

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>4681 Радіаційний та хімічний захист</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4681
Назва ОП	Радіаційний та хімічний захист
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лавренюк Олена Іванівна, Мельник Олексій Олександрович, Єрмоленко Ірина Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.02.2023 р. – 08.02.2023 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/zvit-bak-cht.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/zvit-bak-cht.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/prog-zustrich.pdf">https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/bak/prog-zustrich.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Експертна група під час акредитації ОП «Радіаційний та хімічний захист» у дистанційному режимі в Національному університеті цивільного захисту України (далі НУЦЗ України) не виявила у поданих документах недостовірних відомостей. Експертна група відзначає відмінну роботу гаранта ОП і адміністрації НУЦЗ України щодо проведення акредитаційної експертизи в дистанційному форматі. ЕГ зазначає, що ОП сформована у відповідності до Стандарту вищої освіти України галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого рівня, Стратегії розвитку університету, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, інтересів усіх категорій стейкхолдерів і досвіду аналогічних програм провідних університетів України, Італії, Латвії, Чехії. Експертна група за підсумками онлайн-зустрічей пересвідчилась, що освітній процес за ОП здійснюється належним чином, а зміст, обсяг ОП "Радіаційний та хімічний захист" та її окремих освітніх компонентів сформовано ґрунтовно і виважено для досягнення програмних результатів навчання та підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю з урахуванням сучасних вимог і викликів. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОП, представники студентського самоврядування продемонстрували свою обізнаність у питаннях організації освітнього процесу та університетського життя в цілому. Виявлені недоліки не є системними та можуть бути усунені в робочому порядку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Унікальність ОП, яка полягає у її спрямованості на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів, надання їм спеціальної освіти та професійної практичної підготовки з інтеграцією фахівців радіаційного та хімічного захисту в рятувальний сектор. 2. Зміст, обсяг ОП та ОК сформовано ґрунтовно і виважено для забезпечення підготовки здобувачів за спеціальністю з урахуванням сучасних вимог і викликів. 3. ОП являє собою структурно-логічну взаємопов'язану систему, в якій загально- і професійно-обов'язкові ОК, дисципліни вільного вибору і комплексна система практики логічно поєднані між собою. 4. Комплексна система практичної підготовки здобувачів, що включає практику лабораторних робіт, виїзні практичні заняття, навчальну та переддипломну виробничу практику в ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України. 5. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, які дозволяють виконувати професійні обов'язки в умовах підвищених фізичного та психологічного навантаження. 6. Залучення здобувачів з першого року навчання до проведення наукових досліджень в рамках діяльності наукового товариства курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. 7. Систематична участь НПП та здобувачів в міжнародних заходах, що дає змогу ознайомлюватися із сучасним світовим досвідом. 8. Проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених "Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту" та видавництва фахових наукових видань, в тому числі й за спеціальністю освітньої програми "Проблеми надзвичайних ситуацій". 9. Створення групи сприяння академічній доброчесності, яка систематично проводить різнопланові заходи ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan\\_roboti.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan_roboti.pdf)) з метою інформування та популяризації принципів академічної доброчесності, дотримання моральних норм і правил етичної поведінки в навчальній та науковій діяльності. 10. Тісна співпраця кураторів академічних груп зі здобувачами, спрямована на проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо організації освітнього процесу, пропагування принципів академічної доброчесності, формування вміння вирішувати конфліктні питання. 11. Організація та проведення низки конкурсів, а саме конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу, конкурсу "Кращий викладач року", "Кращий виставковий науковий експонат", "Краща монографія" та відкритого конкурсу на кращий патент у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки, що сприяє стимулюванню творчої праці НПП, підвищенню якості, популяризації педагогічних здобутків. 12. Тісна співпраця з роботодавцями з метою проведення виїзних практичних занять із залученням сучасної техніки та обладнання. 13. Унікальна матеріально-технічна база, зокрема єдиний в Україні "Центр впровадження психотренінгових технологій" для психологічної підтримки та тренувальні майданчики, які імітують надзвичайні ситуації для забезпечення результатів навчання.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Блок вибіркових дисциплін на даній ОП складається з 12 ОК загальним обсягом 60 кредитів ЕКТС, що є недостатнім для вибору ОК здобувачами. 2. Не підведені та не відображені підсумки роботи викладачів за 2022 р., які задекларовані в "Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ" (<http://surl.li/evaar>). ЕГ рекомендує: 1. Збільшити кількість дисциплін вільного вибору, з метою покращення реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. 2. На платформі дистанційного навчання оновити та збільшити наповнення всіх освітніх компонент навчально-методичними матеріалами з використанням результатів останніх наукових досягнень. 3. Підвести підсумки роботи викладачів за 2022 р. 4. Активізувати роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. 5. Оновити інформацію щодо оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад шляхом розміщення на сайті університету переліку актуальних вакансій. 6. Впровадження регулярного проведення з випускниками і представниками роботодавців круглих столів, семінарів, тощо.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

ЕГ констатує, за результатами аналізу Стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки (Стратегія розвитку) та ОПП «Радіаційний та хімічний захист» першого (бакалаврського) рівня, що ОПП має чітко сформульовані цілі, які повністю корелюють з місією університету, що полягає в створенні, збереженні та поширенні знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. В той же час одним з головних завдань університету, відповідно до Стратегії розвитку, є [проведення на високому рівні згідно з чинним законодавством інноваційної освітньої діяльності щодо забезпечення сфери цивільного захисту фахівцями з вищою освітою за всіма рівнями вищої освіти]. Метою ОПП «Радіаційний та хімічний захист» є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері хімічних технологій, радіаційного та хімічного захисту (РХЗ), підвищення рівня хімічної та радіаційної безпеки, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Спрямованість на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти із залученням представників практичної сфери радіаційного та хімічного захисту, а також спеціальна освіта та професійна підготовка, що забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати практичні задачі щодо зниження ризиків у функціонуванні та розвитку хімічних технологічних процесів, здійснення робіт по запобіганню та ліквідації наслідків аварійних ситуацій, пов'язаних з використанням, виготовленням, переробкою, зберіганням, транспортуванням, вилученням з обігу та утилізації або знешкодження небезпечних речовин і матеріалів умовляють унікальність даної ОПП. ОПП «Радіаційний та хімічний захист» є одним з головних векторів Стратегії розвитку університету, що було підтверджено під час он-лайн зустрічей з керівництвом університету та академічним персоналом.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ЕГ пересвідчилась, за результатами он-лайн зустрічей з фокус-групами, що цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій і потреб різних категорій стейкхолдерів: здобувачів, пропозиції яких розглядаються на засіданнях студентської ради університету, членів наукового товариства, а також при безпосередньому спілкуванні з викладачами; роботодавців і випускників, комунікацією з якими є анкетування та проведення конференції, круглих столів за участю представників ДСНС та ЗВО; науково-педагогічних працівників, які надають свої пропозиції впродовж усього часу навчання, постійно оновлюють робочі програми дисциплін, приймають участь у виконанні міжнародних проектів і навчань, результати яких активно використовують як під час проведення занять, так і при перегляді та оновленні структури і змістовного наповнення ОПП. Позитивною практикою слід вважати активну участь науково-педагогічних працівників кафедри у міжнародних заходах, де всі зацікавлені особи обмінюються досвідом, пропозиціями щодо змістовного наповнення ОПП тощо.

##### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Основним державним замовником випускників кафедри спеціальної хімії та хімічної технології є ДСНС України, одним з основних напрямів якого є попередження та ліквідація наслідків радіаційного та хімічного зараження. Фокус ОПП спрямований на підготовку фахівців, що здатні вирішувати складні практичні завдання, зокрема щодо запобігання та ліквідації наслідків аварійних ситуацій, пов'язаних з використанням, виготовленням, переробкою, зберіганням, транспортуванням, вилученням з обігу та утилізації або знешкодження небезпечних речовин і матеріалів. Урахування тенденцій розвитку спеціальності, регіонального і галузевого контексту віддзеркалюється у професійно- і практико-орієнтованому характері змісту ОПП, згідно з яким передбачається проведення виїзних занять з дисциплін «Основи проектування хімічних виробництв», «Аварійно-рятувальні роботи з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях», «Захист населення та територій від наслідків зруйнувань радіаційних та хімічних об'єктів» на об'єктах м. Харкова та Харківської області. Сучасні виклики в галузі цивільного захисту, зумовлені воєнним станом і пов'язані з підвищеним ризиком радіаційного і хімічного ураження як в Україні, та і в усьому світі, актуалізують випуск фахівців саме в цій галузі та роблять дану ОПП унікальною не лише для Харкова, але й для України. Як пересвідчилась ЕГ під час спілкування з фокус-групами, при формуванні цілей та програмних

результатів навчання було враховано досвід як вітчизняних, так і закордонних ЗВО (університет Тор Вергата, Італія, Технічний університет (Рига, Латвія), University of Zagreb, Університет хімії і хімічної технології (Прага, Чехія), Національний авіаційний університет, ХНУБА).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Програмні результати навчання галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня визначаються Стандартом вищої освіти України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 807 від 16.06.2020. За результатами аналізу ПРН Стандарту та ОПП «Радіаційний та хімічний захист» ЕГ пересвідчилась, що програмні результати навчання ОПП «Радіаційний та хімічний захист» ПРО1, ПРО2, ПРО3, ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПРО7, ПРО8, ПРО9, ПРО10, ПРО11, ПРО12, ПРО13, ПРО14, ПРО15, ПРО16, ПРО17, ПРО18, ПРО19, ПРО20, ПРО21, ПРО22, ПРО23, ПРО24, ПРО25, ПРО26, ПРО27, ПРО28 повністю відповідають стандарту вищої освіти, а їх досягнення забезпечуються обов'язковими загальними і професійними освітніми компонентами.

**Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Унікальність ОПП, яка полягає у її спрямованості на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів, надання їм спеціальної освіти та професійної практичної підготовки з інтеграцією фахівців радіаційного та хімічного захисту в рятувальний сектор.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Не виявлено.

**Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень А

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Встановлені експертною групою факти та докази свідчать про те, що ОПП «Радіаційний та хімічний захист» повністю відповідають Стандарту вищої освіти України галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» для першого (бакалаврського) рівня, при розробці ОП враховано інтереси стейкхолдерів різних категорій, тенденції розвитку і потреби спеціальності, регіонального, галузевого та міжнародного контексту; спрямованість ОПП на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів, надання їм спеціальної освіти та професійної практичної підготовки з інтеграцією фахівців радіаційного та хімічного захисту в рятувальний сектор визначають унікальність ОПП, що доводить повну відповідність встановленим вимогам та унікальність ОПП і дозволяє зробити висновок про відповідність критерію 1 рівню А.

**Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ЕГ, проаналізувавши надані документи, дійшла висновку, що ОПП «Радіаційний та хімічний захист» відповідає вимогам чинного законодавства з підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», затвердженого наказом Міністерства

освіти і науки України № 807 від 16.06.2020. Обсяг ОПП складає 240 кредитів ЕКТС, з яких 180 кредитів ЕКТС (75%) забезпечують формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, 60 кредитів ЕКТС (25%) складають дисципліни вільного вибору здобувача.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОПП «Радіаційний та хімічний захист» розроблено відповідно до Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, затвердженого наказом НУЦЗ України № 158 від 27.10.2022 (Положення про освітні програми). На веб-сторінці кафедри спеціальної хімії та хімічної технології розміщені проект ОПП-2023 «Радіаційний і хімічний захист», затверджені ОПП-2020, 2021, 2022 (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him>), силабуси обов'язкових ОК і дисциплін вільного вибору (Силабуси) та є доступними всім зацікавленим особам. Аналіз ОПП показує, що освітні компоненти складають структурно-логічну взаємопов'язану систему. Послідовність вивчення дисциплін відображена в структурній схемі взаємозв'язків між освітніми компонентами. Результати аналізу матриці забезпечення ПРН відповідними ОК та зустрічей з відповідними фокус-групами підтверджують, що ПРН забезпечуються шляхом логічного поєднання загально-обов'язкових, професійно-обов'язкових ОК, дисциплін вільного вибору та комплексної системи практики. Результати спілкування із стейкхолдерами різних категорій свідчать про їх повну задоволеність структурою і змістом ОПП.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

За результатами аналізу ОПП, навчального плану спеціальності, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів ЕГ вважає, що зміст ОПП, що акредитується, відповідає предметній області, визначеній у Стандарті України спеціальності 161 ті вищої освіти «Хімічні технології та інженерія» першого (бакалаврського) рівня. Блок обов'язкових освітніх компонентів обсягом 180 кредитів ЕКТС містить три складових: загальні обов'язкові компоненти (59 кредитів ЕКТС), професійні обов'язкові компоненти (112 кредитів ЕКТС) та виконання та захист кваліфікаційної роботи, на яку відведено 9 кредитів ЕКТС. Наявність в складі ОПП дисциплін різного спрямування, а саме 10 ОК загально-хімічного, 8 – радіаційно-хімічного спрямування та 10 – загального свідчить про міждисциплінарний характер даної ОПП і доводить її орієнтованість на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати питання хімічної технології та інженерії, підвищення рівня хімічної та радіаційної безпеки, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання, он-лайн спілкування зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками, та Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУЦЗ України регламентується розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) і реалізується через організацію навчання за різними формами (очна, заочна), створення індивідуального навчального плану здобувача, самостійне обрання вибіркового компонентів ОПП, участь в програмах академічної мобільності. Здобувачі за допомогою фахівців кафедри складають індивідуальний навчальний план на наступний семестр, в якому вказуються обрані дисципліни, які здобувачі обирають самостійно, що було підтверджено під час на он-лайн спілкування зі здобувачами. Згідно із п. 4.7 Положення про організацію освітнього процесу, [Вибірковий освітній компонент може бути включений до індивідуального плану здобувача на наступний навчальний (семестр) за умови запису на його вивчення відповідної кількості здобувачів (15–30 осіб у навчальній групі за освітніми програмами підготовки бакалаврів...)]. Блок вибіркового дисциплін на даній ОПП складається з 12 ОК загальним обсягом 60 кредитів ЕКТС.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ЕГ пересвідчилася, під час он-лайн спілкування з фокус-групами, що в НУЦЗ України, зокрема й за даною ОПП, реалізована потужна комплексна система практичної підготовки здобувачів, яка включає практику лабораторних робіт, виїзні практичні заняття, навчальну практику, в тому числі у АЗРСП ГУ ДСНС України, МЦГР ШР ДСНС України (с. Ватутіно, Харківська область), МЦ ШР ДСНС України (м. Ромни, Сумська область), та переддипломну виробничу практику в ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України. ЕГ відзначає, що здобувачі та випускники із захопленням ділилися своїми враженнями про проходження різних видів практичної підготовки, а роботодавці відмітили

високий рівень практичної підготовки здобувачів. Про повну задоволеність здобувачів системою практичної підготовки свідчать результати анкетувань.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

ЕГ пересвідчилась, за результатами аналізу наданої інформації та під час спілкування із здобувачами, науково-педагогічним персоналом, що ОПП «Радіаційний та хімічний захист» повною мірою забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). Слід зазначити, що набуття здобувачами soft skills, які навчаються за даною ОПП, з урахуванням особливостей спеціальності, зокрема необхідність працювати в умовах високих фізичних і психологічних навантажень, набуває особливого сенсу. Аналіз ОПП та спілкування з фокус-групами підтверджують, що формування soft skills забезпечується такими ОК, як то «Історія та культура України», «Філософія», «Іноземна мова», «Аварійно-рятувальні роботи з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях», «Захист населення та територій від наслідків зруйнувань радіаційних та хімічних об'єктів», «Спеціальна та загальна фізична підготовка», «Охорона праці», «Спеціальні процедури з відбору зразків радіоактивних, хімічних та біологічних речовин» а також комплекс практичної підготовки. Також здобувачами та викладачами було відмічено, що розвитку soft skills сприяє участь здобувачів у міжнародних конференціях, вебінарах і залучення здобувачів молодших курсів до участі в наукових проектах.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ пересвідчилась, за результатами аналізу відомостей про самооцінювання, ОПП та під час он-лайн зустрічей, що обсяг ОПП та ОК відображає фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Загальний бюджет навчального часу становить 240 кредитів ЕКТС (7200 годин), з яких 180 кредитів ЕКТС (75%) забезпечують формування компетентностей відповідно Стандарту вищої освіти, а на опанування здобувачами вибіркового дисциплін виділено 60 кредитів ЕКТС (25%). Обсяг аудиторного навантаження становить 44,33% (2394 годин) від обсягу ОК, відповідно на самостійну роботу здобувачів відводиться 55,67% (3006 годин). Тижневе аудиторне навантаження здобувачів складає 18 годин. Спостереження за завантаженістю здобувачів відбувається як з боку гаранта, так і фахівцями кафедри з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Окрім цього, оцінка навантаження здійснюється за результатами опитування (анкетування) здобувачів та НПП. На он-лайн зустрічі як представники студентського самоврядування, так і здобувачі запевнили членів ЕГ, що співвідношення аудиторного навантаження і часу для самостійної роботи цілком дозволяє їм опанувати обрану спеціальність.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОПП «Радіаційний та хімічний захист» підготовка здобувачів за дуальною освітою не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

1. Зміст, обсяг ОПП "Радіаційний та хімічний захист" та її окремих освітніх компонентів сформовано ґрунтовно і виважено щоб забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю з урахуванням сучасних вимог і викликів; 2. ОПП являє собою структурно-логічну взаємопов'язану систему, в якій загально-обов'язкові, професійно-обов'язкові ОК, дисципліни вільного вибору та комплексна система практики логічно поєднані між собою, що є запорукою досягнення програмних результатів навчання; 3. Структура ОПП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії; 4. Потужна комплексна система практичної підготовки здобувачів, яка включає практику лабораторних робіт, виїзні практичні заняття, навчальну практику, та переддипломну виробничу практику в ОРС ЦЗ ГУ ДСНС України; 5. Структура і зміст ОПП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), які дозволяють повноцінно виконувати професійні обов'язки в умовах підвищених фізичного та

психологічного навантаження; 6. Обсяг ОПП і ОК відображує фактичне навантаження та забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Блок вибіркових дисциплін на даній ОПП складається з 12 ОК загальним обсягом 60 кредитів ЕКТС. ЕГ рекомендує збільшити кількість дисциплін вільного вибору, з метою покращення реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Встановлені експертною групою факти та докази свідчать про чіткість і зрозумілість визначених в НУЦЗ України правил і процедур прийому на навчання за ОПП «Радіаційний та хімічний захист», забезпечено реалізацію практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, що дозволяє зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв встановленим вимогам та критерію 2 рівню В.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

ЕГ констатує, за результатами аналізу відомостей про самооцінювання, інформації, що знаходиться у вільному доступі та он-лайн зустрічей із здобувачами, що правила прийому на навчання в НУЦЗ України є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. На офіційному веб-сайті університету в розділі «Вступнику» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/abituriientu>) у вільному доступі для всіх зацікавлених осіб наявна інформація про правила прийому, перелік конкурсних предметів, державне замовлення, вартість навчання, програми вступних випробувань у 2022 року, а також рейтингові списки та накази про зарахування.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України затверджуються ректором університету за погодженням директора департаменту персоналу Державної служби України з надзвичайних ситуацій (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriientu/2022/pravila2022-4-1.pdf>). Відповідно до правил прийому, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньокваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра. ДСНС України визначає особливі вимоги до вступників, що претендують навчатися за державним замовленням для подальшого проходження служби цивільного захисту, зокрема конкурсний відбір, зокрема за результатами вступних випробувань або розгляду мотиваційних листів.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентуються низкою нормативних документів, а саме: Правилами прийому до НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriientu/2022/pravila2022-4-1.pdf>), Положеннями про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (Порядок перезарахування результатів навчання). За даною ОПП ця



практика не застосовувалась, проте приклади переведення та зарахування на навчання здобувачів вищої освіти з інших ЗВО на ОПП «Цивільний захист», «Пожежна безпека», «Екстремальна та кризова психологія» свідчать про доступність реалізації такої практики для всіх учасників процесу.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, реалізація якої регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (Порядок перезарахування результатів навчання). На ОПП, що акредитується, ця практика не застосовувалась.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У НУЦЗ України визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Встановлені експертною групою факти та докази свідчать про чіткість і зрозумілість визначених в НУЦЗ України правил і процедур прийому на навчання за ОПП «Радіаційний та хімічний захист», забезпечено можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та отриманих у неформальній освіті, що дозволяє зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв встановленим вимогам.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Організація та провадження освітньої діяльності реалізуються на підставі Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). В межах ОП освітній процес здійснюється за очною денною та заочною формами здобуття освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bgrqj>) та силабусів ОК (<https://cutt.ly/U9x5pBS>) для організації освітнього процесу використовуються такі форми як навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Так, зі слів доцента Валерія Христича навчальні заняття проводяться у формі лекцій, практичних занять, семінарів, лабораторних робіт, в рамках яких реалізується трикутник знання-вміння-навички. В процесі навчання активно застосовуються мультимедійні засоби, комп'ютерна техніка із сучасним програмним забезпеченням, лабораторні прилади та обладнання. Задля досягнення програмних результатів в навчальний процес впроваджені інноваційні методи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tekhnohii/innovatsii-v-navchanni>). При викладанні філософії професор Любов Юрченко практикує спосіб випереджаючого навчання, що дає змогу взаємодіяти зі здобувачами в інтерактивному полі. Результати навчання оцінюються на підставі усного опитування,

тестування, виконання самостійних та контрольних робіт, захисту лабораторних, індивідуальних та курсових робіт (проектів), проведення підсумкового контролю у формі заліку чи екзамену. Для оцінювання проміжних результатів вивчення дисциплін “Аналітична хімія”, “Органічна хімія”, “Процеси та апарати хімічних виробництв” професор Ольга Скородумова розробила тестові завдання в системі OpenTEST (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). В ході онлайн зустрічі ЕГ переконалася в тому, що вибір методів навчання та наповнення змісту дисциплін здійснюється викладачами самостійно. Академічна свобода студентів підтверджується правом самостійного вибору навчальних дисциплін відповідно до “Порядку забезпечення індивідуального вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>). Перелік та силабуси освітніх компонентів, які запропоновано здобувачам для вибору, розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/erfvn>). Перехресне опитування фокус-груп показало, що після закінчення першого семестру здобувачі обирають вибіркові освітні компоненти. Залучення здобувачів до наукової діяльності вже з першого курсу дає змогу вільно обрати тему підсумкової кваліфікаційної роботи. За результатами онлайн опитування випускників (<http://surl.li/etvvn>) рівень задоволеності методами навчання найвищою оцінкою оцінили 95% респондентів, а рівень результатів навчання – 91%.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Учасники освітнього процесу можуть самостійно почерпнути інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання шляхом ознайомлення з освітньою програмою (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/op-him>) та силабусами обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/29FGhfv>), які розміщені на сайті НУЦЗУ. Окрім того, ЕГ з'ясувала, що здобувачі отримують таку інформацію від науково-педагогічних працівників на першому занятті кожної навчальної дисципліни. ЕГ відзначила тісну співпрацю кураторів із закріпленими групами в інформаційному полі. Проведене онлайн опитування показало, що здобувачі задоволені процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду. В системі дистанційного навчання “Moodle НУЦЗУ” (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=35>) для окремих освітніх компонентів представлено навчально-методичне забезпечення, доступ до якого здійснюється через особистий кабінет. Викладачі мають створені youtube канали, на яких розміщені відеоматеріали до деяких дисциплін (<http://surl.li/etthb>), та надають здобувачам доступ до особистих Google дисків з конспектами лекцій та відеолекціями, методичними вказівками для проведення практичних та лабораторних занять, робочими зошитами, тощо. Як зазначила завідувач бібліотеки НУЦЗУ Наталія Повелиця, на сторінці бібліотечних ресурсів створено електронний каталог (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>) з відкритими даними та необмеженим доступом до фондів бібліотеки. В електронному читальному залі (<http://library.nuczu.edu.ua/2-uncategorised/16-pravila-koristuvannya-elektronnim-chitalnim-zalom>) здобувачі мають можливість працювати з електронними підручниками, навчально-методичними матеріалами та довідковою інформацією. З розкладом занять можна ознайомитися на сторінці <http://rozklad.nuczu.edu.ua/>.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Стратегія розвитку НУЦЗУ на 2020-2030 рр. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu>) передбачає органічне поєднання освіти, науки та практики. Відтак, під час реалізації освітньої програми здобувачі вже з першого року навчання активно залучаються до проведення наукових досліджень в рамках діяльності наукового товариства курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nauk-d-him>). Цьому сприяє наявність в університеті навчально-наукових лабораторій, оснащених сучасними приладами та обладнанням, які мала змогу оглянути ЕГ в ході онлайн візиту. Наприклад, курсантка Катерина Бажанова під керівництвом професора Ольги Скородумової працює над проблемою створення вогнестійких покриттів для текстильних і будівельних матеріалів. Здобувачі активно беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, на яких здобувають призові місця (<http://surl.li/erdfc>, <http://surl.li/eufby>). Окрім того в НУЦЗУ проводиться низка конкурсів: другий тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей “Пожежна безпека” та “Цивільна безпека” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vseukrainskyi-konkurs-studentskykh-naukovykh-robot>), “Краща монографія” (<http://surl.li/eueza>), “Кращий виставковий науковий експонат” (<http://surl.li/euezw>), відкритий конкурс на кращий патент у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки (<http://surl.li/eufal>). Важливу роль у відображенні результатів науково-дослідної роботи відіграє видавництво фахових наукових видань, в тому числі й за спеціальністю освітньої програми (“Проблеми надзвичайних ситуацій” (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>)) та проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених “Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту” (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

В ході онлайн зустрічі ЕГ з'ясувала, що науково-педагогічні працівники, керуючись “Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої

освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)”(<http://surl.li/umtd>) щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів. Причому науково-педагогічні працівники самостійно визначають, які саме сучасні практики та наукові досягнення доцільно використовувати у навчанні. Зокрема, професор Ольга Скородумова при викладанні дисциплін “Аналітична хімія” та “Органічна хімія” впроваджує результати розробки нових методів отримання вогнестійких покриттів. За результатами науково-пошукових робіт в сфері філософії екології природи професор Любов Юрченко оновлює курс “Філософія”. Запорукою активного впровадження новітніх розробок в навчальний процес при викладанні “Загальної та неорганічної хімії”, “Поверхневих явищ та дисперсних систем”, “Захист населення та територій від наслідків зруйнувань радіаційних та хімічних об’єктів”, “Аварійно-рятувальних робіт з радіаційного та хімічного захисту в надзвичайних ситуаціях” є участь науково-педагогічних працівників Євгена Слепужнікова, Марини Чиркіної, Євгена Криворучка у спеціальних навчаннях та тренінгах: “Посилення спроможності України щодо реагування на надзвичайні ситуації, пов’язані з небезпечними хімічними речовинами” (<http://surl.li/eufww>), “CBRN Response Kit New Equipment Training Course” (<http://surl.li/eufyt>), видання підручників і посібників (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vydannia-universytetu>), отримання охоронних документів на право інтелектуальної власності (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nauk-d-him>).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Порядок організації програм академічної мобільності здобувачів НУЦЗУ встановлює “Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність” (<http://surl.li/ukkj>). За розробку та впровадження стратегії міжнародної діяльності, розширення й поглиблення міжнародних зв’язків, сприяння розвитку міжнародного співробітництва відповідає сектор міжнародних зв’язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/golovna-mig-z>). Про інтернаціоналізацію діяльності НУЦЗУ свідчить участь науково-педагогічних працівників та здобувачів спільно з Організацією із заборони хімічної зброї, ОБСЄ, ООН, Інтерпол та Міжнародним центром хімічної безпеки в різноманітних міжнародних заходах: Міжнародних польових навчаннях з реагування на надзвичайні ситуації хімічного, радіаційного та біологічного походження в рамках проекту “EA-CHEM-REACT 2” (<http://surl.li/euprx>), навчальному тренінгу для керівників підрозділів радіаційного, хімічного та біологічного захисту ДСНС України в рамках проекту “Посилення спроможності України щодо реагування на надзвичайні ситуації, пов’язані з небезпечними хімічними речовинами” (<http://surl.li/eupqy>). Представники кафедри та університету мали змогу ознайомитися зі світовими здобутками щодо захисту населення від наслідків застосування ядерної зброї в ході в онлайн тренінгу, організованого Міністерством енергетики США та Національною адміністрацією з ядерної безпеки (<http://surl.li/euqjb>); щодо запобігання розповсюдження радіоактивних та небезпечних хімічних речовин під час тренувального курсу Агентства зменшення загрози Міністерства оборони США (<http://surl.li/euqjt>); щодо впровадження директиви Севезо 3 на навчальному семінарі Об’єднаного дослідного центру Європейської Комісії “Workshop on ADAM, RAPID-N and CAPP Capacity Building Measures” (<http://surl.li/euqog>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

1. Активне залучення здобувачів вже з першого року навчання до проведення наукових досліджень в рамках діяльності наукового товариства курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. 2. Систематична участь науково-педагогічних працівників та здобувачів в різноманітних міжнародних заходах, що дає змогу ознайомлюватися із сучасними світовими досвідом. 3. Проведення щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених “Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту” та видавництво фахових наукових видань, в тому числі й за спеціальністю освітньої програми “Проблеми надзвичайних ситуацій”.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ рекомендує на платформі дистанційного навчання оновити та збільшити наповнення всіх освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами з використанням результатів останніх наукових досягнень.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень А

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Беручи до уваги те, що в межах ОП впроваджені інноваційні методи навчання, викладачі самостійно обирають методи навчання та наповнення змісту дисциплін, на сайті ЗВО розміщена освітня програма та силабуси освітніх компонент, що дає змогу здобувачам ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, під час освітнього процесу реалізується поєднання навчання та досліджень, чому сприяє наявність сучасних лабораторій, залучення здобувачів до проведення наукових досліджень в рамках діяльності наукового товариства курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених, участь науково-педагогічних працівників та здобувачів в різноманітних міжнародних заходах, проведення Міжнародної конференції та видавництво фахових наукових видань, а також враховуючи повну відповідність ОП у контексті критерію 4 експертна група дійшла висновку, що за критерієм 4 ОП відповідає рівню А.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (<http://surl.li/erfhp>) та “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” (<http://surl.li/erfmh>) з метою встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом проводиться поточний та підсумковий контроль. Документами також передбачено здійснення ректорського контролю та атестації здобувачів. Результати навчання здобувачів оцінюються за накопичувальною бально-рейтинговою системою, а при виставленні підсумкової оцінки враховуються результати поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру та підсумкового контролю успішності. Критерії оцінювання, розподіл балів за видами контролю та форма контрольних заходів кожної освітньої компоненти відображена в силабусах (<http://surl.li/erfvm>). Ректорський контроль проводиться з метою встановлення рівня залишкових знань здобувачів, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків здобувачів. Організація та проведення атестації здобувачів здійснюється відповідно до “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітній ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України” (<http://surl.li/bgrrb>). Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткою, зрозумілою та знаходиться у вільному доступі на сайті НУЦЗУ. Під час перехресного інтерв'ювання здобувачів та викладачів підтверджено, що інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання оприлюднюються на першому занятті з кожної дисципліни.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів здійснюється за результатами виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, галузі знань 16 Хімічна та біоінженерія, спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 807. Теми та керівники кваліфікаційних робіт затверджуються наказом ректора НУЦЗУ. Керівник кваліфікаційної роботи несе відповідальність за змістовну частину кваліфікаційної роботи і не прийняття заходів щодо порушення випускником графіку виконання кваліфікаційної роботи. Особливості підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, вимоги до її структури та змісту відображені у “Методичних вказівках щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти, які навчаються на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 161 “Хімічні технології та інженерія” (освітньо-професійна програма – “Радіаційний та хімічний захист”)” (<http://surl.li/ergza>). Успішному виконанню кваліфікаційної роботи сприяє проходження здобувачами переддипломної виробничої практики (<http://surl.li/erhdb>). Відповідно до “Кодексу академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України” (<http://surl.li/ulxu>) при виконанні кваліфікаційної роботи академічний плагіат є неприйнятним.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів, які відображені у “Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (<http://surl.li/ukmd>), чіткі, зрозумілі та є у вільному доступі на сайті НУЦЗУ. Відповідно до “Кодексу академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України” (<http://surl.li/ulxu>) кожен науково-педагогічний працівник повинен нести персональну відповідальність за чесну та об'єктивну оцінку навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю.

Науково-педагогічні працівники зацікавлені в удосконаленні принципів академічної доброчесності, про що свідчить успішне завершення навчання на курсі “Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів” (<http://surl.li/erimc>). Згідно з “Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Національному університеті цивільного захисту України” (<http://surl.li/eripb>) атестація здійснюється відкрито і гласно, а здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Здобувачі мають можливість повторного складання не більше двох видів підсумкового контролю. ЕГ пересвідчилася в тому, що здобувачі обізнані із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а саме можуть звернутися із відповідною заявою через методиста чи куратора до керівника факультету і повторно скласти контрольний захід в присутності апеляційної комісії. Механізми врегулювання конфлікту інтересів відображені в “Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету” (<http://surl.li/ulrg>). Здобувачі, присутні на зустрічі з ЕГ зазначили, що їх оцінювання є об’єктивним, а випадків оскарження результатів контролю чи конфлікту інтересів не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Загальні принципи, правила академічної доброчесності та етичної поведінки, якими мають керуватися здобувачі вищої освіти, наукові та науково-педагогічні працівники НУЦЗУ під час навчання, провадження науково-педагогічної чи творчої діяльності встановлює “Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України” (<http://surl.li/ulxu>), “Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)” (<http://surl.li/umtd>) та “Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України” (<http://surl.li/ukmd>). Для перевірки робіт на плагіат використовується програма Unicheck (<https://corp.eu.unicheck.com/>). Як зазначила під час онлайн зустрічі голова комісії академічної доброчесності Юлія Ільїна, задля сприяння дотриманню моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності в навчальній та науковій діяльності НУЦЗУ була створена група сприяння академічній доброчесності ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/polojenaya.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/polojenaya.pdf)), до складу якої входять представники факультетів, здобувачі та гаранті ОП. Питання щодо дотримання правил академічної доброчесності щороку заслуховуються на засіданнях кафедр та під час кураторських годин (<http://surl.li/eusnn>). За порушення академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти можуть застосовуватися академічні та дисциплінарні заходи впливу, а наукові та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до адміністративної чи дисциплінарної відповідальності. Популяризація принципів доброчесності в НУЦЗУ відбувається шляхом участі науково-педагогічних працівників та здобувачів в різноманітних заходах, а саме в семінарі зі вступу до тематики виховання доброчесності для навчальних закладів МВС України (<http://surl.li/eusrf>), круглому столі “Перевірка публічних службовців на доброчесність: світовий та вітчизняний досвід” (<http://surl.li/eusrn>), вебінарі “Система виявлення плагіату” (<http://surl.li/eussh>), а також навчаннях на онлайн курсі “Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів” (<http://surl.li/eusssq>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

1. Створення групи сприяння академічній доброчесності, яка систематично проводить різнопланові заходи ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan\\_roboti.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan_roboti.pdf)) з метою інформування та популяризації принципів академічної доброчесності, дотримання моральних норм і правил етичної поведінки в навчальній та науковій діяльності. 2. Тісна співпраця кураторів академічних груп зі здобувачами, спрямована на проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо організації освітнього процесу, пропагування принципів академічної доброчесності, формування вміння вирішувати конфліктні питання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Не виявлено

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти, правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі та є у вільному доступі на сайті ЗВО, кожен науково-педагогічний працівник несе персональну відповідальність за чесну та об'єктивну оцінку результатів контрольних заходів, здобувачі обізнані із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та атестації, усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності, то за критерієм 5 ОП відповідає рівню А.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На підставі аналізу відомостей про самооцінювання та інформації, отриманої під час онлайн зустрічей, ЕГ група встановила, що кваліфікація викладачів, які беруть участь в реалізації ОП, відповідає цілям та ПРН. Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених Ліцензійними умовами. Про рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників свідчить наявність вищої освіти, наукових ступенів, вчених звань у відповідній сфері. В рамках ОП викладачі на високому рівні проводять наукову діяльність, що підтверджується публікаціями у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (професор Лариса Трефілова (<http://surl.li/euwed>), професор Ольга Скородумова (<http://surl.li/euwen>), доцент Марина Чиркіна (<http://surl.li/euwaw>)), наявністю патентів на винахід та корисну модель (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nauk-d-him>). Викладачі систематично проходять стажування та курси підвищення кваліфікації, по закінченню яких отримують сертифікати та свідоцтва, з якими можна ознайомитися на сторінці кафедри (начальник кафедри Євген Слепужніков (<http://surl.li/euwnb>), професор Олександр Кіреєв (<http://surl.li/euwnw>)).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У “Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України” (<http://surl.li/clddi>) чітко та прозоро відображена процедура конкурсного добору викладачів. ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір проводиться відкрито, гласно, законно, на засадах рівності прав усіх кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників. Основними критеріями, за якими оцінюється відповідність претендента вимогам для зайняття посади науково-педагогічного працівника, є наявність вищої освіти за профілем кафедри, наукового ступеня, вченого звання, наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, отриманих документів на права інтелектуальної власності та підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Результатом успішного проходження конкурсу є укладання контракту з науково-педагогічним працівником. З інформацією щодо проведення конкурсу та наявністю вільних вакансій можна ознайомитися на сайті НУЦЗУ (<http://surl.li/euwyo>).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проведення практичної підготовки здобувачів. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями начальник групи РХБЗ АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Черкаській області Євген Лимар зазначив, що безпосередньо на території аварійно-рятувального загону організуються практичні заняття на тему: “Технічні засоби радіаційної та хімічної розвідки”, “Практичне відпрацювання відбору проб”, “Проведення радіаційної та хімічної розвідки”, відпрацювання нормативів, наприклад, на розгортання авторозливної станції, а здобувачка ІV курсу Марина Віль на даний момент проходить практику. Представники групи АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Харківській області, а зокрема начальник групи Анастасія Онацька, декілька разів в році організує проведення лекцій та практичних занять з метою підвищення навиків розгортання. Також Євген Юрко повідомив, що здобувачі проходять навчальну практику в Міжрегіональному центрі швидкого реагування ДСНС України (м. Ромни).

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЕГ з'ясувала, що в рамках ОП університет залучає науковий та виробничий потенціал практиків для проведення теоретичних та практичних занять. Зокрема доцент Марина Чиркіна за підтримки директора АТ “Український науково-дослідний інститут вогнетривів імені А.С. Бережного” Валерія Мартиненка та начальника технологічного цеху дослідного виробництва Олени Репкіної провела виїзне заняття з “Основ проектування хімічних виробництв” на даному металургійному підприємстві (<http://surl.li/euyiz>). Начальник групи РХБЗ АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Черкаській області Євген Лимар долучався до проведення виїзних занять з дисциплін “Технічні засоби контролю та розвідки” та “Захист населення та територій від наслідків руйнувань радіаційних та хімічних об'єктів” (<http://surl.li/euump>). Також представники роботодавців в складі екзаменаційних комісій також беруть участь в процесі атестації здобувачів.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В НУЦЗУ налагоджена система сприяння професійному розвитку викладачів, яка відображена в “Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Національного університету цивільного захисту України” (<http://surl.li/bdbwp>). Відповідно до професійних потреб викладачів підвищення кваліфікації може відбуватися у формі навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, самоосвіти, здобуття наукового ступеня або вищої освіти тощо. Професійний розвиток викладачів забезпечується завдяки співпраці НУЦЗУ з ОБСЄ (<http://surl.li/euyuu>), НАТО (<http://surl.li/euzak>), академією кризового управління та цивільного захисту Федерального відомства із запобігання катастроф Німеччини (<http://surl.li/euzct>), тощо. В НУЦЗУ щорічно проводиться ціла низка науково-практичних конференцій (<http://surl.li/euzfb>) та діють спеціалізовані вчені ради (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/spetsializovani-vcheni-rady>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

З метою стимулювання творчої праці науково-педагогічних працівників, підвищення якості, виявлення і популяризації педагогічних здобутків, поширення передового педагогічного досвіду в НУЦЗУ проводиться конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (<http://surl.li/euzvp>), конкурс “Кращий викладач року” (<http://surl.li/euzvf>), конкурс “Кращий виставковий науковий експонат” (<http://surl.li/euezw>), конкурс “Краща монографія” (<http://surl.li/eueza>) та відкритий конкурс на кращий патент у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки (<http://surl.li/eufal>). В університеті щорічно проводиться оцінювання науково-педагогічних працівників за результатами діяльності. Згідно з “Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ” (<http://surl.li/evaar>) при оцінюванні враховуються чотири складові: результати виконання науково-дослідної роботи, виконання навчального аудиторного навантаження, виконання методичної роботи та виконання організаційної роботи. Результати оцінювання оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/evase>), однак, як з'ясувала експертна група, на даний час ще не були підведені підсумки оцінювання роботи викладачів впродовж 2022 року. Задля стимулювання якісної праці та творчої ініціативи працівників згідно з “Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Національного університету цивільного захисту України на 2021-2025 рр.” (<http://surl.li/evqih>) в університеті існує практика морального та матеріального заохочення.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

1. Організація та проведення низки конкурсів, а саме конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу (<http://surl.li/euzvp>), конкурсу “Кращий викладач року” (<http://surl.li/euzvf>), конкурсу “Кращий виставковий науковий експонат” (<http://surl.li/euezw>), конкурсу “Краща монографія” (<http://surl.li/eueza>) та відкритого конкурсу на кращий патент у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки (<http://surl.li/eufal>), що сприяє стимулюванню творчої праці науково-педагогічних працівників, підвищенню якості, виявленню і популяризації педагогічних здобутків, поширенню передового педагогічного досвіду. 2. Налагодження тісної співпраці з представниками роботодавців з метою проведення виїзних практичних занять із залученням сучасної техніки та обладнання.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

1. Не підведені та не відображені підсумки роботи викладачів за 2022 р., які задекларовані в “Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ” (<http://surl.li/evaar>). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Активізувати роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. 2. Оновити інформацію щодо оголошення конкурсу

на заміщення вакантних посад шляхом розміщення на сайті університету переліку актуальних вакансій. 3. Підвести підсумки оцінювання роботи викладачів за 2022 рік.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Зважаючи на те, що кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, гарантує досягнення цілей та програмних результатів навчання задіяні викладачі з високою кваліфікацією, викладачі через організовані в університеті програми, а також в рамках співпраці з іншими закладами регулярно підвищують рівень професійної майстерності, в університеті розроблена та діє процедура морального та матеріального заохочення викладачів, до проведення окремих видів занять залучаються зацікавлені роботодавці та професіонали-практики, ОП за всіма складовими відповідає вимогам критерію 6. Зазначений недолік не є суттєвим та потребує лише доопрацювання.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час акредитаційної експертизи виявлено, що для забезпечення освітнього процесу за даною ОП використовується потужна матеріально-технічна база – лабораторії забезпечені необхідним обладнанням для проведення лабораторних і практичних занять за спеціальністю (сучасне аналітичне та фізико-хімічне обладнання для проведення лабораторних занять, комп'ютерні класи та спеціалізоване програмне забезпечення), аудиторний фонд відповідає встановленим нормам та забезпечений мультимедійним обладнанням. Для проведення лабораторних робіт використовують розчини реактивів малої концентрації та фіксанали. Діє бібліотека, що постійно оновлюється загальною нормативною, науково-технічною, педагогічно-професійною і художньою літературою, забезпечується безоплатний доступ усіх стейкхолдерів освітнього процесу до наявних бібліотечних фондів як у паперовому, так і електронному варіантах. Діє унікальний “Центр впровадження психотренінгових технологій” для спеціалізованої психологічної підготовки курсантів, який був продемонстрований під час огляду матеріально-технічного забезпечення ОП. Здобувачам у повній мірі надається доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягати визначених цілей та ПРН завдяки максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Умови для навчання здобувачів вищої освіти: (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/mat-baza-him>), (<https://drive.google.com/file/d/1SsCOXBsb6UJ5BFybGuCRgNMzVXGOShRm/view>), бібліотека: (<http://library.nuczu.edu.ua/>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЕГ з'ясовано, що для всіх учасників освітнього процесу надається безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, наявних в університеті, та мережі Internet. Через локальну мережу НУЦЗУ викладачі та здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотечних фондів, наукометричних баз Scopus і Web of Science та до сервісу багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для здобувачів вищої освіти. Аудиторний фонд та навчальні лабораторії відповідають нормам техніки безпеки та охорони праці. Для всіх учасників освітнього процесу систематично проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки, з записом у відповідних журналах. В університеті для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/trening>), науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).



#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

За результатами роботи з фокус-групами встановлено, що підтримка здобувачів вищої освіти проводиться на всіх рівнях. Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти в Університеті забезпечується начальниками факультетів, кафедрами, гарантми освітніх програм, навчально-методичним відділом, кураторами академічних груп. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через офіційний сайт університету та кафедри, де у вільному доступі наявна вся необхідна інформація щодо навчального процесу та інших питань. Консультаційна і соціальна підтримка здобувачам вищої освіти з питань навчання та інших видів діяльності Університету надається через кураторів навчальних груп, керівників кафедр, фахівців та начальника факультету, органами студентського самоврядування. На сайті [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/syst-zab-aykist-bak-242/grafik2021-2022.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/syst-zab-aykist-bak-242/grafik2021-2022.pdf) відповідно до результатів опитування більшість здобувачів вищої освіти задоволені рівнем зазначених вище видів підтримки, також вони це підтвердили при проведенні опитування ЕГ.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Права та умови для студентів з особливими потребами в університеті реалізуються у достатній мірі (наказ НУЦЗ України від 02.08.2022 р. № 103. (Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення)). Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання встановлено, що на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті розроблена «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovyduvannya/polpo.pdf>). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/zapobigannyaakoruptionsiji/N\\_NUCZU\\_OD\\_214\\_05.11.2019\\_metod\\_rek\\_korupc\\_konflikt.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/zapobigannyaakoruptionsiji/N_NUCZU_OD_214_05.11.2019_metod_rek_korupc_konflikt.pdf)). На сайті НУЦЗ України розміщено розділ документації з гендерних питань (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka>). Також курсанти для вирішення конфліктних ситуацій можуть анонімно звернутись до керівництва університету, через представників студентського самоврядування. Як показало інтерв'ювання, здобувачі та представники студентського самоврядування знають алгоритм вирішення конфліктних ситуацій між учасниками навчального процесу. У ході опитування з'ясовано, що подібних прецедентів під час навчання за ОП не відбувалося.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

1. ЗВО забезпечує стовідсоткове поселення курсантів у казарми, умовами проживання здобувачі освіти повністю задоволені. 2. Наявна унікальна матеріально-технічна база, зокрема єдиний в Україні "Центр впровадження психотренінгових технологій" для психологічної підтримки та тренувальні майданчики, які імітують надзвичайні ситуації для забезпечення результатів навчання з радіаційної та хімічної безпеки і цивільного захисту.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Наявність унікальної матеріально-технічної бази, що враховує специфіку ОПП, зокрема наявність сучасного аналітичного та фізико-хімічного обладнання, єдиного в Україні “Центру впровадження психотренінгових технологій” для психологічної підтримки, комплексу тренувальних майданчиків з імітацією надзвичайних ситуацій для забезпечення результатів навчання з радіаційної та хімічної безпеки і цивільного захисту, що гарантує підготовку фахівців на найвищому рівні; забезпеченість належною соціально-побутовою інфраструктурою; чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу, дозволяють ЕГ зробити висновок про повну відповідність та унікальність ОПП в контексті критерію 7, що відповідає рівню А.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України, яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.10.2022 р. № 158 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_158\\_27102022\\_osvitni\\_programy.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_158_27102022_osvitni_programy.pdf)). Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється робочими групами під керівництвом гарантів освітніх програм. Діючі освітні програми можуть переглядатися в частині оновлення усіх компонентів та програмних результатів щорічно або після завершення повного циклу навчання, або у випадку нагальної, невідкладної потреби. Наприклад, останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Радіаційний та хімічний захист» проводився протягом першого півріччя 2022 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол № 8 від 23.06.2022р). Зміни до ОПП «Радіаційний та хімічний захист» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичної компоненти, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП, введення до складу ОПП нового освітнього компонента - ОК 28. Спеціальні процедури з відбору зразків радіоактивних, хімічних та біологічних речовин. Підставами для перегляду освітньої програми можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, зовнішніх стейкхолдерів (роботодавці, абітурієнти та їх батьки, випускники університету, громадські організації тощо); внутрішніх стейкхолдерів (НПП, здобувачі вищої освіти); результати та рекомендації системи внутрішнього забезпечення якості. Гаранти ОП та робочі групи розробляють або оновлюють ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і вона оприлюднюється на офіційному сайті Університету для громадського обговорення. Після доопрацювання та процедури затвердження, ОП викладається на веб-сайті Університету.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі мають можливість надавати свої пропозиції щодо змісту проекту ОП за допомогою анкетування на сайті НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3394&catid=96>), онлайн опитувань щодо якості освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeK75ngD7eFMBQ84HKT8XYkoYmzCROfAJdKNrQSzxI91HQ2dw/viewform>), проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін, під час робочих нарад зі здобувачами, надання пропозицій через онлайн ресурси до проекту ОПП (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-him>). Голова студентського самоврядування факультету є членом вченої ради факультету та має можливість висловлювати свою думку щодо покращення ОП. Представники студентського самоврядування включені до складу Вченої ради університету, вченої ради факультету, де за їх участі відбувається, зокрема, обговорення освітніх програм та їх затвердження. За результатами засідань, проведених у 2022-2023 навчальному році, в якості критерію перегляду даної ОПП запропоновано її подальшу орієнтацію на збільшення частки практичної складової.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Потенційні роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції щодо її удосконалення. Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Приклад, рецензія на

ОП «Радіаційний та хімічний захист» надана АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України в Одеській області. Під час зустрічі представники роботодавців: начальник групи РХБЗ АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Черкаській області – Лимар Євгеній Дмитрович та начальник групи АРЧ АРЗ СП ГУ ДСНС України у Харківській області – Онацька Анастасія Олександрівна, пропонували збільшити частку практичної складової.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Проводяться зустрічі випускників в університеті. Проводяться зустрічі випускників з адміністрацією задля встановлення “зворотнього зв'язку”. Є розміщення на офіційному сайті факультету оперативно-рятувальних сил НУЦЗ України відгуків випускників щодо навчання в університеті (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nashi-vipuskniki/vidguki-vipusknikov>), а також інформації щодо їхнього працевлаштування (<http://ors.nuczu.edu.ua/uk/nashi-vipuskniki/pratsevlashtuvannia>).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Внутрішня система забезпечення якості регулюється Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Організацію роботи з розроблення, перегляду ОП здійснюють безпосередньо вчені ради факультетів. Інформація доводиться до структурних підрозділів університету, зокрема гарантів ОП, розглядається на засіданнях ректорату, науково-методичної ради університету тощо. У ході здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості було проведено анкетування студентів щодо реалізації освітніх компонент ОП. В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОПП у 2022 році було виявлено наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОПП. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету оперативно-рятувальних сил.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зауваження і пропозиції до ОП відсутні так як її акредитація відбувається вперше. Щодо зауважень, які були сформульовані при акредитації інших освітніх програм НУЦЗ України: Врахування даних пропозицій та рекомендацій дозволило покращити силабуси, переглянути положення про академічну мобільність та розширити каталог вибіркових дисциплін. Покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП «Радіаційний та хімічний захист». Дані рекомендації враховані під час розробки ОПП «Радіаційний та хімічний захист» та підготовки до акредитації. «Система забезпечення якості освіти»: (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaкости-osvity?view=article&id=3382&catid=96>)

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті університету сформована культура якості, яка позитивно впливає на постійний розвиток і удосконалення ОП. Учасники академічної спільноти, зокрема НПП, співробітники центрів та загально-університетських підрозділів залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП, оскільки безпосередньо забезпечують освітній процес. Всі стейкхолдери та інші причетні до освітньої діяльності за ОП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує в НУЦЗ України згідно з Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р. № 91 ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Плануванням, організацією та контролем займаються: відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, Рада молодих вчених. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, Рада молодих вчених. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи НПП: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

1. Практика он-лайн опитування різних категорій стейкхолдерів з наступним оприлюдненням результатів на сайті кафедри. 2. Оперативне врахування зауважень та пропозицій, зроблених під час акредитації інших ОП, в повному обсязі. 3. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із правилами і процедурами формування культури якості освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Рекомендовано впровадження регулярного проведення з випускниками і представниками роботодавців круглих столів, семінарів, тощо.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ОП узгоджена із якісними характеристиками підкритеріїв 8.1-8.7. Встановлені факти свідчать про загальний рівень відповідності усіх підкритеріїв критерію 8, що відповідає рівню В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені у таких документах: Статут НУЦЗ України: положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України; положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості; положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України; правила прийому до НУЦЗ України; положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України. <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3380&catid=96>  
<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/normatyvno-pravovi-akty-z-orhanizatsii-osvitnoi-dialnosti> Результати інтерв'ювання усіх учасників освітнього процесу свідчать про знання та розуміння своїх прав та обов'язків.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

На сайті кафедри міститься проект ОП та контакти відповідальних осіб для звернення стейкхолдерів, щодо покращення ОП [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/osvitni\\_programi/2023/contact2023.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2023/contact2023.pdf)  
[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/osvitni\\_programi/2022/161-rhz-baki-pro.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2022/161-rhz-baki-pro.pdf)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

За посиланням [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/osvitni\\_programi/2022/161-rhz-baki.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/2022/161-rhz-baki.pdf) розміщена повна і достовірна інформація про ОП (редакція ОП, рецензії на ОП, робочі програми освітніх

компонент, каталог вибірових дисциплін, накази, протоколи засідань робочої групи, результати анонімного опитування здобувачів ОП, контакти гаранта ОП). Зазначена інформація повністю задовольняє вимогу поінформованості щодо вступу на обрану програму, цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів. Її цілком достатньо для здобувачів вищої освіти, роботодавців, партнерів та всіх зацікавлених осіб.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильною стороною ОП у контексті Критерію 9 є наповнення та постійне оновлення веб-сайту НУЦЗ України та кафедри.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлено.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Встановлені експертною групою факти та докази свідчать про чіткість і зрозумілість визначених в НУЦЗ України правил і процедур для всіх учасників освітнього процесу, забезпеченість легкого і зручного доступу до відповідної інформації, наявність достатньої інформації для інформування всіх зацікавлених сторін і суспільства, що дозволяє зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв критерію 9 встановленим вимогам.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Не зважаючи на те, що за даною ОПП не застосовується практика дуальної освіти, ЕГ відзначає, що в університеті реалізована потужна комплексна система практичної підготовки в тісній співпраці з роботодавцями, що забезпечує повноцінну підготовку висококваліфікованих фахівців. Також слід відмітити злагоджену і плідну роботу команди кафедри, повноцінними членами якої відчують себе і здобувачі. Варто відмітити високу активність студентського самоврядування, а також позитивний настрій здобувачів, які пишуться, що навчаються в НУЦЗ України саме за цією спеціальністю.

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	A
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	A
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Єрмоленко Ірина Юріївна**

Члени експертної групи

**Лавренюк Олена Іванівна**

**Мельник Олексій Олександрович**