

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Національний університет цивільного захисту України |
| Освітня програма | 37261 Пожежна безпека |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 261 Пожежна безпека |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Національний університет цивільного захисту України |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 37261 |
| Назва ОП | Пожежна безпека |
| Галузь знань | 26 Цивільна безпека |
| Спеціальність | 261 Пожежна безпека |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Вид освітньої програми | Освітньо-наукова |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Лавренюк Олена Іванівна, Руссий Віктор Вікторович, Чеберячко Сергій Іванович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 25.05.2021 р. – 27.05.2021 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3387-stupin-doktora-filosofiji>

Програма візиту експертної групи <https://nuczu.edu.ua/ukr/99-obiavy/3883-do-uvagi>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма «Пожежна безпека» третього рівня вищої освіти, яка реалізовується в Національному університеті цивільного захисту України, структурно вибудована, відчувається, що вона сформована на потужній матеріально-технічній базі, ґрунтується на відповідному досвіді кращих вчених-дослідників з урахуванням вимог сучасності. В цілому ОП має достатній рівень інформаційних ресурсів, бібліотечних фондів та навчально-методичних матеріалів, комп'ютерного забезпечення натурних стендів та випробувальних лабораторій. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних приймати інноваційні рішення для ліквідації надзвичайних ситуацій, зокрема гасіння пожеж у багатоповерхівках та техногенно-насичених районах, торгових центрах, за відсутності в достатній мірі необхідної інфраструктури в сільській місцевості з урахуванням постійних процесів з реформування Державної служби НС та вимог місцевих органів самоврядування.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета ОП відповідає місії та стратегії розвитку Національного університету цивільного захисту України. В Університеті створене сприятливе для реалізації ОП «Пожежна безпека» відповідне інформаційне та матеріально-технічне середовище, що дозволяє здобувачам успішно реалізувати освітню і наукову складову ОП. Підґрунтям для успішної реалізації ОП є наявність шістьох наукових шкіл, що сформовані відомими вченими, які мають багаторічний досвід як викладацької, так і наукової діяльності. Створене професійно-експертне середовище з відповідною корпоративною культурою якості з постійним обговоренням фахових питань, формуванням експертної думки щодо удосконалення ОП з урахуванням позицій і потреб роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти. Здобувачі, роботодавці та інші зацікавлені сторони є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освіти за даною ОП. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час проведення занять застосовуються інтерактивні методи навчання і сучасні програмні продукти та власні інноваційні розробки. Університет надає відкритий доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, інформує про міжнародні грантові програми. Контрольні заходи дозволяють забезпечити об'єктивність оцінювання результатів навчання. В Університеті політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є чітко визначеними та реалізуються із застосуванням ресурсу Unicheck. Освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, у повній мірі задовольняє їхні потреби та інтереси, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відбуваються періодичні опитування здобувачів, результати яких враховуються у контексті забезпечення якості вищої освіти. Потужним інструментарієм для забезпечення ОП є відповідність тем наукових досліджень напрямкам досліджень наукових керівників, системність підходу до формулювання, погодження та затвердження тем дисертаційних робіт аспірантів, участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, виконання фундаментальної НДР кафедри, до розділів якої також дотичні теми наукових досліджень здобувачів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ в ході проведення експертизи освітньо-наукової програми «Пожежна безпека» не виявила жодної слабкої сторони. В той же час були визначені недоліки, усунення яких покращить освітню діяльність за ОП. До найбільш суттєвих слід віднести невідображену унікальність ОП, що, на думку ЕГ, полягає в реалізації проблемно-орієнтованого навчання (Problem-Based-Learning), в якому реальні складні проблеми використовуються як освітній інструмент. Однак таке визначення потребує відповідного процедурного відображення у всіх освітніх компонентах. В той же час певні напрацювання в даному напрямку вже реалізовано, зокрема принцип навчання через дослідження (learningbydoingresearch), що є одним із пріоритетів даної ОП. Визначена ЕГ унікальність потребує засвоєння базових фундаментальних дисциплін на основі активних методів викладання знань, шляхом їх інтеграції як по горизонталі, так і вертикалі та наявності міждисциплінарних занять за сценарієм проблемно-орієнтованого навчання. Крім того, потребує вдосконалення наукова складова ОП в структурно-логічній схемі, яка невдало відображає взаємозв'язок між певними освітніми компонентами. Також до недоліку ЕГ відносить нерівномірність розподілу навчального навантаження на здобувачів, що може зменшити час для написання і оформлення результатів дисертаційної роботи. Така ситуація виникла через відсутність у «Положенні про здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії, наукового рівня доктора наук в НУЦЗ України» відомостей стосовно діапазонів часового розподілу навчального аудиторного навантаження. ЕГ звернула увагу, що в документах ЗВО недостатньо розкриті механізми та процедури залучення до розробки ОП зацікавлених сторін та нормативно не встановлені повноваження Ради молодих вчених щодо їх прав та обов'язків в перегляді освітніх програм. Для покращення якості освітньої наукової програми «Пожежна безпека» ЕГ рекомендує уточнити фокус і орієнтацію освітньо-наукової програми, вдосконалити структурно-логічну схему, забезпечити рівномірний розподіл навчального навантаження на здобувачів, розробити ілюстровану мультимедійну презентацію для вступу здобувачів від подання заяви до зарахування, при розрахунку конкурсного балу врахувати навчальні досягнення вступників: оцінку дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» та середній бал додатку до нього, розробити заходи підвищення наукової активності аспірантів та залучення їх до участі в конкурсах проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених; конкурсах Національного фонду досліджень України, наукових проєктах, які фінансуються бізнесом, міжнародних грантах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль освітньо-наукової програми чітко сформульована і орієнтована на здобувачів третього ступеня докторів філософії щодо формування конкретних навичок для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування, викладацької роботи, а також підготовки фахівця, здатного проводити фундаментальні, прикладні та пошукові дослідження з проблем пожежної безпеки. Однак, ЕГ відмічає недостатність розкриття орієнтації ОНП, що впливає на формування унікальності, яку ЕГ вбачає у реалізації проблемно-орієнтованого навчання (Problem-Based Learning) у сфері пожежної безпеки, що підтверджується реалізацією принципу навчання через дослідження (learning by doing research) та є одним із пріоритетів даної ОНП. Аналіз переліку компонент дозволяє говорити про реальну унікальність ОНП, яка базується на вирішенні реальних складних проблем, які використовуються, як освітній інструмент, що сприяє появі відповідних навичок дослідження з пошуку кращих шляхів з уникнення надзвичайних ситуацій або їх ліквідації з мінімальними втратами. Такий підхід добре корелює з місією і стратегією ЗВО, яка визначена в документі ЗВО «Стратегія розвитку Національного університету цивільного захисту України на 2020-2030 роки» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf), а саме «сформувати високоосвічену, національно свідому, чесну, небайдужу, творчу особистість, здатну незалежно мислити і професійно діяти згідно з принципами добра...». Крім того, мета ОНП відповідає і науковій стратегії НУЦЗ України, а саме впроваджувати інноваційну наукову складову системи професійної підготовки фахівців цивільного захисту (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>). У результаті аналізу наявних нормативних документів ЗВО та отриманої інформації від гаранта ОНП ЕГ зробила висновок щодо перспектив подальшого удосконалення ОНП в контексті розвитку ЗВО, що передбачає розвиток дослідницько-інноваційної діяльності, яка дозволить переосмислювати наявні результати навчання та створювати нові цілісні знання в майбутньому.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що дійсно цілі ОНП визначались з урахуванням побажань всіх груп зацікавлених сторін через проведення відповідних опитувань (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/8-kafedra-pozhezhnoi-tatekhnologii-bezpeky-objektiv-i-tekhnologii/213-rezultaty-opytuvannia-zdobuvachyv-shchodo-iakosti-osvitnoi-prohramy-pozhezhna-bezpeka-doktor-filosofii>) та засідань проектних груп (наприклад, Протокол №9 засідання робочої групи зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» від 21.04.20). Зокрема, за побажаннями здобувачів було збільшено вибірку складову до 14 кредитів ЄКТС, що дозволило збільшити можливість формування додаткових компетенцій саме за темою наукового дослідження. Також, за рекомендаціями роботодавців, було розширено програмні результати навчання (РН7, РН9, РН10) за рахунок викладання дисциплін: «Моделювання процесів горіння», «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками». Результатом обговорення ОНП академічною спільнотою стало впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. ЕГ пересвідчилась, що на веб сторінці кафедри розміщено проєкт ОНП 2021 року (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok_21.pdf) та забезпечено можливість надання відповідних рекомендацій щодо її удосконалення через вкладку «Обговорення ОНП» (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначила, що цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, що полягає у наданні адекватної відповіді на ліквідацію надзвичайних ситуацій, зокрема гасіння пожеж у багатоповерхівках та техногенно-насичених районах, торгових центрах, а також забезпечення необхідної інфраструктури в сільській місцевості. Крім того, постійні процеси з реформування ДСНС України, так розширення вимог місцевих органів самоврядування, потребують відповідних вмінь для прийняття відповідних управлінських рішень, що потребують наукового обґрунтування. За словами гаранта ОНП Ключки Ю.П. тенденції розвитку спеціальності «Пожежна безпека» постійно аналізуються як викладачами за ОНП, так і керівництвом для визначення пріоритетних напрямків наукової діяльності. Крім того, цілі ОНП відповідають і тенденціям ринку

праці, оскільки у системі підготовки фахівців з цивільного захисту, пожежної безпеки функціонують 4 навчальні заклади цивільного захисту та 27 навчально-методичних центрів, які потребують для організації занять відповідних компетентних працівників. Потреба у фахівцях третього рівня освіти також буде збільшуватись через реформування адміністративно-територіального устрою держави та появу значної кількості об'єднаних територіальних громад, які утворюють відповідні пожежно-рятувальні підрозділи. З відомостей про самооцінювання ОНП ЕГ встановила, що врахування галузевого та регіонального контексту відбулось через результати навчання РН10 «Застосовувати інформаційні технології, методи моделювання та прогнозування для наукового обґрунтування та підтвердження/спростування гіпотез»; РНО3 «Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, проявляти гнучкість», що вимагає знаходження адекватних відповідей на підвищення рівня пожежної безпеки в урбанізованому регіоні. Формування цілей ОНП відбувалось з урахуванням міжнародного досвіду. Наприклад, було враховано досвід програми «Engineering: Developing technologies for whole building fire performance modelling» (<https://www.swansea.ac.uk/postgraduate/scholarships/research/engineering-tata-phd-developing-technologies.php>) (Swansea University, Уэльс, Великобританія) стосовно впливу променистого енергообміну на розповсюдження пожеж; принципів геометричного моделювання розповсюдження пожеж. З програми «Fire protection engineering» (Вустер, штат Массачусетс, США) було використано підходи щодо управління ризиками, побудови «дерева відмов», «дерева подій», оцінці надійності. Також аналіз програми «Fire protection engineering» показав, що в ній розглядаються питання «The course includes fundamental topics in fire and combustions such as thermodynamics of combustion, fire chemistry, premixed and diffusion flames, solid burning, ignition, plumes, heat release rate curves, and flamespread». Також був опрацьований досвід вітчизняної ОНП «Пожежна безпека», яка реалізована у ЛДУБЖД (https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/1_nmz/osvitni_programy/pb.pdf).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» за третім рівнем вищої освіти відсутній. В той же час ЕГ проаналізувавши освітньо-наукову програму дійшла висновку, що вона відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій дев'ятого (восьмого) кваліфікаційного рівня за дескрипторами: ЗК01-ЗК04, ЗК06, К08-К10, К12 концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності; спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної діяльності; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності. Таким чином, експертна група констатує, що програмні результати навчання узгоджуються як з внутрішнім документом ЗВО, так і відповідають вимогам національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня «доктор філософії».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: 1. В освітньо-науковій програмі реалізовано проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning), в якому реальні складні проблеми використовуються як освітній інструмент, що сприяє появі навичок активного навчання, дослідження пошуку шляхів вирішення задач зі зменшення ймовірності настання надзвичайних ситуацій. Позитивні практики: 1. В освітньо-науковій програмі на постійній основі аналізуються сучасні тенденції розвитку пожежної безпеки як викладачами за ОНП, так і керівництвом ЗВО для визначення пріоритетних напрямків наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: не виявлено Недоліки: 1. У розділах «Характеристика освітньо-наукової програми», «Викладання та оцінювання» ОНП в недостатній мірі відображено її специфіку, що не дозволяє чітко відслідкувати її унікальність. 2. Розділ «Орієнтація програми» ОНП не розкрито у необхідному обсязі. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Уточнити фокус і орієнтацію та розкрити інноваційність ОНП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії НУЦЗ України, також при проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що в цілому свідчить про відповідність ОНП критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 50 кредитів ЄКТС. Нормативна частина згідно ОНП складає 36 кредитів ЄКТС, варіативна частина – 14 кредитів ЄКТС (28 % обсягу ОП). Для формування загальних компетенцій передбачено 24 кредити ЄКТС, тоді як для професійних – 12 кредитів ЄКТС. ЕГ визначила, що відповідно до пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) в ОНП передбачені основні чотири компоненти. Зокрема, для здобуття глибинних знань із спеціальності та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю передбачені дисципліни «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками», «Системний аналіз та моделювання в пожежній безпеці» сумарна кількість кредитів яких ЄКТС складає 13. Для оволодіння загальнонауковими компетентностями, сформульованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду передбачено дисципліну «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» з 4 кредитами ЄКТС. Для набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності передбачено дисципліни «Методика викладання у вищій школі» та «Практикум з наукових комунікацій» із загальною кількістю 6 кредитів ЄКТС. Для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою передбачено підготовку з «Академічної іноземної мови» – 6 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Ціллю ОНП є підготовка нового покоління висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницької, інноваційної, науково-педагогічної діяльності та розв'язання актуальних проблем у сфері пожежної безпеки. ЕГ ознайомившись з програмними компетентностями визначила, що обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти поставлену мету. Так, для забезпечення дослідницької діяльності передбачено ЗКО1 та ЗКО2, інноваційної – ЗКО2, КО8, науково-педагогічної діяльності К12 та розв'язання актуальних проблем у сфері пожежної безпеки КО9, К11. ЕГ визнає, що освітні компоненти складають єдину структурно-логічну схему, що наведена в п. 2.2. ОНП. В той же час ЕГ вважає за доцільне ОК3 «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» встановити взаємозв'язки з ОК7 та ОК9. Також ЕГ встановила, що всі програмні результати забезпечені відповідними компетенціями та підкріплені відповідними навчальними дисциплінами. ЕГ відмічає, що програмний результат РН12 «Передбачати пожежні, техногенні, комерційні аспекти під час проведення наукових досліджень» забезпечується тільки однією освітньою компонентною ОК3 «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність». В якості рекомендації ЕГ вважає за доцільне доповнити ОНП компетенцією щодо здатності організувати роботи науково-дослідних та проектних організацій, проводити заходи щодо створення системи якості. ЕГ відмічає наявність гуманітарної компетентності ЗКО6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), що є безумовно гарним позитивним моментом з формування майбутнього фахівця-науковця.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОНП «Пожежна безпека» відповідає об'єкту вивчення, який полягає у виявленні та вивченні процесів, закономірностей, чинників виникнення пожеж та їх попередження, динаміки пожеж у конкретних умовах,

небезпечних факторів пожеж, розробленні методів і засобів протипожежного захисту для зниження пожежної небезпеки, методів гасіння й ліквідації пожеж. Зміст ОНП також відповідає і теоретичному змісту предметної області, що охоплює фундаментальні, прикладні та пошукові дослідження з проблем пожежної безпеки, впливу небезпечних чинників пожеж на довкілля, життєдіяльність і здоров'я людей, що спрямовані на захист від пожежної небезпеки. Зміст ОНП включає оволодіння здобувачами новітніми методами, методиками та сучасними інформаційними технологіями у науковій діяльності з пожежної безпеки, що підкріплено освітніми компонентами ОК7 та ОК 9. Також ЕГ відмічає можливість формування навичок з володіння відповідним інструментарієм для проведення наукових досліджень. Таким чином ЕГ відмічає, що зміст освітньо-наукової програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Однак, ЕГ вважає за доцільне розширити «Опис предметної області» розділу 3 освітньої програми за рахунок представлення майбутнім здобувачам даного ступеню освіти уявлення стосовно множини об'єктів, які досліджуються в межах спеціальності, існуючих наукових теорій, які описують ті чи інші процеси, а також функції, що розглядаються в теорії.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЕГ встановила, що в ЗВО передбачена можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується відповідними нормативними документами «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf) та «Порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>), де детально на прикладах пояснено, яким чином проводити вибір (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dis.pdf). Зокрема в ньому прописаний зрозумілий механізм реалізації права здобувачів, яке закріплене Законом України «Про вищу освіту», на вибір дисциплін. Так, здобувач дійсно самостійно формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план, знайомлячись із силабусами дисциплін та консультуючись з науковим керівником. Для вибору здобувачів в ОНП представлено 13 навчальних дисциплін з різних галузей знань, які направлені для підсилення як спеціальних компетентностей, так і для розвитку softskills. Під час зустрічі з ад'юнктами та аспірантами було з'ясовано, що цим питанням у ЗВО приділяється значна увага, навіть розроблено спеціальний додаток, який пояснює процедуру вибору (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/dis.pdf). Запис на навчальні дисципліни відбувається на наступний навчальний рік у терміни, зазначені у «Зведеному графіку освітнього процесу на навчальний рік» (як правило, за два місяці до кінця поточного семестру). Під час спілкування з фокус-групою, ад'юнкти зазначили, що в них є можливість обирати вибіркові ОК кожного семестру, окрім першого.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ відзначає, що за ОНП та навчальним планом передбачена практична підготовка здобувачів за рахунок проходження педагогічної практики в університеті (3 кредити ЄКТС), що формує компетентності ЗК06 і К12 та програмні результати РН6. Крім того, за словами гаранта ОНП, які знайшли підтвердження у здобувачів, практична підготовка також здійснюється шляхом відвідування підприємств, установ та організацій, з якими укладені договори про співпрацю на безоплатній основі для проведення відповідних досліджень, які співпадають з тематикою наукової роботи. Крім того, постійно відбувається комунікація із залученням ад'юнктів, за бажанням, до виконання різноманітних тематичних досліджень (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>). Ці дослідження представляють науковий інтерес для ДСНС України та відображають останні тенденції розвитку сфери цивільної та пожежної безпеки. Загалом такий підхід дозволяє забезпечити формування практичних навичок як під час проведення наукових досліджень, так і під час проходження педагогічної практики, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На факультеті пожежної безпеки та кафедрі пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій дійсно піклуються про розвиток softskills через діяльність Центру дослідження пожежної безпеки (<http://cdpb.nuczu.edu.ua/>), роботу Наукового товариства університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukove-tovarystvo-universytetu>), де через залучення здобувачів до виконання різних наукових проектів, що пов'язані з їх темою дисертаційної роботи, сприяють формуванню комунікаційних навичок (вміння переконувати, знаходити підхід до людей, міжособистісне спілкування і ведення переговорних процесів тощо), роботі в команді, вмінню управляти своїм часом, креативності, лідерству, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вмінню налагоджувати конфлікти, здатності логічно і системно мислити, викладання навчальних занять, презентації результатів досліджень, управління науковими проектами. Крім того, ЕГ визначила, що формування м'яких навичок передбачене у силабусах: «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/1_.pdf); «Управління науковими

проектами та інтелектуальна власність» (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/8-kafedra-pozhezhoi-ta-tekhnohennoi-bezpeky-objektiv-i-tekhnologii/46-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezha-bezpeka-doktor>); «Практикум з наукових комунікацій» (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/5_.pdf).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В ЗВО розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які відповідають фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час аспірантів та ад'юнктів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf), де вказується, що особливості організації навчання, контролю, атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковим ступенем доктора філософії та науковим ступенем доктора наук визначається «Положенням про здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії, наукового рівня доктора наук в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf). ЕГ, ознайомившись з навчальним планом ОНП (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/pr_pb_dok_och.pdf) за денною формою навчання, встановила, що загальне аудиторне навантаження для здобувачів складає 456 годин, що становить близько 43% (1/3) від загального часу, тоді як для самостійної роботи передбачено 624 години, що складає 57% (2/3) від загального часу. Навчальне навантаження першого навчального року для здобувачів становить 16 кредитів ЄКТС: 8,5 кредитів у 1-ому семестрі та 7,5 кредитів у 2-ому; для другого року навчання – 16 кредитів ЄКТС і третього – 18 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження для здобувача становить не більше 18 год. у першому семестрі першого курсу. На інших курсах тижневе навантаження коливається від 7 год. на тиждень до 12 год. За словами гаранта ОНП такий розподіл часу пов'язаний з усвідомленням здобувачами, саме після другого року навчання, необхідних навичок і умінь до написання дисертаційної роботи, а також забезпечення постійної комунікації та підтримки аспірантів не тільки керівником, а й іншими викладачами. Складовою частиною навчального часу здобувача є навчальний день, тривалість якого не більше 9 академічних годин. Кількість навчальних днів у навчальному році визначається графіком освітнього процесу. При цьому тривалість першого семестру складає 15 тижнів, другого – 21. Результати опитувань аспірантів і викладачів підтвердили зазначене вище навантаження здобувачів за ОНП, а також вказали на відповідність такого навантаження для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Разом з цим ЗВО для ОНП третього рівня вищої освіти все ж таки доцільно переглянути навчальний план щодо оцінки розподілу аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів (ад'юнктів) для досягнення ними цілей та програмних результатів навчання, які визначені ОНП та її освітніми компонентами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: 1. В цілому ОНП структурно вибудована, відчувається, що вона сформована на базі ретельно проведеного аналізу і ґрунтується на потужному досвіді підготовки кандидатів і докторів наук, а також докторів філософії. Позитивні практики: не виявлено.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: Не виявлено. Недоліки: 1. Наукова складова ОНП в структурно-логічній схемі ОНП невдало відображена. Наприклад, ОК5 і ОК3 не взаємопов'язані, хоча логічно вони доповнюють одне одного. 2. Основне навчальне навантаження на здобувачів сформовано на третьому курсі, що може зменшити час для написання і

оформлення результатів дисертаційної роботи. 3. Навчально-аудиторне навантаження нерівномірно розподілено за курсами навчання, що може завадити раціональному плануванню індивідуального плану роботи аспірантів і ад'юнктів. 4. У «Положенні про здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії, наукового рівня доктора наук в НУЦЗ України», відсутні вимоги щодо діапазонів часового розподілу навчального аудиторного навантаження. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити структурно-логічну схему ОНП в частині відображення по кожному семестру навчання видів робіт за науковою складовою. 2. Удосконалити «Положення про здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії, наукового рівня доктора наук в НУЦЗ України» в частині часового розподілу навчального аудиторного навантаження та врахувати встановлені вимоги при розробці навчального навантаження.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП відповідає визначеному критерію, оскільки обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження (50 кредитів ЄКТС, з них 3 кредити ЄКТС направлено на проходження науково-педагогічної практики), реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання; зміст ОНП в частині освітньої складової має чітку структуру та логічну послідовність і відповідає предметній області спеціальності 261 «Пожежна безпека»; структура ОНП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок наявності в навчальних планах блоків варіативних дисциплін в обсязі 14 кредитів ЄКТС (28 %). Визначені недоліки не впливають на якість реалізації ОНП, оскільки наукова складова ОНП в структурно-логічній схемі не впливає на якість реалізації ОНП, бо кожен аспірант має індивідуальний план виконання дисертаційного дослідження, в якому на початку навчального року встановлюються всі етапи виконання дисертаційної роботи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті ЗВО розміщені Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури) (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021ad2.pdf>), зокрема за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», що є додатком № 9 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2021 році (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021-2.pdf>). Згідно правил прийому: - прийом на навчання здійснюється за прозорою процедурою конкурсного відбору на основі раніше здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста); - чітко визначені строки вступної кампанії та необхідний пакет документів для вступу; - при формуванні рейтингових списків враховуються попередні наукові досягнення, шляхом врахування додаткових балів (наприклад, за наукові публікації у фахових виданнях додається 10 балів за кожну); - прописана процедура визнання сертифікатів, в яких зазначено рівень володіння іноземною мовою. Документ не містить дискримінаційних положень. На сайті НУЦЗ України вказаний перелік спеціальностей та освітніх програм (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2021/buk_dok_2021.pdf; <https://nuczu.edu.ua/ukr/adiunktura-aspirantura>) за якими навчаються аспіранти. В переліку також зазначені терміни та форми навчання, необхідні конкурсні випробування для вступу, контактні дані приймальної комісії. В переліку спеціальностей та ОНП (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/2021/buk_dok_2021.pdf) вказано, що ліцензія видана згідно Наказу МОН України від 17.02.2017 № 33-л. На офіційному сайті НУЦЗ України розміщено програму вступних випробувань для здобуття освітнього рівня «доктор філософії» за ОНП «Пожежна безпека» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/prog2021/5/261pbdoctor.pdf>). В програмі зазначені: перелік рекомендованої літератури, критерії оцінювання, структура та форма проведення екзаменів. З будь-яким питанням щодо вступу можна звернутись за допомогою гостьової книги (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>), зокрема анонімно. Під час спілкування з аспірантами ОНП, здобувачі зазначили, що вся необхідна їм інформація розміщена на сайті університету. Зокрема там є чіткий та зрозумілий перелік документів, які необхідно зібрати до вступу. Також для роз'яснення процедури вступу існують методичні рекомендації «10 кроків до вступу», але вони відсутні на веб-сайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно Правил прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021ad2.pdf>) для вступу за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» необхідно скласти фаховий іспит зі спеціальності 261 «Пожежна безпека», іноземну мову та

філософію. Рейтингові списки формуються прийнятною комісією за конкурсним балом. Оцінювання вступних іспитів здійснюється за 100-бальною шкалою. Конкурсний бал обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів та додаткових балів за навчальні/наукові досягнення. Вступний екзамєн зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» проводиться з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки вступника, встановлення відповідності рівня його знань до стандарту вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Гарант ОНП зазначив, що програми вступних випробувань формуються на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю «Пожежна безпека» (освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»). Також, згідно з п. 4.5 Правил прийому до ад'юнктури (аспірантури), при вступі на ОНП «Пожежна безпека» враховуються наукові напрацювання шляхом додавання вступником до пакету документів списку опублікованих праць та винаходів (які враховуються у додаткових балах), або наукових доповідей (рефератів). Крім того, вступний екзамєн з іноземної мови враховує вимоги статті 54 Закону України «Про вищу освіту» та інтеграцію України в європейський простір. Вступний екзамєн з філософії проводиться з метою діагностики рівня знань та навичок для ад'юнкта стосовно необхідної комунікативної спроможності в процесі професійного та ситуативного спілкування, а також для виявлення рівня творчої інтелектуальної зрілості вступника. Тому ЕГ вважає, що правила прийому враховують особливості ОНП «Пожежна безпека». Рішення прийнятною комісії та рейтингові списки розміщуються на сайті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/rishennia-priymalnoi-komisii>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На веб-сайті університету НУЦЗ України розміщено «Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури)» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021ad2.pdf>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf), «Положення про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya37.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/57.pdf). У перелічених вище нормативних документах вказується про можливість визнання результатів навчання вступників з інших ЗВО, а також права та обов'язки учасників освітнього процесу. Крім того, в них визначено процедуру проведення академічної мобільності та її організаційне забезпечення. В «Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» вказані види та форми академічної мобільності університету. Відбір учасників мобільності здійснюється на конкурсній основі. Практики переведення здобувачів з інших ЗВО не було. ЕГ встановила, що в п. 13 вищевказаного положення зазначено, що до участі в академічній мобільності допускаються лише ад'юнкти денної форми навчання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти регулюється «Положенням про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya43.pdf). В документі розкрито поняття неформальної та/або інформальної освіти (конференцій, конкурсів, олімпіад тощо), однак відсутній алгоритм визначення кількості балів за досягнення в неформальній та інформальній освіті. Результати навчання підтверджуються відповідними документами (дипломами, сертифікатами, свідоцтвами тощо) на основі добровільної заяви здобувача про перезарахування освітніх компонент до керівника факультету. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, як для обов'язкових, так і для вибіркового освітніх компонент. Заяву про перезарахування розглядає експертна комісія у складі гаранта і членів проектної групи певної ОНП. Остаточне рішення про перезарахування результатів навчання, на підставі висновку експертної комісії, приймає керівник факультету. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики: 1. На сайті університету працює ресурс «Гостьова книга», де можливо знайти необхідні контакти та звернутись із запитаннями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. До участі в академічній мобільності допускаються лише ад'юнкти денної форми навчання. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Для кращого сприйняття інформації абітурієнтами щодо правил вступу на ОНП розглянути можливість додати в розділ «Правила прийому» чи «Ад'юнктура (аспірантура)» ілюстровану мультимедійну презентацію, де чітко та просто будуть висвітлені усі етапи вступу здобувачів від подання заяви до зарахування. 2. При розрахунку конкурсного балу вступників доцільно врахувати навчальні досягнення вступників: оцінку дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» та середній бал додатку до нього. 3. В «Положенні про перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в НУЦЗ України» надати алгоритм з визначення балів за досягнення в неформальній/інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Визначена відповідність критерію 3 на рівні В, оскільки існує доступ до ОНП, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості самої освітньої програми та оприлюднені на офіційному веб сайті, а також розроблені процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній/інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес організований з врахуванням специфічних умов навчання та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (<http://surl.li/ukmd>). Навчання відбувається за очною денною, очною вечірньою та заочною формами. Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» та відображено в силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/uhln>). Для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання використовуються традиційні та інноваційні методи навчання (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-teknolohii/innovatsii-v-navchanni>), що може бути підтверджено результатами щорічного анонімного опитування здобувачів (<http://surl.li/uiqo>). Навчальні заняття проводяться у виді лекцій, лабораторних, практичних, семінарських занять, консультацій, тренінгів, круглих столів, дискусій, кейсів, рольових ігор. Викладачі підбирають методи навчання індивідуально для кожної освітньої компоненти, наповнюють зміст дисциплін та вносять необхідні зміни до силабусів. Так, зі слів викладача Сергієнко Н.П., для оволодіння навичками педагогічної майстерності, набуття знань щодо організації навчально-виховного процесу у вищій школі при вивченні дисципліни «Методика викладання у вищій школі» застосовуються проблемні лекції. Формуванню мовних та комунікативних навичок сприяє використання інтерактивних технологій (<http://surl.li/ugqc>). Як зазначила викладач Рябініна О.В., особливістю вивчення дисципліни «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» є те, що здобувачі відпрацьовують навички формулювання наукових ідей та теоретичних висновків шляхом написання та захисту есе. В результаті перегляду індивідуальних планів роботи ад'юнктів, наданих за запитом експертної групи, встановлено, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується шляхом самостійного вибору навчальних дисциплін відповідно до «Порядку забезпечення індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/dopomoha-zvo>). З переліком вибіркового навчальних дисциплін здобувачі можуть ознайомитися на офіційному сайті університету (<http://surl.li/uhln>). Під час зустрічі з ад'юнктами експертна група з'ясувала, що здобувачам також було надано право вибору теми дисертаційних досліджень в межах тематик наукових шкіл.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся необхідна інформація щодо організації навчального процесу знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Здобувачі мають можливість в будь-який час ознайомитися із освітньою програмою (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok.pdf), навчальними планами (<http://surl.li/uiroh>) та силабусами навчальних дисциплін (<http://surl.li/uhln>). Навчально-методичне забезпечення з дисциплін (конспекти лекцій, методичні вказівки для проведення практичних та лабораторних занять, методичні рекомендації для виконання індивідуальних завдань, перелік питань для підсумкового контролю та ін.) представлено в «Системі дистанційного навчання Moodle НУЦЗ України» (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=60>). Оцінювання здобувачів відбувається у формі проміжних звітів, усних презентацій, поточного контролю, заліків, екзаменів, захистів звітів з практики, стажування, захисту дисертаційної роботи. Розклад занять та контрольних заходів розміщений на сторінці <http://rozklad.nuczu.edu.ua/>. Здобувачі та викладачі засвідчили те, що на першому занятті відповідної навчальної дисципліни викладачі інформують здобувачів щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України впродовж 2020-2021 навчального року свідчать про високий рівень задоволення процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду (<http://surl.li/uiqo>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до освітньо-наукової програми (<http://surl.li/vcws>) та навчального плану (<http://surl.li/uiroh>) процес підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти включає освітню та наукову складову. Реалізація наукової складової передбачає проведення здобувачами власних наукових досліджень та оформлення їх у вигляді дисертації. Наукові дослідження проводяться під керівництвом наукового керівника відповідно до індивідуального плану. Практика поєднання навчання та досліджень здобувачів реалізується в рамках діяльності наукового товариства курсантів (студентів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukove-tovarystvo-universytetu>). Органом управління наукового товариства є Рада молодих вчених університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>). Також в НУЦЗ України за напрямком пожежна безпека функціонує 6 наукових шкіл: «Використання гелеутворюючих сумішей для пожежогасіння» (проф. Кіреєв О.О.); «Локалізація і ліквідація пожеж на підприємствах зберігання, транспортування, переробки нафти і нафтопродуктів» (проф. Басманов О.Є.), «Моделювання процесів тепло- і масообміну, що супроводжують пожежі» (проф. Шаршанов А.Я.); «Моделювання поширення і ліквідації природних пожеж» (проф. Тарасенко О.А.); «Дослідження систем пожежної автоматики» (проф. Абрамова Ю.О.) та «Розробка вогнезахисних еластичних покриттів по целюлозовмісних матеріалах» (проф. Тарахно О.В.), що в цілому дозволяє говорити про запровадження передових власних досліджень у процес навчання. В НУЦЗ України діє відділ організації науково-дослідної та патентної діяльності, основним завданням якого є консультативна та методична допомога з питань наукової діяльності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/pro-viddil>). За інформацією наданою начальником відділу організації науково-дослідної та патентної діяльності аспіранти (ад'юнкти) беруть активну участь у проведенні наукових досліджень в межах виконання НДР. Здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати результати наукової діяльності у збірниках наукових праць: «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>) та «Проблеми пожежної безпеки» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-pbb>), а також щорічно представляти їх на міжнародній науково-практичній конференції молодих учених «Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii>), яка організовується на базі НУЦЗ України, та Міжнародному виставковому форумі «Технології захисту/ПожТех» в м. Київ (<https://nuczu.edu.ua/ukr/vystavkova-diialnist>). Ад'юнкти (аспіранти) залучаються до винахідницької та раціоналізаторської діяльності, про що свідчить наявність патентів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/patentno-litsenziina-diialnist>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура оновлення змісту освітніх компонентів відображена в «Положенні про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/umtd>). Учасники освітнього процесу з цього приводу можуть залишити свої пропозиції на форумі кафедри (<http://pb.nuczu.edu.ua/ukr/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-program>). З врахуванням побажань стейкхолдерів освітніх послуг до освітніх компонентів щороку вносяться зміни. Питання, пов'язані із переглядом та вдосконалення освітніх програм, розглядаються на засіданнях студентської ради університету (протокол № 9 від 18.04.2020 р.), робочої групи зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» (протокол № 9 від 21.04.2020 р.), кафедри пожежної та техногенної безпеки об'єктів і технологій (витяг з протоколу № 15 від 14.05.2021 р.), вченої ради факультету пожежної безпеки (протокол № 9 від 17.05.2021 р.) та вченої ради НУЦЗ України. При оновленні змісту освітніх компонентів викладачі використовують результати власних наукових досягнень та сучасних практик в галузі пожежної безпеки. Впровадженню змін сприяє видання навчальних посібників та підручників (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/vydannia-universytetu>), участь у тематичних форумах (<http://surl.li/vdgg>), наукових семінарах (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2576-predstavniki-nutszu-vzuali-uchast-u-seminari-obshe>) та конференціях (<http://surl.li/vdho>). Зокрема, після участі д.т.н. Ключки Ю.П. в семінарі ОБСЄ при викладанні дисципліни «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками» висвітлюються новітні світові тенденції щодо оцінки ризиків (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/9_.pdf). Доцент Шаршанов А.Я.

використовує результати власних дисертаційних досліджень щодо сучасних математичних моделей процесів виникнення та поширення горіння в умовах пожежі при викладанні навчальної дисципліни «Моделювання процесів горіння» (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/7_.pdf).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За налагодження міжнародних зв'язків з навчальними закладами, науково-дослідними установами, організаціями та фондами в НУЦЗ України відповідає «Сектор міжнародних зв'язків та підготовки іноземних громадян» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-mizhnarodnykh-zv'язkiv-ta-pidhotovky-inozemnykh-hromadian>). Право на академічну мобільність задля набуття здобувачами вищої освіти додаткового досвіду передбачене «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність» (<http://surl.li/ukkj>). Інтернаціоналізація діяльності НУЦЗ України підтверджена наявністю міжнародних угод про співробітництво, які були надані за запитом експертної групи. Це дає можливість науково-педагогічним працівникам регулярно проходити стажування, наприклад, у Вищій технічній школі в м. Катовіце (Республіка Польща) (<http://surl.li/vdjc>), брати участь в науково-практичних конференціях (<http://surl.li/vdka>; <http://surl.li/vdke>) та публікувати результати своїх досліджень у фахових виданнях за кордоном. В рамках міжнародного співробітництва НУЦЗ України з Університетом Жиліни (University of Zilina, Slovakia) підготовлено заявку на грант Visegrad+ (<https://www.dsns.gov.ua/ua/Ostanni-novini/88075.html>), а д.т.н., с.н.с. Ключка Ю.П. став членом наукового комітету Міжнародної наукової конференції «Wood&Fire Safety» (<https://wfs2020.sk/en/conference/international-scientific-committee-2>). НПП університету активно долучаються до міжнародних проєктів, зокрема «NaviGO: low-cost mini navigation system for UAV with autonomous mode flight control», «The system «Dream-coach «Virtual Donbas» for veterans of the anti-terrorist operation in the eastern Ukraine», «The European integration policy of Ukraine on the way to the crisis overcoming in the field of civil protection», «Erasmus+» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodni-proekty>). Завдяки реалізації проєкту «Регіональні тренінгові центри порятунку – підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні» університет отримав тренажер «Вогневий модуль» з пожежно-технічним обладнанням та спорядженням, що підвищує рівень безпеки під час практичних навчань (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/3340-prezentatsiya-vognevogo-trenazhera-v-nutszu-v-efiri-vseukrajinskikh-zmi>). Учасники освітнього процесу подали заявку на конкурс спільних українсько-китайських науково-дослідних проєктів (<https://mon.gov.ua/ua/news/startuye-konkurs-ukrayinsko-kitajskih-naukovo-doslidnih-proektiv-na-20212022-roki>). Викладачі університету є членами в міжнародній асоціації з пожежної безпеки «IAFSS», перевагами якої є доступ до журналу Fire Safety Journal, оперативна інформація про наукові заходи, пільгова участь у конференціях, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: 1. Функціонує шість наукових шкіл, які забезпечують насичення ОНП власними науковими дослідженнями. Позитивні практики: 1. ЗВО випускає три наукові видання категорії Б за напрямом ОНП. 2. ЗВО проводить міжнародні науково-практичні конференції, що сприяє публікації результатів наукових досліджень здобувачів. 3. В ЗВО розроблено дієвий механізм щодо оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик викладачів за ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи наведені сильні сторони та позитивні практики, а саме наявність шести потужних наукових шкіл, проведення здобувачами винахідницької та раціоналізаторської діяльності, а також активне використання в освітній діяльності інноваційних методів навчання, всебічне інформування здобувачів вищої освіти з питань організації навчального процесу, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, використання викладачами результатів власних наукових досягнень та сучасних практик при оновленні змісту освітніх

компонентів, експертна група дійшла до висновку, що освітня програма та діяльність за освітньою програмою за критерієм 4 відповідає рівню А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Інформація щодо організації контрольних заходів, порядку їх повторного проходження, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти наведена у «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (<http://surl.li/ukmd>), «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті цивільного захисту України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf) та силабусах навчальних дисциплін (<http://surl.li/uhtml>). Проте не всі силабуси містять опис навчальної дисципліни, перелік питань для підготовки до контрольного заходу, вид підсумкового контролю та критерії оцінювання, а на платформі Moodle розміщене навчально-методичне забезпечення не з усіх дисциплін, що викладаються за ОНП. Термін проведення підсумкового контролю відображений у навчальному плані (<http://surl.li/uknk>), а також на сторінці розкладу занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). В силабусах навчальних дисциплін зазначені критерії поточного та підсумкового оцінювання знань здобувачів, а також види контрольних заходів. Підсумкова оцінка формується на підставі результатів поточного контролю роботи здобувача впродовж семестру та підсумкового контролю успішності. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку чи екзамену. Оцінювання компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою з використанням трьох шкал: національної (4-бальної), рейтингової (ЄКТС) та накопичувальної (100-бальною). Завдяки такому підходу відбувається регулярна й комплексна оцінка результатів навчальної діяльності здобувачів, що сприяє успішному формуванню компетентностей та отримання задекларованих результатів навчання з кожного освітнього компоненту. Експертна група переконалася, що здобувачі володіють інформацією про форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Вони засвідчили, що всі викладачі на початку семестру ознайомлюють здобувачів із змістом, структурою, формою контрольних заходів та критеріями оцінювання. Також ЕГ встановила наявність періодичної (проміжної чи семестрової) атестації аспірантів, яка відбувається на засіданнях кафедр із залученням широкого кола науковців для визначення здобутків аспірантів (ад'юнктів), оцінки їх наукової діяльності, можливих проблемних ситуацій, в тому числі для корегування поставлених цілей та надання змістовних рекомендацій щодо подальшої їх наукової роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт третього рівня вищої освіти спеціальності 261 Пожежна безпека на даний час не затверджений. Проміжна атестація ад'юнктів (аспірантів) відбувається шляхом представлення проміжних результатів наукової роботи на засіданнях кафедри (щоквартально) та на засіданні науково-технічної ради університету (після закінчення кожного року навчання) відповідно до графіку, затвердженого начальником докторантури та ад'юнктури. ЕГ встановила, що на проміжній атестації обов'язково відбувається обговорення між членами кафедри та оцінка досягнених здобутків здобувачів та надаються рекомендації щодо подальшої їх діяльності та наукових досліджень. Державна атестація здобувачів відбувається у формі захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Для дотримання допуску до захисту здобувач повинен успішно виконати навчальну та наукову складову індивідуального плану роботи. Рішення про готовність дисертації до захисту приймає науковий керівник. Усі дисертації, подані до захисту, проходять перевірку на плагіат. Захист дисертації відбувається публічно на засіданні разової ради, яка утворюється з фахівців за напрямком досліджень здобувача.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У «Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (<http://surl.li/ukmd>) чітко та зрозуміло відображені правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру проведення або результат контрольного заходу шляхом подання заяви керівнику факультету, на якому навчається здобувач. Також передбачена можливість залишити анонімне звернення в гостьовій книзі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>) на сайті університету. Для розгляду заяви здобувача спеціально створюється апеляційна комісія, рішення якої є остаточним та не підлягає оскарженню. Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти забезпечується дотриманням положень, висвітлених в «Кодексі

академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/ulxu>), використанням однакових підходів і критеріїв під час проведення контрольних заходів, створенням рівних умов для всіх здобувачів, а також можливістю проведення контрольних заходів в режимі онлайн тестування в системі OpenTest2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку за контрольний захід, мають право на його перездачу не більше двох разів: перший раз науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яка створюється розпорядженням проректора з навчальної та методичної роботи за поданням керівника факультету. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час здійснення службових (посадових) повноважень відображена в «Методичних рекомендаціях щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету» (<http://surl.li/ulrg>). За організацію та контроль заходів щодо запобігання, виявлення та врегулювання конфлікту інтересів відповідає сектор з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/zapobigannya-ta-viyavlennya-koruptsiji>). В ході онлайн зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність з механізмом оскарження результатів оцінювання, способами врегулювання конфлікту інтересів. Разом з тим здобувачі не повідомили про випадки необ'єктивності екзаменаторів, повторних перездач та виникнення конфліктних ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, в яких відображена політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в НУЦЗ України є: «Кодекс академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/ulxu>), «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України» (<http://surl.li/ukmd>), «Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<http://surl.li/umtd>). Відповідно до п. 4.3. «Кодексу академічної доброчесності Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/ulxu>) політика академічної доброчесності втілюється завдяки участі університету в Проекті сприяння академічної доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США. Усі кваліфікаційні роботи, наукові праці, дисертації здобувачів наукового ступеня доктора філософії проходять перевірку на плагіат за допомогою сервісу Unicheck (<https://corp.eu.unicheck.com/>). На сайті університету створений електронний репозитарій з відкритим доступом до опублікованих наукових праць учасників освітнього процесу. Втім, у розділі “Дисертації та автореферати” розміщені не всі дисертаційні роботи випускників за ОНП. В університеті діє Комісія академічної доброчесності, яка проводить інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо механізмів впровадження принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/uocl>). Про будь-який факт порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть повідомити шляхом написання скарги на ім'я голови Комісії академічної доброчесності. Відповідальність в разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності визначається відповідно до посадових інструкцій та чинного законодавства (від відмови прийняття статті до публікації або відхилення індивідуальної роботи аспіранта до відрахування здобувача вищої освіти/звільнення викладача).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: Позитивна практика: 1. Запроваджено механізм онлайн оцінювання результатів навчання в системі OpenTest2. 2. Участь університету в «Проекті сприяння академічної доброчесності в Україні» (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти в партнерстві із МОН України та за підтримки Посольства США.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. В репозитарії розміщені не всі дисертаційні роботи випускників за ОНП та навчально-методичне забезпечення з дисциплін, що викладаються за ОНП. 2. Відсутнє однотипне оформлення силабусів з різних дисциплін (наприклад, кількість розділів, їх назва, опис компетенцій, інформація про викладача). Рекомендації щодо удосконалення: 1. Ввести практику розміщення дисертаційних робіт випускників ОНП в репозитарії ЗВО. 2. Оновити силабуси навчальних дисциплін, ліквідувавши там формальні неточності. 3. Є доцільним надати у вільному доступі навчально-методичні розробки викладачів на сайті університету або профільної кафедри задля отримання повного та своєчасного доступу ад'юнктів до навчально-методичної літератури за даною ОНП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В університеті організована політика популяризації та дотримання академічної доброчесності, через участь університету в «Проекті сприяння академічної доброчесності в Україні» за програмою Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project, та функціонуванням такого ресурсу як онлайн оцінювання результатів навчання в системі OpenTest2, розроблені чіткі процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів, діють доступні й зрозумілі форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, тому ОНП за цим під критерієм відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-науковою програмою (<http://surl.li/vcws>) передбачено, що до викладання навчальних дисциплін обов'язкової та вибіркової складових залучаються доктори наук, професори, кандидати наук, доценти, які мають досвід практичної, наукової та педагогічної діяльності. ЕГ встановила, що у всіх викладачів, які задіяні до реалізації ОНП досить значна публікативна активність. Це відображено на їх персональних кафедральних веб-сторінках. Крім того, прослідковується відповідність публікацій предметній сфері викладання дисциплін. Рівень академічної та професійної діяльності НПП відстежується комісією з оцінювання професійної діяльності (<http://surl.li/vdpt>) відповідно до «Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗ України» (<http://surl.li/vdprv>). Для перевірки кваліфікації викладачів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. За результатами аналізу зведеної інформації про викладачів ОНП, наведеної в самооцінюванні, експертна група встановила, що усі викладачі мають відповідний рівень наукового ступеня і вченого звання та виконують вимоги ліцензійних умов. Викладачі регулярно проходять стажування (доцент Сергієнко Н.П. (<http://surl.li/vdqk>), доцент Богданова І.Є. (<http://surl.li/vdqr>)), беруть участь в навчальних курсах, вебінарах, тренінгах, конференціях (доцент Ключка Ю.П. (<http://surl.li/vdrc>), доцент Шаршанов А.Я. (<http://surl.li/vdsf>)). НПП публікують результати досліджень у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (професор Отрош Ю.А. (<http://surl.li/vdrs>), доцент Калиновський А.Я. (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57200916632>)).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Для заміщення вакантних посад науково-педагогічні працівники обираються на конкурсній основі. Процедура конкурсного добору викладачів, яка організовується відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України» (<http://surl.li/uofj>), є чіткою та прозорою. Інформація про проведення конкурсу розміщується на офіційному сайті університету (<http://surl.li/uojw>). Основними вимогами щодо відповідності претендента певній посаді науково-педагогічного працівника є рівень професіоналізму та наявність: вищої освіти, що відповідає профілю кафедри, наукового ступеня та вченого звання, наукових праць у фахових виданнях, навчально-методичних праць, документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації. У разі успішного проходження конкурсу з науково-педагогічним працівником укладають трудовий договір (контракт), в якому угодою сторін встановлюється строк його дії, але не більше ніж на п'ять років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В ході онлайн зустрічі було підтверджено, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Департамент персоналу ДСНС України став організатором проведення науково-практичного семінару «Застосування новацій в організації та методиці проведення навчальних занять, використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти цивільного захисту» (<http://surl.li/veda>). Представники роботодавців, а саме співробітники ДСНС України в Харківській області (Бондаренко В.С. та Мазур Л.О.) в складі робочої групи «Пожежна безпека» беруть участь в перегляді ОНП (протокол № 9 від 21.04.2020 р.). Відповідно до Наказу МВС України № 412 (<https://kh.dsns.gov.ua/ua/Normativni-dokument.html>) через рік після призначення випускників на посади підрозділи по роботі з персоналом спільно з підрозділами професійної підготовки органів і підрозділів цивільного захисту надають НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В університеті існує практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять. Так, представник компанії Hilti-Україна Сергієнко Денис на базі НУЦЗ України провів ознайомчу лекцію на тему «Основи пасивного протипожежного захисту» (<http://surl.li/vedi>). В ході зустрічі зі здобувачами була обговорена перспектива подальшої співпраці в рамках проведення наукових досліджень. Зі слів начальника кафедри пожежної профілактики в населених пунктах Отроша Ю.А., до проведення окремих практичних та виїзних занять з дисципліни «Системний аналіз та моделювання в пожежній безпеці» залучається начальник Немишлянського РВ ДСНС у м. Харків Васильєв О.Б. Заняття з дисципліни «Моделювання процесів горіння» проводить Шаршанов А.Я. (<http://surl.li/vdsf>), який має практичний досвід роботи за напрямом цієї ОК. Гарант ОНП Ключка Юрій один рік працював в ГУ ДСНС України в Харківській області на посаді заступника начальника частини, що дозволило йому накопичити певний досвід з проблематики управління ліквідацією надзвичайних ситуацій, та знайшло відображення у силабусі навчальної дисципліни «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В НУЦЗ України створені всі умови для професійного розвитку викладачів. Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників НУЦЗ України» (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf) на підставі плану (<http://surl.li/vegl>) університет забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників не рідше одного разу на п'ять років. Професійний розвиток викладачів реалізується шляхом навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування у підрозділах ДСНС України (<http://surl.li/veiq>), закладах вищої освіти, науково-дослідних установах та організаціях, підприємствах, участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, самоосвіти, здобуття наукового ступеня. Університет зміцнює міжнародні зв'язки із профільними науковими установами та закладами вищої освіти інших держав: США, Польщі, Болгарії, Латвії, Литви тощо. В рамках міжнародних угод про співпрацю викладачі мають можливість перейняти закордонний досвід в галузі пожежної безпеки, ознайомитися з теоретичними та практичними здобутками міжнародної спільноти та впроваджувати їх освітній та науково-дослідній діяльності (<http://surl.li/vfxr>, <http://surl.li/vfya>, <http://surl.li/vfxw>, <http://surl.li/vfyf>). Однак, ЕГ відмічає, що в представлених документах з підвищення кваліфікації розглядаються загальні широкопрофільні питання стосовно цивільної безпеки, тоді як для підготовки здобувачів третього освітнього рівня необхідно звернути увагу на вузькоспеціалізовані програми стажування викладачів. На базі Університету організовано проведення міжнародної науково-практичної конференції «Problems of Emergency Situations», за результатами якої відповідно до контракту з компанією Trans Tech Publications Ltd (Zurich, Switzerland) опубліковано спецвипуск наукового видання з індексацією в наукометричній базі Scopus (<http://surl.li/vdke>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В НУЦЗ України діє процедура стимулювання розвитку викладацької майстерності, що неодноразово було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами. Як зазначено в «Положенні про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників НУЦЗУ» (<http://surl.li/vfze>), з метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в університеті щорічно проводиться оцінювання. Система оцінювання включає три основні складові: навчальне аудиторне навантаження науково-педагогічного працівника за календарний рік, тестове опитування «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти» та виконання науково-педагогічним працівником видів та результатів професійної діяльності. При оцінюванні професійної діяльності науково-педагогічного працівника враховується також наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science, виданого підручника чи навчального посібника або монографії, наукове керівництво (консультавання) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня тощо (<http://surl.li/vhln>). З результатами оцінювання можна ознайомитися на сайті університету (<http://surl.li/vdpt>). Відповідно до «Колективного договору» (<http://surl.li/vgar>) за якісну працю та творчу ініціативу працівників передбачено моральне та матеріальне заохочення. Для стимулювання творчої праці науково-педагогічних працівників, оцінки рівня їх навчально-методичної та педагогічної діяльності, обміну досвідом в аспекті удосконалення засобів методів та форм та реалізації освітнього процесу в НУЦЗ України щорічно проводяться конкурси: конкурс на звання «Кращий викладач року» (<http://surl.li/vgaj>), «Конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України» (<http://surl.li/vhdl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони: не виявлено. Позитивні практики 1. Стимулювання розвитку професійної майстерності викладачів шляхом організації та проведення конкурсів на звання «Кращий викладач року» та «Конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України». 2. Під час реалізації ОНП постійно залучаються представники структурних підрозділів ДСНС України. 3. ЗВО передбачено механізми стимулювання творчої праці, педагогічного новаторства та викладацької майстерності викладачів шляхом матеріального і морального заохочення в межах планового фонду заробітної плати.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. У Протоколі засідання комісії з оцінювання професійної діяльності НПП НУЦЗ України за 2020 рік (<http://surl.li/vdpt>) не відображено результати тестового опитування «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти». 2. Стажування та підвищення кваліфікації викладачів відбувається за широкопрофільними загальноосвітніми програмами. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Організувати проведення тестового опитування «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти» та врахувати результати при оцінюванні професійної діяльності НПП. 2. При проходженні підвищення кваліфікації дотримуватися відповідності викладача навчальній дисципліні, яку вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Беручи до уваги те, що до реалізації ОНП задіяні викладачі з високою кваліфікацією, добір яких відбувається на підставі конкурсу, в рамках співпраці з іншими закладами викладачі систематично підвищують рівень професійної майстерності, в проведення окремих видів занять залучаються зацікавлені роботодавці та професіонали-практики, ОНП за всіма складовими відповідає вимогам критерію 6. Зазначений недоліки не є суттєвими та потребують лише доопрацювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має електронну бібліотеку (<http://library.nuczu.edu.ua/>). Цей ресурс дозволяє вільно користуватись науковою літературою. Університет має цифровий репозиторій наукових праць, сервіси багаторазової та безкоштовної перевірки на плагіат UNICHECK (<https://corp.eu.unicheck.com/>), доступ до періодичних видань ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats>) та інших наукових ресурсів. Згідно останнього щорічного Звіту ректора НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/zvit_rekora_2020.pdf) за минулий період бібліотечний фонд університету поповнено на 507 одиниць. Колективом університету створено 110 навчальних видань, з них 13 монографій. В університеті наявні більше 60 аудиторій і лабораторій, які стаціонарно обладнані інтерактивними засобами навчання. Є доступ до світових наукометричних баз даних «Web of Science» та «Scopus». В ЗВО є доступ до бази повнотекстових ресурсів Science Direct. При ознайомленні з матеріально-технічною базою було визначено наступне матеріально-технічне забезпечення: лабораторія протипожежної безпеки (витяжні шафи, муфельна піч, яка була придбана спеціально для досліджень аспіранта, вимірювачі спротиву, обладнання для дослідження якості ізоляції, сучасний мікроскоп, зразки компонентів захисту конструкцій, пірометри, тепловізори) з програмним забезпеченням; навчально-науковий комплекс з дослідження проблем пожежної та екологічної безпеки; унікальне обладнання, яке дозволяє контролювати показники газоповітряної суміші; обладнання для контролю розповсюдження звукових хвиль; лабораторія систем пожежної автоматики та системи пожежної сигналізації; лабораторія автоматичних систем пожежогасіння; лабораторія загальної хімії (представлена експериментальна установка ад'юнкта для гасіння пожеж на хімічно-небезпечних підприємствах, є газоаналізатор, унікальний гамма-спектрометр) та лабораторія аналітичної хімії; установка для дискретної подачі вогнегасних речовин, капсули для неї; центр професійного спілкування з системою миттєвого опитування; полігон кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт (контейнер отриманий в міжнародній співпраці, газові модулі, полоса психологічної підготовки, моделі транспорту, навчальні вежі, макети літаків). В університеті є спортивний комплекс, санітарно-медична частина з ізолятором, яка

забезпечена усіма необхідними медичними засобами, куди можна вільно звернутись за медичною допомогою. На всій території ЗВО є безкоштовний доступ до Wi-Fi Інтернету. Здобувачі зазначили, що адміністрація ЗВО за їх запитом фінансово допомагає у дослідженнях, зокрема для придбання реактивів, стажування та відрядження. ЕГ під час зустрічей з'ясувала, що в університеті за програмою лізингу згідно із загальнодержавною програмою для поліції та ДСНС (довідка № 88 ОВ/228 від 27.05.2021) придбано житло для ад'юнкта Кальченко Я.Ю. та начальника кафедри інженерної та аварійно-рятувальної техніки Калиновського А.Я.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В НУЦЗ України функціонує центр інформаційних технологій із навчальними мультимедійними аудиторіями, комп'ютерною технікою, ліцензійними ПЗ і підключенням до внутрішньої мережі (<https://nuczu.edu.ua/ukr/it-tehnolohii/tsentr-informatsiinykh-tehnolohii>), що забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. На сайті ЗВО розміщені Відомості про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/doktorantura-adiunktura/pb.pdf>), що інформує здобувачів щодо наявності необхідної інформації для навчання. Крім того функціонують онлайн-ресурси електронна бібліотека (<http://library.nuczu.edu.ua/>), цифровий репозитарій наукових праць (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>), електронний каталог (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>), каталог періодичних наукових видань університету (<http://library.nuczu.edu.ua/images/perioduka2020.pdf>). Функціонує сторінка НУЦЗ України в youtube (<https://www.youtube.com/user/nuczu/videos>), де показано багато допоміжних відеоматеріалів. Також в ЗВО є сторінки в соціальних мережах, таких як Facebook (<https://www.facebook.com/nuczu.edu.ua/>), Instagram (https://www.instagram.com/nuczu_ukraine/), у яких висвітлюється вичерпна інформація усім учасникам освітнього процесу. Більшість необхідної літератури розміщена у вільному доступі в системі дистанційного навчання «Moodle НУЦЗ України». Функціонує система тестування OpenTEST2 (<http://univer.nuczu.edu.ua/opentest2/>). Під час огляду матеріально-технічної бази Університету ЕГ було продемонстровано комп'ютерні класи із сучасними комп'ютерами та доступом до мережі Інтернет, а НПП та здобувачі вищої освіти підтвердили необмежений доступ до цих ресурсів. Здобувачі та НПП користуються електронним розкладом Університету (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/time-table/student>). Доступ до курсів ОК у період дистанційного навчання реалізовано через платформу Moodle (<http://moodle.nuczu.edu.ua/course/index.php?categoryid=62>). Також практикуються виїзні заняття на фірмах-партнерах (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/vyizni-zaniattia>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища забезпечується виконанням наказів про дотримання пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних осіб, про призначення комісій, відповідальних за безпечну експлуатацію та утримання будівель, територій та споруд, про підвищення оперативної готовності та забезпечення реагування у надзвичайній ситуації. На підтвердження цього надані наступні документи: наказ № 78 від 20.02.2020 «Про порядок обліку та перевірки технічного стану джерел внутрішнього протипожежного водопостачання на території університету у 2020 році»; наказ № 77 від 20.02.2020 «Про порядок обліку та перевірки технічного стану джерел зовнішнього протипожежного водопостачання на території університету у 2020 році»; наказ № 459 від 13.11.2020 «Про призначення відповідальних за утримання пожежних шаф, щитів та дотримання правил пожежної безпеки в університеті»; наказ № 124 від 17.09.2020 «Про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень у підрозділах університету». Працює центр психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>) та наукова лабораторія екстремальної та кризової психології (<http://extrpsy.nuczu.edu.ua/>). Аспірантка 1-го року навчання Макарова Вікторія зазначила, що в університеті функціонує сектор психологічного забезпечення, в який можна звернутись, зокрема листом на пошту. Надано приклади залучення випускників до викладання дисциплін. Зокрема, випускник ОНП Кальченко Я.Ю. викладає ОК «Електротехніка та безпека електроустановок», випускник Шахов С.М. викладає ОК «Протипожежна та аварійно-рятувальна техніка». Позитивною практикою НУЦЗ України експертна група відмічає запроваджений для учасників освітнього процесу сервіс «Що робити якщо винило питання стосовно:...» (<https://tinyurl.com/44k2seem>) навчального процесу, надання медичної чи психологічної консультації, соціальної підтримки здобувачів, фактів корупційних зловживань та ін. У даному сервісі у кожній рубриці описано алгоритм дій для здобувача з будь-яких сфер освітнього процесу. ЕГ зазначає, що адміністрація НУЦЗ України сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів шляхом створення комфортних і безпечних умов, наданням вільного доступу до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової та виховної діяльності в межах ОНП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для інформаційної підтримки в ЗВО функціонують електронний репозитарій наукових матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>), бібліотека та електронна бібліотека (<http://books.nuczu.edu.ua/>). На сайті ЗВО наявні опитування учасників освітнього процесу (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3394-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkkholderiv-shchodo-yakosti-osviti>). Результати онлайн опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України за 2020-2021 рік розміщено на сайті Університету (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/ankrti/rezultat/rez.pdf). Ад'юнкт 3-го року навчання Олександр Поліванов зазначив, що кожного року проводиться моніторинг та викладаються результати опитувань на сайті ЗВО. Під час зустрічі з адміністрацією ЗВО ректор університету Садковий Володимир Петрович зазначив, що здобувачам допомагають фінансово. Для цього запроваджено систему стимулювання здобувачів за активну діяльність, є нарахування додаткових балів, що впливають на стипендію. Також проректор з наукової роботи Андронов Володимир Анатолійович додав, що функціонує Рада молодих вчених, яка бере участь у засіданнях НТР, міжкафедральних засіданнях, засіданнях Спеціалізованих вчених рад. Крім того, проректор з навчальної та методичної роботи Назаров Олег Олександрович зазначив, що ці органи студентського самоврядування офіційно фінансуються ЗВО. Це було також підтверджено під час зустрічі з органами студентського самоврядування. Під час спілкування з представниками Ради молодих вчених визначено, що цей орган має лише дорадчі функції та фінансується не за прямим запитом до адміністрації, а через запити до студентської ради. Для документального підтвердження співпраці студентського самоврядування та адміністрації ЗВО надано розпорядження ректора університету від 17.03.2021 № 15 «Про сприяння студентській раді університету в організації роботи студентського самоврядування», де зокрема зображено сприяння виборам до органів студентського самоврядування та сприяння у проведенні Конференції студентського самоврядування університету. Надано протоколи засідань Ради молодих вчених НУЦЗ України № 3 від 26.03.2021 та № 1 від 10.09.2019. На цих засіданнях обговорювались ОНП, можливості безкоштовних публікацій наукових досягнень молодих вчених та організації конференцій. Начальником відділу персоналу НУЦЗ України надано довідку щодо якісного складу за віком науково-педагогічного персоналу НУЦЗ України, що забезпечують навчання а ОНП «Пожежна безпека», згідно якої видно, що розподіл НПП за віком є достатньо рівномірним.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ЗВО нормативно врегульовано рівні права та рівні можливості для осіб з особливими потребами. Так, у нормативних документах НУЦЗ України відображено реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами: «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/ye9rcfyu>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України, р. 7 (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienti/pravila/pravila2021-2.pdf>). В Університеті створена можливість доступу до навчальних приміщень маломобільним групам населення, обладнані пандуси. Наразі за даною ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Як засвідчив гарант ОНП Ключка Юрій Павлович, для здобувачів з особливими освітніми потребами (молоді мами, працевлаштовані тощо) є можливість навчатися за індивідуальним планом. Процедура передбачає подачу подання, яке на першому етапі розгляду погоджується на засіданні вченої ради відповідного факультету і після цього надається на розгляд Вченій раді Університету (перед початком нового семестру). За результатами зустрічей з фокус-групами, експертна група констатує, що в Університеті створені умови для навчання категорії осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (КС) (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, гендерною нерівністю та/або корупцією тощо), яких дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. Вирішення конфліктних ситуацій урегульовано документом: «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/yeaclkvx>), де чітко описано процедури подання письмової скарги та створення комісії щодо урегулювання конфлікту. В НУЦЗ України за наказом № 130 від 20.09.2018 «Про створення центру гендерної освіти» призначений позаштатний радник з гендерних питань. На сайті розміщено цілий розділ нормативно-правової та іншої документації з гендерних питань (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka/16-katehoriia-uk-ua/normatyvna-baza/158-normativno-pravova-baza>). Створена нормативна база, методичні матеріали щодо питань запобігання корупції (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/zapobihannia-koruptsii/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/172-normativni-ta-organizatsijno-rozporjadchi-dokumenty-metodichni-materiali-z-pitan-zapobigannya-koruptsiji>). В університеті розроблена «Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою НУЦЗ України» (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/samovryduvannya/polpo.pdf>), яка погоджена з профспілковим комітетом та студентською радою. Є можливість звернутись до адміністрації університету щодо дискримінації (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/genderna-polityka/38-katehoriia-uk-ua/genderna-polityka/3551-rovidom-pro-diskriminatsiyu>). Також є можливість анонімно звернутись через сайт університету. Зі слів присутніх у фокус-групах до вирішення конфліктних ситуацій також залучається сектор психологічного забезпечення та юридичний сектор. У відкритому доступі є «Методичні рекомендації щодо запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів у діяльності особового складу університету» (<https://tinyurl.com/ujkwme7q>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначили про відсутність випадків конфліктних ситуацій на даній спеціальності; про діяльність сектору антикорупційної діяльності; існування скриньки довіри; ознайомлення усіх учасників з Кодексом академічної доброчесності та дотримання принципів, що визначені в ньому. В той же час і викладачі засвідчили ЕГ про їх ознайомленість з процедурою вирішення конфліктних ситуацій та регулярне проведення обговорення питань стосовно недопустимості корупційних дій. На головній сторінці сайту ЗВО є рубрики «Повідом про корупцію/Очищення влади». Отже, ЕГ підтверджує чітку і зрозумілу політику ЗВО у вирішенні конфліктних ситуацій. Випадків виникнення КС в ЗВО, зокрема на даній ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики 1. Матеріально-технічна база та цифрова інфраструктура має відмінний та інноваційний характер. Зокрема, є вільний доступ до усіх необхідних для досліджень ресурсів. За запитом ад'юнктів університет здійснює закупівлі або розробляє необхідне обладнання. Є приклади унікальних приладів для досліджень. 2. Університет має партнерів, які сприяють оновленню матеріально-технічної бази. 3. Наявний безмежний та безкоштовний доступ до інтернету, наукометричних баз даних, бібліотеки, у тому числі періодичних видань. 4. Аудиторії забезпечені засобами інтерактивного викладання. 5. Соціальна інфраструктура ЗВО забезпечена на високому рівні та перебуває у відмінному у стані (ідальні, спорткомплекси, гуртожитки). 6. В ЗВО впроваджено систему дистанційного навчання «Moodle 3» та систему тестування «OpenTEST 2». 7. В університеті передбачено можливість забезпечення житлом ад'юнктів та викладачів за програмою лізингу. 8. Розроблено та впроваджено чітку та зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на повну відповідність ОНП критерію 7 та прийнявши до уваги виявлені сильні сторони та позитивні практики (наявні достатньо потужні матеріально-технічні ресурси; на сучасному рівні укомплектовані спеціалізовані лабораторії; існує навчальний полігон з інноваційними ресурсами, розроблене і застосовується інноваційне програмне забезпечення; для здобувачів освіти існує відкритий доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО; забезпечено освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти; проводиться активна діяльність у сфері запобігання корупції та гендерної нерівності; за ОНП існує обладнання та технічне забезпечення, яке дозволяє без будь-яких обмежень надавати повний обсяг практичних робіт за напрямом ОНП та ін.) ЕГ прийшла до висновку, що ОНП є зразковою за даним критерієм і тому відповідає рівню А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що в НУЦЗ України існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП та ОП, які регулюють нормативні документи Університету: «Положення про освітні програми НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/u36szyvp>), «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://tinyurl.com/ffd7wwx6>). За результатами аналізу нормативних документів та зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що ОНП переглядається та оновлюється раз на рік, згідно з п. 4.1. «Положення про освітні програми...», де вказується про необхідність щорічного моніторингу та перегляду ОНП перед кожним навчальним роком, яку проводить проектна група за участі навчально-методичного центру, здобувачів освіти, представників студентського самоврядування та ради молодих вчених, випускників, роботодавців та інших стейкхолдерів. Однак ЕГ не знайшла у документах ЗВО інформації щодо критеріїв оцінювання, за якими визначається відповідність ОНП рівню досягнень науки і техніки. В той же час, у

відомостях про самооцінювання вказано про проведення перегляду не рідше, ніж раз на 5 років. Зі слів гаранта ОНП, це технічна помилка. До того ж ЕГ зафіксувала, що ОП переглядалася у 2020 р. (Протокол № 9 засідання робочої групи зі спеціальності 261 «Пожежна безпека» від 21.04.20) і планується її перегляд в 2021 році, про що свідчить наявність проекту ОНП 2021 на веб-сторінці кафедри пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Також зі слів начальника відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) Уварова Ю., з початку роботи відділу (січень 2020 р.) було здійснено перегляд усіх ОНП в ЗВО на основі результатів онлайн опитування стейкхолдерів (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/8-kafedra-pozhezhnoi-ta-tekhnohennoi-bezpeky-objektiv-i-tekhnologii/213-rezultaty-opytuvannia-zdobuvachyv-shchod-iakosti-osvitnoi-prohramy-pozhezhna-bezpeka-doktor-filosofii>). Зустрічі з фокус-групами зацікавлених сторін підтвердили інформацію стосовно щорічного перегляду ОНП, учасники висвітлили свої пропозиції, які надавались і були враховані, що підтверджено вищезазначеними протоколами (Протокол засідання кафедри пожежної і техногенної безпеки об'єктів та технологій № 15 від 14.05.21). Порівняно з ОНП 2019 р. подальше оновлення та модернізація ОНП редакції 2020 р. здійснювалась у частині збільшення кредитів вибіркової складової та запроваджена дисципліна з висвітлення питань сучасних підходів, моделей евакуації людей з будівель (на першому етапі у статусі вибіркової дисципліни). Тоді як в проекті ОНП 2021 року передбачено збільшення практики та вибіркового блоку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

«Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти» передбачає для забезпечення постійного підвищення якості освітнього процесу залучення здобувачів вищої освіти та ради молодих вчених до періодичного перегляду освітніх програм, що реалізується через проведення періодичного анкетування, результати яких знаходяться на веб-сайті Університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3624-rezultati-opituvannya-uchasnikiv-osvitnogo-protsesu-stejkholderiv>). Рада молодих вчених та аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм в НУЦЗ України, що підтверджується результатами їх роботи та представлено у відповідному звіті (<https://nuczu.edu.ua/ukr/plany-ta-zvity>). Представники ради молодих вчених розглядають на своїх засіданнях проекти ОНП (Протокол засідання Ради молодих вчених НУЦЗ України №1 від 10.10.19; Протокол дистанційного засідання студентської ради Університету №9 від 18.04.20 р.). Аспіранти також мають можливість брати участь в обговореннях на засіданнях кафедри, факультету (Протокол засідання вченої ради факультету пожежної безпеки НУЦЗ України №9 від 17.05.21). Зокрема, ЕГ було встановлено, що оновлення робочих програм з дисциплін відбулось в тому числі і за рекомендаціями аспірантів (збільшено на 3 кредити ЄКТС вибірково компоненту та педагогічну практику).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ в процесі спілкування зі стейкхолдерами та за результатами аналізу документів ЗВО встановила, що роботодавці дійсно залучаються до перегляду ОНП та висловлюють пропозиції щодо їх удосконалення з урахуванням інновацій у сфері діяльності ДСНС України, сучасних потреб ринку освітніх послуг. Зі слів роботодавців Бондаренка Віталія, Мазура Леоніда та Резнікова Олександра, вони беруть активну участь в оновленні ОНП через спілкування з викладачами і здобувачами під час зустрічей на конференціях, захисті кваліфікаційних робіт, де надають свої пропозиції щодо впровадження нових дисциплін чи оновлення їх робочих навчальних програм для формування у здобувачів певних практичних навичок та компетентностей. Крім того, вони входять до складу робочої групи «Пожежна безпека» та беруть активну участь в перегляді ОНП (протокол № 9 від 21.04.2020 р.). ЕГ встановила, що відповідно до Наказу МВС України № 412 (<https://kh.dsns.gov.ua/ua/Normativni-dokument.html>), через рік після призначення випускників на посади у підрозділі ДСНС України вони повинні надати в НУЦЗ України пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Також роботодавці залучаються до участі у проведенні лекційних та практичних занять для здобувачів, що в тому числі є прикладом для оновлення навчально-методичного забезпечення дисциплін, зокрема співробітник ДСНС України в Харківській області, кандидат технічних наук, доцент Васильєв Олексій та представник компанії Hilti-Україна Сергієнко Денис. У ході зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася, що між НУЦЗ України і зовнішніми стейкхолдерами налагоджена постійна тісна співпраця, яка сприяє покращенню ОНП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У НУЦЗ України існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На запит ЕГ гарант ОНП надав інформацію щодо розподілу та працевлаштування усіх випускників. Надана інформація свідчить про те, що попит на випускників ОНП існує (основні роботодавці – НУЦЗ України та ДСНС України). Під час інтерв'ювання здобувачів ними було засвідчено, що ймовірне місце роботи можна знайти під час проходження практики, також завдяки тісному зв'язку з випускниками. Також в НУЦЗ України існує Рада ветеранів (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/rada-veteraniv>), головною метою якої є сприяння провадженню культурної,

освітньої, наукової діяльності ветеранів і пенсіонерів Університету, вираженню їх волі щодо побудови правової держави та демократичного суспільства, забезпеченню соціальної справедливості, пріоритету загальнолюдських цінностей, захисту законних прав, соціальних, національно-культурних, вікових та інших спільних інтересів своїх членів. Також існує і сайт випускників (<http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>), де наведені спогади, історії відомих випускників, їх біографія, нагороди, досягнення. Свідченням турботи Університету про своїх випускників є влаштування регулярних зустрічей для спогадів та обговорення службового та й життєвого досвіду. Спілкування ЕГ з роботодавцями підтверджує потребу у фахівцях даної спеціальності та готовність до працевлаштування випускників не тільки у органах і підрозділах ДСНС України, а і органах державної влади та місцевого самоврядування та ін. Таким чином, ЕГ констатує, що НУЦЗ України активно працює у напрямку збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування своїх випускників та їх подальшого кар'єрного зростання.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що система внутрішнього забезпечення якості в НУЦЗ України діє відповідно до «Положення про систему забезпечення НУЦЗ України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості)» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity>) та «Нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти в університеті» (<https://tinyurl.com/4wxerrzr>), забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, що підтверджено, зокрема, вчасним реагуванням системи якості вищої освіти на виявлені недоліки під час попередніх експертиз ОНП чи зауваження зацікавлених сторін та інших груп з контрольних перевірок. Наприклад, на основі попередніх зауважень експертних груп, в НУЦЗ України було створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та налагоджено зворотній зв'язок зі стейкхолдерами (подання пропозицій чи зауважень через сервіс на сайті закладу), щодо ОНП – збільшено практичну складову тощо. Зі слів начальника відділу Уварова О., освітній процес постійно моніториться, для своєчасного виявлення недоліків та їх швидкого усунення створено декілька різних онлайн сервісів: «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://tinyurl.com/kc68rydh>), «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми», «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною», «Опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг», «Опитування роботодавців», «Опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЦЗ України». Повна інформація щодо опитувань міститься у розділі «Опитування учасників освітнього процесу (стейкхолдерів) та їх результати» (<https://tinyurl.com/5h52srp7>). Крім того, проводиться на постійній основі: моніторинг результатів оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3739-rezultati-otsinyuvannya-zdobuvachiv-vishchoji-osvity>); відслідковування наказів ДСНС України та МОН України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu>); співпраця з міжнародними партнерами на основі різного роду зустрічей та семінарів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/materialy-mizhnarodnykh-seminariv>); розробка річного плану заходів щодо удосконалення освітнього процесу (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf). Таким чином ЕГ переконалась, що система забезпечення якості вищої освіти НУЦЗ України здатна вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Аналіз звітів експертних груп про результати акредитаційної експертизи освітніх програм НУЦЗ України та висновків ГЕР, які розміщені на сайті Університету у підрозділі «Акредитація освітніх програм» розділу «Система забезпечення якості освіти» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/osvita/systema-zabezpechennia-iakosti-osvity/96-osvitnia-diialnist/3382-akredytatsiia-osvitnikh-program>), показав, що ЗВО систематично проводить їх аналіз та впроваджує заходи щодо ліквідування виявлених недоліків і слабких сторін, а також максимально використовує надані рекомендації. Зокрема ЕГ визначила, що із 72 зауважень з минулих акредитацій ОП 43 вже виконані, а 29 у процесі виконання. До найбільш вагомих досягнень ЗВО у результаті проведеної роботи слід віднести створення онлайн анкетування зацікавлених сторін, удосконалення процедури перезарахування результатів навчання у неформальній освіті, удосконалення процедури вирішення конфліктних ситуацій, розроблення силабусів навчальних дисциплін та створення відділу забезпечення якості освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На підставі вивчення різних внутрішніх документів, а також проведених співбесід із стейкхолдерами, у тому числі з адміністрацією НУЦЗ України, викладачами і допоміжними службами, експертна група зробила висновок, що в Університеті налагоджена ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу, що говорить про існування корпоративної культури якості, яка направлена на постійне покращення. Також важливою ланкою цього процесу є і залучення ветеранів ДСНС України, які діляться і передають молоді власний досвід. Існує практика

участі у патріотичних заходах, організації днів НАТО, які сприяють підвищенню рейтингу ЗВО. Такий підхід до освітньої діяльності в цілому в Університеті сприяє розвитку та удосконаленню ОНП. Окрім цього, академічна спільнота систематично долучається до рецензування кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових праць науково-педагогічних працівників кафедр (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/naukova-diialnist>). В Університеті піклуються про постійне підвищення кваліфікації викладачів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/pidvyshchennia-kvalifikatsii>), що дозволяє запроваджувати нові підходи до розвитку ОНП як передбачено в науковій стратегії НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>). В цілому рівень освітнього процесу та взаємодії усіх його учасників свідчить, що ЗВО робить значні прогресивні кроки у напрямку розвитку корпоративної культури в НУЦЗ України.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: не виявлено Позитивні практики: 1. В НУЦЗ України існує Рада ветеранів, головною метою якої є сприяння провадженню культурної, освітньої, наукової діяльності ветеранів і пенсіонерів Університету, вираженню їх волі щодо побудови правової держави та демократичного суспільства, що сприяє передачі відповідного досвіду майбутнім фахівцям. 2. Забезпечення постійного моніторингу кращих розробок міжнародних партнерів, які рекомендуються до запровадження в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки 1. В документах ЗВО не вказані основні показники, за якими оцінюється ОНП, щодо відповідності досягнень науки у відповідній сфері знань. 2. Нормативно не встановлені повноваження Ради молодих вчених щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОНП. 3. Відсутність архіву на веб сайті щодо змін ОНП та навчальних планів за минулі роки. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Удосконалити документи ЗВО в частині проведення моніторингу ОНП (встановити показники оцінювання). 2. Нормативно встановити повноваження студентського самоврядування щодо їх прав та обов'язків в перегляді ОНП. 3. Розробити архів ОНП минулих років.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОНП відповідає Критерію 8, оскільки: НУЦЗ України послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми; Рада молодих вчених та аспіранти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості освітніх програм; до процесу оновлення ОНП безпосередньо залучаються фахівці в галузі професійної освіти; система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки, у тому числі при акредитації освітніх програм; в Університеті налагоджена ефективна співпраця між всіма учасниками освітнього процесу, що говорить про існування корпоративної культури якості. Тому, з огляду на незначні недоліки, ЕГ оцінює цей критерій за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються Статутом ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administra>), Правилами прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila2021ad2.pdf>), Положенням про докторантуру, ад'юнктуру (аспірантуру) НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/docad_pol.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/57.pdf), Положенням про студентське самоврядування НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/pologennya2019.pdf), Положенням про систему забезпечення НУЦЗ України якості

освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/91.pdf), Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf), Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) НУЦЗ України (https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf). На сайті ЗВО створений та функціонує онлайн ресурс «Задайте нам питання!» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/hostova-knyha>). З огляду на наведене, експертна група вважає, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступними для них. Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до нормативно-правової бази, обізнані про свої права і обов'язки та дотримуються їх.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО оприлюднена ОНП за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok.pdf; <http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Також опублікований проект ОНП (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/261_pb_dok_21.pdf). Присутнє обговорення ОНП за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>). Опубліковані результати опитувань здобувачів ОНП (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/261_phd_survey.pdf). В кінці документа наведені пропозиції від здобувачів щодо змін в ОНП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ встановила, що НУЦЗ України на своєму веб-сайті (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/>) своєчасно оприлюднює достовірну інформацію про ОНП (включаючи її мету, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Також в повній мірі викладена інформація щодо освітньо-наукової програми за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти спеціальності 261 «Пожежна безпека» (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>; <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/osvitni-prohramy>). Також оприлюднені силабуси за ОНП «Пожежна безпека» (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/8-kafedra-pozheznoi-ta-tekhnohennoi-bezpeky-objektiv-i-tekhnologii/46-sillabusi-za-osvitno-profesijnoyu-programoyu-pozhezna-bezpeka-doktor>) обов'язкових та вибіркових освітніх компонент; навчальні плани очної (денної та вечірньої) (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/np_pb_dok_och.pdf) та заочної форм навчання (http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/np_pb_dok_zaoch.pdf). На сторінці приймальної комісії у розділі Правила прийому представлено «Перелік освітніх програм, за якими планується здійснювати набір на навчання» (<https://www.nuczu.edu.ua/ukr/pravylyl-priyomu>), а також надається інформація про діючі освітні програми, що реалізуються в НУЦЗ України. Однак деякі оприлюднені на сайті Університету нормативні документи мають технічні недоліки, наприклад, вказана сторінка не відкривається чи представлені документи не підписані, відсутня печатка. ЕГ встановила, що в системі дистанційного навчання Moodle не в повній мірі забезпечені деякі ОК навчально-методичним забезпеченням. Гарант ОНП пояснив, що вимоги обов'язкового розміщення методичних вказівок та конспектів лекцій для здобувачів очної форми на веб-сайті університету не існує, а здобувачі постійно мають доступ до всіх бібліотечних ресурсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: не виявлено Позитивні практики: 1. На сайті ЗВО існує дієвий механізм щодо обговорення ОНП. 2. ЗВО приділяє значну увагу забезпеченню прозорості освітнього процесу, про що свідчить наявність на сайті нормативних документів ЗВО, ДСНС України, МОН України, а також ряд методичних документів щодо ОНП «Пожежна безпека».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Деякі оприлюдненні на сайті університету нормативні документи мають технічні недоліки (надано pdf-файл документу без печатки, підпису, дати тощо). 2. На сторінці «Освітні програми та проекти освітніх програм» сайту університету надаються лише контактні дані гарантів ОНП і не можна автоматично (за допомогою технічного програмного функціонала) подати зауваження чи пропозиції стейкхолдерам, також там не надано посилання на сторінки факультетів, де розміщено функціонал «Обговорення проектів освітніх програм». 3. В системі дистанційного навчання «Moodle» не в повній мірі забезпечені деякі ОК навчально-методичним забезпеченням. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Проаналізувати оприлюднені на сайті університету нормативно-правові документи з метою усунення технічних помилок. 2. Розглянути можливість узгодити між собою сторінки, де розміщені освітні програми, проекти та функціонал «Обговорення проектів освітніх програм» з метою створення умов подання пропозицій зацікавленими стейкхолдерами з будь-якої сторінки, де представлено інформацію про ОП (або перехід на відповідну сторінку). 3. Доповнити систему дистанційного навчання «Moodle» навчально-методичним забезпеченням.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на чіткість, прозорість та публічність правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, їх обізнаність, а також наявність дієвого механізму щодо обговорення ОНП, забезпечення рівних можливостей з доступу до нормативно-правової бази, своєчасного оприлюднення важливої інформації стосовно життєдіяльності ЗВО, ЕГ вважає, що Критерій 9 відповідає рівню В, а вказані недоліки можуть бути швидко виправлені у робочому порядку.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Підготовка до дослідницької та викладацької діяльності здійснюється завдяки отриманню результатів навчання за обов'язковими навчальними дисциплінами ОНП: «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» (5 кредитів ЄКТС), «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» (4 кредити ЄКТС), «Системний аналіз та моделювання в пожежній безпеці» (4 кредити ЄКТС). До складу ОНП входить також навчальна дисципліна, яка цілеспрямовано направлена на набуття аспірантами навичок викладацької майстерності «Методика викладання у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), також навички здобувачі набувають під час наукової / педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів показав, що дисципліни професійної і практичної підготовки «Моделювання процесів горіння», «Пожежна безпека промислових об'єктів та управління ризиками» відповідають науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечують разом з дисциплінами на вибір повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності. Дисциплінами на вибір для третього рівня вищої освіти є: «Математичне моделювання розповсюдження забруднюючих речовин у навколишньому середовищі», «Організація наукових досліджень», «Інструментальні засоби наукових досліджень проблем пожежної безпеки», «Математичне моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки», «Методи обробки кількісних показників пожежної небезпеки», що також говорить про відповідність науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів). В якості прикладу, ЕГ при зустрічі з викладачами було повідомлено, що к.т.н. Григоренко О.М. проводить практичну роботу «Визначення кратності спучування реактивних вогнезахисних покриттів» у рамках вивчення дисципліни «Інструментальні засоби наукових досліджень проблем пожежної безпеки», що відповідає темі дисертаційного дослідження ад'юнкта Золкіної Євгенії. Також ЕГ встановила, що у аспірантів є можливість проведення досліджень як в лабораторіях Університету, так і в лабораторіях Державної служби з надзвичайних ситуацій. Отже, ЕГ дійшла висновку, що в ОНП дійсно реалізовано підхід навчання через дослідження (learning by doing research). ЕГ звернула увагу на незначну кількість дисциплін, передбачених до вибору здобувачів, які ще й розділені за роками навчання.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) дійсно відповідає напрямові досліджень наукових керівників, що підкріплюється активною публікативною активністю. Так, у Григоренка Олександра Миколайовича за п'ять останніх років опубліковано 18 наукових робіт (<http://pb.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri/8-kafedra-pozhezhnoi-ta-tekhnohennoi-bezpeky-obiektiv-i-tekhnologii/128-grigorenko-oleksandr-mikolajovich>). Також він є керівником науково-дослідної роботи «Розробка вогнезахисних інгумесцентних покриттів з покращеними властивостями» (01.2019–12.2024). Ключка Юрій Павлович за останні три роки опублікував 8 наукових праць. Крім того, він активно

працює у Центрі дослідження пожежної безпеки (<http://cdpb.nuczu.edu.ua/>). Скородумова Ольга Борисівна за останні п'ять років опублікувала 12 наукових праць. До її наукових інтересів відносяться технології отримання вогнестійких еластичних покриттів по текстильних матеріалах на основі гібридних гелів системи етилсилікат-антипірени. Кіреєв Олександр Олександрович має за останні три роки 3 публікації в журналах з високим індексом цитування та 3 патенти на винахід. У 2019 році був консультантом докторської дисертації Дадашова Ільгара Фірдої Огли «Розвиток наукових основ гасіння горючих рідин твердими пористими матеріалами та гелеутворюючими системами». Кустов Максим Володимирович був керівником науково-дослідної роботи «Розробка комп'ютерної системи прогнозування інтенсивності опадів на поверхні Землі в залежності від фізико-хімічних властивостей атмосфери» (реєстраційний номер 0116U002019), має 9 наукових публікацій за останні п'ять років. Дубінін Дмитро Петрович має 10 публікацій за останні чотири роки. В 2019-2020 роках був керівником наукової роботи здобувача Думчикової Д. М. з галузі знань «Пожежна безпека», за яку отримали диплом I ступеня. Також Дмитро Петрович є членом редакційної колегії Scientific Journal Problems of Emergency Situations (Проблеми надзвичайних ситуацій) ISSN 2524-0226 з 2018 р. Калиновський Андрій Якович є членом Технічного комітету стандартизації України ТК25 «Пожежна безпека та протипожежна техніка» та має 10 наукових робіт тільки за останній рік. Його наукові інтереси направлені на розробку, конструювання, застосування за призначенням, удосконалення та експлуатацію протипожежної, інженерної та спеціальної аварійно-рятувальної техніки. Детальна перевірка кваліфікації та наукових інтересів наукових керівників аспірантів та співставлення їх з темами дисертаційних досліджень аспірантів за ключовими словами показали повну відповідність науковій діяльності аспірантів з напрямками досліджень наукових керівників, що підтверджується відомостями про наукового керівника, які надаються окремим додатком до цього звіту.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В НУЦЗ України регулярно проходить значна кількість наукових конференцій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/arkhiv-konferentsii>), що дає можливість аспірантам на безоплатній основі проводити апробацію отриманих ними результатів досліджень. За минулий 2020 рік було проведено 5 міжнародних конференцій, в яких представлені роботи здобувачів. Важливу роль у публікаційній активності здобувачів відіграє наявність в НУЦЗ України декількох фахових журналів: East Journal of Security Studies, науково-технічний журнал «Техногенно-екологічна безпека» та трьох збірок наукових праць (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats>), у тому числі за спеціальністю освітньої програми «Проблеми пожежної безпеки» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/zbirky-naukovykh-prats/zbirky-naukovykh-prats-ppb>); «Проблеми надзвичайних ситуацій» (<http://pes.nuczu.edu.ua/uk/>). Публікація в цих журналах проводиться на безоплатній основі. ЕГ встановлено, що проміжні результати дисертаційних досліджень з аспірантами і ад'юнктами регулярно заслуховуються на засіданнях кафедр, де обговорюються і надаються відповідні рекомендації для подальшого удосконалення (для прикладу «Протокол засідання кафедри інженерної та аварійно-рятувальної техніки № 6 від 6.12.19»; «Протокол розширеного засідання наукового відділу з проблем цивільного захисту та техногенно-екологічної безпеки науково-дослідного центру НУЦЗ України № 1 від 10.09.20», «Протокол засідання кафедри спеціальної хімії та хімічної технології оперативно-рятувальних сил факультету № 9 від 15.03.21). Також раз на рік наукові здобутки аспірантів заслуховують на науково-технічній раді університету відповідно до графіку затвердженого проректором з наукової роботи. ЕГ встановила, що ад'юнкти (аспіранти) мають цілодобовий доступ до випробувальних лабораторій. Також забезпечено необмежений онлайн доступ і використання наукометричної бази Scopus та бази повнотекстових ресурсів Science Direct (електронні книги). Крім того, до процесу організації можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень активно залучається і Рада молодих вчених. Зокрема, забезпечується безкоштовні публікації на конференціях для здобувачів, розглядаються можливості збільшення кількості міжнародних стажувань тощо (Протокол засідання Ради молодих вчених НУЦЗ України №3 від 26.03.21).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЕГ визначила, що в НУЦЗ України регулярно проводиться робота щодо розширення міжнародної активності НПП та аспірантів. Здобувачі мають можливість приймати участь в міжнародних конференціях, які організуються у закладі. Зокрема, вже два роки проводиться досить потужна Міжнародна науково-практична конференція «PROBLEMS OF EMERGENCY SITUATIONS» з публікацією тез доповідей і статей у міжнародних наукометричних журналах. Також здобувачі активно беруть участь у подібних заходах, що відбуваються в інших закладах, установах і організаціях (як на території України, так і за кордоном). В Університеті діє відповідна фінансова підтримка. Також аспіранти можуть звернутися до Ради молодих вчених з проханням покрити витрати на публікацію статті або участь у міжнародній конференції. Існуюча в ЗВО система рейтингу публікацій і викладачів теж дозволяє аспірантам отримати фінансову підтримку. Зазначені можливості позитивно відобразилася на публікаційній активності здобувачів. ЗВО на теперішній час проводить активну роботу щодо внесення власних журналів до міжнародних наукометричних баз даних. Крім того, у 2020-2021 роках в НУЦЗ України реалізується грантовий проєкт Європейського Союзу: NET-CBRN-REACT (UCPM-2020-KN-AG) «Розвиток Мережі знань про цивільний захист серед членів ЄС, країн-сусідів та міжнародних організацій шляхом зміцнення та розповсюдження знань, побудови партнерських відносин та створення мережі експертів». Проєкт спрямований на покращення управління ризиками

стихійних лих у Східній Європі та на Близькому Сході, шляхом посилення ефективності та результативності колективних зусиль цивільного захисту та управління катастрофами. У 2021-2022 роках започатковується підготовка здобувачів за англійською програмою «Подвійного диплому» в рамках співробітництва з Технічним Університетом м. Варна, Болгарія, за спеціальністю «CIVIL PROTECTION AND INFRASTRUCTURE PROTECTION»/«ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ». У 2019-2020 роках було реалізовано проект з МЗС Республіки Польща «Регіональні тренінгові центри порятунку – підтримка системи підготовки ДПО та професійних аварійних служб в Україні», за яким було отримано тренажер «Вогневий модуль» з пожежно-технічним обладнанням та спорядженням, що покращить рівень досліджень з пожежної безпеки. Крім того, під керівництвом Ключки Ю.П., Калиновського А.Я. та Афанасенка К.А. здобувачі Дорошенко Д. та Шахов С. підготували і подали заявку на участь у конкурсі спільних україно-китайських наукових проектів на 2021-2022 р.р.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

У період 2019-2021 років здобувачі разом з їх керівниками брали і беруть участь у семи науково-дослідних роботах. Зокрема здобувач Горонескуль В. працює над НДР «Розробка кремнійорганічних захисних вогнестійких гідрофобних покриттів», де дослідила властивості захисних тканин для захисту особового складу підрозділів ДСНС від високих температур. Здобувач Поліванов О.Г. бере участь у НДР «Дослідження ефективності процесу пожежогасіння за рахунок використання контейнерної (капсульної) доставки вогнегасних речовин, де розробив рекомендації щодо гасіння пожеж за рахунок використання контейнерної (капсульної) доставки вогнегасних речовин. Здобувач Масимов А.В. залучений до НДР «Підвищення рівня оперативності проведення пожежорятувальних робіт та рятувальних робіт на висоті», де досліджує можливість підвищити рівень проведення оперативних дій за призначенням на висоті. Ад'юнкт Кальченко Я.Ю. задіяний у виконанні НДР «Розробка моделей тест-впливу на теплові пожежні сповіщувачі», де розробляє комплекс математичних моделей тест-впливу на теплові пожежні сповіщувачі. Здобувач Криворучко Є.М. працює над НДР «Дослідження засобів пожежогасіння тонкорозпиленою водою, що застосовують у будівлях», де запропонував відповідні рекомендації щодо покращення роботи засобів пожежогасіння. Здобувач Золкіна Є.С. виконує роботи за темою «Розробка вогнезахисних інтумесцентних покриттів з покращеними властивостями», де запропонувала і перевіряє ефективність нових вогнегасних покриттів. До досить цікавої НДР залучена ад'юнкт Дорошенко Дар'я під назвою «Ідентифікація ТОВ Олімп-2001, як потенційно небезпечний об'єкт», де вивчає і аналізує основні ознаки, що дозволяють класифікувати об'єкти за пожежною небезпечністю. Виходячи з наведеного вище, а також беручи до уваги інформацію про публікації аспіранта і випускника ОП (надано у відомостях про аспірантів, які підкріплені окремим додатком до цього звіту) зроблено висновок, що на ОП існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Загальні етичні принципи та правила поведінки учасників освітнього процесу НУЦЗ України, політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті встановлює «Кодекс академічної доброчесності НУЦЗ України»

(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf).

Політика закладу в питаннях академічної доброчесності виходить із трьох основних принципів. По-перше, кожен учасник освітнього процесу відповідальний за дотримання принципів і правил академічної доброчесності в навчальній, педагогічній та науковій діяльності. По-друге, кожен учасник освітнього процесу мусить реагувати на порушення або спроби порушення принципів і правил академічної доброчесності іншими особами, зокрема вказувати учасникам освітнього процесу на неприпустимість здійснення нечесної поведінки в навчальній, науковій та трудовій діяльності; повідомляти адміністрацію Університету, факультети або органи студентського самоврядування, в тому числі письмово, про порушення особами правил академічної доброчесності. По-третє, випускні кваліфікаційні роботи здобувачів та наукові праці аспірантів (ад'юнктів), працівників університету (від статей до дисертацій та монографій) підлягають обов'язковій перевірці на плагіат. Згідно з п. 5 «Кодексу академічної доброчесності» в університеті створена комісія з академічної доброчесності, яка забезпечує організаційно-методичний супровід виконання прийнятих в Університеті стандартів академічної доброчесності; виявляє порушення принципів і правил та розглядає скарги про підозру у застосуванні неетичних практик. Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення, зазначеного в пункті 2.2 цього Кодексу, має право подати офіційну скаргу на ім'я голови Комісії. У цьому випадку голова Комісії не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги оголошує про проведення позачергового засідання, на якому відбувається розгляд скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, які свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази (відео-, аудіоматеріали, письмові показання тощо). Процедура розгляду передбачає: опитування свідків (свідком може бути будь-який учасник освітнього процесу, якому відомі обставини, що стосуються справи); вивчення першоджерел (публікації, підсумкові роботи); проведення консультацій з експертами (експертом може бути особа, якій доручено провести дослідження матеріальних об'єктів, явищ і процесів, що містять інформацію про обставини справи, й дати висновок із питань, які виникають під час розгляду справи і стосуються сфери її спеціальних знань). Визначена політика в повній мірі дозволила в НУЦЗ України забезпечити дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильні сторони: 1. У ад'юнктів (аспірантів) є всі можливості проведення досліджень як в лабораторіях Університету, так і в лабораторіях Державної служби з надзвичайних ситуацій. 2. Наявність в НУЦЗ України фахових журналів, у тому числі за спеціальністю освітньої програми. 3. Залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, в яких беруть участь також і їх керівники. 4. ЗВО сформував в освітньому і науковому середовищі сприятливу атмосферу наукового пошуку, яка базується на дотриманні положень і принципів академічної доброчесності. Позитивні практики: 1. НУЦЗ України організовує і проводить значну кількість конференцій, що дає можливість аспірантам на безоплатній основі проводити апробацію отриманих ними результатів досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: 1. Недостатнє залучення аспірантів до участі у міжнародних грантових проєктах та вітчизняних конкурсах наукових проєктів Національного фонду досліджень України. 2. Незначна кількість дисциплін, які пропонуються здобувачам для вибору. Рекомендації щодо удосконалення: 1. Рекомендується розробити заходи підвищення наукової активності аспірантів та залучення їх до участі в конкурсах проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених; конкурсах Національного фонду досліджень України, наукових проєктах, які фінансуються бізнесом, міжнародних грантах. 2. Розробити один університетський каталог вибіркових дисциплін, з якого можна було б вибрати будь-яку дисципліну після консультації з науковим керівником та гарантом ОНП.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ЕГ беручи до уваги, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, які спрямовані на їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», а наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників, при цьому забезпечено можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів, встановила відповідність критерію 10 за рівнем В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

В

| | |
|---|---|
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | A |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6 . Людські ресурси | B |
| Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9 . Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10 . Навчання через дослідження | B |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--|--|
| Додаток | <i>Інформація відповідність наукової діяльності аспірантів з напрямками досліджень наукових керівників.pdf</i> | Z8Y+BFpgsvZVOisXa8mk6VxcoodhoyoeX3i4WNcpx I4= |
| Додаток | <i>Інформація НДР PhD ПБ.pdf</i> | YAW2VU4Tn6+sRvMgpR03DpYvWl4oRGnOEgpOgs rOovg= |
| Додаток | <i>Інформація про наукових керівників кафедри ПТБОТ.pdf</i> | oHkmtGKbe/VU5FOOSW8CSZ+lTcErVnNVySckgyq KRao= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Чеберячко Сергій Іванович

Члени експертної групи

Лавренюк Олена Іванівна

Руссий Віктор Вікторович