

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>37264 Екстремальна та кризова психологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

13.05.2026 р.

Справа № 0871/АС-26

Галузева експертна рада С ІІІ Соціальні науки (05 Соціальні та поведінкові науки. 06 Журналістика) у складі:

Садівничий Володимир Олексійович – головуєчий,

Бабенко Вікторія Володимирівна,

Бондзик Дмитро Миколайович,

Бульбенюк Світлана Степанівна,

Заславська Ольга Олександрівна,

Кононенко Оксана Іванівна,

Кузьмук Ольга Миколаївна,

Ларіонов Станіслав Олександрович,

Нечитайло Ірина Сергіївна,

Підбуцька Ніна Вікторівна,

Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Фомич Микола Володимирович – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37264</b>
Назва ОП	<b>Екстремальна та кризова психологія</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>053 Психологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктивну частину не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ГЕР підтверджує відповідність мети освітньої програми місії та стратегії ЗВО.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ГЕР розділяє позицію ЕГ, яка підтвердила реальне залучення стейкхолдерів: здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР підтверджує аналіз аналогічних українських і зарубіжних програм, а також врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема актуалізацію проблематики психологічної допомоги в умовах кризових та екстремальних ситуацій і наслідків травматизації, пов'язаних із воєнними подіями.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР підтверджує, що зміст освітньої програми загалом структурований та включає систему загальних і фахових компетентностей, а також програмні результати навчання. Освітні компоненти концептуально орієнтовані на досягнення мети програми.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР погоджується із обґрунтованими висновками ЕГ, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія», охоплює теоретичні, методологічні та прикладні аспекти психології, зокрема діяльність в екстремальних та кризових умовах.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що структура та зміст освітньо-наукової програми передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через вибір дисциплін у обсязі, що відповідає вимогам законодавства.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітньо-наукова програма передбачає практичну підготовку здобувачів, яка реалізується через практико-орієнтовані освітні компоненти, виконання індивідуальної науково-дослідної програми та проходження науково-педагогічної практики.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Структура ОП забезпечує високу практикоорієнтованість освітнього процесу, інтеграцію теорії й практики та адекватно відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у екстремальної та кризової психології.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг освітніх компонентів і їх кредитна структура відповідають нормативам ЄКТС, є збалансованими щодо цілей і результатів навчання та сприяють якісному засвоєнню змісту програми

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Освітня програма містить елементи практикоорієнтованого навчання (симуляції, тренінги, кейс-метод), що свідчить про забезпечення прикладного характеру підготовки.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП демонструє системну орієнтацію на цінності сталого розвитку та забезпечує формування у здобувачів компетентностей,

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ГЕР встановила, що правила прийому враховують особливості освітньо-наукового рівня підготовки, зокрема передбачають оцінювання рівня сформованості дослідницьких компетентностей, знань з іноземної мови та методології наукових досліджень, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, нормативно врегульовані та доведені до відома здобувачів. Водночас ГЕР звертає увагу, що за освітньо-науковою програмою відсутня практика застосування таких процедур, що не дає можливості оцінити їх ефективність у реальних умовах реалізації.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у закладі вищої освіти нормативно врегульована та не суперечить вимогам законодавства. Водночас ГЕР звертає увагу, що за освітньо-науковою програмою відсутня практика застосування таких процедур, що не дає можливості оцінити їх ефективність у реальних умовах реалізації.

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР погоджується із обґрунтованими висновками ЕГ та підтверджує, що освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства, реалізує студентоцентровані підходи й забезпечує досягнення програмних результатів.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що заклад вищої освіти забезпечує доведення до здобувачів інформації щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів, зокрема через оприлюднення силабусів та регламентацію відповідних процедур внутрішніми нормативними документами. Разом з тим ГЕР звертає увагу, що у відкритому доступі найбільш повно представлено саме силабуси освітніх компонентів, тоді як публічне розміщення робочих програм навчальних дисциплін за всіма ОК ОНП є менш повним, що обмежує рівень прозорості навчально-методичного забезпечення.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ОНП передбачає здійснення самостійного наукового дослідження, індивідуальне наукове керівництво та підготовку до науково-педагогічної діяльності, що відповідає вимогам третього рівня вищої освіти.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР підтверджує системне оновлення змісту ОК забезпечує актуальність та інноваційність освітньої програми.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Освітній процес за ОП характеризується відкритістю до міжнародної співпраці, інтеграцією у світовий науковий простір і сприяє формуванню глобальної академічної культури здобувачів.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Погоджуємося із обґрунтованими висновками та зауваженнями ЕГ.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР підтверджує, що форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту ВО третього рівня та забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання, зокрема готовності до самостійного виконання наукового дослідження та публічного представлення його результатів.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР засвідчує, що політика контролю є прозорою, регламентованою, забезпечує об'єктивність оцінювання і гарантує дотримання прав учасників освітнього процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР визнає, що політика академічної доброчесності є системною, прозорою, підтримується адміністрацією і викладачами, інтегрована у культуру якості університету.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## Аналіз

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що відповідність викладачів освітнім компонентам загалом обґрунтована. Найбільш повно така відповідність підтверджена щодо ОК1–ОК5, а також ключових професійних компонентів ОК7–ОК10. Водночас ГЕР звертає увагу, що обґрунтування кадрового забезпечення окремих освітніх компонентів (зокрема ОК6) представлено менш деталізовано, що свідчить про необхідність забезпечення рівномірного підходу до підтвердження відповідності викладачів усім освітнім компонентам.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ГЕР засвідчує відповідність процедури конкурсного відбору викладачів принципам прозорості, відкритості та рівних можливостей, сприяючи залученню фахівців високого професійного рівня.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ГЕР підтверджує високий рівень реалізації ЗВО ефективної співпраці з роботодавцями й практиками, що позитивно впливає на якість освітнього процесу та його відповідність потребам ринку праці. До розроблення та до реалізації освітньої програми залучено представників практичної сфери (ДНС), що підтверджується складом проектної групи та участю фахівців-практиків у заходах професійного обговорення ОНП.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що заклад вищої освіти забезпечує системне сприяння професійному розвитку викладачів через нормативно врегульовані процедури підвищення кваліфікації, планування відповідних заходів, а також використання різних форм професійного розвитку, зокрема стажування, тренінгів, семінарів та програм академічної мобільності.

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР підтримує позицію, викладену ЕГ щодо наявних ресурсів, які повністю забезпечують якісну реалізацію освітнього процесу та досягнення визначених цілей і програмних результатів.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та безоплатний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР дотримується позиції, що освітнє середовище відповідає принципам безпечності, психологічної підтримки та особистісного розвитку здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР констатує, що система підтримки здобувачів є багатовимірною, доступною та відповідає сучасним вимогам гуманістично орієнтованої освіти.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Засвідчуємо відповідність створених умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами та дотримання принципу інклюзивності, що є інтегрованою складовою освітньої політики університету.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЗВО забезпечує наявність і дієвість антикорупційних, антидискримінаційних і етичних процедур, що формують безпечне, відкрите й поважне освітнє середовище.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Констатуємо чіткість та прозорість процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР засвідчує, що ЗВО послідовно дотримується внутрішніх процедур розроблення та перегляду ОНП, що забезпечує її актуальність і якість.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР засвідчує системну взаємодію ЗВО з роботодавцями та їх залучення до процедур забезпечення якості й перегляду ОНП.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в закладі вищої освіти наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР відзначає, що система внутрішнього забезпечення якості є дієвою, забезпечує постійний розвиток програми через моніторинг і зворотний зв'язок.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховуються під час перегляду освітньо-наукової програми. ГЕР відзначає, що врахування рекомендацій має системний характер та поширюється також на результати акредитацій інших освітніх програм спеціальності, що сприяє уніфікації підходів і підвищенню якості освітньої діяльності.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Констатуємо, що в академічному середовищі ЗВО сформовано зрілу культуру якості, що забезпечує сталий розвиток освітньої програми.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР підтверджує, що регламентуючі документи університету є чіткими, узгодженими з чинним законодавством і доступними для всіх учасників освітнього процесу, а їх послідовне застосування забезпечує належний рівень прозорості освітньої діяльності.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО забезпечує реальне функціонування процедури відкритого обговорення освітніх програм перед їх затвердженням, що відповідає принципам прозорості та партнерської взаємодії із заінтересованими сторонами.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР дійшла висновку, що ЗВО забезпечує повну публічність і своєчасність розміщення інформації про освітню програму, дотримується вимог законодавства щодо відкритості діяльності.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Компетентності та ПРН відповідають рівню PhD і орієнтовані на розв'язання складних наукових і прикладних проблем у сфері психології (зокрема в екстремальних умовах).

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

ГЕР встановила, що тематика наукових досліджень аспірантів (зокрема стрес, посттравматичні розлади, діяльність у складних та ризиконебезпечних умовах) відповідає науковим інтересам їхніх керівників, що підтверджується публікаційною активністю останніх за відповідними напрямами, та свідчить про релевантність наукової спеціалізації.

**3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що заклад вищої освіти має необхідний кадровий та організаційний потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою. Наявність науково-педагогічних працівників відповідної кваліфікації, наукових публікацій та досвіду дослідницької діяльності забезпечує можливість формування складу таких рад відповідно до вимог чинного законодавства. ГЕР зазначає, що надані ЗВО додаткові матеріали підтверджують спроможність формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ОНП.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

ГЕР підтверджує, що наявність лабораторії екстремальної та кризової психології, що створює умови для досліджень в рамках ОНП.

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітньо-наукова програма забезпечує змістові передумови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через формування іншомовної компетентності та орієнтацію програмних результатів навчання на представлення результатів досліджень у міжнародному науковому середовищі. ГЕР зазначає, що надані додаткові матеріали підтверджують участь здобувачів у міжнародній академічній діяльності та створення умов для їх інтеграції у міжнародний науковий простір.

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

ГЕР відмічає, що перелік публікацій наукових керівників свідчить про їх наукову активність і участь у дослідницькій діяльності.

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що заклад вищої освіти забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та здобувачів ступеня доктора філософії через наявність нормативно врегульованої політики, впровадження процедур запобігання порушенням та здійснення відповідних інформаційно-просвітницьких заходів.

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Гаранту ОНП забезпечити подальшу деталізацію взаємозв'язку між програмними результатами навчання та освітніми компонентами із чітким відображенням їх досягнення.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Гаранту ОНП розширити прикладну складову підготовки шляхом посилення практичних форм навчання у професійно-орієнтованому середовищі.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Адміністрації ЗВО та гаранту ОНП забезпечити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання (формальної, неформальної та інформальної освіти) з відповідним документуванням.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Адміністрації ЗВО та гаранту ОНП підвищити рівень відкритості навчально-методичного забезпечення шляхом повного оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін за всіма освітніми компонентами.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ЗВО удосконалити механізми узгодження результатів навчання з критеріями оцінювання, зокрема на рівні атестації здобувачів.

**Критерій 6.** Людські ресурси

ЗВО забезпечити рівномірне та деталізоване обґрунтування відповідності викладачів усім освітнім компонентам.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЗВО розширити доступ до міжнародних наукових ресурсів та забезпечити їх системне використання в освітньому процесі.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЗВО та гаранту ОНП продовжити розвиток системи внутрішнього забезпечення якості через розширення аналітичного використання зворотного зв'язку від усіх груп стейкхолдерів.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ЗВО забезпечити системне оновлення та уніфікацію представлення інформації про освітню програму на офіційному вебсайті.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

ЗВО та гаранту ОНП посилити міжнародну інтеграцію здобувачів та забезпечити практичну реалізацію механізмів формування разових спеціалізованих вчених рад із відповідним документальним підтвердженням.

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР ID37264.xlsx</i>	OTuAJf6XAWobY7RHl4MTSqWgowsptNsqGIQTXW9sjYs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**САДІВНИЧИЙ ВОЛОДИМИР ОЛЕКСІЙОВИЧ**