

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	4289 Цивільний захист
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4289
Назва ОП	Цивільний захист
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Національний університет цивільного захисту України. Факультет цивільного захисту. Кафедра наглядово-профілактичної діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри організації та технічного за-безпечення аварійно-рятувальних ро-біт, управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, піротехнічної та спеціальної підготовки, охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, мовної підготовки, соціальних і гуманітарних дисциплін, спеціальної хімії та хімічної технології, автомати-чних систем безпеки та інформаційних технологій, фізико - математичних дисциплін, прикладної механіки та технологій захисту навко-лишнього середовища, фізичної підготовки, пожежної та рятувальної підготовки, інженерної та аварійно-рятувальної техніки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет цивільного захисту України (Україна, м. Харків, вул. Чернишевська, 94, 61023)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	205365
ПІБ гаранта ОП	Савченко Олександр Віталійович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.savchenko@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-246-59-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-246-59-81

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Цивільний захист підготовки бакалавра за спеціальністю 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека», рівень вищої освіти – перший (освітньо-професійний), ступінь – бакалавр. Розроблено на основі стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170 проектною групою у складі: керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми): Отрош Юрій Анатолійович, доцент кафедри наглядово-профілактичної діяльності, доктор технічних наук, доцент; члени проектної групи: Тютюнник Вадим Володимирович, начальник кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, доктор технічних наук, старший науковий співробітник; Соболев Олександр Миколайович, професор кафедри управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту, доктор технічних наук, старший науковий співробітник; Тарадуда Дмитро Віталійович, заступник начальника кафедри організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт, кандидат технічних наук; Савченко Олександр Віталійович, заступник начальника кафедри наглядово-профілактичної діяльності, кандидат технічних наук, старший науковий співробітник.

Підготовка здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавр за спеціальністю Цивільна безпека було розпочато у 2011 році (рішення ДАК від 25.05.2011 № 87 (наказ МОНмолодьспорт України від 07.06.2011 № 2128-Л, на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565) у рамках напрямку підготовки 6.170201. З введенням в дію Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» напрям підготовки 6.170201 Цивільний захист галузі знань 1702 Цивільна безпека перейшла в спеціальність 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека.

ОП «Цивільний захист» необхідна для рішення з завдань, які покладено на Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС) та визначені Кодексом цивільного захисту України (Кодекс України; Закон, Кодекс від 02.10.2012 № 5403-VI): здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки, цивільного захисту.

У зв'язку з цим структурні підрозділи ДСНС потребують висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, щодо створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків, а також для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, здійснення державного нагляду (контролю) з питань цивільного захисту, здійснення інженерного захисту територій. Для задоволення потреб ДСНС, керівних органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки, було розроблено та впроваджено зазначену програму.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	97	75	18	0	2
2 курс	2019 - 2020	95	69	26	0	7
3 курс	2018 - 2019	104	61	7	1	3
4 курс	2017 - 2018	87	58	12	0	0
5 курс	2016 - 2017	33		10		2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 4289 Цивільний захист 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист 29882 Цивільна безпека 22533 Охорона праці 15007 Цивільний захист
другий (магістерський) рівень	2279 Охорона праці 3621 Цивільний захист 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека 26883 Цивільний захист 26884 Охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	263_cz_cb_bak_3.pdf	NI8xibp+cRdicX6aCAxy/oboRmZjVC5yEsjYZdjDGvc=
Навчальний план за ОП	npd112.pdf	SvIvYM977bD5gDY1eGNWsDjQHylL7JS4xRRbJ3aNnzo =
Навчальний план за ОП	263 ЦБ ЦБ_наб 2020.pdf	yqW/xDegD+1d+I5RBOAYdYY+XRMhgnTkcIggY/wS5IQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензия1.pdf	5tWVb+WRGp02nZLCobPJBh1xBruNjMUaUJ8glwo017 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгуки1.pdf	q/k7e/FFXpkm+A7lMDUEdF+MlHrLGk2H1gaaMAaWH QI=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензия Звпорожсьє.pdf	2qPQOFTIynZnuIgdDks/UEMu+rbxaGH6V536ovbO5kg =
Рецензії та відгуки роботодавців	ВідЗаропожсьє.pdf	AtWqb2Epu11weKjM5ciSnGV2RQya/4WEN2I3w7w8lH4 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Цивільний захист» є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, життєдіяльності людини, забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків, а також для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, здійснення державного нагляду (контролю) з питань цивільного захисту,

здійснення інженерного захисту територій.

Унікальність ОПП «Цивільний захист» полягає в тому що вона орієнтована на практичну підготовку здобувачів вищої освіти і передбачає залучення до реалізації програми професіоналів-практиків, експертів сфери цивільного захисту, представників органів та підрозділів служби цивільного захисту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Цивільний захист» відповідають місії Національного університету цивільного захисту України який створює, зберігає та поширює знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. Місією університету визначено у Стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки, розміщена на офіційному сайті (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf).

ОП «Цивільний захист» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку Національного університету цивільного захисту України (Наукова стратегія НУЦЗУ розміщена на офіційному сайті університету: <https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>), а саме напрямком: дослідження проблем підвищення ефективності моніторингу, прогнозування, попередження, виявлення, локалізації та ліквідації надзвичайних ситуацій (п.1); дослідження проблем зменшення впливу наслідків та небезпечних факторів надзвичайних ситуацій на довкілля, життєдіяльність та здоров'я людей (п.2).

Таким чином, цілі ОП збігаються із місією та стратегією НУЦЗ України та сприяють фаховій підготовці здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальності 263 Цивільна безпека за ОП Цивільний захист.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі освітньої програми передбачають формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечить здобувачам ВО можливість успішно виконувати завдання за призначенням у ДСНС, конкурувати на ринку праці, продовжити навчання в магістратурі, або набути додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.

Для врахування інтересів здобувачів ВО в навчальному плані ОП передбачена вибіркова компонента, яка складає 27,5 % від загального обсягу ОП, що є основою для обрання індивідуального вектору професійної підготовки. Перелік дисциплін, методи викладання, співпраця науково-педагогічних працівників та здобувачів є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування НУЦЗУ ухваленого рішенням Конференції студентського самоврядування Університету протокол №10 від 3 жовтня 2019 р. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/pologennya2019.pdf).

Результати оцінювання особливостей реалізації ОП та побажань здобувачів вищої освіти щодо її удосконалення обговорюються на засіданнях вченої ради факультету цивільного захисту. Однією із форм задоволення потреб ЗВО, про пріоритет якої вони зазначали на зустрічах з роботодавцями та НПП, є проведення практичних занять із спецдисциплін на реальних об'єктах.

При формуванні програмних результатів навчання ОП використовуються результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми. (<http://cz.nuczu.edu.ua/images/npd/opros.pdf>).

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей співробітників ДСНС, органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання дисциплін: «Техногенна безпека технологічних процесів», «Тактична підготовка сил цивільного захисту», «Професійна підготовка рятувальника», «Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту», «Інженерний захист населення та територій», «Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних спільних заходів (персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в ДСНС, конференцій та круглих столів з представниками практичних підрозділів ДСНС, ЗВО, наукових установ), Наприклад ГРАФІК участі керівного складу ГУ (У) ДСНС України в областях та м. Києві в освітньому процесі Національного університету цивільного захисту України у 2020/2021 навчальному році (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/zvyazok-z-robotodavcyamy/grafik_nuczu.pdf).

Витяг з протоколу засідання Методичної ради від 19 листопада 2020 року № 3 (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/zvyazok-z-robotodavcyamy/v3.pdf).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання, створенні сприятливих умов для професійного розвитку. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами Викладачі, що здійснюють викладання за ОП проходять стажування у закордонних установах (НДЦ

Державної пожежної охорони Польщі)

В університеті прийнято План заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf)

• Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, наприклад, батьків здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей та організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для забезпечення права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність розроблено Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_prava_zdobuvachiv.pdf)

Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі університету відділу виховної та соціально гуманітарної роботи, клубу університету, науковотехнічної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), роботи різноманітних студентських гуртків (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/vykhovna-ta-sotsialno-humanitarna-robota>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку НУЦЗ України, який є провідним ЗВО у системі ДСНС на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільного захисту, цілі та програмні результати навчання чітко відтворюють спрямованість на забезпечення цивільного захисту, техногенної безпеки, реагування на надзвичайні ситуації та ліквідацію їх наслідків, а також для запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, здійснення державного нагляду (контролю) з питань цивільного захисту, здійснення інженерного захисту територій.

На сьогодні реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості отруйних та пожежовибухонебезпечних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Окремо відзначається збільшення кількості підрозділів ДСНС, що свідчить про актуальність та тенденції розвитку спеціальності.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою та практичними працівниками підрозділів ДСНС (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо). Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, яка в даний час проходить адаптацію до Європейських стандартів безпеки.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, який полягає у прикордонному територіальному розміщенні області. Події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій. Розташування м. Харкова (прикордонна територія), а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів) було враховано при розробці ОП.

Цілі та програмні результати ОП добре корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОП (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.). Врахування галузевого та регіонального контексту підтверджується змістовним контекстом ОП «Цивільний захист». Зміст ОП «Цивільний захист» передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Техногенна безпека технологічних процесів», «Інженерний захист населення та територій», «Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій», «Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка» на об'єктах м. Харкова та області.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів: ОП Цивільний захист Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist>); ОП Охорона праці Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci>); ОП Цивільна безпека Національного університету водного господарства та природокористування, м. Рівне (<https://start.nuwm.edu.ua/bakalavr/item/tsyvilna-bezpeka>); ОП Інженерія безпеки Люблінської політехніки, Польща (<http://wpt.pollub.pl/pl/studenci/plany-i-programy-studiov>), ОП «Безопасность и защита критически важной инфраструктуры», ОП «Спасательные службы» Университет техники Жиліна (<https://fbi.uniza.sk/stranka/ucebne-plany-pre-bakalarske-studium>).

Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в попередженні та

ліквідації надзвичайних ситуацій, наприклад, в Академії МНС Республіки Азербайджан (м. Баку, Азербайджан) та в Університеті цивільного захисту МНС Білорусі (м. Мінськ, Республіка Білорусь).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.

Усі результати навчання, що визначені стандартом вищої освіти, враховані в освітньо-професійній програмі «Цивільний захист» і як, видно із матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми, на 100% забезпечуються.

На досягнення програмних результатів навчання, як це відображено в матриці забезпечення програмних результатів навчання, спрямоване формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

174

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

66

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: поняття, правові норми, вимоги і правила безпеки, а також комплекс організаційних, спеціальних заходів та технічних засобів, спрямованих на захист населення, територій, навколишнього природного середовища та майна від небезпек.

Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення: людина – збереження її життя, здоров'я, в умовах надзвичайної ситуації; об'єкти, що можуть спричинити виникнення надзвичайної ситуації техногенного і природного характеру та вплинути на стан захисту населення і територій; небезпеки (радіаційна, хімічна, геологічна, пожежна, біологічна), пов'язані з діяльністю людини та небезпечними природними явищами; територія країни, державне і приватне майно – їх захист і збереження у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації.

ОП поділена на освітні компоненти, які включають 32 навчальні дисципліни, переддипломну практику, виконання кваліфікаційної роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки: сучасні методи контролю та прогнозування, методи реалізації безпекової діяльності (правові, організаційні, інженерно-технічні, санітарно-гігієнічні, наглядові), методи ведення документації в рамках фаху.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вищої освіти відбувається, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;

- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується факультет цивільного захисту, навчально-методичний центр, кафедра наглядово-профілактичної діяльності, кафедра організації та технічного забезпечення аварійнорятувальних робіт

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У НУЦЗ України створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf).

Здобувач НУЦЗ України має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами (структурними підрозділами) та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр інформацію щодо цих дисциплін (правильність даних про навчальну дисципліну). За потреби фахівці факультету (структурного підрозділу) та кафедр складають подання до навчально-методичного відділу з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про навчальні дисципліни і скоординує дії здобувача під час запису, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача у семестрі та інше. Фахівець навчально-методичного відділу вносить в базу вибіркового фахівці факультету (структурного підрозділу) необхідні позначки про навчальну дисципліну. Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету (структурного підрозділу). Запис на вивчення вибіркового фахівці факультету (структурного підрозділу) згідно з робочим навчальним планом своєї освітньої програми рекомендується здійснювати, в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Під час формування навчальної групи з вибіркової дисципліни до її списку насамперед потраплять здобувачі, які навчаються за робочим навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки. Здобувач, який потрапив до сформованої навчальної групи, отримує повідомлення про це від начальника факультету (структурного підрозділу).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено 6 кредитів практичної підготовки для проведення переддипломної практики (стажування), що направлена на закріплення отриманих під час навчання компетентностей.

Практична підготовка здобувачів за ОП «Цивільний захист» формує наступні компетентності, що передбачені ОП: К15, К21, К22, К25, К32, К34, (згідно матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми)

Практична підготовка здобувачів за ОП «Цивільний захист» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики (стажування)

Відповідальність за організацію і проведення переддипломної практики (стажування), а також безпосередній контроль покладається на керівництво уні-верситету та відповідальних осіб ГУ(У) ДСНС в регіонах, а навчально-методичне забезпечення на відповідні кафедри університету. Переддипломну практику (стажування) здобувач вищої освіти проходить в підрозділах ДСНС або в НУЦЗ України.

До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені фахівці ДСНС. За результатами стажування здобувачем вищої освіти складається звіт, у якому він відображає рівень задоволеності компетентностями, набутими під час практики. Зворотній зв'язок з підрозділами ДСНС здійснюється у формі характеристик на роботу здобувачів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі ОП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист кваліфікаційної роботи;

- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки;

- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;

- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОП соціальні навички формуються в межах наступних освітніх компонентів: ОК1, ОК4-9, ОК18, ОК20, ОК24, ОК26, ОК29, ОК33.

При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в наступних результатах навчання: ПРН01-03, ПРН05, ПРН06, ПРН 15, ПРН18, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН 32-34.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільний безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.

Компоненти освітньо-професійної програми забезпечують відповідність програмним компетентностям та результатам навчання, які визначені стандартом вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОП «Цивільний захист» застосовуються такі заходи:

опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);

спостереження з боку керівництва факультету, методистів, викладачів та кураторів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях студентської ради самоврядування.

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня бакалавр – 174 (5220 годин) або 72,5 %. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни 66 кредитів (1980 годин).

Обсяг аудиторного навантаження становить 2380 годин (45,59 % від обсягу освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього ступеню бакалавр), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2840 години (54,41 % відповідно).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача за очною формою навчання за ОП «Цивільний захист» становить в середньому 18 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП «Цивільний захист», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НУЦЗ України у 2021 році для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра.

Особливі вимоги до вступників, які виявили бажання навчатися за державним замовленням для подальшого проходження служби цивільного захисту, визначаються ДСНС України згідно з пунктом 1 розділу I Умов прийому та відповідно до Порядку відбору та прийому до вищих навчальних закладів цивільного захисту, затвердженого наказом Міністерства внутрішніх справ України від 23 лютого 2015 року №197.

Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання на основі повної за-гальної освіти для ОП «Цивільний захист»:

Курсант

Українська мова – 0,3

Фізична підготовка – 0,25

Математика – 0,35

Студент

Українська мова – 0,3

Математика – 0,3

Фізика або іноземна мова – 0,3

Вага документа про повну загальну освіту складає 0,1.

Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі 100.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу.

Програми вступних випробувань для осіб, що вступають на навчання на основі повної загальної освіти формуються, на основі програм зовнішнього незалежного оцінювання з відповідних предметів, для осіб, що вступають на навчання на основі раніше здобутого ступеня (рівня) вищої освіти – на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

• Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf)
Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час вступу на ОП «Цивільний захист» спеціальності 263 «Цивільна безпека» підтверджується фактом зарахування на навчання переведенням з інших ЗВО України. Так, наприклад, наказом НУЦЗ України №333 від 18.09.2019 р. зараховано для навчання студенткою 2-го курсу 3-го семестру денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб) факультету цивільного захисту за освітнім ступенем бакалавра за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» з терміном навчання 4 роки, яка прибула переводом із Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України.

Доступність учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Цивільний захист» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами НУЦЗ України щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf) та Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pol_26_11_19.pdf).

Відповідно до цих документів освітній процес за ОП «Цивільний захист» здійснюється за такими формами: комбінація лекцій, семінарських занять з організацією дискусій, практичних, лабораторних занять, написання рефератів, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет. Програмні тренажери для формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію (<https://nuczu.edu.ua/ukr/prohramni-trenazhery>). Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП «Цивільний захист» формується та проводиться на основі студентоцентрованого підходу.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в силабусі та представлені на електронних ресурсах університету, (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-npd>) де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись.

Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки визначено, що демократизм, відкритість, прозорість, децентралізація, академічні свободи, інклюзивність – наріжні принципи діяльності Університету.

Стратегією передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання. Подальший розвиток практики співвикладання кількома викладачами однієї академічної дисципліни за принципами міждисциплінарності, залучення працівників органів та підрозділів ДСНС.

Керівництво факультету здійснює організацію забезпечення освітньої, наукової та громадської діяльності. На початку кожного семестру фахівці факультету роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП. За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання складає 84%, задоволеність здобувачів якістю викладання за ОП на рівні 92 %.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultatit/rez.pdf)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В НУЦЗ України науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми дипломних робіт, тем наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають здобувачам в електронній (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-npd>) чи паперовій формі на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» в НУЦЗ України працює наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених. В межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень під час освітнього процесу за ОП (наказ НУЦЗ України № 137 від 28.09.2020).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОП «Цивільний захист» здобувачі вищої освіти за бажанням можуть проводити наукові дослідження в рамках виконання НДР, реєстр яких ведеться відділом організації науково-дослідної та патентної діяльності.

Результати спільних наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка проводиться на базі НУЦЗ України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУЦЗ України оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях

кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад:

1. При викладанні дисципліни «Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення Теми: "Гасіння лісових пожеж" (Качур Т.В. Прогнозування надзвичайних ситуацій, викликаних пожежами радіоактивно-забруднених лісових масивів / Т.В. Качур, Д.В. Тарадуда, М.О. Демент // Проблеми надзвичайних ситуацій. – Зб. наук. пр. – Харків: НУЦЗУ 2020. – Вип. 31 – С. 123-137).

2. При викладанні дисципліни «Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи» результати наукових досліджень були запропоновані здобувачам під час вивчення Теми: "Проведення аварійно-рятувальних робіт при аваріях на хімічно небезпечних об'єктах" (Тарадуда Д.В. Механізм управління якістю проведення деконтамінації при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій на потенційно небезпечних об'єктах / Д.В. Тарадуда // Вісник Національного університету цивільного захисту України Серія "Державне управління". – Зб. наук. пр. – Харків: НУЦЗУ, 2017. – Вип. 2(7) – С. 359-365).

В університеті існує практика впровадження результатів НДР в освітній процес.

Наприклад, впровадження результатів науково-дослідної роботи «Дослідження проблем функціонування системи зв'язку ДСНС, використання засобів телекомунікацій та інформатизації в системі ДСНС, шляхів їх розвитку із застосуванням сучасних телекомунікаційних та інформаційних технологій», Державний реєстраційний номер НДР 0119U001009, у навчальний процес при викладанні навчальної дисципліни «Автоматизовані системи управління та зв'язок» для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 263 "Цивільна безпека".

Впровадження результатів науково-дослідної роботи «Прогнозування залишко-вого ресурсу будівельних конструкцій після силових, деформаційних і високотемпературних впливів», Державний реєстраційний номер №ДР 0119U001003, у навчальний процес при викладанні навчальної дисципліни «Будівлі і споруди та їх поведінка в умовах надзвичайних ситуацій» для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 263 "Цивільна безпека".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» Наказ №155 НУЦЗ України від 16.10.2020

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf).

З метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій НУЦЗ України укладено угоди із профільними закладами вищої освіти та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях. Прикладом є співпраця з Поморською академією республіки Польща у м. Слупськ (<https://www.youtube.com/watch?v=E5p9QneiMxE>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

• Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України

(http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі.

Крім того в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять та інших занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачем вищої освіти матеріалу та підготовленості його до виконання конкретної роботи

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному рівні вищої

освіти.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Під час навчання за ОП «Цивільний захист» використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів (навчальних дисциплін, навчальних практик (стажувань), курсових робіт (проектів), кваліфікаційних екзаменів і робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в 4-бальну шкалу (національну)

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

В НУЦЗ України надано вільний доступ до силабусів навчальних дисциплін, які знаходяться на відповідних сторінках сайту університету, наприклад (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-ncpd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в силабусах надається кафедрами перед початком навчального року (семестру). Крім того, на першій парі лектор оголошує здобувачам ВО всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення

На сайті університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 263 – Цивільна безпека, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Цивільний захист» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, яке оприлюднено на сайті НУЦЗ України. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, організація контролю форми контрольних заходів, порядок повторного проходження, а також порядок оскарження процедури та результатів.

Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом опи-суються кафедрами в силабусах навчальних дисциплін.

Усі силабуси навчальних дисциплін ОП «Цивільний захист» знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-ncpd>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗУ.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf),

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій

(http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_243_23.12.2019_Polozh_EK.pdf)

рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Для об'єктивності проведення контрольних заходів, таких як практика (стажування), створюється відповідна комісія.

Атестація здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України здійснюється екзаменаційною комісією. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо-та/або відеофіксацію.

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Прикладом повторного проходження контрольних заходів є перескладання студентом Погосяном А.В. у осінньому семестрі 2020-2021 навчального року, екзамену з дисципліни «Технічна механіка рідини та газу» з використанням «Аркушу обліку успішності здобувача вищої освіти» (переше перескладання-лектору).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім в письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (http://univer.nuczu.edu.ua/firstdep/docs/4784/N_NUCZU_OD_57_19.03.2021_Polozjennya_osvitniy_process.pdf);
- Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/91.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП «Цивільний захист» для протидії академічному плагіату використовується Інтернет-сервіс, Unichек, використання якого регламентується відповідною угодою університету. Наприклад, для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на наявність в них академічного плагіату, реалізується система подвійного контролю:

1. З боку здобувача вищої освіти – автора роботи.
2. З боку керівника роботи, секретаря екзаменаційної комісії.

Кожна робота перевіряється на наявність академічного плагіату керівником роботи на усіх етапах її підготовки (не перевіряються – «Список використаної літератури» та «Додатки»).

Результатом перевірки роботи вважається відсоток її унікальності:

- не більше 40 % – унікальність незадовільна – робота до розгляду не приймається і не може бути рекомендована до передзахисту (захисту) в екзаменаційній комісії, оскільки має суттєву кількість запозичень, що трактуються як плагіат;

- 41-50 – унікальність умовно задовільна – робота приймається до перед захисту після доопрацювання здобувачем –

автором роботи, наявності і правильного оформлення цитувань та посилань на використані джерела, оскільки має значний об'єм запозичень;

- вище 50 % – унікальність роботи задовільна – робота приймається до передзахисту (захисту) в екзаменаційній комісії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів керівники структурних підрозділів, заступники керівників та куратори академічних груп проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (наприклад методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи); ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності щосеместру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії:

- повідомлення особи про подання скарги;
- проведення розслідування;
- завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності надсилається впродовж трьох днів до ректора університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Цивільний захист» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- а) наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- б) наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- в) наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- г) загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих до-кументів на права інтелектуальної власності;
- д) підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОП «Цивільний захист» є підрозділи ДСНС, суб'єкти господарювання незалежно від форм власності, ор-гани виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної

політики у сфері цивільного захисту, інші державні органи, а також організації різних галузей промисловості. НУЦЗ України залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОП в територіальних органах та підрозділах ДСНС, департаментах цивільного захисту обласних державних адміністрацій. Приклад: за результатами науково-практичного семінару «Застосування новачій в організації та методиці проведення навчальних занять, використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту», що відбувся 4-15 березня 2019 року на базі Національного університету цивільного захисту України, організатором якого був Департамент персоналу ДСНС України, розроблено рекомендації щодо мотивації курсантів у набутті професійних знань, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, стимулювання постійної самоосвіти науково-педагогічних (педагогічних) працівників, підвищення їх професійного рівня та майстерності, удосконалення взаємодії закладів освіти, наукових установ та підрозділів ОРС ЦЗ з питань підготовки кваліфікованих фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі цивільного захисту, представників роботодавців. Наприклад 24-26 березня 2021 року фахівці відділу телекомунікацій, інформаційних технологій та Системи 112 Головного управління ДСНС України у Донецькій області провели навчально-методичні заняття для здобувачів вищої освіти. Під час проведення занять здобувачі відпрацювали навички роботи на цифрових радіостанціях, розгортання та налаштування системи супутникового зв'язку, налаштування зв'язку у важкодоступних ділянках місцевості, проведення розвідки умовної зони надзвичайної ситуації із залученням безпілотних літальних апаратів. Навчальна пожежно-рятувальна частина з вересня по квітень включно знаходиться в оперативному розрахунку ГУ ДСНС України у Харківській області. Зміст ОП «Цивільний захист» обов'язково передбачає проведення виїзних занять з дисциплін «Техногенна безпека технологічних процесів», «Тактична підготовка сил цивільного захисту», «Професійна підготовка рятувальника», «Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту», «Інженерний захист населення та територій», «Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж» на об'єктах м. Харкова та області із залученням до їх проведення практичних працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в університеті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf) та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf). Відповідно до Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування. Викладачі НУЦЗ України проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, з цією метою в університеті укладені відповідні угоди. Так, наприклад, з метою закріплення на практиці працівниками університету професійних компетентностей на займаних посадах, та для використання отриманого досвіду під час виконання посадових обов'язків з 02.01.2020 р. по 17.01.2020 р. 34 працівники університету проходили стажування у підрозділах Головного управління ДСНС України у Харківській області.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf). З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті проводять конкурси: 1. На звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf); 2. Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf); 3. Щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ (покликане до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників університету). Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Відповідно до Звіту НУЦЗ України на початок 2020-2021 навчального року для денної та заочної форм навчання (форма державного статистичного спостереження №2-3 НК): загальний фактичний контингент здобувачів вищої освіти за ОП «Цивільний захист» в НУЦЗ України складає 739 осіб; забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу) складає 20,4 м².

Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

В цілому у навчальному процесі використовується 98 аудиторій загального та спеціального призначення з яких мультимедійним обладнанням забезпечено 51 приміщення, що складає 52% одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, вільного доступу до мережі інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі. Онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс із спортивними командами (секціями), клуб університету із творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи тощо.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету. Також в університеті функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених. На засіданнях цих органів, обговорюються потреби та інтереси здобувачів, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Керівництво університету сприяє забезпеченню інтересів здобувачів. Наприклад розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування»

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам за охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектора з питань запобігання та ви-явлення корупції тощо.

В НУЦЗ України для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОП «Цивільний захист» з усього кола питань

залучається керівництво університету. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Також з метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, рада молодих вчених НУЦЗ України. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну в НУЦЗ України реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету;

– електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);

– бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

На сайті університету наведено алгоритм дій у разі виникнення у здобувача проблем у будь якій сфері освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia/105-studentske-samovriadvannia/3237-shcho-robyty-iakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>).

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, а за необхідності матеріальну та психологічну допомогу тощо. З цієї метою в університеті функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятувальників» та благодійний фонд «Каса благодійної фінансової взаємодопомоги працівникам та ветеранам університету і ДСНС України».

За результатами опитування здобувачів задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки складає 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки складає 76%. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в НУЦЗ України. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoy-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУЦЗ України створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому до Національного університету цивільного захисту України зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень мало-мобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. Оскільки НУЦЗ України є ЗВО з особливими умовами навчання, то на сьогодні приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В НУЦЗ України наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Цивільний захист».

В НУЦЗ України функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Наказом НУЦЗ України № 6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією університет керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019).

З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах НУЦЗ України, було прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції.

Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті НУЦЗ України розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, адреса тощо). В НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу університету. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в НУЦЗ України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_yk_osv.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Наприклад, у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільний захист, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29 жовтня 2018 року № 1170. До ОП «Цивільний захист» було внесено зміни (рішення вченої ради університету протокол №10 від 13.06.2019).

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Цивільний захист» відбувся протягом першого півріччя 2020 року та ухвалений рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 25.06.2020).

До обговорення змісту та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони.

Зміни до ОП «Цивільний захист» були обґрунтовані необхідністю посилення спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання здобувачів вищої освіти у бік практичної направленості роботи органів та під-розділів ДСНС, що відображено у рецензіях на ОП від територіальних підрозділів ДСНС, рішеннях вченої ради факультету цивільного захисту, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти. На підставі змін до ОП проектною групою ОП «Цивільний захист» розроблено навчальний план.

Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Цивільний захист» у подальшому є: проектна група, кафедра наглядно-профілактичної діяльності, кафедра організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт, вчена рада факультету цивільного захисту, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти.

Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур забезпечення якості ОП шляхом проведення он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету.

Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

На засіданнях Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Так, за результатами засідань, проведених у 2019-2020 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП

«Цивільний захист» було запропоновано її переорієнтацією на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету цивільного захисту, затверджені та реалізовані у ОП «Цивільний захист».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в НУЦЗ України. Студенти, які входять до цього органу мають право:

подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;

брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;

подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;

делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості ОП зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості.

Так, роботодавці приймають участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України, а також публічному захисті кваліфікаційних робіт.

Територіальні підрозділи ДСНС надають рецензії на ОП із пропозиціями щодо корегування змісту програми. Приклад, рецензія на ОП «Цивільний захист» надана ГУ ДСНС України у Запорізькій області.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП «Цивільний захист» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур за-безпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круг-лого столу та передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП на наступний рік.

Також роботодавці приймають участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЦЗ України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є технічна можливість розміщення на офіційному сайті Національного університету цивільно-го захисту України (<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), відгуків випускників стосовно навчання в університеті, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування.

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Типові траєкторії влаштування випускників ОП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органи державної влади та місцевого самоврядування, суб'єкти господарювання та інші організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням пожежної та техногенної безпеки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Цивільний захист» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП;

на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП у 2019 році було виявлено

наступний недолік – недостатня практична складова при реалізації ОП.

Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету цивільного захисту.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Цивільний захист» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Але під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, а саме:

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації: оновити сайти кафедр в розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 26 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації :

- Оновити перелік літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість студентам більш детально ознайомитися із науковим доробком випускової кафедри;

- Додати на сайт кафедри інформацію про професійну та наукову діяльність викладачів.

- Удосконалити силабуси в контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів.

Під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогашіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені наступні пропозиції та рекомендації

Оновити «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України».

Розглянути необхідність розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину.

Проводити оновлення силабусів в контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнити їх інформацію з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених, тощо.

Дані рекомендації враховані під час підготовки до акредитації

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином: постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ», а також Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників; регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету; організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету.

Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджується ректором.

2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: випускові кафедри, вчені ради факультетів та проектні групи, НМВ, вчена рада університету.

3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.

4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених (РМВ).

5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, РМВ.

6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
3. Правила прийому до НУЦЗ України;
4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості.
5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науковопедагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України
6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України. Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки

http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://cz.nuczu.edu.ua/uk/op-npd>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливістю та сильною стороною ОП «Цивільний захист» полягає у наступному:

1. Зміст ОП повністю спрямований на забезпечення здобувачів вищої освіти компетентностями які необхідні для вирішення завдань основного роботодавця – Державну службу України з надзвичайних ситуацій (ДСНС). А саме: цивільного захисту; здійснення державного нагляду (контролю) у сфері техногенної та пожежної безпеки. Це досягається за допомогою можливості поєднання як соціальних навичок, так і знань та вмінь, притаманних лише для ОП «Цивільний захист».
2. Актуальності випускників на ринку праці, що визначається потребами як ДСНС, так і органів державної влади та місцевого самоврядування, суб'єктів господарювання та інших організацій, діяльність яких пов'язана із забезпеченням цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки.
3. Забезпеченість освітнього процесу висококваліфікованими НПП серед яких є як значний відсоток працівників з практичним досвідом.
4. Відповідності змісту ОП «Цивільний захист» стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (ба-калаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1170 від 29.10.2018 р.
5. Наявність ОП «Цивільний захист» саме в НУЦЗ України, який є провідним закладом вищої освіти системи цивільного захисту (ДСНС) України, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері цивільного захисту володінням сучасною безпековою методологією, IT-інструментарієм, яка має надважливе значення для подальшого працевлаштування, професійного зростання здобувачів освітнього ступеня бакалавр; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету;
6. Надійні зв'язки з базами практик (підрозділами ДСНС);
7. Стабільність зв'язків із всіма стейкхолдерами, в т.ч. роботодавцем здобувачами та ВО та врахування їхніх пропозицій щодо модернізації ОП;

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

Викладання дисциплін ОП іноземними мовами, мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

Неможливість впровадження дистанційного курсу навчання, за усіма освітніми компонентами оскільки формування знань та вмінь, притаманних лише для ОП «Цивільний захист» передбачає роботу із спеціальною технікою та обладнанням.

Відсутність навчальної дисципліни гендерного спрямування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи, що ДСНС основний роботодавець ОП «Цивільний захист» є професійно-орієнтована саме на підготовку кадрів для практичних підрозділів. Тому реформування ДСНС буде впливати на розвиток ОП.

Перспективи розвитку ОП:

1. Оперативні зміни у навчальний план, зміст навчальних дисциплін та практичної підготовки з урахуванням змін у законодавстві.
2. Оновлення матеріально-технічної бази кафедр.
3. Перегляд ОП з метою введення навчальної дисципліни гендерного спрямування.
4. Удосконалення елементів дистанційного навчання з урахуванням досвіду викладання навчальних дисциплін під час карантину.
5. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
6. Підвищення кваліфікації викладачів через навчання і стажування за кордоном, а також обмін досвідом з вітчизняними ЗВО.
7. Перегляд, оновлення та модернізацію ОП у відповідності до передових світових практик а саме: проведення моніторингу ОП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавцями, академічною спільнотою, випускниками та здобувачами вищої освіти з метою подальшого удосконалення освітньої програми та навчального процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 03.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK34_МВ_бакалавр_ЦЗ.pdf</i>	3hUoEhoiBXo2fl6SLn7wNdWkg4eYxKlOUOeLuVwqVy4=	-
ОК 29. Тактична підготовка сил цивільного захисту	навчальна дисципліна	<i>OK29_Силабус_ТП_ЦЗ.pdf</i>	xl5ds4v17J3/huhVNNtP1VdSJRNL3X5y20l5Q03etA=	Під час проведення занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	навчальна дисципліна	<i>OK30_Силабус_OCтаВП_ЦЗ.pdf</i>	f5vBotZTsdiauu5OT Amd8rPkzFtAqtb75ySP8WezM+c=	Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, на навчальному плацу, на навчальному полігоні (ур. Фігурівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.), на танковому полігоні (с. Башкирівка, Чугуївський р-н, Харківська обл.) та на місцевості. Практичні заняття проводяться з використанням навчальної зброї, імітаційних засобів диму, навчальних вибухонебезпечних предметів, засобів вимірювання на місцевості і на топографічних картах, засобів індивідуального захисту органів дихання та поверхні тіла, засобів радіаційної і хімічної розвідки і дозиметричного контролю, засобів спеціальної обробки техніки, озброєння та місцевості, санітарної обробки особового складу, а також з відпрацюванням вправ зі стрільби з АКМ-74 бойовими патронами.
ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка	навчальна дисципліна	<i>OK31_Силабус_P3ФП_ЦЗ.pdf</i>	kv8rZpBzpcu8T5rHURWETywjquaNAgNmTxifNLRyJeI=	При проведенні практичних занять використовується спортивний інвентар, для удосконалення здобувачами освіти фізичних якостей.
ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка (розділ – Рятувальна підготовка)	навчальна дисципліна	<i>OK31_Силабус_P3ФП(ПП)_ЦЗ.pdf</i>	H7JD5xmt3oi06Oj346+EsgNmfuPEI9DCAd9x2rAbSHA=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального оснащення, висотно-рятувальне спорядження та страхувальні засоби, навчальна башта. Для перевірки знань використовуються

				спеціалізовані аудиторії з ПК для проходження тестування у системі Google classroom.
ОК 32. Професійна підготовка рятувальника	навчальна дисципліна	<i>ОК32_Силабус_ІІІ Р_ЦЗ.pdf</i>	Ne7f7ZgmxBWbJ749BharWLOGBFK/ACmY4ek8aHULwAew=	На заняттях використовуються зразки сучасного пожежно-технічного оснащення, спеціального обладнання та пожежного спорядження, навчальна вежа, пожежні драбини, рятувальні мотузки, смуга психологічної підготовки рятувальника (1 од., 2011). Також використовуються персональні комп'ютери при виконанні тестових завдань в середовищі OpenTest 2.
ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>ОК33_Прогр_Пред_Такт_ЦЗ.pdf</i>	XSK9kqq5IwAyOKk9xLOU9HKXTFhPe27p9LdVqOC8sRo=	-
ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	практика	<i>ОК33_Прогр_Пред_Такт_ЦЗ.pdf</i>	XSK9kqq5IwAyOKk9xLOU9HKXTFhPe27p9LdVqOC8sRo=	-
ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	навчальна дисципліна	<i>ОК28_Силабус САКС ЦЗ.pdf</i>	8EmYl3gofvPh8iplJg/wi6yKHHFUAdyFkcw8DyjhFHE=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. На лабораторних заняттях для аналізу роботи систем автоматичного контролю та спостереження, в лабораторії автоматизації застосовуються: - 37 ПК – AMD PhenomCuardCore AM3+ (Box)/ MSI/DDR3 4096 Mb/HDD 500 Gb / GAMEMAX 400w введени в експлуатацію 2016 році за допомогою програми NetOpSchool та VisSim. На практичних заняттях для аналізу роботи систем автоматичного контролю та спостереження, в лабораторії пожежної сигналізації застосовуються стенди «Варта-1/832», «Гама-104», «Тірас-04», «Артон 04П», «Фотон-А», «Омега», «Сенко». В лабораторії «Системи пожежогасіння» застосовуютьсяспринклерна система водяного пожежогасіння з клапаном ВС-100, дренажна система водяного пожежогасіння з клапаном ГД-65, система водяного пожежогасіння попередньої дії ZSFU Pre-ActValve; системи газового пожежогасіння: МГП-40, БАЕ, БАП, БАГЕ, УФМ-14М, МГП «ASFA» МГП «Імпульс-20»; системи порошкового пожежогасіння: «Буран-8», «САМ-3», «Буран-2,5», ОСП; системи аерозольного пожежогасіння: АГС-11. Пурга-К02, АПП-3, СОТ-5М, ОСА-М, АГС-2.
ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	навчальна дисципліна	<i>ОК15_Силабус НРХБП_ЦЗ.pdf</i>	vzjTeDPDqbJljMQsV SaV51200M6meaox/5j2l6G3Io=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання та практичних навичок роботи є наступне

технічне обладнання:
- комплекти з відбору проб SD-1 введено в експлуатацію 15.05.2017 р.;
- військовий прилад хімічної розвідки ВПХР введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- газовимірювальний насос Dräger Ассіго введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- мультигазові детектори Dräger X-am 5000, Dräger X-am 5600 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- фотоіонізаційний детектор Dräger X-am 7000 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- газоаналізатор Дозор-С введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- детектор JCAD – M4A1 введено в експлуатацію 30.07.2019;
- детектору ChemPro100i введено в експлуатацію 10.02.2020;
- портативний хімічний аналізатор Raman Spectrometer «ResQ» введено в експлуатацію 05.12.2017;
- рентгенівський флуоресцентний аналізатор «NITON» XL-2 введено в експлуатацію 10.12.2018;
- комплект індивідуальних дозиметрів ІД-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- комплект індивідуальних дозиметрів ДП-22В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- вимірювача потужності дози ДП-5В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- вимірювача потужності дози ІМД-5 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- дозиметру-радіометру МКС-05 "ТЕРРА" введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- персональний детектор випромінювання Polimaster РМ1610А введено в експлуатацію 15.05.2017;
- персональний детектор випромінювання Polimaster введено в експлуатацію 15.05.2017 РМ 1703 GNA;
- дозиметр-радіометр пошуковий Polimaster РМ1401К-3 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- індивідуальний комплект для спеціальної обробки автотракторної техніки ІДК-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- комплект спреїв високого тиску МАВА 200 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- деконтамінаційна кабіна МАВА 350 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- костюм хімічного захисту Dräger CPS-7900 введено в експлуатацію 30.10.2018;
- респіраторна повнолицева маска Dräger DHR 7000 введено в експлуатацію 30.10.2018;
- рукавички Fiber Tect Descon введено в експлуатацію 27.02.2018;
- набір для маркування заражених територій введено в експлуатацію 15.05.2017;

				<p>- костюм хімічного захисту Dräger Protect Plus TC введено в експлуатацію 30.10.2018;</p> <p>- костюми хімічного захисту ProChem IIF введено в експлуатацію 27.02.2018;</p> <p>- костюми хімічного захисту Tychem введено в експлуатацію 30.07.2019;</p> <p>- костюми хімічного захисту Л-1 введено в експлуатацію 05.12.2017.</p> <p>Наявне мультимедійне та технічне обладнання є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	навчальна дисципліна	OK17_ТГВ_ЦЗ.pdf	fZU9AY3NK3liNHpB PcoCN247D7I6tviS4 Lp7+zH9u2Q=	<p>При проведенні лекційних, практичних занять використовується мультимедійна дошка, мультимедійний проектор з підключенням до ПК.</p> <p>Лабораторні заняття проводяться в спеціалізованих лабораторіях з використанням мультимедійного проектор з підключенням до ПК з електронною лабораторією за потребою, вентиляції, ваг, вертикальної та горизонтальної вибухових труб, модельного приміщення, компресорів, розпилювачів, штативів, секундомірів, колб та циліндрів, витратомірів, термомпар, мінівольтметрів, термометрів, генератору піни, газових балонів.</p> <p>Газоаналізаторів, манометрів, приладів для дослідження полум'я, визначення температур само спалахування, самонагрівання, спалаху, температурних меж поширення полум'я, горючих, негорючих, окислюючих, інгібіруючих речовин та реактивів.</p>
ОК 21. Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	OK21_Силабус_СБіС_ЦЗ.pdf	6ahyEBBSus9OP4loif mUgNorFwJhrhfUo Rb3LxMH1Zc=	<p>Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880)</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint.</p> <p>Проектор BenQ MS 504</p>
ОК 3. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK3_Силабус ІМ_ЦЗ.pdf	3p/3g/U7w3u6bFxo9 CgNBX7p7jIAjP7TUh oKT32GvIw=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <p>□ 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.</p> <p>□ 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в</p>

експлуатацію в 2016 р.

- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.
- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]
- Проектор Nec V260G
- Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"
- Телевізор LG 42LA60S
- Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24

У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:

- Linux Ubuntu 16.04;
- LibreOffice 5;

та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.

Аудиторія №426

- Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA
- Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)
- 11 ПК ТОРНАДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.
- Linux Ubuntu 16.04;
- LibreOffice 5;

та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.

Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОПП.

ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)

навчальна дисципліна

ОК5_Силабус УМПС_ЦЗ.pdf

AiXPt+rjTGK8CaqbC Mtasl2l7Gyrg25VK6A I8Ru+N5I=

Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізованих аудиторії з ПК:

Аудиторія №425

- 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р.
- 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р.
- Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches.
- Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900

				<p>MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор Nec V260G</p> <p><input type="checkbox"/> Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LG 42LA60S</p> <p><input type="checkbox"/> Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p> <p><input type="checkbox"/> Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
ОК 23. Інженерний захист населення та територій	навчальна дисципліна	ОК23_Силабус_ЦЗ.pdf	p6ovY1w8pga3g8coi5hq+UBV+EEemLFLi sPZfs7rl/po=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203В 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504
ОК 7. Основи теорії управління	курсова робота (проект)	ОК7_МР_КР_ОТУ_ЦЗ.pdf	i93kY81iK99owDyn3POBqAJEEwJ2thHT6pDk2WoDyzI=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК.
ОК 7. Основи теорії управління	навчальна дисципліна	ОК7_Силабус ОТУ_ЦЗ.pdf	rTBe5sjLuPFqhIto7dIdJClScDBGmDSL86LtrlzA1FI=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК.
ОК 27. Природні та техногенні загрози	навчальна дисципліна	ОК27_Силабус_ПТЗ_ЦЗ.pdf	wlMgJU64f19bkDnr9C9I1LoAMAUUJkCsUltsmBjA17o=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Наявне комп'ютерне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП
ОК 26. Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи	навчальна дисципліна	ОК26_Силабус_АР_НР_ЦЗ.pdf	E9Zv/Jwjaarx8jD1vJwmMdvWyJON9FcmFOvYRHQdeA=	Під час проведення лекційних та семінарських занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного

				розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах з використанням програмних тренажерів формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію, або на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа», «Повітряне судно», «Навчальна водойма», «Зона ДТП», з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням пожежних та аварійно-рятувальних автомобілів і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей навчальної пожежно-рятувальної частини. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	OK25_ТБТП_ЦЗ.pdf	foEYkNZdqe+P6IgGj1MM8Lnt+/aFYaK7VkuvarmuRyw=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504
ОК 1. Філософія	навчальна дисципліна	OK1_Силабус Філософія ЦЗ.pdf	75g+cxm/xxZXu3ZJ/SlC+jFSaaBGTLsa9o umxFA+Oso=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 2. Основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	OK2_Силабус_ОИТ_ЦЗ.pdf	oSxYrzjYZzii4foEYoh5VxPoX5AUlUTHfG JGxs/GOAg=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК: <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; <input type="checkbox"/> 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; <input type="checkbox"/> 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/

				8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
ОК 4. Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК4_Силабус_ІсторіяУкр_ЦЗ.pdf	Y5av443Bq30G8jLw68oLVMLutQ1B5iQwL5+VZrmJ8Vg=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 6. Політологія	навчальна дисципліна	ОК6_Силабус Політологія_ЦЗ.pdf	cp9zXdy27RqQLrOC3SUBcsTw+GHJG3Jz1NaX+FMiiFQ=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
ОК 8. Культурологія	навчальна дисципліна	ОК8_Силабус_КГ_ЦЗ.pdf	EhtsoBEH017NEcs3UKyerde378/Nm89V/1yxYkZNKQRQ=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Ноутбук ACER Aspire 5542.
ОК 9. Захист навколишнього середовища	навчальна дисципліна	ОУ9_Силабус_ЗНС_ЦЗ.pdf	fEOjY/NzILFi63YVGnUjvRwqJSD/uApair27qimK7FI=	Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОПП.
ОК 10. Культура безпеки	навчальна дисципліна	ОК10_Силабус_КБ_ЦЗ.pdf	wQLToVlr6koihqYMfq13JsvAvXLbAnygfvCX7D53NSM=	Під час проведення усіх видів занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно до вимог ОПП.
ОК 11 Вища математика	навчальна дисципліна	ОК11_Силабус_ВМ_ЦЗ.pdf	DopE3OK4SMLHbGqnmem+AA8Z50kyS5XeH4EaOR54ts8=	При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> - Linux XUbuntu 17.04, Maple 5 <input type="checkbox"/> - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно

ОК 12. Фізика	навчальна дисципліна	ОК12_Силабус_Фізика_ЦЗ.pdf	PS61REwoCRPfZhN4JhwjVZ5m+5q0t+PAryyQigXcoLg=	<p>вимог ОПП.</p> <p>При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. При проведенні лабораторних робіт використовуються натурні і віртуальні лабораторні установки, вимірвальні прилади з можливістю підключення до ПК для обробки отриманих результатів. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Linux XUbuntu 17.04 <input type="checkbox"/> - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 13. Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	ОК13_Силабус_ДМ_ЦЗ.pdf	/sCEQJP2lsfnVzFvDJKI6FmUmuEjCCKQIdyeBFszTgw=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою, або з використанням імітаційних пристроїв (відповідно до теми). Також використовуються повноростовий манекен дорослого, манекен для серцево-легеневої реанімації, манекен немовля, манекен для роботи з дихальними шляхами, автоматичний зовнішній дефібрилятор, мішок Амбу, дихальні клапани різних моделей, кровозупинні, перев'язувальні та іммобілізаційні засоби, а також засоби транспортування (евакуації) постраждалих із небезпечної зони до пункту їх збору. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 14. Хімія	навчальна дисципліна	ОК14_Силабус_Хімія_ЦЗ.pdf	AdoKMi6P6Wo+3rAMnxX6P5CDxeVOHogrvHoxLtrz7Y0=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи існує спеціалізовані лабораторні аудиторії, обладнані спеціальними приладами (фотокалориметр КФК-2, мішалки, ваги технічні, рН-метр, дослідна установка вивчення процесів гелеутворення,</p>

				<p>дистилятор Д7-4-2 Б/У), втяжкою, лабораторним хімічним посудом та необхідними хімічними реактивами: - загальної та неорганічної хімії (152 ауд), - органічної та аналітичної хімії (101 ауд), - фізичної хімії та інструментальних методів аналізу (103 ауд.). Наявне обладнання є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	OK16_Силабус ІКТ_ЦЗ.pdf	nRdbUJm8OkCMLw+jJDT9T/5qJ2yiVUpImc2iA9pZUvs=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання: Спеціалізована аудиторія 612, особисті набори креслярського приладдя; Спеціалізовані комп'ютерні класи зі встановленим програмним забезпеченням Компас 3D.</p>
ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	навчальна дисципліна	OK18_Силабус АСУ_ЦЗ.pdf	Oa1V7KlG+yvVHJxr aQwQzpYToZZMQf9 S2keibCQas3o=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з засобами телекомунікації та відповідним програмним забезпеченням існує 3 спеціалізовані аудиторії з ПК: □ 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: □ Linux XUbuntu 17.04; □ LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	навчальна дисципліна	OK19_АППТ_ЦЗ.pdf	LEzgnfO/7B+XSYpm 1ZB/zFHeVdARLLae EZmHHLl88tY=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіа проектор або телевізор та ПК. Лабораторні роботи проводяться з використанням діючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згорання, діагностичного обладнання та з використанням пожежних автомобілів: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введені в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введені в експлуатацію .</p>

				<p>АД-30 (131) ПМ-506В введений в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введений в експлуатацію в 1983 р. Для набуття навичок роботи з насосними установками автоцистерн використовуються наочні зразки пожежних насосів НП-40 ЦА та ПНК-40/3 та пожежні автомобілі: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введений в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введений в експлуатацію . АД-30 (131) ПМ-506В введений в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введений в експлуатацію в 1983 р.</p>
ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	OK20_НПР_ЦЗ.pdf	IVeHLDPLjEoKoe1b81Jd2Q5D1TrBJSML4Mf2pgrl7XI=	<p>Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504</p>
ОК 22. Засоби індивідуального захисту людини	навчальна дисципліна	OK22_Силабус_ЗІЗ_Л_ЦЗ.pdf	1RIpq1ZWlnLYzjaU/WO/RR95nV7fZjYILNMhq89Qwo8=	<p>Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504, OpenTEST 2.3.0, безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Навчальна вежа», тренажер «Лабіринт», «Житлова зона», «Промислова зона» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням засобів індивідуального захисту органів дихання Dräger PSS 3000 і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей теплотимокамери НУЦЗУ, бази ГДЗС НУЦЗУ, навчальної пожежно-рятувальної частин. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПШ.</p>
ОК 24. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	навчальна дисципліна	OK24_Силабус_ЛН_С_ЦЗ.pdf	mCvMyfKz86SfaKsntn/JjbIXQIg5hZSeRUr7UOAwV6w=	<p>Під час проведення лекційних та семінарських занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu</p>

				<p>17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах з використанням програмних тренажерів формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію, або на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа», «Повітряне судно» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням пожежних та аварійно-рятувальних автомобілів і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей навчальної пожежно-рятувальної частини.</p> <p>Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6903	Качур Тарас Валентинович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.17020301 пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 049163, виданий 23.10.2018	4	ОК 26. Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14-16.
130679	Дурєєв Вячеслав Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020,	12	ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК 021566 від 10.12.2003 р. Диплом доцента 12ДЦ № 036328 від 10.10.2013 р.

				спеціальність: 261 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 021566, виданий 10.12.2003			НУЦЗУ, диплом магістра М20 № 000015, 03.01.2020 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 3, 8, 13, 14, 16, 17, 24. 4. Підвищення кваліфікації: НУЦЗУ, свідоцтво 12СПВ №081347 АА 08571363/000380-16, від 28.10.2016.
190671	Неклонський Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030330, виданий 29.09.2015	28	ОК 29. Тактична підготовка сил цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 11-17 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000085– 20 від 21.02.2020
193072	Іванець Григорій Володимиро вич	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук КН 007700, виданий 25.04.1995	36	ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 38 років. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 13, 14, 15, 17. 4. Підвищення кваліфікації – Національний університет цивільного захисту України, м. Харків, курси підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво АБ 085571363/000067-20 від 21.02.2020 р.). Національний університет цивільного захисту України, м. Харків, курси підвищення кваліфікації з організації піротехнічних робіт, гуманітарного розмінування (Свідоцтво АА №08571363/000668- 20 від 20.11.2020 р.).
98473	Попов Іван Іванович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ТН 120790, виданий 21.06.1989,	36	ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю

				Атестат доцента ДЦ 004315, виданий 20.01.1993			«Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 17. 3. Підвищення кваліфікації – Національний університет цивільного захисту України про підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» (Свідоцтво АБ 085571363/000091-20 від 21.02.2020 р.).
64565	Кононович Вячеслав Генріхович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківське вище військове авіаційне училище радіоелектроні ки імені ленінського комсомолу України, рік закінчення: 1992, спеціальність: авіаційні радіотехнічні засоби	26	ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпункту 14,17.
13083	Тарадуда Дмитро Віталійович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 036005, виданий 12.05.2016	8	ОК 32. Професійна підготовка рятувальника	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1-3, 7, 8, 10, 12-17, 19, 20
329647	Мельниченк о Андрій Сергійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.170203 пожежна безпека, Диплом магістра,	0	ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка (розділ – Рятувальна підготовка)	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 2 років. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», Підвищення кваліфікації «Верхолаз розряд 7», Національний

				Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 263 Цивільна безпека			університет цивільного захисту України, Свідоцтво Р18 № 017891 від 19.05.2018. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 12, 14-16, 20. 5. Підвищення кваліфікації «Верхолаз розряд 7», Національний університет цивільного захисту України, Свідоцтво Р18 № 017891 від 19.05.2018.
149199	Богданова Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048395, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 00981, виданий 16.12.2004	34	ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17. 3. Стажування за темою: «Innovative technologies in education» в Katowice School of Technology, Poland, у обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 29/9/2019.
209515	Толкунов Ігор Олександр	Начальник кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 023776, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042470, виданий 28.04.2015	19	ОК 13. Підготовка з надання домедичної допомоги	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Наявність документа про освіту: Диплом зі спеціальності «Електротехнічні засоби та електропостачання». Диплом зі спеціальності «Організація бойового та оперативного забезпечення військ (сил)». Диплом кандидата технічних наук, атестат доцента. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17 пункту 30 Ліцензійних умов 4. Підвищення кваліфікації – Товариство червоного хреста України (Інститут державного управління у сфері цивільного захисту ДСНС України, м. Київ), курси підвищення кваліфікації по навчанню населення щодо надання першої медичної допомоги (20.03 – 23.03.2016 р.). Сертифікат про проходження курсу

							№65 від 23.04.2016 р.; Навчальний центр Військового інституту та Регіональний центр з ризиків вибухонебезпечних засобів МО Республіки Таджикистан, м. Душанбе, з 14.10.2019 р. по 25.10.2019 р. Сертифікат про проходження Регіонального навчального курсу зі знеш-кодження вибухонебезпечних предметів, рівень 2, та отримання кваліфікації – Оператор зі знешкодження вибухонебезпечних предметів (EOD-2), від 25.10.2019 р.
279161	Слепужніков Євген Дмитрович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 161 Хімічні технології та інженерія, Диплом кандидата наук ДК 036130, виданий 12.05.2016	2	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов. Відповідає підпунктам: 1, 2, 3, 12, 13, 14, 17, 20, 25.
20700	Тарасенко Олександр Андрійович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: металофізика та металознавств о, Диплом доктора наук ДД 000590, виданий 19.01.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007869, виданий 23.02.2011	23	ОК 11 Вища математика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17, 20 3. Підвищення кваліфікації 1) свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000041-18 2) CERTIFICATE. It is confirmed from 07th June to 17 th June 2019 (108 hours) includes issues related to National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability. Akademia Pomorska, w. Slupsku
173939	Кіреєв Олександр Олександров ич	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом доктора наук ДД 003867, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ХМ 006827, виданий 16.07.1980,	43	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	Основне місце роботи – НУЦЗУ Відповідає: підпунктам 1,2,3,4,8,11,12,13,14,17, 30 Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000072-20

				Атестат доцента ДЦ 008190, виданий 16.02.1989			від 21 лютого 2020 року.
279237	Дейнека Вікторія Володимирів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів	12	ОК 17. Теорія горіння та вибуху	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК №067967 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам : 1,2,3,12,13, 14, 15,17. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000110-20 від 21 лютого 2020 року.
177536	Васильченко Олексій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика металів	22	ОК 21. Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата технічних наук КН № 009305 від 02.11.1995 р.) Атестат доцента 02ДЦ № 000840 від 19.02.2004 р. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 8, 9, 12, 13, 14, 20 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000067-20 від 21 лютого 2020 року.
340820	Матухно Василь Васильович	Викладач кафедри піротехніч ної та спеціальної підготовки, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 051473, виданий 05.03.2019	4	ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Стаж науково- педагогічної діяльності – 4 роки. 3. Наявність документа про освіту чи науковий ступінь – диплом магістра за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», диплом кандидата наук. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 14, 15. Підвищення

							кваліфікації – Навчальний центр Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту ДСНС України, Свідоцтво Р19 №043783 про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації «Сапер (розмінування)», 4.12.2019 р.
140924	Артем`єв Сергій Робленович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052878, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034071, виданий 25.01.2013	17	ОК 10. Культура безпеки	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093637 від 20.12.2020 року за спеціальністю «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
81666	Безугла Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 041148, виданий 28.02.2017	8	ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 1. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 14, 15, 16, 17. 2. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000051–20 від 21.02.2020
190671	Неклонський Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030330,	28	ОК 24. Ліквідація наслідків	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту

		місце роботи		виданий 29.09.2015		надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 11-17 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000085–20 від 21.02.2020
173210	Григоренко Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 037126, виданий 01.07.2016	0	ОК 27. Природні та техногенні загрози	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання п.30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3,14,15,16,17 3. Стаж науково-педагогічної роботи – 21 рік. 4.Підвищення кваліфікації: 1. НУЦЗУ, Україна, Свідоцтво АБ 085571363/00005 7-20 про Підвищення кваліфікації; керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист», 21 лютого 2020 р. 2. Collegium Civitas, Польща; Certificate №3/2020 of completion of an international postgraduate practical intership; «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher e institutions in Poland» 09.11.2020- 18.12.2020.
26440	Чернуха Антон Андрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092801	14	ОК 22. Засоби індивідуального захисту людини	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Пожежна безпека» – Відповідає: підпунктам 1,2,3,8,12,14,15,20,24 3. Національний університет цивільного захисту України, факультет цивільного захисту, 29 січня - 14 лютого 2018 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 08571363/000064-18

				Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 014737, виданий 31.05.2013			
108190	Полякова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030570, виданий 29.09.2015	11	ОК 1. Філософія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата філософських наук ДК №030570 від 29 вересня 2015 Атестат доцента АД №005353 від 05 червня 2020 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам - 1, 3, 13, 17
15569	Маляров Мурат Всеволодович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 035257, виданий 04.04.2006	18	ОК 2. Основи інформаційних технологій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС) 12СПВ 081348 АА 08571363/000381-16, від 28.10.2016 <input type="checkbox"/> Онлайн курс «Цифрові навички для вчителів» на Національній платформі з цифрової грамотності (0,2 кредити ЄКТС) березень 2020 року <input type="checkbox"/> The International skills development (The Webinar) on the theme "The cloud storage for the online studying on the example of the ZOOM platform" 28 September - 05 October 2020 (1,5 ECTS credits) Lublin, Republic of Poland 28 Sep-05 Oct 2020 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18
158380	Христич Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998	26	ОК 2. Основи інформаційних технологій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом к.т.н. за спеціальністю 21.06.02-"Пожежна безпека", диплом доцента по кафедрі пожежної автоматики та зв'язку, Certificate IT Essentials (CISCO Networking Academy)

							3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 8, 10, 14, 16, 17, 18 4. Підвищення кваліфікації: Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС). - Сертифікат ES № 2280/2020 від 16.11.2020 з міжнародного підвищення кваліфікації організованому НДІ Люблінського НТ парку та IESF Міжнародною фундацією науковців та освітян на тему: "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи moodle" (1,5 кредитів ЄКТС).
92422	Латишев Роман Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет		18	ОК 3. Іноземна мова	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 13, 14, 16, 17, 18. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (заплановане на лютий-березень 2021 року) 3. ХДУ ім. В. Н. Каразіна, 1998 рік, диплом ЛБ Н Х № 005812, спеціальність «Англійська та французька мови»
108190	Полякова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 030570, виданий 29.09.2015	11	ОК 4. Історія та культура України	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам - 1, 3, 13, 17

142376	Лептуга Олена Костянтинів на	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049853, виданий 03.12.2008	16	ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 3, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 17. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (заплановане на лютий-березень 2021 року)
205365	Савченко Олександр Віталійович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека	13	ОК 23. Інженерний захист населення та територій	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата технічних наук ДК 052253 від 28.04.2009 р. Атестат старшого наукового співробітника АС 007703 від 22.12.2010 р. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20 4. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000097-20 від 21 лютого 2020 року.
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993, виданий	8	ОК 7. Основи теорії управління	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата наук з державного управління, ДК 020993 від 03.04.2014 р. 25.00.02, Атестат доцента за кафедрою управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту АД 003269 від 15.10.2019р. 3. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 11, 13, 14 , пункту 30 Ліцензійних умов.

				03.04.2014			
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	ОК 8. Культурологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» Відповідає: підпунктам 2, 3, 8, 10, 14, 15, 17.
129991	Логовський Ігор Миколайович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015396, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044384, виданий 29.09.2015	23	ОК 6. Політологія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 8, 10.
65073	Кириченко Ігор Костянтинович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом доктора наук ДД 005925, виданий 14.06.2007, Аттестат професора 12ПР 007017, виданий 01.07.2011	43	ОК 11 Вища математика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 3, 4, 7, 8, 17, 20.
326609	Рубан Артем Вікторович	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092801 Пожежна безпека	1	ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Диплом кандидата наук з державного управління ДК 058896 від 09 лютого 2021 р. 3. Стаж 3 роки 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 17 5. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000092-20 від 21 лютого 2020 року.
188766	Лобойченко Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце	Факультет техногенно-екологічної	Диплом спеціаліста, Харківський	15	ОК 9. Захист навколишнього середовища	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту

		роботи	безпеки	національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 052091, виданий 28.04.2009, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001261, виданий 23.09.2014			30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000078-20 від 21 лютого 2020 року.
58255	Коханенко Володимир Богданович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030183, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020170, виданий 30.10.2008	25	ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 11-17. 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000073-20 від 21.02.2020.
57091	Соколов Дмитро Львович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 022243, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 025844, виданий 01.07.2011	20	ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1-3, 12, 14-17, 20, 25.
108662	Рябініна Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004580, виданий 15.12.2005, Аттестат професора 12ПР 005743, виданий 30.10.2008	30	ОК 1. Філософія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 3,4,8,10, 11, 12, 14, 17
191278	Васильєв Сергій	Доцент кафедри,	Факультет оперативно-	Диплом кандидата наук	19	ОК 16. Інженерна і	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ.

	Вікторович	Основне місце роботи	рятувальних сил	ДК 032498, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 041721, виданий 26.02.2015		комп'ютерна графіка	2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 0 3. Підвищення кваліфікації НУЦЗУ 2020 Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000090-19
23197	Кудін Олександр Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом доктора наук ДД 006636, виданий 21.05.2008, Диплом кандидата наук КН 010212, виданий 20.03.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001978, виданий 10.10.2001	40	ОК 12. Фізика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20.
113975	Світлична Світлана Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом кандидата наук КН 007069, виданий 15.12.1994, Атестат доцента 12ДЦ 019173, виданий 18.04.2008	30	ОК 11 Вища математика	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю відповідає підпунктам 1, 13, 14, 15, 17.
58825	Христич Олена Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 025909, виданий 22.12.2014	12	ОК 14. Хімія	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам : 1,2,3,8,11,14,15,17,20. 3.Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000110-20 від 21 лютого 2020 року.
115827	Загора Олександр Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук	30	ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	1. Основне місце роботи – НУЦЗУ. 2. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20 3. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за

				КН 006732, виданий 25.10.1994, Атестат доцента ДЦ 000812, виданий 22.06.2000		програмою «Цивільний захист». Диплом магістра М20 №000000007 від 03.01.2020 р.
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН11. Визначити фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i>	☒	ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 12. Фізика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушлілене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 14. Хімія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і

	<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 27. Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві

			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 23. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 17. Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 23. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН18. Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</i>	☒	ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 7. Основи теорії управління	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він

	<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному	ФО7. Підсумковий контроль.

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
<p><i>ПРН19. Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Переддипломна практика (стажування)</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Оцінювання виконання групових вправ.</p>
		<p>ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка (розділ – Рятувальна підготовка)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО7. Підсумковий контроль.

	навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 24. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6 Оцінювання виконання групових вправ. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 19. Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 13. Підготовка з надання домедичної допомоги	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11 Вища математика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>

	<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 23. Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів</p>

	<p>методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 12. Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<p><i>ПРН22. Пояснювати вимоги щодо убезпечення та захисту суб'єктів господарювання, по-ложення та вимоги щодо безпечності, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Основи теорії управління</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 10. Культура безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>

	<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 23. Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 27. Природні та	МН1. Словесні методи	ФО1. Повсякденне

		техногенні загрози	<p>навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<p>ПРН24. Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплексів засобів індивідуального захисту рятувальників</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Засоби індивідуального захисту людини	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 24. Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу,</p>

			<p>формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>ФО6. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН15. Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 27. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<p><i>ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Рятувальна та загальна фізична підготовка (розділ – Рятувальна підготовка)</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 10. Культура безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 13. Підготовка з надання домедичної допомоги</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

	<p>навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 23. Інженерний захист населення та території	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	ФО7. Підсумковий контроль.
<p>ПРН26. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 17. Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 14. Хімія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН27. Проводити аналіз загроз будівлям, спорудам та територіям від небезпечних чинників надзвичайних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН28. Впроваджувати обґрунтовані інженерно-технічні заходи цивільного захисту щодо стійкості будівель та споруд в умовах надзвичайних ситуацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН29. Впроваджувати обґрунтовані інженерно-технічні заходи цивільного захисту на об'єктах підвищеної небезпеки.	<input type="checkbox"/>	ОК 21. Стійкість будівель і споруд в умовах надзвичайних ситуацій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту: з інформування та оповіщення населення; стосовно укриття населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Основи теорії управління	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.

<p>ОК 10. Культура безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 18. Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні</p>

			<p>або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p>

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		<p>ОК 27. Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН12. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

	<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	
		ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН30. Впроваджувати на об'єктах елементи систем забезпечення техногенної безпеки.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН35. Впроваджувати на об'єктах елементи систем автоматичного контролю та спостереження за критичними параметрами небезпечних речовин та технологічних процесів.	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Системи автоматичного контролю та спостереження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН34. Організовувати несення внутрішньої та караульної служб у підрозділі.	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Тактична підготовка сил цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Тестування. ФО5. Підсумковий

			<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	контроль.
<p><i>ПРНЗ3. Проводити заняття з тактичної підготовки пожежно-рятувального підрозділу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Тактична підготовка сил цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН01. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 8. Культурологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>

			<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО2. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 6. Політологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		ОК 8. Культурологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОз.</i> <i>Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і територій.</i></p>	☒	ОК 1. Філософія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 4. Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

		ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 6. Політологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та</p>

			<p>завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p>
		ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Хімія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p>

	<p>та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО4. Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, у практичній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному</p>	<p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Захист навколишнього середовища	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Тестування.</p> <p>ФО5. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО6. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 12. Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцілене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
ОК 14. Хімія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
ОК 17. Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві

	<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 23. Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

	<p>демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i>	☒	ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 20. Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ОК 30. Основи спеціальної та військової підготовки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<p><i>ПРНО8. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</i></p>	☒	ОК 23. Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 27. Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 25. Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНО9. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.</i>	☒	ОК 2. Основи інформаційних технологій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 15. Небезпеки радіаційного, хімічного та	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою

		біологічного походження	уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
ПРН10. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Основи інформаційних технологій	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні

			<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 16. Інженерна і комп'ютерна графіка	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 34 Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН32. Керувати пожежно-рятувальним підрозділом під час ліквідації пожеж та інших надзвичайних ситуацій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6 Оцінювання виконання групових вправ.</p>

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		ОК 33. Переддипломна практика (стажування)	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРНО5. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іношомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Культурологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		ОК 5. Українська мова (за професійним спрямуванням)	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 3. Іноземна мова	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		ОК 4. Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН31. Знати тактико-технічні характеристики нових зразків	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –</p>

<p>аварійно-рятувальної, протипожежної та інженерної техніки, обладнання та інструменту та мати навички їх застосування при ліквідації надзвичайних ситуацій.</p>			<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6 Оцінювання виконання групових вправ.</p>
		<p>ОК 32. Професійна підготовка рятувальника</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>