

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Національний університет цивільного захисту<br/>України</b> |
| Освітня програма    | <b>25908 Туризм</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>  |
| Спеціальність       | <b>242 Туризм</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>71</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Національний університет цивільного захисту України</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>08571363</b>  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Садковий Володимир Петрович</b>                         |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.nuczu.edu.ua</b>                                    |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>25908</b>  |
| Назва ОП  | <b>Туризм</b>   |
| Галузь знань  | <b>24 Сфера обслуговування</b>  |
| Спеціальність   | <b>242 Туризм</b>   |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Бакалавр</b>   |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-професійна</b>  |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра менеджменту</b>  |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедри: мовної підготовки, соціально-гуманітарних дисциплін, управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, психології діяльності в особливих умовах, наглядово-профілактичної діяльності, охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>Національний університет цивільного захисту України (Україна, м. Харків, вул. Чернишевська, 94, 61023</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>381517</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Леоненко Неллі Анатоліївна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Завідувач</b>  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b>dergupr@nuczu.edu.ua</b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(066)-914-44-41</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(067)-950-94-28</b>   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |
| заочна                      | 4 р. 6 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра «Туризм» зі спеціальності 242 «Туризм» розроблено на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 24 – Сфера обслуговування, спеціальності 242 – Туризм, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068. Підготовка здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр за спеціальністю «Туризм» було розпочато у 2018 році (наказ МОН України від 09.11.2017 № 223-Л). Відповідно до тенденцій освітнього попиту в Україні за даною спеціальністю освітньо-професійна програма "Туризм" постійно вдосконалюється. Так, в 2021 році було розроблено нову освітню програму проектною групою у складі: керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми): Леоненко Неллі Анатоліївна - завідувачка кафедри менеджменту навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління; члени проектної групи: Домбровська Світлана Миколаївна - начальник навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, Заслужений працівник освіти України; Поступна Олена Вікторівна - доцент кафедри менеджменту навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, доцент; Помаза-Пономаренко Аліна Леонідівна – начальник наукового відділу проблем державної безпеки навчально-науково-виробничого центру, доктор наук з державного управління, старший дослідник. Метою програми є професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних, академічно мобільних фахівців для туристичної сфери, спроможних самостійно приймати рішення, уміти розробляти і організовувати туристичні та екскурсійні програми, індивідуальні програми туристичного супроводу тощо, сприяючи реалізації закріпленого в Конституції України права на відпочинок, відновленню фізичного, психологічного, стану громадян, а також формуванню загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. При розробці програми враховано попередній досвід викладання на спеціальності «Туризм», побажання здобувачів освіти а також рекомендації роботодавців. Обговорена та затверджена на Вченій Раді Національного університету цивільного захисту України ( протокол № 10 від 17 червня 2021 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2021 - 2022  | 13   | 12   | 1 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2020 - 2021  | 10   | 5  | 5 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2019 - 2020  | 10   | 5  | 5 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2018 - 2019  | 16   | 12   | 4 | 0                      | 0 |
| 5 курс       | 2017 - 2018  | 0  |  | 0 |                        | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>25908 Туризм</b>             |
| другий (магістерський) рівень                      | програми відсутні               |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні               |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 79332          | 23955           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 79332          | 23955           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                    | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>id25908_OP_T.pdf</i>        | dnaFoIxHeFTXbq7fampa+r2wUzzCLDuqsit9LpziL+8= |
| Навчальний план за ОП            | <i>id25908_NP_2021_och.pdf</i> | IHsAoUAMIEsOWQroyF7ZMFXMdhGsz9QjqHdoIjIGgQ=  |
| Навчальний план за ОП            | <i>id25908_NP_2021_zao.pdf</i> | R4cvEKgUyI9SfkwiFIqJO3z4pXXAMpjMgYGUaijd2xI= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>v2.pdf</i>                  | 3/KBrITD8uAtgSvMg8QoRRdB8NV4EqZYU8CTVvOh7ic= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>v1.pdf</i>                  | nhen9HzuMKfW4ewViMf+55bCcSJXiL/dL8sjo16Bqd8= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти – це професійна підготовка висококваліфікованих, відповідальних, академічно мобільних фахівців для туристичної сфери, спроможних самостійно приймати рішення, уміти розробляти і організувати туристичні та екскурсійні програми, індивідуальні програми туристичного супроводу тощо, сприяючи реалізації закріпленого в Конституції України права на відпочинок, відновленню фізичного, психологічного, стану громадян, а також формуванню загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.

Унікальністю освітньо-професійної програми є кваліфікований підбір сучасних прогресивних дисциплін, зміст яких охоплює специфіку та особливості розвитку території, рекреаційно-туристичного потенціалу, розвитку сільського (зеленого) туризму України. Наявність практичної складової значною мірою уможливорює працевлаштування випускників на підприємствах туристично-готельно-екскурсійної індустрії, органах виконавчої влади. Прикладна спрямованість ОП та акцент на розвитку іншомовної компетентності здобувачів (вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням та другої іноземної мови) сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному туристичних ринках.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави; забезпечення сфери цивільного захисту та інших галузей висококваліфікованими фахівцями з вищою освітою; моральний, духовний, естетичний і фізичний розвиток особи. ОП «Туризм» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України, який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Стратегія розвитку університету на наступні десять років також передбачає забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту.

Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки, розміщена на офіційному сайті ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проводяться періодичні заслуховування та розгляди пропозицій на засіданнях студентської ради Університету, Ради молодих вчених, членів наукового товариства, анкетування здобувачів та їх відповідне обговорення на Науково-технічній раді.

Відповідно було збільшено кількість кредитів на вивчення дисципліни "Друга іноземна мова".

Для врахування інтересів здобувачів вищої освіти в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, що є основою для формування індивідуального навчального плану та отримання додаткових компетенцій і результатів навчання.

### **- роботодавці**

Роботодавці залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів. Кафедра веде постійний діалог з роботодавцями та місцевою владою, щодо врахування сучасних тенденцій галузі в навчальному процесі. В результаті були запроваджені наступні навчальні дисципліни "Організація туристичного обслуговування", "Маркетинг в туризмі".

Потреби роботодавців також відображені в програмних результатах навчання, а саме в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як: «Організація екскурсійної діяльності», «Спеціалізований туризм».

### **- академічна спільнота**

На засіданнях кафедри регулярно обговорюються побажання зацікавлених осіб щодо вдосконалення програм курсів. Представники академічної спільноти також висловлюють свої побажання при розгляді ОП на Методичній та Вченій радах факультету. Відповідно до запитів академічної спільноти навчальний план передбачає проведення ознайомчої практики "Вступ до фаху", навчальних практик "Екскурсознавство" та "Анімація в туризмі", переддипломної практики "Туристична діяльність", під час яких студенти навчаються не лише знаходити та обробляти теоретичний матеріал, а й формувати практичні навички і досвід, які необхідні для роботи на підприємствах туристичної індустрії.

### **- інші стейкхолдери**

Викладачі кафедри менеджменту є активними членами громадських організацій та товариств у сфері туризму. При вдосконаленні ОП «Туризм» враховуються думки експертів, практиків, науковців, членів Асоціації індустрії гостинності України, Центру розвитку інноваційних технологій управління.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Туризм визначений та закріплений законодавством України як пріоритетна галузь розвитку національної економіки. Визначення цілей ОП орієнтоване на зростаючий попит у кваліфікованих кадрах за даною спеціальністю, оскільки в останній час спостерігається постійний приріст туристичних потоків з різних країн світу та, як наслідок, збільшується потреба у фахівцях-практиках з організації туристичного обслуговування. Програмні результати орієнтовані на знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на перетині предметних областей туризму та рекреації.

Такі програмні результати навчання, як : ПРО2 "Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук" ; ПРО7 "Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт"; ПРО9 "Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки", що забезпечуються відповідними освітніми компонентами, цілком відповідають потребам ринку праці в цій галузі.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відіграє ключову роль у функціонуванні ОП, враховуючи актуальні тенденції розвитку туризму Харківської області. Найпоширенішими напрямками розвитку туризму у Харківській області є міжнародний, краєзнавчий, діловий та зелений туризм. З метою відображення цієї тенденції в ОП впроваджено такі навчальні дисципліни як : «Краєзнавство, країнознавство та географія туризму», «Рекреаційні комплекси світу», «Організація екскурсійної діяльності» , "Спеціалізований туризм".

Галузевий та регіональний контекст, а особливо поточні тенденції розвитку туризму Харківської області, відображені у професійних та вибіркових компонентах ОП. Так, співпрацюючи з Харківським обласним туристсько-інформаційним центром, при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано цілі розвитку туристичної Харківщини, пріоритетні напрями співробітництва, а також можливість залучення здобувачів до туристсько-професійних заходів.

Цілі ОП визначаються значним туристично-рекреаційним потенціалом Харківщини та Харкова зокрема. Стратегія розвитку Харківської області на період 2021-2025 року визначає розвиток туристично-рекреаційної сфери як один з пріоритетних напрямків соціально-економічного та культурного розвитку регіону, що вказує на перспективу підготовки фахівців туризму у регіоні.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП «Туризм» прийнято до уваги досвід подібних програм в галузі 24 «Сфера обслуговування», Львівського національного аграрного університету, Полтавського національного технічного університету ім. Ю. Кондратюка, Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова, Київського національного торговельно-економічного університету.

Враховано досвід аналогічних освітніх програм іноземних закладів вищої освіти: Pomeranian Academy in Slupsk (Поморська Академія в Слупську, республіка Польща), ISMA University (Латвійська республіка), Georgian National University SEU (республіка Грузія).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Змістовне наповнення програмних результатів навчання за ОП «Туризм» відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1068 щодо змісту, тривалості навчання, результатів навчання та компетентностей бакалаврів з туризму, форми атестації, вимог до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Оволодіння змістом ОП забезпечуються набуттям 14 загальних та 16 спеціальних компетентностей, досягненням 22 програмних результатів навчання, що у сукупності формують фахівця у галузі туризму, здатного успішно здійснювати професійну діяльність. Всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Туризм» в ОП забезпечені відповідними освітніми компонентами, які орієнтовані на актуальні напрямки розвитку туризму, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.

Структурно-логічна схема навчального плану побудована таким чином, щоб забезпечити тісний взаємозв'язок між пропонованими освітніми компонентами, та передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання, дозволяючи здобувачам освіти всебічно вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та обслуговування туристів, набуття якісної практичної підготовки.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» затверджено державний Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 № 1068.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

174

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

66

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП "Туризм" відповідає предметній області, освітні компоненти мають логічну структуру згідно з навчальним планом, семестрами та роками навчання, що містять цикли загальної та професійної підготовки.

Зміст ОП «Туризм» відповідає об'єкту вивчення: туризм як суспільний феномен, складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. Теоретичний зміст даної ОП представлений поняттями: туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму; туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу.

Предметна область містить знання з історії туризму, краєзнавства, країнознавства та географії туризму, організації

екскурсійної діяльності, інформаційних систем і технологій в туризмі, туропереїтингу, менеджменту туризму, маркетингу у туризмі, правового регулювання туристичної діяльності, страхування у сфері туризму, організації анімаційної діяльності, організації туристичного обслуговування. Зміст ОП сформовано на основі загально- та спеціальнонаукових методів: географічного, економічного, маркетингового, інформаційного, соціологічного, аналізу та синтезу. Під час підготовки здобувачів використовують необхідні інструменти та обладнання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП «Туризм» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України від 17.06.2021 № 114 здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти

З Порядком забезпечення індивідуального вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти в НУЦЗ України можна ознайомитися за посиланням: [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України. Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. Запис на навчальні дисципліни та формування індивідуального плану здобувача на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру). Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах. Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни за навчальними планами будь-якої освітньої програми НУЦЗ України. При цьому здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету. Навчально-методичний центр здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОП «Туризм» здійснюється шляхом проходження ними ознайомчої, навчальних та переддипломної практики, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей.

У навчальному плані здобувачів ОП визначено обсяг проведення переддипломної практики (6 кредитів ЄКТС).

Зміст переддипломної практики визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення,

виконання програми, контроль за її проведенням забезпечує кафедра.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Діяльність в сфері туризму передбачає володіння комунікативними та соціальними навичками (soft skills), спілкування зі споживачами туристичних послуг, бізнес-партнерами та колегами.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- вміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, виконання та захист кваліфікаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, індивідуальні завдання,

наукові доповіді;

- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП «Туризм» застосовуються такі заходи:

- опитування здобувачів;
- спостереження з боку гаранта, проектної групи, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

В структурі загального обсягу годин аудиторні заняття становлять 38%, а самостійне вивчення дисциплін - 62%. Самостійна робота здобувачів забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка, збірки наукових праць, дисертаційні роботи, науково-дослідні роботи тощо.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП не здійснюється, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою. Слід відмітити, що при навчанні здобувачі досить часто у якості об'єкта дослідження обирають об'єкт або тематику, пов'язану з місцем роботи.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-priyomu>

<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pidhotovka-bakalavriv-z-turyzmu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України, для вступу на навчання та здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: українська мова та література, іноземна мова, історія України, або математика або географія або фізика або хімія на вибір. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Правил прийому. Програми вступних випробувань для вступників на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціалістів формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Діючі вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету:

<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/pravylya/pravylya-zmini2021.pdf>

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**



такі були)?

Поновлення з інших ЗВО здійснюється на підставі академічної довідки. Під час поновлення до НУЦЗ України враховується академічна різниця. Фахівцем деканату формується перелік дисциплін для перезарахування, перескладання або складання. Перелік затверджується начальником навчально-науково-виробничого центру. Начальником центру визначається термін складання визначених дисциплін. Так у 2021 році на ОП на підставі визнання попередніх результатів навчання був прийнят на другий курс здобувач Лядер Андрій Сергійович, який навчався у Харківському національному університеті радіоелектроніки на освітній програмі "Комп'ютерні науки" (Наказ № 265 від 26.08.2021 р.)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП «Туризм» не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)).

Освітній процес за ОП «Туризм» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОП «Туризм» сприяють досягненню поставлених програмних результатів: словесні методи (лекції) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять; практичні методи сприяють формуванню вмінь і навичок; наочні методи передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Самостійна робота спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань. Контрольні заходи здійснюються через оцінювання знань здобувача на основі результатів поточного і підсумкового контролю.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП «Туризм» формується та проводиться на основі студентоцентрованого підходу. Складовою індивідуалізації є організація освітнього процесу, за якою вибір способів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні відмінності студентів, рівень розвитку їх здібностей. Здобувач вищої освіти розглядається як суб'єкт з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможний бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету. Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних методик. Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку проводиться анонімне соціологічне опитування. За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів за ОП є високим (на рівні 91%):

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)

[http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-menedzhmenta/rezultati\\_opituvannya\\_zdobuvachv\\_shchodo\\_yakost\\_osvitnoi\\_programi.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-menedzhmenta/rezultati_opituvannya_zdobuvachv_shchodo_yakost_osvitnoi_programi.pdf)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів в процесі навчання за ОП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми індивідуальних завдань, тем наукових досліджень та випускних кваліфікаційних робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми та формування індивідуального навчального плану тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які є невід'ємними елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни (НМКД).

Силабуси з навчальних дисциплін кафедра надає здобувачам в електронній формі на початку кожного навчального року. (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/op-men/11-kafedra-menedzhmenta/196-silabusi-za-osv-tn-o-profes-jnoyu-programoyu-turizm-2021-r-k>)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. Здобувачі ОП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами.

В межах ухваленної навчально-науково-виробничим центром угоди про співпрацю з Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) проводиться стажування науково-педагогічних співробітників та здобувачів Національного університету цивільного захисту України на базі Інституту Національної Безпеки цієї Академії. Це стажування передбачає відвідування теоретичних і практико-орієнтованих занять з метою ознайомлення з позитивним досвідом забезпечення системи безпеки (пожежної, соціальної, екологічної, інформаційної тощо) у Польщі та інших країнах ЄС, а також визначення перспективних напрямів і засобів гарантування такої безпеки в Україні. Після завершення стажування працівники отримують сертифікати про проходження стажування за кордоном.

Здобувачі вищої освіти активно займаються науковою роботою: приймають участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та займають призові місця, здійснюють спільні наукові дослідження здобувачів з науковими керівниками, результати яких публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць, матеріалах Міжнародних та Всеукраїнських конференцій.

Так, у 2021 році Філенко Діана, здобувачка 2 курсу навчання, отримала диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності "Туризм"; Статівка Олена, здобувачка 3 курсу, отримала диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом "Актуальні питання співробітництва з Європейським Союзом".

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання з урахуванням зміни законодавства, останніх наукових досягнень та наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою ННВЦ та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Так, викладачем кафедри менеджменту, доктором наук з державного управління, Помазою-Пономаренко А.Л. оновлено зміст освітньої компоненти ОК 28 «Правове регулювання туристичної діяльності» з урахуванням останніх змін у законодавстві, були враховані зміни до Закону України "Про туризм" і до постанови КМУ "Про затвердження порядку встановлення категорій готелям та іншим об'єктам, що призначаються для надання послуг з тимчасового розміщення (проживання)". Ці зміни стосуються сертифікації засобів розміщення, зокрема, готелям встановлюється категорія на 5 років. Також, через виникнення та поширення пандемії вірусу COVID-19 відбулися зміни на ринку праці, зокрема збільшився попит на фахівців лікувального та оздоровчого туризму. Відповідно до кадрових вимог, які висуваються під час ліцензування туристичної діяльності, фахівців задіяних у туристичній сфері має становити не менше 30% зі стажем роботи у цій сфері не менше 3 років.

Доцентом кафедри менеджменту, кандидатом педагогічних наук Тюріною Д. М. оновлено зміст освітньої компоненти ОК 31 «Спеціалізований туризм» з урахуванням впливу всесвітньої пандемії COVID-19 на туристичну галузь Євросоюзу та України, що відображено у фаховій науковій публікації "Міжнародний туризм в умовах пандемії: проблеми та шляхи подальшого розвитку" (Науковий журнал: Економіка та суспільство, Випуск 30/2021). Завідувачкою кафедри Леоненко Н.А. захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління на тему: Механізми державного регулювання туристичної сфери України та опубліковано монографію "Державне регулювання туристичної сфери: теорія, методологія, практика, що знайшло своє відображення при формуванні навчально-методичного комплексу забезпечення дисципліни "Основи туризмознавства".

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями інших країн, підвищення позитивного іміджу університету на міжнародній арені, а також долучення університету до процесів відкритого Європейського освітнього простору.

Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОП «Туризм» беруть участь у різноманітних міжнародних проектах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. Участь у зарубіжних науково-практичних конференціях науково-педагогічного складу надає можливостей їх розвитку та отримання нового досвіду, який в подальшому використовується у підготовці здобувачів.

З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної наукової спільноти НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Латвії, Республіки Польща, Азербайджанської Республіки, Республіки Білорусь, Республіки Казахстан, Республіки Вірменія, Болгарії, Угорської Республіки та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної освітньої компоненти. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом.

Поточний контроль проводиться в межах ОК у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, підготовки доповідей на визначену тему. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, семінарських занять та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Презентація у вигляді доповіді, дає змогу перевірити вміння здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, вміння спілкуватися з широкою аудиторією, здатність професійно презентувати результати власноруч проведеного аналізу.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі. У силабусах дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси). Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру),

викладачами на першому занятті кожної навчальної дисципліни.

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» передбачає складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 24 Сфера обслуговування, спеціальності 242 Туризм, введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. N 1068.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Кваліфікаційна робота виконується з дотриманням принципів академічної доброчесності, проходить обов'язкову перевірку на плагіат, рецензування, апробується на студентських наукових конференціях і в наукових публікаціях. Після захисту кваліфікаційна робота має бути розміщена в електронному архіві.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподілу балів за кожним контрольним заходом визначаються кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Усі силабуси та робочі програми навчальних дисциплін ОП «Туризм» знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf)).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України.

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції відповідно до Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника ННВЦ. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені силабусом на семестр з цієї дисципліни.

На ОП таких прикладів не було .

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника ННВЦ. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється в протоколі апеляційної комісії, в письмовій роботі, відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf));
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/114.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/114.pdf));
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf))

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

На ОП «Туризм» для протидії академічному плагіату використовується програмний продукт AntiPlagiarism.NET V 4.93.0.0 та Unichек, використання якого регламентується відповідною угодою університету.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у НУЦЗ України проводиться консультування щодо вимог з написання наукових та кваліфікаційних робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Процедура запобігання академічному плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

На ОП "Туризм" було введено вперше навчальну дисципліну " Академічна доброчесність" , яка посідає важливе місце в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти і буде корисна майбутнім фахівцям при формуванні у них системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо основних аспектів академічної доброчесності та організації наукового пошуку й набуття основних компетенцій щодо проведення освітньо-наукової діяльності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Туризм» не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);

в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);  
г) загальна кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;

д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Добір викладачів для викладання на ОП «Туризм» відбувається з огляду на напрямки їх науково-теоретичних та науково-практичних розробок за останні роки. Увага при доборі також приділяється викладачам з активною науково-освітньою позицією, які регулярно беруть участь у підготовці наукових та методичних матеріалів, а також у регіональних, державних та міжнародних конференціях з тематики освітньої програми.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу університетом було укладено договори про співпрацю з підприємствами, установами та асоціаціями. Так, кафедрою менеджменту налагоджено співробітництво з Харківським організаційно-методичним центром туризму з питань зв'язку зі стейкхолдерами, проведення тренінгів та круглих столів для викладачів на базі центру, організації навчальної практики для студентів та інших форм можливого співробітництва.

На базі цього центру відбулася навчальна практика здобувачів з курсу, яка отримала достатньо високий відгук про підготовку студентів ОП "Туризм" від відповідальних осіб.

Також, директор Харківського організаційно-методичного центру туризму, к.держ.упр. В. Холодок долучається до освітнього процесу як професіонал-практик. Роботодавці будуть також в подальшому залучаються в якості голів ЕК, керівників практики, рецензентів. З роботодавцями узгоджуються форми, види, зміст практик, строки їх проходження, вимоги до практикантів.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризм» активно залучаються професіонали-практики, експерти галузі та роботодавці. Проводяться разові запрошення і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Укладено договори про співпрацю з Департаментом культури і туризму Харківської ОДА, з туристичною фірмою (ФОП Томіна Ю. М.), туристичним агенством "Поїхали з нами" (ФОП Ніхамкін П.В.) та туристичною компанією "Інтурист-Харків", яка за рішенням Генеральної дирекції Всеукраїнського науково-дослідного центру ефективного управління нагороджена національним дипломом і званням "Краще підприємство України - 2021".

Так, директор Харківського організаційно-методичного центру туризму, к. держ. упр. В. Холодок є головою комісії Атестаційного екзамєну освітньої програми "Туризм" ; генеральний директор туристичної компанії "Інтурист-Харків", Почесний робітник туризму України, доктор філософії О. Пархоменко залучався до аудиторних занять в межах дисципліни "Спеціалізований туризм".

В майбутньому також планується активно залучати професіоналів-практиків та роботодавців до проведення разових аудиторних занять на різну професійну тематику, а також до участі у комісіях із захисту курсових та кваліфікаційних робіт.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ та Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП НУЦЗУ. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти, наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами. НУЦЗ України організовує й проводить науково-практичні конференції, семінари, виставки, круглі столи, зустрічі з міжнародними науковими партнерами. Відзначаються прагнення викладачів до самоосвіти та самовдосконалення, на рівні університету відбуваються замовлення науково-методичної, психологічної, розвиваючої літератури, яка поповнює бібліотечні фонди, наявна підписка на фахові, суспільно-політичні, економічні видання. Університет щороку у березні-квітні проводить Міжнародну науково-практичну конференцію молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту». Навчально-науково-виробничий центр щорічно проводить міжнародну науково-практичну конференцію «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика». У конференції традиційно беруть участь науковці з Білорусії, Болгарії, Польщі, Грузії, Латвії, Азербайджану, Туркменістану та інших країн. Для розуміння завдання та місії ЗВО розроблена наукова стратегія університету та напрямки розвитку наукової діяльності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті прийняте Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України.

Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять наступні конкурси:

1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету;
  2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України;
  3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності Національного університету цивільного захисту України (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету).
- Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 242 «Туризм». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-професійної програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в університеті функціонує центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету та функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**

## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП «Туризм» з усього кола питань залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;
- навчально-інформаційний ресурс «Освітні програми» (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/op-men>).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій та виховних кураторських годин тощо.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників».

За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України.

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultatit/rez.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultatit/rez.pdf)

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. На сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В НУЦЗ України реалізується чітка політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Туризм».

В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції. Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України діють Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про



доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП з підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-професійних програм) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 27.07.2020 р.

№91([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України яке затверджено наказом НУЦЗ України від 30.09.2021 р. №191

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/dokumenty\\_z\\_od/N\\_NUCZU\\_OD\\_191\\_30092021\\_Polozjennya\\_osvit\\_programy1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dokumenty_z_od/N_NUCZU_OD_191_30092021_Polozjennya_osvit_programy1.pdf)).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється за участі здобувачів вищої освіти, представників органів студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших заінтересованих сторін.

Перегляд освітньої програми здійснюється не рідше ніж раз на 5 років.

Підстави для перегляду освітньої програми:

- ініціатива проектної групи та/або групи забезпечення відповідної освітньої програми; керівництва НУЦЗ України, факультету (структурного підрозділу); заінтересованих сторін;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми;
- наявність висновків про недостатньо високу якість освітньої програми за результатами оцінки якості освітньої програми;
- наявність недоліків та зауважень за результатами самооцінювання освітньої програми та освітньої діяльності.

Підстави для перегляду освітньої програми не є вичерпними.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Туризм» проводився у червні 2021 року та був пов'язаний з необхідністю введення нових освітніх компонентів, а також технічних змін. До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Студентська рада університету, факультету, конференція трудового колективу НУЦЗ України, вчених рад факультетів, вченої ради університету).

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:

- проведення он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми  
[http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedramenedzhmenta/rezultati\\_opituvannya\\_zdobuvachv\\_shchodo\\_yakost\\_osvitnoi\\_programi.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedramenedzhmenta/rezultati_opituvannya_zdobuvachv_shchodo_yakost_osvitnoi_programi.pdf)
- проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін;
- робочі наради зі здобувачами;
- надання пропозицій через он-лайн ресурси до проекту ОП  
<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-men>
- спілкування з гарантом, начальниками кафедр, керівниками.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України. Здобувачі, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації / науково-педагогічними працівниками;
- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому, та якості ОП зокрема, є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення її якості.

З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти, укладено

низку угод (договорів) про співпрацю. Найпродуктивнішою була співпраця з Департаментом культури і туризму Харківської обласної державної адміністрації, Департаментом міжнародного співробітництва Харківської міської ради, туристичною компанією "Інтурист-Харків", туристичним агентством "Поїхали з нами" та ін. Завдяки пропозиціям роботодавців до переліку компонентів ОП було внесено навчальні дисципліни "Організація туристичного обслуговування", "Управління туристичними дестинаціями", скориговано програми практик. Залучено до участі в атестації здобувачів вищої освіти (голова Атестаційної комісії) В. Холодок - к. держ. упр., директор ОКЗ "Харківський організаційно-методичний центр туризму".

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ОП "Туризм" акредитується вперше, тому на даний час були враховані пропозиції поточного моніторингу. Кафедрою розробляється комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників освітньої програми, який спирається на відповідні інформаційні запити до роботодавців та безпосереднє спілкування з майбутніми випускниками.

Однією з форм зворотнього зв'язку з випускниками є технічна можливість спілкування на офіційному сайті Національного університету цивільного захисту України, де випускники можуть залишати відповідні відгуки стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Туризм» здійснюються:

- на рівні кафедри – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні центру – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП у 2021 році було виявлено наступний недолік – відсутня гендерна складова реалізації ОП.

Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради. а також впровадження нового освітнього компоненту "Гендерні основи безпеки та професійної діяльності".

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Туризм» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього

забезпечення якості

вищої освіти відповідно до даної ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції

акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

1. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

2. Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 26 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації:

- Оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- Додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів;

- Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Врахування даних та рекомендації дозволили покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на вебресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; через надання зовнішніх та внутрішніх рецензій провідних науковців та фахівців галузі на освітні програми, методичне забезпечення, відгуки на автореферати, надання рецензій на посібники та підручники підготовлені науково-педагогічними працівниками, провадження результатів наукових досліджень в освітній процес та практичну діяльність.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості НУЦЗ України передбачає (п. 2.1.):

Відповідальність за забезпечення якості навчання в НУЦЗ України покладається на:

- ректора НУЦЗ України;

- проректора з навчальної та методичної роботи (організація освітнього процесу, інформаційні системи управління освітнім процесом, бібліотечні та інші інформаційні ресурси, ліцензування та акредитація);

- проректора з наукової роботи (бібліотечні та інші інформаційні ресурси, інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу);

- вчену раду НУЦЗ України (розробка політики внутрішнього забезпечення якості освіти);

- кафедри, факультети, структурні навчальні підрозділи (опитування здобувачів, випускників, роботодавців і НПП; професійний розвиток НПП; вдосконалення навчальних дисциплін, освітніх програм та якості викладання;

дотримання академічної доброчесності; співпраця з роботодавцями; допомога випускникам у пошуках роботи;

профорієнтаційна робота; забезпечення професійного відбору та зарахування абітурієнтів; організація

позанавчальної активності здобувачів, залучення випускників до освітнього процесу);

- сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (академічна мобільність здобувачів і викладачів, інші форми інтернаціоналізації);

- студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів і молодих вчених (просування ініціатив здобувачів, участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень).

[https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.

2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

3. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості).

4. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.

5. Правила прийому до НУЦЗ України.

6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.

Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administrativna-diialnist>

<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки

<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/op-men>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/242\\_tur\\_bak\\_21.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/osvitni-programi/2021/242_tur_bak_21.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Туризм»:

– тісна співпраця з роботодавцями та використання інноваційних підходів у викладанні дає можливість формувати практичні компетенції, що дозволять майбутнім фахівцям з туризму ефективно діяти в умовах конкурентного туристичного бізнес-середовища;

– дана освітньо-професійна програма позитивно впливає на академічну мобільність викладачів і студентів, які мають можливість проходження стажування і практики у вітчизняних й міжнародних закладах туристичної індустрії;

– академічний потенціал кафедри, які задіяні у навчальному процесі за наведеною освітньо-професійною програмою забезпечує високу ефективність навчального процесу з підготовки бакалаврів, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (захист у 2021 році дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук гаранта ОП - Леоненко Н.А., та члена проєктної групи, доцента кафедри Поступної О.В.), так і мовної (отримання викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2);

– наявність практичної підготовки здобувачів (навчальна та переддипломна практика);

– залучення практиків туристичної галузі до освітнього процесу;

– використання різноманітних методів навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, навчальні екскурсії);

– можливість участі здобувачів вищої освіти у конференціях, круглих столах, всеукраїнських конкурсах студентських робіт, туристичних виставках;

– формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вільний вибір, як дисциплін професійного спрямування так і дисциплін загальноуніверситетського вибору, що відповідають реальним потребам ринку;

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності;

– недостатня кількість угод про співробітництво між кафедрою менеджменту та структурними підрозділами університетів України, Європи та світу, що мають досвід підготовки бакалаврів за ОП "Туризм".

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

На найближчі 3 роки перспективи розвитку ОП визначаються стратегічними завданнями розвитку НУЦЗУ та актуальними тенденціями розвитку туристичної сфери України та світу. Загалом задля забезпечення ефективного функціонування ОП плануються наступні заходи: подальше розширення баз практик та міжнародного стажування студентів; залучення до навчального процесу фахівців практиків; розширення переліку власної навчально-методичної літератури та дистанційних курсів, організації професійних тренінгів, майстер-класів та залучення нових стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців; розширення географії ЗВО на основі укладання двосторонніх угод з метою реалізації програм національної академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОП; удосконалення матеріально-технічного оснащення кафедри; активізацію підготовки наукових публікацій НПП спільно зі студентами у фахових виданнях; відпрацювання методичних та організаційних механізмів підготовки та подання міжнародних публікацій НПП кафедри до видань, що входять в наукометричні бази даних Scopus, Web of Science; проведення регулярного опитування студентів, щодо якості навчання.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Садковий Володимир Петрович**

Дата: 21.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента       | Вид компонента          | Силабус або інші навчально-методичні матеріали |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|                                   |                         | Назва файла                                    | Хеш файла                                    |  |
| Правознавство                     | навчальна дисципліна    | <i>id25908_OK7.pdf</i>                         | +PK2rCC8jNaOplfkW9+moC65Pq75MtLl2kmDUta76AQ= | Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОП.   |
| Основи туризмознавства            | навчальна дисципліна    | <i>id25908_OK14.pdf</i>                        | uBWRsH/d29uDheuKkG6NUv8Di7g1N8FHCBdRQlSL+cI= | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Мультимедійний проектор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)   |
| Технології туристичної діяльності | навчальна дисципліна    | <i>id25908_OK23.pdf</i>                        | dtQFrj37ReY/hVmGVok+yIrhSpYi9w3yYxkUo2aSOu=  | Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:<br>Ауд. №3<br>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)<br>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY<br>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4<br>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)<br>– Ноутбук LENOVO G50-60<br>– Екран для проектора<br>– Туристичні мапи (2 од.)<br>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)<br>Ауд. №8<br>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)<br>– Ноутбук ACER E5-511<br>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:<br>– Проектор ERGO<br>– Переносний екран для проектора<br>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)<br>– Ноутбук SAMSUNG RV508<br>– Ноутбук DELL P90F |
| Технології туристичної діяльності | курсова робота (проект) | <i>id25908_OK23_KP.pdf</i>                     | w4mPoDR+NlbPO1aуrCCXfarAuce+j9BOMYcCoZ66UZy= | Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:<br>Ауд. №3<br>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)<br>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY<br>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4<br>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)<br>– Ноутбук LENOVO G50-60<br>– Екран для проектора<br>– Туристичні мапи (2 од.)<br>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)<br>Ауд. №8   |

|                                      |                      |                         |   |  |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|---|--|
|                                      |                      |                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>– Проектор ERGO</li> <li>– Переносний екран для проектора</li> <li>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>– Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>– Ноутбук DELL P90F</li> </ul>   |
| Маркетинг у туризмі                  | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK24.pdf</i> | 3tlN36cpdH/epsKMqPomUt3rGnvgYVeZ1K9Z4MijH/o=  | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>Спеціалізована ауд. №4</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>– Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>– Проектор ERGO</li> <li>– Переносний екран для проектора</li> <li>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>– Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>– Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Рекреаційні комплекси світу          | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK25.pdf</i> | zWRsNm8cdODiXauBrJD4JtS1YcFxcIj4FXXsevH6vHo=  | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>Спеціалізована ауд. №4</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>– Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>– Проектор ERGO</li> <li>– Переносний екран для проектора</li> <li>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>– Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>– Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Управління туристичними дестинаціями | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK26.pdf</i> | 2ey8EQnlJMhiBUbFnzz/qox7JC+gfsCTC C+WHPeVZqs= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> </ul>  |

|  |                      |                  |  |   |
|--|----------------------|------------------|--|---|
|  |                      |                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunkten (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>  |
| Правове регулювання туристичної діяльності | навчальна дисципліна | id25908_OK28.pdf | CMgSwedEfbkViWW/Wba6L4UWMVsUPpRq72vM8VBWOwo =  | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunkten (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Навчальна практика                         | практика             | id25908_OK33.pdf | Srn2qywNjZ8vKgaIY CffT4fKC/nfJeYzb1N9ууууczJU= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunkten (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> </ul>   |



|  |                      |                         |  |  |
|--|----------------------|-------------------------|--|--|
|  |                      |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>   |
| Менеджмент туризму                         | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK22.pdf</i> | IoZuCl7es3HAEgEM/<br>qdLjZQPv7DBeGGyO<br>d/MKDjge20= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Переддипломна практика                     | практика             | <i>id25908_OK34.pdf</i> | Nn2NVHrGAmT9nu<br>kdrknSdCEMTjZws<br>RGNBhYod+wZmI=  | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>                                     |
| Виконання та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | <i>id25908_OK36.pdf</i> | E5B12oJ2a3glJuzET<br>EbAi8di4mC4Sv8dv<br>MaoUqptj1I= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної</li> </ul>  |

|   |                      |                         |  |  |
|---|----------------------|-------------------------|--|--|
|   |                      |                         |  | <p>спрямованості (3 од.)<br/>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>   |
| Організація туристичного обслуговування       | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK27.pdf</i> | UhBFC9qGNpsl6Mp<br>SNGl5glgQ6nLB7xC<br>sa08yksePGVw= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора</li> </ul> <p>Спеціалізована ауд. №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Бухгалтерський облік в туристичній діяльності | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK29.pdf</i> | iTsETWszH8SbXOA<br>Aj77eXPLyzkP+Bsu4<br>D2RWhYrS3rY= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора</li> </ul> <p>Спеціалізована ауд. №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Організація анімаційної діяльності            | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK30.pdf</i> | Fcubymtqyd26wLcTj<br>K4KxfyhoYZ1MH5up<br>IWTfufFfHY= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p>   |

|                             |                      |                  |   |  |
|-----------------------------|----------------------|------------------|---|--|
|                             |                      |                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>– Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> <li>Ауд. №8</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>– Проектор ERGO</li> <li>– Переносний екран для проектора</li> <li>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>– Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>– Ноутбук DELL P90F</li> </ul>  |
| Спеціалізований туризм      | навчальна дисципліна | id25908_OK31.pdf | 2oOIivQy5XJ4Kf8nfxUAMihSHIttoJgvX+nKwhSvMh1A= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>– Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> <li>Ауд. №8</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>– Проектор ERGO</li> <li>– Переносний екран для проектора</li> <li>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>– Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>– Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Страховання у сфері туризму | навчальна дисципліна | id25908_OK32.pdf | oxVLOGEmZNpzmzqvwecqr8yQcOkk2B/hGUt2cfzpuZJs= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>– Екран для проектора</li> <li>– Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> <li>Ауд. №8</li> <li>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>– Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> </ul>  |

|                                     |                      |                         |  |  |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|--|
|                                     |                      |                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>  |
| Атестаційний екзамен                | підсумкова атестація | <i>id25908_OK35.pdf</i> | T1oa7hr+RiJioX8cP<br>XT4XNw8P4KEOHV<br>m9jndEobH9KY= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>                                     |
| Організація екскурсійної діяльності | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK21.pdf</i> | ayWqdoVkfof7gvEj9<br>MxG8QmSElPvPHiTt<br>r/loQDx3xY= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul> |
| Інфраструктура туризму              | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK20.pdf</i> | 83w/h84m5Nu/c7Xd<br>+8+hFtOIB3CatCfU7<br>6udfQSDjJQ= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:</p> <p>Ауд. №3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> </ul>  |

|                             |                          |                            |   |   |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|---|---|
|                             |                          |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>   |
| Охорона праці               | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK10.pdf</i>    | bXIicXsnvUxSagiEo<br>w8STiCrSlaWrnMdN<br>e3SzRCd5MI=  | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Філософія                   | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK3.pdf</i>     | VEEnbYW/FIK9BBd<br>lQOOxbAR2+hmhgy<br>1FhIqJB6osoMw=  | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Історія та культура України | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK4.pdf</i>     | 9zUN26P8YjNnyM7<br>Y1UrIM8BeUHS+tY<br>ZZSDPh/rDeRc=   | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Історія економічних вчень   | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK5.pdf</i>     | G7vGNr6q9Hr/xZHC<br>JPGGrkAvQmnc5HNO<br>hmRyt8drBncI= | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Психологія                  | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK6.pdf</i>     | vYR1CI62pVf4a48Dn<br>MIRlyZFQejazJ4oew<br>urHTd5VO8=  | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Екологія                    | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK8.pdf</i>     | jR3H1WXhXoIQHPS<br>/IIR1pb4oAfs1v367F<br>nGQQHhLSg=   | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Економічна теорія           | навчальна дисципліна     | <i>id25908_OK9.pdf</i>     | EYeVELLVoDMz7Jp<br>KbEy9gKyQ7Mc1Vk7<br>9F2ErWwnQI/o=  | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Туристські ресурси України  | курсозна робота (проект) | <i>id25908_OK19_KP.pdf</i> | g+m8U1KIokj65EmF<br>ELmw+dCrQpGKqk4<br>GEmPy4A8W3no=  | Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП використовуються:<br>Ауд. №3<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY</li> <li>- Екран для проектора</li> </ul> <p>Спеціалізована ауд. №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук LENOVO G50-60</li> <li>- Екран для проектора</li> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> </ul> <p>Ауд. №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> </ul> |

|   |                      |                        |  |  |
|---|----------------------|------------------------|--|--|
|   |                      |                        |  | <p>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проектора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>   |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK2.pdf</i> | Sl1ZZbGFq8O+dq1b ONI2qzyuQpi9sCFw Q2QMMvnBtGo= | <p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</li> <li>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32L01 [15.6" LCD]</li> <li>- Проектор Nec V260G</li> <li>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</li> <li>- Телевізор LG 42LA60S</li> <li>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</li> </ul> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</li> <li><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</li> </ul> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</li> <li><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</li> <li><input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</li> <li><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</li> <li><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</li> </ul> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОП.</li> </ul> |

|   |                      |                         |   |   |
|---|----------------------|-------------------------|---|---|
| Економіка підприємства                                  | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK11.pdf</i> | dRnpGEoF2Cd+P6T2kxwipYKkr8l96u+7c+V/odR9lg=   | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)  |
| Гендерні основи безпеки та професійної діяльності       | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK13.pdf</i> | h6yVpX81Q2T3YB5dsinD1yYngesxGKVnRm2FdAX31Bc=  | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. ММпроектор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)   |
| Інформаційні системи та технології в туристичній галузі | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK15.pdf</i> | tLM/ivCtwX/cWVZPk+r3oqqSZrm2Oh81NxV4SItc4JA=  | Для проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до персонального комп'ютера (ноутбука).<br>Для набуття здобувачами вищої освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК:<br>□ 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;<br>□ 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;<br>□ 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;<br>□ 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;<br>□ 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015.<br>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:<br>□ Linux XUbuntu 17.04;<br>□ LibreOffice 6.4;<br>та безкоштовні пробні версії додатків Microsoft Office і ОС Windows.<br>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОП. |
| Красознавство, країнознавство та географія туризму      | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK16.pdf</i> | 6JVLYK9lABl+xdas3M4v/Y8VzVfP3yzzWBZJBBSMYfo=  | Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК.<br>В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.<br>Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОП.  |
| Підготовка з надання домедичної допомоги                | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK17.pdf</i> | h+pq60jwN5+zLwsCgDxG8JUvt9IYfauqEL8qDZKRpqoQ= | Манекен для серцево-легеневої реанімації<br>Повноростовий манекен підлітка<br>Повноростовий манекен немовляти<br>Засіб механічний для зупинки кровотечі по типу турнікету<br>Назофарингіальні   |

|                            |                      |                         |  |   |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|--|---|
|                            |                      |                         |  | <p>повітропроводи різних розмірів<br/>Орофарингіальні повітропроводи різних розмірів<br/>Мішок типу Амбу з набором масок, кисневим резервуаром і кисневою трубкою<br/>Бар'єрний пристрій для штучної вентиляції легень «рот до лицевої маски»<br/>пульсоксиметри<br/>Кисневий балон<br/>Еластичні бинти<br/>Косинки трикутні<br/>Шини іммобілізаційні гнучкі<br/>Рукавички медичні<br/>Термоковдри<br/>Серветки марлеві різних розмірів<br/>Ножі атравматичні<br/>Навчальний автоматичний зовнішній дефібрилятор<br/>Шийні коміри різних розмірів<br/>Пакет перев'язувальний індивідуальний з еластичним компресійним компонентом і захисною вологостійкою оболонкою<br/>Комп'ютер/ноутбук<br/>Мультимедійний проектор<br/>Екран<br/>Дошка для малювання маркером<br/>Маркери різних кольорів<br/>Засіб для дезинфекції<br/>Армований скотч</p> |
| Туроперейтинг              | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK18.pdf</i> | vG3ezE1+i3NmmFyNL9lMQnKeEEjcsURDa8F1Ad9rDpU= | <p>Для набуття здобувачами вищої освіти необхідних професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:<br/>Ауд. №3<br/>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)<br/>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY<br/>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4<br/>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)<br/>– Ноутбук LENOVO G50-60<br/>– Екран для проектора<br/>– Туристичні мапи (2 од.)<br/>– Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)<br/>Ауд. №8<br/>– Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)<br/>– Ноутбук ACER E5-511<br/>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:<br/>– Проектор ERGO<br/>– Переносний екран для проектора<br/>– Ноутбук MSI M670 (8 од.)<br/>– Ноутбук SAMSUNG RV508<br/>– Ноутбук DELL P90F</p>                |
| Туристські ресурси України | навчальна дисципліна | <i>id25908_OK19.pdf</i> | DA4xfLxwvMs774GgnFKlp6/ogjwX8pvdgCP/RpjEqIU= | <p>Для набуття здобувачами освіти професійних навичок за ОП на лекційних та практичних заняттях використовуються:<br/>Ауд. №3<br/>– Телевізор з функцією smart tv LG (діагональ 50 дюймів)<br/>– Ноутбук LENOVO ideapad 100-14IBY<br/>– Екран для проектора Спеціалізована ауд. №4<br/>– Телевізор з функцією smart tv telefunken (діагональ 40 дюймів)<br/>– Ноутбук LENOVO G50-60<br/>– Екран для проектора</p>   |



|   |                      |                  |  |  |
|---|----------------------|------------------|--|--|
|   |                      |                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туристичні мапи (2 од.)</li> <li>- Наочні стенди туристичної спрямованості (3 од.)</li> <li>Ауд. №8</li> <li>- Телевізор з функцією smart tv sky worth (діагональ 40 дюймів)</li> <li>- Ноутбук ACER E5-511</li> <li>Додаткова техніка, яка залучається за потребою:</li> <li>- Проектор ERGO</li> <li>- Переносний екран для проєктора</li> <li>- Ноутбук MSI M670 (8 од.)</li> <li>- Ноутбук SAMSUNG RV508</li> <li>- Ноутбук DELL P90F</li> </ul>  |
| Культура безпеки                            | навчальна дисципліна | id25908_OK12.pdf | YudjtEp1DLmH7rOX<br>A+sHPgyoQrJmzTa<br>RxXN8nhiKMfA= | Перелік обладнання, устаткування, кількість:<br>1. Ноутбук (1 од.)<br>2. Телевізор (1 од.)<br>3. Дошка (1 од.)   |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | id25908_OK1.pdf  | KxMmRRa9ijRQP1w<br>903/s9Q75LNQa3iZK<br>bmQI7SkI9dQ= | <p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.</li> <li>- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.</li> <li>- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</li> <li>- Проектор Nec V260G</li> <li>- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</li> <li>- Телевізор LG 42LA60S</li> <li>- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</li> </ul> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</li> <li><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</li> </ul> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</li> <li><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</li> <li><input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64</li> </ul> |

МБ, LCD Phillips 222EL2SB#, введени в експлуатацію в 2013 р.  
 Linux Ubuntu 16.04;  
 LibreOffice 5;  
та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.  
 Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОП.  
 Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                               | Структурний підрозділ              | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування   |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|------|---|---|
| 142376       | Лептуга Олена Костянтинівна | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Соціально-психологічний факультет  | Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049853, виданий 03.12.2008 | 16   | Українська мова (за професійним спрямуванням)       | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Українська мова та література».<br>3. Науковий ступінь кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова».<br>4. Вчене звання: -<br>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 годин за темою: «Цивільний захист» (диплом АБ 085571363/000013-2)<br>6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a> ORCID: 0000-0002-1498-0391<br>Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. |
| 381517       | Леоненко Неллі Анатоліївна  | Завідувач, Основне місце роботи      | Навчально-науково-виробничий центр | Диплом доктора наук ДД 011436, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004927, виданий 17.05.2012  | 17   | Управління туристичними DESTINATIONAMI              | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» ХНУ ім. В.Н. Каразіна.<br>3. Науковий ступінь: кандидат економічних наук за спеціальністю  |

|        |                          |  |                              |  |    |  |  |
|--------|--------------------------|--|------------------------------|--|----|--|--|
|        |                          |  |                              |  |    | <p>08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» ;<br/> доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».</p> <p>4. Вчене звання: -<br/> 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br/> 1) стажування (108 годин) Поморська Академія у м. Слупськ (Польща):<br/> CERTIFICATE «National Security System in Poland» від 21.08.2020 р.<br/> 2) захист докторської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» на тему: «Механізми державного регулювання туристичної сфери України», (диплом DD N 011436 від 29 червня 2021 року)<br/> 6. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=wit_algo_AAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=wit_algo_AAAAJ</a><br/> ORCID: 0000-0002-1498-0391</p> <p>Відповідає:<br/> підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38<br/> Ліцензійних умов.</p> |  |
| 321735 | Карпеко Надія Миколаївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет цивільного захисту | <p>Диплом бакалавра, Харківська філія Українського державного університету економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом кандидата наук ДК 041899, виданий 27.04.2017</p> | 10 | Історія економічних вчень  | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/> 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: "диплом спеціаліста за спеціальністю Всесвітня історія", викладач історії та інших соціально-політичних дисциплін<br/> Диплом ХА № 14533542 Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна 1995,<br/> Диплом бакалавра «Економіка і підприємництво» ХА № 32050483.<br/> Харківська філія Українського державного університету економіки і фінансів<br/> 3. Науковий ступень кандидат наук з державного</p> |

|        |                           |  |                              |  |    |  |
|--------|---------------------------|--|------------------------------|--|----|--|
|        |                           |  |                              |  |    | <p>управління,<br/>25.00.02 –Механізми з державного управління.<br/>Організаційно економічний механізм державного регулювання розвитку загальної середньої освіти в Україні.<br/>Диплом кандидата наук ДК № 041899 (рішення Атестаційної колегії МОН України від 27.04.2017 р.).<br/>11.05.2006 р.).<br/>4. Вчене звання: -<br/>5.Підвищення кваліфікації:<br/>НУЦЗУ, Україна, Свідоцтво АА 085571363/000095-19 про підвищення кваліфікації; 08 лютого 2019 р.<br/>Erasmus + staff mobility for teaching confirmation of teaching period University of Gdansk april 2018<br/>6.Посилання на профілі:<br/>Google Scholar:<br/><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=1Anmvm4AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=1Anmvm4AAAAJ&amp;hl=ru</a><br/>ORCID: 0000-0002-9091-1646<br/>7. Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 11, 15,16,17 п. 38</p> |
| 103968 | Луценко Тетяна Олексіївна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет цивільного захисту | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017</p> | 14 | Правознавство <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Правознавство».<br/>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».<br/>4. Вчене звання: -<br/>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br/>Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» (диплом ДК № 040783 від 28 лютого 2017 року.)<br/>6. Посилання на профілі:<br/>Google Scholar<br/><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugA">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=ZFB3rugA</a></p>  |

|        |                                  |                                      |                                   |  |    |                             |   |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|----|-----------------------------|---|
|        |                                  |                                      |                                   |  |    |                             | AAAJ<br>ORCID<br><a href="https://orcid.org/0000-0001-7373-4548">https://orcid.org/0000-0001-7373-4548</a><br>Відповідає підпунктам 1,2, 3, 4, 5, 12 пункту 38 Ліцензійних умов.  |
| 143522 | Гонтаренко Людмила Олександрівна | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Соціально-психологічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 048654, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027998, виданий 14.03.2011 | 29 | Історія та культура України | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом 1989 р. «Історія», спеціальність історик, викладач історії та суспільствознавства<br>3. Науковий ступінь кандидат психологічних наук, за спеціальністю 07.00.19 «Психологія діяльності в особливих умовах»<br>4. Вчене звання: - доцент<br>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 180 годин у Вищій технічній школі м. Катовіца, Польща 31 травня – 26 вересня, 2018 р. Сертифікат № 7/9/2018 від 26 вересня 2018 р. З 1989 по 1994 працювала науковим та старшим науковим співробітником «Музей А.В. Суворова» та «Музей Придунав'я» у м. Ізмаїл Одеської обл.<br>6. Посилання на профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=Dm03aqAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&amp;user=Dm03aqAAAAJ</a><br>ORCID: 0000-0001-6993-5494<br>Стаття Web of Science: A inteligência artificial como tecnologia do futuro no estágio atual de desenvolvimento da sociedade / Laplage em Revista. Univ fed carlos, rodovia washington luis, km253, san carlos, sao paulo, 1365-905, brazil . 2021/8, t.7, D, P. 391-396<br>Відповідає: підпунктам 1, 4, 14, 20 пункту 38 Ліцензійних умов. |
| 7248   | Кучеренко Сергій Михайлович      | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Соціально-психологічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 008886, виданий 13.12.2000, Атестат доцента ДК                              | 34 | Психологія                  | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом інженера-викладача машинобудівних  |

|        |  |   |  |   |    |          |  |
|--------|--|---|--|---|----|----------|--|
|        |  |   |  | 006359,<br>виданий<br>23.12.2002                                |    |          | дисциплін за спеціальністю «Машинобудування». 3. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології», рік захисту – 2000р., № диплому – ДК №008886 4. Вчене звання: доцент, рік присвоєння 2002 р., № атестату (диплому) ДЦ №006359, за кафедрою психології. 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 108 ( 3,6 кредитів ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000076 - 20, НУЦЗУ 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a> ORCID 0000-0002-2209-9430 Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. |
| 277990 | Львівський<br>Олексій<br>Володимирович | Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>техногенно-<br>екологічної<br>безпеки | Диплом<br>кандидата наук<br>КН 015335,<br>виданий<br>08.07.1997 | 41 | Екологія | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: «біолог».<br>3. Науковий ступінь кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 - Фізіологія людини і тварин.<br>4. Вчене звання: - доцент кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, Рішення вченої ради НУЦЗ України від 18.03.2021 р.<br>5. Підвищення кваліфікації:<br>1. Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363 /000094-19 від 08.02.2019 р.<br>2. Поморська академія в м. Слупськ (Польща), свідоцтво, тема – «Наслідки впливу воєнних дій на сході України на стан техногенно-екологічної безпеки», 17.06.2019 р.)  |

|        |                                |  |                                    |  |    |   |  |
|--------|--------------------------------|--|------------------------------------|--|----|---|--|
|        |                                |  |                                    |  |    | 6. Посилання на профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=TD0JdloAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=TD0JdloAAAAJ</a><br>ORCID:<br><a href="http://orcid.org/0000-0002-1737-9462">http://orcid.org/0000-0002-1737-9462</a><br>Scopus:<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216989415">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216989415</a><br>Відповідає:<br>підпунктам 3, 4, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов. |  |
| 321735 | Карпеко<br>Надія<br>Миколаївна | Старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>цивільного<br>захисту | Диплом<br>бакалавра,<br>Харківська<br>філія<br>Українського<br>державного<br>університету<br>економіки і<br>фінансів, рік<br>закінчення:<br>2007,<br>спеціальність:<br>0501<br>Економіка і<br>підприємництво,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 041899,<br>виданий<br>27.04.2017 | 10 | Економічна<br>теорія  | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: "диплом спеціаліста за спеціальністю Всесвітня історія", викладач історії та інших соціально-політичних дисциплін<br>Диплом ХА № 14533542 Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна 1995,<br>Диплом бакалавра «Економіка і підприємництво» ХА №32050483.<br>Харківська філія Українського державного університету економіки і фінансів.<br>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління, 25.00.02 – Механізми державного управління.<br>Організаційно-економічний механізм державного регулювання розвитку загальної середньої освіти в Україні.<br>Диплом кандидата наук ДК № 041899 (рішення Атестаційної колегії МОН України від 27.04.2017 р.).<br>4. Вчене звання: -<br>5. Підвищення кваліфікації:<br>3. НУЦЗУ, Україна, Свідоцтво АА 085571363/000095-19 про підвищення кваліфікації; 08 лютого 2019 р.<br>Erasmus + staff mobility for teaching confirmation of teaching period University of Gdansk april 2018<br>6.Посилання на профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=TD0JdloAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?authuser=1&amp;user=TD0JdloAAAAJ</a> |

|        |                            |                              |  |   |    |   |   |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|---|----|---|---|
|        |                            |                              |  |   |    | om.ua/citations?user=1Anmvm4AAAAJ&hl=ru<br>ORCID: 0000-0002-9091-1646<br>Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 11, 15,16,17 п.38 Ліцензійних умов |   |
| 275185 | Малько Олександр Дмитрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет техногенно-екологічної безпеки | Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Дзержинського, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ВН 002130, виданий 16.10.1985, Аттестат доцента ДЦ 030561, виданий 31.01.1991 | 36 | Охорона праці   | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Цивільна безпека», освітня програма «Охорона праці»<br>3. Науковий ступінь: кандидат військових наук.<br>4. Вчене звання: доцент<br>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br>1) Національний університет цивільного захисту України, 120 годин, СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації від 14.02.2018 р.<br>2) CERTIFICATE. It is confirmed that Dr. Oleksandr Malko from National University of Civil Protection of Ukraine successfully completed the traineeship from 07th June to 17th June 2019 (108 hours). Includes issues related to National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability. Pomeranian University in Slupsk Dean of Faculty of Management and Security, 17 June 2019.<br>3) Національний університет цивільного захисту України. Диплом магістра з відзнакою, за спеціальністю «Цивільна безпека», освітня програма «Охорона праці» М19N <sup>o</sup> 093638 від 20 грудня 2019 р.<br>6. Посилання на профілі:<br>GOOGLE SCHOLAR: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q637ZRAAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q637ZRAAAAAJ</a><br>ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-4868-7887">https://orcid.org/0000-0003-4868-7887</a> |



|        |                                |  |                                    |   |    |                           |  |
|--------|--------------------------------|--|------------------------------------|---|----|---------------------------|--|
|        |                                |  |                                    |   |    |                           | Відповідає:<br>підпунктам 1, 2, 3, 4,<br>12, 19, 20 пункту 38<br>ліцензійних умов<br>провадження<br>освітньої діяльності.  |
| 321735 | Карпеко<br>Надія<br>Миколаївна | Старший<br>викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>цивільного<br>захисту | Диплом<br>бакалавра,<br>Харківська<br>філія<br>Українського<br>державного<br>університету<br>економіки і<br>фінансів, рік<br>закінчення:<br>2007,<br>спеціальність:<br>0501<br>Економіка і<br>підприємництв<br>о, Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 041899,<br>виданий<br>27.04.2017 | 10 | Економіка<br>підприємства | 1. Основне місце<br>роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за<br>дипломом про вищу<br>освіту: "диплом<br>спеціаліста за<br>спеціальністю<br>Всесвітня історія",<br>викладач історії та<br>інших соціально-<br>політичних дисциплін<br>Диплом ХА №<br>14533542 Харківський<br>національний<br>університет ім. В.Н.<br>Каразіна 1995,<br>Диплом бакалавра<br>«Економіка і<br>підприємництво» ХА<br>№32050483.<br>Харківська філія<br>Українського<br>державного<br>університету<br>економіки і фінансів.<br>3. Науковий ступінь:<br>кандидат наук з<br>державного<br>управління, 25.00.02<br>– Механізми<br>державного<br>управління.<br>Організаційно-<br>економічний механізм<br>державного<br>регулювання розвитку<br>загальної середньої<br>освіти в Україні.<br>Диплом кандидата<br>наук ДК № 041899<br>(рішення Атестаційної<br>колегії МОН України<br>від 27.04.2017 р.).<br>4. Вчене звання: -<br>5. Підвищення<br>кваліфікації:<br>НУЦЗУ, Україна,<br>Свідоцтво АА<br>085571363/000095-19<br>про підвищення<br>кваліфікації; 08<br>лютого 2019р.<br>Erasmus + staff<br>mobility for teaching<br>confirmation of<br>teaching period<br>University of Gdansk.<br>April 2018.<br>6. Посилання на<br>профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=1Anmvm4AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=1Anmvm4AAAAJ&amp;hl=ru</a><br>ORCID: 0000-0002-<br>9091-1646<br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 2, 3, 11,<br>15, 16, 17 п.38<br>Ліцензійних умов |
| 326618 | Поступна<br>Олена              | доцент<br>кафедри,                                 | Навчально-<br>науково-             | Диплом<br>спеціаліста,  | 13 | Туристські<br>ресурси     | 1. Основне місце<br>роботи – НУЦЗУ.  |

|  |            |                      |                  |  |         |  |
|--|------------|----------------------|------------------|--|---------|--|
|  | Вікторівна | Основне місце роботи | виробничий центр | Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 011438, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058802, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034501, виданий 01.03.2013 | України | <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія».</p> <p>3. Науковий ступінь: кандидат наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми державного управління вищою освітою на регіональному рівні» (диплом ДК № 058802, 14.04.2010 р., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол № 74-06/3); доктор наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми публічного управління регіональними освітніми системами в Україні» (диплом ДД № 011438, 29.06.2021 р., рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України).</p> <p>4. Вчене звання: доцент кафедри соціальної і гуманітарної політики (12ДЦ № 034501, 01.03.2013 р., Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол № 2/02-Д);</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: – 4 кредиту ЄКТС – стажування за темою «Освітній маркетинг в Польщі» (Польща, м. Слупськ, сертифікат від 25.06.2021 р.); – 0,33 кредиту ЄКТС – цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (Компанія «Наукові публікації – Publ.Science», 04.12.2020, сертифікат № АС 1081); – 0,33 кредиту ЄКТС – короткострокова програма Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності</p> |
|--|------------|----------------------|------------------|--|---------|--|

|        |                                  |  |   |   |    |   |  |
|--------|----------------------------------|--|---|---|----|---|--|
|        |                                  |  |   |   |    | <p>Дія. Цифрова освіта (Електронні сертифікати від 13.05.2021 р.).</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/>         GoogleScholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJY8VoAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJY8VoAAAAJ&amp;hl=ru</a>.<br/>         Orcid:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-0622-0966">https://orcid.org/0000-0002-0622-0966</a>.</p> <p>Відповідає:<br/>         підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14 п.38<br/>         Ліцензійних умов.</p> |  |
| 380956 | Грабар<br>Наталія<br>Сергіївна   | Старший<br>Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науково-<br>виробничий<br>центр | <p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 090522 Газотурбінні установки і компресорні станції, Диплом кандидата наук ДК 053009, виданий 20.06.2019</p> | 1  | Туроперейтинг   | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» за спеціальністю «Фінанси» (2006 р.).</p> <p>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та історія державного управління».</p> <p>4. -</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та історія державного управління» (диплом ДК N 053009 від 20 червня 2019 року).</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/>         Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk</a><br/>         ORCID: 0000-0002-8529-3505</p> <p>Відповідає:<br/>         підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 19 пункту 38<br/>         Ліцензійних умов.</p> |
| 82059  | Балабанова<br>Любов<br>Матвіївна | Професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи            | Соціально-<br>психологічний<br>факультет      | <p>Диплом доктора наук ДД 002015, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 029854, виданий 13.02.1991, Атестат доцента ДЦАР</p>   | 25 | Підготовка з надання домедичної допомоги  | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом за спеціальністю «Лікувальна справа».</p> <p>3. Науковий ступінь: доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.02 «Лікувальна справа».</p>   |

|        |                                 |  |   |   |    |  |  |
|--------|---------------------------------|--|---|---|----|--|--|
|        |                                 |  |   | 004203,<br>виданий<br>27.09.1996,<br>Атестат<br>професора<br>12ПР 005006,<br>виданий<br>24.10.2007  |    |  | 4. Вчене звання: -<br>професор<br>5. Сумарна кількість<br>кредитів з<br>підвищення<br>кваліфікації за<br>останніх 5 років:<br>стажування 180 годин<br>за темою: «Цивільний<br>захист» (диплом АБ<br>085571363/000013-2)<br>6. Посилання на<br>профілі:<br>ORCID<br>0000-0002-5300-8575<br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 3, 4, 5, 8,<br>12, 19 пункту 38<br>Ліцензійних умов.  |
| 326618 | Поступна<br>Олена<br>Вікторівна | доцент<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науково-<br>виробничий<br>центр | Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1992,<br>спеціальність:<br>Історія,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 011438,<br>виданий<br>29.06.2021,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 058802,<br>виданий<br>14.04.2010,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>034501,<br>виданий<br>01.03.2013 | 13 | Красзнавство,<br>країнознавство<br>та географія<br>туризму | 1. Основне місце<br>роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за<br>дипломом про вищу<br>освіту: диплом<br>спеціаліста за<br>спеціальністю<br>«Історія».<br>3. Науковий ступінь:<br>кандидат наук з<br>державного<br>управління, 25.00.02<br>«Механізми<br>державного<br>управління», тема:<br>«Механізми<br>державного<br>управління вищою<br>освітою на<br>регіональному рівні»<br>(диплом ДК №<br>058802, 14.04.2010 р.,<br>Рішення президії<br>Вищої атестаційної<br>комісії України,<br>протокол № 74-06/3);<br>доктор наук з<br>державного<br>управління, 25.00.02<br>«Механізми<br>державного<br>управління», тема:<br>«Механізми<br>публічного<br>управління<br>регіональними<br>освітніми системами в<br>Україні» (диплом ДД<br>№ 011438, 29.06.2021<br>р., рішення<br>Атестаційної колегії<br>Міністерства освіти і<br>науки України).<br>4. Вчене звання:<br>доцент кафедри<br>соціальної і<br>гуманітарної політики<br>(12ДЦ № 034501,<br>01.03.2013 р., Рішення<br>Атестаційної колегії<br>Міністерства освіти і<br>науки, молоді та<br>спорту України,<br>протокол № 2/02-Д);<br>5. Сумарна кількість<br>кредитів з<br>підвищення<br>кваліфікації за<br>останніх 5 років:<br>– 4 кредиту ЄКТС –<br>стажування за темою |

|       |                            |                              |                            |   |    |  |   |
|-------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|---|----|--|---|
|       |                            |                              |                            |   |    | <p>«Освітній маркетинг в Польщі» (Польща, м. Слупськ, сертифікат від 25.06.2021 р.);<br/> — 0,33 кредиту ЄКТС – цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (Компанія «Наукові публікації – Publ.Science», 04.12.2020, сертифікат № AC 1081);<br/> — 0,33 кредиту ЄКТС – короткострокова програма Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності Дія. Цифрова освіта (Електронні сертифікати від 13.05.2021 р.).<br/> 6. Посилання на профілі:<br/> GoogleScholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJTY8V0AAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJTY8V0AAAAJ&amp;hl=ru</a>.<br/> Orcid:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-0622-0966">https://orcid.org/0000-0002-0622-0966</a>.</p> <p>Відповідає:<br/> підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14 п.38<br/> Ліцензійних умов.</p> |   |
| 15569 | Маляров Мурат Всеволодович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет пожежної безпеки | Диплом кандидата наук ДК 035257, виданий 04.04.2006 | 18 | Інформаційні системи та технології в туристичній галузі  | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/> 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: Харківський військовий університет (1997 рік), спеціальність 7.090702 “Радіоелектронні пристрої системи та комплекси”.<br/> 3. Науковий ступінь: к.т.н., за спеціальністю 20.02.14 (ДКН<sup>0</sup>035257).<br/> 4. Вчене звання: доцент за кафедрою автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій (атестат доцента 12ДЦН<sup>0</sup>025625)<br/> 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br/> <input type="checkbox"/> Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної</p> |

|        |                            |                                 |                                    |  |    |   |
|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|----|---|
|        |                            |                                 |                                    |  |    | <p>діяльності» (6 кредитів ЄКТС) 12СПВ 081348 АА 08571363/000381-16, від 28.10.2016;</p> <p><input type="checkbox"/> CISCO Networking Academy, certificate IT Essentials від 29.03.2018;</p> <p><input type="checkbox"/> Онлайн курс «Цифрові навички для вчителів» на Національній платформі з цифрової грамотності (0,2 кредити ЄКТС) березень 2020 року;</p> <p><input type="checkbox"/> The International skills development (The Webinar) on the theme "The cloud storage for the online studying on the example of the ZOOM platform" 28 September - 05 October 2020 (1,5 ECTS credits) Lublin, Republic of Poland 28 Sep-05 Oct 2020;</p> <p><input type="checkbox"/> The International skills development (The Webinar) on the theme "Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of Moodle platform " 09 - 16th of November 2020 (1,5 ECTS credits) Lublin, Republic of Poland 09 -16th Nov 2020.</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://bit.ly/3oYiVhN">https://bit.ly/3oYiVhN</a><br/> Web of Science:<br/> <a href="https://bit.ly/3oVpwty">https://bit.ly/3oVpwty</a><br/> Scopus:<br/> <a href="https://bit.ly/3DsATNi">https://bit.ly/3DsATNi</a><br/> ORCID Id: 0000-0002-4052-7128</p> <p>Виконання пункту 38 Ліцензійних умов за спеціальністю - відповідає підпунктам 1, 4,11,12,14,19.</p> |
| 381517 | Леоненко Неллі Анатоліївна | Завідувач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом доктора наук ДД 011436, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004927, виданий 17.05.2012</p> | 17 | <p>Основи туризмознавства</p> <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/> 2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» ХНУ ім. В.Н. Каразіна.<br/> 3. Науковий ступінь: кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» ;<br/> доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».</p>  |

|       |                           |                              |  |  |    |  |   |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
|       |                           |                              |  |  |    | <p>4. Вчене звання: -</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) стажування (108 годин) Поморська Академія у м. Слупськ (Польща): CERTIFICATE «National Security System in Poland» від 21.08.2020 р.</p> <p>2) захист докторської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» на тему: «Механізми державного регулювання туристичної сфери України», (диплом DD N 011436 від 29.06.2021 р.)</p> <p>6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgoAAAAJ</a><br/>ORCID: 0000-0002-1498-0391<br/>Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 63867 | Шароватова Олена Павлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет техногенно-екологічної безпеки | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 065557, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036332, виданий 10.10.2013</p> | 13 | Гендерні основи безпеки та професійної діяльності  | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра спеціальності 263 «Цивільна безпека» ОПП «Охорона праці», М19 №093639 від 20.12.2019 р. (НУЦЗ України).</p> <p>3. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, ДК 065557 від 30.03.2011, спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка.</p> <p>4. Вчене звання: доцент. Атестат доцента кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, 12 ДЦ 036332 від 10.10.2013.</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 90 годин НУЦЗ України, Свідчення про підвищення кваліфікації АА 085571363/000066-18 (Педагогіка та психологія освіти,</p> |

|        |                            |                              |  |  |    |   |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
|        |                            |                              |  |  |    | <p>безпека життєдіяльності та охорона праці у сфері цивільної безпеки, нормативно-правове забезпечення у сфері цивільної безпеки), 14.02.2018; диплом магістра спеціальності 263 «Цивільна безпека» ОПП «Охорона праці», М19 №093639 від 20.12.2019 р.</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=Gv1EyugA AAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=Gv1EyugA AAAJ</a><br/> ORCID:<a href="https://orcid.org/0000-0002-2736-2189">https://orcid.org/0000-0002-2736-2189</a><br/> Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 4, 9, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> |  |
| 275185 | Малько Олександр Дмитрович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет техногенно-екологічної безпеки | <p>Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Дзержинського , рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ВН 002130, виданий 16.10.1985, Атестат доцента ДЦ 030561, виданий 31.01.1991</p> | 36 | Культура безпеки  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</li> <li>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Цивільна безпека», освітня програма «Охорона праці».</li> <li>3. Науковий ступінь: кандидат військових наук.</li> <li>4. Вчене звання: доцент.</li> <li>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Національний університет цивільного захисту України, 120 годин, СВДОЦТВО про підвищення кваліфікації від 14.02.2018 р.</li> <li>2) CERTIFICATE. It is confirmed that Dr. Oleksandr Malko from National University of Civil Protection of Ukraine successfully completed the traineeship from 07th June to 17th June 2019 (108 hours). Includes issues related to National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability. Pomeranian University in Slupsk Dean of Faculty of Management and Security, 17 June 2019.</li> <li>3) Національний університет</li> </ol> </li> </ol> |



|        |                                     |                     |                                    |  |   |  |  |
|--------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
|        |                                     |                     |                                    |  |   | <p>цивільного захисту України. Диплом магістра з відзнакою, за спеціальністю «Цивільна безпека», освітня програма «Охорона праці» М19№093638 від 20 грудня 2019 р.</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/> GOOGLE SCHOLAR:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q637ZRAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=q637ZRAAAAJ</a><br/> ORCID:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0003-4868-7887">https://orcid.org/0000-0003-4868-7887</a><br/> Відповідає:<br/> підпунктам 1, 2, 3, 4, 12, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |  |
| 380424 | Помаза-Пономаренко Аліна Леонідівна | Викладач, Суміщення | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 009832, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 024666, виданий 31.10.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000372, виданий 26.11.2020</p> | 9 | Правове регулювання туристичної діяльності   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</li> <li>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Державне управління».</li> <li>3. Науковий ступінь: доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.05 – державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку.</li> <li>4. Вчене звання: старший дослідник за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (АС № 000372 від 26.11.2020 р.).</li> <li>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування (6 кредитів) за темою: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» в Університеті Суспільних наук, м. Лодзь (Польща), сертифікат № 2020/12/1676.</li> <li>6. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=xyLeE1wAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=xyLeE1wAAAAJ&amp;hl=uk</a><br/> Web of Science:<br/> <a href="https://publons.com/researcher/3198187/alina-pomaza-ponomarenko/">https://publons.com/researcher/3198187/alina-pomaza-ponomarenko/</a> (WoS</li> </ol> |

|        |                                 |  |   |   |    |  |   |
|--------|---------------------------------|--|---|---|----|--|---|
|        |                                 |  |   |   |    | <p>Researcher ID: ABD-9504-2020).<br/>Scopus:<br/><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5721709416">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5721709416</a>.</p> <p>Відповідає:<br/>підпунктам 1, 2, 3, 4, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20 пункту 38<br/>Ліцензійних умов.</p> |   |
| 326618 | Поступна<br>Олена<br>Вікторівна | доцент<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науково-<br>виробничий<br>центр | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 011438, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058802, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034501, виданий 01.03.2013</p> | 13 | Інфраструктур<br>а туризму   | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія».<br/>3. Науковий ступінь: кандидат наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми державного управління вищою освітою на регіональному рівні» (диплом ДК № 058802, 14.04.2010 р., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол № 74-06/3); доктор наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми публічного управління регіональними освітніми системами в Україні» (диплом ДД № 011438, 29.06.2021 р., рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України).<br/>4. Вчене звання: доцент кафедри соціальної і гуманітарної політики (12ДЦ № 034501, 01.03.2013 р., Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол № 2/02-Д);<br/>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br/>– 4 кредиту ЄКТС – стажування за темою «Освітній маркетинг в Польщі» (Польща, м. Слупськ, сертифікат від 25.06.2021 р.);<br/>– 0,33 кредиту ЄКТС – цикл навчальних вебінарів з</p> |

|        |                            |                                 |                                    |  |    |   |  |
|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|----|---|--|
|        |                            |                                 |                                    |  |    | <p>наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (Компанія «Наукові публікації – Publ.Science», 04.12.2020, сертифікат № AC 1081);</p> <p>– 0,33 кредиту ЄКТС – короткострокова програма Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності Дія. Цифрова освіта (Електронні сертифікати від 13.05.2021 р.).</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/>         GoogleScholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJLY8VoAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJLY8VoAAAAJ&amp;hl=ru</a>.<br/>         Orcid:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-0622-0966">https://orcid.org/0000-0002-0622-0966</a>.</p> <p>Відповідає:<br/>         підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14 п.38<br/>         Ліцензійних умов.</p> |  |
| 381517 | Леоненко Неллі Анатоліївна | Завідувач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом доктора наук ДД 011436, виданий 29.06.2021,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004927, виданий 17.05.2012</p> | 17 | <p>Організація екскурсійної діяльності</p>  | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» ХНУ ім. В.Н. Каразіна.</p> <p>3. Науковий ступінь: кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» ; доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».</p> <p>4. Вчене звання: -</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br/>         1) стажування (108 годин) Поморська Академія у м. Слупськ (Польща): CERTIFICATE «National Security System in Poland» від 21.08.2020 р.<br/>         2) захист докторської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» на тему: «Механізми державного регулювання</p> |

|        |                          |  |                                    |   |    |                                   |   |
|--------|--------------------------|--|------------------------------------|---|----|-----------------------------------|---|
|        |                          |  |                                    |   |    |                                   | <p>туристичної сфери України», (диплом DD N 011436 від 29 червня 2021 року)</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgoAAAAJ</a><br/> ORCID: 0000-0002-1498-0391</p> <p>Відповідає:<br/> підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38<br/> Ліцензійних умов.</p>   |
| 323767 | Юрченко Любов Іванівна   | Професор кафедри, Сумісництво          | Соціально-психологічний факультет  | <p>Диплом доктора наук ДД 9007720, виданий 14.10.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ХМ 018699, виданий 01.06.1988,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000308, виданий 24.12.2003,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008016, виданий 26.09.2012</p> | 33 | Філософія                         | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом Вищої школи філософії – Філософська антропологія філософія культури;</p> <p>3. Науковий ступінь доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.04 «Філософська антропологія, філософія культури» (диплом ДД № 007720) 25.00.02</p> <p>Вчене звання: - професор (12ПР № 008016)</p> <p>4. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 108 годин ( Державна служба України з надзвичайних ситуацій) 21 лютого 2020 року.</p> <p>5. Посилання на профілі:<br/> Google Scholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgo">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=witalgo</a><br/> ORCID: 0000-0003-1345-0003X</p> <p>Відповідає:<br/> підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,11, 20 пункту 38<br/> Ліцензійних умов</p> |
| 380956 | Грабар Наталія Сергіївна | Старший Викладач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 090522 Газотурбінні установки і компресорні станції,</p>                     | 1  | Технології туристичної діяльності | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» за спеціальністю «Фінанси» (2006 р.).</p> <p>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та</p>  |

|        |                            |                                 |                                    |  |    |  |   |
|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|----|--|---|
|        |                            |                                 |                                    | Диплом кандидата наук ДК 053009, виданий 20.06.2019  |    | історія державного управління». 4. - 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та історія державного управління» (диплом ДК N 053009 від 20 червня 2019 року) 6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk</a> ORCID: 0000-0002-8529-3505<br><br>Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 19 пункту 38 Ліцензійних умов. |   |
| 381517 | Леоненко Неллі Анатоліївна | Завідувач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | Диплом доктора наук ДД 011436, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 004927, виданий 17.05.2012 | 17 | Організація анімаційної діяльності   | 1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» ХНУ ім. В.Н. Каразіна.<br>3. Науковий ступінь: кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» ; доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління». 4. Вчене звання: - 5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: 1) стажування (108 годин) Поморська Академія у м. Слупськ (Польща): CERTIFICATE «National Security System in Poland» від 21.08.2020 р. 2) захист докторської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» на тему: «Механізми державного регулювання туристичної сфери України», (диплом DD N 011436 від 29 червня |

|        |                            |                                 |                                    |   |    |   |
|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|----|---|
|        |                            |                                 |                                    |   |    | 2021 року)<br>6. Посилання на профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a><br>ORCID: 0000-0002-1498-0391<br><br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38<br>Ліцензійних умов.  |
| 381517 | Леоненко Неллі Анатоліївна | Завідувач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | Диплом доктора наук ДД 011436, виданий 29.06.2021,<br>Диплом кандидата наук ДК 004927, виданий 17.05.2012 | 17 | Страховання у сфері туризму<br><br>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом магістра за спеціальністю «Фінанси» ХНУ ім. В.Н. Каразіна.<br>3. Науковий ступінь: кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» ; доктор наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління».<br>4. Вчене звання: -<br>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:<br>1) стажування (108 годин) Поморська Академія у м. Слупськ (Польща): CERTIFICATE «National Security System in Poland» від 21.08.2020 р.<br>2) захист докторської дисертації за спеціальністю 25.00.02 «Механізми державного управління» на тему: «Механізми державного регулювання туристичної сфери України», (диплом DD N 011436 від 29 червня 2021 року)<br>6. Посилання на профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;pli=1&amp;user=w1talgoAAAAJ</a><br>ORCID: 0000-0002-1498-0391<br><br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 3, 4, 5, 8, 12, 19 п. 38<br>Ліцензійних умов. |
| 396505 | Тюріна Діна                | Доцент                          | Навчально-                         | Диплом  | 19 | Організація<br><br>1.Основне місце  |

|        |                           |  |   |   |    |   |  |
|--------|---------------------------|--|---|---|----|---|--|
|        | Миколаївна                | кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи           | науково-<br>виробничий<br>центр               | спеціаліста,<br>Харківський<br>державний<br>економічний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1999,<br>спеціальність:<br>050104<br>Фінанси і<br>кредит,<br>Диплом<br>магістра,<br>Українська<br>інженерно-<br>педагогічна<br>академія, рік<br>закінчення:<br>2004,<br>спеціальність:<br>000005<br>Педагогіка<br>вищої школи,<br>Диплом<br>магістра,<br>Державний<br>заклад<br>"Луганський<br>національний<br>університет<br>імені Тараса<br>Шевченка", рік<br>закінчення:<br>2020,<br>спеціальність:<br>013 Початкова<br>освіта, Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 007409,<br>виданий<br>26.09.2012,<br>Атестат<br>доцента 12/ДЦ<br>043128,<br>виданий<br>30.06.2015 |    | туристичного<br>обслуговуванн<br>я                      | роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за<br>дипломом про вищу<br>освіту: диплом<br>спеціаліста за<br>спеціальністю<br>«Фінанси і кредит»;<br>диплом магістра за<br>спеціальністю<br>«Педагогіка вищої<br>освіти».<br>3. Науковий ступінь:<br>кандидат<br>педагогічних наук за<br>спеціальністю<br>13.00.09 – теорія<br>навчання.<br>4. Вчене звання:<br>доцент кафедри<br>обліку, аудиту та<br>економічного аналізу<br>(12 ДЦ № 043128 від<br>30.06.2015 р.).<br>5. Сумарна кількість<br>кредитів з<br>підвищення<br>кваліфікації за<br>останніх 5 років:<br>стажування 6 кредитів<br>за темою:<br>«Наука, освіта,<br>розвиток» з курсу<br>«Економіка та<br>статистичний аналіз»<br>за напрямом<br>«Статистичний аналіз<br>структури соціо-<br>економічного<br>феномену та процесу»,<br>Міжнародний<br>інститут<br>інновацій,<br>м. Варшава (Польща)<br>(01.02.2017-0.04.2017).<br>6. Посилання на<br>профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ</a><br>Web of Science:<br><a href="https://publons.com/researcher/1930881/">https://publons.com/researcher/1930881/</a><br>(WoS Researcher ID: I-2977-2018).<br>Scopus:<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800</a><br>.<br><br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 4, 11, 12,<br>19 пункту 38<br>Ліцензійних умов. |
| 396505 | Тюріна Діна<br>Миколаївна | Доцент<br>кафедри,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Навчально-<br>науково-<br>виробничий<br>центр | Диплом<br>спеціаліста,<br>Харківський<br>державний<br>економічний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1999,<br>спеціальність:<br>050104<br>Фінанси і<br>кредит,<br>Диплом<br>магістра,  | 19 | Бухгалтерськи<br>й облік в<br>туристичній<br>діяльності | 1. Основне місце<br>роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за<br>дипломом про вищу<br>освіту: диплом<br>спеціаліста за<br>спеціальністю<br>«Фінанси і кредит»;<br>диплом магістра за<br>спеціальністю<br>«Педагогіка вищої<br>освіти».<br>3. Науковий ступінь:<br>кандидат  |

|        |                           |                                      |                                    |   |    |                    |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|----|--------------------|--|
|        |                           |                                      |                                    | <p>Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 007409, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 043128, виданий 30.06.2015</p> |    |                    | <p>педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання.<br/>4. Вчене звання: доцент кафедри обліку, аудиту та економічного аналізу (12 ДЦ № 043128 від 30.06.2015 р.).<br/>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів за темою: «Наука, освіта, розвиток» з курсу «Економіка та статистичний аналіз» за напрямом «Статистичний аналіз структури соціо-економічного феномену та процесу», Міжнародний інститут інновацій, м. Варшава (Польща) (01.02.2017-0.04.2017).<br/>6. Посилання на профілі: Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ</a><br/>Web of Science: <a href="https://publons.com/researcher/1930881/">https://publons.com/researcher/1930881/</a> (WoS Researcher ID: I-2977-2018).<br/>Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800</a><br/>.</p> <p>Відповідає: підпунктам 1, 4, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> |
| 326618 | Поступна Олена Вікторівна | доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 011438, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058802, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034501, виданий 01.03.2013</p>  | 13 | Менеджмент туризму | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія».<br/>3. Науковий ступінь: кандидат наук з державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми державного управління вищою освітою на регіональному рівні» (диплом ДК № 058802, 14.04.2010 р., Рішення президії Вищої атестаційної комісії України, протокол № 74-06/3); доктор наук з</p>  |



|        |   |   |  |   |    |  |   |
|--------|---|---|--|---|----|--|---|
|        |   |   |  |   |    | <p>державного управління, 25.00.02 «Механізми державного управління», тема: «Механізми публічного управління регіональними освітніми системами в Україні» (диплом ДД № 011438, 29.06.2021 р., рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України).</p> <p>4. Вчене звання: доцент кафедри соціальної і гуманітарної політики (12ДЦ № 034501, 01.03.2013 р., Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, протокол № 2/02-Д);</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 кредиту ЄКТС – стажування за темою «Освітній маркетинг в Польщі» (Польща, м. Слупськ, сертифікат від 25.06.2021 р.);</li> <li>– 0,33 кредиту ЄКТС – цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» (Компанія «Наукові публікації – Publ.Science», 04.12.2020, сертифікат № АС 1081);</li> <li>– 0,33 кредиту ЄКТС – короткострокова програма Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності Дія. Цифрова освіта (Електронні сертифікати від 13.05.2021 р.).</li> </ul> <p>6. Посилання на профілі:<br/> GoogleScholar:<br/> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJIY8VoAAAAJ&amp;hl=ru">https://scholar.google.com.ua/citations?user=DJIY8VoAAAAJ&amp;hl=ru</a>.<br/> Orcid:<br/> <a href="https://orcid.org/0000-0002-0622-0966">https://orcid.org/0000-0002-0622-0966</a>.</p> <p>Відповідає: підпунктам 1, 3, 4, 5, 7, 12, 14 п.38 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 397224 | Коваленко<br>Аліна<br>Володимирів<br>на | Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Соціально-<br>психологічний<br>факультет | Диплом<br>бакалавра,<br>Харківський<br>національний<br>педагогічний | 16 | Іноземна мова<br>(за<br>професійним<br>спрямуванням)   | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом</p> |

|        |                        |                                      |                                    |   |    |                         |   |
|--------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|----|-------------------------|---|
|        |                        |                                      |                                    | <p>університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки</p> |    |                         | <p>спеціаліста за спеціальністю «педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)».</p> <p>3. Науковий ступінь: -</p> <p>4. Вчене звання: -</p> <p>5. Підвищення кваліфікації за останніх 5 років: ХНУМГ імені О.М. Бекетова з 01.10.2019 року по 15.11.2019 року. Наказ №893-02 від 01.10.2019р. 15.11.2029.</p> <p>Отримання другої вищої освіти у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, диплом магістра, за спеціальністю комп'ютерні науки, 2019 р.</p> <p>6. Посилання на профілі:<br/>Google Scholar:<br/><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=AXv1KDoA AAAJ&amp;view_op=list_works&amp;gmla=AJsN-F4JkHF4DccVULvxsO4N3caorp7rBireh9-7-7NLhxscmR5CXi-or1FMrrvtQWUjelToE VJ5FmZF86ADCQXQHmyjwiyj_G-MTLxfA1kPDz8aaLxUcl kOSVCKo_awhh9UeXH77xX">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=AXv1KDoA AAAJ&amp;view_op=list_works&amp;gmla=AJsN-F4JkHF4DccVULvxsO4N3caorp7rBireh9-7-7NLhxscmR5CXi-or1FMrrvtQWUjelToE VJ5FmZF86ADCQXQHmyjwiyj_G-MTLxfA1kPDz8aaLxUcl kOSVCKo_awhh9UeXH77xX</a></p> <p>Відповідає: підпунктам 1, 4, 12,14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> |
| 396505 | Тюріна Діна Миколаївна | Доцент кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний</p>  | 19 | Спеціалізовані й туризм | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.</p> <p>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста за спеціальністю «Фінанси і кредит»; диплом магістра за спеціальністю «Педагогіка вищої освіти».</p> <p>3. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання.</p> <p>4. Вчене звання: доцент кафедри обліку, аудиту та економічного аналізу (12 ДЦ № 043128 від 30.06.2015 р.).</p> <p>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: стажування 6 кредитів</p>  |

|        |                          |  |                                    |   |   |   |   |
|--------|--------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|
|        |                          |  |                                    | <p>університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 007409, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043128, виданий 30.06.2015</p>  |   | <p>за темою:<br/>«Наука, освіта, розвиток» з курсу «Економіка та статистичний аналіз» за напрямом «Статистичний аналіз структури соціо-економічного феномену та процесу», Міжнародний інститут інновацій, м. Варшава (Польща) (01.02.2017-0.04.2017).<br/>6. Посилання на профілі:<br/>Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=J86Hm4QAAAAJ</a><br/>Web of Science: <a href="https://publons.com/researcher/1930881/">https://publons.com/researcher/1930881/</a> (WoS Researcher ID: I-2977-2018).<br/>Scopus: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56677877800</a><br/>.</p> <p>Відповідає: підпунктам 1, 4, 11, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.</p> |   |
| 380956 | Грабар Наталія Сергіївна | Старший Викладач, Основне місце роботи | Навчально-науково-виробничий центр | <p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2005, спеціальність: 090522 Газотурбінні установки і компресорні станції, Диплом кандидата наук ДК 053009, виданий 20.06.2019</p> | 1 | Маркетинг у туризмі   | <p>1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.<br/>2. Спеціальність за дипломом про вищу освіту: диплом спеціаліста Національного аерокосмічного університету ім. М.Є. Жуковського «ХАІ» за спеціальністю «Фінанси» (2006 р.).<br/>3. Науковий ступінь кандидат наук з державного управління за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та історія державного управління».<br/>4. -<br/>5. Сумарна кількість кредитів з підвищення кваліфікації за останніх 5 років: Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 25.00.01 «Теорія та історія державного управління» (диплом ДК N 053009 від 20 червня 2019 року)<br/>6. Посилання на профілі:<br/>Google Scholar: <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=lgvdj94AAAAJ&amp;hl=uk</a><br/>ORCID: 0000-0002-8529-3505</p> |

|        |  |                        |   |   |   |                                   |   |
|--------|--|------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|
|        |  |                        |   |   |   |                                   | Відповідає:<br>підпунктам 1, 3, 4, 5, 7,<br>19 пункту 38<br>Ліцензійних умов.   |
| 380424 | Помаза-<br>Пономаренк<br>о Аліна<br>Леонідівна | Викладач,<br>Суміщення | Навчально-<br>науково-<br>виробничий<br>центр | Диплом<br>спеціаліста,<br>Національна<br>юридична<br>академія<br>України імені<br>Ярослава<br>Мудрого, рік<br>закінчення:<br>2008,<br>спеціальність:<br>060101<br>Правознавство,<br>Диплом<br>магістра,<br>Харківський<br>регіональний<br>інститут<br>державного<br>управління<br>Національної<br>академії<br>державного<br>управління<br>при<br>Президентові<br>України, рік<br>закінчення:<br>2011,<br>спеціальність:<br>1501 Державне<br>управління,<br>Диплом<br>доктора наук<br>ДД 009832,<br>виданий<br>14.05.2020,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 024666,<br>виданий<br>31.10.2014,<br>Атестат<br>старшого<br>наукового<br>співробітника<br>(старшого<br>дослідника) АС<br>000372,<br>виданий<br>26.11.2020 | 9 | Рекреаційні<br>комплекси<br>світу | 1. Основне місце<br>роботи – НУЦЗУ.<br>2. Спеціальність за<br>дипломом про вищу<br>освіту: диплом<br>магістра за<br>спеціальністю<br>«Державне<br>управління».<br>3. Науковий ступінь:<br>доктор наук з<br>державного<br>управління за<br>спеціальністю<br>25.00.05 – державне<br>управління у сфері<br>державної безпеки та<br>охорони громадського<br>порядку.<br>4. Вчене звання:<br>старший дослідник за<br>спеціальністю 281<br>«Публічне управління<br>та адміністрування»<br>(АС № 000372 від<br>26.11.2020 р.).<br>5. Сумарна кількість<br>кредитів з<br>підвищення<br>кваліфікації за<br>останніх 5 років:<br>стажування (6<br>кредитів) за темою:<br>«Міжнародні проєкти:<br>написання,<br>аплікування,<br>управління та<br>звітність» в<br>Університеті<br>Суспільних наук, м.<br>Лодзь (Польща),<br>сертифікат №<br>2020/12/1676.<br>6. Посилання на<br>профілі:<br>Google Scholar:<br><a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=xyLeE1wAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com.ua/citations?user=xyLeE1wAAAAJ&amp;hl=uk</a> .<br>Web of Science:<br><a href="https://publons.com/researcher/3198187/alina-pomaza-ponomarenko/">https://publons.com/researcher/3198187/alina-pomaza-ponomarenko/</a> (WoS<br>Researcher ID: ABD-<br>9504-2020).<br>Scopus:<br><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5721709416">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5721709416</a> .<br><br>Відповідає:<br>підпунктам 1, 2, 3, 4, 8,<br>11, 12, 13, 14, 15, 16, 19,<br>20 пункту 38<br>Ліцензійних умов. |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП   | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН  | Методи навчання  | Форми та методи оцінювання   |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p> | <p>☒</p>   | <p>Бухгалтерський облік в туристичній діяльності</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/> 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> |

|   |                                     |  |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
|   |                                     |  | <p>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</p> <p>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>   | <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p><i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Технології туристичної діяльності</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять. Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <p>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</p> <p>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</p> <p>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</p> <p>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| Маркетинг у туризмі | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у</p>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та</p>   |

|  |                                     |                      |  |   |
|--|-------------------------------------|----------------------|--|---|
|  |                                     |                      | <p>ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «займи позицію»;</li> <li>– коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>– майстер-класи;</li> <li>– метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>– метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>– метод проектів;</li> <li>– моделювання;</li> <li>– проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>– публічний виступ;</li> <li>– робота в малих групах;</li> <li>– тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>– імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>– проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>– модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>– повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>– дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p><i>Проб. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Туроперейтинг</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>– навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>– опитування,</li> </ul>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й</p>  |



|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | <p>диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>— публічний виступ;</li> <li>— робота в малих групах;</li> <li>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.</p> <p>Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
|  | Організація | МН1. Традиційні методи  | 1. Повсякденне  |

туристичного  
обслуговування

навчання:  
— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);  
— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);  
— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).  
МН 2. Інтерактивні методи навчання:  
— аналіз помилок, казусів;  
— аудіовізуальний метод навчання;  
— брейнстормінг («мозковий штурм»);  
— «дерево рішень»;  
— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);  
— «займи позицію»;  
— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;  
— майстер-класи;  
— метод аналізу і діагностики ситуації;  
— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);  
— метод проєктів;  
— моделювання;  
— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  
— публічний виступ;  
— робота в малих групах;  
— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.  
МН 3. Інноваційні методи навчання:  
— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);  
— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);  
— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);  
— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним

спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.  
Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.  
Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.  
Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.  
Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.  
Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | фрагментом);<br>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).   | викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.  |
| <i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i> | ☒ | Правове регулювання туристичної діяльності | МН1. Традиційні методи навчання:<br>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br>МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br>— аналіз помилок, казусів;<br>— аудіовізуальний метод навчання;<br>— брейнстормінг («мозковий штурм»);<br>— «дерево рішень»;<br>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, турсопроводя, екскурсовода та ін.);<br>— «займи позицію»;<br>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br>— майстер-класи;<br>— метод аналізу і діагностики ситуації;<br>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br>— метод проєктів;<br>— моделювання;<br>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br>— публічний виступ;<br>— робота в малих групах;<br>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br>МН 3. Інноваційні методи навчання:<br>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br>— імітаційне навчання | 1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <p>(використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>   | <p>що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| Правознавство | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра;<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/> 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод</p> |

|   |                                     |  |   |  |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
|   |                                     |  | <p>групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, часом засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p><i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Краєзнавство, країнознавство та географія туризму</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента,</li> </ul>  | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних</p>  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «займи позицію»;</li> <li>– коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>– майстер-класи;</li> <li>– метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>– метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>– метод проєктів;</li> <li>– моделювання;</li> <li>– проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>– публічний виступ;</li> <li>– робота в малих групах;</li> <li>– тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>– імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>– проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>– модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>– повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>– дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.</p> <p>Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| Рекреаційні комплекси світу | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>– навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>– опитування, диференційний залік,</li> </ul>  | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального</p>   |

|                                |   |                        |  |  |
|--------------------------------|---|------------------------|--|--|
|                                |   |                        | <p>екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>— публічний виступ;</li> <li>— робота в малих групах;</li> <li>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| ПРОЗ. Знати і розуміти основні | ☒ | Спеціалізований туризм | МН1. Традиційні методи навчання:   | 1. Повсякденне спостереження за  |

форми і види туризму, їх поділ.

— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);  
— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);  
— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).  
МН 2. Інтерактивні методи навчання:  
— аналіз помилок, казусів;  
— аудіовізуальний метод навчання;  
— брейнстормінг («мозковий штурм»);  
— «дерево рішень»;  
— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);  
— «займи позицію»;  
— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;  
— майстер-класи;  
— метод аналізу і діагностики ситуації;  
— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);  
— метод проектів;  
— моделювання;  
— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  
— публічний виступ;  
— робота в малих групах;  
— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.  
МН 3. Інноваційні методи навчання:  
— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);  
— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);  
— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);  
— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);

навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.  
Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.  
Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.  
Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.  
Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.  
Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом



|  |          |                                    |  |   |
|--|----------|------------------------------------|--|---|
|  |          |                                    | <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>  | <p>тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p><i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> | <p>☒</p> | <p>Історія та культура України</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <p>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</p> <p>— імітаційне навчання (використання ігрових та</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі</p> |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p>імітаційних форм навчання);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul>   | <p>та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p>Історія економічних вчень</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, турсопроводителя, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-</li> </ul> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод</p> |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | <p>пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br/> Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/> Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/> Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.<br/> Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.<br/> Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>Основи туризмознавства</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;</p>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/> 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого</p>  |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <p>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</p> <p>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</p> <p>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</p> <p>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.</p> <p>Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>Інфраструктура туризму</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову</p>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, турсоператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проєктів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br/> Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/> Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/> Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.<br/> Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
|--|--|--|---|

*ПРО9.  
Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.*



Інформаційні системи та технології в туристичній галузі

МН1. Традиційні методи навчання:  
— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);  
— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);  
— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).

МН 2. Інтерактивні методи навчання:  
— аналіз помилок, казусів;  
— аудіовізуальний метод навчання;  
— брейнстормінг («мозковий штурм»);  
— «дерево рішень»;  
— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);  
— «займи позицію»;  
— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;  
— майстер-класи;  
— метод аналізу і діагностики ситуації;  
— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);  
— метод проектів;  
— моделювання;  
— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;  
— публічний виступ;  
— робота в малих групах;  
— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.

МН 3. Інноваційні методи навчання:  
— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);  
— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);  
— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);  
— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками

1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.  
2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.  
3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.  
Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>  | <p>роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
|  | <p>Організація екскурсійної діяльності</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <p>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов,</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> |

|  |                                     |                                   |  |   |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
|  |                                     |                                   | <p>максимально наближених до реальних);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul>   | <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>   |
| <p><i>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Туристські ресурси України</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> </ul> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>— метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>Управління туристичними DESTINATIONAMI</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод</p>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання</p>   |

|  |          |                               |   |   |
|--|----------|-------------------------------|---|---|
|  |          |                               | <p>навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br/> Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/> Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/> Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.<br/> Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціальнопсихологічна, економічна, техніко-</p> | <p>☒</p> | <p>Економіка підприємства</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження,</p>   | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| технологічна). |  | <p>конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>— публічний виступ;</li> <li>— робота в малих групах;</li> <li>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично</li> </ul> | <p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
|----------------|--|--|--|

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   | опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).   |  |
| Економічна теорія | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>– навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>– опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз помилок, казусів;</li> <li>– аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>– брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>– «дерево рішень»;</li> <li>– ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>– «займи позицію»;</li> <li>– коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>– майстер-класи;</li> <li>– метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>– метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>– метод проектів;</li> <li>– моделювання;</li> <li>– проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>– публічний виступ;</li> <li>– робота в малих групах;</li> <li>– тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>– імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>– проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>– модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з</li> </ul> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання</p> |

|   |                                     |                  |  |   |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|
|   |                                     |                  | <p>метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>   | <p>контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>   |
| <p><i>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Філософія</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <p>— контекстне навчання</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох</p> |

|  |                                     |                   |   |   |
|--|-------------------------------------|-------------------|---|---|
|  |                                     |                   | <p>(інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</p> <p>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</p> <p>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</p> <p>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>  | <p>правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота — письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи — одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p><i>ПР12.<br/>Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Психологія</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти — дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br/> Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/> Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/> Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.<br/> Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>Організація анімаційної діяльності</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи</p>  | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/> 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань</p>  |

|   |          |                                    |   |  |
|---|----------|------------------------------------|---|--|
|   |          |                                    | <p>навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, турсоператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>— публічний виступ;</li> <li>— робота в малих групах;</li> <li>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>ПР13.<br/>Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> | <p>☒</p> | <p>Страховання у сфері туризму</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії,</li> </ul>  | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналіз помилок, казусів;</li> <li>– аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>– брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>– «дерево рішень»;</li> <li>– ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>– «займи позицію»;</li> <li>– коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>– майстер-класи;</li> <li>– метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>– метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>– метод проектів;</li> <li>– моделювання;</li> <li>– проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>– публічний виступ;</li> <li>– робота в малих групах;</li> <li>– тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</li> </ul> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>– імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>– проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>– модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>– повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або</li> </ul> | <p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на</p> |
|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   |  | змішаного навчання));<br>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).  | завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.   |
| <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> | ☒ | <p>Гендерні основи безпеки та професійної діяльності</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/>МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/>— аналіз помилок, казусів;<br/>— аудіовізуальний метод навчання;<br/>— брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/>— «дерево рішень»;<br/>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/>— «займи позицію»;<br/>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/>— майстер-класи;<br/>— метод аналізу і діагностики ситуації;<br/>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/>— метод проектів;<br/>— моделювання;<br/>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/>— публічний виступ;<br/>— робота в малих групах;<br/>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/>МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання.<br/>Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.<br/>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст</p> |

|  |                                     |                 |   |  |
|--|-------------------------------------|-----------------|---|--|
|  |                                     |                 | <p>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p>  | <p>теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадської свідомості.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Екологія</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <p>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</p> <p>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</p> <p>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <p>— аналіз помилок, казусів;</p> <p>— аудіовізуальний метод навчання;</p> <p>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</p> <p>— «дерево рішень»;</p> <p>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</p> <p>— «займи позицію»;</p> <p>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</p> <p>— майстер-класи;</p> <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;</p> <p>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</p> <p>— метод проектів;</p> <p>— моделювання;</p> <p>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</p> <p>— публічний виступ;</p> <p>— робота в малих групах;</p> <p>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> |

|  |                                     |                               |   |   |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|
|  |                                     |                               | <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Переддипломна практика</p> | <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>  | <p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, ухильнене.</p> <p>3. Підсумковий контроль.</p>   |
|  |                                     | <p>Навчальна практика</p>     | <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>  | <p>1. Спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>   |

|   |                                     |                      |   |   |
|---|-------------------------------------|----------------------|---|---|
|   |                                     |                      | <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>  | <p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>3. Підсумковий контроль.</p>  |
| <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Охорона праці</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> <li>— метод аналізу і діагностики ситуації;</li> <li>— метод інтерв'ю (інтерв'ювання);</li> <li>— метод проектів;</li> <li>— моделювання;</li> <li>— проблемний (проблемно-пошуковий) метод;</li> <li>— публічний виступ;</li> <li>— робота в малих групах;</li> <li>— тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та</li> </ul> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час</p> |

|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
|   |                                     |   | <p>інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</li> <li>– імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>– проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>– модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>– повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>– дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul> | <p>аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>ПР19.</p> <p>Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p> | <p>МН1. Словесні методи навчання.</p> <p>МН2. Практичні методи навчання.</p> <p>МН3. Наочні методи навчання.</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>   | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Підсумкова оцінка за виконання та захист кваліфікаційної роботи є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми: оцінка (бали) за оформлення кваліфікаційної роботи та супровідних до неї документів; оцінка (бали) за виконання кваліфікаційної роботи; оцінка (бали) за захист кваліфікаційної роботи.</p>   |
|   |                                     | <p>Атестаційний екзаме</p>                        | <p>МН1. Словесні методи навчання .</p> <p>МН2. Практичні методи навчання .</p> <p>МН3. Наочні методи навчання .</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>  | <p>Підсумковий контроль проводиться у формі атестаційного екзамену (теоретична та практична частина) з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p> <p>Теоретична частина атестаційного екзамену оцінюється за рівнем навчальних досягнень добувача, вичерпністю та обґрунтованістю відповіді, повнотою розкриття змісту питань, вільним орієнтуванням у фаховому понятійно-термінологічному апараті, вмінням робити</p>   |

|  |   |                  |   |   |
|--|---|------------------|---|---|
|  |   |                  |   | узагальнення та висновки, наводити конкретні приклади на основі практичної діяльності. Практична частина атестаційного екзамену оцінюється за повнотою, всебічністю, логічністю та аргументованістю викладу матеріалу; професійним вмінням вести дискусію; демонструванням високого рівня компетентності; здатністю передбачати, прогнозувати та вирішувати проблемні завдання; вмінням практично застосовувати теоретичний матеріал в майбутній професійній діяльності.  |
| <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> | ☒ | Культура безпеки | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливості і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.<br/> 2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та</p> |

|   |                                     |                           |  |  |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
|   |                                     |                           | <p>діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);</li> <li>— проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);</li> <li>— модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</li> <li>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</li> <li>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</li> </ul>   | <p>відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p>  |
| <p><i>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Менеджмент туризму</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);</li> <li>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);</li> <li>— опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</li> </ul> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аналіз помилок, казусів;</li> <li>— аудіовізуальний метод навчання;</li> <li>— брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>— «дерево рішень»;</li> <li>— ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);</li> <li>— «займи позицію»;</li> <li>— коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>— майстер-класи;</li> </ul> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за</p> |



|  |          |   |   |  |
|--|----------|---|---|--|
|  |          |   | <p>— метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять.</p> <p>Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.</p> <p>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.</p> <p>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
| <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p> | <p>☒</p> | <p>Підготовка з надання домедичної допомоги</p> | <p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>  | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього</p>   |

|  |                                     |  |   |  |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
|  |                                     |  | <p>навчання.<br/>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>  | <p>виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/>Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/>Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем.<br/>Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку / екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.</p> |
| <p><i>ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/>— словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/>— навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).<br/> МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.<br/> МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння, супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);<br/> — повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));<br/> — дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й</p> | <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.<br/> 3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.<br/> Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми.<br/> Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни.<br/> Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.<br/> 4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
|---|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | автономна роль студента).  |   |
|  | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>МН1. Традиційні методи навчання:<br/> — словесні, візуальні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні (забезпечують опанування навчальної дисципліни);<br/> — навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, конкурси, вікторини тощо (стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність);<br/> — опитування, диференційний залік, екзамен, контрольна робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т.ч. через комп'ютерні освітні системи (методи контролю і самоконтролю).</p> <p>МН 2. Інтерактивні методи навчання:<br/> — аналіз помилок, казусів;<br/> — аудіовізуальний метод навчання;<br/> — брейнстормінг («мозковий штурм»);<br/> — «дерево рішень»;<br/> — ділова (рольова) гра (студенти перебувають у ролі турагента, туроператора, екскурсовода та ін.);<br/> — «займи позицію»;<br/> — коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;<br/> — майстер-класи;<br/> — метод аналізу і діагностики ситуації;<br/> — метод інтерв'ю (інтерв'ювання);<br/> — метод проектів;<br/> — моделювання;<br/> — проблемний (проблемно-пошуковий) метод;<br/> — публічний виступ;<br/> — робота в малих групах;<br/> — тренінги індивідуальні та групові (як окремих, так і комплексних навичок) та інші.</p> <p>МН 3. Інноваційні методи навчання:<br/> — контекстне навчання (інтеграція різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної; створення умов, максимально наближених до реальних);<br/> — імітаційне навчання (використання ігрових та імітаційних форм навчання);<br/> — проблемне навчання (ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію навчального процесу);<br/> — модульне навчання (зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимального повного засвоєння,</p> | <p>1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>2. Поточний контроль проводиться у формі фронтального й індивідуального опитування, а також опрацювання практичних ситуацій. Цей вид контролю здійснюється на кожному практичному занятті (за результатами попереднього виконання завдань самостійної роботи). При цьому поточний контроль передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання практичних робіт.</p> <p>3. Модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів за період навчання. Здійснюється шляхом проведення тестування або письмових контрольних робіт під час аудиторних занять.</p> <p>Тестування – метод оцінювання навчальних досягнень здобувачів, допомагає виявити наявність певних знань, умінь і навичок, засвоєних здобувачами під час аудиторних занять. Застосовуються тестові завдання закритої (з вибором однієї або кількох правильних відповідей) та відкритої (не мають запропонованих варіантів відповідей) форми. Тестування складається з окремих тестів. Тести охоплюють набір завдань, що відповідають структурі та змісту змістового модуля навчальної дисципліни. Контрольна робота – письмова робота, виконана здобувачем за відповідною темою. В роботі має бути розкритий зміст теоретичних питань, визначених викладачем. Тривалість виконання контрольної роботи – одна академічна година. Роботи</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>супроводжується обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом);</p> <p>— повне засвоєння знань (розроблення варіантів досягнення навчальних результатів (на основі зміни параметрів умов навчання, наприклад, в умовах дистанційного або змішаного навчання));</p> <p>— дистанційне навчання (широкий доступ до освітніх ресурсів, гранично опосередкована роль викладача та самостійна й автономна роль студента).</p> | <p>виконуються у присутності викладача. Контрольні роботи перевіряються викладачем протягом тижня, після чого оголошуються оцінки.</p> <p>4. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційного заліку /екзамену з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі. Питання оцінюються за повнотою відповіді.</p> |
|--|--|--|---|