

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	37266 Техногенно-екологічна безпека
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37266
Назва ОП	Техногенно-екологічна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петрушка Ігор Михайлович, Муліна Алевтина Вікторівна, Пацева Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.02.2023 р. – 04.02.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/Samoanaliz_183-PhD-NUCZU.pdf

Програма візиту експертної групи http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/Programa_roboty_183-PhD-NUCZU.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП «Техногенно-екологічна безпека» третього рівня, яка реалізується в Національному університеті цивільного захисту України відповідає критеріям акредитації. Аналіз ОНП та ознайомлення з освітньою діяльністю ЗВО в цілому дозволив визначити сильні сторони за визначеними у звіті критеріями. ОНП узгоджується з місією та стратегією ЗВО. Розроблена та впроваджена в Університеті система забезпечення якості освітньої діяльності сформувала сприятливе освітнє середовище. В ЗВО розроблені чітко виражені та доступні документи, що визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. За ОНП існує практика виїзних занять-екскурсій на підприємства і організації, які є роботодавцями, та залучення фахівців цих підприємств під час навчального процесу. Врахована можливість формування індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти, зокрема, через процедуру вибору дисциплін. ЗВО акцентує увагу на поєднанні навчання і досліджень. ЗВО впроваджує новітні прогресивні технології навчання та дієві механізми запобігання академічній недоброчесності, а також сприяє підвищенню професійної майстерності науково-педагогічних працівників. Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає сучасним вимогам та розвивається за рахунок європейських коштів. ОНП активно співпрацює з роботодавцями та випускниками. Значна увага приділяється освітньому середовищу та освітній, науковій, організаційній, соціальній, консультативній та інформаційній підтримці здобувачів освіти, а також матеріальним ресурсам; за Недоліки стосовно структури та змісту ОНП, що частково пов'язані з технічними помилками, потребують розгляду та оперативного втручання та мають бути усунуті в найближчий час. Рекомендується звернути увагу на продовження роботи щодо покращення відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, освітнім компонентам ОНП. На нашу думку, ЗВО, в цілому, здатний забезпечити сталість у реалізації ОНП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Аналіз ОНП та ознайомлення з освітньою діяльністю ЗВО в цілому дозволив визначити сильні сторони за визначеними у звіті критеріями, у тому числі: 1. Розроблена та впроваджена в Університеті система забезпечення якості освітньої діяльності сформувала сприятливе освітнє середовище. 2. Унікальністю ОНП, яка полягає у зосередженні на техногенному та цивільному захисті, післявоєнному відновленні екологічної складової. 3. В ЗВО розроблені чітко виражені та доступні документи, що визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. 4. Мета ОНП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО. ОП побудована з урахуванням тенденцій розвитку галузі 5. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. 6. За ОНП існує практика виїзних занять-екскурсій на підприємства і організації, які є роботодавцями, та залучення фахівців цих підприємств під час навчального процесу. 7. Участь викладачів та здобувачів вищої освіти в конкурсах для здобуття стипендій або грантів міжнародних організацій і фондів 8. Питанням академічної доброчесності та антиплагіату присвячені окремі сторінки офіційного сайту Університету. 9. НПП мають можливість підвищувати свою кваліфікацію в Університеті шляхом прослуховування спеціальними курсів, у тому числі: вивчення англійської мови; з психологопедагогічних знань; користування інформаційними системами віртуального навчального середовища; дистанційного навчання. 10. Робочі програми навчальних дисциплін Навчання, викладання та наукові дослідження в значній частині пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. 11. Створена дієва система взаємозв'язків з випускниками, замовником та потенційними роботодавцями, яка базується на постійній взаємодії з метою удосконалення освітньої програми та освітнього процесу в цілому. 12. Залучення роботодавців в освітній процес, у тому числі для викладання теоретичного матеріалу та проведення практичних виїзних занять.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. На сторінці ОНП надана інформація про конкурсні предмети для вступу, але вона не відображає умови вступу 2. Відсутня гнучка система рейтингування НПП за основними показниками їхньої діяльності, а саме навчально-методична робота та наукова діяльність. 3. Існує необхідність заміни меблів, ремонту деяких приміщень та оновлення технічних засобів. 4. Ознайомлення з документами Університету ускладнено для здобувачів-іноземців та потенційних вступників-іноземців, оскільки не всі сторінки сайту розкриваються на його англійській версії. 5. В ОНП не розкрито вибірково складову. Робочі програми навчальних дисциплін хоча і структурно нагадують силабуси, але вони не в повній мірі відображають набуття здобувачами компетентностей, у тому числі, соціальних навичок (soft skills), взаємозв'язок дисциплін, тощо. 6. Здобувачі вищої освіти ще не в повній мірі розуміють свої можливості в питаннях розробки та удосконалення освітніх програм, а також впливу на освітній процес ЗВО. 7. В меті ОП не в достатній мірі відображена її унікальність. Базуючись на визначених слабких сторонах та недоліках, а також використовуючи сильні сторони та позитивні практики інших ЗВО, ЕГ в цілому надано рекомендацій з удосконалення ОНП. Рекомендації: 1. При перегляді ОНП в формулюванні мети ОНП відобразити її унікальність. 2. Продовжити вдосконалення освітньої програми, з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом збільшення кількості аудиторних годин викладання дисциплін студентів; в частині посилення освітніх компонентів інженерно-екологічної складової; в частині розширення обсягу та видів практик з метою формування

та покращення професійної траєкторії здобувачів шляхом розширення практичної складової. 3. Сприяти залученню більшої кількості студентів до наукової роботи, академічної мобільності, а також додатковому розвитку у студентів соціальних навичок (soft skills). 4. Розробити рейтинги викладачів відокремивши навчально-методичну роботу та публікаційну активність, тобто зробити декілька рейтингів. 5. Розглянути можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 6. Гаранту і групі забезпечення за ОНП після розробки силабусів переглянути ОП з позиції забезпечення компетентностей та результатів навчання, у тому числі, відокремлення (виділення) освітніх компонент або їх складових, які забезпечують розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), а також взаємозв'язок дисциплін та надання кожної з них відповідних компетентностей та програмних результатів. 7. Удосконалити рекомендації щодо порядку здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних засобів. 8. Знайти інвесторів та розробити програми щодо покращення матеріальної бази.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На акредитаційну експертизу представлено ОНП «Техногенно-екологічна безпека» (http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/ONP_183-PhD-NUCZU_2022.pdf) є одним з ключових елементів реалізації стратегії розвитку НУЦЗ України на 2020–2030 роки (<https://cutt.ly/S055G4>). Перегляд ОНП відбувається щорічно. Цілі чинної ОП відповідають Стратегічному плану розвитку університету. Цілю поточної ОНП є формування загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення природоохоронних завдань, що відповідає завданням цілі 1.2 Стратегічного плану розвитку НУЦЗ України на 2020–2030 роки. Цілі, визначені в проекті ОНП на 2023 р.) відповідають цілям 1.1, 1.2, 1.3 та іншим цілям Стратегічного плану розвитку НУЦЗ України. Унікальність діючої ОП в її тексті виражена чітко. Під час проведення зустрічей з Гарантом ОНП, адміністрацією, викладачами та працевлагодителями була визначена унікальність діючої ОНП, яка враховує галузеві та регіональні особливості області та специфіки університету (здатності здобувачів до розв'язання комплексних проблем в галузі техногенно-екологічної безпеки під час наукової і науково-педагогічної діяльності, до глибокого переосмислення наявного наукового доробку та створення нового наукового продукту, впровадженого у практичну діяльність основного роботодавця – ДСНС чи ЗВО зі специфічними умовами навчання). На запит ЕГ надано відповідні матеріали.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Серед розробників та стейкхолдерів поточної ОНП в самій програмі не вказані зовнішні стейкхолдери та ад'ютанти, хоча на зустрічі роботодавці стверджували, що долучались до розробки. Але вже в проекті ОНП були вже долучені і роботодавці, і аспіранти. До розробки проекту ОНП на 2023 р. залучено представників роботодавців, з ІТ-компаній (ТОВ «Грін Дінамікс Україна»), громадської організації (ТОВ «Науково-виробниче підприємство «ЕКОПРОМ»). До роботи залучено здобувачів вищої освіти третього рівня спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» КОВАЛЕНКО Світлану Андріївну. Відгуки-рецензії зовнішніх стейкхолдерів, договори співпраці, відповіді на зауваження та пропозиції роботодавців на ОНП представлено на сайті ЗВО <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/akredytatsiia-183-phd>. Для врахування позицій та потреб стейкхолдерів проекти ОНП розміщуються у веб-каталозі освітніх програм (статус програми – проект для обговорення): <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/akredytatsiia-183-phd> Анкетування здобувачів вищої освіти проводиться відділом внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://nuczu.edu.ua/uk/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3394&catid=96>). У 2022 року було проведено анкетування здобувачів вищої освіти за даною ОНП, щодо оцінки якості освітніх програм університету <https://nuczu.edu.ua/uk/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity?view=article&id=3394&catid=96> В результаті анкетування визначено пропозиції здобувачів ВО, які при обговоренні змін до ОНП, запропонували збільшити викладання іноземної мови, збільшити обсяг наукових і виїзних занять. Пропозиції ад'юнктування з підсилення наукової складової підготовки, методичного забезпечення навчальних дисциплін, вилучення окремих дисциплін з ОНП та інструменти поліпшення процедури реалізації вільного вибору навчальних дисциплін обговорювалися на засіданнях робочої групи з оновлення Освітньої програми. Результати анкетування за навчальними дисциплінами ОНП 183, щодо обґрунтованості

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці Дніпропетровщини відзначається інтенсивним техногенним навантаженням і, як наслідок, напруженою екологічною ситуацією, що обумовлює виробничу необхідність залучення фахівців природоохоронного спрямування. Це підтверджується відгуками роботодавців (http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/Review_ONP_183-PhD-NUCZU_Spilnota.pdf) При розробці ОНП було вивчено досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм Національний університет «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/Vo6bs2V>), Сумський державний університет (<https://cutt.ly/uobgble>), Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/jobbjle>) у формуванні змісту результатів навчання, а саме «СКО7. Здатність оцінювати і управляти рівнем екологічної безпеки та застосовувати принципи збалансованого природокористування і сталого розвитку». Досвід University of Colorado (<https://cutt.ly/2o6vDYj>) – містить компонент Wastewater Treatment, The George Washington University (<https://cutt.ly/Ro6vKmq>) – містить компонент Hazardous waste management, University of та Massachusetts Institute of Technology (<https://cutt.ly/a06boXA>) – містить компонент Material sourcing. Про подібність ОНП свідчать подібні напрями можливого працевлаштування випускників ОНП. Наукові дослідження з питань екологічної безпеки узгоджуються зі змістом аналогічних досліджень. В ОНП передбачена «СК 08. Здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати у виробництво технології безпечного поводження з відходами», за рекомендацією закордонних партнерів. За рекомендаціями вітчизняних та іноземних партнерів було удосконалено: ОК 03 «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність», ОК 04 «Методика викладання у вищій школі», ОК 06 «Педагогічна практика», ОК 08 «Технології захисту довкілля», ОК 10 «Технології утилізації небезпечних відходів». Виходячи з наведеного вище зроблено висновок, що ЗВО враховує тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОНП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/12/24/183-Tekhn.zakh.navk.seredovyshcha-dokt.filos.pdf>). ОНП визначає: передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Аналіз наповнення компонентів ОП, результати навчання і набуті компетентності відповідають вимогам девятого рівня Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОНП відповідають цій освітній програмі, її реалізації, корелюються зі спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». ОНП враховує галузеві та регіональні особливості області та специфіки університету (здатності здобувачів до розв'язання комплексних проблем в галузі техногенно-екологічної безпеки під час наукової і науково-педагогічної діяльності, до глибокого переосмислення наявного наукового доробку та створення нового наукового продукту, впровадженого у практичну діяльність основного роботодавця – ДСНС чи ЗВО зі специфічними умовами навчання). Позитивні практики: З метою удосконалення освітньої програми та освітнього процесу в цілому створена дієва система взаємозв'язків з потенційними роботодавцями, яка базується на постійній взаємодії всіх зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1. Розширити коло стейкхолдерів з виробничого сектору. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. При перегляді ОНП в формулюванні мети ОНП відобразити її унікальність. 2. Продовжити вдосконалення освітньої програми, з огляду на формування індивідуальної освітньої траєкторії, шляхом збільшення кількості аудиторних годин викладання дисциплін студентів; в частині посилення освітніх компонентів інженерно-екологічної складової; в частині розширення обсягу та видів практик з метою формування та покращення професійної траєкторії здобувачів шляхом розширення практичної складової. 3. Включити в розробники ОНП на наступні роки стейкхолдерів з виробничого сектору.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чіткі цілі, що корелюються з місією та стратегією університету; складена у відповідності до СВО за даною спеціальністю, що підтверджене відповідними документами та спілкуванням у фокус-групах. ОП систематично переглядається із залученням стейкхолдерів освітнього процесу, враховує інтереси зацікавлених сторін, тенденції розвитку ринку праці, спеціальності, галузевий та регіональний контекст, досвід вітчизняних та міжнародних ЗВО. ЕГ вважає що за даним критерієм доцільно виставити рівень відповідності «В» та виявлена слаба сторона не є суттєвою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня програма (http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/ONP_183-PhD-NUCZU_2022.pdf) розроблена <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/navchalni-pidrozdily/kafedra-prykladnoi-mekhaniky-ta-tekhnologii-zakhystu-navkolyshnoho-seredrvyshcha> та затверджена Вченою радою НУЦЗ України (протокол № 8, 23.06.2022 р.) Обсяг освітньої програми 56 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. складає 41 кредити ЄКТС (73,21 %), 15 кредитів ЄКТС (26,79 %) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз показав, що зміст ОНП визначено достатньо чітко. ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягати цілей і ПРН, відповідно загальним та фаховим компетентностям. В розділі 2 «Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність» приведено перелік компонентів ОНП, структурно-логічну схему навчання і викладання, яка визначає взаємопов'язаність ОК, та представлена у вигляді схем. В розділі 1 «Профіль освітньої програми «Техногенно-екологічна безпека» представлено перелік компетентностей випускника. В розділі нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання, які повністю відповідають Стандарту спеціальності. В таблицях 1 і 2 представлено відповідно «5 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «6 Матриця відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми». Загальна підготовка фахівців забезпечується освітніми компонентами ОК-01 - ОК-6, які спрямовані на досягнення ПРН-01 – ПРН-06 і набуття компетентностей ЗК-51 – ЗК-05, СК-01-СК-10. Фахову підготовку та формування компетентностей ЗК-1, ЗК-2, ЗК-4 – ЗК-8, СК-1 – СК-10 та програмних результатів навчання ПРН-01, 03 - ПРН-06-14 забезпечують освітні компоненти програми ОК-7 – ОК11. Деталізований аналіз таблиць 1 і 2 показав, що в ОНП відсутня невідповідність між ОК, результатами навчання та компетентностями, яка визначена цією освітньою програмою. Відповідно, на нашу думку, досягнення ПРН10 є не повністю розкритим, оскільки лише модуль ОК01 відповідає змісту програмного результату. Інші ОК – 06,11 згідно зі змістом робочих програм не повністю розкривають всі досягнення ПРН. Разом з тим ми побачили деякі моменти, які на нашу думку треба удосконалити для того щоб покращити ОНП та освітній процес, наприклад ми рекомендуємо переглянути освітню програму в частині формування освітніх компонентів, задля більш ефективного надання відповідних компетентностей, які визначені в стандарті вищої освіти. Більше уваги приділити інформування ОНП випускаючої кафедри, що дозволить популяризувати освітню програму і таким чином збільшити кількість здобувачів..

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Об'єктами вивчення є технологічні процеси та компоненти навколишнього середовища. Частина освітніх компонентів (ОК-01-ОК-05) відповідають теоретичному змісту предметної області. Інші відповідають методам і технологіям (ОК-06, ОК-07, ОК-08, ОК-09 та ін.). До ОК, які забезпечують відповідність інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати, можна віднести як обов'язкові компоненти (ОК-07- ОК-11), так і вибіркові (з загального каталогу). На зустрічі з адміністрацією ЗВО (зустріч 1) та Гарантом ОП (зустріч 2) була визначена унікальність програми у зв'язку з специфікою закладу освіти. Проєкт ОП на 2023 рік знаходиться на стадії обговорення (http://fteb.nuczu.edu.ua/images/kafedra/kafedra-pm/AKREDYT-PhD/ONP_183-PhD-NUCZU_2023.pdf), основні та вибіркові дисципліни будуть переглянуті відповідно результатам обговорення з стейкхолдерами). Для цієї ОНП доречно розглянути можливість реформування та поглиблення у предметну галузь, пов'язану з технологіями захисту регіону, особливо у прифронтовому регіоні. Отже, загалом, незважаючи на окремі недоліки, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом: вільного вибору вибіркових освітніх компонентів; вибору способу вивчення дисципліни (денна, заочна, дистанційна форма, навчання за індивідуальним графіком); вибору тематики індивідуальних завдань, захисту дисертації, участі у програмах внутрішньої і міжнародної мобільності; неформальній освіті; індивідуального вибору місця проходження виробничої практики. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті я Положенням про організацію освітнього процесу НУЦЗ України (<https://cutt.ly/U2wisa5>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (<https://cutt.ly/F2wihDo>) та Положенням про порядок перерахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/S2wiWRU>). Порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових навчальних дисциплін передбачає їх обсяг не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Вибір дисциплін здійснюється за результатами анкетування. Перелік та зміст вибіркових дисциплін представлено на офіційній сторінці університету. Аналіз системи вибіркових дисциплін показав їх достатню кількість. Перелік має дисципліни різного напрямку, які забезпечують різні компетентності та ПРН. Згідно до п. 2 «Права та обов'язки ад'юнктів (аспірантів) і докторантів» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУЦЗУ (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf) аспіранти і докторанти мають право на академічну мобільність, зокрема міжнародну, для отримання додаткової консультації, необхідної для якісного проведення наукового дослідження та/або для успішного виконання ОНП. У НУЦЗУ створена і запроваджена система реалізації права здобувачів на вибір компонентів ОНП при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, функціонування якої регламентується п. 4. «Порядок забезпечення індивідуального вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnisty/pologennya/57.pdf). Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за власним бажанням з залученням консультацій з науковим керівником та методичної допомоги співробітників ад'юнктури та докторантури. ЕГ було представлено результати анкетування здобувачів щодо вибору дисциплін. Загалом, незважаючи на окремі недоліки, структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну та наукову підготовку здобувачів вищої освіти, яка включає систему практичних та лабораторних робіт, педагогічну практику. Практична підготовка визначається ОК 06 «Педагогічна практика», який займає 6 кредитів ЄКТС, здійснюється на 3 курсі підготовки на базі випускової кафедри університету та формує наступні компетентності, що передбачені ОНП: ЗК 03 та СК 02, програмний результат ПРН 08 і окреслений у силабусах: <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/dystsypliny-kafedry> В ОНП 2023 року за пропозицією здобувачів вищої освіти збільшено кількість кредитів, що підтверджує цілі освітньої програми – розвиток та формування фахових компетентностей із широким спектром знань у галузі для потреб науково-дослідних установ, природоохоронних організацій, адміністрацій на рівні місцевого самоврядування чи неурядових екологічних організацій. Практики включено до ОНП як ОК. Методичні матеріали до практики й силабуси є на сайті кафедри <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/dystsypliny-kafedry>. Для проведення практики здобувачів вищої освіти наявні 27 договорів про співпрацю та проведення практики, які представлено на сайті університету <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist-pm/>. Також аспіранти набувають практичних та наукових компетенцій

під час практичних занять та виконання наукових досліджень, роботи. Проведення занять стейкхолдерами також сприяє формуванню практичних вмінь: за участю стейкхолдерів та партнерів ЗВО. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було відмічено, що практичних компетентностей вони набувають під час наукових досліджень на підприємства та організації, а також під час проходження міжнародних практик. Інтерв'ю здобувачів вищої освіти, а також представників роботодавців та випускників показало, що є необхідність у збільшенні практичної підготовки як в аудиторній роботі (проведення тренінгів, майстер-класів), так і позааудиторній (збільшення кількості виїзних занять). Водночас опитування 2021-2022 н.р. показало, що аспіранти рекомендують розширити перелік баз практик та збільшити кількість кредитів на практичну та наукову підготовку, що було враховано в ОНП 2023. Результати опитувань здобувачів щодо практичної підготовки та роботодавців висвітлюються на сайті https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/god2022.pdf В результаті спілкування із здобувачами встановлено високий рівень їх задоволеності компетентностями, набутими під час практики. Здобувачі сприймають її, як можливість набуття досвід майбутньої професійної діяльності. Отже, освітня програма та навчальний план передбачають практичну та наукову підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної та наукової діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дозволяє сформуванню таких соціальних навичок (здатність працювати в команді, креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових ідей при діях в нестандартних ситуаціях, критичності та самокритичності при аналізі цих ідей та ін.) через освітні компоненти ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04. Позитивним досвідом використання форм та методів навчання, які формують комунікативні вміння та сприяють набуттю соціальних навичок для подальшої професійної діяльності випускника програми, є наукові дослідження, міжнародна та внутрішня мобільність, участь в науково-практичних конференціях з доповідями і відповідними публікаціями та волонтерська діяльність ад'юнтів, особливо в теперішній час. Збірки матеріалів конференцій, програми, наукові статті за участю здобувачів вищої освіти на цій спеціальності, документи, що підтверджують участь ад'юнтів у кафедральних НДР та господарсько-договірних роботах з вказанням назв та тематик додатково представлено ЗВО. (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukove-tovarystvo-kursantiv-ta-studentiv>, а також відповідь в системі). Там же приведено документи, що підтверджують участь ад'юнтів та НПП в програмах академічної мобільності (підвищення кваліфікації, стажування, міжнародні проекти за кордоном тощо). За результатами проходження науково-виробничої практик ад'юнти готують доповіді та проводиться прилюдний захист звітів, а потім проводяться наукові дослідження для подальшого використання. Наявний репутаційний капітал ЗВО підтверджений під час зустрічі з працедавцями, які підтвердили високий рівень професіоналізму викладачів ЗВО та ефективність співпраці. Таким чином, освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18 «Виробництво та технології» для третього рівня вищої освіти відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до організації СРС, співвідношення обсягів аудиторного навантаження студентів та самостійної роботи визначено в документах -«Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про самостійну роботу ад'юнтів», «Положення про освітні програми». Тривалість теоретичного навчання, навчальних і виробничої технологічної практик, підготовки кваліфікаційної роботи визначається кількістю кредитів за навчальним планом і відповідає досягненню цілей і ПРН. Загальний бюджет навчального часу – 56 кредитів ЄКТС (1680 год.), з них передбачених на формування компетентностей за стандартом вищої освіти – 41 кредит (1230 год., 73,2 %). Частка вибіркового дисциплін – 15 кредитів (450 год., 26,8 %). Обсяг аудиторного навантаження – 480 год. (39,0 % від обсягу ОК, орієнтованих на формування компетентностей за стандартом вищої освіти), обсяг самостійної роботи здобувачів – 750 год. (61,0 % відповідно). Середнє тижневе аудиторне навантаження для здобувача очної форми навчання за ОНП – 18 год. (<https://cutt.ly/w2waz2m>), денне – не більше 8 год. (п.п. 5.6 і 5.7 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України) (<https://cutt.ly/h2waWwo>) Для підвищення ефективності освоєння матеріалу використовуються електронні навчальні ресурси, репозитарій університету й інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС передбачені консультації викладачів, науковців, практиків. Проведення таких консультацій підтверджено здобувачами вищої освіти на відповідній зустрічі. Для аналізу реального обсягу навантаження студентів на ОП та розуміння, чи перевантажені студенти, ЗВО використовує періодичне опитування здобувачів, як за ОП, так і в цілому по ЗВО. Анкети та результати анкетувань - щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, - щодо рівня задоволеності студентів організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Таким чином, детальне ознайомлення з ОНП та відповідним навчальним планом дозволило встановити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів

дозволяють досягти цілей та ПРН. Розподіл обсягів ОНП у частині освітніх компонентів згідно з аналізом її структури та змісту є цілком реалістичним. Дисципліни, яким було б присвоєно недостатню кількість кредитів – відсутні.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Поки університет проходить підготовчий етап в запровадженні дуальної освіти та переговори з роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. Зміст ОНП визначений достатньо чітко. ОК, включені до ОНП, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідно загальним та фаховим компетентностям. 2. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Структура ОНП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти 25% навчальних дисциплін. Позитивні практики: 1. В університеті існує реальний механізм вибору навчальних дисциплін, процедури вибору здобувачами дисциплін є зрозумілими та організованими у доступний для здобувача спосіб. У здобувачів є можливості обирати навчальні дисципліни та усвідомлення цих можливостей. 2. Позитивним досвідом використання форм та методів навчання, які формують комунікативні вміння та сприяють набуттю соціальних навичок для подальшої професійної діяльності випускника програми, є підготовка робіт та участь у науково-практичних конференціях з доповідями і відповідними публікаціями, робота студентських гуртків та волонтерська діяльність ад'юнтів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОНП «Техногенно-екологічна безпека» не містить розподілу ОК по семестрах Робочі програми навчальних дисциплін хоча і структурно нагадують силабуси, але вони не в повній мірі відображають набуття здобувачами компетентностей, у тому числі, соціальних навичок (soft skills), взаємозв'язок дисциплін, тощо для вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура і зміст ОНП відповідають вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8. ОП відповідає нормативним показникам обсягу (у рамках ЄКТС) та спрямована на формування сучасних компетентностей, необхідних у практичній діяльності в сфері захисту довкілля. Ад'юнкти мають можливість обирати дисципліни (формувати власну траєкторію навчання). Під час акредитаційної експертизи виявлено окремі недоліки; технічним недоглядом і помилками при оформленні документів. На думку ЕГ всі виявлені недоліки є некритичними.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому в НУЦЗУ регламентуються нормативним документом, а саме Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/h2wjdo3>). Вступ на навчання здійснюється за умови наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо кваліфікаційного рівня «спеціаліст»). Вступник складає вступні іспити за програмою вступних іспитів та отримує конкурсний бал. Результати вступних іспитів зі спеціальності й з іноземної мови складаються та враховується додатковий бал за навчальні/наукові досягнення

(максимальне загальна кількість додаткових балів – 25). Встановлений мінімальний рівень конкурсного балу – 100, максимальний – 200. Згідно до Правил прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗУ(<https://cutt.ly/h2wjD03>), вступник, який має сертифікат тестів TOEFL, International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment, TestDaF, DELF або DALF, CMP-2 за стандартом НАТО STANAG-6001 не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови з присудженням найвищого балу за іспит. Програми фахових випробувань на здобуття освітнього рівня доктора філософії оприлюднені на сайті Приймальної комісії Програми вступних випробувань у 2022 році (nuczu.edu.ua) в розділі Програми вступних випробувань на навчання для здобуття освітнього ступеню доктора філософії розміщена Програма вступних випробувань для здобуття освітнього ступеня "доктор філософії" за освітньою програмою «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» галузі знань 18«Виробництво та технології» записанням: ЗАТВЕРДЖУЮ (nuczu.edu.ua). Під час спілкування з гарантом ОП, здобувачами та ад'юнктами, студентським самоврядуванням ЕГ встановила, що підготовка до вступу розпочинається ще у січні-лютому і полягає у виборі напрямку наукової роботи та майбутнього керівника, підготовки реферату за обраним напрямком. При цьому враховуються попередні дослідження вступника та його побажання. Таким чином, ЕГ встановила, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, сприяють мотивованому вступу та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на ОП Техногенно-екологічна безпека враховують особливості даної програми. Програма іспитів оприлюднена за посиланням: ЗАТВЕРДЖУЮ (nuczu.edu.ua). ЕГ встановила, що при підготовці і складанні вступних випробувань зі спеціальності, здобувачі демонструють обізнаність у питаннях екології, технологій захисту навколишнього середовища та техногенно-екологічної безпеки, отримані на магістерському рівні підготовки (освітньо кваліфікаційному рівні «спеціаліст»). Аналіз питань вступного іспиту з іноземної мови показав, що крім питань загальної підготовки за іноземною мовою, є питання зорієнтовані на навчання саме за програмою спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» А саме: теми інтерв'ю містять питання, що стосуються питань екологічного спрямування і відповідають обраній спеціальності. Таким чином, ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/F2wj9uD>). Також в ЗВО діє Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» 155.pdf (nuczu.edu.ua). Відповідні нормативні документи розміщено на сайті університету у розділі Документи університету з освітньої діяльності (nuczu.edu.ua). В ЗВО укладено угоди про співробітництво із закордонними закладами вищої освіти: Технічний університет-Варна, м. Варна, Болгарія; Університет "Проф. д-р Асен Златаров" м. Бургас, Болгарія; Кокшетауський технічний інститут Міністерства з надзвичайних ситуацій Республіки Казахстан, м. Кокшетау, Казахстан; Національний політехнічний університет Арменії, Республіка Арменія; Головна школа пожежної служби у Варшаві у Республіці Польща, Республіка Польща; Поморська Академія в м. Слупськ, Республіка Польща; Університет соціальної психології, Республіка Польща; Вища школа управління охороною праці в м. Катовіце, Республіка Польща; Університет міжнародних відносин та суспільних комунікацій у м. Хелм, Республіка Польща; Університет Святого Іштвана, Угорська Республіка; Обудський Університет, Угорська Республіка; Вища школа менеджменту інформаційних систем, Республіка Латвія; Балтійська міжнародна академія, Республіка Латвія; Університет ім. Наміка Кемаля м. Текірдаг, Туреччина. Під час спілкування ЕГ із здобувачами, НПП учасники фокус-груп зазначили, що правила є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі обізнані про можливість перезарахування дисциплін або окремих тем дисциплін. На даній ОП прикладів застосування вказаних правил не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/t2wkD5r>). Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили, що проходили електронні курси на Інтернет платформі Мінцифри України «Дія. Цифрова освіта» та «Prometheus». За результатами проходження яких, здобувачами був складений державний іспит на рівень володіння державною мовою. Здобувач Краснов В. у 2022 р. пройшов VII Міжнародну програму наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» та отримав сертифікат 180 годин (6 кредитів

ЄКТС) відповідно до Міжнародного освітнього гранту № IEG/W/22/09/12. Здобувачі Макаров Є. та Дідовець Ю. проходять навчання на набуття робітничої професії «Пожежник– Рятувальник». ЕГ встановила, здобувачі обізнані з тим, що результати навчання неформальної чи інформальної освіти повинні мати підтвердження відповідним документом і можливе перезарахування як для обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонентів ОП. За бажанням ад'юнктів, кредити, отримані у неформальній освіті не враховувались.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, інформація розміщена на офіційному сайті ЗВО; правила прийому на навчання за ОП Техногенно-екологічна безпека – доктор філософії, враховують особливості освітньої програми; НУЦЗУ укладено договори про співпрацю з реалізації академічної мобільності для НПП та аспірантів; розроблені положення, що визначають чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; в ЗВО визнають результати навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, для цього існує чіткий механізм визнання результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: залучати здобувачів освіти до програм зовнішньої академічної мобільності та популяризувати можливості неформальної освіти, через проходження окремих ОК або сертифікатних програм у статусі слухача у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у конференції, форумах, семінарах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію відповідають підкритерії 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Враховуючи сильні сторони, а саме: наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання за ОП Техногенно-екологічна безпека, які висвітлені на офіційному сайті ЗВО; врахування особливостей самої освітньої програми; наявність договорів про академічну мобільність та співпрацю з іноземними ЗВО; оприлюднення положень, що визначають чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання у неформальній освіті ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за нею, в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 3 з рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОНП «Техногенно-екологічна безпека» у галузі знань 18 «Виробництво та технології» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання, що не суперечить Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті цивільного захисту України, затвердженого рішенням Вченої ради НУЦЗУ протокол № 3 від 29.11.2019 р. (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf). Відповідно до зазначеного вище Положення, освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні в ЗВО здійснюють за такими формами: навчальні заняття ад'юнктів, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота -, дистанційні. На ОНП перевагу надають таким видам навчальних занять, як: лекція та практичне заняття. Основними методами навчання та викладання, що застосовуються в рамках ОНП, є: індуктивний, дедуктивний, дослідницький, репродуктивний, евристичний, метод проєктів, методи організації навчального процесу, що формують соціальні навички – softskills та інтерактивний методи навчання. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через участь здобувачів ВО (ад'юнктами) в обговоренні та удосконаленні ОНП «Техногенно-екологічна безпека», через вільний вибір вибіркового ОК шляхом анкетування – Анкета ДФТЗ-20, 21 Анкета ДФТЗ-22 та ЗДФТЗ-22

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJKN81j15DUwxxz4dXFccjTfsn166cLJ_i6JfflnOGTximTQ/viewform?usp=sf_link), а також в обговоренні проектів ОНП, зокрема стосовно пропозиції ад'юнка Макарова Є.О. щодо перенесення педагогічного практикуму з 5-го на 6 семестр підготовки (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-pm>). Здобувачі можуть впливати на вибір форм і методів навчання і викладання. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами наведено вище інформацію підтвердили. ЗВО не обмежує науково-педагогічних працівників (НПП) у виборі методів навчання та викладання, реалізуючи принципи академічної свободи, такого висновку дійшла ЕГ після зустрічі з академічним персоналом, що забезпечує реалізацію ОНП. Згідно з зазначеним Положенням (Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2wjBvR>). Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>) лектор зобов'язаний дотримуватися РПНД щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до аспірантів (здобувачів). ЕГ відзначає, що форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення зазначених у ОНП «Техногенно-екологічна безпека» цілей та ПРН.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЗВО Національного університету цивільного захисту України розміщено: ОНП третього рівня вищої освіти «Техногенно-екологічна безпека» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>) та силабуси ОК (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Здобувачі ВО мають доступ до РПНД та відповідних навчально-методичних матеріалів через Moodle (<https://cutt.ly/22wFePi>). Аналіз РПНД показав, що здобувачі ВО можуть ознайомитись із структурою НД, метою та завданнями НД, переліком попередніх, супутніх та наступних НД, анотацією НД, змістом НД, методами діагностики знань, критеріями оцінювання результатів навчання, переліком навчально-методичного забезпечення та рекомендованої літератури. Цю ж інформацію НПП надають на перших заняттях з відповідних НД. Окрім того, на сайті ЗВО (ад'юнктура, аспірантура) розміщена вичерпна інформація аспірантові (<https://nuczu.edu.ua/ukr/adiunktura-aspirantura>), яка містить інформацію щодо: планування наукової роботи, планування навчального процесу, атестації, звітування аспірантів (здобувачів), стажування, оформлення відрядження, соціальної підтримки, затвердження тем дисертацій, переліку тем дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії, попередньої експертизи дисертації, організування навчального процесу, графіку навчального процесу, навчальних планів 2017–2020 рр., розкладу іспитів та заліків. Зазначену інформацію в цілому підтвердили здобувачі ВО під час зустрічі з ЕГ та завідувач відділу ад'юнктури та докторантури на зустрічі із адміністративним персоналом. Проте в ОНП «Техногенно-екологічна безпека» структурно-логічна схема недостатньо інформативна (відсутній перелік дисциплін по семестрах та їх відповідність). При ознайомленні з інформативністю сайту щодо розкладу іспитів та заліків здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП «Техногенно-екологічна безпека» ЕГ не виявлено розкладу іспитів та заліків (<https://nuczu.edu.ua/ukr/adiunktura-aspirantura>). Дана інформація була надана ЕГ додатково гарантом програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП «Техногенно-екологічна безпека» відбувається відповідно розробленого Положення (<https://cutt.ly/N2wUtGC>) про наукове товариство курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/g2wUfY>). Здобувачі ВО виконують наукові дослідження за темою дисертації на базі матеріально-технічного забезпечення ЗВО, а також в рамках науково-дослідних робіт (НДР) кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist-pm>), результатом яких є отримання патентів на корисну модель (<https://cutt.ly/L2wIgps>). Окрім цього здобувачі впроваджують свої наукові дослідження за темою дисертаційних досліджень у навчальний процес НУЦЗ України, наприклад у такі дисципліни ОНП як: «ОК 07. Методи моніторингу стану довкілля», «ОК 08. Технології захисту довкілля», «ОК 10. Технології утилізації небезпечних відходів» (<blob:https://office.naqa.gov.ua/91c78a0a-a363-4e1b-9a4d-73736fb381ef>; <blob:https://office.naqa.gov.ua/51a67ac3-ae64-471a-b1db-b6afaa26d75f>). Здобувачі третього рівня вищої освіти ОНП «Техногенна екологічна безпека» виконують науково-дослідні роботи за темою дисертаційного дослідження: ад'юнкт Макаров Є.О. – «Підвищення екологічної безпеки процесу електрокоагуляційної очистки стічних вод молокопереробних підприємств» (ДР № 0120U000007), ад'юнкт Дідовець Ю.Ю. – «Розробка технології рекультивациі земель місць знешкодження боєприпасів» (ДР № 0121U000001), аспірантка Коваленко С.А. – «Розробка заходів щодо зниження екологічних ризиків поверхневих водних об'єктів в умовах басейнового принципу управління водними ресурсами» (ДР № 0122U000015). Ад'юнкти та аспіранти даної ОНП представляють спільні з науковими керівниками наукові здобутки на наукових заходах (наукові конференції, наукові конкурси тощо), що організовуються в НУЦЗ України, зокрема Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations» (<https://cutt.ly/P2wUDBI>), а також безкоштовно опублікувати результати досліджень у фахових виданнях категорії «Б» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища»: Науково-технічному журналі «Техногенно-екологічна безпека» (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk>) та Науковому журналі «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk>). Також систематично здійснюються доповіді на вітчизняних і закордонних конференціях різного рівня та публікація матеріалів досліджень здобувачів у інших фахових виданнях, та виданнях, які входять до науково-метричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/Q2wIeCT>). В цілому вище зазначена інформація була підтверджена на зустрічі зі здобувачами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК та наповнення робочих програм навчальних дисциплін для здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відбувається щорічно та згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2wjBvR>) та Положення про освітні програми НУЦЗ України (<https://cutt.ly/02wYVZr>). Рекомендації щодо удосконалення ОК обговорюється на засіданнях кафедри, засіданнях проектної групи ОНП, схвалюється вченою радою факультету та університету і затверджується ректором НУЦЗ України. РПНД розробляє провідний викладач (лектор) або група викладачів кафедри, які забезпечують викладання цієї дисципліни. РПНД погоджуються із гарантом ОП, розглядаються і схвалюються на засіданнях кафедр і НМК спеціальностей. Переглядаються РПНД щорічно. НПП оновлюють РПНД на підставі: змін в ОНП; змін у нормативних документах; пропозицій робочих (проектних) груп ОП та гарантів; опитувань та внесення пропозицій стейкхолдерами ОП; досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, інтернаціоналізації діяльності ЗВО. Одночасно із формуванням РПНД НПП повинен наповнити силабус ОК, що розміщується на сайті ЗВО. У випадку, коли НПП не наповнив відповідним чином силабус, РПНД не може бути затвердженою у встановленому порядку. Зміст силабуса і відповідної РПНД повинні корелюватися. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні змісту ОК, їхні наукові досягнення можуть бути використані у процесі навчання. Зокрема, наукові та практичні результати дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента кафедри Кондратенка О.М. на тему «Науково-методологічні основи захисту атмосферного повітря від техногенного впливу енергоустановок з поршневіми двигунами внутрішнього згоряння» за спеціальністю 21.06.01 «Екологічна безпека» використано у складі обов'язкової професійної навчальної дисципліни «ОК 08. Технології захисту довкілля», а саме теми «Захист атмосферного повітря від викидів полутантів транспортом». Результати дисертаційних досліджень здобувачів використані у складі обов'язкової професійної навчальної дисципліни «ОК 07. Методи моніторингу стану довкілля», «ОК 08. Технології захисту довкілля», «ОК 10. Технології утилізації небезпечних відходів».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО створено Сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-zviazky>), зусилля якого направлені на розширення участі представників ЗВО в міжнародних академічних обмінах; налагодження освітніх, наукових, політичних та економічних міжнародних зв'язків; сприяння формуванню конкурентоспроможних випускників ЗВО на міжнародному ринку праці; поглиблення знань учасників освітнього процесу про інші культури та сприяння міжнародному порозумінню. Одним із напрямків роботи ЦМО та інструментом інтернаціоналізації ЗВО є академічна мобільність, яка регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті цивільного захисту України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>). НУЦЗ України організовує та проводить стажування викладачів ОНП кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища в Поморській академії (м. Слупськ, Республіка Польща) (<https://www.apsl.edu.pl>). НПП кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища факультету техногенно-екологічної безпеки стажувались у Поморській академії, м. Слупськ, Республіка Польща (Доцент кафедри, д.т.н., доцент Олександр Кондратенко - факультет менеджменту та безпеки (Faculty of Management and Security), Доцент кафедри, к.т.н., доцент Станіслав Душкін – (дистанційний формат), тема «National Security System in Poland»; а також – Вища технічна школа в Катовіце, м. Катовіце, Республіка Польща, у період з 11 жовтня 2021 по 26 січня 2022 р. (дистанційний формат), тема «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professionals Disciplines». Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus (<https://nuczu.edu.ua/ukr/?view=category&id=93>). ОНП передбачає ознайомлення здобувачів ВО із світовими науковими здобутками у спеціальності технології захисту навколишнього середовища через участь здобувачів у міжнародних наукових семінарах та науково-практичних конференціях, через безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, та через вивчення ОК, які формують ФК. Випускова кафедра тісно співпрацює з іноземними ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/partnery-nutszu-za-kordonom>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі ВО мають змогу впливати на вибір форм і методів навчання через участь у засіданнях випускової кафедри та НМК спеціальності. Позитивною практикою є запровадження силабусів, а також узгодження дисципліни з іншими навчальними дисциплінами на стадії затвердження РПНД. ЗВО активно сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Дисертаційні роботи виконуються в рамках НДР, а наукові здобутки здобувачів ВО впроваджуються в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує в майбутньому активніше стимулювати та мотивувати здобувачів ВО до участі в програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує удосконалити інформативну сторінку щодо розкладу іспитів та заліків здобувачів, а також структурно-логічну схему ОНП з врахуванням по семестрового навчання здобувачів третього рівня вищої освіти Національного університету цивільного захисту України.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ вважає, що за критерієм 4 ОНП відповідає рівню В. Форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення цілей та ПРН ОНП, студентоцентрикований підхід в освітньому процесі ЗВО ефективно реалізується, запроваджено силабуси ОК, ЗВО активно сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Відсутність практики академічної мобільності здобувачів ВО можна пояснити пандемією та військовим станом в Україні. Зауваження щодо розробників ОНП, можна усунути в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

При реалізації даної ОП у межах навчальних дисциплін застосовуються різні форми контрольних заходів: поточний, проміжний, екзамени та заліки. Заліки і екзамени приймають два викладачі та оцінювання відбувається в результаті спільного аналізу відповіді здобувача. Якість перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП забезпечується залученням різних форм контролю у межах кожної дисципліни та системністю, що зазначено у робочих програмах дисциплін. У наданих експертам робочих програмах контрольні заходи та критерії їх оцінювання в цілому є зрозумілими. За результатами зустрічі зі здобувачами освіти у фокус-групі ад'юнкти підтвердили, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є для них чіткими та зрозумілими, оприлюднюються викладачем на початку викладання кожної навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП також за даними самоаналізу визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2wjBvR>). Семестровий контроль з відповідних освітніх компонентів здійснюється у таких формах: екзамен (в письмово-усній формі або у формі комп'ютерного тестування), диференційований залік, захист певного виду практики в обсязі, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни, навчального матеріалу, що вивчався протягом семестру, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Національний університет цивільного захисту України стосовно ОНП керується Стандартом вищої освіти зі спеціальності 183 Технології захисту навколишнього середовища галузі знань 18 Виробництво та технології для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1427 від 23.12.2021 р. (<https://cutt.ly/E2wGaj2>), а це передбачає, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Успішне завершення ОНП «Техногенно-екологічна безпека» проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач діяльності, що передбачені даною ОНП та рівня сформованості компетентностей, а нормативна форма випускної атестації – публічний захист дисертаційної роботи. Повна інформація (атестація, звітування) про здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем розміщується на сторінці Докторантури, ад'юнктури НУЦЗ України (<https://cutt.ly/r2wGEk8>). У відповідності до чинних нормативних документів атестація ад'юнктів та аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах (<https://cutt.ly/62wGSrl>). Здобувачі ознайомлені з даними нормативними документами. Під час опитування фокус-груп, ЕГ пересвідчилася, що інформація щодо організації, строків проведення атестації ад'юнктів розміщена на сторінці Докторантури, ад'юнктури НУЦЗ України (<https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>) та на інформаційних стендах в ЗВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Зустрічі ЕГ із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування виявила, що правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступні для всіх учасників освітнього процесу, дотримуються під час реалізації всього освітнього процесу; здобувачі ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Об'єктивність екзаменатора забезпечується присутністю на підсумковій атестації двох НПП. Оцінювання іспиту або заліку здійснюється в результаті відкритого обговорення. Процедура проведення контрольних заходів описана у розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/i2wHyBE>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>), а також такими складовими: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки, застосуванням комп'ютерного тестування знань, єдиними правилами передачі контрольних заходів, та їх оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ під час спілкування зі студентським самоврядуванням та НПП встановила, що академічна доброчесність у ЗВО активно культивується як серед здобувачів освіти, так і НПП. У ЗВО розроблені та оприлюднені нормативно-правові документи: Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>); Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (<https://cutt.ly/U2wisa5>); Положення про систему забезпечення НУЦЗ України (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://cutt.ly/v2wEiRa>), в яких зазначені основні цінності та принципи академічної спільноти, принципи корпоративної взаємодії, норми та правила академічної доброчесності НПП та осіб, що навчаються, означені правила взаємодії з діловими партнерами, ЗМІ. В Кодексі зазначена відповідальність за порушення академічної доброчесності, що передбачає зауваження, публічне вибачення або розгляд на загальних зборах органів студентського самоврядування, засіданнях Вченої Ради. Колегії студентського самоврядування ЗВО постійно проводить роз'яснювальну роботу щодо популяризації академічної доброчесності в спільноті ЗВО. При здійсненні освітньої діяльності за ОНП для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» (<https://unicheck.com/uk-ua>) (Договір НУЦЗ України про співпрацю з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» від 01.04.2021 р.), а також використовується звичайний пошук та контекстний порівняльний аналіз в пошукових системах серед контенту відкритих Інтернет-ресурсів та репозиторію НУЦЗ України. В університеті створена комісія та група сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/d2el5J6>), до складу якої входять гаранті ОПП і ОНП, здобувачі, які популяризують дотримання академічної доброчесності. Також, для здобувачів ОНП така інформація надається в межах дисципліни «ОК оз. Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» та при проходженні онлайн-курсу на платформі «Prometheus» щодо академічної доброчесності (<https://cutt.ly/72elosI>). Спілкування з фокус-групами та перевірка нормативних документів підтвердила, що «... текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки». ЕГ фактів порушення вимог академічної доброчесності не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: 1. В ЗВО розроблені чітко виражені та доступні документи, що визначають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Позитивна практика: 1. Питанням академічної доброчесності та антиплагіату присвячені окремі сторінки офіційного сайту Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити рекомендації щодо порядку здійснення заходів з перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості із використанням програмно-технічних засобів. 2. Експерти рекомендують посилити міжнародно-наукову діяльність із залученням студентів саме за даною ОП, а також підвищити публікаційну активність у наукових виданнях за фахом.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОНП активно впроваджує норми академічної доброчесності ; складена у відповідності до СВО за даною спеціальністю, що підтверджене відповідними документами та спілкуванням у фокус-групах. Тобто можна стверджувати, що ОНП «Технології захисту навколишнього середовища» повністю відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

НПП, що забезпечують освітній процес за ОНП відповідають за своєю академічною та професійною кваліфікацією тим дисциплінам що викладають (інформація наведено в таблиці 2 СА). Всі НПП мають достатньо публікацій у фахових та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз (<https://public.naqa.gov.ua/v1/form-se/7002/view>). Також за даною освітньою програмою регулярно оновлюється видання навчальних, навчально-методичних посібників, підручників. Варто зазначити, що за реалізацію даної ОПП відповідають викладачі з інших ОНП, а саме Назаров О.О., проф. – ОКО4; Бабакін В.М., доц. – ОКО3; Рижченко О.С., к.н. – ОКО2; Кондратенко О.М., доц. – ОК1та ОК10; Рябініна О.В., проф. – ОКО1; Душкін С.С., доц. – ОКО8, ОКО7, ОКО9; Лептуга О.К., доц. – ОКО5, які повністю відповідають дисциплінам, що викладають, бо мають мають сертифікати про знання англійської мови на рівні В2, наукові публікації з дного напрямку, виконанні всі пункти відповідності. Під час знайомства з СА, проведення співбесід з НПП та адміністративним персоналом, керівником структурного підрозділу визначено, що на даній ОПП викладають 3 доктори наук та 4 доценти. Відповідно до цих документів в університеті застосовуються заходи довгострокового і короткострокового (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо) підвищення кваліфікації і стажування НПП у ЗВО, наукових установах, організаціях і підприємствах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, відповідно до укладених угод. Так, наприклад сертифікати про складання іспиту з іноземної мови рівня В2 у 2019 і 2021 рр. отримали – Кондратенко О.М. та Душкін С.С. (<https://cutt.ly/W2emBsv>), сертифікат про рівень володіння державною мовою 2021 р. – Колосков В.Ю., Кондратенко О.М. (<https://cutt.ly/C2emmJF>). Весь НПП кафедри , який задіяний в ОНП «Техногенно-екологічна безпека» регулярно проходить електронні курси навчання на базі онлайн-платформи «Дія. Цифрова освіта» та «Prometeus» (<https://cutt.ly/W2emXyf>), відвідують Speaking-Club університету (<https://cutt.ly/k2emAi9>). Під час інтерв'ювання НПП та представників інших структурних підрозділів було встановлено, що університет заохочує НПП до публікацій в наукометричних закордонних виданнях шляхом оплати таких публікацій відповідно дольової участі авторів . В університеті розроблено Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України(<https://cutt.ly/N2ebh1N>) . Результати оцінювання лягають в основу побудови рейтингу НПП, кафедр та факультетів згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021–2025 р.р. (<https://cutt.ly/r2eQ71l>) та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України. З метою морального заохочення НПП в університеті проводять наступні конкурси: - На звання «Кращий викладач року» серед НПП університету (<https://cutt.ly/F2ebXaT>); - Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗ України (<https://cutt.ly/E2ebSQx>)

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів для забезпечення програмних результатів навчання за ОНП «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://cutt.ly/U2ev92I>). Наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії для організації конкурсу на заміщення посад НПП. Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад базуються відповідно п. 38 Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р. (<https://cutt.ly/22eboUY>) Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких ті, що відповідають вимогам п. 38

Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» у редакції від 20.06.2021 р. (<https://cutt.ly/22eboUY>) впродовж останніх 5 років, а також, якщо претендент вже працює в університеті, результати оцінювання його діяльності за рейтингом відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/N2ebh1N>), Положення про проведення конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗУ (<https://cutt.ly/E2ebSQx>) та Порядок проведення Конкурсу "Кращий викладач року" серед НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/F2ebXaT>). Результати опитування здобувачів ВО підтверджують, що НПП, які забезпечують програмні результати навчання за ОНП «Технології захисту навколишнього середовища», притаманний високий рівень професіоналізму, інноваційність викладання дисциплін та здатність абстрактно мислити.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу задля забезпечення якості підготовки ЗВО за ОНП третього рівня вищої освіти «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» наступним чином: - Роботодавці залучаються до освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик, екскурсій та виконання дисертаційних досліджень (<https://cutt.ly/N2rVsUo>), наданні пропозицій щодо удосконалення ОНП у вигляді рецензій (<https://public.naq.gov.ua/v1/form-se/7002/view>). Члени проектної групи ОНП після аналізу пропозицій роботодавців оновлюють зміст лекційного матеріалу для забезпечення відповідності сучасним вимогам. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iaosti-osvity?view=article&id=3625&catid=96>), розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОНП тощо. - громадське обговорення на сайту ун-ту <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/obpor-kaf-pm>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

НУЦЗ України залучає до аудиторних занять стейкхолдерів – НПП інших кафедр університету, керівництва університету, представників роботодавців, наукової та академічної спільноти, громадських організацій і об'єднань – професіоналів-практиків, експертів у галузі техногенно-екологічної безпеки і технологій захисту навколишнього середовища (<https://cutt.ly/i2rVwIy>). Здобувачі даної ОНП мають можливість спілкування з стейкхолдерами на розширених засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/22rCXD4>), при захисті результатів проходження практик (<https://cutt.ly/72rXWew>), пленарних і секційних засіданнях науково-практичних конференцій (<https://cutt.ly/j2rXT1I>), у тому числі й заходів щодо атестації здобувачів (<https://cutt.ly/52rXIZw>), (<https://cutt.ly/Q2rXP3z>), при роботі спеціалізованих вчених рад (<https://cutt.ly/12rXF7A>), (<https://cutt.ly/m2rXJ8e>). Завдяки вищенаведеному здобувачі даної ОНП мають можливість досягти ПРН передбачених ОНП «Техногенно-екологічна безпека» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища». Викладацький склад кафедри є кваліфікований та зі значним досвідом науково-практичної діяльності (Серікова О.М.), з профільною вищою освітою (Колосков В.Ю., Кондратенко О.М., Серікова О.М.), з науковим ступенем за профільною чи близькою спеціальністю (Кондратенко О.М., Серікова О.М.) (<https://cutt.ly/F2rVcfH>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП в університеті регламентується відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/N2ebh1N>) та Положення про підвищення кваліфікації НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/32emyGR>) відповідно до п.п 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://cutt.ly/22eboUY>). Відповідно даних положень в НУЦЗУ проводяться семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», підвищення кваліфікації і стажування НПП у ЗВО, наукових установах, організаціях і підприємствах всіх форм власності, як в Україні, так і за її межами, відповідно до укладених угод (<https://cutt.ly/W2emBsv>), (<https://cutt.ly/C2emmJF>), (<https://cutt.ly/W2emXyf>). НПП кафедри відвідує Speaking-Club університету (<https://cutt.ly/k2emAig>). Більшість викладачів, що задіяні під час реалізації ОНП «Т-ЕБ» пройшли стажування у 6 кредитів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в НУЦЗУ здійснюється відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/N2ebh1N>). Результати оцінювання відображаються у рейтингу НПП, кафедр та факультетів, що сприяє можливості матеріального заохочення НПП згідно до Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом НУЦЗ України на 2021–2025 р.р. (<https://cutt.ly/r2eQ71l>) та Положення про преміювання працівників НУЦЗ України. При зустрічі фокус- груп з керівництвом університету було підтверджено, що структурні підрозділи ЗВО систематично реалізують

роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. НПП випускової кафедри для ОНП неодноразово заохочувались керівництвом університету, ДСНС і МВС, Міською та Обласною радами, керівництвом інших ЗВО, організацій і оргкомітетів конференцій і конкурсів грамотами, дипломами і подяками (<https://cutt.ly/W2emBsv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОНП третього рівня вищої освіти «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища», забезпечує досягнення визначених в ОНП цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників. Регулярно проводиться інтерв'ювання, опитування серед роботодавців щодо впливу цільових результатів навчання на ефективність роботи в НУЦЗ України. НУ залучає до роботи висококваліфікованих представників роботодавців та сприяє підвищенню кваліфікації НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 6. ОП забезпечена людськими ресурсами у достатній мірі, які загалом відповідають вимогам Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ пересвідчилася, що у НУЦЗУ фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Бібліотека НУЦЗ України (nuczu.edu.ua) має читальні зали, абонементи, зал каталогів та зал масових заходів. В бібліотеці створено Електронний репозитарій eNUCPUIR: Головна сторінка (nuczu.edu.ua), діє електронний каталог Електронна бібліотека Національного університету цивільного захисту України (nuczu.edu.ua), надано доступ до Наукова періодика України - НБУВ Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського (irbis-nbuv.gov.ua), електронних архівів наукових періодичних видань університету (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>). Бібліотека повністю автоматизована. Здобувачі, академічний персонал підтверджують, що освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Наукова бібліотека надає безкоштовний доступ до наукометричних баз: Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, ORCID, ResearcherID, Registry of Research Data Repositories. З 2013 р. у вузівських бібліотеках м. Харкова діє проект «Єдина картка читача». Проект реалізовано в рамках "Угоди про створення Харківського університетського консорціуму". Здобувачі мають доступ силабусів, контрольних заходів, лабораторних і практичних через наступні електронні ресурси: Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=44>), система електронного тестування OpenTest2.3 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>), система відеоконференцій зв'язку Zoom (за потреби здобувача – Google Meet) (<https://zoom.us>, <https://meet.google.com/?pli=1>). Здобувачі та НПП використовують система перевірки на плагіат робіт UniCheck (<https://corp.eu.unichack.com>). Основна інформація щодо навчального процесу подана в Системі електронного розкладу навчального процесу (<http://rozklad.nuczu.edu.ua>), та на офіційному сайті Факультету техногенно-екологічної безпеки (<http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/>) та сайт кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища (випускової). В НУЦЗУ створено Центр інформаційних технологій із сучасними навчальними мультимедійними аудиторіями, оснащеними комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням і підключенням до внутрішньої мережі та мережі Інтернет (<https://cutt.ly/f2r2w82>). ЗВО

має 5 адміністративних об'єктів, спортивно-тренувальний комплекс (5 залів та відкритий стадіон), навчально-тренувальний полігон та медико-санітарну частину. Фінансова діяльність (nuczu.edu.ua) висвітлена на сайті університету. Таким чином, експертна група робить висновок щодо відповідності ОП цьому під критерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що НУЦЗУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Підготовку здобувачів за даною ОП здійснює Кафедра прикладної механіки та ТЗНС (випускова кафедра), кафедра психології діяльності в особливих умовах, кафедра мовної підготовки та кафедра соціально-гуманітарних дисциплін. Аудиторний фонд випускової кафедри має лекційні аудиторії, аудиторію для проведення практичних занять та кабінет підготовки ад'юнктів та аспірантів. Для проведення досліджень використовується Комплексна навчальна лабораторія прикладної механіки та матеріалознавства та Навчально-науковий лабораторний комплекс, яких складається з трьох окремих лабораторій: лабораторії гідродинаміки, лабораторії гідростатики, лабораторії гідрометрології та ТЗНС. Лабораторії оснащені сучасним устаткуванням та різноманітною вимірювальною технікою та доповнюються розробками здобувачів, що дозволяє ад'юнктам та аспірантам відпрацьовувати наукові ідеї та проводити дослідження. Аудиторії оснащені сучасним мультимедійним обладнанням, забезпечені Wi-Fi, інтернетом та оснащені комп'ютерами. Також аспіранти мають доступ до інших лабораторій факультету: Навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології соціально-психологічного факультету, «Навчальна спеціалізована еколого-аналітична лабораторія»; лабораторії протікання лісових пожеж та їх впливу на навколишнє середовище лабораторії кафедри фізико-математичних дисциплін; "Пожежна автоцистерна", та "Двигуни" кафедри інженерної та аварійно-рятувальної техніки та лабораторії хімії кафедри спеціальної хімії та хімічної технології. Експертна група робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Освітнє середовище регламентується документами розташованими за посиланням: Нормативно-правові акти з організації освітньої діяльності (nuczu.edu.ua). Опитування здобувачів, представників студентського самоврядування та аналіз анкет засвідчило, що здобувачі мають безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту. НУЦЗУ має бомбосховища. Здобувачі ознайомлені з планом евакуації у разі повітряної тривоги. Бомбосховища обладнані меблями, санвузлами, питною водою, медичними аптечками та засобами зв'язку, є Wi-Fi. В НУЦЗУ для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП створено Сектор психологічного забезпечення (<https://cutt.ly/32g36Yd>). Психологи сектору психологічного забезпечення входять до позаштатної мобільної групи екстреної психологічної допомоги ДСНС України, основними завданнями якої є робота з постраждалими населенням та рятувальниками у кризових та надзвичайних ситуаціях. В ЗВО є Центр впровадження психотренінгових технологій та створена унікальна науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua>). Задача лабораторії - робота з кризовою особистістю і вирішення психологічних проблем, які виникають у персоналу ДСНС України та цивільного населення в умовах надзвичайної ситуації, викликаній подіями природного, техногенного чи соціального характеру. Представники сектору психологічного забезпечення зазначили, що під час військових дій на території Харкова та України в цілому, збільшилася кількість звернень здобувачів, НПП, ВПО щодо профілактики та зняття загострення хронічних когнітивних станів, ПТСС. Діяльність Лабораторії здійснює команда професійних екстремальних психологів. Здобувачі підтвердили, що в ЗВО є скриньки довіри на факультетах та кафедрі. Існує можливість електронного звернення за посиланням: Звернення громадян (nuczu.edu.ua), де міститься Порядок організації та проведення особистого прийому громадян в НУЦЗ України (nuczu.edu.ua), зазначена інформація як подати звернення [Yak_podaty_zvernennya.pdf](http://nuczu.edu.ua) (nuczu.edu.ua), Зразок звернення громадянина [Zrazok_zvernennya.pdf](http://nuczu.edu.ua) (nuczu.edu.ua) та Графік особистого прийому громадян керівництвом університету [grafik.pdf](http://nuczu.edu.ua) (nuczu.edu.ua). ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. На основі інтерв'ювання фокус-груп, аналізу посилань сайту, аналізу нормативних документів НУЦЗУ експертна група встановила, що підтримка здобувачів за даною ОП є зручною, якісною та відповідає потребам. В ЗВО створена Рада молодих вчених (nuczu.edu.ua), яка діє відповідно Положення про раду молодих вчених [£](http://nuczu.edu.ua) (nuczu.edu.ua) та є органом самоврядування здобувачів. Здобувачі отримують інформацію та консультації на сайті ЗВО та через керівників наукового дослідження, випускову кафедру та начальника ад'юнктури університету. В НУЦЗУ створено корпоративний інформаційно-освітній портал

(<http://univer.nuczu.edu.ua/rus>), який працює в режимі 24/7. На кафедрі організовано проведення лекцій запрошених стейкхолдерів, тема і час проведення який зазначено на сайті факультету Техногенно-екологічної безпеки в розділі Лекції запрошених стейкхолдерів (nuczu.edu.ua). В ЗВО працює Відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи (nuczu.edu.ua), відповідно Положення про відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи НУЦЗУ з_pol.pdf (nuczu.edu.ua), діяльність якого спрямована на організацію, координацію, здійснення контролю та забезпечення національно-патріотичного виховання та соціально-гуманітарної роботи в університеті. Працює Сектор психологічного забезпечення (nuczu.edu.ua), де здобувачі мають можливість отримання психологічної допомоги та консультацій. На базі Центру впровадження психотренінгових технологій діє науково-дослідна лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua>). Здобувачі мають змогу проходити анонімне тестування та отримувати індивідуальні консультації. Здобувачі та НПП підтвердили активну участь у волонтерській діяльності, донорському русі, активно долучені до проведення тренінгів з до медичної допомоги з населенням, робітниками установ і підприємств регіону. Здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій. На факультеті щорічно проводяться заходи: День факультету, День студентства, КВК, конкурси «Найкраща група/взвод» та ін. ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група встановила, що здобувачі з особливими потребами на даній ОП не навчаються. Це пов'язано зі специфікою ЗВО. Але на факультеті навчались здобувачі із вадами слуху. В НУЦЗУ створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ЗВО забезпечує Безбар'єрність (nuczu.edu.ua) на вимогу розпорядження Кабміну України Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Нормативно-правові документи (nuczu.edu.ua), щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників, розміщені на сайті ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУЦЗУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій до Плану заходів МВС України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека». В ЗВО працює центр гендерної освіти Гендерна політика (nuczu.edu.ua), який здійснює свою діяльність на основі Нормативно-правова база (nuczu.edu.ua) та здійснює заходи із формування особистісної і колективної гендерної культури. В університеті працює позаштатний радник з гендерних питань (<https://cutt.ly/Y2r6aEx>), надані рекомендації щодо механізму звернення та вимог до оформлення повідомлення. В ЗВО прийнято Антикорупційну програму НУЦЗУ відповідно Антикорупційна програма ДСНС України (nuczu.edu.ua). Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення корупційних проявів здійснює Сектор з питань запобігання та виявлення корупції (nuczu.edu.ua). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу НУЦЗУ. Здобувачі, представники студентського самоврядування підтвердили, що в університеті, на факультеті та кафедрі є скриньки довіри, є можливість електронного звернення на сайті університету (nuczu@dsns.gov.ua). У разі звернення створюється спеціальна тимчасова комісія, до складу якої входять представники Ради молодих вчених. Створена комісія перевіряє факти наявності конфліктних ситуацій і приймає рішення відповідно до чинного законодавства. Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася в обізнаності здобувачів щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі проінформовані з питань прав і обов'язків усіх учасників навчального процесу. Здобувачі ознайомлені з положеннями та процедурою оскарження будь яких конфліктних ситуацій. У результаті співбесід встановлено, що скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальним домаганням чи корупцією за даною ОП не надходило. ЕГ робить висновок щодо зразкової відповідності ОП цьому підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: на факультеті та кафедрі матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів: лабораторії та аудиторії, оздоблені сучасним обладнанням для проведення дослідів, оснащені мультимедійними ТЗН; можливість використання матеріально-технічної бази науково-дослідних установ Харківського регіону та інших ЗВО; бібліотека університету представляє собою сучасний автоматизований комплекс, що повністю задовольняє потреби учасників

освітнього процесу та надає безкоштовний доступ до наукометричних баз; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП, задовольняє їхні потреби та інтереси; ЗВО має бомбосховища; у ЗВО працює позаштатний радник з гендерних питань; в університеті створено всі необхідні умови для забезпечення навчання і проживання здобувачів з особливими потребами та реалізацію їх права на освіту; на факультеті та кафедрі сформований сприятливий морально-психологічний клімат, відсутні конфліктні ситуації, проводиться роз'яснювальна робота щодо запобігання та профілактики конфліктних ситуацій, здійснюється індивідуальна траєкторія навчання, між НПП та здобувачами склалися довірливі відносини, що в цілому позитивно відображається на освітньому процесі. Позитивні практики: участь ЗВО у проекті «Єдина картка читача» в рамках "Угоди про створення Харківського університетського консорціуму"; використання корпоративного інформаційно-освітнього порталу; наявність Навчально-наукового лабораторного комплексу з сучасним устаткуванням; використання науково-дослідної лабораторія екстремальної та кризової психології, запровадження Центру гендерної освіти, активна волонтерська діяльність, донорський рух, проведення тренінгів з до медичної допомоги та психологічної допомоги для населення регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: продовжити наповнювати Навчально-науковий лабораторний комплекс та лабораторії випускової кафедри та лабораторії-партнери устаткуванням, отриманим в результаті винаходів здобувачів та ад'юнктів; використовувати можливості Центру впровадження психотренінгових технологій для відновлення психоемоційного стану учасників освітнього процесу; продовжувати практику волонтерської діяльності, донорського руху, навчання населення основам до медичної допомоги.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 7 повністю відповідають підкритерії 7.1.,7.6. Взірцевий характер та інноваційність встановлена за підкритеріями 7.2., 7.3., 7.4., 7.5. Підкреслюючи взірцевість і інноваційність сильних сторін університету, а саме: участь ЗВО у проекті «Єдина картка читача»; використання корпоративного інформаційно-освітнього порталу; наявність Навчально-наукового лабораторного комплексу з сучасним устаткуванням; використання науково-дослідної лабораторія екстремальної та кризової психології, запровадження Центру гендерної освіти, активної волонтерської діяльності та донорського руху. ЕГ дійшла висновку, що ОП Техногенно-екологічна безпека та освітня діяльність за цією програмою відповідає Критерію 7 за рівнем А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що НУЦЗУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. На підставі вивчення відомостей самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, матеріалів сайту ЗВО, опитування фокус-груп, ЕГ встановлено, що перегляд ОП відбувається щорічно відповідно Положення про систему забезпечення НУЦЗУ якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості <https://cutt.ly/v2wEiRa> та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України <https://cutt.ly/T2tRfg1>. Документи, що регулюють забезпечення якості вищої освіти в ЗВО розміщені за посиланням Нормативні документи із забезпечення якості вищої освіти в університеті (nuczu.edu.ua). Відповідальність за розроблення, моніторинг та перегляд ОП несе гарант, робоча група зі створення/оновлення ОП. Перегляд програми відбувається за необхідності, але не рідше одного разу на рік. Оновлення ОП відбувається 1 раз на рік – у період з квітня по червень, зміни до ОП та її компонентів вносяться за результатами рецензування і обговорення проекту ОП на сайті випускової кафедри, результатів анкетування учасників освітнього процесу та обговорення на засіданнях Ради молодих вчених університету, Студентської ради університету, випускової кафедри і Вченої ради факультету. До перегляду та оновлення ОП долучаються НПП, представники роботодавців, викладачі-практики, здобувачі освіти. При перегляді ОП враховуються результати поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості освітнього процесу, рівень задоволеності здобувачів та роботодавців щодо підготовки за ОП, якості викладання навчальних дисциплін, виявлення рівня задоволення організації та проведення практичної підготовки, організації дистанційного навчання. Моніторинг та періодичний перегляд, організацію анкетування зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, розробку рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності здійснює Відділ внутрішнього забезпечення якості

освіти (nuczu.edu.ua), діяльність якого полягає в організації та координації діяльності підрозділів НУЦЗУ з питань забезпечення якості вищої освіти на всіх рівнях. ЗВО здійснює Моніторинг якості освітньої діяльності (nuczu.edu.ua). Інформація щодо заходів взаємозв'язку з роботодавцями, результатів оцінювання здобувачів та рейтингів за результатами оцінювання НПП оприлюднена на сайті.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що здобувачі та ад'юнкти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми. ЕГ підтверджує, що в ЗВО існує процедура збору інформації під час Обговорення проектів освітніх програм (nuczu.edu.ua), де здобувачі виносять на публічний форум свої пропозиції щодо вдосконалення ОНП. В ЗВО запроваджено щорічне анкетування здобувачів на сайті ЗВО в розділі Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати (nuczu.edu.ua). Дані анкети розміщені на сайті за посиланням Анкети для опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) (nuczu.edu.ua). Щорічно оприлюднюються результати опитування за посиланням Результати опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) (nuczu.edu.ua). Аналіз результатів анкетування показав високий рівень задоволення змістом і якістю викладання за даною ОП та повним обсягом інформування щодо змісту ОП та переліком її освітніх компонентів. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/t2tAuui>) ад'юнкти (аспіранти) не входять до складу органів студентського самоврядування. Здобувачі та ад'юнкти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через Раду молодих вчених. На сайті ЗВО в розділі Рада молодих вчених (nuczu.edu.ua) зазначено основні напрямки її діяльності. ЕГ під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування встановила, що позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. До складу проектної групи ОНП входять ад'юнкти кафедри, здобувачі третього рівня вищої освіти Макаров Євген та Дідовець Юрій. Під час спілкування та аналізу матеріалів сайту встановлено, що ад'юнкт Макаров Є. запропонував перенести ОК «Педагогічна практика» з VI семестру у V семестр та збільшити кількість кредитів ECTS, що покращило якість опанування педагогічних програмних результатів навчання та відповідних компетентностей. Ад'юнкт Дідовець Ю. висловив побажання, що для реалізації наукового дослідження за темою дисертації необхідно навчальну дисципліну «Технології утилізації небезпечних відходів» перевести з вибіркового компонента у обов'язковий. Здобувач Коваленко С. зазначає, що ОНП надає можливості врахування особливостей попереднього ступеня вищої освіти здобувача та досвіду його професійної діяльності. Здобувачі, ад'юнкти та представники студентського самоврядування підкреслили, що окрім анкетування в ЗВО існує практика створення фокус-груп для проведення круглих столів з ректором, засідання вчених рад факультету, проведення проміжних атестацій та зустрічей з гарантом ОП під час яких здобувачі мають можливість вносити пропозиції щодо покращення ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ встановила, що роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Роботодавці мають змогу надавати свої пропозиції та зауваження в усній та письмовій формах. Роботодавці беруть участь у публічному форумі, де зазначають свої пропозиції щодо вдосконалення ОП. Пропозиції роботодавців розміщено на сайті ЗВО у розділі Обговорення проектів освітніх програм (nuczu.edu.ua). В ЗВО запроваджено щорічне анкетування роботодавців на сайті ЗВО в розділі Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати (nuczu.edu.ua). Анкети для роботодавців розміщені на сайті ЗВО за посиланням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdleLRF7HSCnwish1AdbUeVsNu1jsN6e7We6HN9oM2HQ21Tw/viewform>. Відгуки та пропозиції збираються протягом навчального періоду. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила активне залучення роботодавців до процесу вдосконалення підготовки за ОП Техногенно-екологічна безпека. Роботодавці беруть активну участь у засіданнях кафедри, факультету, проміжних атестаціях здобувачів, розширених засіданнях випускової кафедри, обговореннях результатів апробацій. ЕГ встановила, що думка роботодавців береться до уваги. А саме: Терейковський А. запропонував приділити більше уваги питанням забезпечення техногенно-екологічної безпеки при поводженні з відходами, які являють собою елементи електроніки, що вичерпали свій ресурс або незворотно пошкоджені. Якухін С. запропонував внести в ОК «Педагогічна практика» елементи виховної роботи зі здобувачами вищої освіти для більш повного врахування особливостей здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання у майбутній науково-педагогічній діяльності випускників програми. Роботодавці Коваленко С. та Краснов В. залучені до читання лекцій аспірантам. Під час зустрічі роботодавці підкреслили, що ОП Техногенно-екологічна безпека за якістю та забезпеченістю необхідними ресурсами на 100 % задовольняє як сучасні вимоги ринку праці, так і потреби самих випускників.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В НУЦЗУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. На сайті факультету Техногенно-екологічної безпеки розміщена інформація про кар'єрний шлях випускників факультету у розділі Наші випускники на практичній роботі (nuczu.edu.ua). Випуску за ОП Техногенно-екологічна безпека ще не було, це первинна акредитація даної програми. При цьому Ніна Рашкевич, випускниця кафедри прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища залучена до читання лекцій у якості запрошених стейкхолдерів (<https://cutt.ly/i2rVwIy>). В ЗВО створена Наглядова рада (nuczu.edu.ua) та Рада ветеранів (nuczu.edu.ua). Створено сайт випускників Місце зустрічі випускників Головна (nuczu.edu.ua). На сайті факультету Техногенно-екологічної безпеки розміщені Відгуки випускників (nuczu.edu.ua) Під час спілкування із здобувачами, ад'юнкти підтвердили, що планують працювати в органах і підрозділах ДСНС, долучатись до викладацької діяльності у ЗВО системи ДСНС та України за напрямком отриманої спеціалізації.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)91.pdf (nuczu.edu.ua). Згідно із зазначеним положенням, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в НУЦЗУ здійснюється на таких рівнях: здобувачі освіти (студентське самоврядування та наукове товариство здобувачів та молодих вчених); сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян; навчально-методичний центр; кафедри, факультети, структурні підрозділи; вчена рада НУЦЗУ; проректори (за напрямками діяльності; ректор. В ЗВО розширено перелік різноманітних анкетувань, щороку відбувається анкетування за напрямками: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗУ», «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти», анкети розміщено за посиланням Анкети для опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) (nuczu.edu.ua). Протягом року Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (nuczu.edu.ua) здійснює моніторинг сайтів кафедр та факультетів університету; забезпечує підтримку дієвої системи забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; проводить моніторинг та аналіз підготовки здобувачів; аналізує заходи щодо участі практичних працівників органів та підрозділів цивільного захисту (роботодавців) в освітньому процесі; аналізує результати проведення вступної кампанії.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що акредитація ОП Техногенно-екологічна безпека проводиться вперше, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні. На підставі вивчення відомостей самооцінювання, аналізу нормативної документації ЗВО, матеріалів сайту ЗВО, опитування фокус-груп ЕГ встановлено, що ЗВО врахував пропозиції надані при акредитуванні інших ОП. На ОП Техногенно-екологічна безпека забезпечена реалізація вибіркового дисциплін, якщо їх обирає хоча б один аспірант; збільшено обсяг педагогічної практики з 49 кредитів ECTS до 52; забезпечено реалізацію міжнародного підвищення кваліфікації викладачів ОП за дистанційною формою; оприлюднити на офіційному веб-сайті рекомендовані онлайн сервіси перевірки наукових робіт здобувачів. На підставі наданих матеріалів та перевірки результатів діяльності ЗВО під час опитування фокус-груп, ЕГ дійшла висновку, що підготовка за третім освітнім рівнем – доктор філософії відповідає вимогам організації освітньої діяльності за даною ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті НУЦЗУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. В університеті приділяється належна увага формуванню культури якості. У ЗВО дотримуються Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) 91.pdf (nuczu.edu.ua) та Кодексу академічної доброчесності [Kodeks_Akadem_dobroche_NUCZU2.pdf](http://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoy-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf). В ЗВО працює Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (nuczu.edu.ua) та Група сприяння академічній доброчесності (nuczu.edu.ua). В НУЦЗУ запроваджено щорічний рейтинг з оцінювання професійної діяльності НПП, результати рейтингу оприлюднено на сайті університету https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoy-diyalnosti/monitoring/protokol.pdf. Також проводиться щорічне оцінювання НПП за допомогою автоматизованої комп'ютерної системи «НАУКА РЕЗУЛЬТАТ» та Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/N2ebh1N>). Результати опитування НПП оприлюднені на сайті за посиланням: [orit-2021-nps.pdf](https://cutt.ly/N2ebh1N)

(nuczu.edu.ua) Аналіз результатів опитування НПП показав високий рівень задоволення рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і НПП в освітньому процесі (89,8%), НПП приймають участь у періодичному перегляді ОП (94,9%), НПП мають можливість втілення ініціатив щодо покращення якості освіти в університеті (89,1%). На сайті Система забезпечення якості освіти є розділ Акредитація освітніх програм де зацікавлені сторони можуть звернутись із пропозиціями та зауваженнями стосовно освітніх програм contact2023.pdf (nuczu.edu.ua). У 2021 році враховано пропозиції НПП та здобувачів щодо збільшення обсягу педагогічної практики (витяг з протоколу засідання кафедри №13 від 26.09.22). За пропозицією Кондратенка О. у проєкті ОП на 2021-2022 рік запропоновано збільшити загальний обсяг освітньої складової за весь період підготовки з 52 до 56 кредитів ECTS за рахунок збільшення обов'язкової складової з 39 до 41 кредиту ECTS та циклу професійної підготовки – з 18 до 21 кредиту ECTS (витяг з протоколу засідання кафедри №15 від 26.04.21). Проектною групою враховано пропозицію НПП щодо доповнення ОП «СКО8. Здатність аналізувати, розробляти та впроваджувати у виробництво технології безпечного поводження з відходами» та «ПРН11. Таким чином, ЕГ робить висновок, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в ЗВО, проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Цей факт підтверджує як опитування здобувачів, представників студентського самоврядування, НПП, роботодавців так і аналіз анкет.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: в НУЦЗУ здійснюється моніторинг і перегляд ОП Техногенно-екологічна безпека відповідно вимог нормативно-правових документів прийнятих в ЗВО; здобувачі, студентське самоврядування, НПП, роботодавці беруть активну участь в обговоренні освітньої програми; в ЗВО запроваджена практика анкетування та публічного збору пропозицій всіх учасників освітнього процесу; запроваджено публічний форум усіх учасників освітнього процесу; в університеті сформована культура якості, що позитивно позначається на розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: Для ефективного врахування інформації щодо пропозицій та зауважень, що надходять на ОП, рекомендується запровадити практику їх систематизації та подальшого інформування стейкхолдерів про результати врахування наданих ними зауважень та пропозицій у ОП. Також продовжувати популяризувати принципи академічної доброчесності серед всіх учасників академічної спільноти. Розширити залучення професіоналів-практиків та екологів, які працюють на промислових підприємствах, а також у сфері екологічного контролю та природоохоронного законодавства. Рекомендується продовжити практику залучення роботодавців та їх матеріально-технічні й інформаційні ресурси для підвищення якості реалізації ОП, оперативного реагування на виявлені недоліки та розробку відповідних коригувальних заходів, активізувати реалізацію національних і міжнародних наукових та освітніх проєктів. ЕГ рекомендує запровадити практики проведення тренінгів, семінарів, круглих столів для учасників освітнього процесу з роз'яснення основних принципів академічної доброчесності, а також особливостей функціонування в університеті системи управління якістю вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 8 відповідають підкритерії 8.1., 8.2., 8.3, 8.4, 8.5., 8.6., 8.7. Зважаючи на наведені сильні сторони (дотримання чітких процедур розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; активне залучення здобувачів, академічної спільноти та тісна співпраця із роботодавцями) та відсутність слабких сторін та недоліків експертна група дійшла висновку, що ОП Техногенно-екологічна безпека відповідає Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НУЦЗ України визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Документи, що регулюють освітній процес в ЗВО знаходяться на сайті університету в розділі Адміністративна діяльність (nuczu.edu.ua) та Нормативні документи із забезпечення якості вищої освіти в університеті (nuczu.edu.ua). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються статутом НУЦЗ України ЗАТВЕРДЖЕНО (nuczu.edu.ua), Правилами внутрішнього трудового розпорядку НУЦЗ України Схвалено конференцією (nuczu.edu.ua); Положенням про організацію освітнього процесу у Тема 2 (nuczu.edu.ua); Колективним договором на 2021-2025 Схвалено конференцією (nuczu.edu.ua); Кодексом академічної доброчесності [Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf](http://nuczu.edu.ua) Прийняті в НУЦЗ України нормативні документи визначають права і обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На головній сторінці сайту НУЦЗУ Головна (nuczu.edu.ua) та на головній сторінці факультету Техногенно-екологічної безпеки (Головна (nuczu.edu.ua)) постійно висвітлюється інформація щодо найважливіших подій університету. Новини з життя здобувачів та ад'юнктів, НПП, подій факультету публікуються у розділі «Новини». Сторінка кафедри Прикладної механіки та техногенно-екологічної безпеки <http://fteb.nuczu.edu.ua/uk/navchalni-pidrozdily/kafedra-okhorony-pratsi-ta-tekhnohenno-ekolohichnoi-bezpeky> достатньо інформативна та містить необхідну інформацію для учасників освітнього процесу за ОП. При опитування фокус-груп підтверджено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з переліченими нормативними документами, обізнані щодо своїх прав та обов'язків. Учасники освітнього процесу підтвердили, що користуються сайтом університету, факультету та кафедри. Обізнані як знаходити необхідну інформацію у разі необхідності. Здобувачі, НПП, структурні підрозділи ЗВО надають та отримують повну інформацію про контингент здобувачів, успішність, розклад занять, силабуси, індивідуальні плани та надають доступ до модульного середовища навчання (навчально-методичних матеріалів). Таким чином, ЕГ вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час реалізації ОП Техногенно-екологічна безпека ЗВО дотримується правил, механізмів та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що в НУЦЗУ заздалегідь, але не пізніше, ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). У результаті спілкування експертною групою зі стейкхолдерами та вивченні протоколів засідань робочої групи встановлено, що НУЦЗУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про проект ОП Техногенно-екологічна безпека з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Проект ОП на 2023 оприлюднений на сайті університету [183-doc-2023-proekt.pdf](http://nuczu.edu.ua) (nuczu.edu.ua). Покликання на результати обговорення проекту ОП розташовано на сайті кафедри Обговорення проектів освітніх програм (nuczu.edu.ua) та висвітлює отримані пропозиції та зауваження. Результатами обговорення враховуються проектною групою.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу підготовки за ОП встановлено, що НУЦЗУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП Техногенно-екологічна безпека. Інформацію про ОП опубліковано на сайті кафедри Прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища Кафедра прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища (nuczu.edu.ua) (<https://khmnu.edu.ua/014-sob-m-op/>) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Інформація надано в достатньому обсязі для інформування абітурієнтів та зацікавлених сторін. Роботодавці підтвердили, що проінформовані та безпосередньо залучені до підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. Загалом, інформація, що міститься на сайті НУЦЗУ вичерпна та достовірна, включаючи і ту інформацію, що відображає використання бюджетних коштів та користування державним та комунальним майном Фінансова діяльність (nuczu.edu.ua). Під час зустрічей не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: сайт НУЦЗУ зручний, містить достатню кількість інформації для користувача; прозорість і публічність діяльності університету є достатньою для формування необхідного рівня довіри стейкхолдерів; визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує прозорість і публічність підготовки здобувачів за ОП Техногенно-екологічна безпека; інформація сайту зрозуміла, як для потенційних вступників, так і для роботодавців щодо цілей та змісту підготовки здобувачів

за ОП Техногенно-екологічна безпека; інформація відкрита, правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу відповідають нормативним документам, є чіткими, зрозумілими та розміщені на сайті ЗВО. Позитивні практики: інформативність сайту університету, факультету та кафедри; прозорість і публічність при збиранні пропозицій та зауважень для обговорення проєкту ОП на наступний рік.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено. Рекомендації щодо удосконалення: для більшої інформативності пропонуємо розглянути можливість інформування стейкхолдерів про ОП Техногенно-екологічна безпека іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Аналіз матеріалів СО та інформація отримана під час проведення акредитаційної експертизи свідчить, що вимогам Критерію 8 відповідають підкритерії 8.1., 8.2., 8.3 8.4, 8.5., 8.6., 8.7. Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме: визначеність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу; відкритості інформації щодо правил і процедур забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу; зручності та інформативності сайту НУЦЗУ; публічності і відкритості ЗВО і публічності при збиранні пропозицій та зауважень для обговорення проєкту ОП на наступний рік, експертна група вважає, що ОП Техногенно-екологічна безпека відповідає критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст освітньо-наукової програми «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» відповідає науковим інтересам аспірантів та забезпечує їх повноцінну підготовку. Усі 4 складові компетентностей забезпечено освітніми компонентами ОНП: - з спеціальності: ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 обсягом 15 кредитів ЄКТС; - з загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК 01 (5 кредитів ЄКТС); - з універсальних навичок науковця: ОК 06. Педагогічна практика (6 кредитів ЄКТС), ОК 04, ОК 03, ОК 05 обсягом кредитів ЄКТС; - з мовних компетентностей: ОК 02 (6 кредитів ЄКТС). Науковим інтересам аспірантів забезпечується релевантність ОК: темі дисертації ад'юнкта Макарова Є.О. відповідає ОК 08 та ОК 09, ад'юнкта Дідовця Ю.Ю. – ОК 08 та ОК 10, аспірантки Коваленко С.А. – ОК 07 та ОК 08, а також сукупно – вибіркові компоненти ОНП: Методологія та методи наукового аналізу, Хіміко-технологічні засади збалансованого природокористування, Математичне моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки – усі по 5 кредитів ЄКТС. Здобувач 3-го рівня вищої освіти ад'юнкт Макаров Є.О., який навчається на ОНП "Т_ЕБ" залучався до проведення аудиторних занять зі здобувачами інших рівнів вищої освіти, де мав можливість застосувати набуті знання.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів за ОНП «Техногенно-екологічна безпека» відповідає напрямам досліджень наукових керівників, зокрема професор Андронов В.А.- науковий керівник ад'юнкта Макарова Є.О. , тематика дисертації якого «Підвищення екологічної безпеки процесу електрокоагуляційної очистки стічних вод молокопереробних підприємств» (<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112082998&origin=resultslist&sort=plf-f>); доцент Колосков В.Ю.- науковий керівник ад'юнкта Дідовця Ю.Ю. – тема дисертації «Розробка технології рекультиватії земель місць знешкодження боєприпасів» (https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=gP6w7a8AAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=gP6w7a8AAAAJ:kzcrU_BdoSE); професор Пономаренко Р.В. науковий керівник аспірантки Коваленко С.А., тема дисертації «Зниження екологічних ризиків поверхневих водних об'єктів в умовах басейнового принципу управління водними ресурсами» (https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=r-8vomIAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate). Окрім того, здобувачі під керівництвом наукових керівників виконують НДР, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження (<https://cutt.ly/22rCXD4>).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

НУЦЗУ організаційно та матеріально забезпечує можливості аспірантів (ад'юнктів) в межах освітньо-наукової програми для проведення і апробації результатів наукових досліджень, а саме: безкоштовна участь у конференціях заходах наукового профілю, що проходять в НУЦЗУ декілька разів на рік (<https://cutt.ly/C2tV2DG>) та звітування за графіком на розширених засіданнях кафедри і апробація результатів НДР (<https://cutt.ly/22rCXD4>); безкоштовні публікації в збірках наукових праць НУЦЗ України (<https://cutt.ly/e2tV7je>), зокрема у 2 виданнях категорії «Б» за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» – Науково-технічний журнал «Техногенно-екологічна безпека» (<http://jteb.nuczu.edu.ua/uk/>) та Науковий журнал «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>); вільний доступ до бібліотечних ресурсів та репозитарію (<https://cutt.ly/o2r2dES>), забезпечення комп'ютерною та офісною технікою, доступу до мережі Інтернет.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Для забезпечення можливості долучення здобувачів 3-го рівня вищої освіти ОНП до міжнародної академічної спільноти на базі НУЦЗУ щороку проводиться Міжнародна науково-практична конференція молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» із залученням академічної спільноти за спеціальністю з різних країн світу (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2021/1.pdf>), Міжнародна науково-практична конференція «Problems of Emergency Situations» (з 2019 року) з можливістю публікації матеріалів закордонному індексованому в Scopus науковому виданні (<https://kart.edu.ua/portal/mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferencija-problems-of-emergency-situations-pes-2022>). З метою вдосконалення навичок володіння іноземною мовою (англійською) усім бажаним учасникам освітнього процесу – науково-педагогічним працівникам та здобувачам вищої освіти, шляхом колективного діалогу між учасниками зустрічей, що має вестись виключно іноземною мовою, здобувачі за ОНП відвідують Speaking-Club університету (<https://cutt.ly/k2emAi9>), а також проходять міжнародне закордонне стажування (<https://cutt.ly/32t1cYS>). Зокрема здобувач вищої освіти третього (освітньо - наукового) рівня 1-го року денної форми здобуття освіти, що навчається на кафедрі прикладної механіки та технологій захисту навколишнього середовища факультету техногенно-екологічної безпеки за ОНП «Техногенно-екологічна безпека», старший лейтенант служби цивільного захисту Вячеслав Краснов успішно завершив проходження VII Міжнародної програми наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні (The International Historical Biographical Institute, обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) відповідно до Міжнародного освітнього гранту № IEG/W/22/09/12 (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing, яка тривала у дистанційному форматі з 4 листопада до 30 грудня 2022 року, та отримав міжнародний сертифікат та кваліфікацію міжнародного викладача та старшого дослідника. Для здобувачів 3-го рівня вищої освіти, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад в НУЦЗ України " для захисту дисертацій.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У Національному університеті цивільного захисту України практика участі наукових керівників аспірантів відображена рамках здійснення дисертаційних досліджень відповідно науково-дослідних робіт, реєстр яких ведеться у відділі організації науково-дослідної та патентної діяльності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/J2t19tU>). Адюнкти Макаров Є.О, Дідовець Ю.Ю. та аспірантка Коваленко С.А. є відповідальними виконавцями НДР (ДР № 0120U000007, 2020–2022 рр.; ДР № 0121U000001, 2021–2023 рр.; ДР № 0122U000015, 2022–2028 рр.). Публікації здобувачів висвітлено на їх кафедральних сторінках (<https://cutt.ly/F2rVcfH>), а також у репозитарії університету (<http://repositsc.nuczu.edu.ua>). Наукові керівники є активними дослідниками за тематикою, в якій працюють здобувачі, є керівниками НДР разом зі своїми адюнктами, активно займаються науковою діяльністю. Практики участі наукових керівників аспірантів за ОНП «Техногенно-екологічна безпека» у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються не було.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів ЗВО регламентує Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України (<https://cutt.ly/m2wYe21>), за п. 4 якого реалізація такої політики здійснюється через: діяльність Комісії академічної доброчесності; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; участь університету в Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Крім того в університеті працює група сприяння академічній доброчесності, у яку входять керівники кафедр і гаранті ОПП і ОНП (<https://cutt.ly/d2el5J6>), а здобувачі та НПП проходять курси на платформі «Prometheus» (<https://cutt.ly/72elos1>). Для технічного виявлення текстових запозичень у рукописах статей, тез доповідей, монографій, дисертацій використовується система Unicheck (<https://corp.eu.unicheck.com>), а для підтвердження оригінальності технічних рішень, наукових положень в наукових та навчально-методичних працях – система рецензування рукописів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Національний університет цивільного захисту України надає повний доступ до використання лабораторій, обладнання (<https://cutt.ly/62rMijc>). Понад 60% аудиторій забезпечено мультимедійними проектори з проєкційними екранами, інтерактивними дошками, Wi-Fi, Інтернетом. ЗВО стимулює НПП до професійного розвитку відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗУ (<https://cutt.ly/N2ebh1N>)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Відсутнє положення ЗВО про матеріальне стимулювання дострокового захисту дисертаційних досліджень, або в терміни навчання в докторантурі аспірантів (ад'юнктів), які навчаються за ОНП «Техногенно-екологічна безпека» для подальшої мотивації керівників проводити наукову діяльність. Відсутня практика участі наукових керівників аспірантів за ОНП «Техногенно-екологічна безпека» у дослідницьких вітчизняних проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються. ЕГ рекомендує: - розробити положення ЗВО про матеріальне стимулювання дострокового, або в терміни навчання в докторантурі аспірантів (ад'юнктів), які навчаються за ОНП «Техногенно-екологічна безпека»; - в подальшому активізувати роботу над можливістю отримати фінансування на виконання дослідницьких проєктів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП «Техногенно-екологічна безпека» спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» має добрий рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 10. ЕГ вважає, що наведені слабкі сторони значно підсилить рівень ОНП.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пацева Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Петрушка Ігор Михайлович

Муліна Алевтина Вікторівна