

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	2939 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	71
Повна назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Ідентифікаційний код ЗВО	08571363
ПІБ керівника ЗВО	Садковий Володимир Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuczu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2939
Назва ОП	Охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін; Кафедра автоматичних систем безпеки та інформаційних технологій; Кафедра мовної підготовки; Кафедра управління та організації діяльності у сфері цивільного захисту; Кафедра фізико-математичних дисциплін; Кафедра спеціальної хімії та хімічної технології; Кафедра психології діяльності в особливих умовах; Кафедра інженерної та аварійно-рятувальної техніки; Кафедра організації та технічного забезпечення аварійно-рятувальних робіт; Кафедра наглядово-профілактичної діяльності; Кафедра пожежної та рятувальної підготовки; Кафедра піротехнічної та спеціальної підготовки; Кафедра фізичної підготовки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61023, м. Харків, вул. Чернишевська, 94
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	63867
ПІБ гаранта ОП	Шароватова Олена Павлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sharovatova.elen@nuczu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-813-32-42
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 6 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Охорона праці» підготовки бакалавра за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека» розроблена на основі стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1170, проектною групою у складі науково-педагогічних працівників кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки: керівник проектної групи (гарант ОПП) - доцент кафедри Шароватова О.П., канд. пед. наук., доцент; члени проектної групи - професор кафедри Древаль Ю.Д., докт. наук з держ. управл., професор; доцент кафедри Малько О.Д., канд. військ. наук, доцент; ст. викладач кафедри Цимбал Б.М., канд. техн. наук.

Підготовку здобувачів вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю «Охорона праці» було розпочато відповідно до рішення ДАК від 25.05.2011 р. № 87 (Наказ МОНмолодьспорт України від 07.06.2011 р. № 2128-Л, на підставі Наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) у межах напряму підготовки 6.170202. З уведенням в дію Постанови КМ України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» і Наказу МОН України № 1151 від 06.11.2015 р. «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» напрям підготовки 6.170202 «Охорона праці» галузі знань 1702 «Цивільна безпека» став складовою спеціальності 263 «Цивільна безпека» галузі знань 26 «Цивільна безпека».

Розробку Освітньо-професійної програми «Охорона праці» зумовило детальне вивчення стану аварійності та зношення виробничих фондів, травматизму і рівнів професійної захворюваності працівників у країні, потреб ринку праці і дефіциту кваліфікованих працівників даної сфери, урахування рекомендацій органів державного і регіонального управління охороною праці та цивільним захистом, служб охорони праці підприємств різних галузей та установ не виробничої сфери, пропозицій академічної спільноти Університету.

Програма щороку переглядається і доопрацьовується з позицій змістовного наповнення та перерозподілу часу, введеного на вивчення окремих освітніх компонентів, що забезпечують набуття необхідних компетентностей майбутніми фахівцями та орієнтовані на формування самовдосконалення, лідерства і фахової відповідності векторам світового розвитку сфери охорони праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	38	34	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	69	35	26	0	0
3 курс	2018 - 2019	99	48	20	0	2
4 курс	2017 - 2018	87	22	15	0	0
5 курс	2016 - 2017	12		8		2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1233 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт 2937 Експертиза охорони праці та професійних ризиків 2939 Охорона праці 4289 Цивільний захист 4631 Телекомунікаційні системи в управлінні 20403 Радіаційний та хімічний контроль 21520 Радіаційний та хімічний захист

	29882 Цивільна безпека 22533 Охорона праці 15007 Цивільний захист
другий (магістерський) рівень	2279 Охорона праці 3621 Цивільний захист 4129 Управління у сфері цивільного захисту 29897 Цивільна безпека 26883 Цивільний захист 26884 Охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37267 Цивільний захист

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>263_OP_bak_2020.pdf</i>	XLlAGNSLv7S8lgt/47Xg1QaasD7qwZtZ7QHA2zgV610=
Навчальний план за ОП	<i>Охорон праці заочн бакалавр.pdf</i>	zLJ+1EDgJMmTHINlsKjEYI8aOEEdzwM4yBB28pA4b7zo=
Навчальний план за ОП	<i>Охорон праці бакалавр.pdf</i>	YzIN8col3mf8nmYuXbMycP6JSdd2YK7144suuB7xWcg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Федоров О.М.pdf</i>	rjthU25/SkTfRZTphP1KG6vhi4mNQdZSghpPALW5P10=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Куцєв М.pdf</i>	68wi9LAFnZbc2sofA4ClyNKohsoXL4D9ytoakjby8Bk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Цоцорін С.А.pdf</i>	eID4JSisT8+cHmEG2+vj4C9HevUYN4ZM21aNfXz4Pos=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Березуцький В.В.pdf</i>	geubpTxWlytS+gNsQ7ks/1vtF5lmOXLTCeMCBl+XUlo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Зінченко О.Ю.pdf</i>	J7h5FjJmzSAQTDjBf5D/vFy+zZ1U4W3AKqTCWT91qLc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП «Охорона праці» є підготовка фахівців, які мають оволодіти компетентностями, потрібними для координації комплексу заходів та засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я і працездатності людини під час трудової діяльності у різних професійних сферах, створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, попередження виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві. Унікальність ОП «Охорона праці» полягає в її орієнтації на практико-орієнтований підхід до підготовки здобувачів вищої освіти із залученням представників практичної сфери охорони праці та цивільного захисту; орієнтації освітніх компонент на світові вектори функціонування сфери безпеки праці, а саме розвиток у майбутніх фахівців з охорони праці ризикорієнтованого мислення, здатності оцінювати небезпеки з позицій ризикорієнтованого підходу як базисної основи інноваційності системи управління безпекою, прийняття неординарних творчих рішень у майбутній професійній діяльності, розвиток інноваційного лідерства, ефективних стратегій мислення. У

майбутньому такі знання і характеристики здобувачів вищої освіти стануть елементом культури управління безпекою розвитку підприємства, відзеркаленням сформованості системи управлінських компетентностей, спроможності комплексно оцінювати і приймати управлінські рішення щодо безпеки розвитку об'єктів їхньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії НУЦЗ України, що створює, зберігає та поширює знання у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України, формуючи високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у світі та Державі (Стратегія розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)).

П.1.3 Стратегії передбачено забезпечення високої якості освітнього процесу для надання здобувачам вищої освіти знань, умінь та навичок на рівні найкращих світових стандартів відповідно до потреб суспільства та сфери цивільного захисту. В основу освітньої діяльності покладається ідея органічного поєднання освіти, науки та практики; надання здобувачам вищої освіти можливості отримати не лише набір професійних знань, умінь та навичок, але й набір компетенцій, які дозволяють бути гнучкими, креативними і пристосованими до глобалізованого й мінливого професійного середовища та ринку праці (п. 2.1).

ОП «Охорона праці» виступає одним з елементів стратегічного розвитку НУЦЗ України, цілі ОП збігаються із місією ЗВО та сприяють сучасній фаховій підготовці здобувачів з урахуванням викликів часу.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачене частиною вибіркового компоненту, обсягом 63 кредити ЄКТС, що є основою для реалізації індивідуальної траєкторії навчання. Перелік та змістове наповнення дисциплін, методи викладання, співпраця НПП та здобувачів вищої освіти є предметом обговорення на засіданнях студентської ради Університету згідно Положення про студентське самоврядування НУЦЗ України (Рішення Конференції студентського самоврядування Університету від 03.10.2019 р., https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaкости-osvitnoi-diyalnosti/pologennya2019.pdf).

Результати обговорення якості ОП «Охорона праці» та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо її удосконалення, як результат опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeK75ngD7eFMBQ84HKT8XYkoYmzCROfAJdKNrQSzxI91HQ2dw/viewform>), заслуховуються на засіданнях проектної групи та вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки.

Урахування пропозицій випускників береться до уваги після проведених діалогів, опитування та форумів (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1127-dialog-zi-stejkkholderami-obgovorennya-osvitnikh-program-okhorona-pratsi-poglyad-vipusknikiv-15-02-2021>).

Серед шляхів задоволення потреб даної категорії стейкхолдерів, що є для них пріоритетними, - збільшення кількості практичних занять із фахових дисциплін на об'єктах різних галузей, проведення дискусій із фахівцями практичної сфери, поглиблення викладання фахових питань за різними галузями.

- роботодавці

За рекомендаціями роботодавців (ТОВ «Дистрибуційно-логістична компанія «ПЛЮТ», ТОВ «ПРАТ Харківський завод транспортного устаткування», Державна гімназія-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус», ГУ Держпраці України у Харківській області, Департамент соціального захисту населення ХОДА) внесені зміни як до обов'язкової, так і вибіркової частин ОП. Увагу приділено особливостям забезпечення безпеки виробничих процесів, обладнання та транспорту, безпеки експлуатації інженерних систем і мереж, промислової токсикології та радіобіології, психології праці, професійної безпеки і здоров'я, гендерних основ безпеки та трудової діяльності, що знайшли втілення у відповідних освітніх компонентах і орієнтовані на здобуття фахових можливостей аналізувати та використовувати світовий досвід з удосконалення питань охорони праці, розвитку культури виробництва, культури безпеки, реалізації гендерних аспектів трудової діяльності.

Різновидом комунікації зі стейкхолдерами також є анкетування та сторінка «Обговорення проектів освітніх програм» (кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки), що дозволяє отримати пропозиції щодо ОП (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>). Наступним кроком у розвитку даного питання стають відповідні діалоги не лише з регіональними представниками, а й роботодавцями усієї країни (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1131-dialog-zi-stejkkholderami-obgovorennya-osvitnikh-program-okhorona-pratsi-poglyad-robotodavtsiv-18-02-2021>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом розширення співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, запровадження нових, інтерактивних форм і методів навчання, інноваційних технологій дистанційної освіти та розширення онлайн-платформ, що оптимізують взаємодію науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Взаємопов'язані освітні компоненти об'єднано в єдині дисципліни, деякі з них змінені з урахуванням сучасних викликів суспільства щодо виховання соціально-активних громадян.

Реалізуються права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1174-pidpisano-memorandum-pro-spiivpratsyu-nutz-ukrajini-ta-belgian-education-council-23-03-2021>). Одним з шляхів забезпечення комунікації із даною групою стейкхолдерів також є відповідне анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuE4-tWujhres5TetO8zw9_A9qHStbr2UDtZTp4lOWReylsQA/viewform).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема, батьків здобувачів, абітурієнтів-школярів та випускників закладів передвищої освіти, спілкування з якими відбувається переважно під час заходів профорієнтаційної роботи (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/613-proforientatsijna-robota-kafedri-op-ta-teb-12>; <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/793-proforientatsijna-robota-kafedri-op-ta-teb-16-10-2019>; <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/835-proforientatsijna-robota-kafedri-op-ta-teb-26-11-2019>; <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/854-proforientatsijna-robota-kafedri-op-ta-teb-23-01-2020-r>), полягають у відповідному забезпеченні рівня пропонованих НУЦЗ України освітніх послуг та якості передбачуваних ОП результатів навчання, можливостей працевлаштування, комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля.

Для втілення права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність розроблено Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozhennya_prava_zdobuvachiv.pdf).

Окреслені інтереси стейкхолдерів забезпечуються наявністю у структурі університету відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи, клубу Університету, науково-технічної бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), різноманітних студентських гуртків (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutz/informatsiia-pro-diyalnist/vykhovna-ta-sotsialno-humanitarna-robota>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасному суспільству потрібні висококваліфіковані організатори виробництва, координатори питань безпечної професійної діяльності, спроможні ефективно реагувати на динамічні зміни в технологічних процесах, розв'язувати складні виробничі завдання та виходити з особливостей трудового процесу за умов обмеженості та потреби оновлення ресурсів забезпечення безпечної діяльності працівників.

Здатність працювати в умовах недостатньої чи суперечливої інформації, вміння узгоджувати свої дії з вчинками інших людей сприяють сучасним фахівцям сфери охорони праці у здійсненні безпекової діяльності, а використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує виконання ними виробничих/освітніх функцій. У НУЦЗ України - провідному ЗВО на сучасному ринку освітніх послуг в галузі цивільної безпеки та сфері охорони праці - цілі та програмні результати навчання ОП чітко відтворюють спрямованість на забезпечення потреб сучасного суспільства у відповідних фахівцях.

Тенденції розвитку спеціальності враховуються при перегляді програм навчальних дисциплін, за результатами моніторингу вступної кампанії, проблемних дискусій з академічною спільнотою та представниками практичної сфери. Освітня діяльність реалізується комплексно, з урахуванням поточних змін у нормативній базі, в яку імплементаються Європейські стандарти безпеки.

Опанування програмних результатів ОП забезпечить випускникам фахову відповідність займаній посаді, гарантує якість роботи підрозділів підприємств з позицій створення безпечних і нешкідливих умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано з позицій визначення загальних галузевих пріоритетів щодо реалізації комплексу заходів та засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я і працездатності людини під час трудової діяльності у різних професійних сферах, створення і підтримання здорових та безпечних умов праці, попередження виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві.

Регіональний контекст враховано з позицій прикордонного територіального розміщення області і з цим пов'язаних потенційних ризиків та загроз, необхідності формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій різного походження.

Ураховано і високий ступінь розвитку промисловості міста, великої кількості потенційно-небезпечних об'єктів, значної кількості накопичених промислових небезпечних відходів, фізичне зношення будівель та інженерних споруд, застаріле промислове обладнання функціонуючих об'єктів, що при реалізації програми відбувається у застосуванні практико-орієнтованого підходу до підготовки здобувачів вищої освіти шляхом залученням представників практичної сфери охорони праці та цивільного захисту, а також організації виїзних занять на підприємства регіону з дисциплін «Виробнича санітарія», «Екологічні аспекти промислової безпеки», «Ризикорієнтоване управління охороною праці», «Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань», «Техногенна безпека технологічних процесів», «Інженерний захист населення та територій».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів: ОПП «Охорона праці» ЛДУ БЖД (<https://ldubgd.edu.ua/content/ohorona-praci>);

ОПП «Охорона праці» НТУ «ХПІ» (http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/wp-content/uploads/sites/25/2019/04/Osvit_prof_prog_r_bakal_-2019-_263-TSyvilna_bezpeka-1.pdf), ОПП за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», кваліфікація: інспектор з охорони праці НУВГП, м. Рівне (<http://ep3.nuwm.edu.ua/12143/1/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>).

У процесі розробки ОП проаналізовано і європейські програми підготовки фахівців з безпеки, зокрема ОП «Інженерія безпеки» Люблінської політехніки (<http://wpt.pollub.pl/pl/studenci/plany-i-programy-studiow>) та ОП «Охорона праці» Вищої школи управління охороною праці в місті Катовіце (<https://www.wszop.edu.pl/kierunki-kształcenia/zarządzanie-i-inżynieria-produkcji-studia-i-stopnia/bezpieczenstwo-i-higiena-pracy,2,2,257,54,255>), Польща, ОП «Управління безпекою», «Безпека і захист критично важливої інфраструктури», «Промислова безпека» Університету Жиліна (<https://fbi.uniza.sk/stranka/ucebne-plany-pre-bakalarske-studium>), Словаччина. Ураховано досвід іноземних програм, які мають близьку освітньо-професійну орієнтацію (Академія МНС Республіки Азербайджан (м. Баку), Університет цивільного захисту МНС Білорусі (м. Мінськ)).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП дає повну можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека.

Усі вони передбачені в ОП і, відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами, повністю реалізуються і досягаються шляхом набуття відповідних компетентностей, визначених тим же стандартом.

У результаті випускник ОП може сприяти роботі з вивчення і закріплення знань, навичок працівників щодо особливостей виробничих процесів, безпечних методів роботи на виробничих ділянках; організувати теоретичне навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки на робочих місцях, вивчення аспектів виробничої санітарії і гігієни праці, робочих інструкцій тощо; забезпечувати структурні підрозділи навчальними матеріалами з охорони праці, виконувати методичну роботу з перевірки знань працівників в частині інструкцій і питань безпеки праці. Фахівцеві стають притаманні компетентності, необхідні для реалізації механізмів забезпечення здорових та безпечних умов праці, превентивної діяльності щодо виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві з використанням методів ризик-орієнтованого підходу. Усе це досягається шляхом реалізації практико-орієнтованого підходу у навчанні через залучення представників практичної сфери охорони праці та цивільної безпеки, організацію візитних занять на різного роду об'єкти (ПрАТ «ФІЛІП МОРРИС УКРАЇНА», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/604-vijizne-zanyattya-na-prat-filip-morris-ukrajina>; АТ «Турбоатом», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/628-vidvidannya-at-turboatom>; ТОВ «Українська чайна фабрика Ахмад Ті», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/877-vijizni-praktichni-zanyattya-na-spilnomu-ukrajinsko-britanskomu-tov-ukrajinska-chajna-fabrika-akhmad-ti-11-02-2020>; ТОВ Видавництва «Ранок», https://www.youtube.com/watch?v=jwh_Mauiuw&t=62s; ЛВЗ «Прайм», <https://www.youtube.com/watch?v=OzyIWuIUkEY&t=5s>; ПрАТ «АБІНБЕВ ЕФЕС Україна», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/901-vijizne-praktichne-zanyattya-u-brovarni-rogan-kharkivskogo-viddilennya-prat-abinbev-efes-ukrajina-2-03-2020>; ТОВ «Харківський молочний комбінат», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/875-vijizni-praktichni-zanyattya-na-tov-kharkivskij-molochnij-kombinat-7-02-2020>; ПФ «Галс» ТМ «Роганська», <https://www.youtube.com/watch?v=84gQuZ1BX8I>; ЗАО «Завод сантехвиробів», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/767-vijizne-zanyattya-na-bazi-za0-zavod-santekhvir0biv-26-09-2019>; ДП «Харківський бронетанковий завод», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/618-vijizne-zanyattya-na-pidpriemstvi-derzhavnomu-pidpriemstvi-kharkivskij-bronetankovij-zavod>; ХМАПО, <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/866-osoblivosti-profesijnikh-zakhvoryuvan-majbutni-fakhivtsiv-z-okhoroni-pratsi-vivchali-kriz-dosvid-likariv-profpatologiv-30-01-2020>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наявний (Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека затверджений і введений в дію Наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1170).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій, через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП та включає: поняття, правові норми, вимоги і правила, комплекс соціальних, економічних, організаційних, технічних, санітарних, профілактичних і спеціальних заходів і засобів, орієнтований на забезпечення безпечних умов праці, збереження життя, здоров'я і працездатності людини у трудовому процесі, механізми забезпечення захисту працівників від шкідливих і небезпечних факторів виробничого середовища, важкості і напруженості трудового процесу.

У межах предметної області об'єктами вивчення та діяльності є: система забезпечення безпеки трудової діяльності людини, збереження її життя, здоров'я та працездатності; виробнича система, яка включає людину, машину (виробниче устаткування) та середовище, в якому здійснюється виробничий процес та трудова діяльність людини; сукупність відповідних органів управління підприємством (об'єктом), що ведуть цілеспрямовану, планомірну діяльність щодо реалізації завдань з охорони праці.

Суб'єкт господарювання – промисловий, сільськогосподарський, транспортний об'єкт, об'єкти невиробничої сфери і соціально-культурного призначення; фактори виробничого середовища та трудового процесу, що за певних обставин можуть створити реальну загрозу виникнення аварії, надзвичайної ситуації; умови праці, превентивні заходи щодо зниження виробничого трав-матизму, професійних захворювань, ймовірності виникнення аварій; поведінкові фактори працівників, що зумовлюють безпеки трудової діяльності.

ОП включає освітні компоненти, що втілені у 35 навчальних дисциплінах, переддипломній практиці, виконанні кваліфікаційної роботи, та акцентує на розвиткові здатностей, умінь і навичок розв'язувати спеціалізовані завдання щодо охорони праці, забезпечення безпечного виробничого середовища і трудового процесу.

Відповідно до змісту освітніх компонент ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти компетентностями, необхідними для вирішення комплексу завдань щодо збереження життя, здоров'я і працездатності людини під час трудової діяльності у різних професійних сферах; моніторингу і координації діяльності відповідних органів управління підприємством (об'єктом), що реалізують завдання з охорони праці; реалізації механізмів забезпечення здорових та безпечних умов праці, превентивної діяльності щодо виникнення нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві з використанням методів ризик-орієнтованого підходу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти відбувається через вільний вибір навчальних дисциплін.

Куратор групи інформує здобувачів про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії; вони обирають вибіркові дисципліни з переліку, представленого на сайті кафедри та університету; обрані дисципліни включаються в «Індивідуальний навчальний план студента», який затверджує декан факультету.

Гарант ОП доводить до здобувачів інформацію про програми академічної мобільності, гнучку організацію навчання через різні форми (очна, заочна) та можливості набуття додаткових навичок у неформальній освіті (Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність», https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_prava_zdobuvachiv.pdf).

Реалізацією зазначених процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у межах своїх компетенцій опікується кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, факультет техногенно-екологічної безпеки, навчально-методичний центр.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти НУЦЗ України регламентується п.4 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf).

Здобувач вищої освіти має право формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власного творчого потенціалу, особистісного росту та своїх професійних інтересів і здійснювати вибір навчальних дисциплін.

На підставі робочих навчальних планів відповідних ОП він формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою фахівців факультету.

Індивідуальний план складається з обов'язкової та вибіркової частин. Обсяг навчального навантаження здобувача за навчальний рік становить 60 кредитів.

Здобувачі вищої освіти першого року навчання на перший семестр не обирають вибіркові навчальні дисципліни, вони формують свій індивідуальний план в послідовних семестрах після першого, згідно з відповідними робочими навчальними планами.

Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються факультетами та кафедрами НУЦЗ України, здобувач обирає

самостійно. На етапі підготовки до запису здобувачів на вивчення вибіркового дисциплін фахівці факультету та кафедр перевіряють в робочому навчальному плані та базі вибіркового дисциплін інформацію щодо 12 цих дисциплін. За потреби фахівці факультетів та кафедр складають подання до підрозділу, який відповідає за організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, з переліком навчальних дисциплін, що потребують внесення додаткової інформації про ці навчальні дисципліни і скоординують дії здобувача вищої освіти під час вибору, а саме інформації про: дисципліни, що викладаються більше одного навчального року; практики, які не впливають на тижневе навантаження здобувача вищої освіти у семестрі та інше.

Здобувач вищої освіти несе персональну відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОП за певною спеціальністю в повному обсязі кредитів ЄКТС робочого навчального плану з урахуванням вибіркового навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти здійснює свідомий вибір навчальних дисциплін.

Запис на вивчення навчальних дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру) і оголошується керівництвом факультету.

Усі навчальні дисципліни, внесені здобувачем вищої освіти до свого індивідуального плану, є обов'язковими для вивчення. Якщо здобувач не відвідуватиме заняття з навчальної дисципліни, яка є в його індивідуальному плані, він матиме академічну заборгованість (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачено 6 кредитів підготовки для проведення переддипломної практики, що орієнтована на закріплення у практичному вимірі отриманих під час навчання знань.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП сприяє формуванню компетентностей, що визначені стандартом за спеціальністю (загальних (К04) та спеціальних (К15, К20, К26)), та фахових, що безпосередньо стосуються сфери охорони праці, зокрема здатності оцінювання ризиків трудового процесу, аналізу організації системи управління охороною праці на об'єкті, здійснення обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві, аналізу реалізації профілактичних заходів виробничого травматизму та гендерної складової трудової діяльності (К30, К31, К32).

Вибірковою складовою передбачено практичну підготовку у межах навчальної професійно-ознайомчої практики, навчальної і виробничої практик на посаді фахівця з охорони праці.

У межах забезпечення програм зазначених видів практик передбачена співпраця з організаціями, підприємствами, установами, що можуть створити необхідні умови для їх реалізації. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечує набуття ними визначених ОП компетентностей з використанням матеріально-технічних баз практик.

Зворотній зв'язок зі стейкхолдерами здійснюється у формі отримання характеристик на здобувачів, які проходили практику.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ОП дозволяє забезпечити набуття ними соціальних навичок (softskills), що відповідають визначеним цілям та результатам навчання.

До комплексу таких неспеціалізованих, важливих для кар'єри надпрофесійних навичок, які відповідають за успіх у робочому процесі і високу продуктивність, належать гнучкість і здібність адаптуватись, навички спілкування і міжособистісної взаємодії, уміння вирішувати проблемні ситуації і працювати в команді, здатність управляти власним часом і розуміти важливість командної роботи, навички ефективного мислення та вмотивованість, саморозвиток і рефлексія тощо.

Відповідні форми та методи (ділові ігри, семінари, форуми, завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, конкурси, моделювання ситуацій за умов невизначеності результатів, захист кваліфікаційної роботи), а також оцінювання результатів навчання за будь-якою з освітніх компонент ОП серед іншого передбачає критерій щодо зрозумілості відповіді, логіки її побудови, комунікативної стратегії, переконливості й аргументації. Це дозволяє здійснювати відповідне оцінювання з позицій практичної реалізації softskills здобувачами під час контрольних заходів та аналізу їхніх характеристик після проходження практики.

У змісті ОП соціальні навички формуються у межах таких освітніх компонент, як ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 27, ОК 30, ОК 32, ОК 35, що забезпечують набуття відповідних результатів навчання (ПРН01-03, ПРН05, ПРН08, ПРН11-14, ПРН16, ПРН20-23, ПРН25, ПРН29, ПРН34).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», затвердженого Наказом МОН України №1170 від 29.10.2018 р.

Компоненти освітньо-професійної програми «Охорона праці» забезпечують змістовну відповідність загальним і фаховим компетентностям та передбаченим програмним результатам навчання, що визначені цим стандартом. Професійний стандарт - відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Завантаженість здобувачів ОП оцінюється шляхом їхнього опитування впродовж освітнього процесу, спостереження керівництва факультету, методистів, науково-педагогічних працівників та кураторів з подальшим обговоренням цих питань на засіданнях студентської ради самоврядування.

Загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), з них передбачених на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня бакалавр, – 177 (5310 годин) або 73,75 %. Частка, яка припадає на вибіркові дисципліни, – 63 кредити (1890 годин). Обсяг аудиторного навантаження становить 2260 годин (42,56 % від обсягу освітніх компонент, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» освітнього рівня бакалавр), обсяг самостійної роботи здобувачів – 3050 годин (57,44 % відповідно).

Тижневе аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання за ОП «Охорона праці» в середньому складає 18 годин (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/group?type=0>).

Мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти і встановлюється з урахуванням рівня її складності та вагомості для професійної підготовки фахівця.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у межах ОП «Охорона праці» не здійснюється, проте реалізуються певні заходи для подолання розриву між теорією й практикою, освітою і виробництвом. Підвищенню якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців сприяє офіційне працевлаштування за фахом здобувачів вищої освіти старших курсів (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevashtuvannya-vipusknikiv/nashi-vipuskniki-na-praktichnij-roboti>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuczu.edu.ua/ukr/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Університету розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються Наказом МОН України.

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України у 2021 році для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра.

Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів) для вступу на навчання (очна і заочна форми за кошти фізичних або юридичних осіб) на основі повної загальної освіти для ОПП «Охорона праці» (студент) та вага предметів сертифікату ЗНО: українська мова – 0,3; математика – 0,3; фізика або іноземна мова – 0,3. Вага атестату про повну загальну освіту – 0,1. Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі – 100.

Вагові коефіцієнти конкурсних предметів встановлені з урахуванням значущості знань з цих предметів для успішного навчання за ОП.

Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу. Остаточний конкурсний бал множиться на регіональний (РК), галузевий (ГК) та сільський (СК) коефіцієнти.

Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОП з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Вмотивованість до навчання за ОП виникає у вступників як у результаті їх власних планів, так і змістовної профорієнтаційної роботи кафедри й університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України, Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України.

Результати навчання з освітніх компонент перезараховує керівник факультету НУЦЗ України за заявою здобувача. Обсяг кредитів ЄКТС, які дозволяється перезарахувати, визначено освітньою програмою. Не відбувається визнання результатів навчання на всі види атестації.

Доступ учасників освітнього процесу до документів НУЦЗ України, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується їх розміщенням на веб-ресурсах університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, під час вступу на ОП «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека» підтверджується фактом зарахування на навчання переведенням з інших закладів вищої України. Зокрема, Наказом НУЦЗ України № 244 від 13.08.2018 р. зараховано для навчання Євстаф'єву Ю.С. - студентку 2-го курсу денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб) факультету техногенно-екологічної безпеки за освітнім ступенем бакалавра з терміном навчання 4 роки, яка прибула із Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Має місце і практика визнання результатів навчання під час вступу на ОП «Охорона праці» спеціальності 263 «Цивільна безпека», отриманих на інших спеціальностях НУЦЗ України. Зокрема, Наказом НУЦЗ України № 248 від 01.09.2020 р. зараховано Антонова О.В. - студента 3-го курсу денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб) факультету техногенно-екологічної безпеки за освітнім ступенем бакалавра з терміном навчання 4 роки, який переведений зі спеціальності 101 «Екологія» (ОПП «Екологічна безпека» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти), та Селіванову Ю.А. - студентку 2-го курсу денної форми (за рахунок коштів фізичних, юридичних осіб) факультету техногенно-екологічної безпеки за освітнім ступенем бакалавра з терміном навчання 4 роки, яка переведена зі спеціальності 242 «Туризм» (ОПП «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України, включаючи регламент визначення результатів інформальної освіти для здобувачів вищої освіти.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти відповідної освітньої програми НУЦЗ України.

Перезараховуватися можуть результати навчання, отримання яких підтверджується відповідним документом, що ідентифікує особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході (он-лайн, вечірньому чи очному курсі, програмі неакадемічних обмінів, конференції, конкурсі, олімпіаді, тренінгу, стажуванні тощо).

Доступність учасників освітнього процесу до даного Положення забезпечується його розташуванням на веб-ресурсах університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, на ОП «Охорона праці» до цього часу не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Здійснення освітнього процесу в Університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) та Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Досягнення програмних результатів навчання здійснюється в результаті викладання освітніх компонент ОП з використанням динамічної комбінації інноваційних технологій навчання, що поєднують традиційні методики та новітні інтерактивні кейси. Кожен метод застосовується у певному взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими. Реалізація компетентісного підходу здійснюється під час навчальних занять (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи, практичної підготовки, контрольних заходів, атестації.

Практико-орієнтований підхід у навчанні реалізується через застосування активних методів (дискусій, ділових ігор, візних занять тощо).

Здобувачі виконують курсові роботи, реферати, презентації, творчі проекти, добірки відеоматеріалів, створюють тематичні фоторяди. Використовується відкрита система тестування OpenTest, електронні навчально-методичні комплекси у середовищі Moodle через мережу Інтернет.

Самостійна робота спрямована на розширення і поглиблення набутих знань у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання за ОП орієнтовані на вимоги студентоцентрованого підходу. Стратегією розвитку НУЦЗ України на 2020-2030 роки передбачено використання як традиційних форм та методів навчання, так і впровадження інноваційних елементів навчання.

За кожною дисципліною науково-педагогічні працівники визначають методи навчання, інформація про які наведена в силабусах, що представлені на електронних ресурсах університету (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/dus-kaf-op>), де здобувачі можуть з ними ознайомитись.

Оскільки ключові навички у більшості випадків формуються не у процесі навчання, а у процесі практичної діяльності, викладачі фахових дисциплін не просто транслюють знання, а формують у студентства потребу в отриманні та поглибленні набутих вмій і навичок, стимулюють процес усвідомлення ними інформації, що максимально результативно відбувається під час виїзних занять.

Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться після завершення вивчення дисципліни та проведення контрольних заходів, а також шляхом їх анонімного опитування щодо якості викладання та навчання за ОП та за окремими навчальними дисциплінами.

За результатами опитування задоволеність здобувачів рівнем використання сучасних методів та засобів навчання та якістю викладання за ОП складає на рівні 85%.

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Проведення освітньої діяльності за ОП ґрунтується на принципах академічної свободи - самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час здійснення педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. У частині організації освітнього процесу НПП вільно обирають відповідні методи, що забезпечують високу якість навчання, підбір методичного матеріалу та інші форми навчального процесу або вивчення окремих тем, творчо наповнюють зміст дисциплін, вносять зміни до робочих програм, проводять заняття з використанням сучасних технологій і застосуванням результатів власних досліджень.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти відбивається у виборі форм та тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, кваліфікаційних робіт, виборі часу і місця здійснення самостійної роботи, форми комунікації з іншими здобувачами освіти при проведенні різних форм навчального процесу та наукових заходів, праві на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), виборі певних компонентів освітньої програми, участі у формуванні індивідуального навчального плану.

У межах навчального процесу допускається повна свобода постановки проблемних запитань та вітається прагнення удосконалення технологій навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Для ознайомлення силабуси навчальних дисциплін за ОП пропонуються здобувачам вищої освіти напередодні кожного навчального року (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/op-op>).

На початку викладання дисципліни викладач також знайомить здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, тематикою занять, розподілом часу на засвоєння змістових тем, повідомляє про тривалість вивчення дисципліни та особливості контрольних заходів, надає матеріали з описом критеріїв та процедур оцінювання результатів навчання, роз'яснює відповідність оцінки до визначених критеріїв, характеризує платформи, призначені для реалізації елементів дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно вимог законодавства у НУЦЗ України функціонує наукове товариство курсантів (студентів, слухачів) і молодих вчених, у межах якого здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу за ОП залучені до наукових досліджень.

Здобувачі за ОП «Охорона праці» здійснюють наукові пошуки на засадах академічної свободи, беруть активну участь і щороку перемагають у заходах науково-дослідної діяльності (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist/naukove-tovarystvo-kursantiv-ta-studentiv-op>).

Зокрема, 2020 року студенти Подать Є., Сажин А. під керівництвом завідувача кафедри Артем'єва С.Р. стали переможцями (другі місця) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт галузі «Цивільна безпека (Охорона праці)» (ХНАДУ, <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/919-pidsumki-uchasti-kafedri-op-ta-teb-u-vseukrajinskomu-konkursi-naukovikh-robot-23-04-2020>), студенти Пятник Т., Шаповалов М. здобули перемогу 3 ступеня у Конкурсі студентських наукових робіт «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» (ЛДУ БЖД, н.к. - Цимбал Б.М., https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/8_konferenzii/diplomi_cb.pdf). Морозова Д. стала переможницею XIV Регіонального наукового конкурсу молодих вчених «Гендерна політика очима української молоді» (ХОДА, н.к. - Цимбал Б.М., <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/944-u-khoda-vidznachili-peremozhitsiv-konkursu-genderna-politika-ochima-ukrajinskoji-molodi-14-07-2020>)). Студентка Юр'єва А. є переможницею цього ж конкурсу 2019 року (н.к. - Цимбал Б.М.).

Здобувачі вищої освіти ОП систематично беруть участь у роботі вітчизняних і закордонних Конференцій різного рівня, виступають на пленарних засіданнях і під час роботи секцій (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/641-naukovo-praktichna-konferentsiya-molod-i-tehnichnij-progres-v-apk-10-04-2019>, <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/640-naukovo-praktichna-konferentsiya-u-lvivskomu-derzhavnomu>

universiteti-bezpeki-zhittediyalnosti, <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/934-nauka-zaradi-zhittya-21-05-2020>), є співавторами патентів на корисну модель (<https://www.youtube.com/watch?v=UWf8VGwRhfk&t=25s>) і переможцями конкурсів на кращий виставковий експонат, учасниками Конкурсів наукових робіт курсантів, слухачів та студентів ЗВО із специфічними умовами навчання (сфера управління МВС України) й ініціаторами перспективних розробок.

У межах діяльності наукового товариства на кафедрі сумісно з відділом організації наукової-дослідної роботи розроблено прототип мобільного робота («робот-розвідник», автор - курсант Чорний С., <https://www.youtube.com/watch?v=drt8GSz3Gbk>).

Доробки наукових досліджень здобувачів і їх наукових керівників – співробітників кафедри охорони праці та техногенно-екологічної безпеки – публікуються у фахових виданнях, збірках наукових праць, матеріалах конференцій, у тому числі в рамках Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту», яка щовесни проводиться в НУЦЗ України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту освітніх компонентів за ОП відбувається за ініціативи викладачів напередодні нового навчального року.

Відповідно до Положення про освітню діяльність НУЦЗ України, перегляд змісту освітніх компонент щороку обговорюється на засіданнях кафедри, яка забезпечує їх викладання, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які саме наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Зокрема, при викладанні:

1) «Вступ до фаху» (доцент Шароватова О.П.):

Yu.D. Dreval, V.V. Sychenko, O.P. Sharovatova, T.V. Vilkhova Methodological aspects of regulatory support of labor. Naukovyi Visnyk NHU. 2019. № 1. P. 104-109. (Scopus);

Шароватова О.П., Морозов А.І. Про педагогічну складову серед професійних функцій фахівців з охорони праці. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii «SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT. PEDAGOGY.#2». London. (27.02.2018). Warszawa, 2018. С. 168-171.

2) «Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту» (доцент Цимбал Б.М.):

Цимбал Б.М. Підвищення ефективності виконання заходів з охорони праці та екологічної безпеки під час експлуатації шнекових екструдерів / Б.М. Цимбал, В.А. Войтов, С.Р. Артем'єв, О.Д. Малько, О.П. Шароватова. Х.: НУЦЗУ, 2018. 172 с.

3) «Ризикоорієнтоване управління охороною праці» (доцент Цимбал Б.М.):

Цимбал Б.М. Запобігання ризикам промислової роботизації / Б.М. Цимбал, С.Р. Артем'єв, А.Д. Малько, В.А. Войтов, Р.В. Антощенко. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. Харків: ХНТУСГ, 2018. Вип. 190: Механізація сільськогосподарського виробництва. С. 304-310;

4) «Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві» (доцент Малько О.Д.):

Малько О.Д., Ковжого С.О., Полежаєв А.М. Про деякі проблемні питання управління охороною праці. Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. Харьков: ХНАДУ, 2012. Вып. 59. С. 100-103.

5) «Управління та нагляд у галузі охорони праці» (доцент Цимбал Б.М.):

Цимбал Б.М. Підвищення рівня охорони праці та удосконалення методики міжнародної організації праці для оцінки професійних ризиків / Б.М. Цимбал, Д.О. Шаповалов, М.С. Шаповалов, Ю.Д. Древаль, А.С. Петрищев. Social development & Security, Vol. 10, №. 2, 2020. P. 46-63;

організація віртуальних практичних занять на провідному фармацевтичному підприємстві «Дарниця», сільськогосподарській компанії «АПК-Інвест» та броварні «Рогань» (Харківському відділенні ПрАТ «АБІнБев ЕФЕС Україна»), <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/930-virtualni-praktichni-zanyattya-dlya-majbutnikh-fakhivtsiv-z-okhoroni-pratsi-na-suchasnomu-virobnitstvi-04-05-2020>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (https://nuczu.edu.ua/images/tormenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf).

З метою поглиблення інтеграції у міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг, вивчення та використання у навчальному процесі передових педагогічних технологій НУЦЗ України укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу, де здобувачі та НПП, які забезпечують ОП, проходять стажування (сертифікати наявні на їхніх сторінках), беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові доробки у спеціалізованих виданнях (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/933-karantin-nautsi-ne-zavada-19-05-2020>).

Кращі студенти факультету можуть протягом семестру навчатися в Польщі за програмою студентської мобільності згідно з угодою НУЦЗ України та Поморською академією республіки Польща у м. Слупську (https://www.youtube.com/watch?v=8wQwU_stptE). Подібна інформація систематично доводиться до відома здобувачів вищої освіти (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/792-stazhuvannya-u-polshchi>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf) форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної освітньої компоненти, а також систему контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. У цих документах визначаються максимальні та мінімальні бали кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Метою проведення контрольних заходів є встановлення рівня та оцінки якості засвоєння здобувачем навчального матеріалу, набуття ним умінь, навичок та рівня підготовки до роботи за обраним фахом.

Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний та семестровий контроль, які виступають системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль впродовж семестру проводиться на кожному занятті (лекційному, семінарському, практичному). Передбачається оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти за змістом визначеної теми (у т.ч. самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських (лекційних) заняттях та набутих навичок під час виконання практичних робіт.

Викладачем оцінюється старанність при підготовці до заняття, повнота розкриття питання, логіка його подання, культура мовлення, емоційність та переконаність, використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників тощо), аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

Підсумковий (семестровий) контроль успішності проводиться на завершальному етапі з метою оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному етапі здобуття вищої освіти, оцінки їхніх знань і навичок за обсягом, якістю, глибиною і вміннями застосовувати їх у практичній діяльності відповідно до моделі фахівця.

Контроль самостійної роботи здобувачів вищої освіти також є засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь і навичок, набутих під час опанування освітньої компоненти. Під час навчання за ОП «Охорона праці» використовуються наступні рейтингові види контролю самостійної роботи: контрольні завдання до семінарських і практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем та модулів, винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських та практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій, підготовлених змістовних матеріалів.

До уваги можуть братись додаткові необов'язкові завдання та науково-дослідна діяльність здобувача вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України, Положенні про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Критерії оцінювання визначаються описом того, що повинен робити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання. Експертно оцінений реальний результат навчання здобувача вищої освіти відображає досягнутий ним рівень компетентностей.

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів за освітніми компонентами (навчальних дисциплін, навчальних практик, курсових робіт, кваліфікаційних робіт тощо) здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС та в національну 4-бальну шкалу.

Система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти передбачає ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, контрольні роботи, звіти та захист лабораторних робіт, поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування, звіти про практику тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

З інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувач вищої освіти за ОП самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни, дані про яку розміщені на електронних ресурсах НУЦЗ України (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання починається ще на етапі профорієнтаційної роботи та вступної кампанії. Кафедра пропонує абітурієнтам сторінки сайту, де можна самостійно переглянути відповідні матеріали освітніх компонент.

На першому занятті викладач оголошує здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію з даної дисципліни, а також інформує про наявність робочої програми навчальної дисципліни та методичного забезпечення.

Систематичне інформування та пояснення також здійснюють працівники деканату, завідувач кафедри, куратори,

викладачі дисциплін на перших заняттях та під час консультацій.

Підсумкові оцінки з усіх дисциплін семестру є підставою для формування рейтингу студента.

На сайті університету розміщуються розклади занять (за 10 днів до початку занять, <http://rozklad.nuczu.edu.ua/>) та екзаменаційних сесій (за місяць до початку сесій).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1170, атестація здобувачів вищої освіти ОП «Охорона праці» здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, до якого допускаються здобувачі, які успішно пройшли навчання відповідно до навчального плану за ОП та не мають академічної і фінансової заборгованостей.

Виконання кваліфікаційних робіт є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти і має на меті закріплення і розширення теоретичних знань, вмінь та навичок, визначення здатності їх практичного і вербального застосування у вирішенні професійних завдань, що передбачено указаним Стандартом.

У кваліфікаційній роботі не допускаються академічний плагіат, фальсифікація та списування.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf), що розміщене на сайті Університету.

П.8 і п.9 Положення розкривають особливості організації контролю, форми контрольних заходів та порядок їх повторного проходження, порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів.

Процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількість передбачених годин та розподіл балів за кожним з контрольних заходів описується науково-педагогічними працівниками в силабусах навчальних дисциплін та програмах навчальних практик ОП «Охорона праці», які знаходяться у вільному доступі на сайті (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/dus-kaf-op>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні контрольних заходів забезпечується дотриманням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf), рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів та їх оскарження.

Для об'єктивності проведення таких контрольних заходів, як практика, створюється відповідна комісія.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і гласно. Здобувачі та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати її аудіо- та відеофіксацію.

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено у Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету

Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції

(<https://nuczu.edu.ua/ukr/zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsiji>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Охорона праці», як і конфлікту інтересів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України,

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf), здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку впродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання контролю з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії з трьох осіб, яка створюється розпорядженням декана факультету.

Рішення комісії є остаточним. У разі підтвердження комісією оцінки «незадовільно» або, якщо здобувач не з'явився на перескладання без поважних причин, комісія повідомляє про це декана факультету для підготовки наказу про відрахування здобувача за академічну неуспішність.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в НУЦЗ України відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.

У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу, він звертається із заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника факультету, на якому навчається. Розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо в результаті розгляду заяви (апеляції) апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань здобувача виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у письмовій роботі, у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України розкриваються такими документами: Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf); Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП «Охорона праці» протидія академічному плагіату здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck. Для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату реалізується система подвійного контролю з боку здобувача вищої освіти і з боку керівника роботи / секретаря екзаменаційної комісії.

Кожна робота відповідно перевіряється її керівником на усіх етапах її підготовки (не перевіряються «Список використаних джерел» і «Додатки»).

Результатом перевірки роботи вважається відсоток її унікальності:

- не більше 50% – унікальність незадовільна – робота до розгляду не приймається і не рекомендується до передзахисту (захисту) в екзаменаційній комісії, оскільки має суттєву кількість запозичень, що трактуються як плагіат;
- 51-70% – унікальність умовно задовільна – робота приймається до передзахисту після доопрацювання здобувачем, наявності і правильного оформлення цитувань та посилань на використані джерела, оскільки має значний об'єм запозичень;
- вище 70% – унікальність роботи задовільна – робота приймається до передзахисту (захисту) в екзаменаційній комісії.

Тож, до передзахисту допускаються роботи з рівнем унікальності не нижче 51%. До захисту допускаються роботи з рівнем унікальності не нижче 71%.

За умов типових тематик кваліфікаційних робіт межа мінімальної задовільної унікальності роботи визначається як 60%, а до захисту допускаються роботи з рівнем унікальності від 61%.

Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються в репозитарії Університету (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти керівники структурних підрозділів та куратори навчальних груп (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1055-koruptsiya-i-dobrochesnist-navchajsiya-gidno-ta-vidprovidalno-09-12-2020>) проводять бесіди із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Процедура запобігання академічного плагіату в НУЦЗ України передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела (Методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи, http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/263_bak/prof_ob_p/och/29.pdf); ознайомлення здобувачів з першоджерелами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань Університету етичних норм публікації та рецензування статей.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності щосеместру розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад структурних підрозділів, студентської ради Університету, студентських рад структурних підрозділів та засіданнях кафедр.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-хто з учасників освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії академічної доброчесності університету. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги, оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, яка подала скаргу,

повинна викласти в ній аргументи, що свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази.

Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту.

Звіт Комісії про розгляд питання про порушення академічної доброчесності впродовж трьох днів подається ректору університету, який на його підставі приймає рішення про винуватість або невинуватість особи, проти якої було подано скаргу, та притягнення її до відповідальності або застосування заходів дисциплінарного чи виховного характеру (у випадку доведення вини порушника). Прийняте рішення є підставою для видання відповідного наказу по університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Охорона праці» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників НУЦЗ України проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf).

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти, відповідної профілю кафедри і галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня і вченого звання; загальна кількість наукових праць, документів на права інтелектуальної власності і опублікованих навчально-методичних матеріалів за останні 5 років; підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років.

Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття.

Висновки кафедри про професійні й особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням і передаються на розгляд конкурсної комісії.

При призначенні на роботу у додатку до контракту для обов'язкового виконання зазначаються показники, що визначають рівень наукової та професійної активності НПП на наступний термін обрання.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Охорона праці» виступають суб'єкти господарювання різних галузей промисловості, організації й установи незалежно від форм власності, органи виконавчої влади, навчальні заклади. Поряд із підготовкою робочих програм навчальних дисциплін, інформаційним супроводом освітнього процесу, проведенням навчальних заходів, консультативною допомогою з фахових питань, НУЦЗ України залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через співпрацю в частині забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти на об'єктах, де за ними закріплюють кваліфікованого фахівця в якості керівника навчальної практики. Для проведення атестації випускників в якості голови екзаменаційної комісії також залучаються фахівці сфери охорони праці (Зінченко О.Ю.).

Систематично організовуються і виїзні заняття на різного роду підприємства, установи. Крім указаних у п.1 даних Відомостей, до Міжнародного аеропорту «Харків», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/837-vijizni-praktichni-zanyattya-v-aeroportu-kharkiv-28-11-2019>; ТОВ «НВО «Вертикаль», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/803-vijizni-praktichni-zanyattya-na-tov-nvo-vertikal-31-10-2019>; ДП «Харківський державний цирк імені Ф.Д. Яшинова», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/791-vijizne-zanyattya-u-kharkivskomu-derzhavnomu-tsirku-im-f-d-yashinova-16-10-2019>; стадіон «Металіст», <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/752-vijizne-zanyattya-na-bazi-stadionu-metalist-19-09-2019>; УкрНДІЕП; ТОВ «Техноком» (ТМ «Мівіна») тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі охорони праці, роботодавців.

Зміст ОП «Охорона праці» передбачає обов'язкове проведення виїзних занять з дисциплін на об'єктах міста й області із залученням представників практичної сфери.

Зокрема:

- результатом багаторічної співпраці НПП кафедри ОПтаТЕБ та кафедри гігієни, епідеміології та професійних хвороб ХМАПО є традиційне проведення занять з «Виробничої санітарії» д.м.н., професором С. Ткач (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/866-osoblivosti-profesijnikh-zakhvoryuvan-majbutni-fakhivstiv-z-okhoroni-pratsi-vivchali-kriz-dosvid-likariv-profpatologiv-30-01-2020>);

- у межах навчальної дисципліни «Екологічні аспекти промислової безпеки» лекція представника кампанії «Катерпіллер» - випускника ОП 2017 року Р. Кукави (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/779-lektsiya-predstavnika-kampaniji-katerpillar-na-kafedri-op-ta-teb-7-10-2019>);

- участь у міжнародній презентації виробничої безпеки (за підтримки ESOSH Компанія UVEX Arbeitsschutz GMBH,

<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1052-navchalnij-vebinar-uvex-osnovni-printsipi-viboru-zasobiv-zakhistu-04-12-2020>);

- до Дня охорони праці зустріч із директорами з охорони праці великих підприємств України («Укрнафта», «Метінвест», «Нова пошта», «Forrexpro», «ESOSH») і представником журналу «Охорона праці»

(<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/927-vidkrita-lektsiya-vid-evropejskogo-spivtovaristva-z-op-esosh-ta-radi-direktoriv-z-op-velikikh-pidpriemstv-ukrajini-29-04-2020>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП Університету і ОП регламентується Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf) та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf).

Здійснюється як довгострокове, так і короткострокове підвищення кваліфікації, яке НПП проходять у ЗВО, наукових установах та організаціях, на підприємствах України, та поза її межами, з метою чого Університетом укладені відповідні угоди.

Так, НПП С.Артем'єв, О.Бригада, О.Малько, Б.Цимбал, О.Шароватова у 2019 році здобули ступінь магістра за ОП «Охорона праці» спеціальності «Цивільна безпека».

Свідоцтва проходження міжнародного стажування у Республіці Польща (м.Слупськ, Поморська академія) 2018 року мають С.Артем'єв, Б.Цимбал (<https://www.dsns.gov.ua/ua/Ostanni-novini/78705.html?PRINT>); 2019 року – О.Малько. НПП кафедри систематично поглиблюють професійні знання через участь у вебінарах від партнера Belgian Education Council (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1174-pidpisanomemorandum-pro-spivpratsyu-nuczu-ukrajini-ta-belgian-education-council-23-03-2021>), онлайн-заходах неформальної та інформальної освіти (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1171-informalna-osvita-garantiv-opp-okhorona-pratsi-ta-ekologichna-bezpeka-19-03-2021>), конференціях тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП НУЦЗ України, спрямована на досягнення стратегічних цілей його розвитку, передбачає моральні та матеріальні стимули та заохочення, соціальні гарантії, заходи, спрямовані на забезпечення професійного кар'єрного зростання співробітників, підвищення їхнього статусу, упровадження мотиваційних принципів до формування змісту індивідуальних контрактів.

З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності НПП діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diyalnosti/100.pdf).

Стимулюванню викладацької майстерності НПП сприяє проведення:

- Конкурсу на звання «Кращий викладач року» серед НПП університету

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiya_vikladach.pdf);

- Конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf).

На виявлення і заохочення кращих НПП університету орієнтоване і щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗ України.

Керівництво університету постійно акцентує увагу на питаннях усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане із соціальними аспектами праці, матеріальними умовами, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру НУЦЗ України на сучасному рівні.

Матеріально-технічна база університету цілком пристосована для підготовки за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації.

Загалом у навчальному процесі використовується близько ста аудиторій загального та спеціального призначення, з яких мультимедійним обладнанням забезпечено понад 50 % одночасного використання навчальних аудиторій з використанням мультимедійного обладнання.

Забезпеченість комп'ютерними класами, лабораторіями, обладнанням, що необхідні для реалізації ОП «Охорона праці», є достатньою.

Бібліотека університету забезпечує інформаційну базу для освітнього процесу, використовуючи фонди періодичних видань, навчальної та наукової літератури, інноваційні технології та технічні засоби для впровадження елементів дистанційного навчання.

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання відбувається і завдяки фонду електронної

бібліотеки (<http://library.nuczu.edu.ua/>), видавничій діяльності університету, веб-ресурсам і вільному доступу до мережі інтернет через безкоштовний Wi-Fi на всій території університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУЦЗ України забезпечує вільний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: навчально-спортивний комплекс зі спортивними командами (секціями), клуб університету з творчими колективами, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті діє студентське самоврядування, яке об'єднує всіх студентів (курсантів) університету.

Також функціонують Рада молодих вчених, наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених.

На засіданнях цих органів обговорюються потреби здобувачів, пропозиції щодо їх задоволення виносяться до керівництва університету, що закріплюється відповідними рішеннями. Зокрема, видане розпорядження ректора від 17.02.2021 року №15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування».

У разі виникнення у здобувача проблемних питань у будь-якій сфері освітнього процесу, на сайті університету наведено відповідний алгоритм дій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia/105-studentske-samovriadvannia/3237-shcho-robyty-iaakshcho-vynykly-pytannia-stosovno>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також вимогам з охорони праці (для навчання за спеціальностями з підвищеною небезпекою).

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище НУЦЗ України є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ організації експлуатації нерухомого майна, медико-санітарна частина, сектор з питань запобігання та виявлення корупції тощо.

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти у НУЦЗ України створені та функціонують такі підрозділи, як сектор психологічного забезпечення (<http://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центр впровадження психотренінгових технологій, науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://exttrpsy.nuczu.edu.ua/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП «Охорона праці» забезпечуються керівництвом університету. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому відповідно до графіку.

З метою реалізації механізмів підтримки здобувачів, вирішення питань щодо навчання і побуту, захисту їхніх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів.

Представником здобувачів вищої освіти в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, що взаємодіє з куратором групи, завідувачами кафедр, деканом, з органами студентського самоврядування факультету, гуртожитку, університету.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів реалізується за допомогою таких ресурсів:

- корпоративний інформаційно-освітній портал (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>) - функціонує 24/7, об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси інформаційного простору університету;
- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>);
- бібліотека та електронна бібліотека «UniLib» (<http://books.nuczu.edu.ua/>) - забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету.

Це створює умови для більш повної самореалізації здобувачів у науковій, професійній, освітній діяльності, для спілкування випускників, здобувачів і НПП університету, забезпечуючи інформаційний обмін між представниками спільноти НУЦЗ України.

Комунікація викладачів зі здобувачами здійснюється під час занять, консультацій тощо.

До консультативної підтримки долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних конференціях університету, роботодавці - під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі, що сприяє професійному зростанню здобувачів.

Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є

діяльність кураторів навчальних груп, які активно співпрацюють зі студентами групи, контактують з викладацьким складом університету з питань освітнього процесу, поліпшення побуту студентів тощо. Соціальна підтримка здобувачів в НУЦЗ України передбачає: психологічні та медичні консультації, за необхідності і матеріальну та психологічну допомогу тощо. Для цього функціонують відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, сектор психологічного забезпечення, благодійний фонд «Становлення рятівників». За результатами опитування здобувачів, їхня задоволеність рівнем взаємодії з викладачами, якістю роботи деканату, керівництва факультету складає 86%, задоволеність рівнем інформаційної підтримки - 87%, задоволеність рівнем соціальної підтримки - 76%. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultati/rez.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Так, у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021-2.pdf>) розкрито питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, наведена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Так, порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті цивільного захисту України затверджено Наказом НУЦЗ України від 21.05.2018 р. № 76. Оскільки НУЦЗ України є закладом вищої освіти з особливими умовами навчання, то на сьогодні факти навчання осіб з особливими потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У НУЦЗ України визначено чітку і зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП «Охорона праці». В Університеті функціонує сектор психологічного забезпечення та центр впровадження психотренінгових технологій, якими забезпечується психологічне консультування та соціологічні дослідження. З метою запобігання дискримінації в НУЦЗ України працює центр гендерної освіти (Наказ НУЦЗ України від 20.09.2018 №130), що реалізує заходи із формування гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka/38-katehoriia-uk-ua/genderna-polityka/3551-povidom-pro-diskriminatsiyu>). Наказом НУЦЗ України №6 від 20.01.2020 р. в університеті призначено позаштатного радника з гендерних питань. Для здобувачів вищої освіти ОП «Охорона праці» НПП кафедри систематично проводяться заходи відповідної тематики (факультативні заняття (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/882-fakultativni-zanyattya-kafedri-op-ta-teb-12-02-2020>), кураторські години (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1147-prava-i-tyulpani-chomu-vidznachaetsya-8-bereznya-07-03-2021>), кафедральні заходи (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/1048-buduemo-suspilstvo-bez-nasilstva-j-diskriminatsiji-02-12-2020>), відвідання спеціалізованих установ (КЗ«ОЦПСПЛ», Gendermuseum, <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/fakultet/novyny/979-u-mezhakh-navchalnogo-protsesu-pro-genderni-osnovi-bezpeki-i-trudovoji-diyalnosti-25-09-2020>) у межах навчально-виховного процесу. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет керується Наказом МВС України від 12.12.2017 р. №1019. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах університету прийнято Антикорупційну програму НУЦЗ України. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii>). Для повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства на інформаційних стендах підрозділів та веб-сайті розміщено відповідну інформацію (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii/povidom-pro-koruptsiiu>). У НУЦЗ України розроблено Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/zapobigannya-koruptsiji/N_NUCZU_OD_214_05.11.2019_metod_rek_korupc_konflikt.pdf). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до НУЦЗ України, здійснюється відповідно до чинного законодавства, врегульований Інструкцією з діловодства і відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Упродовж періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктні ситуації не траплялись.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (освітньо-наукової програми) регулюються Положенням про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості), яке затверджено наказом НУЦЗ України від 31.08.2016 р. №170 (http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/navchalna-diyalnicti/N_NUCZU_OD_170_31.08.2016_Polozh_vn_uk_osv.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НУЦЗ України перегляд освітніх програм відбувається за результатами їх постійного моніторингу. Критерії, за якими переглядаються освітні програми, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Зокрема, у зв'язку із зміною стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, затвердженого і введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 року № 1170, до ОП «Охорона праці» були внесені відповідні зміни (рішення вченої ради університету, протокол №10 від 13.06.2019 р.). Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОП «Охорона праці» відбувались упродовж першого півріччя 2020 року та ухвалені рішенням вченої ради університету (протокол №10 від 25.06.2020 р.). До обговорення змістовного наповнення та перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОП «Охорона праці» обґрунтовані необхідністю підсилення формування спеціальних (фахових) компетентностей та відповідних результатів навчання у здобувачів вищої освіти з позицій поглиблення практикоорієнтованого підходу у навчанні в частині розширення взаємодії академічної спільноти, що забезпечує реалізацію ОП, із представниками практичної сфери у форматі проведення тематичних зустрічей, організації виїзних занять тощо. У частині удосконалення контентної складової увагу приділено особливостям забезпечення безпеки виробничих процесів, обладнання, транспорту, експлуатації інженерних систем і мереж, промислової токсикології та радіобіології, психології праці, професійної безпеки і здоров'я, гендерних основ безпеки та трудової діяльності, що знайшли втілення у відповідних освітніх компонентах й орієнтовані на формування самовдосконалення, лідерства і фахової відповідності майбутніх фахівців векторам світового розвитку сфери охорони праці. На підставі запропонованих до ОП «Охорона праці» змін проектною групою розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОП «Охорона праці» у подальшому є: гарант, члени проектної групи, кафедра охорони праці та техногенно-екологічної безпеки, вчена рада факультету техногенно-екологічної безпеки, навчально-методичний центр та вчена рада університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів у процедурах забезпечення якості освіти, моніторингу й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти НУЦЗ України залучаються до процедур забезпечення якості ОП шляхом проведення он-лайн опитувань щодо якості освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeK75ngD7eFMBQ84HKT8XYkoYmzCROfAJdKNrQSzxI91HQ2dw/viewform>). Опитування здійснюється під час сесійних контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Конференція трудового колективу НУЦЗ України), вчених рад факультетів, вченої ради університету. Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених, Студентської ради Університету здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції щодо забезпечення якості освіти в НУЦЗ України в цілому, змісту освітньої програми та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Так, за результатами засідань, проведених у 2019-2020 навчальному році, в якості критерію перегляду ОП «Охорона праці» запропоновано її подальшу орієнтацію на збільшення частки практичної компоненти. Відповідні пропозиції були внесені до розгляду вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки, затверджені та реалізуються в ОП «Охорона праці». Результати формування здобувачами вищої освіти вибіркової складової навчання засвідчують їхню зацікавленість у дисциплінах, запропонованих планом.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Принципи студентоцентрованого навчання передбачають врахування пропозицій здобувачів вищої освіти щодо її змісту, тому вони безпосередньо беруть участь в удосконаленні ОП, обговоренні змісту навчальних дисциплін. У НУЦЗ України до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм залучені органи студентського самоврядування (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriaduvannia>). Здобувачі вищої освіти, які входять до Ради студентського самоврядування, мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
- брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;

- подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
- делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

Рада студентського самоврядування університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертається до вчених рад факультетів (вченої ради університету) чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в НУЦЗ України в цілому та якості освітніх програм зокрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості у вигляді дистанційного моніторингу змісту ОП.

Так, роботодавці беруть участь в атестації здобувачів вищої освіти під час роботи в екзаменаційних комісіях відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НУЦЗ України.

Роботодавці надають рецензії на ОП із рекомендаціями щодо її удосконалення та відповідності вимогам часу. Зокрема, рецензії на ОП «Охорона праці» надані представниками ТОВ «ПРАТ Харківський завод транспортного устаткування», ТОВ «Дистрибуційно-логістична компанія «ПЛЮТ», керівництвом Державної гімназії-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус».

Дієвою формою урахування позицій роботодавців щодо ОП «Охорона праці» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, які проводяться на базі НУЦЗ України.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості передаються на розгляд й обговорення вчених рад факультетів і у подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОП на наступний рік.

Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОП «Охорона праці» зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників.

Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками є можливість розміщення на офіційному сайті факультету техногенно-екологічної безпеки НУЦЗ України пропозицій щодо удосконалення освітніх програм (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>), відгуків випускників щодо навчання в університеті (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/vidguki-vipusknikiv>), а також інформації щодо їхнього працевлаштування (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/pratsevlashtuvannya-vipusknikiv/nashi-vipuskniki-na-praktichnij-roboti>).

Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який широко застосовується в НУЦЗ України, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з адміністрацією університету та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є: інформаційний обмін; сприяння професійному зростанню випускників; створення умов для більш повної їхньої самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах; стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОП.

Типові траєкторії працевлаштування випускників ОП «Охорона праці» – промислові підприємства різних галузей та об'єкти невиробничої сфери, установи, організації, органи державної влади та місцевого самоврядування, органи і підрозділи ДСНС України.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП «Охорона праці» здійснюються:

на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

на рівні факультетів – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП; на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний центр.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОП «Охорона праці» у 2019 році було виявлено недолік щодо урахування у навчальному контенті особливостей промислової токсикології та гендерної складової в організації трудової діяльності та забезпеченні безпеки.

Даний недолік було усунено шляхом перегляду змісту ОП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради факультету техногенно-екологічної безпеки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Охорона праці» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні. Проте, під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій інших освітніх програм НУЦЗ України, зокрема:

- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-наукової програми «Цивільний захист» спеціальності 263 Цивільна безпека за третім (науковим) рівнем комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо оновлення сайтів кафедр у розділі «Склад кафедри» з посилання на профілі НПП в ORCID ID, Scopus, Web of Science ResearcherID, Google Scholar;
- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежна безпека» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо:
- оновлення переліку літературних джерел силабусів освітніх компонентів шляхом включення посилань на наукові статті викладачів, щоб надати можливість здобувачам більш детально ознайомитись із науковим доробком випускової кафедри;
- додання на сайт кафедри інформації про професійну та наукову діяльність викладачів;
- удосконалення силабусів у контексті ЄКТС та складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів;
- під час первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Пожежогасіння та аварійно-рятувальні роботи» спеціальності 261 Пожежна безпека за першим (бакалаврським) рівнем комісією були висловлені пропозиції та рекомендації щодо:
- оновлення «Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України»;
- розгляду необхідності розробки (оновлення) ресурсів за навчальними дисциплінами для дистанційної форми навчання використовуючи отримані напрацювання під час карантину;
- здійснення оновлення силабусів у контексті складових індивідуального завдання, а також з метою посилення наукового і критичного мислення здобувачів, доповнення їх інформацією з посиланнями не тільки на навчальну літературу, а й наукові статті, монографії вчених тощо.

Зазначені рекомендації враховані під час підготовки до акредитації ОП «Охорона праці».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП наступним чином:

- постійний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;
 - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань;
 - оцінювання науково-педагогічних працівників за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА-РЕЗУЛЬТАТ» і Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf);
 - регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах університету, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів університету;
 - організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
 - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти.
- Періодично проводиться опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗУ (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfuE4-tWujhre5TetO8zw9_A9qHStbr2UDtZTp4lOWReylsQA/viewform).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами НУЦЗ України у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена наступним чином:

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їх діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний центр університету. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюється вченою радою факультету, до складу якого входить кафедра, та вченою радою університету і затверджуються ректором.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є: проектні групи, випускові кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, вчена рада університету.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору в ад'юнктуру (аспірантуру): кафедри, ад'юнктура, проректор з наукової роботи.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: кафедри, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених.
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: кафедри, вчені ради факультетів, навчально-методичний центр, ад'юнктура, Рада молодих вчених.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи НПП: навчально-методичний центр, керівники кафедр і факультетів, проректор з навчальної та методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУЦЗ України регулюються наступними документами:

1. Статут НУЦЗ України.
 2. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України.
 3. Правила прийому до НУЦЗ України.
 4. Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості).
 5. Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Національного університету цивільного захисту України.
 6. Положення про академічну мобільність студентів Національного університету цивільного захисту України.
- Усі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pub_op.pdf;
http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/263_bak/263_op_ispr_bak_2021.pdf
<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://fteb.nuczu.edu.ua/images/silabusi/263_bak/263_op_ispr_bak_1.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розвиток ОП «Охорона праці» пов'язаний із сучасними тенденціями вітчизняної сфери охорони праці, в яку імплементуються європейські стандарти безпеки, що при реалізації цілей ОП відбивається у формуванні ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти.

Сильні сторони ОП «Охорона праці»:

1. Позитивний імідж НУЦЗ України і позиції лідера за кількістю здобувачів ОП на рівні не лише регіону, а й держави.
 2. Актуальність випускників ОП, що визначається попитом практичної сфери охорони праці та їхньою конкурентоспроможністю на ринку праці.
 3. Змістовне наповнення ОП, що відповідає сучасним векторам розвитку сфери охорони праці і забезпечує високий рівень фахових знань та умінь здобувачів вищої освіти, набуття ними компетентностей, необхідних для успішного вирішення завдань, пропонуваніх роботодавцями.
 4. Можливість набуття додаткових до визначених стандартом вищої освіти компетентностей, що дають можливість поглибити фундаментальну підготовку здобувачів ОП з питань безпеки трудової діяльності та охорони праці.
 5. Наявність ОП саме в НУЦЗ України, що забезпечує підготовку фахівців у сфері охорони праці з позицій володіння сучасною безпековою методологією і є надважливим для подальшого працевлаштування, професійного зростання випускників, а також організації освітнього процесу з використанням інфраструктури університету.
 6. Академічний потенціал задіяних у навчальному процесі кафедр, що забезпечує високу його продуктивність і підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом НПП з постійним його удосконаленням.
 7. Систематичне залучення представників практичної сфери охорони праці до підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.
 8. Розгалужені та тривалі партнерські відносини з базами практик та об'єктами, що виступають платформою і для виїзних занять.
 9. Стабільні професійні зв'язки з усіма категоріями стейкхолдерів, включаючи здобувачів вищої освіти та врахування їхніх пропозицій щодо удосконалення ОП.
 10. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання за ОП, що у подальшому сприяє гнучкості траєкторії професійного та кар'єрного розвитку здобувачів вищої освіти.
 11. Залучення здобувачів ОП до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт, студентських олімпіадах, що сприяє розвитку комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок (soft skills).
 12. Змістовна діяльність інституту кураторів, орієнтована на розвиток гармонійної особистості здобувачів ОП шляхом формування громадянської позиції випускників, здорового і свідомого потенціалу нації.
- Сторони ОП «Охорона праці», що потребують окремої уваги:
1. Викладання дисциплін ОП іноземними мовами, що може розширити можливості академічної мобільності.

2. Неможливість впровадження дистанційного курсу навчання за усіма освітніми компонентами, оскільки формування знань і вмінь, характерних ОП «Охорона праці», передбачає використання спеціального приладдя, техніки й обладнання.
3. Недостатній рівень розвитку дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Заходи для реалізації перспектив ОП «Охорона праці»:

1. Оновлення проектної групи з розробки та реалізації освітньої програми шляхом розширення наявного складу представниками груп стейкхолдерів.
2. Опрацювання нової ОП 2021 року з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів.
3. Обов'язковий перегляд ОП, її оновлення та удосконалення у відповідності до поточних змін законодавства і нормативно-правових актів з охорони праці, провідних світових практик щодо розвитку ризик-орієнтованого підходу в оцінці небезпек.
4. Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін в освіті та вимог роботодавців на ринку праці.
5. Розширення залучення роботодавців до викладання на ОП.
6. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій для розробки дистанційних курсів з нових дисциплін.
7. Розвиток адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування за кордоном, а також обмін досвідом із вітчизняними закладами вищої освіти.
9. Поповнення матеріально-технічної бази кафедр.

Для здійснення цих завдань НУЦЗ України протягом наступних 3-х років планує отримати партнерську підтримку в результаті взаємодії із закладами вищої освіти, організаціями та установами Республіки Польща, Французької Республіки, Королівства Бельгії та іншими країнами у рамках договорів про співпрацю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Садковий Володимир Петрович

Дата: 05.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Природні та техногенні загрози	навчальна дисципліна	23. <i>Природні та техногенні загрози.pdf</i>	7htjWUc/O9FfwgEu k/8J29Hq5PTbfIBJ OrhOtj/YPg=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Фізична підготовка	навчальна дисципліна	24. <i>Фізична підготовка.pdf</i>	LDmzQEsScRmhHr UqVRPD4uR+sL1eK FFjjY2b1suaEDc=	При проведенні практичних занять використовується спортивний інвентар, для удосконалення здобувачами освіти фізичних якостей.
Правові аспекти охорони праці	навчальна дисципліна	25. <i>Правові аспекти охор праці.pdf</i>	til/rVs9nVkJRtB2zu2 1/PDyTUudFoyIAnpj 4nRy82w=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	26. <i>Вступ до фаху.pdf</i>	f0syhwG/O3CyRATV YUJvHTPJfoOhw6V XRXeiWduLaSg=	Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. За необхідності даний комплект забезпечення може використовуватися і під час проведення інших видів занять. - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-VLK052W 12.1 HD. Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП.
Культура безпеки	навчальна дисципліна	27. <i>Культура безпеки.pdf</i>	cjL0sP/+ovdvQdWY Jg52JtEG8A+4a14ltP 5YLUBIDRc=	Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. За необхідності даний комплект забезпечення може використовуватися і під час проведення інших видів занять. - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens)

				<p>(101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП. Під час проведення модульних контролів використовується система OpenTest.</p>
Екологічні аспекти промислової безпеки	навчальна дисципліна	28. Екол аспекти пром безпеки.pdf	TXD1RON2T8BFC6cPIeqrmj6D2kZi3qfXz8OKmPTр3Jw=	<p>Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. За необхідності даний комплект забезпечення може використовуватися і під час проведення інших видів занять. - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП. Під час проведення модульних контролів використовується система OpenTest.</p>
Виробнича санітарія	навчальна дисципліна	29. Виробнича Санітарія.pdf	1a7/FbOz8Ie/to4bowqjX1f8kaDXVrlycT6NzRtSTIU=	<p>Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. Даний комплект забезпечення використовується і під час проведення інших видів занять. - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. Практичні заняття проводяться в спеціалізованій</p>

				<p>лабораторії з використанням мультимедійного проектору, персонального комп'ютеру (ноутбуку), а також лабораторної установки для вимірювання опору тіла людини електричному струму; люксметра для вимірювання природної і штучної освітленості робочих місць; спиртового термометра, аспіраційного психрометра, крильчатого анемометра для вимірювання показників мікроклімату виробничого приміщення.</p> <p>Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП.</p>
Техногенна безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	22. Техногенна безпека технолог процесів.pdf	yXj596bfdPoqNVUoI6a99D3ZuzKo5fTz8M9Wf44fQ54=	<p>Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 8Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880)</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint.</p> <p>Проектор BenQ MS 504</p>
Ризикорієнтоване управління охороною праці	навчальна дисципліна	30. Ризикорієнт управл охор праці.pdf	+LvXJzKfgliSQ/SjM3PdPdXMQh7rP8Dc+t+inAOnio=	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. <p>Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, проведення поточного та підсумкового контролю в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; □ 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; □ 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; □ 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного</p>

				<p>розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Для проведення поточного та підсумкового контролю використовується система тестування OpenTEST 2.3.0. Для проведення дистанційних занять використовується Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету цивільного захисту України. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗВО відповідно вимог ОПП.</p>
<p>Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>31. Безпека вироб процесів, облад та трансп.pdf</p>	<p>/bcdtKjHc4bwD414N G6st6OxvqrUowtsJ81 OKcAltZ8=</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме: - проектор BenQ HSS02= (101471084) ауд. 305 (31а); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, проведення поточного та підсумкового контролю в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК: <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; <input type="checkbox"/> 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; <input type="checkbox"/> 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015; В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Для проведення дистанційних занять використовується Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" Національного університету</p>

				цивільного захисту України. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП.
Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань	навчальна дисципліна	32. Профілактика вироб травмат та проф захвор.pdf	1TimbKeiUCA89eujN VyugHixckqh+CQBy1 8Y7ll7JWw=	<p>Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. Даний комплект забезпечення використовується і під час проведення інших видів занять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD. <p>Практичні заняття проводяться в спеціалізованій лабораторії з використанням мультимедійного проектору, персонального комп'ютеру (ноутбуку), а також лабораторної установки для вимірювання опору тіла людини електричному струму; люксметра для вимірювання природної і штучної освітленості робочих місць; спиртового термометра, аспіраційного психрометра, крильчатого анемометра для вимірювання показників мікроклімату виробничого приміщення.</p> <p>Під час проведення модульних контролів використовується система OpenTest. Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП.</p>
Експертиза з охорони праці	навчальна дисципліна	33. Експертиза з охорони праці.pdf	KtpPSbd/GZbOKeIjG zUE5o56gMGyneuzi J4azrVuvbQ=	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a); - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a); - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a); - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a); - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a); - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007); - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.

Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, проведення поточного та підсумкового контролю в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:

- 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
- 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;
- 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;
- 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;
- 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;

В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:

- Linux XUbuntu 17.04;
- LibreOffice 6.3;

та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.

Для проведення поточного та підсумкового контролю використовується система тестування OpenTEST 2.3.0.

Для проведення дистанційних занять використовується Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ" НУЦЗ України.

Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.

Управління та нагляд у галузі охорони праці

навчальна дисципліна

34. Управління та нагляд у галузі ОП.pdf

saF1zzBRzJ3sToWys8jbH6JvvOlAXSRrKVR64Zi7lmY=

Під час проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме:

- проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а);
- проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а);
- проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а);
- проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);
- проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);
- ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);
- ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.

З метою набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:

- 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
- 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;
- 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100

				<p>socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p>□ 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p>□ 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p>□ Linux XUbuntu 17.04;</p> <p>□ LibreOffice 6.3;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Для проведення поточного та підсумкового контролю використовується система тестування OpenTEST 2.3.0.</p> <p>Для проведення дистанційних занять використовується Система дистанційного навчання "Moodle НУЦЗУ".</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві	навчальна дисципліна	35. Розслід, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві.pdf	l8VTfaLyomJ2gRL9XsSrW7Rn3wluByE3QfriJUQ164m8=	<p>Під час проведення лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до автономного ноутбука. За необхідності даний комплект забезпечення може використовуватися і під час проведення інших видів занять.</p> <p>- проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a);</p> <p>- проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a);</p> <p>- проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a);</p> <p>- проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717) 3 шт. ауд. 110 (12a), 201 (22a), 206 (23a);</p> <p>- проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21a);</p> <p>- ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);</p> <p>- ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.</p> <p>Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП. Під час проведення модульних контролів використовується система OpenTest.</p>
Переддипломна практика	практика	36. Переддипломна практика.pdf	r2VeB8j4/tUmVY2zS/jUHvsfSXXS5GWv799SO3VgLZE=	<p>За необхідності під час проведення захисту звіту з практики використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме:</p> <p>- проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31a);</p> <p>- проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32a);</p> <p>- проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13a);</p> <p>- проектори Viewsonic PJD5151</p>

(101400745, 101400799, 101400717)
 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);
 - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);
 - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);
 - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.
 Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, написання звіту з практики та підготовки до його захисту в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:
 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;
 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;
 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;
 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;
 В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:
 Linux XUbuntu 17.04;
 LibreOffice 6.3;
 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.

Виконання та захист кваліфікаційної роботи

підсумкова атестація

37. Кваліфікаційна робота.pdf

Yw3NlwmtxIAIgzHOr
 d4eIbawl3n87S79c+
 bux2Nyx9o=

За необхідності під час проведення захисту кваліфікаційних робіт використовуються мультимедійні проектори, встановлені в аудиторіях кафедри з підключенням до ноутбуків, а саме:
 - проектор BenQ HSSO2= (101471084) ауд. 305 (31а);
 - проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens) (101471108) ауд. 307 (32а);
 - проектор BenQ MS 502= (101471093) 111 (13а);
 - проектори Viewsonic PJD5151 (101400745, 101400799, 101400717)
 3 шт. ауд. 110 (12а), 201 (22а), 206 (23а);
 - проектор BenQ MS 502= (111310584) ауд. 202 (21а);
 - ноутбук – MEGA BOOK –MSI – M670 (інв. №101480007);
 - ноутбук Asus EeePC 1215P-BLK052W 12.1 HD.
 Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, написання кваліфікаційної роботи та підготовки до її захисту в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:
 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;
 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;
 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100

				<p>socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p><input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p><input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Наявне матеріально-технічне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО відповідно вимог ОПП.</p>
Ризикорієнтоване управління охороною праці	курсова робота (проект)	30. РУОП Курсова робота.pdf	lZSDoYFSUdjU15Rpa /ZRYuGL+DCboAUC NoJ887RBHvA=	<p>Для підготовки здобувачами курсової роботи в університеті існують спеціалізовані аудиторії з ПК:</p> <p><input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.;</p> <p><input type="checkbox"/> 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.;</p> <p><input type="checkbox"/> 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017;</p> <p><input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016;</p> <p><input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015;</p> <p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p>
Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	навчальна дисципліна	21. Ліквідація наслідків НС та гасіння пожеж.pdf	EpMf2X7cNMim5jR1 Jw5BLgyJhtd6Iedhk PP1b6Nc8IY=	<p>Під час проведення лекційних та семінарських занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: Linux XUbuntu 17.04, LibreOffice 6.3 та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, комп'ютерних класах з використанням програмних тренажерів формування навичок прийняття рішення керівниками підрозділів ДСНС України, які першими прибули на надзвичайну ситуацію, або на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Зруйнована будівля», «Навчальна вежа»,</p>

				«Повітряне судно» з використанням імітаційних або справжніх осередків небезпечних явищ із застосуванням пожежних та аварійно-рятувальних автомобілів і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей навчальної пожежно-рятувальної частини. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
Інженерний захист населення та територій	навчальна дисципліна	20. Інженерний захист населення і територій.pdf	yDQq8N4TJmFUEga4rgqijagyHZyAqLy9D15JqaLROFY=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203В 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504
Вища математика	навчальна дисципліна	09. Вища математика.pdf	eK1P2SqXe5rfZKCSqRjdY7MPGb+8iQx85/+gqkRdo2U=	При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> - Linux XUbuntu 17.04, Maple 5 <input type="checkbox"/> - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	03. Іноземна мова.pdf	vqJ8AKkhh5Uor4fHrjv+EIqBVoEzt4ZokddEKclGrk=	Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізовані аудиторії з ПК: Аудиторія №425 <input type="checkbox"/> 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. <input type="checkbox"/> 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. <input type="checkbox"/> Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M

				<p>LE, 15.3 inches.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142 ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD] <input type="checkbox"/> Проектор Nec V260G <input type="checkbox"/> Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80" <input type="checkbox"/> Телевізор LG 42LA60S <input type="checkbox"/> Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24 <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA <input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP) <p>11 ПК TOPHADO CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 5; <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	04. Історія та культура УКР.pdf	FLqdGK/qQiJviHSN8/s/uxY5iunqJDOFKpG3XG/BxrI=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	05. Укр мова.pdf	h+qYHqokztYzvLumi rTkxf/9CuLhGsV7AzyBvps4rQ=	<p>Для набуття здобувачами освіти практичних навичок роботи з комп'ютерами та програмним забезпеченням є 2 спеціалізовані аудиторії з ПК:</p> <p>Аудиторія №425</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 16 Ноутбуків HP250 G5 (W4N35EA) Intel(R) Pentium(R) CPU N3710 @ 1.60GHz, DDR3 4096 MB, WDC WD5000LPCX-60VHAT0 500 GB, Intel(R) HD Graphics 405 1 GB, AUO71EC, введені в експлуатацію в 2016 р. <input type="checkbox"/> 3 Ноутбуки ASUS X 541SC X541SCX0014D, ASUSTeK COMPUTER INC. X541SC, QuadCore Intel Pentium N3710, 1600 MHz, DDR3 4096 MB, TOSHIBA MQ01ABD100 1 TB, LCD Monitor AUO46EC 1366x768 344x193mm 15.5-inch введені в експлуатацію в 2016 р. <input type="checkbox"/> Ноутбук Fujitsu LIFEBOOK AH532 FJNBB2B, Mobile DualCore Intel Core i3-3110M, 2400 MHz, DDR3 4096 MB, ST500LT012-9WS1 500 GB, NVIDIA GeForce GT 640M LE, 15.3 inches. <input type="checkbox"/> Ноутбук Lenovo G500, Mobile DualCore Intel Celeron 1005M, 1900 MHz, 2 GB, ST500LT012-9WS142

				<p>ATA Device (500 GB, 5400 RPM, SATA-II), 500 GB, Intel(R) HD Graphics, 784820 KB, Samsung LTN156AT32Lo1 [15.6" LCD]</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор Nec V260G</p> <p><input type="checkbox"/> Інтерактивна дошка Triumph Board TOUCH 80"</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LG 42LA60S</p> <p><input type="checkbox"/> Комплекс оперативного контролю знань RESPONSE CPS IR CLASSPACK 24</p> <p>У навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження:</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p>Аудиторія №426</p> <p><input type="checkbox"/> Телевізор LED 40 SAMSUNG UE-40 D 5520RWXUA</p> <p><input type="checkbox"/> Проектор BenQ MS 502(SVGA 800x600 2700 ANSI Lumens DLP)</p> <p><input type="checkbox"/> 11 ПК TOPHAДО CELERON 2700 MNZ, Intel Plumb Island D845EPI, Intel Celeron, 2700 MHz, DDR 128 MB, SAMSUNG SP0802N 80 GB, RADEON 9200 SE Family 64 MB, LCD Phillips 222EL2SB#, введені в експлуатацію в 2013 р.</p> <p><input type="checkbox"/> Linux Ubuntu 16.04;</p> <p><input type="checkbox"/> LibreOffice 5;</p> <p>та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office, Windows.</p> <p><input type="checkbox"/> Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенції ЗО, відповідно до вимог ОПП.</p> <p><input type="checkbox"/> Total English Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate</p>
Політологія	навчальна дисципліна	06. Політологія.pdf	xY9vuBgqXJgQoK+n En9FOrMLPYM+hF Ghg6YUIb79148=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.
Основи теорії управління	навчальна дисципліна	07. Основи теорії управління.pdf	5nsGNF5hNxNDNve N4schN1btEeeSi1GLJ fAUf9R627U=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК.
Культурологія	навчальна дисципліна	08. Культурологія.pdf	pRsVs4hFwVfiruGEZ +yzEW9O/Kxo1WY9 L9POQib+5w6Y=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК. Ноутбук ACER Aspire 5542.
Засоби індивідуального захисту людини	навчальна дисципліна	19. Засоби індивідуального захисту людини.pdf	NP8D+8nvUzFzPhs RFE2IxrDpom59PG wTy18yEdUMjес=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203B 460W (101400880)
				<p>В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint.</p> <p>Проектор BenQ MS 504,</p> <p>OpenTEST 2.3.0, безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows.</p> <p>Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях, на навчальному полігоні на робочих місцях «Смуга психологічної підготовки рятувальника», «Навчальна вежа», тренажер «Лабіринт», «Житлова зона», «Промислова зона» з використанням імітаційних або справжніх</p>

				осередків небезпечних явищ із застосуванням засобів індивідуального захисту органів дихання Dräger PSS 3000 і відповідного пожежно-технічного оснащення та аварійно-рятувального інструменту (в залежності від теми заняття) відповідно до технічних можливостей теплодимокамери НУЦЗУ, бази ГДЗС НУЦЗУ, навчальної пожежно-рятувальної частин. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій відповідно до вимог ОПП.
Теорія горіння та вибуху	навчальна дисципліна	15. Теорія горіння та вибуху.pdf	ko0ZIGffYuX4Hrjl+XlBodU2HVOhJBqh mX43lcdUuFI=	При проведенні лекційних, практичних занять використовується мультимедійна дошка, мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Лабораторні заняття проводяться в спеціалізованих лабораторіях з використанням мультимедійного проектора з підключенням до ПК з електронною лабораторією, за потребою, вентиляції, ваг, вертикальної та горизонтальної вибухових труб, модельного приміщення, компресорів, розпилювачів, штативів, секундомірів, колб та циліндрів, витратомірів, термомар, мінівольтметрів, термометрів, генератору піни, газових балонів. Газоаналізаторів, манометрів, приладів для дослідження полум'я, визначення температур самоспалахування, самонагрівання, спалаху, температурних меж поширення полум'я, горючих, негорючих, окислюючих, інгібіруючих речовин та реактивів.
Основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	02. Основи Інформ Технологій.pdf	zq+GtAq+iWrUdWtf UhtewIQVvcU15mD/ VZRh3ImTlfY=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з ПК та прикладним програмним забезпеченням існує 5 спеціалізованих аудиторій з ПК: <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68 HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; <input type="checkbox"/> 22 ПК – AMD Phenom II / 4GB / HDD 160Gb – введені в експлуатацію в 2019 р.; <input type="checkbox"/> 16 ПК – AMD A8 X4 9600 3100 socket-AM4/MSI A320M PRO-VD/S/ 8Gb / HDD 1Tb, введені в експлуатацію 07.11.2017; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне

				забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Фізика	навчальна дисципліна	10. Фізика.pdf	oxzWX/gB/Nk1dtkX PYhktiFoLGOjfbxAAf DtR8ZoAMc=	При проведенні лекційних занять використовуються аудиторії з мультимедійним проектором (або телевізором) з підключенням до ПК. Для проведення практичних занять використовуються чотири аудиторії кафедри, дві з яких мають наочне та демонстраційне обладнання з підключенням до ПК. При проведенні лабораторних робіт використовуються натурні і віртуальні лабораторні установки, вимірювальні прилади з можливістю підключення до ПК для обробки отриманих результатів. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> - Linux XUbuntu 17.04 <input type="checkbox"/> - безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Підготовка з надання домедичної допомоги	навчальна дисципліна	12. Підготовка з надання домедичної допомоги.pdf	DmwVRe6CJbfN6Gj qQ/xPC3Dqvv+fnC+ gO4tZnxSyuVo=	На лекційних заняттях використовується мультимедійний проектор та персональний комп'ютер (ноутбук). Практичні заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях, з використанням мультимедійного проектору та персонального комп'ютеру (ноутбук) за потребою, або з використанням імітаційних пристроїв (відповідно до теми). Також використовуються повноростовий манекен дорослого, манекен для серцево-легеневої реанімації, манекен немовля, манекен для роботи з дихальними шляхами, автоматичний зовнішній дефібрилятор, мішок Амбу, дихальні клапани різних моделей, кровозупинні, перев'язувальні та іммобілізаційні засоби, а також засоби транспортування (евакуації) постраждалих із небезпечної зони до пункту їх збору. Спеціальне та інформаційне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного	навчальна дисципліна	13. Небезпеки PXB походж.pdf	lx1asUHW8/imKvQN PBrLGYvqqdXt9ezKx e4dSEzdXOo=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК.

ПОХОДЖЕННЯ

Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання та практичних навичок роботи є наступне технічне обладнання:

- комплекти з відбору проб SD-1 введено в експлуатацію 15.05.2017 р.;
- військовий прилад хімічної розвідки ВПХР введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- газовимірювальний насос Dräger Ассуро введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- мультигазові детектори Dräger X-am 5000, Dräger X-am 5600 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- фотоіонізаційний детектор Dräger X-am 7000 введено в експлуатацію 05.12.2017 р.;
- газоаналізатор Дозор-С введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- детектор JCAD – M4A1 введено в експлуатацію 30.07.2019;
- детектору ChemPro100i введено в експлуатацію 10.02.2020;
- портативний хімічний аналізатор Raman Spectrometer «ResQ» введено в експлуатацію 05.12.2017;
- рентгенівський флуоресцентний аналізатор «NITON» XL-2 введено в експлуатацію 10.12.2018;
- комплект індивідуальних дозиметрів ІД-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- комплект індивідуальних дозиметрів ДП-22В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- вимірювача потужності дози ДП-5В введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- вимірювача потужності дози ІМД-5 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- дозиметру-радіометру МКС-05 "TERRA" введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- персональний детектор випромінювання Polimaster РМ1610А введено в експлуатацію 15.05.2017;
- персональний детектор випромінювання Polimaster введено в експлуатацію 15.05.2017 РМ 1703 GNA;
- дозиметр-радіометр пошуковий Polimaster РМ1401К-3 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- індивідуальний комплект для спеціальної обробки автотракторної техніки ІДК-1 введено в експлуатацію 27.09.2006 р.;
- комплект спреїв високого тиску МАВА 200 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- деконтамінаційна кабіна МАВА 350 введено в експлуатацію 15.05.2017;
- костюм хімічного захисту Dräger CPS-7900 введено в експлуатацію 30.10.2018;
- респіраторна повнолицева маска Dräger DHR 7000 введено в експлуатацію 30.10.2018;
- рукавички Fiber Tect Decon введено в експлуатацію

				<p>27.02.2018; - набір для маркування заражених територій введено в експлуатацію 15.05.2017; - костюм хімічного захисту Dräger Protect Plus TC введено в експлуатацію 30.10.2018; - костюми хімічного захисту ProChem ПФ введено в експлуатацію 27.02.2018; - костюми хімічного захисту Tychet введено в експлуатацію 30.07.2019; - костюми хімічного захисту Л-1 введено в експлуатацію 05.12.2017. Наявне мультимедійне та технічне обладнання є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
Інженерна і комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	14. Інженерна і комп'ютерна графіка.pdf	rPaBcZH82ojVWt4QnRWdnom+2t9+Ux72p4J9ndnbp1M=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання: Спеціалізована аудиторія 612, особисті набори креслярського приладдя; Спеціалізовані комп'ютерні класи зі встановленим програмним забезпеченням Компас 3D.</p>
Автоматизовані системи управління та зв'язок	навчальна дисципліна	16. Автомат системи управл та зв'язок.pdf	a6+aFSRXJ9n+POilsaQFMIQoetMzur1d21SDM2ouH58=	<p>При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор (або телевізор) з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи з засобами телекомунікації та відповідним програмним забезпеченням існує 3 спеціалізовані аудиторії з ПК: <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8x4/MSI A68HM-E33 / 8GB / HDD 500GB, введені в експлуатацію в 2017 р.; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600K / MSI A68HM-E33 V2/ 8Gb/HDD 1Tb, введені в експлуатацію 01.11.2016; <input type="checkbox"/> 15 ПК – AMD A8 X4 7600/Gigabyte GA-F2A68HM-S1/ 8Gb/ HDD 500Gb, введені в експлуатацію 07.10.2015. В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження: <input type="checkbox"/> Linux XUbuntu 17.04; <input type="checkbox"/> LibreOffice 6.3; та безкоштовні пробні версії ПО Microsoft Office і Windows. Наявне комп'ютерне та програмне забезпечення є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.</p>
Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	навчальна дисципліна	17. Аварійно-рятувальна, інж та пожежна техніка.pdf	RZ5JsY+pT1dM3l+UfaFwoNkhfkH9NyubU3n7JawBXCQ=	<p>На лекційних заняттях використовується мультимедіа проектор або телевізор та ПК. Лабораторні роботи проводяться з використанням діючих навчальних зразків двигунів внутрішнього згоряння, діагностичного обладнання та з використанням пожежних автомобілів:</p>

				<p>АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введені в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введені в експлуатацію . АД-30 (131) ПМ-506В введені в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введені в експлуатацію в 1983 р. Для набуття навичок роботи з насосними установками автоцистерн використовуються наочні зразки пожежних насосів НП-40 ЦА та ПНК-40/3 та пожежні автомобілі: АЦ-40 (130) 63Б – 2 шт, введені в експлуатацію в 1993 р; АЦ-40 (131) 137А введені в експлуатацію в 1988 р; АЦ-4-60 (5309) 505М введені в експлуатацію . АД-30 (131) ПМ-506В введені в експлуатацію в 1986 р; АД-30 (Metz) введені в експлуатацію в 1983 р.</p>
Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	18. Норм-правове регулюв у сфері ЦЗ.pdf	ExKwJeVsAhe62psPb+xyYKIQvGnJIF8eN6R/eoFaSMs=	Системний блок AMD A10 x4 9700/MSI A320M/DDR4 Gb/1Tb/DWD-RW/Golden Field 5203В 460W (101400880) В навчальному процесі використовується програмне забезпечення вільного розповсюдження Linux Mint. Проектор BenQ MS 504
Хімія	навчальна дисципліна	11. Хімія.pdf	oBY9JYf28AsFSubcZhgweNnhaoRxUNm46DjMUJI7Trs=	При проведенні лекційних занять використовується мультимедійний проектор з підключенням до ПК. Для набуття здобувачами освіти відповідних результатів навчання, практичних навичок роботи існує спеціалізовані лабораторні аудиторії, обладнані спеціальними приладами (фотокалориметр КФК-2, мішалки, ваги технічні, рН-метр, дослідна установка вивчення процесів гелеутворення, дистильатор Д7-4-2 Б/У), витяжкою, лабораторним хімічним посудом та необхідними хімічними реактивами: - загальної та неорганічної хімії (152 ауд), - органічної та аналітичної хімії (101 ауд), - фізичної хімії та інструментальних методів аналізу (103 ауд.). Наявне обладнання є достатнім для реалізації компетенцій ЗВО, відповідно вимог ОПП.
Філософія	навчальна дисципліна	01. Філософія.pdf	MTL3dQ/D9nsfEnVI9hqQtufk9TmuUNRYZMZFqwppC2M=	На лекційних заняттях використовується мультимедіапроектор або телевізор та ПК.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
331621	Гапон Юліана Костянтинівна	викладач кафедри СХХТ, Основне місце роботи	Факультет оперативно-рятувальних сил	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2013, спеціальність: 091603 Технічна електрохімія, Диплом кандидата наук ДК 043371, виданий 26.06.2017	1	Хімія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 15, 17, 20
126544	Каріков Сергій Анатолійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально-психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011	29	Культурологія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 3, 8, 10, 14, 15, 17
158380	Христич Валерій Володимирович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 001211, виданий 26.05.1998, Аттестат доцента ДЦ 006338, виданий 23.12.2002	26	Основи інформаційних технологій	Certificate IT Essentials (CISCO Networking Academy) Підвищення кваліфікації: НУЦЗ України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат ES № 2280/2020 від 16.11.2020 з міжнародного підвищення кваліфікації організованому НДІ Люблінського НТ парку та IESF Міжнародною фундацією науковців та освітян на тему: "Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на

							прикладі платформи moodle" (1,5 кредитів ЄКТС). Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 8, 10, 14, 16, 17, 18
81666	Безугла Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 041148, виданий 28.02.2017	8	Техногенна безпека технологічних процесів	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 14, 15, 16, 17. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000051–20 від 21.02.2020
15569	Маляров Мурат Всеволодович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом кандидата наук ДК 035257, виданий 04.04.2006	18	Основи інформаційних технологій	Підвищення кваліфікації: <input type="checkbox"/> Національний університет цивільного захисту України, свідоцтво про підвищення кваліфікації по програмі «Фахівців у сфері наглядово-профілактичної діяльності» (6 кредитів ЄКТС) 12СПВ 081348 АА 08571363/000381-16, від 28.10.2016 <input type="checkbox"/> Онлайн курс «Цифрові навички для вчителів» на Національній платформі з цифрової грамотності (0,2 кредити ЄКТС) березень 2020 року <input type="checkbox"/> The International skills development (The Webinar) on the theme "The cloud storage for the online studying on the example of the ZOOM platform" 28 September - 05 October 2020 (1,5 ECTS credits) Lublin, Republic of Poland 28 Sep-05 Oct 2020 Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» -

							відповідає підпунктам 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18
32245	Нікітін Вячеслав Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет пожежної безпеки	Диплом спеціаліста, Ризьке вище командно-інженерне Червонопрапорне училище ім. маршала Рад.Союзу Бірюзова С.С., рік закінчення: 1974, спеціальність: автоматизовані системи управління та контролю	40	Фізична підготовка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпункту 14, 17. Підвищення кваліфікації ЛДУБЖД Сертифікат, стажування на посаді доцента кафедри 2020 р
103968	Луценко Тетяна Олексіївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017	10	Правові аспекти охорони праці	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 14, 17.
63867	Шароватова Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 065557, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036332, виданий 10.10.2013	13	Вступ до фаху	НУЦЗ України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000066-18 (Педагогіка та психологія освіти, безпека життєдіяльності та охорона праці у сфері цивільної безпеки, нормативно-правове забезпечення у сфері цивільної безпеки), 14 лютого 2018 року Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 25 пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека»
183606	Фещенко Андрій	Доцент кафедри,	Факультет цивільного	Диплом магістра,	31	Автоматизовані системи	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за

	Борисович	Основне місце роботи	захисту	Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук КД 043944, виданий 18.06.1991, Атестат доцента ДЦ 004164, виданий 25.12.1996		управління та зв'язок	спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20
140924	Артем`єв Сергій Робленович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052878, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034071, виданий 25.01.2013	17	Культура безпеки	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 10, 12, 13, 14, 15, 17. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093637 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
63867	Шароватова Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека,	13	Виробнича санітарія	НУЦЗ України, Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 085571363/000066-18 (Педагогіка та психологія освіти, безпека життєдіяльності та охорона праці у сфері цивільної безпеки, нормативно-правове забезпечення у сфері цивільної безпеки), 14 лютого 2018 року Відповідає підпунктам 1, 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 25 пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека»

				Диплом кандидата наук ДК 065557, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036332, виданий 10.10.2013			
140924	Артем`єв Сергій Робленович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052878, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034071, виданий 25.01.2013	17	Екологічні аспекти промислової безпеки	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 10, 12, 13, 14, 15, 17. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093637 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
275212	Цимбал Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202 Машинобудування, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом магістра, Національний університет цивільного	2	Ризикорієнтоване управління охороною праці	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1-3, 12-16, 18. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093650 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).

				захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 043457, виданий 26.06.2017			
275212	Цимбал Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202 Машинобудування, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 043457, виданий 26.06.2017	2	Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1-3, 12-16, 18. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093650 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
63867	Шароватова Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно-екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і музичне виховання, Диплом	13	Експертиза з охорони праці	Відповідає: підпунктам 1, 2, 3, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 25 пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека»

				<p>магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 065557, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036332, виданий 10.10.2013</p>			
275212	Цимбал Богдан Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 090202 Машинобудува ння, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 043457, виданий 26.06.2017</p>	2	Управління та нагляд у галузі охорони праці	Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093650 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
275185	Малько Олександр Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Дзержинського , рік закінчення: 1979,</p>	36	Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві	Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093638 від 20.12.2019 року за

				спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ВН 002130, виданий 16.10.1985, Атестат доцента ДЦ 030561, виданий 31.01.1991			спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
275185	Малько Олександр Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Військова академія ім. Дзержинського , рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ВН 002130, виданий 16.10.1985, Атестат доцента ДЦ 030561, виданий 31.01.1991	36	Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань	Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 263 «Цивільна безпека»: диплом магістра з відзнакою М19 №093638 від 20.12.2019 року за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» в обсязі 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).
315689	Промська Альона Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 000598, виданий 10.11.2011	9	Іноземна мова	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам 2, 4, 13, 14, 16, 17, 18
126544	Каріков Сергій Анатолійови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет,	29	Філософія	Відповідає: підпунктам 2, 3, 8, 10, 14, 15, 17 виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю

				рік закінчення: 1999, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008718, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035517, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026568, виданий 20.01.2011			«Цивільна безпека»
190671	Неклонський Ігор Михайлович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030330, виданий 29.09.2015	28	Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1, 2, 11-17 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000085– 20 від 21.02.2020
321735	Карпеко Надія Миколаївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом бакалавра, Харківська філія Українського державного університету економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом кандидата наук ДК 041899, виданий 27.04.2017	10	Природні та техногенні загрози	Виконання п.30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 11, 15,16,17 Підвищення кваліфікації: НУЦЗ України, Свідоцтво АА 085571363/000095-19 про підвищення кваліфікації; 08 лютого 2019 р.; Erasmus + staff mobility for teaching confirmation of teaching period University of Gdansk, april 2018
26440	Чернуха Антон Андрійович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом бакалавра, Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення:	14	Засоби індивідуальног о захисту людини	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» – відповідає підпунктам 1,2,3,8,12,14,15,20,24 НУЦЗ України, факультет цивільного захисту, 29 січня - 14 лютого 2018 р.; свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 08571363/000064-18

				2005, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 014737, виданий 31.05.2013			
120759	Хорошев Олександр Миколайови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет		31	Історія та культура України	Кандидат історичних наук, 1996 рік, за спеціальністю 07.00.01. – історія України. Доцент кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін, 2010 рік. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 14, 15, 16, 17, 19
149199	Богданова Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048395, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 00981, виданий 16.12.2004	34	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов відповідає підпунктам 2, 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17. Стажування за темою: «Innovative technologies in education» в Katowice School of Technology, Poland, у обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 29/9/2019.
129991	Логовський Ігор Миколайови ч	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 015396, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044384, виданий 29.09.2015	23	Політологія	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 10
190656	Ляшевська Олена Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 020993,	8	Основи теорії управління	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 11, 13, 14

				виданий 03.04.2014			
205365	Савченко Олександр Віталійович	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092801 Пожежна безпека	13	Інженерний захист населення та територій	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000097-20 від 21 лютого 2020 року.
20700	Тарасенко Олександр Андрійович	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: металознавство та металознавств о, Диплом доктора наук ДД 000590, виданий 19.01.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007869, виданий 23.02.2011	23	Вища математика	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17, 20 Підвищення кваліфікації : 1) свідоцтво про підвищення кваліфікації № АА 085571363/000041-18 2) CERTIFICATE It is confirmed from 07th June to 17 th June 2019 (108 hours) includes issues related to National Civil Protection Mechanism in Poland and Environmental Sustainability. Akademia Pomorska, w. Slupsku
131027	Борисенко Віталій Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет техногенно- екологічної безпеки	Диплом кандидата наук ФМ 026547, виданий 28.01.1986, Атестат доцента ДЦ 041598, виданий 02.10.1991	30	Фізика	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 12, 13, 17, 20
278903	Кустов Максим Володимиро вич	Заступник начальника кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом магістра, Академія цивільного захисту України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092801 Пожежна безпека, Диплом кандидата наук ДК 058299, виданий 14.04.2010, Атестат	0	Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам 1,2,3,8,12,13,14,15,17,20, 25. Підвищення кваліфікації 11-15.11 2019 р.– Міжнародна конференція «Організація заходів безпеки, протидії та реагування на надзвичайні події на сході України», Дніпро, Україна, Сертифікат учасника Захист докторської дисертації 19.06.2019,

				доцента 12ДЦ 040321, виданий 31.10.2014			Диплом ДД № 009110
103968	Луценко Тетяна Олексіївна	Старший викладач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040783, виданий 28.02.2017	10	Нормативно- правове регулювання у сфері цивільного захисту	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 13, 14, 17
123715	Світлична Наталія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Соціально- психологічний факультет	Диплом магістра, Університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 020939, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 002049, виданий 05.03.2019	8	Підготовка з надання домедичної допомоги	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю "Цивільна безпека" - відповідає підпунктам 1, 13, 14, 15, 17.
58255	Коханенко Володимир Богданович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом кандидата наук ДК 030183, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020170, виданий 30.10.2008	25	Аварійно- рятувальна, інженерна та пожежна техніка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 2, 11-17. Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ №085571363/000073- 20 від 21.02.2020.
57091	Соколов Дмитро Львович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 022243, виданий	20	Аварійно- рятувальна, інженерна та пожежна техніка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1-3, 12, 14-17 , 20, 25.

				11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025844, виданий 01.07.2011			
177536	Васильченко Олексій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1978, спеціальність: фізика металів	22	Техногенна безпека технологічних процесів	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 8, 9, 12, 13, 14, 20 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за темою: «Цивільний захист» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АБ 085571363/000067-20 від 21 лютого 2020 року.
115827	Загора Олександр Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цивільного захисту	Диплом магістра, Національний університет цивільного захисту України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук КН 006732, виданий 25.10.1994, Атестат доцента ДЦ 000812, виданий 22.06.2000	30	Автоматизован і системи управління та зв'язок	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20 Підвищення кваліфікації керівних кадрів у галузі знань 1702 «Цивільна безпека» за програмою «Цивільний захист». Диплом магістра М20 №00000007 від 03.01.2020 р.
331621	Гапон Юліана Костянтинів на	викладач кафедри СХХТ, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2013, спеціальність: 091603 Технічна електрохімія, Диплом кандидата наук ДК 043371, виданий 26.06.2017	1	Теорія горіння та вибуху	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов - відповідає підпунктам 1, 2, 3, 12, 15, 17, 20
191278	Васильєв Сергій Вікторович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет оперативно- рятувальних сил	Диплом кандидата наук ДК 032498, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 041721, виданий 26.02.2015	19	Інженерна і комп'ютерна графіка	Виконання пункту 30 Ліцензійних умов за спеціальністю «Цивільна безпека» - відповідає підпунктам 1, 2, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 Підвищення кваліфікації НУЦЗУ 2020, Свідоцтво про

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН12. Визначити технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання відповідності його вимогам цивільного захисту та техногенної безпеки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль</p>

	<p>відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	
Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Ризикорієнтоване управління охороною	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за</p>

		праці	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
<p>ПРН16. Обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного, біологічного і радіаційного походження.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за</p>

	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p>

			<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
<p>ПРН17. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертиза з охорони праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРН18. Пояснювати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту та знати автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

	<p>Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він</p>

			<p>пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Основи теорії управління	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН19. Знати типи автоматизованих систем раннього виявлення надзвичайних ситуацій та оповіщення, загальні технічні характеристики та вимоги до застосування систем управління, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН20. Демонструвати вміння щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка з надання домедичної допомоги	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Оцінювання виконання групових вправ. ФО7. Підсумковий контроль.
		Аварійно-рятувальна, інженерна та пожежна техніка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –

	<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Оцінювання виконання групових вправ.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Фізична підготовка	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<p>ПРН21. Аналізувати і обґрунтовувати інженерно-технічні та організаційні заходи щодо цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

	<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Інженерний захист населення та території	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

	<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Екологічні аспекти промислової безпеки</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.	
		Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушльнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
ПРН22. Пояснювати вимоги щодо забезпечення та захисту суб'єктів господарювання, положення та вимоги щодо	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи теорії управління	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

<p>безпеки, ідентифікації, паспортизації та ведення реєстрів об'єктів підвищеної небезпеки та потенційно небезпечних об'єктів.</p>		<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування.</p>

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		Культура безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН23. Застосовувати заходи цивільного захисту з інформування та оповіщення населення; стосовно укріплення населення у захисних спорудах цивільного захисту; щодо евакуювання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи теорії управління	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

<p>населення із зони надзвичайної ситуації та життєзабезпечення евакуйованого населення в місцях їх безпечного розміщення.</p>		<p>стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Автоматизовані системи управління та зв'язок</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		Культура безпеки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН24. Передбачати безпечну роботу газодимозахисної служби, експлуатацію комплектів засобів індивідуального захисту рятувальників.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ліквідація наслідків надзвичайних ситуацій та гасіння пожеж	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		Фізична підготовка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві

			<p>знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Засоби індивідуального захисту людини	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН25. Організувати та проводити навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, заняття з особовим складом підрозділу; доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід у сфері професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		Підготовка з надання домедичної допомоги	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу,</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти –</p>

	<p>приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне,</p>

			<p>демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Фізична підготовка	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Культура безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРН26. Знати властивості горючих речовин і	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою</p>

<p>матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.</p>		<p>уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Хімія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Фізика</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН27.</i> <i>Аналізувати та використовувати світовий досвід з удосконалення питань охорони праці, розвитку культури виробництва, культури безпеки, реалізації гендерних аспектів трудової діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові аспекти охорони праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Вступ до фаху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<i>ПРН28. Знати нормативні вимоги промислової безпеки та екологічного законодавства під час експлуатації різних груп обладнання промислових об'єктів, вміти оцінювати екологічні збитки за забруднення навколишнього природного середовища.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
<i>ПРН29. Володіти методами реалізації заходів з профілактики виробничого травматизму, професійної захворюваності, аварійності, прогнозувати їх ефективність, орієнтовану на підвищення рівня безпеки та поліпшення умов праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота</p>	<p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф04. Захист роботи.</p>

			(спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)	
<p><i>ПРН15. Пояснювати номенклатуру, класифікацію та параметри уражальних чинників джерел техногенних і природних надзвичайних ситуацій та результати їх впливів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН14. Ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
		Ризикорієнтоване управління охороною праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

	<p>навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування.</p>

	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Теорія горіння та вибуху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН13. Класифікувати речовини, матеріали, продукцію, процеси, послуги та суб'єкти господарювання за ступенем їх небезпечності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Теорія горіння та вибуху</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

	<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Ризикорієнтоване управління охороною праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
Хімія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу)</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і</p>

			<p>стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН32. Проводити експертизу проектної документації на відповідність нормативно-правовим актам з питань охорони праці, визначати достатність та якість проектних рішень щодо забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Експертиза з охорони праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН34. Проводити розслідування нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві, розуміти відповідні положення політики державного соціального страхування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Правові аспекти охорони праці</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		Розслідування, облік та аналіз нещасних випадків на виробництві	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		Переддипломна практика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРН33. Оцінювати ефективність діяльності служби охорони праці та рівень організації системи управління охороною праці на об'єкті, перевіряти виконання розпоряджень, притисів, постанов наглядово-профілактичних органів, організувати проведення контролю щодо	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління та нагляд у галузі охорони праці	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.

дотримання вимог, норм і правил з охорони праці та промислової безпеки.			та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	Переддипломна практика		МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
	Виконання та захист кваліфікаційної роботи		МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
ПРНО1. Аналізувати питання історії, факти, проблеми та тенденції розвитку культури України в їх діалектичному взаємозв'язку.	☒	Історія та культура України	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий
		Культурологія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,

			<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО2. Володіти культурою мислення, технологією освоєння соціального досвіду на рі-вні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Політологія</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
		Культурологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНОз.</i> <i>Аналізувати суспільні явища й процеси на рівні, необхідному для професійної діяльності, знати нормативно-правові засади забезпечення цивільного захисту, охорони праці, питання нормативного регулювання забезпечення заходів у сфері цивільного захисту та техногенної безпеки об'єктів і території.</i></p>	☒	Філософія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи,</p>

		перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
Політологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Техногенна безпека технологічних процесів	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p>
Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Правові аспекти охорони праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Вступ до фаху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

	<p>втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

			втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН3о. Застосовувати сучасні методи дослідження, аналізу й оцінки професійних ризиків, загроз і небезпек на робочих місцях та виробничих об'єктах, проводити внутрішній аудит системи управління охороною праці підприємства, установи чи організації.</i>	☒	Ризикорієнтоване управління охороною праці	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, усільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
<i>ПРН4. Застосовувати отримані знання правових основ цивільного захисту, охорони праці у практичній діяльності.</i>	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.
		Переддипломна практика	МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО7. Підсумковий контроль.

	завдань).	
Управління та нагляд у галузі охорони праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф05. Тестування.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
Вступ до фаху	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>Ф02. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>Ф03. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>Ф06. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>Ф07. Підсумковий контроль.</p>
Правові аспекти охорони праці	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і</p>	<p>Ф01. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні</p>

			<p>навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНоб. Пояснювати процеси впливу шкідливих і небезпечних чинників, що виникають у разі небезпечної події; застосовувати теорії захисту населення, території та навколишнього природного середовища від уражальних чинників джерел надзвичайних ситуацій, необхідні для здійснення професійної діяльності знання математичних та</i></p>	☒	Фізика	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

природничих наук.		відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
	Хімія	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
	Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Повсякденне спостереження за

	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Інженерний захист населення та територій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p>

	<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
<p><i>ПРН07. Обирати оптимальні заходи і засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Нормативно-правове регулювання у сфері цивільного захисту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення</p>

			<p>навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Природні та техногенні загрози	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>
<p>ПРНО8. Передбачати екологічно-збалансовану діяльність, необхідний рівень індивідуальної</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інженерний захист населення та територій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

<p>безпеки та психічного здоров'я у разі виникнення типових небезпечних подій.</p>		<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань)</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Техногенна безпека технологічних процесів</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Природні та техногенні загрози</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p>

	<p>втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Екологічні аспекти промислової безпеки	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Профілактика виробничого травматизму та професійних захворювань	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>

		Переддипломна практика	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
<p><i>ПРНО9. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи інформаційних технологій	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

			<p>навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>індивідуальне, фронтальне, ушільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	<p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p>
		Інженерна і комп'ютерна графіка	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО4. Захист роботи.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН10. Розробляти та використовувати технічну документацію, зокрема з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи інформаційних технологій</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування:</p>

			навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		Інженерна і комп'ютерна графіка	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
<i>ПРН11. Визначати фізичні, хімічні, біологічні та психофізіологічні шкідливі виробничі чинники та аналізувати безпечність виробничого устаткування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ризикорієнтоване управління охороною праці	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
Екологічні аспекти промислової безпеки	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
Природні та техногенні загрози	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття.

	відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО7. Підсумковий контроль.
Теорія горіння та вибуху	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.
Техногенна безпека технологічних процесів	МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене. ФО4. Захист роботи. ФО7. Підсумковий контроль.
Фізика	МН1. Словесні методи навчання (спонукають	ФО1. Повсякденне спостереження за

	<p>здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Хімія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
Небезпеки радіаційного, хімічного та біологічного походження	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмій і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умій, навичок.</p>

			<p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРНО5. Розробляти тексти та документи з питань професійної діяльності, спілкуватися українською професійною мовою; читати й розуміти фахову іншомовну літературу, використовуючи її у соціальній і професійній сферах; демонструвати культуру мислення та виявляти навички щодо організації культурного діалогу на рівні, необхідному для професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Історія та культура України	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, ущільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>

			МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	
	Українська мова (за професійним спрямуванням)		<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
		Культурологія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p> <p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу).</p> <p>МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)).</p> <p>МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання.</p> <p>МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок.</p> <p>ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене.</p> <p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт.</p> <p>ФО5. Тестування.</p> <p>ФО6. Виставлення балів кожного заняття.</p> <p>ФО7. Підсумковий контроль.</p>
ПРНЗ1. Визначити й оцінювати небезпеку виробничих процесів під час монтажу, налагодження,	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича санітарія	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях,</p>

<p>експлуатації і ремонту обладнання та транспорту, заходи та засоби забезпечення безпеки виробничого середовища і трудового процесу.</p>		<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Безпека виробничих процесів, обладнання та транспорту</p>	<p>МН1. Словесні методи навчання (спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять). МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН3. Наочні методи навчання (передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси)). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО1. Повсякденне спостереження за навчальною роботою здобувача вищої освіти – дозволяє викладачеві скласти уявлення про його поведінку на заняттях, сприймання та осмислення навчального матеріалу, пам'ять, навчальні схильності, інтереси та здібності, якою мірою він виявляє кмітливість і самостійність у виробленні практичних умінь, навичок. ФО2. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, уцільнене. ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО5. Тестування. ФО6. Виставлення балів кожного заняття. ФО7. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>МН2. Практичні методи навчання (сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу). МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).</p>	<p>ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.</p>

		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	МН4. Робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. МН5. Самостійна робота (спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань).	ФО3. Контрольні роботи, перевірка самостійних робіт. ФО4. Захист роботи.
--	--	--	--	---