніх компонентів тощо. Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/165-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-robotu-z-personalom-2021-rik-bakalavr>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року. На початку вивчення ОК викладач на першому занятті надає студентам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів робіт і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОПП (наказ НУЦЗ України № 193 від 01.10.2021). Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОП «Робота з персоналом» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності. Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається виходячи із особливостей освітнього процесу з максимальним наближенням до майбутньої практичної професійної діяльності. Тому, практичні заняття освітніх компонентів, а саме, підготовка до них – це вже перший крок поєднання навчання і дослідження, адже опрацюючи рекомендовані джерела до занять студенти вдосконалюють навички пошуку, опрацювання, узагальнення наукової інформації, готуються до виступу з нею перед студентами, навчаються відстоювати власну думку, брати участь у дискусії, здійснювати аргументації на засадах толерантності. У процесі розроблення навчально-методичного забезпечення дисципліни та підготовки лекційного матеріалу використовуються наукова та навчальна література, що опублікована НПП за результатами виконання науково-дослідних робіт. Інформація про заплановані НУЦЗУ наукові заходи, оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka>). Для проведення лекцій майстер-класів, семінарів запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики. Для презентації здобутків, НУЦЗУ є постійним учасником міжнародних та всеукраїнських виставок, фестивалів, конкурсів тощо. Апробація результатів дослідження здобувачів відбувається під час виступів на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад, при викладанні дисципліни «Психологія професійної деформації та деструкції» результати наукових досліджень кафедри психології діяльності в особливих умовах НУЦЗУ були запропоновані здобувачам під час вивчення теми «Особливості розвитку професійного відчуження у працівників відділів управління персоналом ДСНС України» (Психопрофілактика та психокорекція професійного відчуження у працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій: монографія / О. О. Сергієнко, Л. А. Перелигіна, В. Ф. Боснюк та ін. Х.: НУЦЗУ, 2021. 133 с.) При викладанні теми «Організація та надання екстреної психологічної допомоги в надзвичайних ситуаціях» навчальної дисципліни «Організаційна психологія» враховано результати дисертаційного дослідження Оніщенко Н. В. (Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти: монографія. Харків: НУЦЗУ, 2014. 584 с.) В університеті існує практика

впровадження результатів НДР в освітній процес. Наприклад, впровадження результатів науково-дослідної роботи «Психологічні аспекти психологічної підготовки фахівців екстремального профілю діяльності», Державний реєстраційний номер НДР 0118U001008, у навчальний процес при викладенні навчальної дисципліни «Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах». Впровадження результатів науково-дослідної роботи «Психологічний супровід професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій», Державний реєстраційний номер НДР 0116U002020, у навчальний процес при викладенні навчальної дисципліни «Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО ґрунтується на Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» Наказ №155 НУЦЗ України від 16.10.2020 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf), на можливості на основі міжнародних угод проходити НПП стажування у закордонних ЗВО, брати участь в міжнародних конференціях, написанні колективних монографій, а здобувачі вищої освіти ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності (на основі укладених угод із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У НУЦЗУ затверджене і діє Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf), яке є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і встановлює сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними заявлених в ОПП компетентностей. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи та обраним фахом. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, підсумковий модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів вищої освіти. За формою: усне опитування, тестування, письмова контрольна робота, творче завдання (дайджест, есе, проєкт та ін.). З переходом навчання в переважно дистанційний формат навесні 2020 р. активного застосування набули такі форми дистанційного контролю знань як онлайн тестування, виконання контрольних робіт з використанням електронних платформ, творчі завдання. Співвідношення програмних результатів навчання та форм оцінювання, поданих у таблиці, що додається до відомостей СО, а в розрізі окремих тем відповідних дисциплін зазначається у робочих програмах відповідних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), курсових робіт (проєктів), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних вкладках сайту університету. (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/165-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-robotu-z-personalom-2021-rik-bakalavr>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення. На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня і включають атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології за напрямком роботи з персоналом організацій, із застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота розміщена у репозитарії університету. За допомогою атестаційного екзамену за спеціальністю перевіряються досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою «Робота з персоналом».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднене на сайті НУЦЗ України. П.8 і п.9 Положення розкривають особливості організації контролю, форми контрольних заходів та порядок їх повторного проходження, порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в силабусах навчальних дисциплін. Усі силабуси навчальних дисциплін ОПП «Робота з персоналом» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/9-kafedra-psykholohii-diialnosti-v-osoblyvykh-umovakh/165-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-robotu-z-personalom-2021-rik-bakalavr>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_д17.06.2021_Polozh_EK.pdf). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів створюється відповідна комісія. Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо та/або відео фіксацію. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу на ОПП «Робота з персоналом» використовуються: контроль за наданням неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності НПП; перевірка достовірності оприлюднених наукових результатів, отриманих НПП, здобувачами вищої освіти, як результатів власного дослідження на академічний плагіат, фальсифікацію, фабрикацію, копіляцію. На ОПП «Робота з персоналом» для протидії академічному плагіату використовується Інтернет-сервіс, Unichек, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Наприклад, для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність в них академічного плагіату, реалізується система подвійного контролю: з боку здобувача вищої освіти – автора роботи; з боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії. Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаної літератури» та «Додатки»). Результатом перевірки роботи вважається її унікальності не менше 70 %. Атестаційні роботи здобувачів зберігаються в репозиторії НУЦЗ України (<http://repositc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на вебсайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності що семестру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного

характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Робота з персоналом» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці виступають зовнішніми рецензентами ОПП, створюючи таким чином конкретні професійні вимоги для майбутніх фахівців, що враховуються під час розробки ОПП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу бакалаврів з ОПП «Робота з персоналом» відбувається у процесі проведення практик студентів, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, в рамках яких здійснюється обговорення та рецензування освітніх програм підготовки психологів з урахуванням пропозицій, щодо формування компетентностей майбутніх випускників та їх відповідності сучасним реаліям ринку праці. До освітнього процесу роботодавці долучаються посередництвом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, участі у діяльності екзаменаційних комісій (у якості їх голів) при захисті кваліфікаційних робіт та складанні атестаційного екзамену. Щороку за ініціативи роботодавців разом з університетом, який є одним із основних роботодавців, реалізуються проекти, які урізноманітнюють освітній процес.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Щороку провідні фахівці-практики залучаються до проведення відкритих лекцій для здобувачів вищої освіти університету. Наприклад:

начальник науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності Національної гвардії України науково-дослідного центру службово-бойової діяльності Національної гвардії України Колесніченко О.С. д. психол. наук, професор провів майстер клас «Автоматизований психодіагностичний комплекс «психологічна травматизація особистості» (червень 2020 р.);

у грудні 2020 р. Голова Української асоціації сімейних психологів д. психол. н, професор Потапчук Є.М. прочитав авторські лекції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2304-golova-ukrajinskoji-asotsiatsiji-simejnikh-psikhologiv-prochitav-avtorski-lektsiji-shchodo-psikhologiji-simejnikh-stosunkiv>);

у листопаді 2021 р. завідувачка кафедри соціальної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка Коваленко А.Б., д. психол. наук, професор прочитала лекцію на тему: «Актуальні проблеми соціальної та організаційної психології»;

у листопаді 2021 д. психол. н., професор, Швалб Ю.М. провів міжвузівський вебінар на тему: «Мотиваційна структура особистості». В обговоренні прийняли участь д. психол. н., професор Лефтеров В. О., д. психол. н., професор, Миронець С.М., д.біол.н., професор Перелигіна Л.А. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/4305-v-nutszu-vidbuvsya-mizhvuzivskij-vebinar-z-temi-motivatsijna-struktura-osobistosti>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного

університету цивільного захисту України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Відповідно до якого, застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 01.11.2018 р. по 30.11.2018 р. 2 викладача кафедри психології діяльності в особливих умовах проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf).

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiy_vikladach.pdf);
2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України
3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні. Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2021-2022 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОПП «Робота з персоналом» в НУЦЗ України складає 94 особи; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м2. Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 053 Психологія. Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету..

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями. Керівництво університету сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді

університету в організації роботи студентського самоврядування».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою). Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та ви-явлення корупції тощо. В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sekto-r-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Робота з персоналом» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, рада молодих вчених НУЦЗ України. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів: – корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету; – електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>); – бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету. На сайті університету наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь-якій сфері освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia/105-studentske-samovriaduvannia/3237-shcho-robytyiakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>). Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України». За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканатів, керівництва факультетів складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoiidialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/porydok.pdf). Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОПП «Робота з персоналом». В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП «Робота з персоналом» з підготовки здобувачів вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. №91. https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Залучення стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП проводиться шляхом надання пропозицій через он-лайн ресурси обговорення проекту ОП, який розміщений на сторінці кафедри (<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Робота з персоналом» відбувався протягом першого півріччя 2021 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 17.06.2021). До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОПП «Робота з персоналом» були обґрунтовані необхідністю посилення спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти у бік практичної направленості. На підставі змін до ОПП проектною групою ОПП «Робота з персоналом» розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Робота з персоналом» у подальшому є: проектна група, кафедра психології діяльності в особливих умовах, вчена рада соціально-психологічного факультету, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Так, за результатами засідань,

проведених у 2020-2021 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Робота з персоналом» було запропоновано зменшити кількість лекційних та збільшити кількість практичних занять, фокус уваги зосередити на розвитку практичних навичок роботи психолога. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради соціально-психологічного факультету, затверджені та реалізовані у ОПП «Робота з персоналом».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОПП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів. Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, Пугач Є.В. начальник відділу організаційно-штатної роботи та обліку кадрів управління персоналу ГУ ДСНС у Харківській області є головою комісії захисту кваліфікаційних робіт за ОПП «Робота з персоналом». Територіальні підрозділи ДСНС, представники організацій надають рецензії на ОПП із пропозиціями щодо корегування змісту програми, так Лайков С.М. начальник відділення Національної служби посередництва і примирення в Харківській області надав пропозиції щодо розгляду конфліктних ситуацій в трудових колективах, що було ураховано включенням до ОПП дисципліни «Психологія вирішення конфліктів в організаціях». Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Робота з персоналом» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік. Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОПП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість розміщення на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannuvipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), відгуків випускників стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування. Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП. Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, сектора безпеки та оборони України, органах державної влади та місцевого самоврядування, організаціях та підприємствах всіх форм власності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Робота з персоналом» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр психології діяльності в особливих умовах;
- на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2020 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП. Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Робота з персоналом» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- Оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- Додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогащення та аварійнорятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- Оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України».

- Розглянути необхідність розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину.

- Проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Дані рекомендації враховані під час розробки ОПП «Робота з персоналом» та підготовки до акредитації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на вебресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, навчально-методичний центр, вчена рада університету.

3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.

4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).

5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, РМВ.

6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Правила прийому до НУЦЗ України;
4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://psi.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо: 1) Позитивний імідж Національного університету цивільного захисту України, який є провідним закладом вищої освіти ДСНС України; 2) студентоцентричне навчання, здійснення підготовки психологів у галузі роботи з персоналом, орієнтованість на сферу майбутньої професійної діяльності та на основі гуманістичної концепції; 3) урахування вимог сучасного ринку праці і наповнення відповідними освітніми компонентами, затребуваність та конкурентоздатність випускників ОПП на ринку праці; 4) практичну орієнтованість ОПП; 5) наявність у викладачів додаткового психоконсультативного та психотерапевтичного досвіду, залучення до викладання роботодавців та фахівців із галузі; 6) тісну співпрацю зі студентами, випускниками та роботодавцями під час перегляду ОПП та оновлення її цілей та програмних результатів; 7) вільний доступ для здобувачів до будь-якої необхідної інформації, комп'ютеризації процесу тестування досягнень та можливість оперативно комунікувати щодо робочих питань; 8) залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт та науково-практичних конференціях, студентських олімпіадах. Також до сильних сторін ОП варто віднести: повноцінне кадрове забезпечення ОПП «Робота з персоналом» (педагогічний склад представлено 3 докторами та 7 кандидатами наук); повноцінне матеріальне забезпечення ОПП «Робота з персоналом» площами навчальних будівель, примірниками навчальної та наукової літератури в бібліотеці, можливість використовувати програми та інформаційно-пошукові системи (ІПС) тощо. До слабких сторін відносимо: 1) відсутність практики викладання дисциплін ОПП англійською мовою; 2) недостатній рівень розвитку дуальної освіти; 3) не на достатньо високому рівні міжнародна співпраця у сфері підготовки здобувачів за ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є: 1) модернізація ОПП в напрямі до збільшення привабливості для здобувачів вищої освіти; 2) введення в практику викладання окремих дисциплін ОПП англійською мовою; 3) розширити можливості співпраці з потенційними роботодавцями під час навчання здобувачів вищої освіти; 4) залучення роботодавців (стейкхолдерів) до процесу оновлення освітніх компонентів ОП; 5) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри шляхом участі у програмах стажування у наукових та освітніх установах країн ЄС; 6) розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, спрямованих на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів, екологічних, епідеміологічних та інших загроз; 6) розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі; 7) удосконалення матеріально-технічного оснащення кафедри.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 23.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	навчальна дисципліна	<i>Силабус ППГДОУ.pdf</i>	vvuxjxgrUPDIF8Mh v+YyJ9EW8rgTbKKz b77GpUMDDiU=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Телевізор (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.). <i>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</i>
ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	навчальна дисципліна	<i>ОК32_Спец практикум.pdf</i>	vWdWSQoDBwlvuU OIhhJ98mVmVm5sP XvPEW6LGGNu1ZQ =	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	<i>ОК20_Домедична допомога.pdf</i>	nFpmwmRIkkvkIoeli dAPeLAJccecVTJ7Fn wQGF4y1ZQ=	<i>Спеціалізована аудиторія № 423, Ноутбук, телевізор. Дошка для малювання маркером. Маркери різних кольорів. Інструменти та обладнання: технічні та наочні засоби навчання (скелет людини, муляжі), вимірювальні прилади, навчальні манекени-тренажери: Повноростовий манекен дорослого, Манекен для серцево-легеневої реанімації «Максим», Манекен для роботи з дихальними шляхами «Анна», Повноростовий манекен немовляти. Засіб механічний для зупинки кровотечі по типу турнікету. Орофарингіальні повітропроводи різних розмірів. Мішок типу Амбу з набором масок, кисневим резервуаром і кисневою трубкою. Бар'єрний пристрій для штучної вентиляції легень «рот до лицевої маски». Нереверсивна киснева маска з мішком і трубкою. Кисневий балон. Еластичний бинт. Косинки трикутні. Шини іммобілізаційні гнучкі. Рукавички медичні. Термоковдри. Серветки марлеві різних розмірів. Ножиці атравматичні. Навчальний автоматичний зовнішній дефібрилятор. Шийні коміри різних розмірів. Пакет перев'язувальний індивідуальний з еластичним компресійним компонентом і захисною вологостійкою оболонкою.</i>
ОК8 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК8_Загальна психологія.pdf</i>	FoPgrFdi/cTpOtLus LLVBgR7MTF/qtOU OEtYCHOKRho=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i>

				<p>1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>
ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ПТПП.pdf</i>	hA9YZcqDxn/PT1xP07XN1rAoQoCbU6OCMe41b6hzhUA=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП</p>
ОК 36 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>ОК36.Квал работ pdf.pdf</i>	L5q1y3ERgzICvCLI95pdErC4DAfBLQh/HJn8JC9+1dk=	
ОК 15 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус СП.pdf</i>	YMcF9gUQEaBg8Zy6Z5kAXGQU5BzLy6DgEcr5+LwqLNM=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>
ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	навчальна дисципліна	<i>Силабус СПТ .pdf</i>	6Cptg4wZehWoJPuyFo6TwBoQ2gWAZGRw3AtMB+XhYM4=	<p>Для набуття здобувачами практичних навичок є Центр психотренінгових технологій: 1. Кімната катастроф, 60 м2. 2. Конференц зала, 78 м2. 3. Кімната для проведення кавабрейку, 30 м2. 4. Кімната релаксу, 30 м2. 5. Кімната індивідуального консультування, 128 м2. Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.); 4. Відеокарта NVIDIA GeForce MX130. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК28 Психологія управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПУП .pdf</i>	53RHTgO5WJY58j5aQ/ZUDw674bCOxbIBPT2abNjoThg=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>
ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПВКО.pdf</i>	oxRAOF8u5Xk3oraE3opz3CMteu4qhUK4IX4tXOM87E84=	<p>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.</p>

ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	навчальна дисципліна	<i>Силабус ПЕКтаКРвОр.pdf</i>	ReW1n4YPhR1tCsU KJdd8VLq3YP/9Hq9 o2w9UnGz2U8=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Мультимедійне обладнання (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Консультування_.pdf</i>	qJmceejRG6ItDAHu UiA242ZHPjhrrGBQ TE3yTTd5X4M=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 31 Психотерапія персоналу організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Психотерапія.pdf</i>	kMsBjUvTqgJyyOJe+ QMGkMIRD6SB6HC gxHMSoSZNPPe=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Телевізор (1 од.); 2. ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій	навчальна дисципліна	<i>Силабус ППДД.pdf</i>	aRSsOoyht7IpnHi2g yXKp3BpxMxflnGuf 6FWYmj5VAY=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Мультимедійне обладнання (3 од.); 2. Ноутбук (3 од.); 3. Телевізор (2 од.); 4. Відеокарта NVIDIA GeForce MX130.
ОК 33 Навчальна практика	практика	<i>Програма практики .pdf</i>	Yqdg31RRLKxK44M H+ABl3IBYFeXSfuH vRswWcGNzfxA=	
ОК 35 Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕК .pdf</i>	j2unY/sx+4NNUIZ3f +8ysB9rgr/3kR3zyg5 1JvmbBag=	
ОК 34 Переддипломна практика	практика	<i>Переддипломна практика.pdf</i>	JQ4TqRQ7tQ/7J7UO gEbRs5t1IdPD8BHP VPID5WwwlXg=	
ОК17 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК17_Експеримент .pdf</i>	Nx2kqsnUbg5g+2Qsj qh9bAp+hroE7WwQ EV2mgooVtNo=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Мультимедійне обладнання (1од.); 2. Ноутбук (1 од.); 3. Телевізор (1 од.).
ОК22 Правові основи професійної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК22_Правові основи.pdf</i>	gIC4eEwobh/cf7oU7 KT87KOX3OVLH4Lk 9woTvoaBg9s=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Телевізор (1 од.); 2. Ноутбук (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК10 Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ОК10_Психодіаг.pdf</i>	ejotTxGT3IEUPkdEb qf/fjffKYjPk4/o8lqz/ MSZ8G4=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення,

				достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК3 Філософія і засади логіки	навчальна дисципліна	OK3_Философ.pdf	Rpx9sAnLEAv75RJo wOxOrMiD4qHVfIA FQDO3dh2Nw2s=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK4_Іноз мова.pdf	C3RaVldRbKAxmO MHG1otzBpUXDN5 KbTp8aLTcXE2/yo=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК5 Основи біології людини	навчальна дисципліна	OK5_Біолог.pdf	tQWg/WbPrAqjnoDv fXiv/l9lsamsBtXGhd PCdFAFw3A=	Спеціалізована аудиторія № 423, 38 м2, № 424, 36м2 Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП. 4. Навчальні муляжі. 5. Таблиці.
ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	навчальна дисципліна	OK6_Анатом.pdf	jjWTcq+49HoeTrhS7 wJeoLXWSn6HojZv6 1QfZIQsDig=	Спеціалізована аудиторія № 423, 38 м2, № 424, 36м2 Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП. 4. Вологі препарати. 5. Навчальні муляжі. 6. Таблиці.
ОК7 Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK7_Акд доброч.pdf	7yznfMi8cTZhSVdDc dIUPhRskaAdBNns mgya/mvDpKY=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК9 Вікова психологія	навчальна дисципліна	OK9_Вікова.pdf	y2AQOqKkFKafuuZ nUufwJoUx2T+G+Kl WJVIL+6gGp8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.

ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>OK21_Псих реабілітац.pdf</i>	htT5lq+fUR58KKZ8aOV+43T5/v6a+wSR RmsgkDARWZA=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2.Ноутбук (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК11 Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>OK11_Психофіз.pdf</i>	tg6uFGIZmnLkDwa66F6gg3p7dnMRNgGnrLGdLxKn8uxs=	Спеціалізована аудиторія № 423, 38 м2, № 424, 36м2 Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП. 4. Навчальне обладнання для проведення психофізіологічних досліджень.
ОК12 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>OK12Мат метод.pdf</i>	7wPPd1AfwRnbtQGxYH9Wf+nRxMP3bY213a1+hdBqCd4=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з програмами статистичного аналізу даних використовуються спеціалізовані комп'ютерні аудиторії.
ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK13_Педаг та психол.pdf</i>	jCed1CFXxQV8u2mVITc5EHSR7pNOZrdI7+DZGpOJSY=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
ОК14 Основи психологічної практики	навчальна дисципліна	<i>OK14_Оснoв псих практик.pdf</i>	n+cxTal2FjEjEz+Cc8ba+HEToIhjQ4EX/6FBT7eMn7w=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.);
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK16_Патологічна.pdf</i>	SBzl22egGVksZj6puz5uzKQIrIOoFFv2hUbiZ9JpvT8=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2.Телевізор (1 од.);
ОК18 Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK18Організаційн.pdf</i>	J8EYOZyPt29Wizg5EIDZb4lXApJYny9iBNlyhcaiEnc=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1.Телевізор (1 од.); 2.ПК АМД А6 (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	навчальна дисципліна	<i>OK19_Псих здоров.pdf</i>	QbjjHiEoAn3IAQ2jsDZm1OxUKcpw8nbz6tMwwr6PbIA=	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Телевізор (1 од.); 2.Ноутбук (1 од.). В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.

ОК 2 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK2_Істор України.pdf</i>	Zi3Qki6OiUQRVgWtBRzk3jINa0NCNFtRdVtIVPVFkM=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK1_Укр мова.pdf</i>	f1Unj5X2Rf2eswRsp4BBYKnY5/cJH2wHGZwPTGMq2Lg=	<i>Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу:</i> 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); 3. Мультимедійне обладнання У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124192	Льїна Юлія Юрїївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		35	ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з додатковою хімія, кваліфікація – вчитель. Б) Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог. 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія. 4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології. 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyzsza Szkola Tehniczna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів) 6. посилання на профілі: GoogleScholar https://scholar.google.com

							om.ua/citations? user=SwUoPEQAAAAJ &hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19
143522	Гонтаренко Людмила Олександрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048654, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027998, виданий 14.03.2011	29	ОК 2 Історія та культура України	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «історія»; кваліфікація – «Історик. Викладач історії та суспільствознавства» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 12, 14, 19 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 07.00.1– психологія діяльності в особливих умовах; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №7/09/2018 Innovative technology in education, 26.09.2018 (6 кредитів); посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=qoL4nMUAAAAJ Web of Science ID
207800	Перелигіна Ліна Анатоліївна	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДН 003520, виданий 14.09.1996, Диплом кандидата наук БЛ 025915, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦ 007548, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 005728, виданий 30.10.2008	24	ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Біологія», кваліфікація «вчитель біології». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор біологічних наук, 03.01.11 гістологія, цитологія, ембріологія 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Katowice School of Technology, Poland

							Сертифікат №26/04/18 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); Виконання пункту 38 Виконано підпункти № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19 пункту Ліцензійних умов
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК 31 Психотерапія персоналу організації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: Доктор соціологічних наук, 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціологі 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: лютий 2019 НУЦЗУ посилання на https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=2Qz6xjoA AAAJ Виконання пункту 38 Виконано підпункти № 1, 4, 7, 12, 14, 19, 20 пункту Ліцензійних умов
126506	Скориніна-Погребна Ольга Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і психологія, Диплом доктора наук ДД 002293, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 014953, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 014822, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011232, виданий 15.12.2015	18	ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: “Біологія та психологія”, кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог в закладах освіти». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: Доктор соціологічних наук, 22.00.04 - спеціальні та галузеві соціологі 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри психології діяльності в особливих умовах 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: лютий 2019 НУЦЗУ посилання на https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=2Qz6xjoA AAAJ

				виданий 15.12.2015			АААЖ Виконання пункту 38 Виконано підпункти ліцензійних умов № 1, 4, 7, 12, 14, 19, 20
151206	Михлюк Едуард Ігорович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037200, виданий 01.07.2016	7	ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Психологія», кваліфікація – магістр психології 3. Науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах». 4. Вчене звання. 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 (6 кредитів ЄКТС) KatowiceSchoolofTechn ology, PolandСертифікат №24/04/2018 Innovativetechnologyin education; 5. Посилання на профілі: https://scholar.google.ru/citations?user=_Bm1hRgAAAAJ&hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,2,3,12,14,19
131475	Назаров Олег Олександров ич	Професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008487, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 005244, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008277, виданий 30.11.2012	25	ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Військово- гуманітарна. Педагогіка і психологія»; кваліфікація – «Соціальний педагог, викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01–загальна психологія, історія психології; 4. вчене звання: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 7 кредитів: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000511-

						17 від 15.02.2017 р. (4 кредити), Baltsc Internetal Academy, сертифікат BIA №36787/2018 від 02.05.2018 (3 кредити); 6. посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=eA0a5JcAAAAJ&hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 14, 19, 20	
151206	Михлюк Едуард Ігорович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 037200, виданий 01.07.2016	7	ОК28 Психологія управління персоналом	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Психологія»; 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів за темою «Інноваційні технології в освіті» (досвід Wyższa Szkoła Tehniczna w Katowicach), м. Катовіце, Республіка Польща, 10 січня – 16 квітня 2018 р. сертифікат № 24/04/2018; 5. посилання на профілі: Google Scholar: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=_Bm1hRgAAAAJ Виконання пункту 38 ліцензійних умов відповідає підпунктам 1,2,3,12,14,19
171434	Швалб Антон Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015646, виданий	13	ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «біолог»; кваліфікація – «Викладач біології та хімії» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09–психологія

				04.07.2013			діяльності в особливих умовах; 4. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 6 кредитів :KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); 5. посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=_F_YOwYAAAAJ Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 14, 20
131475	Назаров Олег Александрович	Проректор з навчальної та методичної роботи, Основне місце роботи	Управління навчальним закладом	Диплом кандидата наук ДК 008487, виданий 08.11.2000, Атестат доцента ДЦ 005244, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 008277, виданий 30.11.2012	25	ОК 15 Соціальна психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Військово-гуманітарна. Педагогіка і психологія»; кваліфікація – «Соціальний педагог, викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології; 4. вчене звання: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 7 кредитів: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво АА №085571363/000511-17 від 15.02.2017 р. (4 кредити), Baltsc International Academy, сертифікат ВІА №36787/2018 від 02.05.2018 (3 кредити); 6. посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=eAoa5JcAAAAJ&hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 14, 19, 20

19240	Гура Світлана Олександрів на	Викладач, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно- педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 03.01.00 Електроенерге тика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 026640, виданий 15.12.2004	26	ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом	Перелік обладнання та устаткування для забезпечення освітнього процесу: 1. Ноутбук (1 од.); 2. Телевізор (1 од.); В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного поширення, достатнє для реалізації вимог ОПП Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 3; 14, 19
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	26	ОК8 Загальна психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechn ology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 22.05.2019 (6 кредитів); посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=sQ59BXoAAAJ Web of Science ID ABV-1928-2021 Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19, 20
124192	Льїна Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет		35	ОК5 Основи біології людини	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з

						<p>додатковою хімія, кваліфікація – вчитель. Б) Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог. Психолог. 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія. 4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології. 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів) 6. посилання на профілі: Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=SwUoPEQAAAAJ&hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19</p>	
171434	Швалб Антон Юрійович	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 015646, виданий 04.07.2013</p>	13	<p>ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p>	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «біолог»; кваліфікація – «Викладач біології та хімії» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років – 6 кредитів :Katowice School of Technology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnology in education, 16.04.2018 (6 кредитів); 5. посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=_F_YOwYAAAAJ</p>

							Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 5, 14, 20
108662	Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004580, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 005743, виданий 30.10.2008	30	ОКЗ Філософія і засади логіки	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Музикознавство»; кваліфікація – «Музикознавець. Викладач»</p> <p>3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.08 – естетика;</p> <p>4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін;</p> <p>5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 10 кредитів ECTS: 1) Fundraising у закладах освіти: Стажування під супервізією Ягеллонського ун-ту (м. Краків) 6 кредитів ECTS (11.09. – 17.10.2021 р.). Сертифікат № SZFL-000861 (вид. 01.11.2021). 2) Організаційно-правові засади роботи з персоналом (НУЦЗ України) 4 кредити ECTS (30.09. – 11.10.2019 р.), Свідоцтво № АА08571363/000523-19</p> <p>6. посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=HdaSiYcAAAAJ&hl=ru Web of Science Researcher ID U-7874-2018</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 7, 8, 12</p>
82059	Балабанова Любов Матвіївна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203,	25	ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «лікувальна справа»; кваліфікація – «лікар»</p> <p>3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності</p>

				виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ІР 005006, виданий 24.10.2007			19.00.02– психофізіологія 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 19, 14.02.2018 р. Виконано підпункти № 1, 3, 6, 19 пункту Ліцензійних умов
130286	Ушакова Ірина Михайлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015915, виданий 09.10.2002, Атестат доцента о2ДЦ 015402, виданий 19.10.2005	26	ОК9 Вікова психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач» Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19, 20 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07–педагогічна і вікова психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechn ology, Poland Сертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 22.05.2019 (6 кредитів); посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=sQ59BXoAAAJ Web of Science ID ABB-1928-2021
123715	Світлична Наталія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення:	8	ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація –

				<p>2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020939, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002049, виданий 05.03.2019</p>			<p>«психолог, викладач вищого навчального закладу». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук, 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: KatowiceSchoolofTechn ology, PolandСертифікат №12/05/19 Innovativetechnologyin education, 16.04.2018 (6 кредитів); Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000025-21 від 05.03.2021 (6 кредитів); 6. посилання на профілі: GoogleScholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=UVrbYpcAAAJ Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 8, 12,14,19.</p>
126544	Каріков Сергій Анатолійови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011</p>	29	ОК 2 Історія та культура України	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Історія»; кваліфікація – «історик, викладач історії та суспільно- політичних дисциплін» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор історичних наук зі спеціальності 07.00.02 –всесвітня історія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент за кафедрою соціальних і гуманітарних дисциплін; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1)Katowice School of Technology, Poland. Сертифікат № 84/09/2021. Тема стажування:</p>

						<p>Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines (10.05.2021 – 29.09.2021) (6 кредитів);</p> <p>2) Фундація «Зустріч» (м. Краків), ГО «Соборність», ЛОШПО. Сертифікат SZFL-000330. Тема стажування: Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (12.06.2021-18.07.2021) (6 кредитів).</p> <p>посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=fovf5MAAAAJ&hl=uk Web of Science Researcher ID ABA-8422-2021 ORCID https://orcid.org/0000-0001-5121-4103 Виконання пункту 38 Ліцензійних умов - відповідає: підпунктам 1, 3, 5, 8, 12</p>
124192	Льбіна Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		35	<p>ОК11 Психофізіологія</p> <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. А) Спеціальність за дипломом про вищу освіту: біологія з додатковою хімія, кваліфікація – вчитель. Б) Спеціальність: психологія Кваліфікація: практичний психолог. 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат біологічних наук, 03.00.09 – зоологія. 4. Вчене звання доцента кафедри анатомії, фізіології та валеології. 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Вища технічна школа в Катовіце (Wyzsza Szkola Tehnichna w Katowicach) .31.05.2018-21.09.2018. Сертифікат Реєстраційний номер 9/9/2018). (6 кредитів) 6. посилання на профілі: Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?</p>

							user=SwUoPEQAAAAJ &hl=ru Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 3, 4, 12, 19
383029	Михайловська Юлія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.17020102 управління у сфері цивільного захисту, Диплом доктора філософії ДР 002365, виданий 30.08.2021	8	ОК7 Академічна доброчесність	Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 5, 8, 12, 14, 16, 20 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Управління у сфері цивільного захисту»; кваліфікація – «Фахівець із забезпечення оперативно-рятувальних служб цивільного захисту» 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор філософії зі спеціальності 263 – цивільна безпека; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: не має; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 05.03.2021 (6 кредитів); посилання на профілі: Профіль у Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?user=0E3JPZwAAAAJ&hl=ru Профіль у ORCID https://orcid.org/0000-0003-1090-5033
384941	Рижченко Ольга Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 015491, виданий 04.07.2013	17	ОК4 Іноземна мова	1. Основне місце роботи – НУЦЗ України. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська)»; кваліфікація – «вчитель англійської мови і російської мови та зарубіжної літератури». 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.02– російська література;

						<p>4. вчене звання і за якою спеціальністю: ;</p> <p>5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Навчально-науковий інститут неперервної освіти: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02125295 / 042899 – 19 від 22 квітня 2019 року 162 год; посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=G8v-XTQAAAAJ Відповідає: підпунктам 1, 3, 4,12, 14 пункту 38 Ліцензійних умов.</p>
106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019</p>	7	<p>OK17 Експериментальна психологія</p> <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити; 2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів. 6. Посилання на профілі: ResearcherID: https://publons.com/re</p>

						<p>searcher/AAA-2460-2020 ScopusID: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=lKZ7H7cA AAAJ</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>	
106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019</p>	7	<p>ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом</p>	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації AA 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити; 2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів. 6. Посилання на профілі: ResearcherID: https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020 ScopusID: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=lKZ7H7cA AAAJ</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>

106006	Боснюк Валерій Федорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010814, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 002408, виданий 23.04.2019	7	ОК12 Математичні методи в психології	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «Психологія»; кваліфікація – психолог. 3. Науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах; 4. Вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах; 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 18 від 14.02.2018 р., 4кредити; 2) KatowiceSchoolofTechnology, Poland Сертифікат 5/04/18 від 16.04.2018 р., 6 кредитів. 6. Посилання на профілі: ResearcherID: https://publons.com/researcher/AAA-2460-2020 ScopusID: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210313834 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=lKZ7H7cA AAAJ</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 4, 8, 12, 14, 19</p>
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031470, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021778, виданий 23.12.2008	15	ОК14 Основи психологічної практики	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: педагогіка і методика початкової освіти, вчитель початкових класів Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат</p>

						<p>психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія;</p> <p>4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри загальної психології;</p> <p>5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (м. Катовіце, Республіка Польща) з “31” травня 2018 року по “21” вересня 2018 року. Сертифікат, реєстраційний номер №29/9/2018. посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ</p>
184962	Селюкова Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		13	<p>ОК10 Психодіагностика</p> <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач».</p> <p>3.-</p> <p>4. -</p> <p>5 Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років (6,33 кредити):</p> <p>-Свідоцтво АБ 085571363/000101-20 Від 22.02.2020 Про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>-Курс цифрової грамотності «Основи кібергігієни» для державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування обсягом 10 годин (0,33 кредиту ЄКТС) від 6 травня 2021 р.</p> <p>6. Посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=TRbhFoIAAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9038-2775 Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 19.</p>

184962	Селюкова Тетяна Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		13	ОК16 Патологічна та клінічна психологія	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «психологія»; кваліфікація – «Психолог. Викладач».</p> <p>3.-</p> <p>4. -</p> <p>5 Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років (6,33 кредити):</p> <p>-Свідоцтво АБ 085571363/000101-20 Від 22.02.2020 Про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>-Курс цифрової грамотності «Основи кібергігієни» для державних службовців та посадових осіб органів місцевого самоврядування обсягом 10 годин (0,33 кредиту ЄКТС) від 6 травня 2021 р.</p> <p>6. Посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=TRbhFoIAAAJ ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9038-2775 Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1; 4, 12, 19.</p>
7248	Кучеренко Сергій Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008886, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДК 006359, виданий 23.12.2002	34	ОК18 Організаційна психологія	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «Машинобудування», кваліфікація - інженер-викладач машинобудівних дисциплін за</p> <p>3. Науковий ступінь кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології».</p> <p>4. Вчене звання: доцент, за кафедрою психології.</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 (6 кредитів ЄКТС) свідоцтво про</p>

							<p>підвищення кваліфікації АБ 085571363/000076 - 20, НУЦЗУ</p> <p>5. Посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&pli=1&user=witalgoAAAAJ ORCID 0000-0002-2209-9430</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 19.</p>
103968	Луценко Тетяна Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017</p>	11	ОК22 Правові основи професійної діяльності	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Правознавство», кваліфікація «Юрист, викладач правових дисциплін».</p> <p>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».</p> <p>4. Вчене звання: -</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДК № 040783 від 28 лютого 2017 року.)</p> <p>6. Посилання на профілі: Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ZFB3rugAAAAJ ORCID https://orcid.org/0000-0001-7373-4548</p> <p>Відповідає: підпунктам 3, 4, 5, 12, 14. пункту 38 Ліцензійних умов.</p>
142376	Лептуга Олена Костянтинівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501</p> <p>Українська мова та література,</p>	16	ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Українська мова та література».</p> <p>3. Науковий ступінь кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01</p>

				Диплом кандидата наук ДК 049853, виданий 03.12.2008			«Українська мова». 4. Вчене звання: - 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 годин за темою: «Цивільний захист» (диплом АБ 085571363/000013-2) 6. Посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&pli=1&user=witalgoAAAAJ ORCID: 0000-0002-1498-0391 Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
113478	Сергієнко Надія Павлівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 031470, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021778, виданий 23.12.2008	15	ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: педагогіка і методика початкової освіти, вчитель початкових класів 3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – юридична психологія; 4. вчене звання і за якою спеціальністю: доцент кафедри загальної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (м. Катовіце, Республіка Польща) з “31” травня 2018 року по “21” вересня 2018 року. Сертифікат, реєстраційний номер №29/9/2018. посилання на профілі: Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=2K1G1uUAAAAJ Виконання пункту 38 Відповідає підпунктам 1; 4, 12, 14, 19
82059	Балабанова Любов Матвійвна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854,	25	ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. спеціальність за дипломом про вищу освіту: спеціальність «лікувальна справа»; кваліфікація – «лікар»

				<p>виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР 004203, виданий 27.09.1996, Атестат професора 12ПР 005006, виданий 24.10.2007</p>		<p>3. науковий ступінь і за якою спеціальністю: доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.02–психофізіологія 4. вчене звання і за якою спеціальністю: професор кафедри прикладної психології; 5. сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Національний університет цивільного захисту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000047 – 19, 14.02.2018 р.; Виконано підпункти № 1, 3, 6, 19 пункту Ліцензійних умов</p>
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p>	<p>☒</p>	<p>ОК10 Психодіагностика</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК14 Основи психологічної практики</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК17 Експериментальна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 36 Кваліфікаційна робота	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК13 Педагогіка та психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його

	<p>нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 2 Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК3 Філософія і засади логіки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК4 Іноземна мова	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК8 Загальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 20. Розуміти причини, механізми розвитку та типи психотравмуючих ситуацій, розладів психічного та психосоматичного здоров'я персоналу організацій та їх впливу на працездатність</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 31 Психотерапія персоналу організації</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 22. Складати план психолого-організаційного консультування, розуміти засади оцінки його ефективності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

				ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПР 25. Пропонувати і реалізовувати заходи психологічної корекції міжособистісних і групових взаємовідносин персоналу організації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК28 Психологія управління персоналом	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.

				<p>ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР 24. Розуміти організаційно-психологічні особливості виконання професійної діяльності в повсякденних, кризових та екстремальних ситуаціях персоналу організацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК28 Психологія управління персоналом</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 31 Психотерапія персоналу організації</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	ОК5 Основи біології людини	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль

	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 15 Соціальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК9 Вікова психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

<p>ОК10 Психодіагностика</p>	<p>освітнім компонентом). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ОК11 Психофізіологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК18 Організаційна психологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

	<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

<p>ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ОК8 Загальна психологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

		використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО7. Підсумковий контроль
	ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
	ОК 35 Атестаційний екзамен	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль
	ОК 33 Навчальна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,

			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК18 Організаційна психологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

		використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
	ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
	ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль
	ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль

	<p>або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК11 Психофізіологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>	
ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК 35 Атестаційний екзамен	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його</p>

	<p>нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК8 Загальна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК5 Основи біології людини	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування.</p>

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК9 Вікова психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

		ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР19. Демонструвати навички використання психофізіологічних методів діагностики функціонального стану організму в умовах професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК5 Основи біології людини	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК6 Анатомія нервової системи та фізіологія вищої нервової діяльності	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК11 Психофізіологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31 Психотерапія персоналу організації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

<p>потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>		<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>	
<p>ОК3 Філософія і засади логіки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття ФО7. Підсумковий контроль.</p>	
<p>ОК11 Психологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>	

		<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
	ОК16 Патологічна та клінічна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
	ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
	ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

<p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 2 Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК3 Філософія і засади логіки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК7 Академічна доброчесність</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК22 Правові основи професійної діяльності</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його</p>

			<p>нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК14 Основи психологічної практики	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15 Соціальна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК7 Академічна доброчесність	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

		<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК10 Психодіагностика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК14 Основи психологічної практики	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК18 Організаційна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

		<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК22 Правові основи професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>

				пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i>	☒	ОК13 Педагогіка та психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК22 Правові основи професійної діяльності	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

	<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 31 Психотерапія персоналу організації	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 33 Навчальна	МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне

	практика	<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	ОК 34 Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	ОК7 Академічна доброчесність	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
	ОК 35 Атестаційний екзамен	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</i>	☒	ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК28 Психологія управління персоналом	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК18 Організаційна психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні</i>	☒	ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення

<p>чи гендерно-вікові відмінності</p>		<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 31 Психотерапія персоналу організації</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК 2 Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:</p>

	(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК4 Іноземна мова	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 15 Соціальна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

		ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та

			завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35 Атестаційний екзамен	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 36 Кваліфікаційна робота	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК9 Вікова психологія	МН2. Практичні методи навчання (сприяють	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,

	<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК8 Загальна психологія	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукують здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК4 Іноземна мова	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33 Навчальна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 34 Переддипломна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

	при розв'язанні програмних завдань).	
ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК14 Основи психологічної практики	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПР 26. Проводити візуальну діагностику постраждалого, попередити можливі ускладнення, що становлять небезпеку для життя, використовувати засоби надання до медичної допомоги.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК20 Підготовка з надання домедичної допомоги	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль
		ОК5 Основи біології людини	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
<p><i>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК14 Основи психологічної практики</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК16 Патологічна та клінічна психологія</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за</p>

			<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 23. Розробляти та застосовувати комплекс організаційно – психологічних заходів спрямованих на формування, збереження, підтримку та відновлення оптимальної працездатності персоналу організації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК23 Психологічна підготовка та готовність до діяльності в екстремальних умовах</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві</p>

			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 36 Кваліфікаційна робота	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль</p>

	навичок за відповідним освітнім компонентом).	
ОК 1. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК12 Математичні методи в психології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
ОК17 Експериментальна	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,

		психологія	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ушлілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
		ОК 34 Переддипломна практика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль</p>
<p>ПР 21. Розуміти чинники, структуру і динаміку організаційних конфліктів, пропонувати обґрунтовані шляхи управління конфліктами і їх вирішення.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 29 Соціально-психологічний тренінг в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12 Математичні методи в психології	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки			уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК17 Експериментальна психологія		МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК 36 Кваліфікаційна робота		МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмій та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПР6. Формулювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8 Загальна	МН2. Практичні методи	ФО2. Усне опитування:

<p>мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p>	<p>психологія</p>	<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК10 Психодіагностика</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОК17 Експериментальна психологія</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		ОК 36 Кваліфікаційна робота	освітнім компонентом). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК17 Експериментальна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань). МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК8 Загальна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:

	<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК10 Психодіагностика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК12 Математичні методи в психології	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).	
		ОК 36 Кваліфікаційна робота	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення</p>	☒	ОК 24 Психологія професійної деформації та деструкцій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

щодо їх розв'язання		завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК25 Психологічні технології роботи з персоналом	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК26 Психологія екстремальних та кризових ситуацій в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК27 Психологія вирішення конфліктів в організаціях	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
	ОК28 Психологія управління персоналом	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

	<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 30 Психологічне консультування персоналу організації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 31 Психотерапія персоналу організації	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК32 Психологічний спецпрактикум по роботі з персоналом	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи,</p>

	завдань).	перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 34 Переддипломна практика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК21 Основи соціально-психологічної реабілітації	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК19 Психологія здоров'я та психосоматика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК16 Патологічна та клінічна психологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і

		<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	ОК13 Педагогіка та педагогічна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	ОК18 Організаційна психологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p> <p>МН6. Науково-дослідна робота (цілеспрямоване повторення здобувачами окремих дій задля формування вмінь та навичок за відповідним освітнім компонентом).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>