

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	35639 Техногенно - екологічна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35639
Назва ОП	Техногенно - екологічна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Маркіна Людмила Миколаївна, Стах Мар'яна Олександрівна, Пацева Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.02.2024 р. – 03.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-bak/183-TEB-Bak-Vidomosti.pdf>

Програма візиту експертної групи https://nuczu.edu.ua/images/myfolder/Prog_akr_bak183.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП першого рівня "Техногенно-екологічна безпека", що реалізується в Національному університеті цивільного захисту України, відповідає критеріям акредитації; аналіз ОП та ознайомлення із загальною освітньою діяльністю ЗВО дозволили виявити сильні сторони за критеріями, визначеними у звіті; ОП відповідає місії та стратегії ЗВО; ОП має добру систему забезпечення якості, є добре розробленою та впровадженою. Розроблена та впроваджена у ЗВО система забезпечення якості створює належне освітнє середовище, а також ЗВО розробив чітко сформульований та доступний документ, який визначає процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження та перекваліфікації результатів контрольних заходів. За інформацією закладу вищої освіти, відбуваються стажування на підприємствах і в організаціях-роботодавцях та залучення експертів з цих компаній до освітнього процесу. Зокрема, при виборі напряму підготовки враховується можливість формування індивідуальних траєкторій навчання студентів. Університет фокусується на інтеграції викладання та досліджень. Він сприяє професійному розвитку свого викладацького складу, впроваджуючи найсучасніші методики викладання та ефективні механізми запобігання академічним порушенням. Навчально-методичні матеріали та технічне забезпечення повністю відповідають найсучаснішим вимогам і були розроблені з використанням європейського фінансування. Університет активно співпрацює з роботодавцями та випускниками. Велика увага приділяється освітньому середовищу, навчальному, науковому, організаційному, соціальному, консультативному та інформаційному забезпеченню студентів, матеріальній базі. Недоліки в структурі та змісті ОП, потребують вивчення та оперативного втручання і мають бути усунені найближчим часом. Рекомендується приділити увагу продовженню роботи над покращенням сумісності освітніх компонентів ОП з академічною та/або професійною кваліфікацією викладачів, залучених до викладання освітньої програми. На нашу думку, ЗВО загалом вдалося забезпечити сталість у реалізації ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Аналіз ОП та ознайомлення з освітньою діяльністю ЗВО в цілому дозволив визначити сильні сторони за визначеними у звіті критеріями, у тому числі: 1. У ЗВО створена та функціонує потужна лабораторно-практична база. 2. Розроблена та впроваджена в Університеті система забезпечення якості освітньої діяльності сформувала сприятливе освітнє середовище. 3. В університеті існує реальний механізм вибору навчальних дисциплін, процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у доступний для здобувача спосіб, що дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. 5. За ОП існує практика виїзних занять-екскурсій на підприємства і організації, які є роботодавцями, та залучення фахівців цих підприємств під час навчального процесу. 6. Участь викладачів та здобувачів вищої освіти в конкурсах для здобуття стипендій або грантів міжнародних організацій і фондів 7. Питанням академічної доброчесності та антиплагіату присвячені окремі сторінки офіційного сайту Університету. 8. НПП мають можливість підвищувати свою кваліфікацію в Університеті шляхом прослуховування спеціальних курсів, у тому числі: вивчення англійської мови; з психологопедагогічних знань; користування інформаційними системами віртуального навчального середовища; дистанційного навчання. 9. Позитивною практикою є запровадження силабусів, а також узгодження дисципліни з іншими навчальними дисциплінами на стадії затвердження РПНД. 10. Систематичний моніторинг і перегляд освітніх програм на основі результатів досліджень та відгуків стейкхолдерів дозволяють університету забезпечувати актуальність та відповідність освіти сучасним потребам післявоєнної відбудови країни та завданням ДСНС.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Опис унікальності ОПП відображає тільки інструментарій, який використаний для навчання, а саме оригінальність програми не висвітлена. 2. Ознайомлення з документами Університету ускладнено для здобувачів-іноземців та потенційних вступників-іноземців, оскільки не всі сторінки сайту розкриваються на його англійській версії. 3. Здобувачі вищої освіти ще не в повній мірі розуміють свої можливості в питаннях розробки та удосконалення освітніх програм, а також впливу на освітній процес ЗВО. 4. Зміст ОП не за всіма ОК відповідає предметній області спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології". Не всі освітні компоненти мають чітку відповідність цілям ОП та формують цілісну систему досягнення ПРН з урахуванням унікальності самої ОП. Структурно-логічна схема ОП «Техногенно-екологічна безпека», робочі програми навчальних дисциплін не в повній мірі відображають набуття здобувачами компетентностей. Рекомендації: 1. При перегляді ОП в формулюванні мети ОП відобразити її унікальність. 2. Продовжити вдосконалення освітньої програми, з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом збільшення кількості аудиторних годин викладання дисциплін студентів; в частині посилення освітніх компонентів інженерно-екологічної складової; в частині розширення обсягу та видів практик з метою формування та покращення професійної траєкторії здобувачів шляхом розширення практичної складової. 3. Сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, академічної мобільності, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). 4. У контексті оновлення освітньої програми, рекомендується активно використовувати цифрові платформи та онлайн-інструменти для організації відкритого діалогу та обговорення зі стейкхолдерами. 5. Рекомендується провести аналіз ефективності витрат та розробити чіткий план розподілу ресурсів, зокрема для покращення доступу до мультимедійних засобів та інтернету. Розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 6. Гаранту і групі забезпечення ОП, для розробки силабусів, переглянути ОП з позиції забезпечення компетентностей та результатів навчання, у тому числі, відокремлення (виділення) освітніх компонент або їх складових, які забезпечують розвиток у здобувачів вищої

освіти соціальних навичок (soft skills), а також взаємозв'язок дисциплін та надання кожної з них відповідних компетентностей та програмних результатів. 7. Удосконалити рекомендації щодо порядку здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних засобів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Техногенно- екологічна безпека» була започаткована в Національному університеті цивільного захисту України у 2019 р. Як зазначено в відомостях про самооцінювання, започаткування ОП було обумовлено необхідністю підготовки висококваліфікованих кадрів у галузі технологій захисту навколишнього середовища для підприємств та організацій України, зокрема, ДСНС України і її структурних підрозділів, що накладає особливості на освітні компоненти, програмні результати, але в ОП дана унікальність не зазначена. Експертною групою встановлено, що на сайті НУЦЗУ про стратегію розвитку ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/strategiiu-rozvytku-nutsz-ukrainy-na-2020-2030-roky>) зазначено, що «сторінка в розробці», посилення у відомостях про самооцінювання не дійсне, статуту або інших установчих документів не знайдено. Тому визначити у чому саме ОП відповідає місії та стратегії розвитку ЗВО наразі неможливо. У зв'язку із військовою агресією у 2023 році ОП було оновлено: до програмних компетентностей ОП додано СК22, СК23, СК24; до програмних результатів навчання додано ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23; до освітніх компонентів додано ОК25, ОК27, ОК28, ОК30, ОК31, але дані зміни не знайшли відображення в зазначеній меті ОП, орієнтації та фокусі програми, або зазначених особливостях. Мета, характерна особливість, унікальність ОП зазначені в відомостях про самооцінювання, відповідають формулюванням згідно Стандарту спеціальності 183 бакалаврського рівня, але не враховують специфіки Національного університету цивільного захисту як закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання та подвійному підпорядкуванню МВС. Перегляд ОП відбувається щорічно.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО представлені рецензії та відгуки стейкхолдерів (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>), (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), в яких вказані пропозиції та побажання до навчального процесу, які було враховано у робочому навчальному плані, також під час формування ОП створено робочу групу, до складу якої увійшли представники роботодавців. Зустрічі Експертної групи із роботодавцями, підтвердили врахування побажань та відгуків стейкхолдерів при розробці ОП. На сайті ЗВО представлені лекційні заняття, що проводяться за участю роботодавців (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/lektzii-zaprosHENYkh-steikkholderiv> ; <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/vyizni-zaniattia>). На зустрічі з фокус-групами, було з'ясовано що з роботодавцями проводяться засідання випускової кафедри, спільні конференції та круглі столи, а також укладені договори про співробітництво і стажування здобувачів, але не було представлено підтверджуючих документів. Позитивним є те, що випускаюча кафедра підтримує партнерські зв'язки з іншими інституціями (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist-pm>). Рекомендації від випускників програми відсутні, так як на сьогоднішній день випускників НУЦЗ України за ОП немає.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання за ОП не зовсім чітко відображають направленість на формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань, для застосування в професійній діяльності у сфері захисту навколишнього природного середовища. Експертній групі представлені дані, які вказують, що при розробці ОП враховано результати аналізу ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 183 інших ЗВО того ж напрямку підготовки (Національний лісотехнічний університет України (<https://bit.ly/41GfkGn>), Вінницький національний технічний університет (<https://bit.ly/4azBePQ>), та досвід аналогічних іноземних програм (Варшавський політехнічний університет (Politechnika Warszawska):

(<https://ects.coi.pw.edu.pl/menu3/view2/idPrzedmiot/915443>). Основний галузевий роботодавець даного регіону - ДСНС (НУЦЗ провідний ЗВО у структурі ДСНС), відповідно програмні результати ПР 18, 19, 20, 21, 22, 23 і спеціальні компоненти, які відповідають регіональному контексту ОП, СК 11, 22, СК23 та СК24. враховують потреби потенційного стейкхолдера. Але в описі унікальності ОП, не вказано, що ДСНС є основним потенційним роботодавцем. На сайті ЗВО представлені результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми за період 2022-2023 роки, але з 2020-2022 р.р. анкетування серед студентів не проводилось.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

До ОП «Техногенно-екологічна безпека» 2023 року затвердження додано 9 ПРН до ПРН зазначених у стандарті вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» бакалаврського рівня освіти. При аналізі ПРН освітньої програми прослідковується часткове дублювання доданих додатково ПРН до ПРН зазначених в стандарті. ПРН15 може бути визначено результатами з ПРН стандарту 01, 02, 03, 04, 05. ПРН 16 може бути визначено результатами з ПРН стандарту 08, 13, 14. ПРН 20 відповідно ПРН 01, 10, 14. ПРН 22 – ПРН 04, 07, 10, 11, 14. ПРН 23 – ПРН 08, 09, 10, 12, 14. ПРН 19 більше відноситься до спеціальностей 261 «Пожежна безпека» та 263 «Цивільна безпека», ніж до спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», ПРН 20 «Визначити фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі чинники в умовах воєнного стану» краще корелюється зі спеціальністю 101 «Екологія». При спілкуванні з фокус-групами отримано пояснення щодо необхідностей при воєнному стані в країні та вимогами ЗВО. Додано також ПРН 17 «Вміти вільно застосовувати знання з української мови в соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички організації культурного діалогу; доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення», що є позитивною практикою в наш час, стосовно вмінь здобувачів вільно застосовувати знання з української мови в соціальній і професійній сферах. ПРН 21 «Згуртовувати підлеглих навколо ідеї державної незалежності та відповідальності за збереження готовності до виконання завдань в умовах воєнного стану» краще корелюється зі стандартом спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» магістерського рівня ПРН 05. До ОП «Техногенно-екологічна безпека» 2020 року затвердження додано 3 ПРН до ПРН зазначених у стандарті вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» бакалаврського рівня освіти, де ПРН17 не корелюється зі стандартом спеціальності 183, ПРН 15 та 16 мають дублювання за смыслом до ПРН зазначених в стандарті. До ОП «Техногенно-екологічна безпека» 2021 та 2022 років затвердження додано 4 ПРН до ПРН зазначених у стандарті вищої освіти спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» бакалаврського рівня освіти, де ПРН17 та ПРН18 не корелюється зі стандартом спеціальності 183, ПРН 15 та 16 мають дублювання за смыслом до ПРН зазначених в стандарті.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивні сторони: Зважаючи на виклики сьогодення, істотною перевагою ОПП, а також і ЗВО в цілому є «Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ"», яка містить необхідний для ОП, навчально-теоретичний та методичний матеріал (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=39>). Позитивним аспектом ОПП, є те, що у ЗВО, створена та функціонує лабораторно-практична база - «Навчально-науковий лабораторний комплекс» та «Комплексна лабораторія прикладної механіки та матеріалознавства», які є практичною основою для закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань та навичок. Для покращення освітньої програми та навчального процесу, на випускачій кафедрі функціонує система співпраці з потенційними стейкхолдерами регіону. Випускаюча кафедра підтримує партнерські зв'язки з іншими інституціями та їх представниками (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diiialnist-pm>), а при розробці ОПП враховано результати аналізу ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю 183 інших ЗВО того ж напрямку підготовки та досвід аналогічних іноземних програм (Національний лісотехнічний університет України (<https://bit.ly/41GfkGn>), Вінницький національний технічний університет (<https://bit.ly/4azBePQ>), Варшавський політехнічний університет (Politechnika Warszawska): (<https://ects.coi.pw.edu.pl/menu3/view2/idPrzedmiot/915443>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі ОП співвідносяться з вимогами спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», але не зовсім чітко відображають направленість на формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань, для застосування в професійній діяльності у сфері технологій захисту навколишнього природного середовища. 1. Впроваджені та специфічні ОК (10, 11, 12, 13, 17, 18, 25, 27, 28, 30, 31.) не знайшли відображення в перегляді мети ОП, орієнтації та фокусі програми, або зазначених особливостях. Також в зазначені оригінальності ОП не враховано основного стейкхолдера - ДСНС України. 2. Основний галузевий роботодавець даної області - ДСНС (НУЦЗ провідний ЗВО у структурі ДСНС), а

програмні результати – ПР 18, 19, 20, 21, 22, 23 та спеціальні компоненти, які відповідають регіональному контексту ОП – СК 11, 22, 23 та 24 ОП, враховують потреби потенційного стейкхолдера. Але в описі унікальності ОП, не вказано, що ДСНС є основним потенційним роботодавцем, хоча в цьому є оригінальність програми. Загалом опис унікальності ОПП відображає тільки інструментарій, який використаний для навчання, а саме оригінальність програми не висвітлена, через що складно відрізнити програму від інших подібних програм за цією спеціальністю. Рекомендується визначити і підкреслити специфіку саме цієї програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені позитивні та слабкі сторони у контексті критерію 1, ЕГ дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність не повністю (частково) відповідають визначеному критерію. Недоліками підкритеріїв 1.1 та 1.4 є: - цілі ОП не чітко відображають направленість на формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей; - опис унікальності ОП не відображає оригінальність програми, через що складно відрізнити програму від інших подібних.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

До матеріалів справи надано ОП «Техногенно-екологічна безпека» за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-programy-harantu>), яка розроблена кафедрою прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища НУЦЗУ, затверджена рішенням вченої ради від 28.06.2023 року, протокол № 11. ОП була започаткована в Національному університеті цивільного захисту України у 2019 р. Обсяг освітньої складової 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання в ОП не вказано. В відомості про самооцінювання зазначено про можливість здійснення набору на базі фахового молодшого бакалавра та молодшого бакалавра, в ОП не зазначено термін навчання та кількість кредитів ЄКТС для скороченої форми. Навчальні плани для денної та заочної форм навчання (на сайті університету та/або факультету не представлено) обсягом 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до ОПП першого рівня вищої освіти. ОП містить 31 обов'язковий освітній компонент (12 загальних обов'язкових ОК та 19 фахових обов'язкових), навчальну (3 кредити) (цей ОК з'явився у ОП 2022 та 2023 р.) та переддипломну (6 кредитів) практику, і кваліфікаційну роботу (9 кредитів) обсягом 180 кредитів, тобто вибіркова складова становить 25 % - 60 кредитів. В ОП та НП, представлені для аналізу ЕГ, не зазначено скільки вибіркового компоненти студенти мають вибрати та в яких семестрах.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За відомостями самооцінювання зазначено, що у 2023 р. ОП було оновлено та у зв'язку із військовою агресією росії розширено перелік освітніх компонентів - додано ОК 25, 27, 28, 30, 31. Додані ОК не знайшли відображення в зміні мети ОП, орієнтації та фокусі програми, або зазначених особливостях. Структурно-логічна схема освітньої програми має чітку структуру, але за матрицею відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми ОК 26 (7,5 кредитів) має тільки один ПР13 та одну СК14, ОК 13 (3 кредити) також має один ПР 06, ОК 27 (3 кредити) тільки ПР 18 (СК 21), ОК 02 (3 кредити) та ОК 05 (13,5 кредити) мають тільки один ПР 01. При цьому ОК 11 (4 кредити) відповідає семи ПР 04, 06, 07, 09, 11, 12, 13, також ОК 29 (5 кредитів) має 9 ПР (01, 04, 06-08, 11-13 та 15) та 6 СК. У робочих програмах та силабусах ОК передумови для вивчення дисциплін зазначені не за структурно-логічною схемою визначеною ОП, крім ОК 21 та ОК 29.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

За ОП в розділі 3 «Характеристика освітньої програми» визначено «Об'єкт: технологічні процеси і компоненти навколишнього середовища», але у робочих програмах ОК 10, 12 визначено мета – «для вирішення задач цивільної

безпеки»; в ОК 11 зміст дисципліни присвячено «конструктивним матеріалам»; змістовна частина ОК 13 не має прив'язки до технологій захисту довкілля; ОК 30 «Первинна військово-професійна підготовка» «допоможе формуванню психологічної готовності до виконання службових завдань в екстремальних ситуаціях, опанування необхідними військовими знаннями, вироблення навичок дій у загальновійськовому бою»; ОК 31 «Дії в надзвичайних ситуаціях та правила пожежної безпеки» присвячена забезпеченню пожежної безпеки та системі реагування сил цивільного захисту на надзвичайні ситуації. В зазначених дисциплінах прослідковується невідповідність змісту матеріалу визначених в них ПР. В ОК 10 «Технічна механіка» зазначено ПР 11 «Вміти застосувати знання з вибору та обґрунтування методів та технологій збирання, сортування, зберігання, транспортування, видалення, знешкодження і переробки відходів виробництва й споживання; оцінювати їх вплив на якісний стан об'єктів довкілля та умови проживання і безпеку людей», але в робочій програмі жодної лекції або практичного заняття на тему відходів немає. ОК 18 «Основи проектування хімічних виробництв» має спрямованість на проектування і вдосконалення технологічних процесів тільки хімічної галузі. ОК 17, 25 та 28 мають специфічну орієнтацію на хімічні технології при обмеженні інших технологічних процесів та технологій, наприклад, переробних, енергетичних, нафто-переробних, біологічних, будівельних, інформаційних, інших, при відсутності зазначення таких особливостей в унікальності ОП. ОК 20 «Методи та технології захисту біосфери» та ОК 23 «Засоби захисту біосфери» мають схожі змістовні частини матеріалу дисциплін, такі як засоби та заходи очищення стічних вод (тема 2.7 та тема 6), поводження з відходами (тема 2.10 та тема 7), очищення промислових газів (теми 2.2-2.6 та теми 4-5). В теоретичному змісті предметної області ОП зазначено «етапи життєвого циклу при оцінці стану навколишнього середовища», про що не зазначається в жодній ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Основним інструментом внутрішньої індивідуальної освітньої траєкторії у НУЦЗУ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% від загального обсягу ОП (240 кредитів ЄКТС). Згідно до п. 4.1 розділу 4 стор 11 «Порядку забезпечення індивідуального вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти» Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/Xwzc4yqE>) здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір освітніх компонентів в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідної ОП. За п.4.5 здобувачі першого року навчання на перший семестр не обирають вибіркові освітні компоненти. Здобувачі записуються (реєструються на відповідному порталі НУЦЗ України в автоматизованій системі управління університету) на вивчення вибірових освітніх компонентів в наступному навчальному році, які обирають з каталогу вибірових освітніх компонентів НУЦЗ України (сформованому за пропозиціями проектних груп освітніх програм і кафедр) та формують свій індивідуальний план на наступні семестри навчання. Перед записом на вивчення ОК здобувач здійснює попереднє ознайомлення з каталогом вибірових компонент (на офіційному сайті університету не знайдено) та має ознайомитися з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів та годин навчального навантаження за семестрами у своєму індивідуальному плані. Кожен здобувач на підставі НП відповідних ОП формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету, на якому навчається. При цьому здобувач певного рівня вищої освіти має право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівництвом відповідного факультету.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОП відбувається за ОК 32 «Навчальна практика» (3 кредити), яка додана в ОП 2022 та 2023 років затвердження, та ОК 33 «Переддипломна практика» (6 кредити ЄКТС). ОК 32 проходить на 3 курсі підготовки та формує наступні ЗК 06, СК 12, 17, 18 та ПР 01, 05, 07, 09. ОК 33 (4 курс підготовки) формує наступні вісім компетентностей, що передбачені ОП: ЗК05, ЗК06, СК10, СК12, СК14, СК15, СК19 та сім програмних результатів ПР 02, 09, 11, 12, 13, 14, 16. З урахуванням освітніх потреб здобувачів можливо укладання індивідуальних договорів на практику з будь-яким підприємством, організацією, установою. Зміст практики визначається відповідною програмою і методичними рекомендаціями. Мета навчальної практики - поглиблення знань, вмінь та навичок, набутих при засвоєнні інших освітніх компонентів ОП, формування більшості загальнокультурних, загальнопрофесійних і професійних компетенцій в галузі ТЗНС шляхом участі у семінарських (підвищення самостійності підготовки фахівців) та виїзних (підвищення наочності та практичної направленості підготовки фахівців) занять, а також поглиблене знайомство з діяльністю випускової кафедри та її НПП. Мета проведення переддипломної практики - поглиблення знань, досвіду і практичних умінь, завершення формування більшості загальнокультурних, загальнопрофесійних і професійних компетенцій в галузі ТЗНС та набуття навичок виконання функціональних обов'язків в реальних умовах на відповідних посадах, максимально прискорити ознайомлення з конкретними ділянками роботи в реальних умовах на відповідних посадах з метою підготовки майбутніх фахівців до самостійного виконання службових обов'язків на рівні кваліфікації з базовою вищою освітою. Бази практик на веб-сайті не представлено. Також здобувачі здобувають необхідні практичні компетентності при виконанні практичних, лабораторних робіт та індивідуальних завдань з обов'язкових та вибірових навчальних дисциплін професійного блоку у відповідності до теми своєї кваліфікаційної роботи шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок, тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП містить загальні обов'язкові освітні компоненти ОК1 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК2 «Історія та культура України», ОК3 «Філософія», ОК4 «Іноземна мова», які сприяють набуттю соціально-комунікативних навичок (неспеціалізованих, надпрофесійних навичок), які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і не пов'язані з конкретною сферою. Крім того, у освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення (дебати, захист кваліфікаційної роботи, захист звіту про проходження практики); здатність навчатися впродовж усього життя (самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, науково-дослідні гуртки); креативне мислення (моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів, ділові ігри, кейси); адаптивність (конференції, семінари, конкурси).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відсутній. Але в ОП в розділі «Придатність до працевлаштування» зазначена посада, яку може займати випускник з ОП «Техногенно-екологічна безпека» першого (бакалаврського) рівня освіти «інженер з техногенно-екологічної безпеки, код КП 2149», що відповідає за Класифікатором професій (ДК 003:2010) розділу професії, що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов'язків) кваліфікації за: 1) дипломом про повну вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста, магістра.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальне навантаження за ОП 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них передбачених на формування компетентностей за стандартом вищої освіти – 180 кредитів (5400 год., тобто 75%). Частка вибіркових дисциплін – 60 кредитів (690 годин, 25%). Обсяг аудиторного навантаження – 2084 год. (38,6 % від обсягу ОК, орієнтованих на формування компетентностей за стандартом вищої освіти), обсяг самостійної роботи – 3316 год. (61,4 % відповідно). За положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (п. 5.6 та 5.7) (<https://cutt.ly/Xwzc4yqE>) максимальне аудиторне тижневе навантаження для здобувача очної форми навчання (за розкладом занять представленим на сайті <https://cutt.ly/w2waz2m>) – 28 год., середнє аудиторне тижневе навантаження за ОП 26 год. За день можливе навантаження не більше 9 годин. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для ОК залежить від форми навчання, обсягу ОК і встановлюється з урахуванням рівня його складності та вагомості для підготовки здобувача. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів для засвоєння конкретного ОК: підготовлене відео, підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси і конспекти лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка, тощо. При спілкуванні з фокус-групами з'ясовано, що для оцінювання навантаженості здобувачів за ОП застосовується опитування здобувачів (у формі бесіди), електронне анонімне добровільне анкетування у системі забезпечення якості освітнього процесу університету та спостереження з боку керівництва факультету, випускової кафедри та НПП з подальшим колективним обговоренням.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Випадків навчання здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОП «Техногенно-екологічна безпека» не було. Основним внутрішнім нормативним документом НУЦЗУ щодо організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття вищої освіти є Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/slugbova_pidgotovka/normativno_pra_vovi_akti_nakazi/pologen_dualna.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В університеті існує реальний механізм вибору навчальних дисциплін, процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у доступний для здобувача спосіб, що дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії. Форми і методи навчального процесу забезпечують належний рівень практичних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Зміст ОП не за всіма ОК відповідає предметній області спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища" галузі знань 18 "Виробництво та технології". 2. Не всі освітні компоненти мають чітку відповідність цілям ОП та формують цілісну систему досягнення ПРН з урахуванням унікальності самої ОП. 3. Структурно-логічна схема ОП «Техногенно-екологічна безпека», робочі програми навчальних дисциплін не в повній мірі відображають набуття здобувачами компетентностей Рекомендації до проходження наступної акредитації або протягом одного року: 1. Чітко прописати унікальність ОП з урахування особливостей сучасного стану в державі та специфіки ЗВО; 2. Переглянути розподіл та відповідність програмних результатів відповідним обсягам та змісту ОК; 3. Переглянути зміст ОК на відповідність стандарту спеціальності 183 "Технології захисту навколишнього середовища"; 4. Виправити робочі програми ОК з урахуванням зазначених компетентностей та програмних результатів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Вимоги законодавства щодо обсягів та розподілу навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти виконано. Система вільного вибору дисциплін в НУЦЗУ є достатньо прозорою та зрозумілою. Здобувачі мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура ОП є не зовсім логічною та такою, що у сукупності дозволяє досягти визначених Стандартом ПРН. ЕГ констатує відповідність діяльності за ОП за підкритеріями 2.1-2.9 рівню "В".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в НУЦЗ України, оприлюднені на веб-сайті (<https://cutt.ly/OwzbiphR>), визначають, що вступити до ЗВО на ОПП «Техногенно- екологічна безпека» для здобуття ступеня бакалавра можна на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО), або НРК5, НРК6, НРК7 (для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання). Можливість отримання освіти бакалавра зі скороченим строком навчання на базі диплома фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра також зазначено у відомостях про самооцінювання, але така можливість не зазначена в самій ОП. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників, всі положення Правил прийому не містять дискримінаційних аспектів. Вказані строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання, визначено порядок прийому заяв та документів для участі у конкурсному відборі до НУЦЗ України. Визначено, що у разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами ЗВО забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. Визначені умови переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб на основі повної загальної середньої освіти та інші правила. Зазначено умови забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому до НУЦЗУ. <https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/vstup-na-kontraktvstup-na-bakalavra-na-osnovi-povnoi-zahalnoi-serednoi-osvity>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» при вступі на основі ПЗСО або НРК5, використовувались у 2023 році результати розгляду мотиваційних листів (сторінка 19 <chrome-extension://efaidnbmnnpkcepmjpcilclemfndmkaj/https://vstup.nuczu.edu.ua/images/bakalavri/pravila2023-32.pdf>). При вступі на основі НРК6 або НРК7 використовувались результати фахового випробування (<https://bit.ly/3UcXQ31> - документ надано без підпису та дати затвердження). Вимоги до написання мотиваційного листа розташовано на

сайті (<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/pravila-pryiomu>). Розгляд мотиваційного листа здійснюється комісією, склад якої призначається ректором НУЦЗУ. Для проведення фахових іспитів при вступі на навчання за ОП підготовки бакалавра створюються фахові атестаційні комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При спілкуванні з фокус-групами ЕГ було встановлено, процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності озвучується кураторами та викладачами на перших заняттях, проводиться ознайомлення з іншими документами ЗВО, які розташовані на веб-сторінці університету. <https://cutt.ly/OwzbiphR>, <https://cutt.ly/Xwzc4yqE>, <https://cutt.ly/Wwzc4kMf>, а також на інших веб-ресурсах університету (<https://cutt.ly/f2wkqjl>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://cutt.ly/82wkKaf>) Встановлено, що визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому, Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці. Як зазначено в відомостях про самооцінювання та підтвержено при спілкуванні з фокус-групами, практики застосування зазначених правил на ОП «Техногенно-екологічна безпека» не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в неформальній чи інформальній освіті, регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (п.3 сторінка 6 <https://cutt.ly/Wwzc4kMf>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється для освітніх компонент, викладання яких за навчальним планом відповідної освітньої програми починається з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом відповідної освітньої програми передбачено опанування освітньої компоненти. Практики застосування вказаних правил на ОП «Техногенно-екологічна безпека» не було. Доступність для учасників освітнього процесу документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання неформальної чи інформальної освіти, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>) та у системі забезпечення якості освітнього процесу університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>). При спілкуванні з фокус-групами ЕГ було встановлено, що форми зарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті були за окремими освітніми компонентами, про умови вказують викладачі на початку перших занять та про це зазначено у робочих програмах ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Положення, що визначають чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отримані в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, формальної та інформальної освіти, розташовані на сайті ЗВО. Правила прийому НУЦЗУ є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків за 3 критерієм не встановлено. Для удосконалення діяльності проектної групи та групи забезпечення у контексті Критерію 3 ЕГ рекомендує протягом наступного року навчання: розширити практики академічної мобільності здобувачів саме за ОП та відповідно враховувати результати такого навчання; зробити акцент на поширення практики використання неформальної та інформальної освіти, форми та методи врахування результатів такого навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз відомостей самооцінювання, матеріалів ЗВО та при спілкуванні з фокус-групами ЕГ встановила чітку процедуру визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті, визначену в Положеннях НУЦЗУ, наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання за ОП Техногенно-екологічна безпека, які висвітлені на сайті ЗВО. ЕГ встановила відповідність вимогам підкритеріїв 3.1 - 3.4 за рівнем В. Розглянуті слабкі сторони не є критичними, не впливають на визначений рівень, а рекомендації дозволять досягти ще кращих результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОП «Техногенно-екологічна безпека» у галузі знань 18 «Виробництво та технології» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» здійснюється заочною (денною) та заочною формами навчання, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу НУЦЗ України (<https://cutt.ly/Xwzc4yqE>) та Положенню про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/v2wEiRa>), затверджені рішенням Вченої ради НУЦЗУ. Відповідно до зазначеного вище Положення, освітній процес на першому рівні в ЗВО здійснюють за такими формами: навчальні заняття студентів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота -, дистанційні. На ОП перевагу надають таким видам навчальних занять, як: лекція та практичне заняття. Основними методами навчання та викладання, що застосовуються в рамках ОП, є: індуктивний, дедуктивний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, метод проєктів, методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – soft skills та інтерактивний методи навчання. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через участь здобувачів студентів в обговоренні та удосконаленні ОП «Техногенно-екологічна безпека», через вільний вибір вибіркового ОК шляхом анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/l2wTNEB>), а також в обговоренні проєктів ОП, зокрема стосовно пропозиції на зустрічі всі опитані підтвердили, що їх побажання були почуті. Здобувачі можуть впливати на вибір форм і методів навчання і викладання. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами наведено вище інформацію підтвердили. ЗВО не обмежує науково-педагогічних працівників (НПП) у виборі методів навчання та викладання, реалізуючи принципи академічної свободи, такого висновку дійшла ЕГ після зустрічі з академічним персоналом, що забезпечує реалізацію ОП. Згідно з зазначеним Положенням. Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>) лектор зобов'язаний дотримуватися РПНД щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. ЕГ відзначає, що форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення зазначених у ОП «Техногенно-екологічна безпека» цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЗВО Національного університету цивільного захисту України розміщено: ОП першого рівня вищої освіти «Техногенно-екологічна безпека» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» (183_ТЕВ_bak23.pdf (nuczu.edu.ua)) та силабуси ОК (Силабуси за освітніми програмами (nuczu.edu.ua)). Здобувачі ВО мають доступ до РПНД та відповідних навчально-методичних матеріалів через Moodle (Аудиторні заняття (nuczu.edu.ua)). Аналіз РПНД показав, що здобувачі ВО можуть ознайомитись із структурою, метою та завданнями, переліком попередніх, супутніх та наступних, анотацією, змістом, методами діагностики знань, критеріями оцінювання результатів навчання, переліком навчально-методичного забезпечення та рекомендованої літератури. Цю ж інформацію НПП надають на перших заняттях з відповідних ОК. Окрім того, на сайті ЗВО розміщена вичерпна інформація, яка містить інформацію щодо: планування наукової роботи, планування навчального процесу, затвердження тем кваліфікаційних робіт, організування навчального процесу, графіку навчального процесу, навчальних планів 2020–2024 рр., розкладу іспитів та заліків. Зазначену інформацію в цілому підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ та відповідні посадові особи на зустрічі із адміністративним персоналом. Проте в ОП «Техногенно-екологічна безпека» структурно-логічна схема недостатньо інформативна (відсутній перелік дисциплін по семестрах та їх відповідність). При ознайомленні з інформативністю сайту щодо розкладу іспитів та заліків здобувачів першого рівня вищої освіти ОП «Техногенно-екологічна безпека» ЕГ не виявлено розкладу іспитів та заліків.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Техногенно-екологічна безпека» відбувається відповідно розробленого в НУЦЗ України працює Наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/g2wUf1Y>). Здобувачі ВО виконують наукові дослідження за тематиками наукової школи та гуртків на базі матеріально-технічного забезпечення ЗВО, а також в рамках науково-дослідних робіт (НДР) кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist-pm>), результатом яких є отримання патентів на корисну модель (<https://cutt.ly/L2w1gps>). Студенти даної ОП представляють спільні з науковими керівниками наукові здобутки на наукових заходах (наукові конференції, наукові конкурси тощо), що організовуються в НУЦЗ України, зокрема Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations» (<https://cutt.ly/P2wUDBI>), а також безкоштовно опублікувати результати досліджень у фахових виданнях категорії «Б» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища»: Науково-технічному журналі «Техногенно-екологічна безпека» (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk>) та Науковому журналі «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk>). Також систематично здійснюються доповіді на вітчизняних і закордонних конференціях різного рівня та публікацій матеріалів досліджень здобувачів у інших фахових виданнях, беруть участь у конкурсах наукових робіт. В цілому вище зазначена інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК та наповнення робочих програм навчальних дисциплін для здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відбувається щорічно та згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2wjBvR>) та Положення про освітні програми НУЦЗ України (<https://cutt.ly/o2wYVZr>). Рекомендації щодо удосконалення ОК обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях проектної групи ОП, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. РПНД розробляє провідний викладач (лектор) або група викладачів кафедри, які забезпечують викладання цієї дисципліни. РПНД погоджується із гарантом ОП, розглядаються і схвалюються на засіданнях кафедр і НМК спеціальностей. Переглядаються РПНД щорічно. НПП оновлюють РПНД на підставі: змін в ОП; змін у нормативних документах; пропозицій робочих (проектних) груп ОП та гарантів; опитувань та внесення пропозицій стейкхолдерами ОП; досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Одночасно із формуванням РПНД НПП повинен наповнити силабус ОК, що розміщується на сайті ЗВО. Зміст силабуса і відповідної РПНД повинні корелюватися. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні змісту ОК, їхні наукові досягнення можуть бути використані у процесі навчання. Зокрема, наукові та практичні результати

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО створено Сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-zviazky>), зусилля якого направлені на розширення участі представників ЗВО в міжнародних академічних обмінах; налагодження освітніх, наукових, політичних та економічних міжнародних зв'язків; сприяння формуванню конкурентоспроможних випускників ЗВО на міжнародному ринку праці; поглиблення знань учасників освітнього процесу про інші культури та сприяння міжнаціональному порозумінню. Одним із напрямків роботи ЦМО та інструментом інтернаціоналізації ЗВО є академічна мобільність, яка регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті цивільного захисту України. НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОП кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища в Поморській академії (м. Слупськ, Республіка Польща) (<https://www.apsl.edu.pl>). НПП кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища факультету техногенно-екологічної безпеки стажувались: у . Поморській академії, м. Слупськ, Республіка Польща (д.т.н. Олександр Кондратенко - факультет менеджменту та безпеки (Faculty of Management and Security), к.т.н., доцент Станіслав Душкін – (дистанційний формат), тема «National Security System in Poland»; а також – Вища технічна школа в Катовіце, м. Катовіце, Республіка Польща, у період з 11 жовтня 2021 по 26 січня 2022 р. (дистанційний формат), тема «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professionals Disciplines». Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus (<https://nuczu.edu.ua/ukr/?view=category&id=93>). ОП передбачає ознайомлення здобувачів ВО із світовими науковими здобутками у спеціальності технології захисту навколишнього середовища через участь здобувачів у міжнародних наукових семінарах та науково-практичних конференціях, через безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, та через вивчення ОК, які формують ФК. у 2023 році студентка Юлія Борисенко підготувала сумісно зі студенткою Кварського державного університету Джой Дан-Асалі (Нігерія) наукову роботу, яку відзначили Дипломом 3-го ступеню Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт з екології (<bit.ly/48CHfY>). Випускова кафедра тісно співпрацює з іноземними ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/partnery-nutszu-za-kordonom>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі ВО мають змогу впливати на вибір форм і методів навчання через участь у засіданнях випускової кафедри та НМК спеціальності. Позитивною практикою є запровадження силабусів, а також узгодження дисципліни з іншими навчальними дисциплінами на стадії затвердження РПНД. ЗВО активно сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Наукові здобутки здобувачів ВО впроваджуються в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує в майбутньому активніше стимулювати та мотивувати здобувачів ВО до участі в програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує удосконалити інформативну сторінку щодо розкладу іспитів та заліків здобувачів, а також структурно-логічну схему ОП з врахуванням по семестрового навчання здобувачів першого рівня вищої освіти Національного університету цивільного захисту України. Проводити моніторинг вже пройдених акредитацій інших рівнів даної спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ вважає, що за критерієм 4 ОП відповідає рівню В. Форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП, студентоцентрикований підхід в освітньому процесі ЗВО ефективно реалізується, запроваджено силабуси ОК, ЗВО активно сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОП. Відсутність практики академічної мобільності здобувачів ВО можна пояснити пандемією та військовим станом в Україні. Зауваження щодо розробників ОП, можна усунути в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

При реалізації даної ОП у межах навчальних дисциплін застосовуються різні форми контрольних заходів: поточний, проміжний, екзамени та заліки. Заліки і екзамени приймають викладачі та оцінювання відбувається в результаті спільного аналізу відповіді здобувача. Якість перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП забезпечується залученням різних форм контролю у межах кожної дисципліни та системністю, що зазначено у робочих програмах дисциплін. У наданих експертам силабусів, робочих програмах контрольні заходи та критерії їх оцінювання в цілому є зрозумілими. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти у фокус-групі студенти підтвердили, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є для них чіткими та зрозумілими, оприлюднюються викладачем на початку викладання кожної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП також за даними самоаналізу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2wjBvR>). Семестровий контроль з відповідних освітніх компонентів здійснюється у таких формах: екзамен (у формі комп'ютерного тестування), диференційований залік, захист певного виду практики в обов'язі, визначеному силабусом чи робочою програмою навчальної дисципліни, навчального матеріалу, що вивчався протягом семестру, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Національний університет цивільного захисту України стосовно ОП керується Стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затв. та введ. в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1241 від 13.11.2018 р. (<https://bit.ly/ztwAJp5>), а це передбачає, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційних робіт. Успішне завершення ОП «Техногенно-екологічна безпека» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною ОП та рівня сформованості компетентностей, а нормативна форма випускної атестації –

публічний захисту кваліфікаційної роботи. Повна інформація (атестація, звітування) про здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем буде розміщена на сторінці кафедри НУЦЗ України. Порядок захисту кваліфікаційних робіт визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій щодо атестації осіб, які здобувають освітні ступені бакалавра та магістра в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/zwzU8wC3>). Кваліфікаційні роботи та супровідні документи до них після захисту випускові кафедри передають до архіву НУЦЗ України в паперовому та електронному вигляді, де вони зберігаються відповідно до вимог чинного законодавства. Кваліфікаційні роботи заносяться до репозитарію НУЦЗ України (<http://rkr.nuczu.edu.ua/uk/>). Під час опитування фокус-груп, ЕГ пересвідчилася, що інформація щодо організації, строків проведення атестації студентам було роз'яснено, але на сьогоднішній день ще не було випускників і перевірити роботи ЕГ не змогла та на інформаційних стендах в ЗВО є вся наявна інформація.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зустрічі ЕГ із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування виявила, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступні для всіх учасників освітнього процесу, дотримуються під час реалізації всього освітнього процесу; здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Об'єктивність екзаменатора забезпечується присутністю на підсумковій атестації двох НПП. Оцінювання іспиту або заліку здійснюється в результаті відкритого обговорення. Процедура проведення контрольних заходів описана у розділі 8, 9 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/i2wHyBE>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>), а також такими складовими: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки, застосуванням комп'ютерного тестування знань, єдиними правилами перездачі контрольних заходів, та їх оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ під час спілкування зі студентським самоврядуванням та НПП встановила, що академічна доброчесність у ЗВО активно культивується як серед здобувачів освіти, так і НПП. У ЗВО розроблені та оприлюднені нормативно-правові документи: Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/U2wisa5>); Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/v2wEiRa>), в яких зазначені основні цінності та принципи академічної спільноти, принципи корпоративної взаємодії, норми та правила академічної доброчесності НПП та осіб, що навчаються, означені правила взаємодії з діловими партнерами, ЗМІ. В Кодексі зазначена відповідальність за порушення академічної доброчесності, що передбачає зауваження, публічне вибачення або розгляд на загальних зборах органів студентського самоврядування, засіданнях Вченої Ради. Колегії студентського самоврядування ЗВО постійно проводить роз'яснювальну роботу щодо популяризації академічної доброчесності в спільноті ЗВО. При здійсненні освітньої діяльності за ОП для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>), а також використовується звичайний пошук та контекстний порівняльний аналіз в пошукових системах серед контенту відкритих Інтернет-ресурсів та репозиторію НУЦЗ України. В університеті створена комісія та група сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/d2el5J6>), до складу якої входять гаранті ОП, здобувачі, які популяризують дотримання академічної доброчесності. Також, для здобувачів ОП така інформація надається в межах дисциплін та при проходженні онлайн-курсу на платформі «Prometheus» щодо академічної доброчесності (<https://cutt.ly/72elosI>). Спілкування з фокус-групами та перевірка нормативних документів підтвердила, що «... текст рукопису курсових робіт успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки». ЕГ фактів порушення вимог академічної доброчесності не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. В ЗВО розроблені чітко виражені та доступні Положення щодо організаційного процесу, академічної доброчесності, а також документи, що визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Позитивна практика: 1. Питанням академічної доброчесності та антиплагіату присвячені окремі сторінки офіційного сайту Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити рекомендації щодо порядку здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних засобів. 2. Експерти рекомендують посилити міжнародно-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП активно впроваджує норми академічної доброчесності ; складена у відповідності до СВО за даною спеціальністю, що підтверджене відповідними документами та спілкуванням у фокус-групах. Тобто можна стверджувати, що ОПП «Техногенно - екологічна безпека» повністю відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

НПП, що забезпечують освітній процес за ОП відповідають за своєю академічною та професійною кваліфікацією тим дисциплінам, що викладають (інформація наведено в таблиці 2 СА). Всі НПП мають достатньо публікацій у фахових та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukovo-metodychna-ta-vydavnycha-diialnist>). Також за даною освітньою програмою регулярно оновлюється видання навчальних, навчально- методичних посібників, підручників. Варто зазначити, що за реалізацію даної ОП відповідають викладачі з інших ОП, , які повністю відповідають дисциплінам, що викладають, бо мають сертифікати про знання англійської мови на рівні B2, наукові публікації з даного напрямку, виконанні всі пункти відповідності. Під час знайомства з СА, проведення співбесід з НПП та адміністративним персоналом, керівником структурного підрозділу визначено, що на даній ОП викладають доктори наук та доценти. Відповідно до цих документів в університеті застосовуються заходи довгострокового і короткострокового (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо) підвищення кваліфікації і стажування НПП у ЗВО, наукових установах, організаціях і підприємствах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, відповідно до укладених угод. Так, наприклад сертифікати про складання іспиту з іноземної мови рівня B2 у 2019 і 2021 рр. отримали – Кондратенко О.М. та Душкін С.С. (<https://cutt.ly/W2emBsv>), сертифікат про рівень володіння державною мовою 2021 р. – Колосков В.Ю., Кондратенко О.М. (<https://cutt.ly/C2emmJF>). Весь НПП кафедри , який задіяний в ОП «Техногенно-екологічна безпека» регулярно проходить електронні курси навчання на базі онлайн-платформи «Дія. Цифрова освіта» та «Prometeus» (<https://cutt.ly/W2emXyf>), відвідують Speaking-Club університету (<https://cutt.ly/k2emAi9>). Під час інтерв'ювання НПП та представників інших структурних підрозділів було встановлено, що університет заохочує НПП до публікацій в наукометричних закордонних виданнях шляхом оплати таких публікацій відповідно дольової участі авторів . В університеті розроблено Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України (<https://cutt.ly/N2ebh1N>). Результати оцінювання лягають в основу побудови рейтингу НПП, кафедр та факультетів згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021– 2025 р.р. (<https://cutt.ly/r2eQ71l>) та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України. З метою морального заохочення НПП в університеті проводять наступні конкурси: - На звання «Кращий викладач року» серед НПП університету (<https://cutt.ly/F2ebXaT>); - Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2ebSQx>)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів для забезпечення програмних результатів навчання за ОП «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/U2ev92I>). Наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії для організації конкурсу на заміщення посад НПП. Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад базуються відповідно п. 38 Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р. (<https://cutt.ly/22eboUY>) Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких ті, що відповідають вимогам п. 38 Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р. (<https://cutt.ly/22eboUY>) впродовж останніх 5 років, а також, якщо претендент вже працює в університеті, результати оцінювання його діяльності за рейтингом відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/N2ebh1N>), Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗУ (<https://cutt.ly/E2ebSQx>) та Порядок проведення Конкурсу "Кращий викладач року" серед НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/F2ebXaT>). Результати опитування здобувачів ВО підтверджують, що НПП, які забезпечують програмні результати навчання за ОП «Техногенно - екологічна безпека», притаманний високий рівень професіоналізму, інноваційність викладання дисциплін та здатність абстрактно мислити.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу задля забезпечення якості підготовки ЗВО за ОП першого рівня вищої освіти «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» наступним чином: - Роботодавці залучаються до освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик, лекцій, (Лекції запрошених стейкхолдерів (nuczu.edu.ua)) екскурсій та виконання кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/N2rVsUo>), наданні пропозицій щодо удосконалення ОП у вигляді рецензій. Члени проєктної групи ОП після аналізу пропозицій роботодавців оновлюють зміст лекційного матеріалу для забезпечення відповідності сучасним вимогам, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проєкти ОП тощо - громадське обговорення на сайту ун-ту (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять стейкхолдерів – НПП інших кафедр університету, керівництва університету, представників роботодавців, наукової та академічної спільноти, громадських організацій і об'єднань – професіоналів-практиків, експертів у галузі техногенно-екологічної безпеки і технологій захисту навколишнього середовища (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/lektcii-zaprosheykh-steikkholderiv>). Здобувачі даної ОП мають можливість спілкування з стейкхолдерами на розширених засіданнях кафедри (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/lektcii-zaprosheykh-steikkholderiv>), при захисті результатів проходження практик, пленарних і секційних засіданнях науково-практичних конференцій, у тому числі й заходів щодо атестації здобувачів. Завдяки вищенаведеному здобувачі даної ОП мають можливість досягти ПРН передбачених ОП «Техногенно- екологічна безпека» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Викладацький склад кафедри є кваліфікований та зі значним досвідом науково-практичної діяльності (Серікова О.М.), з профільною вищою освітою (Колосков В.Ю., Кондратенко О.М., Макаров Є.О.), з науковим ступенем за профільною чи близькою спеціальністю (Кондратенко О.М., Серікова О.М.). Пройшли міжнародне стажування у Польщі – Кондратенко О.М., 2018 р., Горонескуль М.М., 2019 р., Григоренко Н.В., Душкін С.С., Серікова О.М., 2020 р., Кіреєв О.О., 2021 р., Слепужніков Є.Д., Рижченко О.С., 2022 р.; про проходження всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації – Бабакін В.М., 2021 р.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП в університеті регламентується відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/N2ebh1N>) та Положення про підвищення кваліфікації НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/32emyGR>) відповідно до п.п 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/22eboUY>). Відповідно даних положень в НУЦЗУ проводяться семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», підвищення кваліфікації і стажування НПП у ЗВО, наукових установах, організаціях і підприємствах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, відповідно до укладених угод (<https://cutt.ly/W2emBsv>), (<https://cutt.ly/C2emmJF>), (<https://cutt.ly/W2emXyf>). НПП кафедри відвідує Speaking-Club університету (<https://cutt.ly/k2emAig>). Більшість викладачів, що задіяні під час реалізації ОП «Т-ЕБ» пройшли стажування у 6 кредитів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в НУЦЗУ здійснюється відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/N2ebh1N>). Результати оцінювання відображаються у рейтингу НПП, кафедр та факультетів, що сприяє можливості матеріального заохочення НПП згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021–2025 р.р. (<https://cutt.ly/r2eQ71l>) та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України. При зустрічі фокус-груп з керівництвом університету було підтверджено, що структурні підрозділи ЗВО систематично реалізують роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. НПП випускової кафедри для ОП неодноразово заохочувались керівництвом університету, ДСНС і МВС, Міською та Обласною радами, керівництвом інших ЗВО, організацій і оргкомітетів конференцій і конкурсів грамотами, дипломами і подяками (<https://cutt.ly/W2emBsv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП «Техногенно - екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», забезпечує досягнення визначених в ОП цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. Регулярно проводиться інтерв'ювання, опитування серед роботодавців щодо впливу цільових результатів навчання на ефективність роботи в НУЦЗ України. НУЦЗУ залучає до роботи висококваліфікованих представників роботодавців та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Сприяти розробці власної програми підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Оновити сайт випускової кафедри щодо публікаційної активності, інформації про склад кафедри, наукову роботу тощо

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 6. ОП забезпечена людськими ресурсами у достатній мірі, які загалом відповідають вимогам Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінювання достатності ресурсного забезпечення ОП здійснювалася шляхом онлайн огляду. Під час презентації було наочно продемонстровано, що на фоні стійкого бюджетного фінансування та власних надходжень, університет виходить на перший план у питанні розвитку матеріально-технічної та соціально-побутової інфраструктури. Це не просто відбивається у фінансових звітах, але й має конкретні виявлення у сучасному обладнанні, яке повністю пристосоване до навчання за ОП. Інформаційна база включає в себе паперові видання, а й електронні ресурси, що гарантує доступ до актуальних джерел знань. Університет має значний аудиторний фонд загального та спеціального призначення, який оснащений сучасним мультимедійним обладнанням, Wi-Fi та Інтернетом. Це дозволяє не лише проводити заняття з дисциплін кафедри, а й розширювати спектр профільних спеціалізованих курсів. Інтерактивні дошки, анімації та інші інноваційні методи викладання активно використовуються під час навчального процесу, забезпечуючи якісну підготовку студентів. Особливу увагу заслуговує навчально-науковий лабораторний комплекс, який введений в дію у вересні 2019 року. Він обладнаний сучасним устаткуванням та приладами, що дозволяють проводити лабораторні практикуми з різних дисциплін, зокрема тих, що стосуються захисту навколишнього середовища. Лабораторний комплекс відіграє важливу роль у підготовці фахівців на рівнях бакалавр забезпечуючи

їм можливість отримання практичних навичок та проведення експериментальних досліджень. Комплексна лабораторія гідравліки та лабораторія прикладної механіки та матеріалознавства є важливими складовими навчально-наукової інфраструктури університету, що активно використовуються для проведення практичних занять, лабораторних робіт та наукових досліджень. Завдяки цим лабораторіям студенти мають можливість отримати поглиблені знання та навички у важливих галузях сучасної науки та техніки. Згідно з висновками фокус-групи, гуртожитки НУЦЗУ представляють собою комфортне житло, де умови проживання забезпечуються на високому рівні. Кожен гуртожиток обладнаний у належному стані, з постійною гарячою водою, що значно підвищує комфорт проживання для студентів. Університет також відзначається наявністю безкоштовного Wi-Fi на території як самого навчального закладу, так і у гуртожитках, що стало підтверджено під час інтерв'ю зі студентами та працівниками університету. Університет також має розвинуту інфраструктуру спортивних закладів, включаючи спорткомплекс з сучасними спортивними залами та спорудами для різних видів спорту, таких як мініфутбол, бокс, волейбол, теніс та інші. Наявність гімнастичних залів та водної станції з плавальними доріжками сприяє розвитку фізичної активності серед студентів. У підсумку, університет забезпечує належне освітнє середовище та доступ до сучасних матеріальних ресурсів, що сприяє успішному навчанню та науковій діяльності університетської громади.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет проявляє високий рівень забезпечення вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення освітньо-наукової діяльності. Це підтверджується наявністю сучасного Центру інформаційних технологій з мультимедійними аудиторіями, які оснащені не лише комп'ютерною технікою, а й ліцензійним програмним забезпеченням, та забезпеченням підключення до внутрішньої мережі та Інтернету (<https://cutt.ly/f2g2w82>). Самоврядування студентів відіграє важливу роль у житті університету, об'єднуючи всіх здобувачів. Діяльність Ради молодих вчених та Наукового товариства курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених виявляється у реальних діях та пропозиціях, що спрямовані на вирішення актуальних питань університетського середовища. Здобувачі, науково-педагогічний персонал та представники студентського самоврядування одностайно підтвердили наявність безоплатного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для успішної навчальної, викладацької та наукової діяльності. Безкоштовний доступ до WI-FI по всій території університету, навчально-спортивного комплексу, електронної бібліотеки та цифрового репозитарію забезпечується для всіх.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України підтверджується комплексною системою заходів та документальною базою, що охоплює різноманітні аспекти безпеки та забезпечує відповідність санітарним нормам, правилам пожежної безпеки та вимогам охорони праці. Нормативно-правове забезпечення безпеки включає в себе накази, які регулюють дотримання правил пожежної безпеки, призначення відповідальних за безпеку об'єктів та утримання території, а також забезпечують оперативну готовність та реагування на надзвичайні ситуації. Ці документи свідчать про серйозне ставлення університету до забезпечення безпеки та готовності до дії в екстрених випадках. Університетські підрозділи, такі як служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, а також сектор з питань запобігання та виявлення корупції, спільно працюють для забезпечення безпеки та здоров'я студентів. У контексті підтримки психічного здоров'я студентів, університет реалізує ряд заходів через спеціалізовані підрозділи, такі як сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, та науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології. Ці підрозділи надають професійну психологічну підтримку та допомагають у розв'язанні проблем, що виникають у студентів. Загалом, наявність високоякісних умов для навчання та забезпечення безпеки підтверджується не лише деклараціями, але й практичними заходами та реалізацією конкретних програм, спрямованих на захист життя та здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ зауважила, що в НУЦЗУ акцент на створенні всебічної підтримки для здобувачів вищої освіти ставиться на різноманітність механізмів та ресурсів, які охоплюють різні аспекти їхнього навчального та соціального життя. Наявність корпоративного інформаційно-освітнього порталу, електронного репозитарію, бібліотеки, систем дистанційного навчання та електронного тестування свідчить про розширений доступ до інформації та можливостей самостійного навчання. Крім того, акцент на індивідуальну виховну роботу з кураторами та консультації від керівників випускових кафедр допомагає забезпечити персоналізовану підтримку для кожного здобувача. Такий підхід сприяє не лише академічному, а й особистісному зростанню студентів. Університет також ретельно підходить до соціальної підтримки, що включає психологічні консультації та матеріальну допомогу. Функціонування відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, а також сектору психологічного забезпечення створює платформу для надання всебічної допомоги студентам у вирішенні їхніх проблем та підтримки їхнього психічного благополуччя.

Такий підхід сприяє створенню позитивного середовища для навчання та розвитку особистості. Загалом, відповідно до результатів опитувань, студенти оцінюють рівень підтримки університету як задовільний та високий, що свідчить про ефективність заходів, що реалізуються. Однак, постійне вдосконалення та адаптація механізмів підтримки до змінних потреб студентського оточення є важливим завданням для подальшого забезпечення якісної освіти та психосоціального благополуччя університетської спільноти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Національний університет цивільного захисту України демонструє важливий крок у забезпеченні доступності освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Провідні принципи і правила, встановлені у Правилах прийому, свідчать про зріле розуміння необхідності створення рівних можливостей для всіх категорій студентів. Механізм зарахування та спеціальні умови вступу ретельно розроблені, що вказує на важливість та серйозність, з якою університет ставиться до цього питання. Додатково, наказом університету затверджено порядок супроводу та надання допомоги особам з інвалідністю та маломобільним групам населення, що є кроком у напрямку створення безбар'єрного середовища навчання. Це підкреслює важливість інклюзивного підходу та прагнення забезпечити рівні можливості для всіх студентів. Участь у тренінгу "Інклюзивний підхід" відображає зусилля університету у підготовці фахівців з гендерної рівності та забезпеченні їхньої компетентності у сфері інклюзивної освіти. У цілому, ці ініціативи та заходи підтверджують готовність університету до інклюзивної освіти та прагнення створити середовище, де кожен студент може досягти свого потенціалу незалежно від особливостей.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університет НУЦЗУ демонструє високий ступінь відповідальності та уваги до питань конфліктного врегулювання та психологічної підтримки своїх учасників. Впровадження чітких політик і процедур в цій сфері свідчить про серйозне ставлення до забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища для всіх студентів та співробітників університету. Сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій активно працюють над підтримкою особистісного і інтелектуального розвитку студентів, а також сприяють формуванню мотивації до самовиховання і саморозвитку. Надання психологічного консультування, психодіагностики та інших послуг говорить про глибоке розуміння потреб здобувачів освіти та готовність надати їм всебічну підтримку. Центр гендерної освіти та позаштатний радник з гендерних питань свідчать про прагнення університету до формування гендерної культури та недопущення дискримінації в освітньому середовищі. Запобігання булінгу та врегулювання конфліктних ситуацій є актуальними завданнями, на вирішення яких спрямовані відповідні заходи та програми. Університет також зосереджує зусилля на боротьбі з корупцією, впроваджуючи антикорупційні програми та розробляючи методичні рекомендації щодо запобігання конфлікту інтересів. Розгляд звернень та скарг проводиться відкрито та прозоро відповідно до встановлених законів та внутрішніх інструкцій університету. Тренінг з гендерної політики та інші освітні заходи свідчать про бажання університету формувати свідомих та компетентних фахівців, які будуть готові працювати в сфері безпеки та оборони, дотримуючись принципів гендерної рівності та недопущення дискримінації. Отже, університет НУЦЗУ виявляє велику увагу до питань конфліктного врегулювання, психологічної підтримки та захисту прав та інтересів своїх студентів та співробітників, роблячи акцент на створенні безпечного, відкритого та сприятливого освітнього середовища для всіх його учасників.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відзначає наявність різноманітних психологічних служб (сектор психологічного забезпечення, центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології) свідчить про важливість ділової атмосфери та підтримки психічного здоров'я студентів. Рада молодих вчених та Наукове товариство курсантів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених дозволяють студентам брати активну участь у вирішенні питань, що стосуються навчання та життя в університеті. Університет приділяє велику увагу безпеці та здоров'ю студентів, забезпечуючи діючими службами охорони праці, медичною частиною та іншими секторами. Університет має власний сучасний спорткомплекс, обладнаний спортивними залами з необхідними тренажерами та обладнанням. Крім того, університет пропонує безкоштовні спортивні секції для студентів, що є цінною практикою в контексті забезпечення підтримки та розвитку особистості студентів. Все це є доброю практикою у контексті критерію 7.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує забезпечити рівномірний доступ до мультимедійного обладнання у всіх аудиторіях, зокрема, зробити акцент на збільшенні обладнання для дисциплін, які вимагають його найбільше. Хоча в університеті є доступ до електронної та друкованої літератури через бібліотеку та електронні ресурси, недостатньо акцентується увага на розвиток інформаційних навичок серед здобувачів. Це може призвести до неефективного використання доступних ресурсів та обмежити можливості самостійного навчання. Університет може організувати курси з розвитку інформаційних навичок для здобувачів з метою ефективного використання доступних ресурсів та розвитку самостійного навчання. Хоча заявлено про забезпечення доступності до навчальних приміщень для маломобільних груп населення, необхідно провести оцінку доступності цих приміщень та їхню відповідність стандартам. Тому необхідно провести аудит доступності навчальних приміщень та розробити план заходів для забезпечення їхньої відповідності стандартам доступності для осіб з особливими потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет виявляє значний інтерес у підтримці психологічного та фізичного здоров'я студентів шляхом розвитку різноманітних психологічних служб та спортивних програм. Однак існують певні області, які вимагають уваги, такі як потреба в покращенні рівня інформаційної грамотності серед студентів. Таким чином, хоча існують недоліки, університет продовжує активно вдосконалювати свої практики та виявляє готовність до подальших покращень у середовищі навчання для студентів

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У рамках аналізу системи забезпечення якості освіти в Національному університеті цивільного захисту України було виявлено деякі недоліки та потенційні ускладнення у документації, пов'язані з процесом затвердження "Положення про систему забезпечення якості освіти". Конкретно, наказ, що передбачав затвердження цього положення, не відобразив номер та дату його затвердження, а також не містив підпису ректора. Такі прогалини можуть вплинути на адміністративний процес та управління якістю освіти університету. Для виправлення цих недоліків та забезпечення відповідності вимогам адміністративних стандартів управління якістю освіти, пропонується внести відповідні поправки до наказу. Зокрема, необхідно вказати номер та дату затвердження Положення, а також отримати підпис ректора. Університет має встановлені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, які регулюються відповідними положеннями. Це свідчить про наявність структурованої системи забезпечення якості освітньої діяльності. Також, університет враховує вимоги законодавства щодо вищої освіти та положення про акредитацію та організацію освітнього процесу, що гарантує відповідність програми національним та міжнародним стандартам. Проведення щорічного моніторингу та перегляду освітньої програми свідчить про здатність університету адаптувати програму до змінних умов і потреб суспільства. Використання зворотного зв'язку від стейкхолдерів і прогнозування розвитку спеціальностей дозволяє ефективно адаптувати програму. Чітко визначені підстави для перегляду програми, такі як зміни в інфраструктурі, потреби ринку праці, оцінка якості програми та зміни в освітніх стандартах, сприяють об'єктивному аналізу та покращенню освітньої програми. Процес перегляду програми залучає різноманітних зацікавлених сторін, таких як студенти, випускники, роботодавці та представники академічної спільноти. Це гарантує широкий огляд потреб і поглядів різних груп, що сприяє більш об'єктивному перегляду програми. Університет враховує зміни у галузі та суспільстві при перегляді програми, що свідчить про гнучкість та адаптивність освітньої програми до змінних умов. Отже, наявність відповідної системи забезпечення якості та ретельний перегляд освітньої програми дозволяють університету забезпечити високу якість освіти та відповідність програми потребам суспільства та ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти демонструють високий рівень залученості до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Вони беруть участь у різних органах самоврядування університету, таких як студентська рада, рада молодих вчених, конференція трудового колективу, вчені ради факультетів та університету. Здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції щодо процедур забезпечення якості освітнього процесу через різні канали комунікації, такі як засідання ради молодих вчених та студентської ради університету, спілкування з гарантом, керівництвом кафедри, факультету і університету, а також через участь у добровільних анонімних регулярних онлайн опитуваннях та робочих нарадах. Здобувачі також мають

можливість надавати пропозиції через онлайн ресурси до проекту освітньої програми. Це дозволяє їм активно брати участь у процесі вдосконалення програми, навіть якщо вони не можуть фізично брати участь у зустрічах або засіданнях. За результатами засідань у 2022–2023 н.р. було запропоновано врахування галузевого та регіонального контекстів, наявної геополітичної ситуації у країні, географічного розміщення м. Харкова як прикордонного міста-мільйонника. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету, затверджені та реалізовані у освітній програмі. На зустрічі із здобувачами ЕГ пересвідчилися в тому що здобувачі вищої освіти активно включені у процес забезпечення якості освіти та мають можливість впливати на перегляд та удосконалення освітньої програми. Їхні пропозиції і відгуки враховуються університетом під час прийняття рішень щодо оновлення та вдосконалення навчального процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У Національному університеті цивільного захисту України, було виявлено значний рівень залучення роботодавців та їх об'єднань до процесу періодичного перегляду програми та забезпечення її якості як партнерів у навчальному процесі. Роботодавці безпосередньо беруть участь у важливих аспектах перегляду та оновлення освітньої програми. Вони надають рецензії з рекомендаціями щодо удосконалення програми, беруть участь у обговоренні її проекту на сайті університету, читають лекції як запрошені стейкхолдери, а також беруть участь у наукових заходах та конференціях, що проводяться регулярно. Крім того, було виявлено, що із останніх організованих проведення лекцій був запрошений директор ТОВ "ТЕЛЕКОМ КОМПЛЕКС" Іван Плотников, який є представником роботодавців у даній сфері, прочитав лекцію на тему «Система раннього виявлення загрози виникнення надзвичайних ситуацій та оповіщення на гідротехнічних спорудах» для студентів у рамках навчання за програмою "Техногенно-екологічна безпека". Ця лекція була проведена на безоплатній основі у форматі дистанційного навчання з використанням застосунку Zoom. Такий широкий спектр участі роботодавців у процесі навчання та оновлення освітньої програми свідчить про ефективну співпрацю між університетом та бізнес-середовищем. Це не лише сприяє підвищенню якості освіти, але й гарантує адаптацію навчальних програм до сучасних потреб ринку праці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В рамках аналізу внутрішнього забезпечення якості освітньої програми "Техногенно-екологічна безпека" у Національному університеті цивільного захисту України, існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Процедурі збирання такої інформації забезпечено завдяки організації зворотного зв'язку, включаючи застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Також відкрита можливість розміщення на офіційному сайті факультету пропозицій щодо удосконалення освітньої програми, відгуків випускників про навчання в університеті та інформації щодо їхнього працевлаштування. Організація зустрічей випускників між собою та з представниками університетської адміністрації є ефективним інструментом комунікації. Ці зустрічі відбуваються як у очному форматі у ході регулярно організованих заходів, так і за допомогою ресурсу "Місце зустрічі випускників" на офіційному сайті університету. Також слід відзначити, що випускники аспірантури кафедри читають лекції у якості запрошених стейкхолдерів, що є ще одним способом сприяти взаємодії між академічним середовищем та випускниками. Наприклад, старшим викладачем кафедри пожежної профілактики в населених пунктах, доктором філософії Ніною Рашкевич, було проведено конкурсне відкрите заняття, на якому вона ділиться своїм досвідом та знаннями щодо методології та організації наукових досліджень. Така практика демонструє випускникам потенційні шляхи розвитку кар'єри після закінчення навчання університеті. Крім того, учасники заняття, які вже мають практичний досвід роботи в галузі, також брали участь у заході через відеоконференцзв'язок у форматі Zoom. Це надає можливість академічній та практичній громадськості обмінюватися досвідом та найкращими практиками. Такий підхід сприяє не лише покращенню якості освіти, але й надає конкретний приклад того, як випускники можуть успішно застосовувати свої знання та навички у практичній діяльності після закінчення університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У контексті системи забезпечення якості закладу вищої освіти виявлено певні недоліки в освітній програмі та її реалізації. Аналізуючи надану інформацію, ЕГ було з'ясовано, що корегування освітньої програми відбувалося на основі побажань та зауважень студентів, стейкхолдерів та власного досвіду. Результати цих обговорень відображені у витягах протоколів засідань різних груп і рад університету. Останній перегляд та затвердження змін до освітньої програми відбулися у першому півріччі 2023 року рішенням Вченої ради. Зміни до освітньої програми були обґрунтовані необхідністю врахування галузевого та регіонального контекстів, а також наявності геополітичної ситуації, яка становила потенційні ризики та загрози техногенно-екологічній безпеці регіону. Для усунення виявлених недоліків був проведений комплекс змін до освітньої програми, включаючи додавання нових компетентностей та навчальних результатів, скоригування переліку дисциплін та виправлення структурно-логічної схеми. Також було важливою частиною процесу усунення недоліків залучення стейкхолдерів через відгуки-рецензії на проект освітньої програми та участь у обговореннях на сайті, а також анонімні добровільні онлайн анкетування. У

підсумку, система забезпечення якості закладу вищої освіти ефективно виявила та усунула виявлені недоліки, забезпечивши відповідність освітньої програми потребам студентів та сучасним вимогам суспільства.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні, оскільки акредитація первинна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Підтримка якості в освітньому процесі університету є не лише важливою, але й невід'ємною складовою академічної культури. Аналізуючи академічну спільноту університету та її залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм (ОП), можна відзначити кілька ключових практик, які сприяють постійному розвитку якості освіти. Проведення моніторингу та періодичного перегляду ОП відображає відповідальний підхід до постійного оновлення та удосконалення навчальних програм. Це дозволяє вчасно виявляти можливі недоліки та реагувати на них. Регулярне оцінювання якості навчальних програм та професійної діяльності науково-педагогічних працівників (НПП) через спеціальні системи та автоматизовані інструменти сприяє об'єктивності та прозорості в оцінці результатів. Залучення зовнішніх та внутрішніх рецензентів, провідних науковців та фахівців галузі, а також участь НПП у методичних радах та засіданнях кафедр сприяє обміну досвідом та впровадженню передових практик. Можна визначити, що академічна спільнота університету виявляє великий інтерес та активну участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, що є важливим фактором для створення культури якості та постійного розвитку освітньо-професійних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Національний університет цивільного захисту України виявився успішним у забезпеченні якості освітнього процесу через ряд сильних практик у контексті співпраці зі стейкхолдерами та забезпечення зворотного зв'язку. Університет активно використовує ефективну систему зворотного зв'язку, залучаючи різні зацікавлені сторони, такі як студенти, випускники, роботодавці та представники академічної спільноти, для збору цінних відгуків та пропозицій. Також варто відзначити організацію регулярних зустрічей випускників з представниками адміністрації, що сприяє відкритому спілкуванню та обміну досвідом. Систематичний моніторинг і перегляд освітніх програм на основі результатів досліджень та відгуків стейкхолдерів дозволяють університету забезпечувати актуальність та відповідність освіти сучасним потребам. Залучення різних стейкхолдерів до процесу акредитації також сприяє об'єктивній та всебічній оцінці якості освіти. Ці позитивні практики демонструють здатність університету до ефективної співпраці та забезпечення зворотного зв'язку з усіма зацікавленими сторонами, сприяючи постійному покращенню якості освіти та відповідності її потребам та вимогам суспільства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Організованість та змістовність проведення анкетувань студентів щодо шляхів удосконалення ОП за переліком освітніх компонент та їх змістовим наповненням - недостатня. На сайті ЗВО представлені результати опитування здобувачів щодо якості освітньої програми за період 2022-2023 роки, у 2020-2022р.р. анкетування серед студентів не проводилось. ЕГ рекомендує: Залучення інноваційних підходів до збору та аналізу даних про кар'єрні шляхи випускників може стати перевагою у підвищенні ефективності системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Проводити моніторинг вже пройдених акредитацій інших рівнів даної спеціальності. Розглянемо використання передових методів аналітики даних та цифрових інструментів для автоматизації процесів збору та аналізу інформації про кар'єрні успіхи випускників. Це дозволить отримати глибші та більш точні дані, що відображають реальні результати кар'єрного розвитку та внеску випускників у різні галузі. У контексті оновлення освітньої програми, рекомендується активно використовувати цифрові платформи та онлайн-інструменти для організації відкритого діалогу та обговорення зі стейкхолдерами. Ці інструменти можуть служити ефективними каналами комунікації між університетом, випускниками та потенційними роботодавцями, сприяючи активнішому обміну ідеями та пропозиціями щодо вдосконалення навчальної програми. Щодо інновацій та впровадження новаторських підходів у навчальний процес, важливо створити стимулююче середовище для розвитку та впровадження нових ідей та технологій. Проведення хакатонів, стартап-проектів та спільних ініціатив з підприємствами може сприяти впровадженню нових методик та технологій у навчальний процес, що сприятиме підвищенню якості освіти та готовності студентів до вимог сучасного ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група робить висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 8, оскільки визначені слабкі сторони не є суттєвими, критично не впливають на відповідність ОП Критерію 8 та можуть бути виправлені у короткі строки згідно із рекомендаціями ЕГ. В академічній спільноті університету сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Національний університет цивільного захисту України визначає чіткі та зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Згідно з розглянутими документами, які включають у себе Статут НУЦЗ України, Положення про організацію освітнього процесу, Правила прийому, а також інші відповідні положення, усі учасники освітнього процесу, включаючи студентів, викладачів та інший персонал, мають доступ до цих правил і процедур. Надана інформація доступна для всіх зацікавлених сторін через офіційний веб-сайт НУЦЗ України, де розміщені всі відповідні документи. Зокрема, студенти мають можливість знайти та ознайомитися з положеннями про порядок реалізації своїх прав на академічну мобільність, а також іншими аспектами освітнього процесу. Це забезпечує прозорість та публічний доступ до інформації, що регулює освітні процеси в університеті. На основі наведених фактів та аналізу можна зробити висновок, що Національний університет цивільного захисту України дотримується принципів прозорості та публічності в реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У контексті освітнього процесу у Національному університеті цивільного захисту України прозорість та публічність є ключовими аспектами, які впливають на якість освіти та задоволення потреб всіх зацікавлених сторін. Слід відзначити, що НУЦЗ України відповідає вимогам щодо прозорості та публічності в процесі розробки освітніх програм. Офіційний веб-сайт університету містить відповідні розділи з розміщеними необхідними документами, такими як проект освітньої програми, положення про освітні програми, правила прийому, тощо. Крім того, на сайті доступні фотографії графіків результатів опитувань здобувачів, проекти освітніх програм для обговорення, а також рецензії роботодавців та Державної служби з надзвичайних ситуацій (ДСНС). Зазначені документи та результати опитувань, які розміщені на веб-сайті університету, свідчать про відкритість та готовність до співпраці зі стейкхолдерами для поліпшення освітнього процесу. Відповідно, НУЦЗ України виконує вимоги Критерію 9, забезпечуючи прозорість та публічність у розробці та зміні освітніх програм. Зазначений підхід сприяє залученню різноманітних думок та поглядів для забезпечення високої якості освіти, що відповідає сучасним вимогам та потребам ринку праці та суспільства.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Національний університет цивільного захисту України, демонструє високий рівень прозорості та публічності, оприлюднюючи на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітні програми. Ця інформація включає цілі, очікувані результати навчання та компоненти програми, і має обсяг, достатній для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства загалом. Аналізуючи документи, було виявлено, що права та обов'язки учасників освітнього процесу в НУЦЗ України чітко регулюються серією документів, зокрема Статутом, Положеннями про організацію освітнього процесу, правилами прийому та іншими. Ці документи визначають ряд процедур та вимог, що сприяють забезпеченню якості освіти та прозорості у діяльності університету. Важливо зазначити, що всі ці документи доступні у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України, що

демонструє відкритість та доступність інформації для громадськості. Щодо достовірності інформації, варто відзначити, що на сайті присутні посилання на всі освітні програми за різні роки набору. Це дає можливість перевірити актуальність та відповідність навчальних програм поточним вимогам та стандартам. У контексті характеристики освітньої програми, зазначається, що вона спрямована на формування загальних та професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти у сфері захисту навколишнього природного середовища. Визначені цілі, об'єкт та теоретичний зміст програми дозволяють учасникам розуміти специфіку навчання та його відповідність вимогам сучасного ринку праці. Випускники цієї освітньої програми мають не лише необхідні знання та навички, але й придатні до працевлаштування та подальшого навчання, що підтверджує високу якість та реалізацію програми. Зазначені факти та аналіз свідчать про те, що Національний університет цивільного захисту України відповідає вимогам щодо прозорості та публічності інформації про освітні програми, що сприяє підвищенню довіри громадськості та якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ вважає, що до сильних сторін та позитивних практики університету стосовно забезпечення прозорості та публічності на даній ОП можна віднести: наявність чітких та зрозумілих правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, доступних для всіх зацікавлених сторін на офіційному веб-сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує: Покращити процеси залучення зацікавлених сторін до обговорення освітніх програм. Це може бути здійснене шляхом організації публічних консультацій, дискусій, чи опитувань для отримання зворотного зв'язку. Оприлюднювати на офіційному веб-сайті ЗВО загальну таблицю пропозицій та рекомендацій всіх зацікавлених сторін стосовно удосконалення ОП, результати їх урахування або причини неврахування. Після завершення обговорення ОПП оприлюднювати зведену інформацію щодо поданих пропозицій стейкхолдерами та залишати її доступною на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП загалом відповідає визначеному критерію. Експертна група визначила як сильні сторони ОПП, так і певні рекомендації, які описані вище. Однак зазначені недоліки та рекомендації не є суттєвими та не погіршує прозорість та публічність даної ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гаранту, завідувачу кафедри та керівництву університету приділяти увагу на рекомендації експертів попередніх акредитацій.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пацева Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Маркіна Людмила Миколаївна

Стах Мар'яна Олександрівна