

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет цивільного захисту України
Освітня програма	37264 Екстремальна та кризова психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37264
Назва ОП	Екстремальна та кризова психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кириченко Віктор Васильович, Тарасенко Ольга Анатоліївна, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/dok/Samoanaliz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/systema-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti/akreditaciya_nazyava/dok/Programa_vizyty_ONP.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-наукова програма «Екстремальна та кризова психологія» загалом відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОНП має чіткий фокус підготовки фахівців третього рівня вищої освіти у сфері екстремальної та кризової психології, характеризується рівневою наступністю, а її зміст відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» та вимогам стандарту вищої освіти. Структура програми є логічною, освітні компоненти в сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, практичну підготовку, набуття соціальних навичок та орієнтацію на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими та враховують особливості програми. Освітній процес, кадрове забезпечення, освітнє середовище, внутрішні процедури забезпечення якості, прозорість і публічність, а також навчання через дослідження загалом забезпечують належну реалізацію ОНП. Водночас за окремими аспектами реалізації ОНП виявлено недоліки, що не є визначальними для загальної оцінки програми. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. Належно організоване врахування пропозицій здобувачів і стейкхолдерів під час оновлення змісту та структури ОНП, що підтверджується змінами до освітніх компонентів і навчального плану у редакціях 2024–2025 років. 2. Наявність у НУЦЗУ інституційно оформленої системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка поєднує підвищення кваліфікації, щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності, матеріальне заохочення та можливість апробації результатів досліджень у фаховому науковому журналі ЗВО. 3. Наявність спеціалізованої інфраструктури для практичної та дослідницької підготовки здобувачів ОНП, зокрема навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, тренінгових кабінетів, кімнати психологічного розвантаження та психолого-тренувального комплексу. 4. Системна підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів через поєднання роботи відділу психологічного забезпечення, медико-санітарної частини, психологічних тренінгів, спортивних секцій та консультативної підтримки, що є особливо релевантним профілю ОНП. 5. Підвищення інклюзивної готовності НПП, зокрема через опанування викладачами кафедри жестової мови. 6. Поєднання наукової діяльності наукових керівників і здобувачів у межах науково-дослідної діяльності кафедри психології діяльності в особливих умовах та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, а також наявність сталої практики апробації результатів досліджень через щорічну науково-практичну конференцію «Проблеми психології діяльності в особливих умовах» і фахове наукове видання НУЦЗУ «Проблеми екстремальної та кризової психології».

Недоліки

1. Згідно з матеріалами самоаналізу та змісту ОНП 2024 та 2025 років, задеклароване використання професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН від 16.10.2024, №1466), хоча професійна кваліфікація випускникам програми не надається, що ставить під сумнів доцільність його врахування під час підготовки. 2. У процесі атестації здобувачів третього рівня вищої освіти варто ввести об'єктивні індикатори успішного виконання науково-дослідної діяльності відповідно до семестру підготовки (кількісні показники, наприклад: кількість статей у фахових виданнях, кількість доповідей на конференціях за темою дисертації тощо), що дозволить контролювати хід виконання наукового дослідження та відстежувати і попереджувати проблеми під час роботи над дисертацією. 3. Відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної (інформальної освіти) та визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). 4. Відсутність широкого залучення здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях або спільних міжнародних наукових проєктах, що звужує практичний вимір залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП та проєктній групі під час найближчого оновлення ОНП уточнити в описі програми, що врахування професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» здійснюється на рівні логіки побудови освітніх компонентів, зокрема тих, що формують педагогічні уміння і навички, включно з викладацькою практикою. 2. Гаранту ОНП, випусковій кафедрі та науковому відділу до початку наступного навчального року розглянути можливість кількісної формалізації вимог до атестації здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема через визначення чітких показників оцінювання результатів їхньої наукової діяльності. 3. Гаранту ОНП, випусковій кафедрі та відповідальному структурному підрозділу з міжнародної діяльності впродовж наступного навчального року провести не менше двох інформаційних заходів для здобувачів щодо можливостей неформальної (інформальної) освіти та академічної мобільності, а також забезпечити системне інформування здобувачів про наявні програми внутрішньої й міжнародної академічної мобільності. 4. НУЦЗУ зберегти й надалі розвивати практику залучення зовнішніх фахівців до реалізації ОНП «Екстремальна та кризова психологія», у тому числі через гостьові лекції, тренінги, практичні заняття та взаємодію з профільними базами практичної підготовки. 5. Гаранту ОНП, кафедрі та науковим керівникам упродовж 2026/2027 н.р. доцільно розширити участь аспірантів у міжнародній академічній спільноті за спеціальністю, зокрема через міжнародні конференції, дистанційні форми академічної мобільності, спільні дослідницькі ініціативи, стажування та підготовку публікацій у міжнародному науковому середовищі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Екстремальна та кризова психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти третього (доктор філософії) рівня спеціальності 053 «Психологія» (<https://cutt.ly/HtPMuGoP>). Формування цих результатів навчання забезпечується під час освоєння ОК циклу загальної підготовки (загальнонаукові освітні компоненти, мовні освітні компоненти, науково-дослідницькі та педагогічні освітні компоненти). З метою забезпечення спеціалізації ОНП в галузі екстремальної та кризової психології, відповідно до мети і завдань зазначених в ОП, були додані СК 8-10 та РН 11-13, які формуються під час освоєння ОК з циклу професійної підготовки, пов'язані з науковими дослідженнями життєдіяльності особистості в екстремальних умовах, зокрема це ОК7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах» (РН 1,2,7,11), ОК9 «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» (РН 1,12-13), ОК10 «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності» (РН 3,11-13).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП «Екстремальна та кризова психологія» рівня вищої освіти доктор філософії у Національному університеті цивільного захисту України не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Під час розробки ОНП 2025 року було враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН від 16.10.2024, №1466), що пов'язано з фокусом програми на підготовку аспірантів до науково-педагогічної діяльності на рівні стандарту вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» освітнього рівня доктор філософії. Цикл загальної підготовки ОНП містить ОК 4 «Методика викладання у вищій школі» та ОК 6 «Науково-педагогічна практика», що мають науково-педагогічну спрямованість та забезпечують формування СК 4, СК 6, РН 2, РН 10. Присвоєння професійної кваліфікації в Університеті регламентується «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій Національним університетом цивільного захисту України» (<https://surl.li/qaiuqe>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-наукові цілі ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідають галузевій специфіці закладу вищої освіти НУЦЗУ. Програма «Екстремальна та кризова психологія» за спеціальністю 053 Психологія представлена на трьох рівнях вищої освіти, спостерігається певна поступовість в освоєнні предметної області, пов'язаної з життєдіяльністю особистості в екстремальних та кризових умовах. Відповідно до Стратегії розвитку НУЦЗУ на 2020-2030 роки (<https://surl.li/aatjcm>), місія університету полягає у створенні, зберіганні та поширенні знань у природничій, технічній, суспільній і гуманітарній наукових сферах, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України, що тісно корелює метою діяльності ОНП «Екстремальна та кризова психологія» третього рівня вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У НУЦЗУ діє «Положення про раду заінтересованих сторін» (<https://surl.li/xbamqz>), яке регулює процедуру подання, врахування та звітування щодо врахування запитів стейкхолдерів щодо оновлення змісту ОП. До розробки,

удосконалення і модернізації ОНП «Екстремальна та кризова психологія» в НУЦЗУ долучені усі зацікавлені особи. Під час зустрічі зі здобувачами ОНП було встановлено, що пропозиції здобувача А. Булайтіса про оновлення змісту завдань науково-педагогічної практики (ОНП 2024 р.) та каталогу вибіркових ОК (ОНП 2025 р.) було враховано. Також були враховані пропозиції здобувачки І. Фільчук про продовження терміну практики та залучення до проведення навчальних занять представників наукової спільноти та роботодавців (ОНП 2024 р.), збільшення обсягу ОК 8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» (ОНП 2025 р.). За пропозицією здобувача І. Сергієнка вибірковий ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки (ОНП 2025 р.). Результати опитування роботодавців знаходяться за посиланням (<https://surl.li/tbdaob>). Відповідно до них враховано пропозицію начальника відділу психологічного забезпечення підрозділів ОРС ЦЗ ДСНС України, кандидата психологічних наук А. Сичевського щодо практикоорієнтованості наукової складової ОНП та придатності до працевлаштування випускників ОНП у закладах освіти ДСНС (ОНП 2024 р.); враховано пропозицію заступника начальника відділу вищої освіти та науки Управління освіти, науки та спорту ДСНС О. Іноземцевої про розширення можливостей міжнародного досвіду та реалізацію спільних наукових проєктів із закладами освіти сектору безпеки та оборони України (ОНП 2025 р.); враховано пропозицію головного фахівця відділу психологічного забезпечення Управління психологічного забезпечення та соціального захисту Департаменту персоналу ДСНС М. Волошин щодо врахування в змісті ОК ОНП (ОК 9, ОК 10) практичних проблем підрозділів психологічного забезпечення ДСНС в умовах воєнного стану (ОНП 2025 р.). Враховані побажання академічної спільноти, які є рецензентами ОНП. Відповідні зміни зафіксовані у протоколах засідання кафедри (протоколи засідань кафедри надані на запит ЕГ в внутрішню систему НАЗЯВО)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

З огляду на суспільно-політичну ситуацію в країні, збройне військове протистояння збройній агресії росії, необхідність надання психологічної допомоги населенню в умовах небезпеки, освітньо-професійні та освітньо-наукові програми, які спрямовані на посилення обороноздатності України є актуальними, а їх випускники є затребуваними на ринку праці в близькій та далекій перспективі. НУЦЗУ має усталені традиції у підготовці кадрів, які володіють як технологіями кризового втручання, роботи з психотравмою, психологічної реабілітації осіб, які пережили травматичні події, так і компетентностями розв'язання комплексних проблем в галузі екстремальної та кризової психології під час професійної та дослідницької діяльності. Під час оновлення змісту ОНП було використано досвід підготовки докторів філософії Національного університету оборони (запозичено зміст освітніх компонентів, їх кредитного обсягу та наукової складової освітньої програми), Національної академії Національної гвардії України (в частині змісту освітніх компонентів), Львівського державного університету внутрішніх справ (в частині опису придатності випускників до працевлаштування, програмних компетентностей та результатів навчання, освітніх компонентів), Національного авіаційного університету (в частині ОК та кредитного виміру ОК). Представники цих закладів освіти виступили рецензентами ОНП та схвально відгукуються про зміст ОНП та її актуальність на ринку освітніх послуг. Під час розробки структури освітньої складової ОНП та змісту ОК, які відповідають фокусу програми, було враховано зарубіжний досвід підготовки докторів філософії за відповідним спрямуванням в закладах, пов'язаних з силами безпеки та оборони: Regent University (США): ОП – Trauma & Crisis Counseling; Walden University (США): ОП – Counselor Education and Supervision; University of Chester (Англія): ОП – Psychological Trauma; Graduate School of Professional Psychology (США): ОП «International Disaster Psychology: Trauma and Global Mental Health», Universidade de Lisboa (Португалія): ОП «Psicologia na Crise e na Emergência»; Sigmund Freud Private University (Німеччина): ОП «Notfallpsychologie und psychologisches Krisenmanagement».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає підкритерієм 1.1, 1.2., 1.3., 1.4. та 1.5. Освітня програма має чіткий фокус підготовки фахівців третього рівня вищої освіти в сфері екстремальної психології, має рівневу наступність (в НУЦЗ України програми з відповідною назвою є на першому та другому рівні вищої освіти). Зміст ОК відповідає заявленій меті підготовки фахівців, повністю охоплює ПР згідно з стандартом вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 053 Психологія та забезпечує їх формування. Додаткові ПР відповідають фокусу програми, не суперечать стандарту та формують професійно-важливі дослідницькі уміння у галузі екстремальної та кризової психології. Програма проходить постійне оновлення з урахуванням світових та локальних тенденцій на ринку праці, її реалізація є важливою для післявоєнного відновлення України, а фахівці здатні забезпечити реалізацію важливих завдань, пов'язаних зі сферою безпеки та оборони України. Програма увібрала в себе кращі світові та українські практики підготовки фахівців у сфері кризової психології, її зміст обговорюється і формується у компетентному професійному колі фахівців відповідного напрямку кризової психології (фахівці ДСНС України, науковці спеціалізованих вищих навчальних закладів та науково-дослідних установ, підпорядкованих структурним органам сил безпеки та оборони України).

Згідно з матеріалами самоаналізу та змісту ОНП 2024 та 2025 років, задеклароване використання професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН від 16.10.2024, №1466), хоча професійна кваліфікація випускникам програми не надається, що ставить під сумнів доцільність його врахування під час підготовки.

Рекомендації

Гаранту ОНП та проектній групі під час найближчого оновлення ОНП уточнити в описі програми, що врахування професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» здійснюється на рівні логіки побудови освітніх компонентів, зокрема тих, що формують педагогічні уміння і навички, включно з викладацькою практикою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає вимогам стандарту вищої освіти щодо обсягу навчального навантаження для рівня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. Загальна тривалість підготовки за ОНП становить 4 роки. Обсяг освітньої складової становить 59 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілені між 6 семестрами навчання. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 39 кредитів ЄКТС, Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів – 20 ЄКТС, що становить 35% від загальної кількості навчального навантаження. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації (7-8 семестр).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура освітньої програми має чітку, логічну та взаємопов'язану будову. ОК з циклу загальної та професійної підготовки рівномірно розподілені між семестрами навчання, що дозволяє поступово та рівномірно опанувати ПР, зазначенні стандартом вищої освіти для спеціальності 053 «Психологія» (ПР1-10) та введені розробниками ОНП ПР з метою галузевої та науково-дослідної спеціалізації у сфері екстремальної та кризової психології (ПР11-13). Відповідно матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОК мають збалансовану структуру, ПР пропорційно розподілені до визначеної кількості кредитів ЄКТС, усі ПР, визначені у ОНП відповідають цілі та завданням освітньої програми, не містять суперечностей; додані ПР відповідно специфіки та фокусу програми в галузі екстремальної та кризової психології не дублюють освітній стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Науково-педагогічна практика відбувається після вивчення основного блоку ОК, які формують необхідні для її успішного проходження ПР, пов'язані з науково-педагогічною та науково-дослідною діяльністю. Завершується освоєння ОНП публічним захистом наукової роботи, на підготовку до якого відловиться 2 семестри, згідно структурно-логічної схеми ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма не є міждисциплінарною, тому охоплює предметну область лише визначену спеціальністю 053 «Психологія». Зміст обов'язкових ОК дозволяє всебічно сформувати ПР, визначені стандартом вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та поглибити науково-дослідні навички у сфері екстремальної та кризової психології (ОК «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах», «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях», «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат», «Психологічна безпека персоналу екстремальних видів діяльності»). Теми кваліфікаційний робіт, об'єкт, предмет, завдання та методологія дослідження відповідають спеціальності 053 Психологія та фокусу програми «Екстремальна та кризова психологія» (посилання на

індивідуальні плани здобувачів у внутрішній системі НАЗЯВО). Усі наукові керівники є компетентними фахівцями у межах науково-дослідної проблематики здобувачів (відомості про відповідність наукових інтересів керівників та здобувачів освіти завантажені у внутрішню систему НАЗЯВО).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура вибору вибіркового дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗ України» (<https://cutt.ly/PtAuoJkv>), згідно якого здобувачі мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію у межах не менше 25% від загально обсягу навчального навантаження, що в ОНП становить 20 кредитів ЄКТС. Здобувач має право обирати вибіркові ОК у відповідності зі своїми науковими інтересами з інших ОП і рівнів вищої освіти. Каталог вибіркового дисциплін НУЦЗУ знаходиться за посиланням (<https://surli.cc/brivet>). Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони розуміють місце та значення вибіркового дисциплін у процесі теоретичної та практичної підготовки, вибір здійснюється в особистому кабінеті здобувача автоматизованої системи НУЦЗУ (доступ до системи обмежений у зв'язку з тим, що заклад має особливі умови навчання, під час зустрічі 8 - «Огляд матеріальної бази», робота системи була продемонстрована). Для здобувачів з рівня академічна група для вивчення вибіркового ОК може складатися з 1 здобувача (бюджетна форма навчання) та 2 здобувачів (контрактна форма) (детальніше про процедуру вибору вибіркового ОК в інструкції - <https://cutt.ly/dtF26PJb>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регламентується «Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти Національного університету цивільного захисту України» (<https://cutt.ly/7tAilrhz>). Згідно ОНП практичні уміння та навички формуються у процесі освоєння практико-орієнтованих ОК (ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10), під час проходження науково-педагогічної практики (6 кредитів ЄКТС, 6 семестр) та під час виконання індивідуальної науково-дослідної програми дисертаційного дослідження. Завдання науково-педагогічної практики дають можливість сформувати РН відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності 053 Психологія рівня доктор філософії, які стосуються умінь надавати освітні послуги у вищій школі, організувати науково-дослідну діяльність, застосовувати сучасні технології та інструменти під час проведення психологічних досліджень (РН 2,4,5,8,9,10). Під час науково-педагогічної практики здобувачі під керівництвом наукових керівників готують навчально-методичне забезпечення до ОК, які вони викладають, 30% часу відведено на викладацьку діяльність, готують академічні рукописи (статті, тези виступів) за результатами власних емпіричних досліджень (програма практики та звіти про проходження аспірантами завантажена у внутрішню систему НАЗЯВО). Науково-педагогічна практика аспірантів відбувається на базі НУЦЗУ, здобувачі мають можливість також проходити її на базі академічних установ з якими підписано відповідні договори (<https://surli.cc/qcmsg>). Згідно опитувань здобувачів 86% максимально (10 білів з 10) задоволені сучасністю та практичною орієнтацією навчання (<https://surli.lt/vrlvxh>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Специфіка ОНП «Екстремальна та кризова психологія» за спеціальністю 053 Психологія максимально орієнтована на формування соціальних навичок в силу фокусу предметної області галузі на соціальних процесах. Зокрема ОК «Управління науковими проектами та інтелектуальна власність» формують такі соціальні навички як вміння працювати в команді, здатність до вирішення комплексних проблем, вміння управляти проектами та змінами. ОК «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» формує аналітичне мислення, критичне та стратегічне мислення та здатність швидко навчатися.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам ОНП було встановлено, що ОК забезпечують формування рівномірної кількості ПР відповідно до кількості виділених кредитів ЄКТС. Загальний обсяг навчального навантаження 59 кредитів ЄКТС. На опанування ОК циклу загальної та професійної підготовки відведено 39 кредитів ЄКТС, на блок вибіркового ОК – 20 кредитів ЄКТС, що відповідає чинним нормам щодо навчального навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти. Для забезпечення формування додаткових ПР введено окремий блок спеціалізованих ОК відповідно до специфіки ОНП «Екстремальна та кризова психологія». Відповідно до навчального плану кількість аудиторної роботи з ОК становить не менше 30%. ЗВО здійснює опитування здобувачів щодо рівня збалансованості навчального навантаження та його відповідності освітньо-

науковим цілям ОП третього рівня вищої освіти (<https://surl.lt/vrlvxh>). За результатами опитування здобувачів, загальний рівень задоволеності якістю освітньо-наукової програми «Екстремальна та кризова психологія» - 100%.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма освіти за ОП не передбачена. У межах ОК 1-6 циклу загальної підготовки передбачені практичні завдання, пов'язані з розвитком дослідницької культури, навичок моделювання дизайну психологічного дослідження, науковій комунікації та презентації результатів наукової роботи. Практичні навички викладання психологічних дисциплін у вищій школі формуються у межах ОК4 «Методика викладання у вищій школі» та ОК6 «Науково-педагогічна практика». У межах ОК7-10 циклу професійної підготовки здобувачі набувають умінь надання психологічної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях. Для здобувачів ОП систематично проводяться заняття з моделювання реальних умов екстремальної діяльності на спеціалізованих психолого-тренувальних комплексах та тренажерах; тактико-спеціальні навчання на яких відпрацьовуються протоколи психологічного супроводу аварійно-рятувальних робіт, техніки психологічної допомоги постраждалим, які удосконалюють професійні уміння організації та надання екстреної психологічної допомоги (<https://surl.lt/lvszlm>). Здобувачі Сергієнко І. та Марусенко С. мають практичний досвід надання екстреної психологічної допомоги у м. Київ та отримали грамоти від ДСНС.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Специфіка спеціальності 053 Психологія та ОП «Екстремальна та кризова психологія» третього рівня вищої освіти основним освітнім змістом та предметною областю спрямована на формування основних цілей сталого розвитку, зокрема доступу до якісної освіти (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8), гендерної рівності (ОК1, ОК5), співпраці заради досягнення цілей (ОК5, ОК6). ОП готує фахівців у галузі екстремальної та кризової психології, які здатні до надання першої психологічної допомоги в критичних ситуаціях, що дозволяє підтримувати належний рівень психічного здоров'я населення в умовах військових дій та інших екстремальних ситуаціях. Підготовка таких фахівців дозволяє досягти цілям сталого розвитку, пов'язаних з підтримкою фізичного та психічного здоров'я населення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає підкритерієм 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, розроблений відповідно до освітнього стандарту третього рівня вищої освіти. Зміст програми має чітку структуру, орієнтований на удосконалення та поглиблення знань, які формуються на попередніх рівнях вищої освіти. Обсяг навчального навантаження відповідає чинним нормам, здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, університет забезпечує прозору та демократичну процедуру вибору вибіркового ОК з використанням спеціалізованої інформаційної системи. На зустрічі з роботодавцями було встановлено, що випускники ОП володіють сучасними практичними науково-дослідними та викладацькими навичками, та успішно працюють у сфері освіти і науки та підрозділах сил безпеки та оборони України.

Недоліки

У процесі атестації здобувачів третього рівня вищої освіти варто ввести об'єктивні індикатори успішного виконання науково-дослідної діяльності відповідно до семестру підготовки (кількісні показники, наприклад: кількість статей у фахових виданнях, кількість доповідей на конференціях за темою дисертації тощо), що дозволить контролювати хід виконання наукового дослідження та відстежувати і попереджувати проблеми під час роботи над дисертацією.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, випусковій кафедрі та науковому відділу до початку наступного навчального року розглянути можливість кількісної формалізації вимог до атестації здобувачів третього рівня вищої освіти, зокрема через визначення чітких показників оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою освітнім ступенем доктор філософії в НУЦЗУ регулюється Додатком 1. «Правила прийому до ад'юнктури Національного університету цивільного захисту України в 2025 році» (с.45) «Правил прийому на навчання в НУЦЗ України на 2025 рік» (<https://vstup.nuczu.edu.ua/ukr/pravila-pryiomu>). У ньому відображена інформація про ОНП, на які здійснюється набір та кількість місць відповідно форм навчання (додаток 2 «Правил прийому на навчання в НУЦЗ України на 2025 рік», с. 51), вимоги до рівня освіти вступників, фінансування підготовки фахівців, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Додатково абітурієнти поінформовані про акредитацію освітніх програм та строки дії сертифікатів про акредитацію. Потенційні здобувачі можуть до початку подання документів ознайомитися зі структурою ОНП, змістом освітньої складової, результатами навчання, які будуть досягнуті після завершення підготовки (<https://cutt.ly/BtA3R1nh>). Здобувачі також можуть ознайомитися зі змістом силабусів, викладацьким складом кафедри психології діяльності в особливих умовах (потенційними науковими керівниками), що робить вибір ОНП більш усвідомленим (<https://cutt.ly/rtA3AFaF>). На офіційному сайті університету вказана контактна інформація для комунікації вступників з представниками приймальної комісії. Під час дистанційної зустрічі зі здобувачами (зустріч 5) було встановлено, що випадків дискримінаційних обмежень під час вступної кампанії на етапі вибору ОП, подачі документів, вступних випробувань та укладанні договору (контракту) не було. Під час дистанційної зустрічі з адміністративним персоналом було (зустріч 9) було встановлено, що вступна кампанія в університеті відбувається з дотриманням усіх безпекових вимог, під час іспитів абітурієнти повністю захищені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно ОНП та Стандарту освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього рівня, для здобуття освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь «магістр». Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії за державним замовленням здійснюється за результатами вступних випробувань у формі вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови Умовою допуску до вступних випробувань для вступників за державним замовленням є успішне складання в НУЦЗ України ЄВВ з методології наукових досліджень та вступного іспиту з іноземної мови з оцінкою не менше ніж 150 балів. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється за результатами вступного іспиту зі спеціальності, ЄВВ з методології наукових досліджень та компоненту ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань у НУЦЗ України є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Програма фахових вступних випробувань передбачає перевірку набуття вступником компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/btA3wNo8>). До конкурсного балу може додаватися додатковий бал за навчальні/наукові досягнення, загальна кількість яких не повинна перевищувати 25 (умови нарахування додаткового балу - с.49 правил прийому).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та навчання на інших освітніх програмах регулюється п.2 «Положення про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» (<https://surl.li/ywdcpo>). На зустрічі зі здобувачами (зустріч 5) було встановлено, що усі завчасно поінформовані про умови, порядок подання заяв та перелік документів для визнання результатів навчання. За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюється п.3 «Положення про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України» (<https://surl.li/ywdepo>). За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2., 3.3. та 3.4. ЗВО має законодавчо-процесуальний алгоритм зарахування результатів неформально (інформальної) освіти та залучення до академічної мобільності. Аспіранти поінформовані про можливості перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах. Правила прийому на навчання за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» складені у відповідності чинного українського законодавства, стандарту вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Університет здійснює інформування здобувачів щодо структури, змісту та особливостей навчання за ОНП до початку прийому документів на навчання.

Недоліки

Недоліки Відсутня практика визнання результатів навчання здобувачів, здобутих шляхом неформальної (інформальної освіти) та визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності).

Рекомендації

1. Гаранту ОНП, випусковій кафедрі та відповідальному структурному підрозділу з міжнародної діяльності впродовж наступного навчального року провести не менше двох інформаційних заходів для здобувачів щодо можливостей неформальної (інформальної) освіти та академічної мобільності, а також забезпечити системне інформування здобувачів про наявні програми внутрішньої й міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОНП загалом відповідає вимогам законодавства та локальних актів НУЦЗУ. Його регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://cutt.ly/XtFPAGJe>), розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та інших актів у сфері вищої освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього рівня. Форми здобуття освіти за ОНП — очна денна, очна вечірня та заочна; строк навчання 4 роки; мовою освітнього процесу є державна мова. ЕГ встановила, що зміст ОНП і НП поєднує науково-дослідницьку, науково-комунікативну, педагогічну та професійну складові. ПРН досягаються переважно через цикл професійної підготовки ОК7–ОК10, а цикл загальної підготовки охоплює ОК4 та ОК6. В ОНП 2025 враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», а забезпечення ОК4 та ОК6 спрямоване на формування науково-педагогічних компетентностей. ЕГ встановила, що методи, засоби та технології навчання і викладання за ОНП відповідають її меті та ПРН. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XtFPAGJe>) передбачає навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійну роботу, практичну

підготовку та контрольні заходи; основними видами занять є лекції, практичні й семінарські заняття, консультації, тренінги, круглі столи, колоквиуми. Також передбачено активні методи навчання: дискусії, ділові ігри, розв'язання ситуаційних задач, тематичні зустрічі та виїзні заняття. У силабусі ОК4 передбачено кейс-метод, рольову гру, ситуаційне моделювання, дискусію, колаборативне навчання, цифрові інструменти, онлайн-опитування, проблемно-пошукові методи та мікрвикладання. Студентоцентрикований підхід підтверджується врахуванням пропозицій здобувачів під час оновлення ОНП 2024 і 2025 років щодо змісту завдань практики, каталогу вибіркових ОК, збільшення обсягу ОК8 та введення до циклу обов'язкової професійної підготовки компонента «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат». Організаційну підтримку освітнього процесу забезпечують розклади занять і сесій на вебресурсах НУЦЗУ та Google Classroom. Індивідуальні плани здобувачів і документи з практики підтверджують реалізацію цих підходів: вони містять проходження ОК, виконання наукової складової, підготовку публікацій, апробацію результатів дослідження та поетапне виконання дисертації. Щоденник і звіт з практики І. Сергієнка фіксують ознайомлення з нормативною базою кафедри, розроблення матеріалів, проведення занять, підготовку статті та доповіді. Наведені факти дають підстави констатувати, що організація освітнього процесу, застосовані методи і технології навчання, а також форми його підтримки є узгодженими з метою ОНП і сприяють досягненню програмних результатів навчання. Отже, ЕГ дійшла висновку, що вимоги цього підкритерію загалом виконуються.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів за ОНП є нормативно формалізованою. Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://cutt.ly/XtFPAGJe>) визначає, що така інформація у формі РПНД та силабуса своєчасно розміщується на офіційному сайті ЗВО; силабус розробляється до початку нового навчального року, подається в електронній формі, розміщується кафедрою на офіційному сайті НУЦЗУ та оновлюється на початок кожного навчального року. Тим самим положенням визначено, що РПНД містить, зокрема, мету, опис дисципліни, передумови вивчення, РН, компетентності, програму навчальної дисципліни та засоби діагностики результатів навчання. ЕГ встановила, що у відкритому доступі на сайті кафедри оприлюднено силабуси ОНП для здобувачів ступеня доктора філософії, що підтверджує практичну реалізацію вимоги щодо публічності навчально-методичної інформації. Наявні у відкритому доступі силабуси підтверджують цю практику щодо окремих освітніх компонентів. Зокрема, силабуси ОК1, ОК2, ОК4 містять анотацію, мету, обсяг, форму підсумкового контролю, результати навчання, компетентності, передумови вивчення та критерії оцінювання. Таким чином, за наявними матеріалами простежується доведення до здобувачів інформації про зміст і вимоги щонайменше щодо частини освітніх компонентів ОНП. Для ОНП третього рівня важливим є те, що інформування здобувачів охоплює не лише освітню, а й наукову складову підготовки. Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії.. (<https://cutt.ly/UtFPJaRo>) передбачає індивідуальний план роботи аспіранта, який охоплює освітню і наукову траєкторію підготовки, а його виконання супроводжується звітуванням здобувача та розглядом результатів на засіданні відповідного підрозділу. Це підтверджує, що інформування та контроль за виконанням вимог програми мають комплексний характер і поширюються на обидві складові ОНП. Водночас у наданих та відкритих матеріалах найповніше підтверджено оприлюднення саме силабусів; публічне представлення РПНД за всіма ОК ОНП у цих матеріалах репрезентовано менш повно. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що вимога підкритерію 4.2 загалом виконується, а практика своєчасного й зрозумілого інформування здобувачів за ОНП документально підтверджена.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що поєднання навчання і досліджень за ОНП має системний характер. Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/UtFPJaRo>) визначає індивідуальний план аспіранта як обов'язковий документ, що охоплює навчальну та наукову роботу, участь у планових НДР, публікацію, апробацію та реалізацію результатів досліджень; контроль його виконання здійснюється через звітування здобувача та розгляд результатів на засіданні відповідного підрозділу. Це підтверджує, що дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу за ОНП. ЕГ встановила, що зміст ОНП і НП містить ОК, спрямовані на формування дослідницької компетентності та оволодіння методами організації дослідження. У чинній ОНП 2025 року до обов'язкових компонентів включено, зокрема, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8», ОК9, ОК10. ОНП передбачає використання дослідницьких і практично орієнтованих форм роботи, а науково-педагогічна практика спрямована на опанування методів планування, проведення та інтерпретації результатів емпіричних і теоретичних досліджень у галузі психології. Індивідуальні плани О. Пилипенко та А. Топчило містять участь у НДР, публікаційну активність, апробацію результатів і поетапне виконання дисертаційних досліджень. У щоденнику й звіті з науково-педагогічної практики І. Сергієнка документовано підготовку навчально-методичних матеріалів, проведення занять, а також підготовку наукової статті й доповіді. Це підтверджує практичну інтеграцію дослідницької діяльності в освітній процес. Додатково відповідність дослідницької складової профілю ОНП підтверджується документом про відповідність наукових інтересів керівників темам дисертаційних робіт здобувачів, у якому співвіднесено теми досліджень аспірантів із профільними публікаціями їхніх наукових керівників.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що оновлення змісту освітніх компонентів за ОНП простежується та підтверджується змінами в ОНП 2022–2025 років, врахуванням оновленої нормативної бази, пропозицій стейкхолдерів і сучасних професійних практик. У ВСО зазначено, що у 2022 році ОНП переглянуто відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», у 2023–2024 роках оновлено в частині ОК і ПРН, а в ОНП 2025 року враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти». ЕГ встановила, що оновлення змісту освітніх компонентів підтверджується змінами в редакціях ОНП 2022–2025 років, врахуванням оновленої нормативної бази, пропозицій стейкхолдерів і сучасних професійних практик. Зокрема, у редакції ОНП 2025 враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», а за пропозицією проф. В. Осьодла збільшено кредитний обсяг ОК7 та розширено перелік потенційних тем досліджень здобувачів. ЕГ встановила, що оновлення змісту підтверджується також відкрито оприлюдненими силабусами. У силабусі ОК4 відображено сучасну тематику, пов'язану з інноваційними та цифровими технологіями навчання, інклюзивністю, академічною доброчесністю, психологічно безпечним освітнім середовищем та педагогікою партнерства. Оновлення змісту простежується і у вибіркового блоці: у силабусі дисципліни «Психотерапія залежностей» на 2025-2026 н.р. представлено сучасні психотерапевтичні підходи, зокрема когнітивно-поведінкові техніки, АСТ, тілесно-орієнтовані методи, арттерапію, майндфулнес, нейрофідбек і VR-терапію. Це підтверджує врахування сучасних наукових досягнень і професійних практик у змісті окремих освітніх компонентів ОНП. Отже, вимога підкритерію 4.4 загалом виконується. У наданих і відкритих матеріалах найповніше підтверджено оновлення окремих ОК та окремих змістових блоків ОНП, насамперед у частині науково-педагогічної та практикоорієнтованої підготовки.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що ОНП містить змістові та нормативні передумови для інтернаціоналізації. У чинній ОНП 2025 передбачено ОК2 «Академічна іноземна мова», а програмні результати навчання орієнтовані на представлення результатів дослідження іноземною мовою та підготовку наукових публікацій. Під час проектування й оновлення ОНП здійснювався аналіз провідних закордонних освітніх програм, а також враховувалися пропозиції стейкхолдерів щодо розширення міжнародного досвіду та реалізації спільних наукових проєктів. Це підтверджує наявність у програмі складової, спрямованої на входження здобувачів у міжнародне наукове середовище. ЕГ встановила, що нормативною основою інтернаціоналізації є Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/VtFAp9dO>), яке передбачає для здобувачів ступеня доктора філософії участь у кредитній мобільності, спільних освітніх і наукових проєктах, стажуванні, науковому дослідженні, мовному стажуванні, конференціях і публікаціях. Таким чином, у ЗВО створено інституційні умови для залучення здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти. Водночас, відсутня системна участь здобувачів цієї ОНП у міжнародній академічній мобільності, закордонних стажуваннях або спільних міжнародних проєктах. У проаналізованих документах інтернаціоналізація підтверджується передусім через зміст ОК, стратегічну орієнтацію програми та нормативно визначені можливості, а не через задокументовані результати їх реалізації. Отже, підкритерій 4.5 загалом виконується, однак має резерв для посилення на рівні практичної реалізації та її публічної верифікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 загалом виконано. За підкритерієм 4.5 встановлено наявність змістових і нормативних передумов інтернаціоналізації ОНП, однак залученість аспірантів до програм академічної мобільності та інших форм міжнародної академічної взаємодії є недостатньою. Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не встановлено. З огляду на це ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 4 на рівні В. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить належно організоване врахування пропозицій здобувачів і стейкхолдерів під час оновлення змісту та структури ОНП, що підтверджується змінами до освітніх компонентів і навчального плану у редакціях 2024–2025 років.

Недоліки

Недостатньою є залученість аспірантів ОНП до програм академічної мобільності та інших форм міжнародної академічної взаємодії.

Рекомендації

Гаранту ОНП та кафедрі впродовж 2026/2027 н.р. доцільно розглянути можливість розширення участі аспірантів у програмах академічної мобільності, у тому числі через дистанційні форми, короткострокові міжнародні онлайн-

програми, віртуальну мобільність, спільні наукові заходи та інші доступні формати міжнародної взаємодії.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП загалом є чіткими, зрозумілими та формалізованими. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://cutt.ly/XtFPAGJe>), а оцінювання здійснюється на основі поєднання поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться систематично протягом семестру під час практичних, семінарських та інших видів занять і передбачає різні форми оцінювання, зокрема опитування, тестування, виконання та захист індивідуальних завдань, презентацій, практичних робіт. Підсумковий контроль забезпечує узагальнену оцінку досягнутих результатів навчання на завершальних етапах вивчення освітніх компонентів і реалізується у формах іспитів, диференційованих заліків, захисту практики. Критерії допуску до підсумкового контролю базуються на результатах виконання всіх передбачених навчальним планом і програмами обов'язкових видів робіт. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується через їх завчасне та повне визначення у робочих програмах і силабусах ОК, які є доступними для здобувачів на сайті кафедри та публікуються в Google Classroom відповідної навчальної дисципліни; на початку вивчення кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів із метою й очікуваними результатами навчання, формами поточного та підсумкового контролю, структурою оцінювання, розподілом балів між видами навчальної роботи, а також критеріями оцінювання усних відповідей, письмових робіт, практичних завдань і самостійної роботи. Наявні у відкритому доступі силабуси підтверджують цю практику. Зокрема, у силабусах обов'язкових освітніх компонентів відображено мету, статус дисципліни, обсяг у кредитах ЄКТС, результати навчання, компетентності, тематику, форму підсумкового контролю та структурні елементи оцінювання. Наприклад: у ОК3 подано опис дисципліни, обсяг 8 кредитів / 240 годин, семестри вивчення та форми контролю; у ОК1 наведено змістові модулі, результати навчання і критерії оцінювання іспиту; у ОК5 і ОК6 подано систему оцінювання з розподілом балів; аналогічна структура наявна у ОК4, вибіркових наукових семінарах і модулях ОК2. Це підтверджує, що інформація про контрольні заходи й критерії оцінювання доводиться до здобувачів завчасно та в уніфікованій формі. Форми контролю охоплюють не лише освітню, а й науково-практичну складову. Подані в акредитаційній справі матеріали щодо науково-педагогічної практики засвідчують наявність календарного плану проходження практики, конкретизованих видів діяльності, строків виконання та відміток про виконання, що свідчить про формалізований підхід до оцінювання результатів практичної підготовки здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форма атестації здобувачів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня та чинному законодавству. Атестація за ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що узгоджується із Законом України «Про вищу освіту», стандартом вищої освіти та Порядком присудження ступеня доктора філософії. ОНП була переглянута у 2022–2025 рр. з урахуванням відповідного стандарту та змін до нормативної бази, що регулює підготовку і атестацію здобувачів. ЕГ встановила, що форма атестації здобувачів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня та чинному законодавству. Відповідно до розділу VII Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, а сама дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти. У НУЦЗУ процедура атестації нормативно врегульована та реалізується відповідно до внутрішніх документів університету, зокрема Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук і Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НУЦЗУ (<https://cutt.ly/ctJRESjb>). Вимога стандарту щодо публічності кваліфікаційної роботи фактично виконується: на офіційній сторінці НУЦЗУ «053 Психологія» у розділі «Спеціалізовані вчені ради» оприлюднено сторінки разових спеціалізованих вчених рад із розміщеними матеріалами захисту, зокрема дисертацією, висновком, рецензіями, відгуками, рішенням і відеозаписом захисту (<https://cutt.ly/4tJRQPj5>). Це підтверджується, зокрема, сторінкою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.707.082, де оприлюднено дисертацію та супровідні матеріали захисту (<https://cutt.ly/DtJRWqzE>). Для цієї ОНП компонент ЄДКІ у межах підкритерію 5.2 не є релевантним, оскільки стандарт передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів за ОНП є нормативно визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Це підтверджується Положенням про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ (<https://cutt.ly/XtFPAgJe>), яке регламентує порядок проведення поточного та підсумкового контролю, допуску до нього, повторного складання, комісійного формату перескладання, а також процедури оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ встановила, що зазначені правила доводяться до здобувачів завчасно через робочі програми навчальних дисциплін і силабуси, у яких визначено форми контролю, критерії оцінювання та розподіл балів. Це було підтверджено під час аналізу навчально-методичного забезпечення та у ході фокус-груп зі здобувачами, які зазначили, що на початку вивчення дисципліни їх ознайомлюють із системою оцінювання, формами контролю та вимогами до виконання завдань. ЕГ встановила, що механізми забезпечення об'єктивності оцінювання включають використання чітких критеріїв оцінювання, стандартизованих форм контрольних заходів, а також колегіальні форми оцінювання. Зокрема, оцінювання результатів науково-педагогічної практики здійснюється комісією, що підтверджує мінімізацію суб'єктивного впливу екзаменатора. ЕГ встановила, що порядок повторного проходження контрольних заходів є визначеним і передбачає можливість повторного складання, у тому числі у комісійній формі. Також підтверджено наявність процедур оскарження результатів контрольних заходів: здобувач має право подати апеляцію, яка розглядається відповідною комісією. Щодо наукової складової ОНП, ЕГ встановила, що контроль досягнення результатів навчання забезпечується через виконання індивідуального плану роботи здобувача, його регулярне звітування та обговорення результатів на засіданнях кафедри, що підтверджує системність і послідовність оцінювання освітньої та наукової діяльності. ЕГ встановила, що випадків застосування процедур щодо врегулювання конфлікту інтересів за цією ОНП під час реалізації не зафіксовано. Отже, нормативні механізми проведення контрольних заходів і забезпечення об'єктивності оцінювання визначені та застосовуються, однак практика використання процедур врегулювання конфлікту інтересів відсутня.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в НУЦЗУ нормативно врегульовано політику та процедури забезпечення АД. Це підтверджується Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/gtFAqTL2>), який визначає принципи, правила та етичні стандарти поведінки під час навчання, викладання й наукової діяльності, а також локальними документами ЗВО. Учасники освітнього процесу мають доступ до відповідних нормативних документів, що забезпечує їх поінформованість щодо вимог АД. ЕГ встановила, що в університеті здійснюється просвітницька діяльність у сфері АД. Це підтверджується діяльністю Групи сприяння академічній доброчесності, планами її роботи та звітними матеріалами, оприлюдненими на офіційному сайті НУЦЗУ. Здобувачі цієї ОНП проходили курс «Академічна доброчесність в університеті», що свідчить про включення відповідної тематики до освітнього процесу. ЕГ встановила, що для протидії порушенням АД в НУЦЗУ використовуються програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів, перевірка здійснюється щодо академічних і наукових праць, зокрема кваліфікаційних та дисертаційних робіт. У НУЦЗУ перевірка академічних текстів на наявність запозичень здійснюється із застосуванням програмно-технічних засобів, зокрема StrikePlagiarism. Також у роботі використовувався безкоштовний сервіс plag.ua, а на сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/dhulcc>) розміщені посилання на ресурси відкритого доступу, які здобувачі можуть використовувати для самоперевірки текстів своїх робіт на наявність плагіату та рівень унікальності. Особи, відповідальні за здійснення перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату програмно-технічним засобом, призначаються керівником кафедри або наукового підрозділу, відповідального за апробацію результатів наукової роботи. Крім того, захищені дисертації здобувачів вищої освіти за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» розміщені у вільному доступі на сайті Університету, сторінка «Спеціалізовані вчені ради» (<https://cutt.ly/ctJYFFZ2>), що додатково підтверджує практичне застосування процедур академічної доброчесності та публічність результатів наукової діяльності. Отже, ЕГ констатує, що технологічні рішення, які фактично застосовуються в НУЦЗУ під час реалізації ОНП включають чинне антиплагіатне програмне забезпечення, відкриті ресурси для самоперевірки та організаційно визначену процедуру перевірки академічних і наукових текстів. Це підтверджує наявність технологічних рішень як інструментів забезпечення АД. ЕГ встановила, що механізми реагування на порушення академічної доброчесності поширюються як на здобувачів, так і на наукових керівників. У випадку встановлених порушень може бути обмежено право наставництва над аспірантами та участі у вчених і спеціалізованих радах для осіб, щодо яких такі порушення встановлено. Це підтверджує наявність інституційних механізмів забезпечення академічної доброчесності в межах реалізації ОНП.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3 та 5.4 загалом виконано. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП визначені в локальних актах НУЦЗУ та навчально-методичних матеріалах, оприлюднюються заздалегідь і дають змогу встановити досягнення результатів навчання. Форма атестації здобувачів відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня. Порядок повторного проходження контрольних заходів та оскарження їх результатів нормативно врегульований, а контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта забезпечує безперервний моніторинг освітньої та наукової складових підготовки. Політика академічної доброчесності в НУЦЗУ має нормативне, організаційне та технологічне забезпечення. Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не встановлено. З огляду на це ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 5 на рівні В. Позитивні практики: За Критерієм 5 зразкових або інноваційних практик не встановлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не встановлено.

Рекомендації

Упродовж 2026/2027 н.р. гаранту ОНП та кафедрі забезпечити регулярне (не рідше одного разу на навчальний рік) інформування здобувачів третього рівня вищої освіти щодо принципів академічної доброчесності та вимог до підготовки академічних текстів з метою підтримання обізнаності та дотримання відповідних стандартів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОНП забезпечують 12 НПП (штат.), з яких 6 мають науковий ступінь докт. наук та 6 – канд.н. Аналіз табл. 2 засвідчує предметну відповідність викладачів ОК. Так, ОК1 забезпечує Юрченко Л. І., д. філос. н., проф. кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін, яка має значний науково-педагогічний стаж, фахові публікації 2022–2025 рр. та навчально-методичні праці. ОК2 забезпечує Рижченко О. С., к. філ. н., доц. кафедри мовної підготовки, з профільною освітою, міжнародним стажуванням, фаховими публікаціями з методики викладання іноземної мови та власними методичними матеріалами з цієї дисципліни, зокрема практичним порадином з граматики англійської мови для підготовки до міжнародних тестів і конспектом лекцій та практичних занять з «Академічної іноземної мови». ОК3 забезпечує Хмиров І. М., доктор наук з державного управління, к. психол. Н., доц., який має освіту з психології та правознавства, профільне підвищення кваліфікації, наукові публікації та патенти за тематикою управління науковими проектами й інтелектуальної власності. ОК4 забезпечує Ненько Ю. П., д. пед. Н., проф., яка має освіту у сфері педагогіки вищої школи, міжнародне стажування та значний науковий доробок з проблем педагогіки, дистанційного навчання, освітніх інновацій і цифрової трансформації. Матеріали акредитаційної справи підтверджують наявність методичного забезпечення і щодо інших освітніх компонентів. Зокрема, щодо ОК5 - методичні вказівки з виконання самостійної роботи та курс лекцій, підготовлені Литвиненко О. О. Це свідчить про належне навчально-методичне супроводження компонентів, пов'язаних із формуванням дослідницьких компетентностей здобувачів третього рівня. Матеріали акредитаційної справи також підтверджують відповідність викладачів професійного блоку ОНП. Зокрема, ОК8 забезпечує Боснюк В. Ф., який має фахові публікації, у тому числі індексовані в міжнародних наукометричних базах, досвід використання сучасних статистичних пакетів та профільне підвищення кваліфікації; відповідність викладачів ОК7, ОК9 та ОК10 обґрунтована науковими публікаціями, підвищенням кваліфікації та професійним досвідом, релевантним змісту цих компонентів. Особливо в матеріалах справи зафіксовано практичний досвід окремих НПП у наданні психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру, що є додатково значущим для ОНП цього профілю. Таким чином, відповідність викладачів ОК ОНП обґрунтована не лише освітою і науковими ступенями, а й профільними науковими публікаціями, підвищенням кваліфікації та наявністю навчально-методичних праць із тих дисциплін, які вони забезпечують. Найповніше така відповідність документально підтверджена щодо ОК1–ОК5, а також щодо ключових професійних компонентів ОК7–ОК10. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що НПП, залучені до реалізації ОНП, відповідають вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у НУЦЗУ є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними. Це підтверджується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУЦЗУ (<https://cutt.ly/XtF2pFg2>), яке визначає, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості та неупередженого ставлення до кандидатів. Для організації конкурсу наказом ректора утворюється конкурсна комісія. ЕГ встановила, що Положення (<https://cutt.ly/XtF2pFg2>) визначає кваліфікаційні вимоги до кандидатів за посадами науково-педагогічних працівників з урахуванням рівня освіти, наукового ступеня, вченого звання, стажу науково-педагогічної роботи або практичного досвіду. Документ також передбачає, що кандидат має відповідати Статуту університету (<https://cutt.ly/btF2h8y3>), Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Це створює нормативні передумови для добору викладачів із належним рівнем професійної та наукової кваліфікації, релевантним реалізації ОНП третього рівня вищої освіти. Процедурно конкурс оголошується наказом ректора, а оголошення про проведення конкурсу, строки та умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті університету. Особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають визначений пакет документів, зокрема документи про освіту, список наукових праць, а також документи, що підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; у разі подання неповного пакета документів кандидат не допускається до участі в конкурсі. Таке нормативне врегулювання свідчить про формалізований і однаковий для претендентів порядок участі у конкурсному відборі. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів у НУЦЗУ відповідають вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що НУЦЗУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків, представників академічної спільноти та експертів галузі не лише до обговорення й оновлення змісту ОНП «Екстремальна та кризова психологія», а й безпосередньо до реалізації освітнього процесу. За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та фокус-груп це підтверджено також публічно доступними матеріалами на офіційному вебресурсі кафедри. Зокрема, на сторінці «Навчальна діяльність» оприлюднено інформацію про гостьову лекцію доктора психологічних наук, професора Валерія Олефіра, а також про проведення в межах Меморандуму про співпрацю між НУЦЗУ та Ізраїльською коаліцією по роботі з травмою навчального курсу за участю сертифікованих тренерів. На сторінці «Практична підготовка» окремо зазначено, що з метою посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів спеціальності С4 «Психологія» практичні психологи ДСНС України діляться досвідом щодо особливостей ведення професійної діяльності (<https://cutt.ly/BtJGdl2m>). Додатково ЕГ врахувала інформацію з офіційної Facebook-сторінки кафедри психології діяльності в особливих умовах як публічного джерела (<https://cutt.ly/btJGfSlu>), що корелює з матеріалами офіційного сайту. На цій сторінці оприлюднено, зокрема, повідомлення про гостьову лекцію 5 березня для ад'юнктів та аспірантів спеціальності «Психологія», а також публікації про практичну підготовку магістрів ОП «Екстремальна та кризова психологія» за участю Головного управління ДСНС України у Черкаській області. У стрічці сторінки також відображено повідомлення про виступи В. І. Осьодла, де висвітлювалися сучасні тенденції дослідження стресу, та окремо — про навчальний курс по роботі з травмою від фахівців Ізраїльської коаліції. Сукупність наведених доказів дає підстави констатувати, що залучення зовнішніх фахівців до реалізації ОНП має не декларативний, а практичний характер і здійснюється у формах, релевантних профілю програми: гостьові лекції, тренінгові заняття, практична підготовка, фахові зустрічі та обмін досвідом із практиками. Такі форми взаємодії посилюють прикладний складник підготовки, забезпечують зв'язок освітнього процесу з реальним професійним середовищем та відповідають предметній області ОНП «Екстремальна та кризова психологія». З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що вимоги підкритерію 6.3 виконуються.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що в НУЦЗУ функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Це підтверджується розміщеними на офіційному вебсайті НУЦЗУ Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників університету (<https://cutt.ly/7tJYaT7i>), сторінкою Нормативні документи (<https://cutt.ly/3tJYsTmi>) у розділі підвищення кваліфікації та Планом підвищення кваліфікації НПП університету на 2026 рік (<https://cutt.ly/WtJYdSw7>). Зазначене Положення визначає, що підвищення кваліфікації є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, здійснюється не рідше одного разу на 5 років, планується на календарний рік і може реалізовуватися в інституційній, дуальній, дистанційній формах, на робочому місці та через стажування, семінари, тренінги, вебінари, майстер-класи, програми академічної мобільності та самоосвіту. Положення також передбачає врахування результатів самооцінки компетентностей, професійних потреб, змісту викладацької і наукової діяльності та посадових обов'язків викладача під час визначення його траєкторії професійного розвитку. ЕГ встановила, що ЗВО не обмежується формальним існуванням відповідного локального акта, а поєднує планування підвищення кваліфікації з механізмами моніторингу результативності та заохочення викладацької майстерності. Відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://cutt.ly/2tJYf13n>), оцінюванню щорічно підлягають усі НПП, які обіймають

посади на постійній основі; оцінювання охоплює науково-дослідну, навчальну, методичну та організаційну складові діяльності; за його результатами формується консолідований рейтинг, визначаються кандидати на присудження звання Кращий науково-педагогічний працівник НУЦЗУ за звітний рік, надаються пропозиції щодо преміювання, а результати є публічними та підлягають оприлюдненню на офіційному вебсайті університету. Оприлюднений План підвищення кваліфікації на 2026 рік містить, зокрема, працівників кафедри психології діяльності в особливих умовах, для яких передбачено проходження програм підвищення кваліфікації у самому НУЦЗУ, що підтверджує реалізацію власних програм професійного розвитку і їх поширення на випускову кафедру. Додатково ЕГ врахувала, що на офіційному сайті НУЦЗУ оприлюднено інформацію про науковий журнал «Проблеми екстремальної та кризової психології» (<https://cutt.ly/ctJYgaeQ>), який внесено до переліку фахових видань категорії «Б». Це створює для викладачів ОНП інституційне середовище для апробації та поширення результатів досліджень у предметній області програми. Наведені офіційні джерела дають підстави констатувати, що ЗВО забезпечує нормативне, організаційне та мотиваційне підґрунтя для професійного розвитку викладачів, поєднуючи підвищення кваліфікації, щорічне оцінювання, рейтингування та матеріальне заохочення. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що вимоги підкритерію 6.4 загалом виконуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4 загалом виконано. Кадрове забезпечення ОНП «Екстремальна та кризова психологія» є достатнім для реалізації програми: відповідність викладачів освітнім компонентам підтверджується їхньою освітою, науковими ступенями, профільними публікаціями, підвищенням кваліфікації та наявністю навчально-методичних праць. Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у НУЦЗУ є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації, внутрішнього рейтингування, оцінювання професійної діяльності та матеріального заохочення. За підкритерієм 6.3 встановлено, що ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків, представників академічної спільноти та експертів галузі до реалізації освітнього процесу у формах, релевантних профілю ОНП, зокрема через гостьові лекції, практичні заняття, тренінгові заходи, фахові зустрічі та практичну підготовку на профільних базах. Така взаємодія має змістовний і практико-орієнтований характер, сприяє посиленню прикладного складника підготовки здобувачів та поглибленню зв'язку освітнього процесу з реальним професійним середовищем. Суттєвих недоліків за Критерієм 6 не встановлено. З огляду на це ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 6 на рівні В. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить наявність у НУЦЗУ інституційно оформленої системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка поєднує підвищення кваліфікації, щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності, матеріальне заохочення та можливість безоплатної апробації результатів досліджень у фаховому науковому журналі ЗВО.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

НУЦЗУ зберегти й надалі розвивати практику залучення зовнішніх фахівців до реалізації ОНП «Екстремальна та кризова психологія», у тому числі через гостьові лекції, тренінги, практичні заняття та взаємодію з профільними базами практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, матеріально-технічна база НУЦЗУ відповідає чинним вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти. Як зазначено у відомостях самооцінювання досягненню цілей та

ПРН за ОНП сприяє те, що до складу аудиторного фонду входять навчально-наукові лабораторії екстремальної та кризової психології (<https://surl.li/ufadnc>), де здобувачі відпрацьовують практичні навички психологічної допомоги, компетентності професійного спілкування в кризових умовах та здійснюють апробацію й презентацію результатів власних наукових досліджень. Аудиторний фонд кафедри включає два навчальні кабінети, кабінет тренінгової роботи, кімнату психологічного розвантаження, психолого-тренувальний комплекс (<https://surl.li/bziqbt>), які були продемонстровані ЕГ в ЗВО за допомогою відео-екскурсії під час проведення зустрічі. Аудиторії оснащені мультимедійним і комп'ютерним обладнанням, стабільним інтернетом, що забезпечує проведення аудиторних і дистанційних занять. Тренінговий кабінет і психолого-тренувальний комплекс дозволяють моделювати екстремальні ситуації, здійснювати психофізіологічну діагностику, відпрацьовувати навички домедичної й психологічної допомоги та проводити практичні заняття і наукові дослідження (<https://surl.li/yvfiss>). Університет має матеріально-технічну базу та фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. В освітньому процесі використовується ліцензійне ПЗ Microsoft, Linux та платформи для дистанційного навчання Google Workspace for Education, Zoom. Навчально-методичні ресурси є доступними на бібліотечних ресурсах ЗВО (<https://surl.li/xbvqwk>), окрім цього здобувачі мають доступ до електронної системи бібліотеки ДСНС. Позитивною практикою є те, що здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у науковому виданні Університету на безоплатній основі (<https://vdu-nuczu.net/ua/>). Бібліотека Університету регулярно поповнює свій фонд, протягом 2025-2026 року заклад закупили необхідних підручників на 70 тис. грн.. Цифровий репозитарій Університету включає фонди наукових праць, електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій тощо. Здобувачі мають вільний доступ до наукометричної бази Scopus.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ВНЗ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Доступ до укриття в НУЦЗУ є цілодобовим. Здобувачі та НПП мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури Університету. НУЦЗУ забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти вільний та рівний доступ до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності шляхом використання сучасного аудиторного фонду, навчально-наукових лабораторій, тренінгових центрів і спеціалізованих приміщень, оснащених мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою, які були продемонстровані ЕГ під час проведення зустрічі. На території Університету є вільний доступ до Wi-Fi. Освітній процес забезпечується функціонуванням електронного освітнього середовища, електронного журналу, репозитарію, що забезпечують доступ до НМЗ дисциплін, результатів наукових досліджень і нормативних документів. НПП та здобувачі мають можливість користуватися бібліотечними фондами, базами наукових публікацій, інформаційно-довідковими ресурсами, а також спеціалізованим ПЗ, необхідним для реалізації ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Університету надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. ЗВО формує освітнє середовище, яке поєднує задоволення освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів з високим рівнем безпеки їхнього життя, фізичного та ментального здоров'я. На території Університету функціонує пропускна система, яка забезпечує контроль доступу, підтримання громадського порядку та захист учасників освітнього процесу. Освітнє середовище включає спеціалізовані навчальні аудиторії, тренінгові кабінети, лабораторії, кімнату психологічного розвантаження та психолого-тренувальні комплекси, які дозволяють реалізовувати практикоорієнтоване навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Особлива увага приділяється створенню безпечних і підтримувальних умов навчання, профілактиці професійного стресу, збереженню здоров'я, що є особливо важливим з огляду на підготовку фахівців до діяльності в екстремальних та кризових умовах. З цією метою функціонують відділ психологічного забезпечення, медико-санітарна частина, спортивні гуртки та секції, служба охорони праці, навчальна пожежно-рятувальна частина. Організоване в Університеті освітнє середовище в повній мірі надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОНП. В Університеті працюють психологи для моніторингу психічного здоров'я здобувачів та надання консультацій. З метою підтримки ментального здоров'я проводяться психологічні тренінги для здобувачів; в закладі діє скринька довіри (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів підтверджується належною документацією.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Як зазначено у ВСО та підтверджено під час зустрічі ЕГ з ад'юнктами за освітньою програмою

здобувачі мають можливість отримати всю необхідну підтримку через діяльність кафедр, гарантів ОП, навчально-методичного центру, графіку освітнього процесу, розкладу занять (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>). Інформаційна підтримка забезпечується офіційним сайтом НУЦЗУ, електронними освітніми платформами, корпоративною електронною поштою та електронними журналами, що гарантує своєчасне інформування здобувачів про організацію навчання, контрольні заходи. Розгляд скарг і звернень здійснюється шляхом особистого прийому відповідно до графіку, який розміщено на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/zkifqv>) або через електронну пошту. Для реалізації механізмів підтримки здобувачів за ОНП, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в Університеті функціонує Рада молодих вчених (<https://surl.lu/eajeua>), Наукове товариство курсантів (<https://surl.li/cppgry>). Консультативна підтримка здобувачів здійснюється НПП кафедри, методистами навчально-наукового інституту, фахівцями відділу докторантури-ад'юнктури та відділу психологічного забезпечення (<https://surl.lu/ltegbe>), науковими керівниками, зокрема з питань навчальної діяльності, професійного розвитку, академічної доброчесності, психологічної підтримки. Соціальна підтримка реалізується за допомогою органів студентського самоврядування, а також шляхом надання соціальних гарантій, грошового забезпечення та підтримки здобувачів, які перебувають у складних життєвих обставинах. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується через створення безпечного освітнього середовища, функціонування сучасної медико-санітарної частини, оснащеної необхідним обладнанням для надання кваліфікованої медичної допомоги, кімнати психологічного розвантаження, проведення тренінгових та просвітницьких заходів, спрямованих на зниження рівня стресу, розвиток навичок саморегуляції та збереження психічного благополуччя. Питання технічного характеру з корпоративними акаунтами вирішуються через звернення до технічної підтримки (<https://surl.li/vvwtva>). Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів ЗВО реалізується за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/>); електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/>); Єдина електронна бібліотека ДСНС (<https://elibrary.net.ua/>). Результати опитування здобувачів про рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, а також підтримки фізичного та ментального здоров'я розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.li/xhoxyz>). Відповідно, рівень задоволеності здобувачів можливостями підтримки є високим.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти створені умови для перебування осіб з особливими потребами, як зазначено під час зустрічі ЕГ з адміністрацією закладу та продемонстровано за допомогою відео-конференції (<https://surl.li/dgardy>; <https://surl.li/aetfzx>). У Правилах прийому до НУЦЗУ визначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. В Університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень: побудовані пандуси, є кнопка виклику чергового на КПП та пандуси-трансформери, що сприяє створенню безбар'єрного освітнього середовища. Викладачі кафедри пройшли курси з опанування жестової мови (<https://www.facebook.com/share/p/17rGLhcZwZ/>). За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет розробив ряд нормативних документів, що визначають порядок дій здобувачів у разі порушення їхніх прав або виникнення конфліктних ситуацій, інформація у вільному доступі на сайті НУЦЗУ та доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу. Основні нормативно-правові документи з запобігання корупції включають ЗУ «Про запобігання корупції» та підзаконні акти, які визначають порядок запобігання і реагування на корупційні правопорушення, врегулювання конфлікту інтересів тощо. В НУЦЗУ функціонує структурний підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, затверджено антикорупційну політику, що регламентує запобігання, виявлення та реагування на корупційні прояви серед здобувачів та працівників (<https://surl.li/liaxwj>). На сайті ЗВО є активна сторінка «Повідом про корупцію» (<https://surl.li/pfwtah>) для звернень, у випадку виявлення вчинення незаконних дій або корупційних правопорушень з боку посадових осіб Університету. В ЗВО діє Політика попередження і боротьби з переслідуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та зловживанням владою в НУЦЗУ (<https://surl.li/lajbua>). Доступ до документів здійснюється через сайт Університету та канали інформування здобувачів. На сторінці «Вирішення конфліктних ситуацій (захист прав здобувачів вищої освіти)» <https://surl.li/ccfwatnj> відображено унормовані механізми захисту прав здобувачів НУЦЗУ, відповідно до статті 62 ЗУ «Про вищу освіту». Зокрема, для кожного випадку передбачено алгоритми дій для звернення: передбачено процедури оскарження оцінок, включаючи письмові апеляції та розгляд комісіями; визначено механізми повідомлення про прояви булінгу, порядок розслідування та захист потерпілих; розроблено внутрішні положення для реагування на сексуальні домагання та інші форми переслідування, із гарантіями конфіденційності та захисту заявника; здобувачі мають доступ до інформації про антикорупційну політику НУЦЗУ та способи повідомлення про корупційні дії через внутрішні та публічні канали; надано контакти психологічної служби Університету, алгоритми звернення та супровід під час складних життєвих або навчальних ситуацій. Працівники та здобувачі проходять регулярне інформування та навчання щодо дотримання цих процедур, зокрема інформаційно-просвітницькі заходи щодо стану дотримання антикорупційного законодавства в системі МВС та ДСНС (<https://surl.li/ucjrfr>). Також на сайті НУЦЗУ можна надіслати повідомлення про випадки цькування <https://surl.li/efvokf>. Всі політики та процедури є публічними та доступними для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу. Здобувачі ОНП повідомленні

про політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій і мають змогу ініціювати зазначені процедури. Під час проведення фокус-груп зі здобувачами, НПП та іншими учасниками освітнього процесу, було зазначено, що вони проінформовані, щодо порядку реагування в подібних ситуаціях, та щодо таких випадків в Університеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету забезпечують досягнення визначених освітньою програмою результатів навчання. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Ад'юнкти підтвердили під час зустрічі з ЕГ свою задоволеність підтримкою освітнього процесу та можливістю впливати на його покращення. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. За ОНП «Екстремальна та кризова психологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Позитивні практики за критерієм 1. Наявність спеціалізованої інфраструктури для практичної та дослідницької підготовки здобувачів ОНП, зокрема навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, тренінгових кабінетів, кімнати психологічного розвантаження та психолого-тренувального комплексу. 2. Системна підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів через поєднання роботи відділу психологічного забезпечення, медико-санітарної частини, психологічних тренінгів, спортивних секцій та консультативної підтримки, що є особливо релевантним профілю ОНП. 3. Підвищення інклюзивної готовності НПП, зокрема через опанування викладачами кафедри жестової мови.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам НУЦЗУ впродовж 2026/2027 навчального року продовжити практику забезпечення безпечного освітнього середовища та доступу здобувачів до матеріально-технічної бази, спеціалізованих лабораторій і ресурсів, передбачивши щорічний моніторинг рівня задоволеності здобувачів відповідними умовами (не менше 1 разу на рік) із подальшим узагальненням результатів у внутрішніх звітах та використанням їх для підтримання належного рівня освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУЦЗУ регулюються Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті цивільного захисту України (<https://surl.li/syjuwr>) та Положенням про освітні програми Національного університету цивільного захисту України (<https://surl.li/rumnpr>). Під час зустрічі з ад'юнктами, НПП, стейкхолдерами було зазначено, що вони залучаються до перегляду ОНП, шляхом обговорення, внесення пропозицій, проходять опитування та їх рекомендації беруться до уваги для покращення ОК програми (<https://surl.li/bnqiib>). Перегляд ОНП проводиться щорічно до початку нового навчального року на основі результатів її моніторингу, що має на меті підтвердити актуальність ОНП з урахуванням тенденцій розвитку галузі знань і потреб ринку праці, підвищити якість та результативність організації освітнього процесу і забезпечити

задоволення потреб здобувачів та роботодавців, у тому числі в умовах правового режиму воєнного стану в Україні. При цьому критерії перегляду формуються завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами та аналізу попиту і пропозицій на ринку праці, прогнозуванню розвитку галузей та суспільних запитів. Так, в ОНП 2023 р. уточнено мету програми з урахуванням сучасних вимог до підготовки докторів філософії та специфіки науково-професійної діяльності у відповідній галузі. Обсяг ОНП збільшено з 54 до 58 кредитів ЄКТС, що дозволило посилити змістове наповнення окремих ОК. Уточнено зміст спеціальних компетентностей (СК 8, СК 10), а також скориговано результати навчання (РН 11–14) з метою їх більш чіткого узгодження з компетентнісною моделлю підготовки доктора філософії. ОК 6 «Педагогічна практика» перейменовано на ОК «Науково-педагогічна практика», що більш повно відображає зміст та спрямованість практичної підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, поєднуючи педагогічну діяльність із науково-дослідною роботою. Також збільшено обсяг вибіркового ОК з 16 до 20 кредитів ЄКТС, посилено забезпеченість освітніх компонентів програмними результатами навчання та спеціальними компетентностями. Розширено тематику наукових досліджень, що дозволяє більш повно враховувати сучасні тенденції розвитку галузі та наукові інтереси здобувачів. Під час оновлення ОНП у 2024 р. було скориговано кількість СК та їх зміст (СК 8, СК 10); скориговано кількість ПРН та їх зміст (РН 11, РН 13); введено ОК «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях»; оновлено тематику дисертаційних досліджень. Під час оновлення ОНП у 2025 р. були враховані зміни до переліку спеціальностей, збільшено обсяг ОНП з 58 до 59 кредитів ЄКТС; вибіркового ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки; збільшено обсяг ОК 7 та ОК 8.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, ад'юнкти поділились власним досвідом участі у опитуваннях та обговореннях щодо внесення пропозицій під час перегляду ОК освітньо-наукової програми, та зазначили, що їх пропозиції беруться до уваги. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює анонімне опитування здобувачів з метою оцінки їхньої задоволеності якістю викладання дисциплін за ОНП та організацією освітнього процесу (<https://surl.li/xsuyuf>; <https://surl.li/qkupmq>). Оцінювання якості викладання дисциплін здійснюється з використанням спеціальної анкети «Науково-педагогічний працівник очима здобувача вищої освіти», розміщеної на сайті НУЦЗУ (<https://surl.li/eswhna>). Крім того, аспіранти регулярно обговорюють питання якості освіти та змісту ОНП зі своїми науковими керівниками, беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради. Результати анкетування та обговорень використовують в процесі перегляду ОНП, зокрема для: оновлення змісту та спрямованості ОК професійної підготовки, вилучення неактуальних ОК. В ОНП 2024 за пропозиціями здобувачів було внесено пропозиції щодо оновлення змісту завдань науково-педагогічної практики (А. Булайтіс) та про продовження практики залучення до проведення навчальних занять представників академічної спільноти та роботодавців (І. Фільчук). В ОНП 2025 було враховано пропозицію І. Сергієнка, вибіркового ОК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» введено до циклу обов'язкової професійної підготовки; враховано пропозицію І.Фільчук щодо збільшення обсягу ОК8 «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях». В ЗВО залучення здобувачів за даною ОНП до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених НУЦЗУ (<https://surl.li/ckybms>). Так, до Ради молодих вчених входить аспірантка Фільчук І. Ю., де вона як представник ОНП, має право подавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу, наповнення ОК ОНП та якості викладання тощо. Очолює Раду - випускник ОНП, начальник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології Кердивар В.В., який залучений до реалізації ОНП як науковий керівник та регулярно бере участь в розширених засіданнях кафедри з питань заслуховування звітів здобувачів, оновлення ОНП тощо. Також в університеті діє Наукове товариство студентів (курсантів, слухачів), ад'юнктів (аспірантів), докторантів і молодих вчених НУЦЗУ, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету (<https://surl.li/irgwli>), та має можливість подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, було зазначено, що вони безпосередньо беруть участь у перегляді освітньої програми. Залучення представників роботодавців відбувається у форматі опитування, участі в засіданнях кафедри (<https://surl.li/bnqiiib>) та методичних радах (<https://surl.lu/vsaqbo>), отримання відгуків та рецензій. Роботодавці надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОНП, зворотній зв'язок щодо рівня підготовки випускників ОНП, її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Як зазначено у ВСО, отримано рецензії на ОНП (2024) від представників інших ЗВО та наукових установ, зокрема від доктора психологічних наук, професора О. Кокуна; доктора психологічних наук, професора, полковника І. Приходька; доктора психологічних наук, професора Н. Мілорадової; кандидата наук з державного управління О. Іноземцевої. Систематично враховуються рекомендації та пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОНП. Так, за пропозицією доктора психологічних наук, професора, полковника Осьодла В. І. в ОНП (2025) збільшено кредитний обсяг ОК 7 «Теоретико-методологічні проблеми психології діяльності в особливих умовах», до переліку потенційної тематики наукових досліджень здобувачів ВО введено тему «Психологічні наслідки перебування в полоні комбатантів» (ОНП 2024).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОНП та передбачає систематичний моніторинг їхнього професійного становлення після завершення навчання. Як зазначено у ВСО збір інформації здійснюється шляхом опитування випускників (<https://surl.li/nflzdd>), проведення зустрічей, індивідуальних бесід, а також через зворотний зв'язок від роботодавців і баз практик. Деякі випускники ОНП «Екстремальна та кризова психологія» працюють у НУЦЗУ (Пономаренко І. В., Кердивар В. В., Платонов В. М.). Питання щодо кар'єрних траєкторій випускників обговорюється на засіданнях кафедри (протокол №8 від 10.12.2025). Отримані дані, аналізуються, результати використовуються для коригування змісту ОНП, оновлення освітніх компонентів, посилення практичної складової навчання, удосконалення програм практик і вибіркових дисциплін, а також для підвищення якості підготовки здобувачів та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми здійснюється щорічно. Система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітнього процесу з її реалізації завдяки чітко визначеним процедурам збору, аналізу й використання зворотного зв'язку від заінтересованих сторін, насамперед здобувачів освіти, випускників, роботодавців і науково-педагогічних працівників. У НУЦЗУ діє Положення про раду заінтересованих сторін (<https://surl.li/xbamqz>), яке регламентує взаємовідносини між внутрішніми й зовнішніми заінтересованими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності НУЦЗ України. Як зазначено у ВСО та підтверджено під час зустрічей ЕГ з представниками Університету, результати регулярних опитувань систематично узагальнюються відповідними структурними підрозділами та розглядаються на засіданнях кафедри психології діяльності в особливих умовах, в яких беруть участь гаранті ОП, робоча група ОНП, представники академічної спільноти, що дозволяє оперативно виявляти проблемні аспекти змісту, організації та методичного забезпечення освітнього процесу. Необхідні зміни в ОНП затверджують, зазвичай, на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті ОК ОНП: внесено ОК «Інформаційні технології та інструменти в психологічних дослідженнях» (ОНП 2024); ВК «Технології психологічної допомоги особистості в умовах життєвих втрат» (ОНП 2024), ВК «Психотерапія залежностей» (ОНП 2024), ВК «Психологія лідерства та управлінської взаємодії» (ОНП 2025). Таким чином, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості гарантує не лише регулярний моніторинг, а й своєчасне та результативне реагування на його результати з метою постійного вдосконалення ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно враховуються під час удосконалення ОНП шляхом інтеграції висновків, зауважень та рекомендацій, отриманих у процесі акредитаційних експертиз ОНП. За результатами останньої акредитації ОНП, яка відбулася у 2020 р., було проведено додатковий аналіз досвіду реалізації споріднених вітчизняних та іноземних ОНП, який було використано для вдосконалення структури та змісту ОНП. Забезпечено регулярне залучення здобувачів ВО до опитувань щодо рівня їх задоволеності методами навчання, за результатами проведених опитувань здійснюється аналіз отриманих даних, а узагальнені результати систематично оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету; узагальнену інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності, оприлюднено на офіційному вебсайті Університету. В ЗВО проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на популяризацію принципів академічної доброчесності серед здобувачів та науково-педагогічних працівників. Розширено можливості для академічної мобільності через участь у міжнародних освітніх і наукових заходах, програмах стажування та співпрацю з вітчизняними й закордонними установами. Розроблено Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Враховано рекомендацію ЕГ з попередньої акредитації ОНП щодо збільшення обсягу практичної підготовки з 3 до 6 кредитів, оприлюднення таблиці пропозицій стейкхолдерів на офіційному вебсайті протягом одного тижня після завершення громадського обговорення ОНП (<https://surl.li/urulwq>). Крім того, враховуючи результати акредитаційних експертиз інших ОП спеціальності 053 «Психологія», які реалізуються в НУЦЗУ, систематично здійснюється перегляд навчальних дисциплін, оновлення змісту практики, уточнення ПРН та впровадження додаткових методичних матеріалів для покращення компетентнісного профілю випускників. Враховано рекомендації щодо суміжних ОНП, що пройшли акредитацію, з метою уніфікації підходів до формування навчальних результатів, інтеграції сучасних методик оцінювання та посилення зв'язку з потребами ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В закладі запроваджена практика культури якості освіти, яка сприяє періодичному перегляду освітньої програми з метою вдосконалення ОК та очікуваних результатів навчання. Університет сприяє вдосконаленню компетентності викладачів, що підтверджує сталий розвиток НПП, регулярне проходження курсів підвищення кваліфікації, науково-методична база, яка постійно розширюється. Учасники академічної спільноти а саме НПП Університету залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме до розробки, моніторингу та вдосконалення освітніх програм, беруть участь у внутрішніх та зовнішніх експертизах, обговорюють результати опитувань здобувачів та роботодавців, що сприяє усвідомленню значення високих стандартів навчання. Здобувачі освіти залучаються до процедур оцінювання якості викладання, навчальних дисциплін та практичної підготовки, отримуючи можливість впливати на процес удосконалення ОНП. Постійні тренінги, семінари та робочі наради, засідання методичної ради з питань забезпечення якості спрямовані на розвиток компетентностей академічної спільноти у сфері управління освітою, стандартизації навчальних результатів та застосування сучасних методів оцінювання. Сама культура якості освіти згідно із Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУЦЗУ виступає в якості основи конкурентоспроможності НУЦЗУ та його випускників, являючи собою комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти. Зокрема мова іде про професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу; академічна доброчесність; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Ад'юнкти, НПП, стейкхолдери залучаються до перегляду ОП шляхом обговорення, внесення пропозицій, проходять опитування та їх рекомендації беруться до уваги для покращення ОК програми. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В закладі запроваджена практика культури якості освіти, яка сприяє періодичному перегляду освітньої програми з метою вдосконалення ОК та очікуваних результатів навчання. Освітня програма повністю відповідає Критерію 8. Позитивні практики за критерієм ЗВО враховані рекомендації з попередньої акредитації та в повній мірі впроваджені в роботі закладу за даною ОНП.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам НУЦЗУ впродовж 2026/2027 навчального року запровадити та забезпечити проведення тематичні семінари із залученням роботодавців і професіоналів-практиків, у межах яких здійснювати обговорення та анкетування щодо професійних вимог до випускників, з подальшим узагальненням результатів та їх використанням під час перегляду і оновлення освітньо-наукової програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО, як зазначено у відомостях про самооцінювання, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами Університету з освітньої діяльності (<https://is.gd/us6HrQ>), які висвітлені і доступні на сайті НУЦЗ України, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України; Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету цивільного захисту України; Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті цивільного захисту України; Положенням про визнання результатів навчання та порядок визначення академічної різниці в Національному університеті цивільного захисту України тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти оприлюднює проєкт освітньої програми на сайті Університету, з метою отримання пропозицій та зауважень заінтересованих сторін. Посилання на проєкт ОНП на сторінці кафедри: <https://is.gd/F8HdtF>; Посилання на проєкт ОНП на сторінці Університету: <https://is.gd/sI3cMo>; Посилання на сторінку обговорення проєкту ОНП для фіксації пропозицій: <https://is.gd/ОН3brb>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує на своєму сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства ОНП: <https://is.gd/F8HdtF>; Силабуси навчальних дисциплін: <https://surl.li/qfropk>; Каталог вибірових ОК: <https://surl.li/yqbtfd>. За відгуками здобувачів освітнього процесу в процесі проведення зустрічей експертною групою, було відмічено, що всю необхідну інформацію щодо ОП вони отримують, і мають вільний доступ до сайту, де міститься інформація про освітню програму (локальні акти, навчальні плани, робочі програми дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії) в достатньому обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти оприлюднює проєкт освітньої програми на сайті Університету, з метою отримання пропозицій та зауважень заінтересованих сторін. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Здобувачи вищої освіти отримують всю необхідну інформацію щодо ОП і мають вільний доступ до сайту, де міститься інформація про освітню програму (локальні акти, навчальні плани), робочі програми дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії). Освітня програма повністю відповідає за Критерієм 9.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам НУЦЗУ впродовж 2026/2027 навчального року продовжити практику своєчасного оновлення інформації про освітню програму на офіційних вебресурсах університету, забезпечивши щорічний моніторинг актуальності оприлюднених матеріалів (не менше 1 разу на рік) та узагальнення результатів із урахуванням пропозицій здобувачів і стейкхолдерів, що сприятиме підтриманню належного рівня прозорості та публічності освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановила, що зміст ОНП «Екстремальна та кризова психологія» загалом забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних дослідницьких і професійних завдань у сфері психології, а також до оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності. У структурі ОНП поєднано освітні компоненти, пов'язані з методологією наукових досліджень, академічною іноземною мовою, управлінням науковими проектами, науковою комунікацією, методикою викладання у вищій школі та науково-педагогічною практикою. В ОНП 2025 враховано професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», а ОК4 «Методика викладання у вищій школі» та ОК6 «Науково-педагогічна практика» мають науково-педагогічну спрямованість і формують компетентності, необхідні для планування, організації, проведення та оцінювання освітнього процесу у ЗВО. ЕГ встановила, що зміст ОНП реалізується у взаємозв'язку з індивідуальною науковою траєкторією здобувачів. Індивідуальні плани аспірантів містять не лише перелік освітніх компонентів, а й участь у НДР, підготовку публікацій, апробацію результатів дослідження та поетапне виконання дисертації. Напр., щоденники і звіти з науково-педагогічної практики І. Сергієнка та А. Булайтіса (в мат.акр.спр.) документують виконання навчально-методичної роботи, проведення занять, підготовку наукової статті та наукової доповіді, що підтверджує поєднання освітньої, наукової та педагогічної складових підготовки аспірантів за ОНП. Отже, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОНП «Екстремальна та кризова психологія» загалом забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності та оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає напряму досліджень їхніх наукових керівників. Це підтверджується матеріалами акредитаційної справи, зокрема документом «Відповідність наукових інтересів наукових керівників темам дисертаційних робіт здобувачів освіти», у якому для кожного здобувача подано тему дисертації, ключові слова та добірку профільних публікацій наукового керівника. ЕГ встановила, що така відповідність має конкретний предметний характер. Зокрема, тема Т. Чередниченко щодо соціально-психологічних детермінант посттравматичного зростання рятувальників ДСНС в умовах воєнного стану співвіднесена з публікаціями В. Ф. Боснюка про копінг-ресурси, суб'єктивне благополуччя, професійне благополуччя працівників ДСНС та подолання посттравматичних розладів. Тема О. Пилипенко щодо розвитку професійно важливих якостей майбутніх операторів безпілотних літальних апаратів в умовах навчально-професійної діяльності співвіднесена з публікаціями Г. С. Грибенюка про саморегуляцію, самоактивність, мотиваційну готовність та діяльність в екстремальних умовах. Тема С. Євпак щодо психологічного супроводу професійної діяльності водолазів-саперів ДСНС України співвіднесена з публікаціями В. М. Платонова про професійно-психологічний відбір, психологічну підготовку й професіографічний аналіз діяльності піротехнічних і спеціальних підрозділів ДСНС. Тема А. Топчило щодо психологічного відновлення персоналу ДСНС, які зазнали поранень під час виконання завдань у військовий час, співвіднесена з публікаціями В. В. Кердивара з психологічної реабілітації, психологічної підтримки військових, використання інноваційних технологій допомоги та роботи з травматичними наслідками війни. Тема І. Сергієнка щодо дезадаптивних впливів надзвичайної ситуації воєнного характеру на працівників ДСНС співвіднесена з публікаціями О. О. Назарова про стресостійкість, психосоціальну дезадаптацію, професійну життєстійкість і психологічну реабілітацію рятувальників. Тема С. Федотової щодо застосування тілесно-орієнтованої терапії при роботі з психотравмою також узгоджується з публікаціями О. О. Назарова про надання психологічної допомоги в кризових і психотравмуючих ситуаціях. Додатково індивідуальні плани аспірантів підтверджують цю відповідність, оскільки містять теми досліджень, відомості про наукових керівників, етапи виконання дисертаційної роботи, публікаційну активність та апробацію результатів. Це дає підстави вважати, що відповідність між науковою діяльністю аспірантів і напрямами досліджень їхніх наукових керівників є не лише формально задекларованою, а й реалізується в індивідуальній науковій траєкторії здобувачів. Отже, ЕГ дійшла висновку, що наукова діяльність аспірантів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» відповідає напряму досліджень їхніх наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ встановила, що НУЦЗУ має організаційні можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Екстремальна та кризова психологія». Кадровий потенціал університету, представлений науково-педагогічними працівниками відповідної кваліфікації, а також наявність наукового середовища та досвіду наукової діяльності забезпечують можливість формування складу спеціалізованих вчених рад відповідно до вимог чинного законодавства. ЕГ встановила, що наукові керівники та викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають наукові ступені, публікації за тематикою досліджень та досвід наукової роботи, що є необхідною передумовою для формування разових спеціалізованих вчених рад. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що НУЦЗУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються за ОНП, що відповідає вимогам підкритерію 10.3.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ встановила, що НУЦЗУ створює умови для наукової діяльності аспірантів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» та їх інтеграції у наукове середовище. Це підтверджується матеріалами акредитаційної справи, зокрема індивідуальними планами аспірантів, які передбачають участь у науково-дослідній роботі, підготовку та публікацію наукових праць, апробацію результатів дослідження та поетапне виконання дисертаційної роботи. ЕГ встановила, що аспіранти залучені до наукової діяльності через участь у наукових заходах, підготовку доповідей і наукових публікацій, що свідчить про апробацію результатів їхніх досліджень у науковому середовищі. ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів здійснюється в межах науково-дослідної діяльності кафедр університету, пов'язаної з проблематикою психологічного забезпечення діяльності в особливих та екстремальних умовах, психологічної реабілітації, стресостійкості та психічного здоров'я фахівців сектору безпеки, що відповідає предметній області ОНП. Додатковою можливістю інтеграції у наукове середовище є безоплатна публікація результатів досліджень у фаховому науковому журналі НУЦЗУ «Проблеми екстремальної та кризової психології», що забезпечує апробацію та поширення результатів наукової діяльності здобувачів. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що НУЦЗУ забезпечує належні умови для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів, що відповідає вимогам підкритерію 10.4.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЕГ встановила, що ОНП «Екстремальна та кризова психологія» містить змістові передумови для участі аспірантів у міжнародному науковому співробітництві. Зокрема, програма передбачає освітній компонент «Академічна іноземна мова», а програмні результати навчання орієнтовані на представлення результатів досліджень іноземною мовою та підготовку наукових публікацій у міжнародному науковому середовищі. ЕГ встановила, що аспіранти беруть участь у наукових заходах та здійснюють публікаційну діяльність, що створює передумови для інтеграції у міжнародний науковий простір. Водночас у наданих матеріалах відсутні достатні документальні підтвердження системної участі здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях або спільних міжнародних наукових проєктах. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОНП забезпечує нормативні та змістові можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, однак їх практична реалізація та документальне підтвердження представлені обмежено.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ЕГ встановила, що наукові керівники аспірантів за ОНП «Екстремальна та кризова психологія» є активними дослідниками за тематикою, у межах якої працюють здобувачі, а результати їхньої наукової діяльності регулярно публікуються та апробуються. Це підтверджується матеріалами акредитаційної справи, зокрема документом «Відповідність наукових інтересів наукових керівників темам дисертаційних робіт здобувачів освіти», у якому представлено профільні публікації наукових керівників за тематикою досліджень аспірантів. ЕГ встановила, що на кафедрі психології діяльності в особливих умовах реалізуються науково-дослідні роботи, у яких беруть участь як наукові керівники, так і здобувачі ОНП. Зокрема, до НДР «Шляхи збереження психологічного благополуччя працівників сектору безпеки та оборони України під час воєнного стану» (№0125U0011307) залучені ад'юнкт Марусенко С. В. та аспірантка Фільчук І. Ю., а в НДР «Особливості надання психологічної допомоги працівникам ДСНС та членам їхніх сімей, які переживають невизначену втрату» (№0125U001308) бере участь ад'юнкт Сергієнко І. В.. Матеріали справи також фіксують, що всі здобувачі залучені до реалізації НДР кафедри та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології. ЕГ встановила, що результати цієї наукової діяльності регулярно презентуються й публікуються. Кафедра щорічно проводить науково-практичну конференцію «Проблеми психології

діяльності в особливих умовах», у межах якої здобувачі представляють поточні результати дисертаційних досліджень, а також мають можливість публікації тез доповідей; крім того, результати досліджень публікуються у фаховому науковому виданні НУЦЗУ «Проблеми екстремальної та кризової психології». Це свідчить про наявність сталої практики апробації та поширення результатів досліджень у межах наукового середовища ОНП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що наукові керівники аспірантів за ОНП беруть участь у дослідницьких проектах, до яких залучаються також здобувачі, а результати цієї діяльності регулярно публікуються та презентуються, що відповідає вимогам підкритерію 10.6.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в НУЦЗУ забезпечено дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. Це підтверджується дією Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UtF4WddZ>) та Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/etF4WXfO>), які визначають принципи наукової етики, правила академічної поведінки, види порушень та заходи відповідальності. ЕГ встановила, що в університеті функціонують інституційні механізми контролю за дотриманням академічної доброчесності, зокрема Комісія з академічної доброчесності, яка розглядає випадки можливих порушень та застосовує передбачені заходи реагування. ЕГ встановила, що нормативна база університету передбачає можливість застосування санкцій до осіб, які порушили академічну доброчесність, що створює передумови для унеможливлення здійснення наукового керівництва такими особами. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що НУЦЗУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів та вживає заходів для недопущення до наукового керівництва осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.6 та 10.7 загалом виконано. Зміст ОНП «Екстремальна та кризова психологія» забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних дослідницьких і професійних завдань, а також оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Наукова діяльність здобувачів відповідає напряму досліджень їхніх наукових керівників, що підтверджується матеріалами акредитаційної справи та індивідуальними планами аспірантів. НУЦЗУ має кадрові й організаційні передумови для формування разових спеціалізованих вчених рад, забезпечує умови для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів, а також підтримує участь наукових керівників і здобувачів у науково-дослідній діяльності кафедри з регулярною публікацією та презентацією результатів. Університет також забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів через нормативну базу й інституційні механізми контролю. Водночас за підкритерієм 10.5 встановлено, що, попри наявність змістових і нормативних передумов для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, вони реалізуються обмежено. З огляду на це ЕГ дійшла висновку про відповідність Критерію 10 на рівні В. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить поєднання наукової діяльності наукових керівників і здобувачів у межах науково-дослідної діяльності кафедри психології діяльності в особливих умовах та навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології, а також наявність сталої практики апробації результатів досліджень через щорічну науково-практичну конференцію «Проблеми психології діяльності в особливих умовах» і фахове наукове видання НУЦЗУ «Проблеми екстремальної та кризової психології».

Недоліки

Відсутність широкого залучення здобувачів ОНП у програмах академічної мобільності, міжнародних стажуваннях або спільних міжнародних наукових проектах, що звужує практичний вимір залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

Рекомендації

Гаранту ОНП, кафедрі та науковим керівникам упродовж 2026/2027 н.р. доцільно розширити участь аспірантів у міжнародній академічній спільноті за спеціальністю, зокрема через міжнародні конференції, дистанційні форми академічної мобільності, спільні дослідницькі ініціативи, стажування та підготовку публікацій у міжнародному науковому середовищі.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ID у ЄДЕБО 37264.xlsx	MgvNc33sr2oqGHVKedIkDg9HKChMlU+DgtSBDC HVpO8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Члени експертної групи

Кириченко Віктор Васильович

Тарасенко Ольга Анатоліївна