

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>37264 Екстремальна та кризова психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>71</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>08571363</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Толок Ігор Вікторович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.nuczu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/71>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37264</b>
Назва ОП	<b>Екстремальна та кризова психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра психології діяльності в особливих умовах</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра соціальних і гуманітарних дисциплін, кафедра мовної підготовки, кафедра управління у сфері цивільного захисту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Черкаси, вул. Онопрієнка, 8</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>500784</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Грибенюк Геннадій Сергійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>hrybeniuk_hennadii@nuczu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-226-62-63</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-677-68-14</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Національний університет цивільного захисту України (далі – НУЦЗУ, Університет) є провідним ЗВО державної форми власності, що належить до сфери управління ДСНС. Кафедра психології діяльності в особливих умовах є науковим центром, у якому сформувались і розвиваються авторитетні вітчизняні наукові школи, теоретичний і методологічний фундамент яких суттєво вплинув на концепцію, структуру та зміст ОП. Наукова школа, заснована у НУЦЗУ доктором психологічних наук, професором О. В. Тімченком, є однією з найвпливовіших у галузі вітчизняної екстремальної та кризової психології, та стала підґрунтям для формування сучасної системи психологічного забезпечення ДСНС, НГУ, НП, ДПСУ, ЗСУ та інших підрозділів сектору безпеки і оборони, які здійснюють професійну діяльність в умовах підвищеного ризику. ОП «Екстремальна та кризова психологія» започаткована у НУЦЗУ у 2016 році, у відповідності до наказу МНС України від 23.11.2004 №187 «Про затвердження Концепції психологічного забезпечення службової діяльності працівників апаратів та підрозділів МНС України» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений постановою КМУ від 23.03.2016, №261). У 2022 р. відбувся перегляд ОП відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (наказ МОН від 20.07.2022 №646) та постанови КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (від 12.01.2022, №44, зі змінами від 21.03.2022, №341). У 2023-2024 рр. ОП було оновлено у частині ОК та ПРН, а також відповідно до змін в підготовці та атестації здобувачів наукових ступенів, внесеними постановою КМУ (від 19.05.2023, №502). Нова редакція ОП була прийнята у 2025 р. у зв'язку зі змінами в підготовці та атестації здобувачів наукових ступенів, внесеними постановою КМУ від 03.05.2024, №507 та змінами до переліку спеціальностей з урахуванням постанови КМУ від 29.04.2015, №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (у редакції постанови КМУ від 30.08.2024, №1021). Умови воєнного стану в Україні не лише зумовили зростання потреби у висококваліфікованих фахівцях з екстремальної та кризової психології, але й підтвердили високу затребуваність ОП для ринку праці. Ці напрями визначені як пріоритетні у структурі ОП, де окреслено дослідження та практичну підготовку в царині екстремальної та кризової психології, зокрема в контексті наслідків війни для особового складу сектору безпеки і оборони та цивільного населення. З огляду на сучасні виклики та зростаючу потребу у висококваліфікованих фахівцях у галузі психології, ОП спрямована не лише на формування дослідницьких компетентностей майбутніх науковців, а й на підготовку фахівців, здатних здійснювати практичну діяльність.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	3	0	0	3	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	2	1	1	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	4	1	1	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2408 Екстремальна та кризова психологія 29890 Психологія 2270 Екстремальна та кризова психологія 2268 Робота з персоналом 15527 Екстремальна та кризова психологія

другий (магістерський) рівень	20425 Робота з персоналом 15226 Екстремальна та кризова психологія 22574 Психологія 59936 Психологічна і соціальна реабілітація 2280 Екстремальна та кризова психологія 4412 Екстремальна та кризова психологія 29894 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37264 Екстремальна та кризова психологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79332	23955
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79332	23955
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2024.pdf</i>	q2nxZd1r/klBNuyX4ySmVWWwSK4/4eKIvUjDS4XDei8=
Освітня програма	<i>ОП_PhD_2025.pdf</i>	lJrGpSl4003orMguHlq/Z82Stt2TF6MuJcT6iRh8DeQ=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024.pdf</i>	emQZ4k7qiwBRQrom6htJlrzwbfunvEELbBnNdY++O/U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2025.pdf</i>	bEKz4xpAwtn7XNUPxH3Fe6SFbmw2794HbMB9rPUufB0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_2024.pdf</i>	7tlE8h7+tnZHc35ElnoQlzcFUM/GolIP9qqobSLitCo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_2025.pdf</i>	x74EhBXQXvelupAcQIdJnYBCmoJh89ogcansx+dXNjU=

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Зміст ОНП «Екстремальна та кризова психологія» повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України №646 від 20.07.2022) та забезпечує досягнення всіх ПРН, визначених у Стандарті. Наприклад, ПН 2 досягається під час вивчення ОК 1, ОК3,

ОК 4, ОК 6, ОК 7; РН 6 досягається під час вивчення ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8; РН 9 досягається під час вивчення ОК 2, ОК 5, ОК 6. ОНП містить також ПРН (РН 11-13) та компетентності (СК 8-10), визначені Університетом, які спрямовані на формування у здобувачів цілісного комплексу професійних знань і вмінь, необхідних для науково обґрунтованого аналізу та розв'язання сучасних психологічних проблем розвитку й функціонування особистості та груп в особливих умовах діяльності; розроблення та впровадження ефективних підходів і технологій психологічної реабілітації з метою відновлення психічного здоров'я й соціального функціонування осіб, які зазнали травмуючого впливу, у тому числі внаслідок воєнних подій; оцінювання готовності особистості та груп до дій за призначенням, аналізу психологічних ризиків і застосування сучасних методів забезпечення психологічної безпеки та збереження психічного здоров'я персоналу. ПРН, визначені Університетом, досягаються переважно під час вивчення циклу навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК 7-10).

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

При розробці ОНП «Екстремальна та кризова психологія» враховано професійний стандарт «Викладачі закладу вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021, № 610). В ОНП 2025 р. враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН від 16.10.2024, №1466). Цикл загальної підготовки ОНП містить ОК 4 «Методика викладання у вищій школі» та ОК 6 «Науково-педагогічна практика», що мають науково-педагогічну спрямованість. Це дає змогу ад'юнктам (аспірантам) набутися компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій (А, Б, В, Г, Д, Е, Є, Ж, З) під час викладацької діяльності на посадах науково-педагогічних працівників (СК 4, СК 6, РН 2, РН 10). Навчально-методичне забезпечення дисциплін (ОК 4, ОК 6) спрямоване на формування у ад'юнктів (аспірантів) цілісного комплексу науково-педагогічних компетентностей, необхідних для планування, організації, проведення та оцінювання освітнього процесу в ЗВО, включно з умінням розробляти навчально-методичні матеріали, ефективно комунікувати зі здобувачами ВО, застосовувати сучасні технології навчання та впроваджувати інноваційні педагогічні підходи в професійну діяльність. Присвоєння професійної кваліфікації в Університеті регламентується Порядком присвоєння професійних кваліфікацій Національним університетом цивільного захисту України (<https://surl.li/qaiuqe>). За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» професійна кваліфікація не присвоюється.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У НУЦЗУ діє Положення про раду заінтересованих сторін (<https://surl.li/xbamqz>), яке регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми заінтересованими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності НУЦЗ України. Результати анкетування здобувачів ВО систематично аналізуються та враховуються в освітньому процесі (<https://surl.li/bmyupit>). Так, у ході формулювання мети, змісту та ПРН ОНП було враховано потреби здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем. Зокрема, враховано пропозиції здобувача А. Булайтиса про оновлення змісту завдань науково-педагогічної практики (ОНП 2024 р.) та каталогу вибіркового освітніх компонентів (ОНП 2025 р.); здобувачки І. Фільчук про продовження практики залучення до проведення навчальних занять представників академічної спільноти та роботодавців (ОНП 2024 р.), збільшення обсягу ОК 8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» (ОНП 2025 р.); за пропозицією здобувача І. Сергієнка вибіркового ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки (ОНП 2025 р.).

#### **- роботодавці**

Результати анкетування роботодавців систематично аналізуються, що сприяє удосконаленню освітнього процесу та актуалізації цілей і змісту ОНП відповідно до реальних потреб ринку праці (<https://surl.li/bmyupit>). Зокрема, враховано пропозицію начальника відділу психологічного забезпечення підрозділів ОРС ЦЗ ДСНС України, кандидата психологічних наук А. Сичевського щодо практикоорієнтованості наукової складової ОНП та придатність до працевлаштування випускників ОНП у закладах освіти ДСНС (ОНП 2024 р.); враховано пропозицію заступника начальника відділу вищої освіти та науки Управління освіти, науки та спорту ДСНС О. Іноземцевої про розширення можливостей міжнародного досвіду та реалізацію спільних наукових проектів із закладами освіти сектору безпеки та оборони України (ОНП 2025 р.); враховано пропозицію головного фахівця відділу психологічного забезпечення Управління психологічного забезпечення та соціального захисту Департаменту персоналу ДСНС М. Волошин щодо врахування в змісті ОК ОНП (ОК 9, ОК 10) практичних проблем підрозділів психологічного забезпечення ДСНС в умовах воєнного стану (ОНП 2025 р.).

#### **- академічна спільнота**

В ОНП 2024 враховано пропозиції представників академічної спільноти: Ю. Чистовської про ПР ОК «Проблеми психологічної реабілітації» щодо методології дослідження психологічних проблем (РН1, РН3); І. Приходька про ПРН ОК «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності». В ОНП 2025 враховано пропозиції О. Кокуна щодо цілей ОНП, змісту СК9 та РН12; В. Стасюка про наукову складову ОНП у частині публікацій за перспективними напрямками досліджень; за пропозицією В. Осьодла в ОНП збільшено кредитний обсяг ОК 7 та до переліку тематики наукових досліджень здобувачів введено тему «Психологічні засади розвитку професійної придатності майбутніх операторів роботизованих комплексів». В ОНП 2024 враховано пропозиції академічної спільноти НУЦЗУ: Е. Михлюка про врахування результатів опитування стейкхолдерів; В. Боснюка про включення до обов'язкових ОК навчальної дисципліни «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» та її ПР; О. Тімченка про корегування РН11-13 та наукову складову ОНП у частині психологічного відновлення працівників ДСНС; О. Скориніної-Погребної щодо популяризації та дотримання принципів АД в освітньо-науковій

діяльності; В. Кердивара щодо участі у міжнародних науково-дослідних проєктах та впровадження їх результатів в освітню та наукову діяльність; Л. Перелігіної про висвітлення результатів наукової діяльності у журналах, що індексуються в базах Scopus та WoS, віснику університету «Проблеми екстремальної та кризової психології».

#### **- інші стейкхолдери**

Іншими стейкхолдерами ОНП виступають реабілітаційні установи, психологічні асоціації та товариства, зокрема враховано пропозицію завідувачої реабілітаційного відділення Черкаської обласної лікарні Л. Фомічової щодо формування СК 9 в аспекті технологій психологічної реабілітації, спрямованих на відновлення психічного стану, функціонування та соціальної адаптації особистості після травмуючих чи кризових подій (ОНП 2024). Враховано пропозицію завідувачої психологічною лабораторією Медичного реабілітаційного центру «Одеський» І. Цибулько щодо вивчення здобувачами вищої освіти технологій психологічної допомоги особистості та групі в екстремальних ситуаціях з ризиком психічної травматизації внаслідок війни (ОНП 2025).

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП повністю узгоджується з місією, стратегією та концепцією розвитку НУЦЗУ (<https://surl.li/aaajcm>), оскільки відображає стратегічні орієнтири розвитку Університету, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно діяти в умовах підвищених ризиків та надзвичайних ситуацій, забезпечувати психологічний супровід діяльності особистості й групи в екстремальних та кризових умовах. Зміст ОНП узгоджується з місією Університету та корелює зі стратегічними цілями розвитку Університету, що передбачають підвищення якості освітнього процесу відповідно до сучасних світових стандартів, розвиток наукових досліджень, впровадження інновацій, зміцнення наукового потенціалу та інтеграцію у міжнародний освітньо-науковий простір. Орієнтація ОНП на продукування нових наукових знань, здійснення досліджень у сфері екстремальної та кризової психології, а також формування компетентностей щодо оцінки, збереження та відновлення психічного здоров'я людини відповідає стратегічним завданням Університету щодо розвитку науково-дослідної діяльності та підготовки фахівців, здатних забезпечувати психологічний супровід особистості та групи. ОНП концептуально та функціонально узгоджена з місією та стратегією Університету, забезпечуючи підготовку фахівців, необхідних для реалізації завдань щодо цивільного захисту, реагування на ризики сучасного світу та забезпечення психологічного захисту населення.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета ОНП визначена з урахуванням сучасних трансформацій ринку праці та актуальних запитів суспільства, орієнтована на підготовку фахівців, здатних продукувати нові наукові ідеї, здійснювати науково-дослідницьку, аналітичну та практичну діяльність у сфері екстремальної та кризової психології, а також ефективно розв'язувати комплексні теоретичні й прикладні проблеми у сфері психологічного захисту та підтримки населення в умовах кризових і надзвичайних ситуацій. Під час формування мети враховано тенденції розвитку психологічної науки та підвищений попит на фахівців, які володіють методологією наукових досліджень, практикою розробки, використання технологій психологічного забезпечення, допомоги особистості та групі в умовах екстремальних та кризових ситуацій. ОНП орієнтована на сучасні наукові напрями, включно з розвитком стресостійкості, аналізом поведінки в екстремальних умовах, впровадженням інноваційних технологій психологічної підтримки, що відповідає трендам розвитку спеціальності 053 Психологія. В ОНП ці напрями відображено в ОК9, ОК10, у вибіркових ОК – «Психотравматологія», «Психотерапія залежностей». ПРН узгоджені з метою ОНП та спрямовані на формування здатності здобувачів проводити оригінальні наукові дослідження, здійснювати психологічну оцінку та реабілітацію, забезпечувати психологічний захист населення. Оновлення змісту ОНП здійснюється з урахуванням викликів воєнного стану, змін нормативно-правових актів та потреб стейкхолдерів, що забезпечує її релевантність сучасним тенденціям розвитку науки і ринку праці.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета ОНП визначена з урахуванням ринку праці, галузевих викликів та специфіки регіонального контексту, які зумовлені умовами воєнного стану, зростанням попиту на фахівців, які володіють як технологіями кризового втручання, роботи з психотравмою, психологічної реабілітації осіб, які пережили травматичні події, так і компетентностями розв'язання комплексних проблем в галузі екстремальної та кризової психології під час професійної та дослідницької діяльності. Галузевий контекст формує запит на підготовку фахівців, які здатні ефективно діяти в умовах надзвичайних ситуацій, забезпечувати психологічний супровід рятувальних операцій, працювати з психологічними наслідками обстрілів, евакуації, втрати, довготривалого стресу. Ці тенденції знайшли відображення СК ОНП, що орієнтовані на дослідження діяльності особистості та групи в екстремальних та кризових ситуаціях (СК 8-10), відповідних ОК (ОК 7-10), а також при формуванні тематики наукових досліджень здобувачів. Цілі та ПРН ОНП корелюють із завданнями ДСНС, як основного державного замовника випускників ОНП. Регіональний контекст відображає пріоритетність напрямів, пов'язаних із підтримкою психічного здоров'я в умовах війни, дослідженням проблем стресу, невизначеності, резильєнтності, посттравматичного зростання. Черкаська область приймає значну кількість внутрішньо переміщених осіб – це формує підвищений запит на підготовку фахівців психологічного напрямку, здатних працювати з наслідками психотравмуючих подій воєнного характеру.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час оновлення ОНП (2024 р.) здійснено порівняння таких ОП вітчизняних ЗВО: Національний університет оборони: ОНП «Психологія» (в частині освітніх компонентів, їх кредитного обсягу та наукової складової освітньої програми); Національна академія Національної гвардії України: ОНП «Психологія» (в частині освітніх компонентів); Львівський державний університет внутрішніх справ: ОНП «Психологія» (в частині придатності випускників до працевлаштування, програмних компетентностей та результатів навчання, освітніх компонентів). В ОНП 2025 р. проаналізовано та враховано досвід: ПНПУ ім. В. Г. Короленка: ОП «Кризова психологія. Соціально-психологічна реабілітація» (в частині ПР та ВК); НАУ: ОП «Психологія екстремальних і кризових ситуацій» (в частині ОК та кредитного виміру ОК).

Кафедра також підтримує партнерські зв'язки з: Інститутом психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Міжнародним гуманітарним університетом, Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Національним університетом оборони України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час проектування та оновлення ОНП «Екстремальна та кризова психологія» було здійснено аналіз ОП провідних закордонних університетів. Особливу увагу приділено моделям аспірантської підготовки в університетах, що мають розвинені напрямки психології стресу, травми, кризової інтервенції та психологічної підтримки підрозділів захисту населення. Так, в ОНП (2024 р.) враховано досвід Regent University (США): ОП – Trauma & Crisis Counseling (в частині освітніх компонентів та їх кредитного виміру; Walden University (США): ОП – Counselor Education and Supervision (в частині освітніх компонентів); University of Chester (Англія): ОП – Psychological Trauma (в частині освітніх компонентів). В ОНП (2025) врахований досвід споріднених вітчизняних та іноземних освітніх програм, а саме: Graduate School of Professional Psychology (США): ОП «International Disaster Psychology: Trauma and Global Mental Health» (в частині ОК); Universidade de Lisboa (Португалія): ОП «Psicologia na Crise e na Emergência» (в частині ОК та ПР); Sigmund Freud Private University (Німеччина): ОП «Notfallpsychologie und psychologisches Krisenmanagement» (в частині ОК та кредитного виміру). Зміст ОНП узгоджено з кращими практиками підготовки фахівців у галузі екстремальної та кризової психології, що забезпечує її конкурентоспроможність і відповідність сучасним науковим тенденціям.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

58

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

38

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

20

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в ЗК та СК, ПРН, темах дисертаційних досліджень здобувачів ВО. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності 053 «Психологія» та забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження. Об'єктом вивчення ОНП є: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвитку; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. У структурі ОНП включено ОК, які спрямовані на засвоєння теоретико-методологічних основ психологічної науки (ОК 7, ОК 9, ОК 10 тощо). Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОНП циклу професійної підготовки (ОК 7-ОК 10) та доповнюють вибіркові ОК. ОНП включає складові, які передбачають набуття здобувачами ВО необхідних компетентностей спрямованих на: обізнаність теоретичних і практичних проблем у сфері психології, оволодіння загальнонауковими та філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики (ОК 1, ОК 3); розуміння методології проведення психологічного дослідження (ОК 7), уміння презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземною мовами, й методології науки (ОК 2, ОК 5); здатності застосовувати сучасні цифрові технології, програмне забезпечення та інформаційні ресурси для планування, проведення, аналізу та представлення результатів психологічних наукових досліджень (ОК 8). Відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності підтверджується тематикою та спрямуванням ОК професійної підготовки. Зокрема, ОК 7 орієнтований на осмислення фундаментальних психологічних підходів,

концепцій і методологічних засад вивчення діяльності людини в екстремальних та кризових ситуаціях, що безпосередньо належить до предметного поля сучасної психологічної науки. ОК 8 спрямований на формування здатності застосовувати цифрові та інформаційні технології для збору, обробки, аналізу й інтерпретації психологічних даних, що відповідає сучасним тенденціям розвитку психологічних досліджень. ОК 9 забезпечує підготовку здобувачів у сфері наукового аналізу механізмів відновлення психічного здоров'я, психологічної допомоги та реабілітації осіб, які зазнали впливу травматичних і кризових подій, що є ключовим напрямом прикладної психології. ОК 10 спрямований на дослідження психологічних чинників безпеки, стресостійкості та збереження психічного здоров'я фахівців, діяльність яких пов'язана з підвищеним ризиком, що відповідає предметній області екстремальної та кризової психології.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Порядок формування ІОТ у НУЦЗУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, п. 10 (<https://surl.li/veehme>), Порядком забезпечення індивідуального вибору ОК здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/munvxx>). Можливість формування ІОТ здобувачів ВО забезпечується комплексом організаційних, змістових та процедурних механізмів, передбачених освітньою програмою та нормативною базою ЗВО. Здобувачі мають право обирати ОК в обсязі, визначеному законодавством і навчальним планом ОНП, у тому числі з переліку навчальних дисциплін інших ОП Університету за умови їх відповідності тематиці дисертаційного дослідження та погодження з науковим керівником та керівництвом відповідного навчально-наукового інституту. Обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану здобувача ВО. Важливим елементом індивідуалізації є вибір спрямованості теми дисертаційного дослідження, наукового керівника (в межах наукових інтересів кафедри), а також бази проходження науково-педагогічної практики. Здобувачі можуть коригувати власну спільно та наукову траєкторію відповідно до логіки розвитку дисертаційного дослідження. Формуванню ІОТ також сприяє участь здобувачів ВО у наукових проєктах кафедри, конференціях, семінарах, публікаційній діяльності, а також можливість реалізації академічної мобільності та визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО або в межах неформальної освіти.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі ВО формують ІОТ з урахуванням власного творчого потенціалу, наукових та професійних інтересів і здійснюють вибір ОК в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану, передбачених для ОНП. Формування індивідуального навчального плану (ІНП) здійснюється щорічно до початку навчального року в автоматизованій системі управління НУЦЗУ. Процедури вибору є прозорими, регламентованими в часі та супроводжуються інформуванням здобувачів про зміст дисциплін через каталог вибіркового компонентів і силабуси (<https://surl.li/cc/brivet>). Для зручності здобувачів на сайті Університету розміщено Порядок вибору вибіркового освітніх компонентів (<https://surl.li/stlyfh>), де покроково проілюстровано процедуру вибору дисциплін в особистому кабінеті здобувача. Здобувач ВО має право формувати ІОТ у відповідності зі своїми науковими інтересами, а також має право обирати дисципліни з інших ОП і рівнів вищої освіти за погодженням з керівництвом відповідного навчально-наукового інституту. Для цього здобувачу потрібно у відведені терміни зробити відповідний вибір у своєму кабінеті в Автоматизованій системі управління навчальним закладом (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Вибір освітніх компонентів реалізується шляхом реєстрації в АСУ з урахуванням пріоритетності вибору та мінімальної кількості осіб для формування навчальних груп (не менше двох здобувачів для ОНП). Контроль за організацією процесу вибору здійснюють керівництво інститутів, кафедр, навчально-методичний центр і перший проректор з навчальної роботи, що забезпечує системність та дотримання принципів академічної свободи. Таким чином, у НУЦЗУ створено чіткий, доступний і регламентований механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії, який дозволяє здобувачам адаптувати навчання до власних наукових інтересів, тематики дисертаційного дослідження та професійних цілей, забезпечуючи реалізацію їх академічних прав у повному обсязі.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів через науково-педагогічну практику, а також через практично орієнтовані навчальні дисципліни (ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10). Науково-педагогічна практика забезпечує формування педагогічних і методичних компетентностей, необхідних для здійснення науково-педагогічної діяльності у ЗВО; спрямована на опанування методів планування, проведення та інтерпретації результатів емпіричних і теоретичних досліджень у галузі психології, що пов'язано з виконанням дисертаційного дослідження. Практична складова ОНП забезпечує готовність здобувачів до професійної діяльності у сфері наукових досліджень, викладання та психологічної практики. Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними науково-педагогічної практики (6 кредитів ЄКТС) в Університеті, а також засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) на підставі отриманих знань з навчальних дисциплін і реалізується у ПРН, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Організацію, навчально-методичне забезпечення, виконання програми науково-педагогічної практики та контроль за її проведенням здійснює кафедра психології діяльності в особливих умовах. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені НПП НУЦЗУ. Задоволеність здобувачів компетентностями, здобутими під час практики має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність (<https://surl.li/vrlvxh>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**

## **навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОНП забезпечує формування soft skills здобувачів упродовж усього періоду навчання. Зокрема, ад'юнкти (аспіранти) розвивають комунікативні навички (наукове та професійне спілкування, публічні виступи, участь у дискусіях і конференціях), критичне мислення та аналітичні здібності (аналіз наукових джерел, інтерпретація результатів досліджень, обґрунтування власних наукових позицій), навички командної роботи та лідерства (участь у колективних наукових проєктах). На розвиток комунікативних навичок, поваги до мультикультурності націлені ОК 2, ОК 5. Розвитку критичного мислення, навичок рефлексії, самоаналізу сприяють ОК 1, ОК 7. Сприяють набуттю soft skills методи та форми проведення практичних занять: тренінги, ділові ігри, кейси, самостійна робота із розв'язуванням практичних задач. Форми і методи навчання сприяють розвитку навичок створювати та обґрунтувати власні проєкти, управляти своїм часом, аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки. Участь у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах, науково-практичних семінарах, передбачають взаємодію з колегами, що сприяє формуванню у здобувачів ВО соціальних навичок, навичок командної роботи. Під час науково-педагогічної практики формується відповідальність, самоорганізація, тайм-менеджмент, стресостійкість, здатність приймати професійні рішення в складних і нестандартних ситуаціях, а також лідерські якості, вміння управляти власними емоціями та розуміти емоції інших людей, навички щодо запобігання конфліктних ситуацій.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП має логічно вибудовану, послідовну структуру, у межах якої ОК взаємопов'язані та доповнюють один одного, забезпечуючи цілісне досягнення заявленої мети та ПРН. ОНП поєднує фундаментальну теоретико-методологічну підготовку з прикладними, дослідницькими та практично орієнтованими освітніми компонентами, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Обов'язкові ОК формують методологічні засади наукового пізнання, сучасні уявлення щодо вивчення психологічних процесів й явищ, особливості діяльності людини в екстремальних умовах та кризових ситуаціях (ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 10), тоді як вибіркові дисципліни дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію здобувача з урахуванням тематики дисертаційного дослідження та наукових інтересів. ОК забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності до критичного мислення, академічної доброчесності, соціальної відповідальності, усвідомлення етичних і правових засад професійної діяльності психолога та НПП (ОК 2, ОК 3, ОК 6). Зміст ОНП орієнтований на розвиток у здобувачів уміння самостійно аналізувати складні соціальні, психологічні та суспільні процеси, виявляти їх закономірності, інтерпретувати наслідки кризових, воєнних і надзвичайних ситуацій, а також застосовувати отримані результати у науково-дослідницькій і практичній діяльності. ОНП забезпечує цілісну підготовку компетентного фахівця у галузі психології, здатного діяти в умовах сучасних суспільних викликів.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/veehme>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом ОНП. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОНП «Екстремальна та кризова психологія» (2024) становить 58 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаження за ОНП (включно із вибірковою складовою) становить 1740 годин, з яких 1140 год. - загальний обсяг обов'язкової складової ОНП. За обов'язковим блоком ОНП аудиторне навантаження становить 428 год. (37,5%), самостійна робота 712 год. (62,5%). Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та погоджується науковим керівником. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи, наукова діяльність ад'юнкта (аспіранта) фіксується в індивідуальному плані. Двічі на рік ад'юнкти (аспіранти) здійснюють звітування на кафедрі, що дозволяє оцінити оптимальність співвідношення їхнього освітнього та наукового навантаження (<https://surl.li/eqyzjr>; <https://surl.li/dqjyop>). У цілому обсяг навчального навантаження ад'юнктів (аспірантів) відповідають вимогам стандарту та забезпечує досягнення всіх ПРН.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

У ЗВО затверджено Положення про дуальну форму здобуття ВО (<https://surl.li/seinxh>). ОНП містить ОК, які орієнтовані на практичну діяльність психолога: психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності, проблеми психологічної реабілітації, інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях, науково-педагогічна практика. У межах ОК 7-10 у здобувачів формується цілісне уявлення про сучасні практичні підходи й методологію психології діяльності в особливих умовах, цифрові інструменти збору й аналізу емпіричних даних, практичний досвід застосування технологій психологічної допомоги та реабілітації. Під час науково-педагогічної практики формуються педагогічні компетентності, компетентності необхідні для виконання та інтерпретації експериментальної частини дисертаційного дослідження. Для здобувачів ВО систематично проводяться заняття з моделювання реальних умов діяльності з метою збору емпіричних даних на спеціалізованих психолого-тренувальних комплексах та тренажерах; тактико-спеціальні навчання, які інтегрують професійні компетентності у практичну діяльність з тактики організації та надання ЕПД, на яких відпрацьовуються протоколи

психологічного супроводу аварійно-рятувальних робіт, техніки та технології психологічної допомоги постраждалим у різний час доби та умовах діяльності (<https://surl.lt/lvszlm>). Здобувачі Сергієнко І. та Марусенко С. мають практичний досвід надання екстреної психологічної допомоги у м. Київ та отримали грамоти від ДСНС. Дуальна форма освіти за ОНП не передбачена.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОНП готує фахівців у галузі екстремальної та кризової психології, які володіють необхідними дослідницькими навичками для наукової кар'єри та технологією (методикою) викладання психологічних дисциплін, технологією проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Під час вивчення ОК 9 здобувачі набувають компетентностей, необхідних для планування та реалізації психологічної реабілітації осіб, які пережили травматичні та кризові події, оцінки наслідків психотравмуючого впливу, а також добору й застосування сучасних методів відновлення психічного стану та соціального функціонування, що повністю узгоджується з ціллю 3 щодо забезпечення здорового способу життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. ОНП спрямована на забезпечення високоякісної освіти та підготовку фахівців, які можуть сприяти розвитку доступної освіти. ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 забезпечують формування у здобувачів компетентностей у сфері викладацької діяльності, академічної доброчесності та розвитку інноваційних освітніх технологій, що відповідає цілі 4. ОНП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, оскільки ОНП готує фахівців, здатних реалізовувати ці цілі у своїй подальшій науковій, освітній та практичній діяльності.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/pravila-priyomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУЦЗ України в 2024 році містять додаток 7 «Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури) НУЦЗ України в 2024 році», які встановлюють, що на навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії за державним замовленням здійснюється за результатами вступних випробувань у формі вступних іспитів зі спеціальності та з іноземної мови. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється за результатами вступного іспиту зі спеціальності та тесту з іноземної мови ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань осіб, які вступають на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб, є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160. До конкурсного балу може додаватися додатковий бал за навчальні/наукові досягнення, загальна кількість яких не повинна перевищувати 25. У 2024 році набір на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб за даною ОНП не здійснювався.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП врегульовані Положенням про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України (<https://surl.li/ywdcpo>), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті НУЦЗУ, що забезпечує прозорість і доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу. Положення регламентує процедуру зарахування відповідних кредитів ЄКТС у процесі формування індивідуального навчального плану здобувача усіх форм здобуття вищої освіти в НУЦЗУ, порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами, які навчаються в НУЦЗУ, та визнання в НУЦЗУ результатів навчання. У Положенні чітко визначено Порядок визнання результатів попереднього навчання, здобутих за освітніми програмами фахової передвищої та вищої освіти (за формальною освітою). Здобувачі вищої освіти завчасно поінформовані про умови, порядок подання заяв та перелік документів для визнання результатів навчання, а прийняті рішення оформлюються відповідно до встановлених вимог і доводяться до відома здобувачів у визначеному порядку.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих

на інших освітніх програмах не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, регулюється п. 3 Положення про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці (<https://surl.lu/pkekdf>).  
Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті здійснюється на підставі заяви (рапорту) здобувача, подання декларації про попереднє навчання та підтвердних документів (сертифікати, свідоцтва). Процес передбачає ідентифікацію, аналіз і оцінювання задекларованих результатів навчання з подальшим прийняттям рішення про їх зарахування або відмову у визнанні. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання можливе для ОК, викладання яких розпочинається з другого семестру, і проводиться до початку відповідного семестру. Строк первинного розгляду документів не перевищує десяти робочих днів, а у випадку додаткових запитів може бути подовжений до отримання необхідної інформації. Остаточне рішення ухвалює спеціально створена комісія з визнання результатів неформального та/або інформального навчання за відповідною ОП. Визнані результати навчання відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувача та використовуються для формування ІОТ, при цьому загальний обсяг зарахованих компонентів не може перевищувати 25 % обсягу ОП. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим оприлюдненням документа, чітко визначеним алгоритмом подання заяви та переліком необхідних підтвердних матеріалів.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» випадків застосування вказаних правил не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту (<https://surl.li/ugeibv>); Стандарту ВО за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня ВО; постанові КМУ від 23.03.2016, №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 №502. Освітній процес за ОНП реалізується відповідно до внутрішніх нормативних актів НУЦЗУ (<https://surl.li/aiouel>). Методи та технології навчання й викладання на ОНП зорієнтовані на досягнення мети та ПРН через поєднання традиційних академічних підходів із сучасними педагогічними практиками. Лекційні заняття, семінари, наукові дискусії, аналіз кейсів забезпечують формування глибоких теоретичних знань та здатності аналізувати наукові проблеми (ОК1, ОК3, ОК7, ОК9), презентувати і обговорювати результати досліджень (ОК5); практичні заняття формують навички застосування психологічних методів та технологій у професійних ситуаціях (ОК7, ОК9, ОК10); виконання індивідуальних досліджень сприяє розвитку здатності здійснювати та оцінювати наукові результати (ОК 10); робота з інформаційними джерелами, аналіз наукових публікацій, використання цифрових платформ і методик психодіагностики (ОК8) сприяють формуванню компетентностей дослідника. Використання активних, інтерактивних методів навчання під час вивчення ОК4, ОК6 сприяє досягненню ПРН, що передбачають здатність проектувати та реалізовувати освітній процес у вищій школі (РН2, РН10).

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Методи, засоби та технології навчання, які застосовуються на ОНП відповідають принципам студентоцентрованого навчання. Організація освітнього процесу передбачає активну участь здобувачів у власному навчанні – через інтерактивні форми: індивідуальне моделювання із застосуванням психолого-тренувальних та тренажерних комплексів, ситуаційні задачі, аналіз практичних кейсів, участь у тренінгах з формування навичок надання домедичної допомоги (<https://surl.li/dlqoqe>). Увага приділяється самостійному формуванню ІОТ та вільному вибору дисциплін відповідно до наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження, що сприяє розвитку здатності формувати власний освітній шлях. Під час навчання використовуються сучасні цифрові платформи, зокрема Google Workspace for Education, що сприяють гнучкості в опануванні матеріалу та забезпечують доступність навчального контенту. Комбінація традиційних форм з активними, дослідницькими та проектними підходами дозволяє реалізувати основні засади студентоцентрованого навчання, зокрема орієнтацію на потреби здобувача, врахування його потенціалу та самостійності у науковій діяльності. Результати опитувань здобувачів ВО свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (<https://surl.lt/vrlvxh>). За результатами анкетування, більшість здобувачів ВО відзначають, що застосовувані форми занять сприяють глибокому розумінню навчального матеріалу та розвитку практичних і дослідницьких навичок, а також дозволяють ефективно поєднувати самостійну роботу з аудиторними заняттями.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Система внутрішнього забезпечення якості у НУЦЗУ базується на принципах: відповідності європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти, стандартам вищої освіти, професійним стандартам; автономності НУЦЗУ та академічної свободи здобувачів (з урахуванням повноважень та завдань, як закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання) <https://surl.li/dkdbpc>. НПП Університету мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОНП та особливостей навчальної дисципліни, творчо наповнювати зміст ОК, а також обирати форму та напрямок підвищення кваліфікації, брати участь у міжнародних проєктах. Академічна свобода для здобувача ВО реалізується у можливості вибору наукового керівника, теми наукового дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Ад'юнкти (аспіранти) також можуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-mz>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в РП та силабусах ОК, які є складовими навчально-методичного забезпечення дисципліни (НМЗД), та розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://surl.li/xsylvn>). Всі учасники освітнього процесу отримують необхідну інформацію для вивчення окремого ОК у гугл-класі відповідної навчальної дисципліни. У РП кожного ОК зазначаються: мета та завдання дисципліни, очікувані РН, зміст курсу, тематика індивідуальних завдань, рекомендована література, а також порядок та критерії оцінювання. Інформація щодо змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання кожного ОК надається НПП на першому занятті, а також перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю та під час настановних зборів перед проходженням науково-педагогічної практики. Навчальні заняття включають ознайомлення здобувачів ВО з структурою навчальної дисципліни, цілями, очікуваними результатами, формами і критеріями оцінювання. Протягом навчання здобувачі ВО мають постійний доступ до навчальних матеріалів, календарного плану, розкладу контрольних робіт, завдань для самостійного опрацювання та критеріїв оцінювання через електронні ресурси Університету. При необхідності викладач надає уточнення щодо змісту та очікуваних результатів дисципліни, що забезпечує прозорість і передбачуваність навчального процесу.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається через виконання її наукової складової та вивчення обов'язкових ОК, які спрямовані на формування здатності проводити дослідження в спеціалізованій (обраній) галузі, поєднувати їх із загально-науковими знаннями, застосовувати сучасні дослідницькі методи: ОК 1 «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», ОК 3 «Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність», ОК 7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах», ОК 8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» тощо. Поєднання навчання і досліджень на ОНП відбувається шляхом проведення в межах ОК таких видів діяльності: виконання дослідницьких проєктів (ОК 10), укладання дослідницьких кейсів, моделювання, рецензування, наукова психологічна експертиза, написання наукових публікацій (ОК 5-6). Дослідницький компонент реалізується здобувачами через участь у конференціях, вебінарах, інших заходах кафедри (<https://surl.li/cc/zpktnu>); підготовку матеріалів тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами систематичного проведення конференцій (<https://surl.li/vhirln>), публікацію наукових статей у фаховому виданні Університету «Проблеми екстремальної та кризової психології» (<http://dcpp.nuczu.edu.ua/uk/>) на безоплатній основі. Поєднання навчання і досліджень відбувається під час проходження здобувачами науково-педагогічної практики, виконання дисертаційної роботи. Проблематика наукових досліджень здобувачів ВО відповідає профілю, цілям ОНП та присвячена актуальним питанням екстремальної та кризової психології. Всі здобувачі залучені до реалізації НДР кафедри психології діяльності в особливих умовах та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології. До участі в НДР «Шляхи збереження психологічного благополуччя працівників сектору безпеки та оборони України під час воєнного стану» (№0125U0011307) залучені ад'юнкт Марусенко С. В. та аспірантка Фільчук І. Ю.; у НДР «Особливості надання психологічної допомоги працівникам ДСНС та членам їхніх сімей, які переживають невизначену втрату» (№0125U001308) бере участь ад'юнкт Сергієнко І. В. Щорічно кафедра проводить науково-практичну конференцію «Проблеми психології діяльності в особливих умовах» (<https://surl.li/echvvg>), у межах якої здобувачі презентують результати власних наукових досліджень, набувають досвід публічних виступів, представляють поточні результати дисертаційних робіт та мають можливість безоплатної публікації тез доповідей, що сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності, розвитку наукової культури та інтеграції ад'юнктів (аспірантів) у професійне наукове середовище. На кафедрі відбуваються систематичні засідання постійно діючих наукових гуртків (<https://surl.li/wnocff>): «Інсайт» та «Ментальне здоров'я» (<https://surl.li/wdmcja>; <https://surl.li/xhvvao>; <https://surl.li/dsectvm>; <https://surl.li/undmwu>), до участі в яких залучені здобувачі ВО (<https://surl.li/uljnru>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення ОК ОНП щорічно здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/stxnth>) та Положення про основні документи з організації та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/zmltfx>). Зміст ОК систематично оновлюється викладачами з урахуванням

сучасних наукових досягнень, актуальних результатів емпіричних досліджень, проходження курсів підвищення кваліфікації та нормативно-правових змін у професійній діяльності психолога. Оновлення навчально-методичних матеріалів здійснюється шляхом перегляду змістового наповнення РП і силабусів, актуалізації тематичних модулів, включення сучасних наукових джерел, а також інтеграції практик, що відповідають сучасним викликам і потребам суспільства, зокрема в умовах воєнного стану. Так, результати НДР «Психологічні аспекти самовдосконалення та саморозвитку фахівців екстремального профілю діяльності» впроваджені в освітній процес під час вивчення ОК10 «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності» у частині вивчення психологічних засобів розвитку готовності до забезпечення безпеки персоналу в екстремальних умовах діяльності, що відображено у відповідних змістових темах робочої програми ОК10. Наукові результати практичного посібника «Психологічне інформування професійних контингентів сектору безпеки та оборони України про можливі негативні психологічні наслідки діяльності в умовах впливу стрес-факторів підвищеної інтенсивності та шляхи їхнього подолання» відображені у темах ОК10, що стосуються психологічних засобів профілактики та подолання наслідків екстремальних перевантажень персоналу екстремальних видів діяльності. Результати наукової роботи «Методичні рекомендації для осіб рядового і начальницького складу та працівників ДСНС, які беруть участь у заходах з евакуації населення, зокрема маломобільних груп населення, включаючи осіб з інвалідністю» враховано під час оновлення РП ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» (ОК9, редакція ОНП 2025) у частині технологій психологічної допомоги маломобільним групам населення під час проведення евакуаційних заходів. У навчальну дисципліну ОК9 «Проблеми психологічної реабілітації» (ОНП 2024) на основі проходження викладачем підвищення кваліфікації за робочою освітньою програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота» (загальним обсягом 180 год.) було додано теми з актуальних питань поновлення психічного та соціального статусу людини, світового досвіду психологічної реабілітації та допомоги постраждалим внаслідок кризових та психотравматичних ситуацій. РП ОК7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» переглянуто на основі вивчення досвіду війни як практики збирання та логічної обробки інформації та проходження викладачем курсу підвищення кваліфікації «Кризова психологія» (180 год.) з включенням теми щодо проблеми кризи, стресу, негативних психічних станів в особливих умовах, в тому числі воєнного стану.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП інтегровані в процеси інтернаціоналізації діяльності НУЦЗУ, що висвітлено на сайті Університету – <https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-mz>. Ад'юнкт ОНП Топчило А. В. бере участь у грантовому проєкті HORIZON-CL3-2023-DRS-01-03 (2025): створення міжнародної мережі центрів тестування інструментів ХБРЯ-Е захисту (<https://surl.li/tzryuj>). НПП кафедри систематично беруть участь у міжнародних конференціях, проходять стажування за кордоном (<https://surl.li/jxsfev>). Доцент кафедри Дячкова О. М. взяла участь у Міжнародній навчальній програмі «Удосконалення системи ментального здоров'я та психосоціальної підтримки (Kokoro-no-Care) в умовах надзвичайних ситуацій» (<https://surl.li/zbjdns>). Міжнародна співпраця здійснюється з іноземними університетами, міжнародними громадськими організаціями та фаховими асоціаціями. У 2025 р. відбувся навчальний курс фахівців Ізраїльської коаліції по роботі з травмою (<https://surl.li/lgmjca>; <https://surl.li/glikxc>). До освітнього процесу залучаються провідні міжнародні експерти – Президентка Всесвітньої асоціації екстреної психології в Україні (АМРЕ), представник міжнародної Асоціації екстреної психології в Європі та Азії, дослідник в Університеті Малаги Мелінда Ендреді та Генеральний директор «Центру психічного здоров'я та профілактики залежностей», професор кафедри психіатрії та медичної психології Тбіліського державного університету, доктор медичних наук, професор Ніно Окрібелашвілі (<https://surl.li/cc/etippk>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/veehme>). Оцінювання здійснюється на основі поєднання поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться систематично протягом семестру під час практичних, семінарських та інших видів занять і передбачає різноманітні форми оцінювання (опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних завдань, презентацій, практичних робіт). Усі форми та критерії поточного контролю чітко визначені в РП і силабусах ОК та є доступними для здобувачів. Підсумковий контроль забезпечує узагальнену оцінку досягнутих РН на завершальних етапах вивчення освітніх компонентів і реалізується у формах іспитів, диференційованих заліків, захисту практики. Критерії допуску до підсумкового контролю базуються на результатах виконання всіх передбачених навчальним планом і програмами обов'язкових видів робіт, що гарантує відповідність оцінювання реальному рівню досягнення результатів навчання. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Порядок та критерії оцінювання успішності навчання ад'юнктів (аспірантів) зазначено у РП та силабусах ОК. Для кожної навчальної дисципліни в межах ОНП визначається диференційований розподіл балів за практичні заняття, який залежить від їх кількості, змістового навантаження та ролі у досягненні результатів навчання. Це дає змогу об'єктивно оцінювати внесок кожного виду практичної роботи (виконання завдань, аналіз кейсів, тренувальні вправи, моделювання професійних ситуацій) у формування фахових і загальних компетентностей здобувачів. Гнучке визначення ваги практичних занять забезпечує відповідність оцінювання специфіці дисципліни, стимулює систематичну навчальну діяльність протягом семестру та сприяє досягненню ПРН в цілому. У РП дисципліни визначено форми, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. Формою контролю за виконанням здобувачем ВО

індивідуального плану роботи є звітування двічі на рік, згідно з графіком освітнього процесу здобувачів ВО на поточний навчальний рік, на засіданні кафедри (лабораторії) про фактичний стан виконання запланованих у індивідуальному плані роботи ад'юнкта (аспіранта) показників освітньої та наукової діяльності (<https://surl.li/iaqfqh>). Отже, форми контрольних заходів, що відповідають темам дисципліни й відображають рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання за дисципліною та відповідають визначеним програмним результатам ОНП.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через їх завчасне та повне визначення у робочих програмах і силабусах ОК, які є доступними для здобувачів на сайті кафедри психології діяльності в особливих умовах (<https://surl.li/xsysvn>), а також публікуються у гугл-класі відповідної навчальної дисципліни. У силабусах чітко окреслено види контролю, форми виконання завдань, кількість балів за кожен вид навчальної діяльності та вимоги до оцінювання. НПП систематично роз'яснюють критерії оцінювання під час занять і надають поточний зворотний зв'язок щодо результатів навчання, що сприяє прозорості, передбачуваності та об'єктивності оцінювання. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із метою й очікуваними результатами навчання, формами поточного та підсумкового контролю, структурою оцінювання, розподілом балів між видами навчальної роботи, а також критеріями оцінювання усних відповідей, письмових робіт, практичних завдань і самостійної роботи тощо.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Нормативна база освітнього процесу доступна на сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/yvvdiz>). У Положенні про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/veehme>), містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Графік освітнього процесу ад'юнктів (аспірантів) розміщено на сторінці докторантури-ад'юнктури (<https://surl.li/zxjzdd>). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Викладач під час першого заняття ознайомлює здобувачів із видами поточного та підсумкового контролю, структурою оцінювання, розподілом балів за окремі види робіт і вимогами до їх виконання. Додатково ці відомості містяться у силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни, які оприлюднюються в електронному освітньому середовищі та є доступними здобувачам упродовж усього періоду навчання.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Порядок атестації здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 646 і детально розкривається у таких нормативних документах: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Національному університеті цивільного захисту України; Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Національного університету цивільного захисту України (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>). Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертації. За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» є успішно захищені дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з психології (<https://surl.li/xoraiv>; <https://surl.li/tdsepr>; <https://surl.li/cghafk>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у НУЦЗУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в НУЦЗУ (<https://surl.li/etffpy>). Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/lueilq>) та на сторінці докторантури-ад'юнктури (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>).

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», регламентується п. 11 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ. Основні механізми забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти включають: використання чітких критеріїв оцінювання – кожен ОК має визначені очікувані РН та відповідні критерії оцінювання, що дозволяє оцінювати роботу здобувачів за уніфікованими параметрами; стандартизовані форми контрольних заходів (тести, завдання з відкритими питаннями, письмові роботи або практичні завдання підготовлені за однаковими вимогами для всіх здобувачів); оцінка результатів проходження науково-педагогічної практики здійснюється комісією.

Випадків застосування процедур з приводу врегулювання конфлікту інтересів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується п. 6 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ. Здобувач, який не склав підсумковий семестровий контроль з окремих освітніх компонентів через недостатню кількість балів (за 100-бальною шкалою), може повторно скласти контроль за окремим графіком, який встановлюється начальником навчально-наукового інституту або структурного підрозділу, протягом двох тижнів від початку наступного семестру (до початку нового навчального року). Повторне або додаткове складання іспиту, заліку дозволяється не більше двох разів: перший раз – у науково-педагогічного працівника; другий раз – перед комісією. Здобувачеві може бути надана можливість повторного складання підсумкового контролю з метою підвищення оцінки за конкретною дисципліною. Дозволяється до двох повторних контролів з дисциплін, складених у минулих семестрових контролях, протягом усього періоду навчання. У разі отримання негативного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувачів може повторно звернутися до кафедри або наукового підрозділу не пізніше ніж протягом шести місяців до завершення нормативного строку навчання за акредитованою ОНП з письмовою заявою про отримання такого висновку після доопрацювання дисертації або на поновлення в університеті для завершення виконання відповідної ОНП у разі відрахування (п. 7.16 Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук в НУЦЗУ). Застосування відповідних правил на ОНП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 12 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ. Для реалізації права здобувача на оскарження процедури проведення контрольних заходів створюється апеляційна комісія розпорядженням першого проректора з навчальної роботи. Головою комісії призначається ННІ або структурного підрозділу, на якому навчається здобувач. Членами комісії є керівник кафедри, відповідний НПП, що не брав участі у попередньому контролі знань, а також представник студентської ради або ради молодих вчених. Заява на апеляцію подається здобувачем особисто в день проведення контрольного заходу або оголошення його результату начальнику інституту. Заява, подана після встановленого терміну, розгляду не підлягає. Засідання апеляційної комісії проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви, здобувач має право бути присутнім. Рішення комісії оформлюється протоколом та оголошується здобувачеві одразу після розгляду. Результатом розгляду може бути або підтвердження попередньої оцінки, або присвоєння нової оцінки, яка не може бути нижчою за попередню. Нова оцінка фіксується у протоколі, письмовій роботі, відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача, заноситься до журналу апеляцій. Рішення апеляційної комісії є остаточним, оскарженню не підлягає. Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://surl.li/veehme>), Кодексом академічної доброчесності (<https://surl.li/jxmglt>) та Положенням про академічну доброчесність у НУЦЗУ (<https://surl.li/oahknx>). Кодекс академічної доброчесності є базовим документом, що визначає принципи академічної доброчесності, норми етичної поведінки учасників освітнього процесу, перелік порушень (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, хабарництво тощо) та відповідальність за їх вчинення. У Положенні про академічну доброчесність у НУЦЗУ визначено засади формування та функціонування системи сприяння й забезпечення академічної доброчесності у ЗВО. Документ окреслює загальні принципи академічної доброчесності, механізми їх реалізації та управління відповідною системою, а також встановлює порядок організації контролю за дотриманням етичних і правових норм у освітній та науковій діяльності. Особла увага приділяється процедурам перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та наукових праць (зокрема монографій, дисертаційних робіт) на наявність запозичень, що забезпечує прозорість, об'єктивність і відповідність результатів навчальної та наукової діяльності вимогам академічної доброчесності. Також НПП підписують декларацію про академічну доброчесність.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Заходами протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка на плагіат наукових робіт, з 2026 р. використовується антиплагіатне програмне забезпечення StrikePlagiarism. Також у роботі використовувався безкоштовний сервіс plag.ua. На сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/dhulcc>) розміщені посилання на ресурси відкритого доступу, які здобувачі можуть використовувати для перевірки текстів своїх робіт на наявність плагіату та рівень унікальності. Особи, які відповідальні за здійснення перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату програмно-технічним засобом призначаються керівником кафедри або наукового підрозділу, відповідального за апробацію результатів наукової роботи. Захищені дисертації здобувачів вищої освіти за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» розміщені у вільному доступі на сайті Університету, сторінка «Спеціалізовані вчені ради» (<https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/spetsializovana-vchena-rada>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

НУЦЗУ здійснює системну та комплексну діяльність із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО, поєднуючи нормативні, освітні, інформаційні та виховні заходи. Зокрема, принципи академічної доброчесності доводяться до відома здобувачів під час вступної кампанії, на установчих заняттях і на початку вивчення кожного ОК через РП та си́лабуси дисциплін, у яких чітко визначені вимоги до самостійності виконання навчальних і наукових робіт. В Університеті проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на формування культури академічної доброчесності, навичок коректного академічного письма, цитування, уникнення плагіату, роз'яснення Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://surl.li/crpcla>; <https://surl.li/anipbi>). Здобувачі ознайомлюються з Кодексом та Положенням академічної доброчесності, мають постійний доступ до відповідних нормативних документів на сайті Університету. У НУЦЗУ діє Комісія з академічної доброчесності. Важливу роль у популяризації академічної доброчесності відіграє залучення здобувачів до НДР, участі в наукових гуртках кафедри, конференціях та публікаційній діяльності, де дотримання принципів доброчесності є обов'язковою умовою. Додатково використовуються освітні платформи, через які здобувачі отримують знання щодо академічного письма та результати перевірок робіт на плагіат (здобувачів Ігор Сергієнко, Анна Топчило, Олена Пилипенко пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті», сертифікати №141710, №142013, №142028).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У НУЦЗУ реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється в межах цілісної системи, що відображено у Положенні про академічну доброчесність (<https://surl.li/sksbgn>). Факти порушення академічної доброчесності здобувачами ВО виявляються НПП у межах викладання ОК, а також керівниками дисертаційних робіт. За встановлені факти порушення принципів академічної доброчесності до здобувачів ВО можуть застосовуватися такі заходи: отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу, повторне проходження поточного або підсумкового контролю, повторне вивчення ОК тощо. У разі грубих або систематичних порушень керівництво Університету може приймати рішення про відрахування здобувача з НУЦЗУ. Окремі види відповідальності можуть ініціюватися керівником дисертаційної роботи, зокрема шляхом зазначення факту порушення у відгуку, порушення питання про недопущення роботи до захисту та звернення до Комісії з питань академічної доброчесності. НПП у разі порушення академічної доброчесності можуть бути притягнуті до дисциплінарної та адміністративної відповідальності, включно з відмовою у присудженні або позбавленні наукового ступеня чи вченого звання тощо. Безпосереднє встановлення фактів порушення та ухвалення рішень покладається на Комісію з питань академічної доброчесності НУЦЗУ. Розгляд справи здійснюється за визначеною процедурою. За час реалізації ОНП «Екстремальна та кризова психологія» випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

На кафедрі психології діяльності в особливих умовах здійснюють свою діяльність 20 НПП, з яких 4 доктори наук та 11 кандидатів наук (5 – професорів, 6 – доцентів). До викладання ОК за ОНП залучені висококваліфіковані НПП, які мають науковий ступінь доктора наук, кандидата наук, вчене звання професора та доцента, вагомий стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. НПП, залучені до реалізації ОНП, здійснюють наукові дослідження у сфері екстремальної та кризової психології, психології діяльності в особливих умовах, що підтверджується їхніми публікаціями в українських та міжнародних фахових наукових виданнях, участю у наукових проектах, конференціях, стажуваннях і підвищенні кваліфікації. Викладачі ОНП (Фомич М. В., Мохнар Л. І.) мають практичний досвід надання психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру (м. Кременчук, м. Умань, м. Черкаси, м. Харків, м. Київ). Викладання ОК 8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» здійснює заступник начальника кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, доцент Боснюк В. Ф., який виконує 8 пунктів ЛУ, має більше 10 фахових публікацій в т.ч. з проіндексованих в наукометричній базі Scopus за останні 5 років; має професійні знання і значний досвід роботи аналізу даних в статистичних пакетах SPSS Statistics, Statistica, Jamovi, JASP, навички аналізу даних в мові програмування R; пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Цифрова трансформація освіти: традиційні інструменти та штучний інтелект» (180 год.). Високий рівень викладання ОК 4 «Методика викладання у вищій школі» забезпечує професор кафедри мовної підготовки, доктор педагогічних наук, професор Ненько Ю. П., яка виконує 11 пунктів ЛУ, має більше 10 наукових публікацій у фахових виданнях України та WoS, пройшла міжнародне стажування «New Vistas of Teaching: International Approach» (180 год). Викладання ОК 9 «Проблеми психологічної реабілітації» здійснює професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, кандидат психологічних наук, професор Назаров О. О., який виконує 7 пунктів ЛУ, має публікації у фахових виданнях, зокрема індексованих WoS, пройшов підвищення кваліфікації за програмою «Реабілітаційна психологія та соціальна робота» (180 год.). ОК 10 «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності» забезпечує професор кафедри психології діяльності в особливих умовах, доктор психологічних наук, професор, Оніщенко Н. В., яка виконує 9 пунктів ЛУ, має наукові публікації у фахових виданнях, у тому числі індексованих у WoS та Scopus. Високий професійний рівень викладання ОК 7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» забезпечує професор кафедри, доктор психологічних наук, професор Грибенюк Г. С., який виконує 6 пунктів ЛУ, має наукові публікації у фахових виданнях та підвищення за програмою «Кризова

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Проведення конкурсного відбору викладачів ОНП «Екстремальна та кризова психологія» регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗУ (<https://surl.li/eessvb>). Обов'язковою умовою для кандидата на вакантну посаду для викладання на ОНП є наявність наукового ступеню та/або вченого звання, активна участь у проведенні науково-дослідної роботи, що підтверджується наявними науковими публікаціями за останні 5 років.. Процедури конкурсного відбору викладачів у НУЦЗУ є прозорими, відкритими та недискримінаційними й здійснюються відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів Університету. Інформація про оголошення конкурсу, перелік посад, кваліфікаційні вимоги та строки подання документів оприлюднюється на офіційному вебсайті НУЦЗУ (<https://surl.li/kuqzad>), що забезпечує рівний доступ усіх потенційних кандидатів до участі у конкурсі. Відбір викладачів здійснюється на конкурсних засадах із урахуванням рівня освіти, наукового ступеня, вченого звання, науково-дослідницьких результатів, досвіду науково-педагогічної та практичної діяльності, а також відповідності професійного профілю кандидата ОК, які він має забезпечувати. Конкурсні процедури застосовуються послідовно та однаково для всіх кандидатів, рішення ухвалюються колегіальними органами, що мінімізує суб'єктивність оцінювання та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Університет здійснює систематичну взаємодію з роботодавцями та професіоналами-практиками, яка реалізується через різні форми співпраці: представники роботодавців беруть участь у обговореннях цілей ОНП, змісту ОК та ПРН (<https://surl.li/qcoocj>; <https://surl.li/bnqiiib>; <https://surl.li/isixvd>); психологи-практики проводять тематичні лекції, майстер-класи та дискусії. До освітнього процесу за ОНП залучаються працівники навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, психотерапевти (<https://surl.li/vdfwfe>), психологи ДСНС (<https://surl.li/xcamnt>); фахівці психіатричних відділень (<https://surl.li/pvfxqc>). Серед запрошених лекторів – доктор психологічних наук Олефір В. О. (<https://surl.li/juhwge>); кандидат психологічних наук Швалб А. Ю. (<https://surl.li/szsvax>); доктор психологічних наук, професор, полковник Осьодло В. І. (<https://surl.li/laolql>); доктор психологічних наук, професор Приходько І. І. (<https://surl.li/dfrkga>). Роботодавці залучаються до участі в наукових конференціях, круглих столах з питань підготовки психологів (<https://surl.li/oruiol>), зокрема відбулося засідання круглого столу на тему «Сучасні вектори професійної підготовки психологів ДСНС: стратегічні цілі та завдання» (<https://surl.li/utksxc>). У заході взяли участь представники сектору безпеки та оборони, закладів вищої освіти, фахівці практичних підрозділів ДСНС. Учасники обговорили актуальні зміни у законодавстві в сфері охорони психічного здоров'я, оновлення стандартів вищої освіти та внесення змін до ОНП.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників (<https://surl.li/kudiqg>), яке поширюється на всіх НПП Університету. Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше одного разу на п'ять років із загальним обсягом не менше 180 годин (6 кредитів ЄКТС) і може реалізовуватися в Україні та за кордоном (за винятком держави-агресора). В Університеті затверджено План підвищення кваліфікації наукових та НПП на 2026 рік (<https://surl.li/tympjc>), до якого включені і викладачі кафедри психології діяльності в особливих умовах. НУЦЗУ сприяє безкоштовному або на пільгових умовах проходженню стажування НПП відповідно до укладених угод між закладами-партнерами. Так, професор кафедри Грибенюк Г. С. пройшов підвищення кваліфікації у ЗВО-партнері – ЧНУ ім. Б. Хмельницького за програмою – «Кризова психологія» (180 год., 2025 р.). Начальник кафедри Фомич М. В., професор кафедри Яценко Т. С. та доцент кафедри Мохнар Л. І. пройшли підвищення кваліфікації у ЗВО-партнері – Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України – (180 год, 2025 р.). НПП кафедри Фомич М. В. та Мохнар Л. І. пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційні технології роботи фахівців психологічної служби» Отриманні компетенції впроваджені в ОК ОНП (<https://surl.li/bkprpz>). Викладачі проходять підвищення кваліфікації у підрозділах ДСНС, ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, з цією метою в Університеті укладені відповідні угоди.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері в Університеті функціонує Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/azcbwc>). Рейтинг за результатами оцінювання професійної діяльності НПП Університету розміщено на сайті (<https://surl.li/cc/eihutx>), результати якого враховуються при матеріальному заохоченні НПП. З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті проводять: конкурс освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗУ; щорічне підведення підсумків з науково-дослідної діяльності НУЦЗУ. Заступник начальника кафедри Боснюк В. Ф. за підсумками конкурсу освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень учасників освітнього процесу НУЦЗУ у 2020-2021 н. р. в номінації «Краще навчально-методичне забезпечення навчальної діяльності» зайняв 1 місце. Доцента кафедри Вовк Н. П. відзначено Почесною грамотою Черкаської обласної ради з нагоди Дня Конституції України (<https://surl.li/ibficc>). Начальник кафедри Фомич М. В. нагороджений Почесною грамотою КМУ (<https://surl.li/wkyexs>). Начальник кафедри та доцент кафедри Мохнар Л. І. нагороджені відзнакою

ДСНС «За відвагу в надзвичайній ситуації» (2024 р.). Викладачів кафедри відзначили до Дня науки: професора кафедри Перелигіну Л. А. – грамотою Черкаської обласної адміністрації; доцента кафедри Мохнар Л. І. та старшого викладача кафедри Чередниченко Т. В. – грамотами Університету (<https://surl.li/cqhksj>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

НУЦЗУ має матеріально-технічну базу та фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. В освітньому процесі використовується ліцензійне ПЗ Microsoft, Linux та платформи для дистанційного навчання Google Workspace for Education, Zoom. НМЗ є доступним на бібліотечних ресурсах НУЦЗУ (<https://surl.li/xbvqwk>). Цифровий репозиторій Університету включає фонди наукових праць, електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій тощо. Здобувачі мають вільний доступ до наукометричної бази Scopus. Наявність у НУЦЗУ навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології (<https://surl.li/ufadnc>) забезпечує досягнення ПРН ОНП, адже здобувачі відпрацьовують практичні навички психологічної допомоги, компетентності професійного спілкування в кризових умовах та здійснюють апробацію й презентацію результатів власних наукових досліджень. Аудиторний фонд кафедри включає два навчальні кабінети, кабінет тренінгової роботи, кімнату психологічного розвантаження, психолого-тренувальний комплекс (<https://surl.li/bziqbt>). Аудиторії оснащені мультимедійним і комп'ютерним обладнанням, стабільним інтернетом, що забезпечує проведення аудиторних і дистанційних занять. Тренінговий кабінет і психолого-тренувальний комплекс дозволяють моделювати екстремальні ситуації, здійснювати психофізіологічну діагностику, відпрацьовувати навички домедичної й психологічної допомоги та проводити практичні заняття і наукові дослідження (<https://surl.li/yvfiss>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітнє середовище НУЦЗУ є відкритим для здобувачів та НПП. Створено комфортне освітнє середовище з врахуванням потреб та інтересів здобувачів. Доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчого комплексу, їдальні тощо є вільним. До структури Університету входить навчально-методичний центр, відділ організаційно-аналітичного та документального забезпечення, сектор з питань запобігання та виявлення корупції, відділ виховної та соціально-гуманітарної роботи, відділ психологічного забезпечення тощо (<https://surl.li/cc/beoumi>). Доступ до укриття в НУЦЗУ є цілодобовим. Здобувачі та НПП мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури Університету. НУЦЗУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та рівний доступ до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності шляхом використання сучасного аудиторного фонду, навчально-наукових лабораторій, тренінгових центрів і спеціалізованих приміщень, оснащених мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Освітній процес забезпечується функціонуванням електронного освітнього середовища, електронного журналу, репозитарію, що забезпечують доступ до НМЗ дисциплін, результатів наукових досліджень і нормативних документів. НПП та здобувачі мають можливість користуватися бібліотечними фондами, базами наукових публікацій, інформаційно-довідковими ресурсами, а також спеціалізованим ПЗ, необхідним для реалізації ОНП.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

НУЦЗУ є ЗВО зі специфічними умовами навчання, тому формує освітнє середовище, яке поєднує задоволення освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів ВО з високим рівнем безпеки їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. На території Університету функціонує пропускна система з використанням персональних перепусток, що забезпечує контроль доступу, підтримання громадського порядку та захист учасників освітнього процесу. Освітнє середовище включає спеціалізовані навчальні аудиторії, тренінгові кабінети, лабораторії, кімнату психологічного розвантаження та психолого-тренувальні комплекси, які дозволяють реалізовувати практикоорієнтоване навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Особлива увага приділяється створенню безпечних і підтримувальних умов навчання, профілактиці професійного стресу, збереженню здоров'я, що є особливо важливим з огляду на підготовку фахівців до діяльності в екстремальних та кризових умовах. З цією метою функціонують відділ психологічного забезпечення, медико-санітарна частина, спортивні гуртки та секції, служба охорони праці, навчальна пожежно-рятувальна частина. Організоване в Університеті освітнє середовище в повній мірі надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОНП. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів**

## **вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет комплексно забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ВО шляхом функціонування чітко вибудованої системи супроводу освітнього процесу. Освітня та організаційна підтримка реалізується через діяльність кафедр, гарантів ОП, навчально-методичних центру, а також через постійний доступ до НМЗ дисциплін, графіку освітнього процесу, розкладу занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом НУЦЗУ, електронними освітніми платформами, корпоративною електронною поштою та електронними журналами, що гарантує своєчасне інформування здобувачів про організацію навчання, контрольні заходи. Розгляд скарг і звернень здійснюється шляхом особистого прийому відповідно до графіку, який розміщено на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/zkifqv>) або через електронну пошту. Для реалізації механізмів підтримки здобувачів за ОНП, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в Університеті функціонує Рада молодих вчених (<https://surl.lu/eajeua>), Наукове товариство курсантів (<https://surl.li/cprgpy>). Консультативна підтримка здобувачів здійснюється НПП кафедри, методистами навчально-наукового інституту, фахівцями відділу докторантури-ад'юнктури та відділу психологічного забезпечення (<https://surl.lu/ltegbe>), науковими керівниками, зокрема з питань навчальної діяльності, професійного розвитку, академічної доброчесності, психологічної підтримки. Соціальна підтримка реалізується через роботу відповідних структурних підрозділів, органів студентського самоврядування, а також шляхом надання соціальних гарантій, грошового забезпечення та підтримки здобувачів, які перебувають у складних життєвих обставинах. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується через створення безпечного освітнього середовища, функціонування сучасної медико-санітарної частини, оснащеної необхідним обладнанням для надання кваліфікованої медичної допомоги, кімнати психологічного розвантаження, проведення тренінгових та просвітницьких заходів, спрямованих на зниження рівня стресу, розвиток навичок саморегуляції та збереження психічного благополуччя. Вирішення проблем технічного характеру з корпоративними акаунтами Google Workspace та з акаунтами АСУ МКР (система Розклад, електронні журнали) здійснюється через звернення до технічної підтримки (<https://surl.li/vvwtva>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів в НУЦЗУ реалізується за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>); електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositc.nuczu.edu.ua/>); Єдина електронна бібліотека ДСНС (<https://elibrary.net.ua/>). За результатами опитування, здобувачів позитивно оцінюють рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я (<https://surl.li/xxouxz>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті затверджено Положення про організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/dgardy>) та створено достатні умови для реалізації права на освіту для осіб цієї категорії (<https://surl.li/aetfzx>). У Правилах прийому до НУЦЗУ визначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В Університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення, а саме побудовані пандуси, є кнопка виклику чергового на КПП та пандуси-трансформери, що забезпечує безперешкодний доступ до об'єктів освітньої інфраструктури осіб з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, та сприяє створенню безбар'єрного освітнього середовища. НУЦЗУ має висновок експертного будівельно-технічного обстеження про те, що доступність осіб з інвалідністю та інших мало-мобільних груп населення у ЗВО забезпечено. Викладачі кафедри пройшли навчальні заняття з опанування жестової мови (<https://www.facebook.com/share/p/17rGLhcZwZ/>), що сприяє підвищенню інклюзивної компетентності НПП та забезпеченню доступності освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема здобувачів із порушеннями слуху. За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В НУЦЗУ функціонує структурний підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, затверджено антикорупційну політику, що регламентує запобігання, виявлення та реагування на корупційні прояви серед здобувачів та працівників (<https://surl.li/liaxwj>). Політика доступна на сайті НУЦЗУ та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу. На сайті НУЦЗУ є активна сторінка «Повідом про корупцію» (<https://surl.li/pfwtah>), де будь-хто, у випадку виявлення вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб Університету, може анонімно звернутися до сектора з питань запобігання та виявлення корупції. Основні нормативно-правові документи з запобігання корупції включають ЗУ «Про запобігання корупції» та підзаконні акти, які визначають порядок запобігання і реагування на корупційні правопорушення, врегулювання конфлікту інтересів тощо. В Університеті діють положення про запобігання та протидію дискримінації, булінгу та сексуальному домагання, які визначають порядок звернення, розслідування та захисту осіб, що постраждали. Для цього в ЗВО діє Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗУ (<https://surl.li/lajbua>). Доступ до документів здійснюється через сайт НУЦЗУ та канали інформування здобувачів. На сторінці «Вирішення конфліктних ситуацій (захист прав здобувачів вищої освіти)» <https://surl.li/ccfwatnj> відображено унормовані механізми захисту прав здобувачів НУЦЗУ, відповідно до статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Університет розробив ряд нормативних документів, що визначають порядок дій

здобувачів у разі порушення їхніх прав або виникнення конфліктних ситуацій. Зокрема, для кожного випадку передбачено алгоритми дій та контактні точки для звернення: передбачено процедури оскарження оцінок, включаючи письмові апеляції та розгляд комісіями; визначено механізми повідомлення про прояви булінгу, порядок розслідування та захист потерпілих; розроблено внутрішні положення для реагування на сексуальні домагання та інші форми переслідування, із гарантіями конфіденційності та захисту заявника; здобувачі мають доступ до інформації про антикорупційну політику НУЦЗУ та способи повідомлення про корупційні дії через внутрішні та публічні канали; надано контакти психологічної служби НУЦЗУ, алгоритми звернення та супровід під час складних життєвих або навчальних ситуацій. Встановлені алгоритми дій у разі конфліктних ситуацій, що передбачають звернення до адміністрації, уповноважених осіб та відділу психологічного забезпечення. Працівники та здобувачі проходять регулярне інформування та навчання щодо дотримання цих процедур, зокрема інформаційно-просвітницькі заходи щодо стану дотримання антикорупційного законодавства в системі МВС та ДСНС (<https://surl.lt/ucjrpf>). Також на сайті НУЦЗУ можна надіслати повідомлення про випадки булінгу (цькування) <https://surl.li/efvokf>. Всі політики та процедури є публічними та доступними для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУЦЗУ регулюються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті цивільного захисту України (<https://surl.li/syjuwr>) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України (<https://surl.li/rumnpn>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП проводиться щорічно до початку нового навчального року на основі результатів її моніторингу, що має на меті підтвердити актуальність ОП з урахуванням тенденцій розвитку галузі знань і потреб ринку праці, підвищити якість та результативність організації освітнього процесу і забезпечити задоволення потреб здобувачів та роботодавців, у тому числі в умовах правового режиму воєнного стану в Україні. При цьому критерії перегляду формуються завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами та аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, прогнозуванню розвитку галузей та суспільних запитів. Так, в ОП 2022 р. оновлено зміст ОП відповідно до нормативних документів (стандарт ВО, постанова КМУ). Збільшено обсяг ОК 6 «Педагогічна практика» з 3 до 6 кредитів ЄКТС. В ОП 2023 р. уточнено мету ОП з урахуванням сучасних вимог до підготовки докторів філософії та специфіки науково-професійної діяльності у відповідній галузі. Обсяг ОП збільшено з 54 до 58 кредитів ЄКТС, що дозволило посилити змістове наповнення окремих ОК. Уточнено зміст спеціальних компетентностей (СК 8, СК 10), а також скориговано результати навчання (РН 11–14) з метою їх більш чіткого узгодження з компетентнісною моделлю підготовки доктора філософії. ОК 6 «Педагогічна практика» перейменовано на ОК «Науково-педагогічна практика», що більш повно відображає зміст та спрямованість практичної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, поєднуючи педагогічну діяльність із науково-дослідною роботою. Також збільшено обсяг вибіркового ОК з 16 до 20 кредитів ЄКТС, що розширює можливості формування ІОТ здобувачів та врахування їхніх наукових інтересів. Посилено забезпеченість освітніх компонентів програмними результатами навчання та спеціальними компетентностями. Крім того, оновлено зміст ОП відповідно до чинних нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та підготовки докторів філософії. Розширено тематику наукових досліджень, що дозволяє більш повно враховувати сучасні тенденції розвитку галузі та наукові інтереси здобувачів. Під час оновлення ОП у 2024 р. було скориговано кількість СК та їх зміст (СК 8, СК 10); скориговано кількість ПРН та їх зміст (РН 11, РН 13); ведено ОК «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях»; оновлено тематику дисертаційних досліджень. Під час оновлення ОП у 2025 р. були враховані зміни до переліку спеціальностей з урахуванням Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021); збільшено обсяг ОП з 58 до 59 кредитів ЄКТС; вибіркового ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки; збільшено обсяг ОК 7 та ОК 8.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює анонімне опитування здобувачів з метою оцінки їхньої задоволеності якістю викладання дисциплін за ОП та організацією освітнього процесу (<https://surl.li/xsuuyf>; <https://surl.li/qkurmj>). Оцінювання якості викладання дисциплін здійснюється з використанням спеціальної анкети «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти», розміщеної на сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/eswhna>). Крім того, аспіранти регулярно обговорюють питання якості освіти та змісту ОП зі своїми науковими керівниками, беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради. Результати анкетування та обговорень використовують в процесі перегляду ОП, зокрема для: оновлення змісту та спрямованості ОК професійної підготовки, вилучення неактуальних ОК. В ОП 2024 за пропозиціями здобувачів ВО було внесено наступні

пропозиції: про оновлення змісту завдань науково-педагогічної практики (А. Булайтіс); про продовження практики залучення до проведення навчальних занять представників академічної спільноти та роботодавців (І. Фільчук). В ОНП 2025 було враховано пропозицію І. Сергієнка, вибіркової ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки; враховано пропозицію І. Фільчук щодо збільшення обсягу ОК 8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування НУЦЗУ, тому їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених НУЦЗУ (<https://surl.li/skybms>), яка діє згідно Положення про раду молодих учених НУЦЗУ (<https://surl.lt/zrkgyr>). Так, до Ради молодих вчених входить аспірантка Фільчук І. Ю., де вона як представник ОНП, має право подавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, наповнення ОК ОНП та якості викладання тощо. Очолює Раду - випускник ОНП, начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології Кердивар В.В., який залучений до реалізації ОНП як науковий керівник та регулярно бере участь в розширених засіданнях кафедри з питань заслуховування звітів здобувачів, оновлення ОНП тощо. Також в університеті діє Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених НУЦЗУ, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету (<https://surl.li/irgwi>), та створює сприятливі умови для розкриття наукового і творчого потенціалу обдарованої молоді НУЦЗУ, в тому числі шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До перегляду ОНП регулярно залучаються роботодавці та їх представники, керівники ад'юнктів (аспірантів), викладачі. Збір інформації проводиться як усно, так і письмово. Залучення представників роботодавців відбувається у форматі опитування, участі в засіданнях кафедри (<https://surl.li/bnqib>) та методичних радах (<https://surl.lu/vsaqbo>), отримання відгуків та рецензій. Роботодавці надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОНП, зворотній зв'язок щодо рівня підготовки випускників ОНП, її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Отримано рецензії на ОНП (2024) від представників інших ЗВО та наукових установ, зокрема від доктора психологічних наук, професора О. Кокуна; доктора психологічних наук, професора, полковника І. Приходька; доктора психологічних наук, професора Н. Мілорадової; кандидата наук з державного управління О. Іноземцевої. Систематично враховуються рекомендації та пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОНП. Так, за пропозицією доктора психологічних наук, професора, полковника Осьодла В. І. в ОНП (2025) збільшено кредитний обсяг ОК 7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах», до переліку потенційної тематики наукових досліджень здобувачів ВО введено тему «Психологічні наслідки перебування в полоні комбатантів» (ОНП 2024).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОНП передбачає систематичний моніторинг їхнього професійного становлення після завершення навчання. Збір інформації здійснюється шляхом опитування випускників (<https://surl.li/nflzdz>), проведення офлайн-зустрічей, індивідуальних бесід, а також через зворотний зв'язок від роботодавців і баз практик. Питання щодо кар'єрних траєкторій випускників обговорюється на засіданнях кафедри (протокол №8 від 10.12.2025). Деякі випускники ОНП «Екстремальна та кризова психологія» працюють у НУЦЗУ (Пономаренко І. В., Кердивар В. В., Платонов В. М.). Отримані дані, зокрема під час індивідуальних бесід, аналізуються з метою виявлення рівня працевлаштування за фахом, відповідності набутих компетентностей вимогам ринку праці, динаміки кар'єрного зростання та потреб у додаткових професійних навичках. Результати аналізу використовуються для коригування змісту ОНП, оновлення освітніх компонентів, посилення практичної складової навчання, удосконалення програм практик і вибірових дисциплін, а також для підвищення якості підготовки здобувачів та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітнього процесу з її реалізації завдяки чітко визначеним процедурам збору, аналізу й використання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін, насамперед здобувачів освіти, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. У НУЦЗУ діє Положення про раду заінтересованих сторін (<https://surl.li/xbamqz>), яке регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми заінтересованими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності НУЦЗ України. Результати регулярних опитувань систематично узагальнюються відповідними структурними підрозділами та розглядаються на засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах, в яких беруть участь гаранті ОП, робоча група ОНП, представники академічної спільноти, що дозволяє оперативно виявляти проблемні аспекти змісту, організації та методичного забезпечення освітнього процесу. На підставі аналізу отриманих даних ухвалюються управлінські рішення щодо внесення змін до навчальних планів, оновлення освітніх компонентів, удосконалення форм і методів навчання, організації

практичної підготовки та забезпечення освітнього середовища, а інформація про реалізовані зміни доводиться до відома стейкхолдерів. Необхідні зміни в ОНП затверджують, зазвичай, на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті ОК ОНП: внесено ОК «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» (ОНП 2024); ВК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» (ОНП 2024), ВК «Психотерапія залежностей» (ОНП 2024), ВК «Психологія лідерства та управлінської взаємодії» (ОНП 2025).

Таким чином, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості гарантує не лише регулярний моніторинг, а й своєчасне та результативне реагування на його результати з метою постійного вдосконалення ОНП.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час удосконалення ОНП шляхом інтеграції висновків, зауважень та рекомендацій, отриманих у процесі акредитаційних експертиз ОНП. Зокрема, за результатами останньої акредитації ОНП, яка відбулася у 2020 р., були враховані наступні зауваження експертної групи та GER. Проведено додатковий аналіз досвіду реалізації споріднених вітчизняних та іноземних ОНП, який було використано для вдосконалення структури та змісту ОНП. Забезпечено регулярне залучення здобувачів ВО до опитувань щодо рівня їх задоволеності методами навчання, за результатами проведених опитувань здійснюється аналіз отриманих даних, а узагальнені результати систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету; узагальнену інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності, оприлюднено на офіційному вебсайті Університету. Водночас регулярно проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічних працівників. Розширено географію підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, зокрема через участь у міжнародних освітніх і наукових заходах, програмах стажування та співпрацю з вітчизняними й закордонними установами. Розроблено Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Враховано рекомендацію експертної групи з попередньої акредитації ОНП щодо збільшення обсягу практичної підготовки з 3 до 6 кредитів, оприлюднення таблиці пропозицій стейкхолдерів на офіційному вебсайті протягом одного тижня після завершення громадського обговорення ОНП (<https://surl.li/urulwq>). Крім того, враховуючи результати акредитаційних експертиз інших ОП спеціальності 053 «Психологія», які реалізуються в НУЦЗУ, систематично здійснюється перегляд навчальних дисциплін, оновлення змісту практики, уточнення ПРН та впровадження додаткових методичних матеріалів для покращення компетентного профілю випускників. Враховано рекомендації щодо суміжних ОНП, що пройшли акредитацію, з метою уніфікації підходів до формування навчальних результатів, інтеграції сучасних методик оцінювання та посилення зв'язку з потребами ринку праці. У результаті удосконалення ОНП здійснюється системно, із використанням зовнішніх оцінок як джерела стратегічних управлінських рішень, що підвищує її якість, актуальність та конкурентоспроможність випускників.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через активну участь у всіх етапах її моніторингу, аналізу та вдосконалення. Здобувачі освіти надають зворотний зв'язок через опитування, анкетування, фокус-групи та участь у Раді молодих вчених, що дозволяє оцінити ефективність навчальних дисциплін, практичної підготовки та рівень компетентностей. НПП беруть участь у рецензуванні, опитуваннях, проведенні навчальних занять, формуванні критеріїв якості ОНП, розробці та оновленні навчальних планів і програм, аналізі результатів навчання та академічної успішності здобувачів. Роботодавці та представники професійної спільноти залучаються через опитування, консультації та участь у професійних радах, що забезпечує відповідність програми вимогам ринку праці та професійним стандартам. Всі ці процедури координуються гарантом ОНП та відповідними структурними підрозділами, а результати збору й аналізу інформації використовуються для ухвалення управлінських рішень щодо вдосконалення змісту, методів і організації освітнього процесу, що забезпечує постійне підвищення якості ОНП.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті НУЦЗУ культура якості освіти формується через системне впровадження принципів відкритості, прозорості та колективної відповідальності за результати освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники регулярно залучаються до розробки, моніторингу та вдосконалення освітніх програм, беруть участь у внутрішніх та зовнішніх експертизах, обговорюють результати опитувань здобувачів та роботодавців, що сприяє усвідомленню значення високих стандартів навчання. Здобувачі освіти залучаються до процедур оцінювання якості викладання, навчальних дисциплін та практичної підготовки, отримуючи можливість впливати на процес удосконалення ОП. Постійні тренінги, семінари та робочі наради, засідання методичної ради з питань забезпечення якості спрямовані на розвиток компетентностей академічної спільноти у сфері управління освітою, стандартизації навчальних результатів та застосування сучасних методів оцінювання. Сама культура якості освіти згідно із Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУЦЗУ виступає в якості основи конкурентоспроможності НУЦЗУ та його випускників, являючи собою комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти. Зокрема мова іде про професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу; академічна доброчесність; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами Університету з освітньої діяльності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normatyvno-pravova-baza-nutszu/dokumenty-universytetu-z-osvitnoi-diialnosti>), які висвітлені і доступні на сайту НУЦЗ України, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України; Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України; Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті цивільного захисту України; Положенням про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України тощо.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Посилання на проєкт ОНП на сторінці кафедри: <https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>;

Посилання на проєкт ОНП на сторінці Університету: <https://nuczu.edu.ua/ukr/osvitni-prohramy-rik/2025-rik-naboru-2>;

Посилання на сторінку обговорення проєкту ОНП для фіксації пропозицій: <https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/obhovorennia-proektiv-osvitnikh-prohram>.

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОНП: <https://fubn.nuczu.edu.ua/psih/uk/osvitni-prohramy-haranty>;

Силабуси навчальних дисциплін: <https://surl.li/qfropk>;

Каталог вибіркового ОК: <https://surl.li/yqbtfd>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОНП зорієнтований на підготовку здобувачів ВО, які здатні до розв'язання комплексних завдань у сфері професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 053 «Психологія». ОНП передбачає формування глибоких фундаментальних і прикладних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових досліджень, реалізації інноваційних проєктів, аналізу та інтеграції сучасних методик у практичну діяльність (ОК 1, ОК 3), а також застосування отриманих результатів у професійній практиці (ОК 9, ОК 10). Значна увага приділяється оволодінню методологією наукової та педагогічної діяльності, включно з розробкою наукових гіпотез, організацією експериментальних досліджень, опрацюванням наукових джерел та публікаційними навичками, а також підготовкою до викладання та науково-методичної роботи (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8). Комплексний підхід до формування освітньо-наукових компетентностей у рамках ОНП забезпечує готовність здобувачів до проведення наукових досліджень у сфері екстремальної та кризової психології, участі у міждисциплінарних проєктах, розвитку галузі знань з психології діяльності в особливих умовах, а також до науково-педагогічної та консультативної діяльності у професійному середовищі.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність здобувачів відповідає науковим інтересам їх наукових керівників. Вибір теми дисертації відбувається у діалозі між здобувачем і керівником, з урахуванням наукових пріоритетів кафедри та існуючих НДР. Такий підхід забезпечує інтеграцію здобувачів у вже сформовані НДР ЗВО, що дозволяє їм отримувати системну підтримку та доступ до напрацьованих методик, баз даних, дослідницьких дизайнів. Практично це проявляється у спільних публікаціях здобувачів і керівників у фахових журналах, участі у наукових конференціях, підготовці наукових та методичних праць тощо. Ад'юнкти (аспіранти, здобувачі) залучені до спільного виконання НДР зі своїми науковими керівниками, наприклад НДР: «Шляхи збереження психологічного благополуччя працівників сектору безпеки та оборони України під час воєнного стану» залучені Топчило А.В., Євпак С.В.; НДР "Постстресове

зростання персоналу екстремальних видів діяльності з досвідом воєнної психотравматизації" - Чередниченко Т.В., Пилипенко О.С.; НДР "Особливості надання психологічної допомоги працівникам ДСНС та членам їхніх сімей, які переживають невизначену втрату" - Фільчук І.Ю. Наукова робота здобувачів не має ізольованого характеру, а є складовою системного розвитку наукових напрямів НУЦЗУ та відповідає персональним дослідницьким інтересам наукового керівника. Це сприяє підготовці здобувачів як повноправних учасників наукової спільноти. Затвердження тематики дисертацій здобувачів відбувається шляхом детального обговорення на засіданнях кафедри, на вчених радах інституту та Університету.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

НУЦЗУ має здатність сформувати разові спеціалізовані вчені ради для проведення атестації здобувачів, що навчаються на ОНП. Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії висвітлюється на офіційному сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/zhxvwx>), що є наочним свідченням здатності ЗВО до проведення такої процедури. Практика показує ефективність цієї процедури: за останні роки кілька аспірантів, що навчалися за ОНП, успішно захистили свої дисертаційні роботи у сформованих разових спеціалізованих радах НУЦЗУ. Усі захисти проходили відповідно до встановлених критеріїв оцінки наукової новизни, методологічної обґрунтованості та практичної значущості результатів, що підтверджує спроможність закладу організувати спеціалізовані процедури атестації та забезпечувати високий рівень наукової підготовки здобувачів. Кадровий склад кафедри цілком відповідає вимогам щодо створення разових спеціалізованих вчених рад. Зокрема, на кафедрі працюють: 3 д.психол.н. та 1 д.біол.н., який здійснює наукову діяльність за спеціальністю "Психологія", 6 к. психол. н.. В Університеті також працюють інші потенційні рецензенти дисертаційних робіт здобувачів освіти з числа наукових та науково-педагогічних працівників.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

НУЦЗУ створює організаційні та матеріальні умови для виконання наукових досліджень здобувачів ВО відповідно до їхньої тематики, забезпечуючи комплексну підтримку на всіх етапах дослідницької та творчої діяльності. Організаційно це реалізується через проведення регулярних наукових конференцій ("Проблеми психології діяльності в особливих умовах", "Проблеми та перспективи забезпечення цивільного захисту"), семінарів, майстер-класів, публічних виступів, що дозволяє здобувачам апробувати результати власних досліджень і проєктів у науковій та професійній спільноті. Матеріально ЗВО забезпечує доступ до сучасних лабораторій, спеціалізованого обладнання, інформаційних ресурсів, електронних бібліотек, обчислювальної техніки та програмного забезпечення для проведення наукових досліджень. Крім того, здобувачі отримують підтримку у публікації результатів досліджень у науковому фаховому журналі НУЦЗУ «Проблеми екстремальної та кризової психології», участі у грантових та міждисциплінарних проєктах (Топчило А. В. – грант HORIZON-CL3-2023-DRS-01-03), що сприяє інтеграції наукових здобутків у професійну практику та формує високий рівень компетентностей у відповідній галузі знань. Таке поєднання організаційної та матеріальної підтримки забезпечує ефективне виконання науково-дослідницької та творчої діяльності ад'юнктів (аспірантів) і можливість апробації її результатів у різних формах. Кожен здобувач вищої освіти залучений до виконання науково-дослідних робіт, що організаційно та методично сприяє реалізації власного наукового дослідження.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

НУЦЗУ створює сприятливі умови для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи їхню активну участь у науково-дослідницьких заходах міжнародного рівня. Здобувачі отримують можливість виступати на міжнародних конференціях, презентувати результати досліджень у наукових виданнях, брати участь у спільних міжнародних дослідницьких проєктах. Університет надає організаційно-технічну підтримку для підготовки матеріалів, забезпечує доступ до міжнародних інформаційних та наукових ресурсів, зокрема Scopus, сприяє публікації результатів у закордонних журналах, а також підтримує налагодження професійних контактів через партнерські проєкти (<https://surl.li/pgfizm>). Комплексна система залучення сприяє інтеграції здобувачів ВО у міжнародну академічну та професійну спільноту, підвищує їхню конкурентоспроможність та науково-творчий потенціал. Ад'юнкт ОНП Топчило А. В. бере участь у грантовому проєкті HORIZON-CL3-2023-DRS-01-03 (2025): створення міжнародної мережі центрів тестування інструментів ХБРЯ-Е захисту (<https://surl.li/tzryuj>). Навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, до якої входять як наукові керівники, так і здобувачі ОНП (Топчило А., Євпак С.), забезпечує залученість аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти через участь у проєктах HORIZON, Erasmus+, UNW-ECA, Texas A&M University, «Європейський альянс інклюзивної евакуації» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/mizhnarodna-diialnist>).

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

У НУЦЗУ сформована практика активної участі наукових керівників здобувачів у дослідницьких проєктах, що реалізуються як індивідуально, так і у межах міждисциплінарних та колективних ініціатив. Наукові керівники координують вибір тематики досліджень і проєктів, забезпечують методологічне супроводження, залучають здобувачів до проведення експериментальної, аналітичної та наукової роботи. Результати таких проєктів регулярно публікуються у фахових і міжнародних наукових журналах, збірниках конференцій, а також презентуються на наукових та заходах різного рівня – семінарах, колоквиумах, виставках, майстер-класах і публічних виступах. Значна частина результатів досліджень знаходить практичне застосування у професійній діяльності, у впровадженні нових методик, програм тощо. Така практика забезпечує інтеграцію наукової та творчої діяльності керівників і ад'юнктів (аспірантів), підвищує рівень підготовки здобувачів та сприяє розвитку галузі знань і практики. Так, доктор філософії з психології Кердивар В. (науковий керівник здобувачів Топчило А., Руденко Я.) є керівником НДР: «Шляхи збереження психологічного благополуччя працівників сектору безпеки та оборони України під час воєнного стану», 2025-2027 рр.; бере участь у грантовому проєкті HORIZON-CL3-2023-DRS-01-03 щодо міжнародної мережі навчальних центрів з ХБРЯ-Е захисту. Також Кердивар В. отримав Грант Президента України для підтримки наукових досліджень (<https://www.facebook.com/share/p/18Vb4Ho92i/>).

### **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

НУЦЗУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та ад'юнктів (аспірантів) через комплекс організаційних, освітніх та контролюючих заходів. По-перше, в Університеті впроваджені чіткі правила та стандарти академічної доброчесності (<https://surl.li/mgdrut>; <https://surl.li/zthkmi>), які регламентують етичні норми наукової діяльності, порядок цитування джерел, запобігання плагіату, фальсифікації та фабрикації даних. По-друге, наукові керівники та аспіранти проходять регулярні навчальні та методичні сесії з академічної етики, включно з тренінгами з написання наукових робіт, підготовки публікацій і презентацій, а також із використання програмного забезпечення для перевірки на плагіат (<https://surl.li/crpcla>; <https://surl.li/zjsulx>). По-третє, контроль за дотриманням доброчесності здійснюється на всіх етапах виконання дисертаційних робіт – від формулювання теми до публікації результатів, із залученням внутрішніх експертів, кафедр і комісій. НУЦЗУ також забезпечує прозорість і відкритість процедур, передбачає надання консультацій та підтримку у вирішенні етичних питань, а результати порушень академічної доброчесності розглядаються відповідно до встановлених правил із застосуванням санкцій. Такий підхід формує у наукових керівників та ад'юнктів (аспірантів) культуру відповідальності та етичної наукової діяльності, що підвищує якість досліджень і довіру до результатів навчально-наукового процесу.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

НУЦЗУ запроваджує низку заходів для запобігання здійсненню наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Ведеться облік випадків порушень академічної етики, що фіксуються комісіями з контролю академічної доброчесності та відповідними внутрішніми органами НУЦЗУ, а результати розслідувань документуються. На підставі встановлених фактів порушень керівникам може тимчасово або постійно обмежуватися право наставництва над ад'юнктами (аспірантами), участі у наукових колегіях та спеціалізованих вчених радах, а також рекомендації до призначення на посади наукових керівників. Університет здійснює превентивні заходи: перед призначенням науковим керівником проводиться перевірка на відповідність критеріям академічної доброчесності, а також проходження навчання та підвищення кваліфікації, які включають теми з етики наукової та творчої діяльності. Така система гарантує, що науковими керівниками стають лише особи з бездоганною репутацією в науковій і творчій сфері, що сприяє формуванню відповідальної академічної культури та запобігає повторним порушенням.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: у НУЦЗУ накопичено значний досвід підготовки здобувачів із спеціальності "Психологія". В Університеті функціонує навчально-наукова лабораторія екстремальної та кризової психології, а також профільна кафедра, де працюють доктори та кандидати наук, здатні здійснювати якісне наукове керівництво, з досвідом реалізації наукових проєктів, зокрема міжнародних та практичної роботи в умовах воєнного стану. Важливою перевагою є наукові інтереси НПП та наукових керівників, які охоплюють широкий спектр проблем психологічного забезпечення сектору безпеки та оборони України. ОП на високому рівні забезпечена матеріально-технічними ресурсами: аудиторіями з мультимедійним забезпеченням, освітніми платформами, доступом до бібліотечних фондів і наукових баз даних (Scopus), психолого-тренувальних та тренажерних комплексів. ОП отримала схвальні оцінки від стейкхолдерів – здобувачів, роботодавців, науково-педагогічної спільноти, що свідчить про її актуальність. Важливою перевагою є розширені можливості професійного розвитку викладачів, що забезпечуються завдяки співпраці Університету із закладами-партнерами та можливість безкоштовної публікації наукових результатів НПП та здобувачів у фаховому науковому збірнику Університету «Проблеми екстремальної та кризової психології». Університет забезпечує умови для апробації та представлення результатів наукових досліджень здобувачів і викладачів через участь у науково-практичних конференціях, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей і наукової комунікації. Практична складова ОП включає участь здобувачів ВО у тактико-спеціальних навчаннях, залучення до надання екстреної психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій. Потенційні слабкі сторони ОП, зумовлені об'єктивними чинниками: потребує посилення залученості здобувачів і НПП в програмах академічної мобільності; потребує популяризації системи неформальної та інформальної освіти в

межах ОНП. Потребує подальшого розвитку розширення співпраці з фахівцями-практиками та базами практики. Актуальним є також розвиток цифровізації освітнього процесу та ширше використання сучасних освітніх технологій. Особливої уваги потребує підвищення публікаційної активності здобувачів у міжнародних наукометричних базах, а також розширення можливостей фінансування наукових досліджень та участі у грантових програмах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Розвиток ОНП «Екстремальна та кризова психологія» зумовлений динамічними суспільними та технологічними трансформаціями, що визначають сучасні вимоги до фахівців у галузі психології та змінюють структуру ринку праці. У зв'язку з цим стратегічним пріоритетом є систематичне оновлення змісту ОНП та переліку освітніх компонентів на основі аналізу рецензій, зворотного зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців. Перспективним напрямом є розширення участі фахівців-практиків (представників психологічних служб, громадських організацій у сфері психічного здоров'я) в освітньому процесі в якості лекторів, що сприятиме посиленню прикладної складової підготовки та формуванню компетентностей у сфері кризової психології, психологічної підтримки в умовах воєнного та поствоєнного періодів, а також роботи з різними соціальними групами. Важливим завданням є поступове впровадження викладання окремих освітніх компонентів англійською мовою, що забезпечить інтеграцію іноземних здобувачів, підвищить міжнародну конкурентоспроможність випускників і сприятиме залученню іноземних викладачів та науковців до реалізації освітніх і наукових ініціатив. Удосконалення методів навчання передбачається через активну участь науково-педагогічних працівників у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Особливу увагу буде приділено розширенню міжнародної академічної мобільності та розвитку співпраці із закордонними закладами вищої освіти і науковими установами. Водночас актуальним залишається оновлення навчально-методичного забезпечення, що сприятиме забезпеченню відповідності програмних результатів навчання сучасним вимогам та підвищенню якості підготовки здобувачів. У середньостроковій перспективі передбачено підвищення результативності наукової діяльності аспірантів, зокрема шляхом збільшення кількості публікацій у фахових виданнях, активізації участі в міжнародних наукових заходах та виконання досліджень, орієнтованих на актуальні суспільні виклики. У подальшому важливим напрямом розвитку є продовження функціонування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій за спеціальністю С4 Психологія. Також планується розбудова навчально-тренінгового центру, який забезпечить поєднання теоретичної підготовки з практикоорієнтованим навчанням, проведення тренінгів, супервізій та відпрацювання професійних навичок, зокрема у сфері кризової психології та психологічної допомоги. Заплановано перереєстрацію фахового наукового збірника «Проблеми екстремальної та кризової психології» з метою підвищення його статусу, розширення кола авторів та інтеграції у національний і міжнародний науковий простір. Особливу увагу приділено організації та проведенню науково-практичних конференцій, що сприятимуть активізації наукової діяльності здобувачів і науково-педагогічних працівників, розвитку академічної комунікації та популяризації результатів досліджень.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Толлок Ігор Вікторович**

Дата: 25.03.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах	навчальна дисципліна	OK7. ТМПП_2024.pdf	+VSrLLCYXV/5op13BkS6oqS/4un6VktI3GXmjKZMELw=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран для проектора, ноутбук, програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Google Workspace For Education. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Філософсько-методологічні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK1. ФМОНД 2024.pdf	2XVTTW+32En6Sz1qaXe7dQwyG7BWrX3LitqpdiZTAnI=	Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; відеокамера для дистанційного зв'язку; кондиціонер. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Академічна іноземна мова	навчальна дисципліна	OK2. AIM_2024.pdf	dQ/Wo1ozO4humnjVomw2xUTF9DzGTUZm7WjCIej9oZ4=	Автоматизоване робоче місце у складі: ноутбук, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, кондиціонер. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	OK3. УНП та ІВ_2025.pdf	MibRoopHqrQ1DzblYMKTvFRn+UK+zzkG0atem8vSBcl=	Автоматизоване робоче місце у складі: ноутбук; WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, дошка; екран для проектора; кондиціонер. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	OK4. МВВШ_2024.pdf	G9JYJkDY7gnUSjY2l4pI2F83bZL7jH/ex2Xo3dgNCFs=	Автоматизоване робоче місце у складі: ноутбук, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, кондиціонер. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Практикум з наукової комунікації	навчальна дисципліна	OK5. ПНК_2024.pdf	VsCilBwRHY2wgkQCk+Uf6CQHj07vKf5Iblznqp2dozo=	Автоматизоване робоче місце у складі: ноутбук, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор, мультимедійна дошка, кондиціонер. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Науково-педагогічна практика	практика	OK6. Практика_ЕКП_Д_Ф_2025.pdf	jz3AsMjEIwJT+yx6u3yNzTQvCaH/IboaxEsQKhzlTdk=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран для проектора, ноутбук, програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Google Workspace For Education. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.

Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	OK8. ITmaIПC_2025.pdf	KBPtWD6+elbJL357 qCSAHv4zxRB4Q4C JzbtKZMeYREg=	Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор та дошка; Google Workspace For Education; кондиціонер. Програмне забезпечення: G*Power. Режим доступу: <a href="http://www.gpower.hhu.de/">http://www.gpower.hhu.de/</a> ; Jamovi. Режим доступу: <a href="https://www.jamovi.org/">https://www.jamovi.org/</a> ; JASP. Режим доступу: <a href="https://jasp-stats.org/">https://jasp-stats.org/</a> ; Mendeley. Режим доступу: <a href="https://www.mendeley.com/">https://www.mendeley.com/</a> ; R. Режим доступу: <a href="https://www.r-project.org/">https://www.r-project.org/</a> ; Zenodo. Режим доступу: <a href="https://zenodo.org/">https://zenodo.org/</a> . Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Проблеми психологічної реабілітації	навчальна дисципліна	OK9. ПП_2025.pdf	+sYkN8d1YSk83GJL AQnhL9YQ47HLn9e /JGoXGSe/jLc=	Мультимедійний проектор; ноутбук; екран для проектора; Google Workspace For Education; кондиціонер. Кабінет психологічного розвантаження. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.
Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності	навчальна дисципліна	OK10. ПБ_2025.pdf	A7yxA7z1uJQ4t3cuK ouSw8J9Ku/oAsf3jG qdQOutSTs=	Автоматизоване робоче місце у складі: Моноблок ARTLINE Business, WiFi 6 (802/11 AX) + BT 5.2/WebCam; мультимедійний проектор; мультимедійна дошка; Google Workspace For Education; кондиціонер. Психолого-тренувальний комплекс університету. Бібліотечні фонди й електронні ресурси, електронна бібліотека університету.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	Таблиця 2.pdf	ycoNR9Wlh8j6o3/jgeMfGzZuXGtP/3Elz qbEVdGkrGs=

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

