

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет цивільного захисту України</b>
Освітня програма	<b>37265 Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет цивільного захисту України
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37265
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рябцев Геннадій Леонідович, Ткачук Дмитро Геннадійович, Драган Іван Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2020 р. – 04.11.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [blob:https://office.naqa.gov.ua/5280af4a-5cee-4caa-b505-6cd763d71fd9](https://office.naqa.gov.ua/5280af4a-5cee-4caa-b505-6cd763d71fd9)  
Програма візиту експертної групи [blob:https://office.naqa.gov.ua/1896954c-12a8-46f5-9c39-34d284bof64b](https://office.naqa.gov.ua/1896954c-12a8-46f5-9c39-34d284bof64b)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів. Освітня програма відповідає критеріям акредитації. Цілі ОП корелюються із Стратегією університету. Освітня програма відповідає потребам усіх стейкхолдерів. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. ОП має високий рівень кваліфікації. Проте, необхідно зазначити про наявність невикористовуваних резервів покращення якості освітнього процесу. Саме це виступило в якості предмету консультативного оцінювання експертної групи.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. В ОП враховано галузевий та регіональний контекст, відповідає профілю ЗВО та відзначається унікальністю, що обумовлено сферою цивільної безпеки. 2. В ЗВО функціонує спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю «державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку», що сприяє професійному розвитку викладачів. 3. Аспіранти мають активну позицію щодо питань перегляду та оновлення ОП. 4. Структура та зміст ОП відповідають установленим вимогам. Вона є структурованою змістовно, за семестрами й роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані встановленій логіці навчання й викладання. Передбачено формування індивідуальних освітніх траєкторій. 5. Форми і методи навчання спрямовані на досягнення заявлених в ОП цілей і РН, відповідають студентоцентрованому підходу, базуються на принципах свободи творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. 6. Здобувачам доступні силабуси з усіх навчальних дисциплін. 7. Учасники освітнього процесу мають реальну можливість стажуватися в інших ЗВО, зокрема закордоном. 8. Викладачі пройшли прозорий конкурсний відбір, мають науковий ступінь, необхідний стаж і високий рівень наукової й професійної активності. 9. Розвиток викладацької майстерності стимулюється шляхом щорічного оцінювання професійної діяльності, атестування й проведення конкурсу «Кращий викладач року». 10. Матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню цілей та РН. Інфраструктура та інформаційні ресурси, необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності є у безоплатному доступі, освітнє середовище є безпечним. 11. Функціонує сектор психологічного забезпечення. ЗВО підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій. 12. ЗВО активно формує політику забезпечення якості як частини стратегічного управління відповідно до п.1.1 ESG. Інформація про ОП є публічною. Періодичні внесення змін до ОП свідчать про удосконалення ОП та присутність загально інституційної політики. 13. Існує чітка система координації з питань забезпечення якості. Проводиться централізований моніторинг якості ОП, чому сприяло також проведення попередніх акредитацій, зокрема ОП 263 «Цивільна безпека». 14. Освітні компоненти корелюють з темами дисертацій здобувачів. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Наукові керівники мають значну кількість наукових публікацій, які є дотичними до тем дисертацій здобувачів. 15. Здобувачі вищої освіти долучаються до виконання позабюджетних досліджень, які виконуються під керівництвом їх наукових керівників. 16. ЗВО популяризує та контролює питання дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів вищої освіти, наукових керівників та вдосконалює інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. В ОП не конкретизовано її фокус, а визначено лише як спеціальний. Рекомендовано більш детально розкрити фокус ОП. 2. В рецензіях на ОП, які надали стейкхолдери зауваження мають загальний характер і містяться лише констатація стану ОП. Рекомендовано при підготовці рецензій на ОП деталізувати рекомендації, пропозиції та зауваження. 3. Окремі здобувачі не володіють досконало українською мовою, що ускладнює набуття універсальних навичок дослідника щодо усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Тому рекомендовано доповнити ОП навчальною дисципліною (ОК) «Наукова українська мова». 4. Загальна кількість ПРН за ОП є надмірною (27). При цьому ПРН 17, 18, 22-24 ОП забезпечуються лише науковою складовою та вибірковими дисциплінами. Рекомендовано оптимізувати кількість компетентностей і ПРН, а також забезпечити досягнення ПРН 17, 18, 22-24 ОП обов'язковими компонентами. 5. В наповненні навчальної дисципліни «Теорія та історія публічного управління та адміністрування» бракує наукової складової. Тому рекомендовано посилити наукову складову ОК «Теорія та історія публічного управління та адміністрування». 6. Відсутній локальний нормативний акт для врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендовано розробити відповідний локальний нормативний акт. 7. За ОП не здійснюється обміну викладачами, проходження тренінгів для тренерів, спільного викладання в провідних школах державного управління, зокрема закордоном. Рекомендовано активніше залучати до проведення аудиторних занять, онлайн, гостей лекторів – фахівців з публічного управління та адміністрування, державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування. 8. Має місце недостатня обізнаність деяких здобувачів першого року навчання з технічними процедурами забезпечення дотримання академічної доброчесності й покладання у цьому питанні, більшою мірою, на наукових керівників. Рекомендовано розробити Угоду про академічну доброчесність, яку здобувачі мають підписувати при зарахуванні до аспірантуру. 9. Відсутнє навчально-методичного забезпечення дисциплін у системі Moodle. Рекомендовано активізувати роботу щодо наповнення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП у системі електронного навчання Moodle для надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти у віддаленому режимі. 10. Система опитувань стейкхолдерів наявна виключно у паперовій формі, що уповільнює оперативне реагування на їхні побажання від адмінперсоналу. Рекомендовано перевести систему опитувань в електронну форму з подальшою обробкою результатів та забезпеченням оперативного реагування на скарги, зауваження, пропозиції та рекомендації стейкхолдерів. 11. Рекомендовано

окремо розробити та запровадити стратегію постійного поліпшення якості. Це впливає з п.1.2 Стратегії розвитку ЗВО. 12. Рекомендовано збільшити кількість кредитів для ОК «Академічна іноземна мова», що сприятиме академічній мобільності здобувачів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

О НП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (остання редакція) затверджена 25.06.2020р., протокол № 10 ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)); попередні редакції були затверджені відповідно – 13.06.2019 р., протокол №10 та 23.05.2016р., протокол №12. Діюча ОНП має чітко сформульовані цілі – забезпечення умов для формування і розвитку у здобувачі програмних компетентностей, які дадуть їм змогу оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, що необхідні для здійснення актуального дисертаційного дослідження у сфері публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки. Така мета є ідентичною із метою ОНП в редакції 2019 р. Щодо редакції ОНП від 2016 р., то її ціль є схожою, окрім відсутності уточнення щодо сфери цивільної безпеки. Цілі ОНП корелюються із місією та стратегією розвитку ЗВО у частині створення, зберігання та поширення знань у суспільній науковій сфері, пов'язаних із забезпеченням цивільного захисту населення і територій України. ЗВО позиціонує себе як спільнота, яка формує зокрема високоосвічену, національно свідому, чесну, творчу особистість для розвитку відкритого і демократичного суспільства, його захисту від ризиків та викликів, що створює сучасна техногенно-екологічна та соціально-економічна ситуація у Світі та Україні (п.1.1 Стратегії ЗВО). Передумовами досягнення стратегічних цілей ЗВО визначено інтенсифікацію наукової діяльності, а також налагодження наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетською спільнотою та міжнародним науково-освітнім середовищем (п.1.3 Стратегії ЗВО) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)). Особливістю діючої ОНП є підготовка докторів філософії з публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)). Щодо редакцій ОНП 2016 р. та 2019 р., то їх особливістю було визначено зокрема мультидисциплінарний характер з орієнтацією на управлінські компетентності. ОНП характеризується науково-дослідницькою, освітньою, інформаційно-аналітичною, управлінською, консультаційною орієнтацією. Щодо фокусу ОНП, то його необхідно деталізувати, оскільки його визначено як спеціальний. За результатами зустрічі з гарантом, керівником та менеджментом ЗВО, аналізу Стратегії розвитку НУЦЗУ, ЕГ може констатувати, що ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. При цьому, ЕГ звертає увагу на необхідність додаткової деталізації фокусу ОНП.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

НУЦЗУ активно залучає стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів ОНП. Під час зустрічі ЕГ поспілкувалась з роботодавцями, які залучені до формування та удосконалення ОНП (Кандауров Я.В., заступник директора департаменту персоналу ДСНС України; Остапенко П.В., начальник управління Харківської міської ради; Ананченко К.В., помічник ректора Харківської державної академії фізичного виховання та ін.). В процесі інтерв'ювання представники роботодавців засвідчили, що вони брали участь в удосконаленні ОНП у якості консультантів, керівники їх установ та організацій надавали рецензії на ОНП із зазначенням рекомендацій і пропозицій. Аналіз змісту таких рецензій показав, що вони носять переважно схвальний характер, а рекомендації, які містяться в них є загальними. Також ЕГ було підтверджено, що при удосконаленні ОНП враховано пропозиції здобувачів щодо РН, форм проведення занять (за результатами анкетних опитувань здобувачів), які обговорювались на засіданнях вченої ради Навчально-науково-виробничого центру НУЦЗУ (протоколи №1 від 27.08.2019 р., №7 від 20.02.2020 р., №8 від 13.03.2020 р., №9 від 21.04.2020 р., №10 від 15.06.2020 р., №1 від 27.08.2020 р.) та ради молодих вчених НУЦЗУ щодо формування переліку вибіркових навчальних дисциплін (протоколи №2 від 21.02.2019 р., №1 від 10.10.2019 р.) (фотокопії рецензій, протоколів засідань кафедри та ради молодих вчених були надані для ознайомлення ЕГ). Під час зустрічей з аспірантами було підтверджено інформацію про залучення їх до процесу перегляду та оновлення ОНП. Проведений аналіз наданих документів і матеріалів, а також відповідей отриманих під час зустрічей дає змогу констатувати про реальність залучення аспірантів та врахування їх

пропозицій при формуванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОНП. При цьому ЕГ встановлено, що аспіранти, як стекхолдери є більш активними щодо питань перегляду та оновлення ОНП порівняно із представниками роботодавців.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

При формуванні цілей, ПРН, визначенні ОК ОНП враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Проектна група для визначення пріоритетних напрямів вдосконалення ОНП залучає стейкхолдерів, аналізує аналогічні програми вітчизняних (Львівський регіональний інститут державного управління НАДУ при Президентові України, Херсонського національного технічного університету). Формування та оновлення ОНП здійснювалося з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності «Публічне управління та адміністрування» та ринку праці. ЕГ встановлено, що ОНП відповідає профілю ЗВО. Основним роботодавцем виступає ДСНС. Більшість здобувачів працюють або працювали і планують працювати в структурах ДСНС. Врахування потреб ринку праці відбувається зокрема на основі співпраці із Харківською міською радою, керівники структурних підрозділів якої залучаються до екзаменаційних комісій та, які надають рекомендації щодо вступу до аспірантури. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО з'ясовано, що в ОНП враховано вимоги Кодексу цивільного захисту України. Щодо регіонального контексту, то: підготовка здобувачів ґрунтується на взаємодії з Головним управлінням ДСНС у Харківській області; це також обумовлено близькістю до території проведення ООС, що також актуалізує питання цивільного захисту та підготовки фахівців відповідного рівня. Формуванню ОНП передувало створення в ЗВО спецради із захисту дисертаційних робіт за спеціальністю «державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку». Під час зустрічі роботодавці підтвердили необхідність підготовки кадрів за даною ОНП для галузевих та регіональних потреб. Аналіз силабусів з дисциплін «Світові практики у сфері цивільного захисту», «Публічне управління та адміністрування у сфері екологічної безпеки», «Державна безпека в контексті політики європейської інтеграції України», «Публічне управління та адміністрування в соціально-економічній сфері», «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>) засвідчив врахування в ОНП тенденцій розвитку спеціальності. Євроінтеграційний вектор розвитку спеціальності врахований в дисципліні «Академічна іноземна мова». Розвиток спеціальності також враховано в тематиці досліджень аспірантів (Курило А.Г. – «Публічне управління сфери інформаційної безпеки держави»; Калужного В.С. – «Державне регулювання впровадження технологій дистанційного (електронного) навчання в Україні» та ін.). За результатами зустрічей підтверджено, що НПП постійно проходять закордонні стажування, беруть участь у семінарах, імплементують отриманий досвід при проведенні навчальних занять, наукових семінарів.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» за третім рівнем вищої освіти є на стадії розробки (не затверджений МОН України). За результатами аналізу ОНП, ЕГ встановлено, що програмні результати навчання узгоджуються з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій та відповідають 9 рівню (в редакції постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 12.06 2019 р. № 509), а також 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (в редакції постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06. 2020 р. № 519) [http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf/](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf/)

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

В ОНП враховано галузевий та регіональний контекст, відповідає профілю ЗВО та відзначається унікальністю, що обумовлено сферою цивільної безпеки. Підготовка здобувачів ґрунтується на взаємодії з Головним управлінням ДСНС у Харківській області; це також обумовлено близькістю до території проведення ООС, що також актуалізує питання цивільного захисту та підготовки фахівців відповідного рівня. В ЗВО функціонує спеціалізована вчена рада із захисту дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю «державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку» ЕГ встановлено, що аспіранти, як стекхолдери мають активну позицію щодо питань перегляду та оновлення ОНП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В ОНП не конкретизовано її фокус, а визначено лише як спеціальний. Тому ЕГ рекомендовано більш детально розкрити фокус ОНП. В рецензіях на ОНП, які надали стейкхолдери зауваження мають загальний характер і міститься лише констатація стану ОНП. Експертною групою рекомендовано при підготовці рецензій на ОП від стейкхолдерів деталізувати рекомендації, пропозиції та зауваження до ОНП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОНП загалом відповідає критерію 1. Зокрема, цілі ОНП корелюються із місією та стратегією розвитку ЗВО. Сама ОНП відзначається унікальністю, що обумовлено сферою цивільної безпеки, що відповідає профілю ЗВО. Недолік, який стосується деталізації фокусу ОНП та змісту рецензій певною мірою компенсується сильними сторонами за цим критерієм.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 48 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини 6 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf), с. 9). Стандарт вищої освіти, де були б конкретизовані вимоги щодо обсягу й змісту програми, відсутній. Проте частиною 3 пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук передбачено набуття універсальних навичок дослідника в частині усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що окремі здобувачі не володіють досконало українською мовою.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами й роками навчання), а також змістовно. Освітні компоненти мають змістовні блоки (загальний, професійний, вибірковий загальний, вибірковий професійний), що відображено в програмі. Освітні компоненти підпорядковані встановленій логіці навчання й викладання. Відповідну структурно-логічну схему програми наведено на с. 10 (тут і нижче – [http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)). Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) є частиною освітньої програми. Кожний програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми, про що свідчать матриці відповідності, наведені на с. 20-21 освітньої програми. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання. ПРН 17, 18, 22-24 додані до ОНП на вимогу здобувачів вищої освіти й забезпечуються науковою складовою та вибірковими дисциплінами (протоколи засідань вченої ради ННВЦ ЗВО №7 від 20.02.2020 р., №8 від 13.03.2020 р., №9 від 21.04.2020 р.).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає об'єкту вивчення («сучасні досягнення та актуальні проблеми публічного управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки») і сприяє здобуттю глибинних знань із спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», за якою аспірант (ад'юнкт) проводить дослідження, зокрема засвоєнню основних концепцій, теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією (дисципліни «Теорія та історія публічного управління та адміністрування», «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки», «Кадрова політика і державна служба» загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС). Забезпечено також оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями,

спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (дисципліни «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень», «Технологія підготовки та захисту дисертації» загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС). Проте в наповненні навчальної дисципліни «Теорія та історія публічного управління та адміністрування» бракує наукової складової ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/silabus\\_puascb\\_dok/och/3.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/silabus_puascb_dok/och/3.pdf)).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.**

Структура освітньої програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку 33 % кредитів ЄКТС від їхнього загального обсягу, що відповідає передбаченому пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25% кредитів ЄКТС). Кількість і різноманітність дисциплін, запропонованих для вибору здобувачам вищої освіти, є достатньою, проте деякі з рекомендованих вивчаються на нижчих рівнях вищої освіти (наприклад, «Історія та культура України», [http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus\\_pb\\_dok/14.pdf](http://pb.nuczu.edu.ua/images/topmenu/kafedry/kafedra-ptbot/silabus_pb_dok/14.pdf), на бакалаврському). Порядок забезпечення індивідуального вибору здобувачами компонентів програми передбачені розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу в НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)). Запис на дисципліни та формування індивідуальних планів відбувається за два місяці до кінця кожного семестру. Здобувач знайомиться зі змістом 16 «рекомендованих» вибіркового дисциплін особисто (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/122-sillabusi-za-osv-tn-o-naukovoju-programoju-pozhezhna-bezpeka>). Проте через вузьку спрямованість ЗВО й відсутність аспірантських груп (на 1-3 курсах денної форми навчається по одному аспіранту), здобувачі зазвичай вибирають із зазначеного переліку дисципліни 11-14. Компенсаційні курси, факультативи освітньою програмою не передбачені.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Освітньою програмою, згідно з частиною 3 пункту 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, передбачено набуття універсальних навичок дослідника в частині організації та проведення навчальних занять (педагогічна практика обсягом 3 кредити ЄКТС). Під час зустрічі здобувачі відзначили, що задоволені рівнем власної практичної підготовки, а також засвідчили, що Навчально-науково-виробничим центром були враховані їх побажання щодо збільшення практичної складової під час навчання, а також організації виїзних занять у Харківській міській раді та Харківській обласній державній адміністрації (що підтверджується витягом із протоколу засідання вченої ради ННВЦ від 27.08.2020 № 1).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітня програма передбачає набуття здобувачами навичок самовдосконалення, досягнення найвищої професійної майстерності (ЗК12), спілкування, міжособистісних відносин, уміння працювати в команді (ЗК09), які формуються в межах освітніх компонент ОК 1.1.1, 1.1.4-1.1.6 і дозволяють отримати програмні результати ПРН 05 і12 ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)). Під час зустрічі викладачі зазначили, що використовувані ними форми й методи навчання сприяють набуттю навичок спілкування, критичного мислення, здатності навчатися впродовж усього життя.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Хоча на с. 7 Відомостей про самооцінювання заявлено про відсутність професійних стандартів, посади випускників, наведені на с. 3 освітньої програми [http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf) відповідають згаданим у професійних стандартах <https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1750.pdf>, <https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1751.pdf>, <https://www.msp.gov.ua/files/profstandart/1752.pdf>. Тому під час наступного оновлення програми рекомендовано врахувати в ній вимоги цих документів.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП та окремих її компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Аудиторне навантаження навчальних дисциплін не є меншим, ніж 1/4 від визначеного для них загального навантаження. Час, відведений для самостійної роботи аспіранта (ад'юнкта), регламентується навчальним планом і не є більшим, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни. Здобувачі свідчать, що їх побажання враховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонент (витяги з протоколів засідання вченої ради ННВЦ від 13.03.2020 № 8, 21.04.2020 № 9, 27.08.2020 № 1).

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Структура та зміст освітньої програми відповідають установленим вимогам. Вона є структурованою змістовно, за семестрами й роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані встановленій логіці навчання й викладання. Програмою передбачено формування індивідуальних освітніх траєкторій. Здобувачі задоволені навчанням за програмою та врахуванням їхніх побажань щодо її обсягу та змісту. Для реалізації програми налагоджено конструктивну взаємодію між здобувачами вищої освіти, професорсько-викладацьким складом, іншими заінтересованими сторонами, що є запорукою позитивного ставлення до навчання і практико-орієнтованих досліджень, обумовлюючи тісний взаємозв'язок між ними.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Суттєві недоліки відсутні. Окремі здобувачі не володіють досконало українською мовою, що ускладнює набуття універсальних навичок дослідника щодо усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Тому рекомендовано доповнити ОНП навчальною дисципліною (ОК) «Наукова українська мова». Загальна кількість ПРН за ОНП є надмірною (27). При цьому ПРН 17, 18, 22-24 ОНП забезпечуються лише науковою складовою та вибірковими дисциплінами. Рекомендовано оптимізувати кількість компетентностей і ПРН з урахуванням різних рівнів складності в когнітивній сфері (таксономія Блума), а також забезпечити досягнення ПРН 17, 18, 22-24 ОНП обов'язковими компонентами. В наповненні навчальної дисципліни «Теорія та історія публічного управління та адміністрування» бракує наукової складової. Тому рекомендовано посилити наукову складову ОК «Теорія та історія публічного управління та адміністрування». Рекомендовано врахувати вимоги чинних професійних стандартів на посади державної служби.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг програми та її окремих компонентів відповідає всім вимогам для третього рівня вищої освіти, але потребує вдосконалення у частині набуття здобувачами навичок щодо усної презентації результатів дослідження українською мовою. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», а структура передбачає можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін у встановленому обсязі. Навчальним планом врахована необхідність практичної підготовки, яка дає змогу здобути потрібні компетентності. Обсяг програми та її компонент відображає фактичне навантаження, є відповідним для досягнення цілей і результатів навчання. Для кращого врахування потреб роботодавців рекомендовано під час наступного оновлення програми врахувати в ній вимоги чинних професійних стандартів на посади державної служби. Підготовка за дуальною формою освіти в ЗВО не здійснюється. Суттєві недоліки відсутні, а зазначені зауваження компенсуються сильними сторонами у контексті критерію 2.



### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

ЕГ ознайомилась з Правилами прийому на навчання за ОП і дійшла висновку, що вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті університету (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>). Проведене онлайн-інтерв'ю із здобувачами вищої освіти, які навчаються на першому курсі ад'юнктури/аспірантури, показало, що труднощів та дискримінації під час вступної кампанії не виникало.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому до університету розробляються на основі Умов вступу до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, на основі освітнього ступеня «магістр» чи освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», абітурієнти мають скласти вступний іспит зі спеціальності, філософії та з іноземної мови (англійської, німецької, французької) (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/pravila-traven.pdf>). Програма вступного іспиту зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» складена з метою перевірки та оцінки теоретичної підготовки вступника, встановлення рівня його знань з основних фахових дисциплін, їх відповідності навчальним планам і програмам підготовки фахівців. Програма вступного іспиту з іноземної мови визначена відповідно до вимог рівня володіння B2 Загальноєвропейських Рекомендацій із мовної освіти. Вступний екзамен з філософії передбачає поглиблені знання з філософії, які повинен мати кандидат на навчання в ад'юнктури/аспірантурі, та обіймає історико-філософські і проблемно-методологічні питання, об'єднані двома тематичними блоками ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/prog2020/doctor\\_fil\\_281\\_pua.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/prog2020/doctor_fil_281_pua.pdf)). Конкурсний бал розраховується як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності, філософії та з іноземної мови. ЕГ констатує, що правила прийому на навчання цілком враховують особливості освітньої програми.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності («Положення про порядок організації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність»

([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)), «Положення про організацію освітнього процесу» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/pologennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abiturienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf)). Основною вимогою для перерахування дисциплін є співпадіння заявлених результатів навчання. Разом з тим, варто зазначити, що на ОП здобувачі вищої освіти використовують можливості програм академічної мобільності, які пропонуються та реалізуються університетом. Зокрема, ад'юнкт Віктор Палюх брав участь у науково-практичних семінарах у Поморській академії в Слупську, Польща (7-17 червня 2019 р.) та у Вищій школі міжнародних стосунків та суспільної комунікації в Хелмі, Польща (23-29 лютого 2020 р.) та отримав відповідні сертифікати. Експертною групою, під час онлайн зустрічі із здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування, було з'ясовано, що вони ознайомлені з цими правилами та процедурами.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Для регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті відсутній локальний нормативний акт. Під час зустрічі здобувачі ОП висловили побажання та зацікавленість щодо необхідності впровадження в ЗВО правил визнання результатів, отриманих в неформальній освіті. Окрім цього, ЗВО готує зміни до «Положення про організацію освітнього процесу», у якому буде процедурно визначено результати навчання, отриманих у неформальній освіті. На ОНП здійснюється популяризація серед здобувачів можливостей отримання знань у неформальній освіті. Зокрема, ад'юнкти та аспіранти беруть участь у вебінарах Web of Science (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/holovna/arkhiv-novyn/130-veb-nari-web-of-science>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості освітньої програми, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. На ОНП здійснюється популяризація серед здобувачів можливостей академічної мобільності та отримання знань у неформальній освіті.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутній локальний нормативний акт для врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. ЕГ рекомендує розробити локальний нормативний акт для врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання та визнання результатів навчання є чіткими і зрозумілими та відповідають критерію 3. Виявлений недолік (відсутній локальний нормативний акт для врегулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) не є суттєвим, адже ЗВО готує зміни до «Положення про організацію освітнього процесу», у якому буде процедурно вирішено дане питання.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми і методи навчання, перелік яких наведено в розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)), спрямовані на досягнення заявлених в програмі цілей і результатів та відповідають студентоцентрованому підходу, хоча відповідність методів навчання і викладання програмним результатам, наведена в табл. 3 додатків до Відомостей про самооцінювання освітньої програми, обґрунтована недостатньо. Утворено Навчально-науково-виробничий центр, який проводить дослідження щодо якості освітньої програми й пропонує заходи з її вдосконалення (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pro-nnvt>). За результатами анкетування 2019 року близько 90 % здобувачів продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання, хоча питання анкети були надто загальними. Під час фокус-груп здобувачі відзначили, що Навчально-науково-виробничим центром враховані їхні побажання щодо збільшення практичної складової, а також організації виїзних занять у Харківській міській раді та Харківській обласній державній адміністрації (що підтверджується витягом із протоколу засідання вченої ради ННВЦ від 27.08.2020 № 1). Належним чином організований дистанційний режим спілкування з членами експертної групи свідчить про достатність використовуваного апаратно-програмного забезпечення. Під час фокус-груп викладачі відзначили поступове трансформування їх ролі з носіїв знань у наставників, тренерів, консультантів, які мотивують здобувачів до формування вмінь, навичок і розуміння сфери їх практичного застосування з метою забезпечення успішності у подальшій професійній діяльності. Задоволеність рівнем підготовки з боку роботодавців можна буде визначити після першого випуску здобувачів за аналізованою освітньою програмою. Принцип академічної свободи для НПП забезпечується шляхом вільного вибору методів викладання, зокрема на основі власних досліджень, з боку здобувачів – можливістю реалізувати власні права на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)), індивідуальний вибір навчальних дисциплін ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf), розділ 4) і тем дисертаційних робіт, участь у вдосконаленні змісту освітньої програми і методів навчання за результатами щорічного анкетування. Про наявність академічної свободи свідчить відсутність звернень зі скаргами про її порушення, зокрема з боку представників студентського самоврядування, хоча таку можливість передбачено (<https://nuczu.edu.ua/ukr/105-studentske-samovriaduvannia/3244-kodeksu-akademichnoji-dobrochesnosti-nutsz-ukrajini>

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Надавана здобувачам інформація є доступною, зрозумілою і вчасною. Усі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів завдяки розміщеним на сайті освітній програмі ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)), силабусам обов'язкових (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/48-sillabusi-za-osvitno-naukovoyu-programoyu-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-sferi-tsyvilnoji-bezpeki>) і вибіркового навчальних дисциплін (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/122-sillabusi-za-osv-tn-o-naukovoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka>). Під час фокус-груп здобувачі підтвердили факт користування силабусами для кращої організації індивідуальних освітніх траєкторій.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час фокус-групи з викладачами встановлено, що зміст освітньої програми оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень, хоча звіти з виконання науково-дослідних робіт, що мали б це засвідчити, на сайті вишу відсутні. Прикладами поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньої програми є приведення у відповідність до тематики наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) низки практичних завдань навчальних дисциплін «Академічна іноземна мова», «Технологія підготовки та захисту дисертації», «Державна безпека в контексті політики європейської інтеграції України». В Університеті працює Рада (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/rada-molodykh-vchenykh>) і Наукове товариство молодих учених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovarisstvo-molodikh-vchenykh>), щорічно проводяться конкурси освітніх, науково-дослідницьких та інноваційних досягнень ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_provedennya\\_konkursu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_provedennya_konkursu.pdf)). Усіх учасників освітнього процесу залучено до наукових комунікативних заходів. Щорічно організовується проведення науково-практичних конференцій (<https://nuczu.edu.ua/ukr/95-konferentsii/>). Конференції є реальними. Науково-дослідні роботи ад'юнктів (аспірантів) проводяться на замовлення Державної служби України з надзвичайних ситуацій, як одного з головних роботодавців. Надані для ознайомлення індивідуальні навчальні плани аспірантів (ад'юнктів) свідчать про виконання ними показників наукової роботи. У 2019 році двоє аспірантів проходили стажування тривалістю 108 год. в Інституті національної безпеки Поморської академії (м. Слупськ, Польща), що підтверджують видані їм сертифікати. Утім, це стажування не було зараховано як неформальне навчання.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст освітньої програми і навчальних дисциплін періодично оновлюється, про що свідчать протоколи засідань Вченої ради від 25.06.2020 № 10, засідань випускової кафедри від 27.08.2019 № 1, від 27.08.2020 № 1 і переліки рекомендованих джерел у силабусах обов'язкових (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/48-sillabusi-za-osvitno-naukovoyu-programoyu-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-sferi-tsyvilnoji-bezpeki>) і вибіркового навчальних дисциплін (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/122-sillabusi-za-osv-tn-o-naukovoyu-programoyu-pozhezhna-bezpeka>). Під час фокус-груп здобувачі засвідчили, що викладачі своєчасно реагують на зміни в законодавстві й під час практичних занять орієнтують увагу на пов'язані з ними проблеми.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчальні дисципліни віддзеркалюють світовий досвід. Зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями науки державного управління. Викладачі мають можливість стажуватися в закладах вищої освіти, зокрема закордоном, а здобувачі – реалізувати власне право на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)). У рамках підписаних угод про співпрацю науково-педагогічні працівники, задіяні в освітній програмі, брали участь у спільних заходах із Новим болгарським університетом (м. Софія, Болгарія), Поморською академією (м. Слупськ, Польща), Академією публічного управління Республіки Вірменія (м. Єреван), Вищою школою менеджменту інформаційних систем (м. Рига, Латвія), Вищою школою міжнародних стосунків та суспільної комунікації (м. Хелм, Польща). У рамках однієї з угод, двоє аспірантів реалізували своє право на академічну

мобільність, пройшовши в 2019 році стажування тривалістю 108 год. в Інституті національної безпеки Поморської академії (м. Слупськ, Польща). Проте, за наявності достатньо широких партнерських зв'язків, залучення викладачів, задіяних в освітній програмі, до міжнародної співпраці, обмежується їх участю в науково-практичних конференціях та ознайомчих візитах і не передбачає обміну викладачами, проходження тренінгів для тренерів, спільного викладання, стажування в провідних школах державного управління, зокрема закордоном.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми і методи навчання спрямовані на досягнення заявлених в освітній програмі цілей і програмних результатів, відповідають студентоцентрованому підходу, базуються на принципах свободи творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Роль викладачів освітньої програми поступово трансформується з носіїв знань у наставників, тренерів, консультантів і модераторів, які мотивують здобувачів до професійної діяльності. Надавана здобувачам інформація є достатньою, зрозумілою і вчасною. Здобувачам доступні силабуси з усіх навчальних дисциплін. Зміст освітньої програми оновлюється з урахуванням результатів наукових досліджень. Навчальні дисципліни адекватно віддзеркалюють світовий досвід. Зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними науковими досягненнями з публічного управління та адміністрування. Учасники освітнього процесу мають можливість стажуватися в ЗВО, зокрема закордоном.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Суттєві недоліки відсутні. Рекомендовано запровадити практику, коли обов'язковим елементом звітів із виконання науково-дослідної роботи є розділ, в якому описані зміни до навчальних дисциплін, внесені за її результатами. Рекомендовано стимулювати участь здобувачів у конкурсах наукових робіт. За наявності достатньо широких партнерських зв'язків, залучення викладачів, задіяних в освітній програмі, до міжнародної співпраці, обмежується їх участю в науково-практичних конференціях та ознайомчих візитах і не передбачає обміну викладачами, проходження тренінгів для тренерів, спільного викладання в провідних школах державного управління, зокрема закордоном. Рекомендовано після першого випуску здобувачів започаткувати систематичне визначення задоволеності рівнем їх підготовки з боку роботодавців.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми й методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у програмі цілей та результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і вимогам студентоцентрованого підходу, хоча визнання неформальних результатів навчання здобувачів поки що відсутнє. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту й результатів, порядку та критеріїв оцінювання. Здобувачам доступні силабуси з усіх навчальних дисциплін. Щоб забезпечити краще поєднання навчання й досліджень, рекомендовано запровадити практику, коли обов'язковим елементом звітів із виконання науково-дослідної роботи є розділ, де описані зміни до навчальних дисциплін, внесені за її результатами. Навчання, викладання і дослідження пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації. Зміст освіти постійно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик державного управління. Із метою їхнього кращого врахування бажано запровадити обмін викладачами, проходження тренінгів для тренерів, спільне викладання, стажування науково-педагогічних працівників, задіяних в освітній програмі, в провідних школах державного управління, зокрема закордоном. Рекомендовано після першого випуску здобувачів започаткувати систематичне визначення задоволеності рівнем їх підготовки з боку роботодавців.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наявна в таких документах ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах та силах бусах навчальних дисциплін, які розміщені на веб-сторінці кафедри (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Під час проведення фокус-групи із здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація про навчальну дисципліну, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни, а також через систему електронного розкладу (<http://rozklad.nuczu.edu.ua/timeTable/group>).

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня за ступенем доктор філософії в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf)). Атестація ад'юнктів/аспірантів ЗВО здійснюється у підрозділі, за яким вони закріплені (де працює науковий керівник) щоквартально та один раз на рік після закінчення кожного із років підготовки в ад'юнктурі (аспірантурі): проміжна атестація – щоквартально (до 25 числа кожного кварталу) і підсумкова – у вересні (до 25 вересня кожного року). ОП передбачено підсумкова державна атестація у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації перед постійною або спеціалізованою вченою радою ЗВО, або іншого закладу вищої освіти (наукової установи), утвореною для проведення разового захисту.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регламентовано п. 8 Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)). Бесіда зі здобувачами освіти, а також результати опитувань, показали, що ад'юнкти/аспіранти добре обізнані у правилах проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується розробкою об'єктивних критеріїв оцінювання результатів навчання з відповідної навчальної дисципліни і використання їх на практиці, що підтверджено опитуванням на фокус-групах і викладачів, і здобувачів вищої освіти. Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП через необ'єктивність викладачів не зафіксовано. У ЗВО порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п. 9 Положення про організацію освітнього процесу. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти можуть звернутися анонімно, залишивши повідомлення у скриньці довіри або зателефонувавши за номерами до сектору психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/105-studentske-samovriaduvannia/3240-nadannya-psikhologichnoji-konsultatsiji>). Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу». Згідно з Положенням повторне складання іспитів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Для забезпечення освітнього процесу в дистанційних умовах у ЗВО створено Центр навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем. Здобувачі повідомили, що з початку оголошення карантину, спричиненого спалахом Covid-19, навчання відбувалося диференційовано: заняття відбувалися за допомогою технічних можливостей програм Zoom, Viber, листування через e-mail та спілкування телефоном. З вересня 2020-2021 навчального року здобувачі навчаються очно. Керівником Центру навчально-інформаційних технологій та телекомунікаційних систем, під час зустрічі з експертною групою, зазначив, що у ЗВО розробляється система електронного навчання здобувачів Moodle 3.0, яка навесні почала працювати. Попри це, експертна група звертає увагу на те, що відсутнє наповнення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП у системі електронного навчання. При цьому сила буси дисциплін, які викладаються за ОНП представлені на сайті ЗВО <http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty/10-kafedra-publicnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/48-sillabusi-za-osvitno-naukovoyu-programoyu-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-u-sferi-tsyvilnoji-bezpeki>.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання академічної доброчесності у ЗВО регулюється п. 10 Положення про організацію освітнього процесу ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/Polozhennya\\_pro\\_osv.proces\\_NUCZU.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/Polozhennya_pro_osv.proces_NUCZU.pdf)), п. 10 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)) та Кодексом академічної доброчесності ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)). Під час зустрічей з аспірантами з'ясовано, що деякі здобувачі першого року навчання недостатньо ознайомлені з технічними процедурами забезпечення дотримання академічної доброчесності, й покладаються у цьому питанні, більшою мірою, на наукових керівників. У розділі II «Кодексу академічної доброчесності» зазначено, що порушенням академічної доброчесності вважається академічний плагіат, обман, академічне шахрайство, неправомірна вигода, несанкціонована співпраця, необ'єктивне оцінювання. Вчинення здобувачем освіти будь-якого порушення зазначеного у Кодексі передбачає отримання незадовільної оцінки за результатами контрольного заходу, повторне проходження оцінювання, зниження семестрового академічного рейтингу, позбавлення права на навчання за індивідуальним графіком на певний термін тощо. При перевірці дисертаційних досліджень та наукових статей здобувачів на плагіат ЗВО передбачено використання комп'ютерної програми виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості EtxtAntiPlagiarism. Також у ЗВО здійснюється перевірка наукових праць здобувачів та НПП на плагіат із використанням спеціалізованого програмного забезпечення (договір з ТОВ «Антиплагіат»). У бесіді із здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що університет популяризує академічну доброчесність через проведення консультацій науковими керівниками, а також за ОНП – через вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Технологія підготовки та захисту дисертацій». Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією освітньою програмою не було зафіксовано.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Наявні чіткі, зрозумілі і прозорі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Має місце мостуність та обізнаність усіх учасників освітнього процесу з процедурою проведення контрольних заходів. Наявні чіткі та зрозумілі процедури перескладання результатів контрольних заходів для здобувачів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недостатня обізнаність деяких здобувачів першого року навчання з технічними процедурами забезпечення дотримання академічної доброчесності й покладання у цьому питанні, більшою мірою, на наукових керівників; відсутність навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП у системі Moodle. Експертна група рекомендує ЗВО активізувати роботу щодо наповнення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП у системі електронного навчання Moodle та вдосконалити можливості надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти у віддаленому режимі. З метою формування культури академічної доброчесності необхідно посилити її інформування та дотримання учасниками освітнього процесу шляхом періодичного проведення тренінгів, семінарів та воркшопів.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо даної ОП в цілому відповідають критерію 5. Виявлені недолік (недостатня обізнаність деяких здобувачів першого року навчання з технічними процедурами забезпечення дотримання академічної доброчесності; відсутність навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП у системі Moodle) не є суттєвими.

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Усі науково-педагогічні працівники, залучені до викладання обов'язкових дисциплін освітньої програми, мають науковий ступінь (зокрема чотири – доктора наук), стаж науково-педагогічної діяльності від дев'яти до тридцяти років і рівень наукової й професійної активності, засвідчений виконанням не менше шести видів і результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами). Інші працівники, задіяні в програмі, пройшли конкурсний відбір за затвердженим Положенням ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_konkurs\\_vidbor.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf)). Усі наукові керівники аспірантів (ад'юнктів) мають науковий ступінь доктора наук з державного управління і є кваліфікованими дослідниками відповідного наукового напрямку, про що свідчать їх публікації. Максимальна кількість здобувачів, якими одночасно керує один працівник, відповідає вимогам пункту 24 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук.

**2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів, визначені розділом 3 відповідного Положення ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_konkurs\\_vidbor.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_konkurs_vidbor.pdf)), є прозорими, що підтверджується обов'язковістю обговорення кандидатури кожного претендента на зайняття посади за його присутності (пункт 3.11), обговорення кандидатур претендентів в їхній присутності зборами трудового колективу відповідної кафедри, факультету, центру (пункти 3.9 і 3.10). Щоб оцінити рівень професіоналізму претендентів, їм може бути запропоноване провести пробні відкриті лекції, практичні або семінарські заняття. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання, які викладаються в письмовій формі. Забезпеченню необхідного рівня професіоналізму викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, сприяє обов'язкове оцінювання їхньої професійної діяльності, що здійснюється щорічно ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf)), атестування науково-педагогічних працівників із числа осіб начальницького складу й проведення конкурсу на звання «Кращий викладач року» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_krachiyy\\_vikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf)). Під час фокус-груп викладачі засвідчили, що процедури конкурсного відбору дійсно втілені в інституційну практику, і їм невідомі приклади їхнього оскарження.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Хоча на с. 13 Відомостей про самооцінювання освітньої програми заявлено про регулярне проведення практичних виїзних занять у Департаменті цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації, це певною мірою суперечить витягу з протоколу засідання вченої ради ННВЦ від 27.08.2020 № 1, в якому лише йдеться про організацію виїзних практичних занять в Харківській міській раді та Харківській обласній державній адміністрації в рамках збільшення практичної складової ОНП. Утім, оскільки підготовка за програмою реалізується на базі Національного університету цивільного захисту України, це дає змогу вважати його потенційним роботодавцем. Позитивним моментом є й проведення науково-дослідних робіт ад'юнктів (аспірантів) на замовлення Державної служби України з надзвичайних ситуацій, як одного з головних роботодавців.

**4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Професіонали-практики беруть участь в аудиторних заняттях епізодично. Під час фокус-груп було згадано про зустріч здобувачів із начальником відділу департаменту цивільного захисту Харківської обласної державної адміністрації та заняття, проведені начальником управління Харківської міської ради. Рекомендовано ширше залучати до проведення занять, передусім онлайн, гостей лекторів – фахівців з публічного управління та адміністрування, державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування.

**5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Форми, обсяги, організацію підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному університеті цивільного захисту України визначено положенням ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_kval.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_kval.pdf)). Згідно з цим документом кожний викладач зобов'язаний підвищувати свою кваліфікацію кожні п'ять років в обсязі щонайменше

6 кредитів ЄКТС. Професійному розвитку викладачів ЗВО у галузі публічного управління та адміністрування сприяє діяльність спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття доктора і кандидата наук з державного управління. У ЗВО розроблено власну програму підвищення кваліфікації для галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pk\\_npp.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pk_npp.pdf)), проте відсутня власна програма підвищення кваліфікації у галузі публічного управління та адміністрування. Співпрацю в сфері публічного управління та адміністрування налагоджено лише з Поморською академією (м. Слупськ, Польща), де в червні 2020 року мали пройти стажування в галузі державного управління один науково-педагогічний та один науковий працівник ЗВО.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Розвиток викладацької майстерності стимулюється шляхом обов'язкового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що здійснюється щорічно ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalniciti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf)), атестування науково-педагогічних працівників із числа осіб начальницького складу й проведення конкурсу на звання «Кращий викладач року» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalniciti/pologennya/polog\\_krachiyy\\_vikladach.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalniciti/pologennya/polog_krachiyy_vikladach.pdf)). Переможці конкурсу стимулюються матеріально. Програмою підвищення кваліфікації для галузі знань «Цивільна безпека» за темою «Цивільний захист» ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pk\\_npp.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/navchalna-diyalniciti/pk_npp.pdf)) передбачено навчальну дисципліну «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Проте можливість розвитку в її рамках викладацької майстерності науково-педагогічних працівників є обмеженою, оскільки обсяг цієї дисципліни становить 1 кредит ЄКТС, а зміст відповідає першому рівню вищої освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, пройшли прозорий конкурсний відбір, мають науковий ступінь, необхідний стаж і високий рівень наукової й професійної активності. Усі наукові керівники аспірантів (ад'юнктів) мають науковий ступінь і є кваліфікованими дослідниками за відповідним напрямом, про що свідчать їхні публікації. У ЗВО функціонує спеціалізована вчена рада із захисту дисертацій на здобуття доктора і кандидата наук з державного управління, що сприяє професійному розвитку викладачів. Заклад вищої освіти має налагоджену систему професійного розвитку викладачів для галузі знань «Цивільна безпека». Розвиток викладацької майстерності морально й матеріально стимулюється шляхом обов'язкового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що здійснюється щорічно, атестування науково-педагогічних працівників із числа осіб начальницького складу й проведення конкурсу на звання «Кращий викладач року».

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Суттєві недоліки відсутні. Із метою вдосконалення програми бажано активніше залучати до проведення аудиторних занять, передусім онлайн, гостей лекторів – фахівців з публічного управління та адміністрування, державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування. Рекомендовано розширити співпрацю з провідними школами державного управління, передусім в Україні, для сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників у галузі публічного управління та адміністрування, а також підвищення їх викладацької майстерності.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна й професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених нею цілей і результатів. Із метою її вдосконалення бажано активніше залучати до проведення занять, передусім онлайн, гостей лекторів – фахівців з публічного управління та адміністрування, державних службовців і посадових осіб органів місцевого самоврядування. Усі науково-педагогічні працівники освітньої програми й наукові керівники аспірантів (ад'юнктів) відповідають установленим вимогам. Розвиток їхньої професійної й викладацької майстерності стимулюється шляхом обов'язкового щорічного оцінювання, атестування науково-педагогічних працівників з осіб начальницького складу й проведення конкурсу на звання «Кращий викладач року». Рекомендовано розширити співпрацю з провідними школами державного управління, передусім в



Україні, щоб задовольнити потреби та інтереси науково-педагогічних працівників програми в розвитку їхньої професійної й викладацької майстерності.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Огляд матеріально-технічної бази експертам було презентовано гаранткою ОП Домбровською С.М. через онлайн-конференцію. У ЗВО загалом, та у Навчально-науково-виробничому центрі зокрема, є достатнім забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами з вільним доступом до мережі Інтернет, а також комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Здобувачі вищої освіти за зазначеною ОНП мають вільний доступ до усієї інфраструктури університету. Відеозвіт розміщений на офіційному сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua/ukr/abiturientu>). Наявна наукова бібліотека, фонд якої складає близько 116 тис. примірників видань, серед яких наявна навчальна, наукова та довідкова літератури для підготовки здобувачів за ОПП. У електронній бібліотеці (<http://books.nuczu.edu.ua/load.php>) та репозитарії (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>) розміщені ресурси освітніх компонентів, розроблені викладачами, науково-дослідницькі роботи, а також атестаційні роботи здобувачів ЗВО. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладу громадського харчування (2 їдальні), відповідного спортивного корпусу, гуртожитків, медичного пункту, актові зали тощо. Усі будівлі та приміщення знаходяться в гарному стані з виконаними косметичними та капітальними ремонтами.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час зустрічей зі студентами, студентським самоврядуванням, академічним персоналом та адміністрацією університету встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання за освітньою програмою, є вільним і безоплатним. Викладачам та здобувачам освіти надано безкоштовний доступ до бібліотеки та електронної бібліотеки (<http://books.nuczu.edu.ua/>), репозитарію (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>), корпоративного інформаційно-освітнього порталу (доступ за допомогою корпоративного аканту – <http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), де є широкий асортимент літератури, навчальних матеріалів (відео та аудіозаписів), праць та рекомендацій. Це в повній мірі забезпечує інформаційні потреби викладачів та здобувачів вищої освіти.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Процес забезпечення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу регламентується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. На початку навчального року здобувачі вищої освіти проходять обов'язковий вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності. З інфраструктурою університету можна ознайомитись на офіційному сайті за покликаннями (<https://nuczu.edu.ua/ukr/abiturientu>; <https://www.nuczu.edu.ua/ukr/golovna-foto>), що надає підтвердження наявності: бібліотеки, медичного пункту, пункту харчування, актові, концертної зали та спортивного корпусу. Всебічний розвиток здобувачів здійснюється через діяльність численних спортивних та мистецьких об'єднань. Здобувачі вищої освіти є членами багатьох структурних підрозділів та служб університету, що дає їм право відстоювати власні ініціативи та самим реагувати на потреби й інтереси спільноти. З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovaristvo-molodikh-vchenykh>), Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovaristvo-molodikh-vchenykh>). На засіданнях цих органів озвучуються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovaristvo-molodikh-vchenykh>). В свою чергу, керівництво ЗВО враховує пропозиції та інтереси здобувачів. В університеті працює сектор психологічного забезпечення, який створює умови для успішного навчання та допомагає вирішувати моральні й психологічні проблеми ад'юнктів/аспірантів (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sektor-psykholohichnoho-zabezpechennia>). Під час зустрічі із студентами та НПП з'ясовано, що позитивною є практика моніторингу потреб та інтересів ад'юнктів/аспірантів та працівників університету через різноманітні опитування (в тому числі й анонімні). Проте експертна група вважає доречним перевести систему опитувань з паперової форми в електронну і викладати її на офіційному сайті університету. Завдяки співпраці ад'юнктів/аспірантів і викладачів, адміністрації, структурних підрозділів і служб університету, які обслуговують дану ОНП, створено сприятливий психологічний клімат, що забезпечує психічне та фізичне здоров'я здобувачів вищої освіти, врахування і захист їх потреб та інтересів.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з викладачами, кафедрами, деканатами, іншими структурними підрозділами університету. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті закладу освіти. Так, структура університету чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Прослідковується чіткий зв'язок співпраці між структурними підрозділами. Здобувачам зрозуміла процедура звернення до відповідних структурних підрозділів при виникненні ситуацій пов'язаних як з навчанням, так і в разі виникнення питань особистого характеру. Інформаційну підтримку здобувачі можуть отримати за допомогою таких ресурсів: корпоративний інформаційно-освітній портал (<http://univer.nuczu.edu.ua/rus/>), електронний репозитарій (<http://repositsc.nuczu.edu.ua/?locale=uk>), бібліотека та електронна бібліотека (<http://books.nuczu.edu.ua/>). Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована в ЗВО шляхом створення сектору психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), центру гендерної освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/38-katehoriia-uk-ua/genderna-polityka/3236-do-nas-mozhna-zvernutisya>), відділу виховної та соціально-гуманітарної роботи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/viddil-vykhovnoi-ta-sotsialno-humanitarnoi-roboty>). Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти та студактивом було встановлено, що починаючи з першого курсу їх знайомлять з можливістю отримання інформаційної, консультативної та соціальної допомоги від психолога. В університеті діє студентська рада (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/samovriadvannia>), Рада молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovarisstvo-molodikh-vchenykh>), Наукове товариство студентів, курсантів, слухачів, аспірантів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених (<https://nuczu.edu.ua/ukr/naukove-tovarisstvo-molodikh-vchenykh>), які надають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку й захист здобувачів вищої освіти. Взаємостосунки здобувачів вищої освіти із ЗВО з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через членів студентського парламенту, працівників кафедр і деканатів, скриньку і телефон довіри. Безпосередня активна участь здобувачів вищої освіти в усіх процесах освітньої діяльності ЗВО дозволяє спільноті закладу освіти отримувати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку швидко і якісно.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Адміністрація університету створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються як за даною ОНП, так і за іншими ОП. Право на освіту осіб з особливими потребами забезпечується п.7 Правил прийому ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila\\_2020\\_zmini\\_traven1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila/pravila_2020_zmini_traven1.pdf)), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/nakazu\\_osnovna\\_diiynisty/2018/N\\_NUCZU\\_OD\\_76\\_21.05.2018.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/nakazu_osnovna_diiynisty/2018/N_NUCZU_OD_76_21.05.2018.pdf)). На сьогодні прикладів реалізації такого права не зафіксовано через відсутність осіб з особливими потребами на ОП, адже ЗВО має свою специфіку і особливості умов навчання і умов роботи випускників, де передбачена вимога до відмінного фізичного стану та фізичної підготовки. Матеріально-технічна база ЗВО відповідає особам з особливими освітніми потребами: наявність пандусів при вході до навчальних корпусів; при вході до адміністративної будівлі є кнопка виклику чергового, який допоможе у супроводі людини. На стендах службової документації чергового університету та чергових контрольно-пропускних пунктів вказано контактні дані, на які можна подати звернення щодо інформаційної, організаційної чи консультаційної допомоги.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті регламентується «Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності персоналу», методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 р. №1019) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/172-normativni-ta-organizatsijno-rozporjadchi-dokumenti-metodichni-materiali-z-pitan-zapobigannya-koruptsiji>). У ЗВО функціонує сектор психологічного забезпечення (<https://nuczu.edu.ua/ukr/sector-psykholohichnoho-zabezpechennia>), а також центр гендерної освіти (<https://nuczu.edu.ua/ukr/38-katehoriia-uk-ua/genderna-polityka/3236-do-nas-mozhna-zvernutisya>), куди здобувачі та викладачі можуть звернутися у разі вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в ЗВО діє «Антикорупційна програма» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/42-katehoriia-uk-ua/zapobihannia-koruptsii/173-antikoruptsijna-programa-dsns-ukrajini>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувач, або викладач може подати скаргу або заяву щодо необхідності її вирішення до сектора з питань запобігання та виявлення корупції за відповідним телефоном, або електронною поштою (<https://nuczu.edu.ua/ukr/105-studentske-samovriadvannia/3242->

faktiv-koruptsijnikh-zlovzhivan). Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Стейкхолдери, при очних зустрічах, засвідчили відсутність конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією під час навчання на ОП та поінформованість про необхідну послідовність дій в разі виникнення таких ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОНП сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, інфраструктура та інформаційні ресурси, необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності є у безоплатному доступі для здобувачів вищої освіти та НПП, освітнє середовище є безпечним для здобувачів. Наявність сектору психологічного забезпечення, який створює умови для успішного навчання та допомагає вирішувати моральні й психологічні проблеми ад'юнктів/аспірантів. Заклад підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Система опитувань ад'юнктів/аспірантів щодо виявлення їх потреб, інтересів та випадків дискримінації наявна виключно у паперовій формі, що уповільнює оперативне реагування на їхні побажання від адмінперсоналу. ЕГ рекомендує перевести систему опитувань ад'юнктів/аспірантів щодо виявлення їх потреб, інтересів та випадків дискримінації з паперової в електронну форму з подальшою обробкою результатів та забезпеченням оперативного реагування на скарги, зауваження, пропозиції та рекомендації здобувачів.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітнє середовище є комфортним для здобувачів вищої освіти і працівників ЗВО, задовольняє потреби учасників освітнього процесу та свідчить про відповідність даному критерію. Заклад підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Університет переймається питаннями щодо створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Виявлений недолік(система опитувань ад'юнктів/аспірантів наявна виключно у паперовій формі) не є суттєвим та може бути усунутими в короткий час. Адміністрація ЗВО висловила готовність до його усунення. Загалом констатуємо відповідність критерію 7.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_osvit\\_diyalnist.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_osvit_diyalnist.pdf)), Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)). Згідно з ними регулярний моніторинг та удосконалення ОНП проводиться для забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам аспірантів керівником групи забезпечення спеціальності, який залучає її членів, здобувачів, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти. При здійсненні моніторингу ОНП враховується аналогічний досвід Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, Криворізького національного університету, Дніпропетровського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президенті України, Херсонського національного технічного університету. На підтвердження цього гарант ОНП надав порівняльну таблицю врахованого досвіду аналогічних програм щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. ЗВО фактично проводив зміну ОНП з часу її

затвердження у 2016 році (протокол № 12 Вченої ради від 23.05.2016 р.): у 2019 р. (протокол № 10 Вченої ради від 13.06.2019 р.), у 2020 р. (протокол № 10 Вченої ради від 25.06.2020 р.). На сайті ЗВО розміщуються проекти ОНП (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>), зазначені електронні скриньки, на які надходять пропозиції від стейкхолдерів та ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/osvitni\\_programi/garanti\\_nov.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/osvitni_programi/garanti_nov.pdf)). Інформація про ОНП та її зміни є публічною (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці та інші стейкхолдери підтвердили зацікавленість до розробки та внесення змін до ОНП. Під час зустрічі здобувачі та представники наукового товариства відзначили, що в цілому їх влаштовує представлена ОНП.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЗВО вживає заходів щодо заохочення здобувачів за даною ОНП брати активну роль у розвитку освітнього процесу через проведення анкетного опитування для забезпечення їх прав на отримання якісної освіти та врахування пропозицій щодо підвищення якості організації освітнього процесу. Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОНП та інших процедур забезпечення її якості розглядаються та затверджуються на засіданнях вченої ради Навчально-науково-виробничого центру (протоколи №1 від 27.08.2019 р. щодо внесення пропозицій від викладачів до ОНП; №7 від 20.02.2020 р. щодо пропозицій здобувачів до ОНП та розширення можливостей академічної мобільності; №8 від 13.03.2020 р. щодо пропозицій здобувачів до ОНП; №9 від 21.04.2020 р. щодо пропозицій здобувачів до ОНП; №1 від 27.08.2020 р. щодо внесення змін до ОНП за результатами опитування здобувачів), ради молодих вчених (протоколи №2 від 21.02.2019 р. та №1 від 10.10.2019 р. щодо пропозицій до ОНП стосовно вибіркового дисциплін та формування soft skills). Під час зустрічей з'ясовано, здобувачі безпосередньо та представники органів студентського самоврядування відповідно до квот входять до складу вченої ради НУЦЗУ (п. 4.9. Статуту НУЦЗУ [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/statut\\_nuczu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalnicti/administrativna-diyalnicti/statut_nuczu.pdf)) та беруть участь в обговоренні питань про удосконалення ОНП. Під час відеоконференцій зі здобувачами та представниками органів наукового товариства було з'ясовано, що їх задовольняє представлена ОНП. Під час зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження, що ЗВО кВ кінці кожного навчального року проводить анкетування стейкхолдерів, а Сектор психологічного забезпечення в подальшому узагальнює та аналізує результати опитування з метою оцінки якості та удосконалення ОНП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Під час зустрічі із представниками роботодавців було з'ясовано, що ЗВО залучає їх до удосконалення ОНП та вони мають пропозиції і зацікавлені в удосконаленні ОНП (Кандауров Я.В., заступник директора департаменту персоналу ДСНС України; Остапенко П.В., начальник управління Харківської міської ради та ін.). Так, зокрема Остапенко П.В. зазначив, що працівники Харківської міської ради залучені до навчального процесу та надавали рецензії та пропозиції до ОНП (від Даудової Г.В., заступника директора департаменту – начальника управління фінансування житлово-комунальної сфери Харківської міської ради). Також гарантом ОНП було надано фотокопію рецензії від Доценка О.В., директора департаменту персоналу ДСНС України із рекомендаціями. Участь представників роботодавців у розвитку ОНП (щодо РН) також підтверджено протоколами вченої ради Навчально-науково-виробничого центру НУЦЗУ №7 від 24.04.2019 р. та №8 від 13.03.2020 р. Сформульовані роботодавцями пропозиції були враховані в ОНП ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Збиранням та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП займається відділ персоналу спільно з випусковими кафедрами (<https://nuczu.edu.ua/ukr/viddil-personalu>). За цією ОНП до цієї роботи долучається Навчально-науково-виробничий центр. Переважна більшість здобувачів працюють або працювали і планують працювати в структурах ДСНС. Для здійснення персонального розподілу випускників для подальшого проходження служби в органах ДСНС України в ЗВО створено відповідну комісію, до складу якої входять: ректор НУЦЗУ Садковий В.П., директор департаменту персоналу ДСНС Доценка О.В., заступник директора департаменту персоналу – начальник відділу комплектування та проходження служби ДСНС Кондауров Я.В., представники підрозділів персоналу ГУ (У) ДСНС України в областях та м. Київ та ін. (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/2741-v-natsionalnomu-universiteti-tsilivnogo-zakhistu-ukrajini-urezhimii-onlajn-vidbuvsya-personalnij-rozpodil-vipusknikiv>). В НУЦЗУ створено сайт випускників <http://vp.nuczu.edu.ua/uk/>.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО має місце формалізація процесу реагування на виявлені недоліки в ОНП, чому сприяло також проведення в ЗВО попередніх акредитаційних експертиз ОНП за спеціальністю 263 Цивільна безпека. У цьому контексті в ЗВО прийнято такі нормативні документи: положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)), положення про освітні програми Національного університету цивільного захисту України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/pologennya\\_pro\\_osvit\\_diyalnist.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/pologennya_pro_osvit_diyalnist.pdf)); положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУЦЗ України на академічну мобільність ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/N\\_NUCZU\\_OD\\_155\\_16.10.2020\\_Polozjennya\\_p\\_rava\\_zdobuvachiv.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/N_NUCZU_OD_155_16.10.2020_Polozjennya_p_rava_zdobuvachiv.pdf)); при навчально-методичному центрі створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/struktura/struktura\\_nuczu2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/struktura/struktura_nuczu2020.pdf)). Створена в ЗВО система забезпечення якості спрямована на виявлення недоліків в ОНП та/або освітній діяльності з їх реалізації. В рамках здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено недостатню науково-дослідницьку та управлінську складову при реалізації ОНП. Такий недолік було усунено при перегляді змісту ОНП, навчального плану та програм навчальних дисциплін відповідно до рішення вченої ради (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Аналіз цих нормативних документів, а також документів, які надані гарантом показує, що система внутрішнього забезпечення якості ЗВО відповідає зокрема п.1.9 (Поточний моніторинг і періодичний перегляд програм) Європейських стандартів та рекомендаціям (ESG).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація даної ОНП проводиться вперше (первинна акредитація). У ЗВО у 2019/2020 навчальному році було здійснено акредитаційні експертизи освітніх програм та були сформульовані певні зауваження та пропозиції (доктор філософії за спеціальністю 263 «Цивільна безпека», бакалавр за спеціальністю 261 «Пожежна безпека»). За результатами цих акредитацій у травні 2020 р. було затверджено план заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf)) та внесено зміни до діючих та розроблено нові внутрішні університетські нормативні документи (<https://nuczu.edu.ua/uk/osvita/normativno-pravova-baza-nuszu/polozhennia>). Це було підтверджено під час зустрічі із керівництвом ЗВО адміністративним персоналом (начальником навчально-методичного центру Морозовим А.І., начальником відділу внутрішнього забезпечення якості освіти навчально-методичного центру Уваровим Ю.В.).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Відповідно до Положення про систему забезпечення Національним університетом цивільного захисту України якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/27_07_2020.pdf)) визначені основні процедури та заходи такої системи. В ході зустрічей виявлено наявність єдиних цінностей щодо якості освіти у представників адміністративного персоналу, НПП, здобувачів, які визначають якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення - як спільну відповідальність усієї спільноти. Академічна спільнота ЗВО залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання науково-педагогічних працівників на основі Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/pologennya/polog\\_ocin\\_prof\\_diyal.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/pologennya/polog_ocin_prof_diyal.pdf)); організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; дотримання норм Кодексу академічної доброчесності НУЦЗ України ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)). ЄГ встановлено, що ЗВО активно формує політику забезпечення якості як частини стратегічного управління відповідно до п.1.1 ESG. Разом із тим, для завершення цього процесу рекомендовано окремо розробити та запровадити стратегію постійного поліпшення якості. Така рекомендація корелюється із п.1.2 Стратегії розвитку ЗВО, відповідно до якого університет встановлює і дотримується найвищих стандартів якості викладання та навчання, у науковій діяльності та соціальній сфері, заохочує членів університетської спільноти за досягнуті результати та відданість цінностям ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya\\_rozvitku\\_2020\\_2030.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/nuczu/strategiya_rozvitku_2020_2030.pdf)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ЗВО активно формує політику забезпечення якості як частини стратегічного управління відповідно до п.1.1 Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Інформація про ОНП є публічною. Періодичні внесення змін до ОНП свідчать про удосконалення ОНП та присутність загально інституційної політики. Існує чітка система координації з питань забезпечення якості. Проводиться централізований моніторинг якості ОНП, чому сприяло також проведення попередніх акредитаційних експертиз освітніх програм, зокрема за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» за освітнім рівнем доктора філософії.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації: Для завершення процесу формування політики забезпечення якості як частини стратегічного управління доцільно окремо розробити та запровадити стратегію постійного поліпшення якості. Така рекомендація корелюється із п.1.2 Стратегії розвитку ЗВО, відповідно до якого університет встановлює і дотримується найвищих стандартів якості викладання та навчання, у науковій діяльності та соціальній сфері, заохочує членів університетської спільноти за досягнуті результати та відданість цінностям.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми загалом відповідає вимогам Критерію 8. Наведені зауваження є несуттєвими, мають рекомендаційний характер і перекриваються сильними сторонами за цим критерієм. ЗВО адекватно реагує на зауваження за результатами попередніх акредитацій за іншими ОП.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

На сайті ЗВО (<https://nuczu.edu.ua>) сформовано блок публічної інформації, в якому зокрема знаходяться установчі документи (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/informatsiia-pro-diialnist/administrativna-diialnist>) та положення, що регулюють освітній процес, зокрема: Положення про освітні програми, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) (<https://nuczu.edu.ua/ukr/osvita/normativno-pravova-baza-nutszu/polozhennia>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/statut\\_nuczu.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/statut_nuczu.pdf)), Правилами внутрішнього розпорядку в НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/pr\\_vn\\_rozr\\_2018.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/inform-pro-diyalniciti/administrativna-diyalniciti/pr_vn_rozr_2018.pdf)). У розділі «Докторантура, ад'юнктура» (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/doktorantura-adiunktura>) розміщено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf)), Правила прийому до ад'юнктури (аспірантури) (додаток 10) (<https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pravila-traven.pdf>), інформація для вступників на ОНП (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/pidhotovka-mahistriv-z-derzhavnoho-upravlinnia>). На сайті ЗВО також оприлюднено наукову стратегію університету, що містить основні напрями наукової діяльності університету та пріоритетні завдання (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/naukova-stratehiia-universytetu>). Під час зустрічей академічна спільнота, роботодавці та здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність про вільний доступ до необхідної інформації, отримано схвалення щодо її своєчасного висвітлення. За додатковим запитом ЕГ було отримано фотокопії індивідуальних планів здобувачів. Атестація ад'юнктів/аспірантів ЗВО здійснюється у підрозділі, за яким вони закріплені (де працює науковий керівник) щоквартально та один раз на рік після закінчення кожного із років підготовки в ад'юнктурі (аспірантурі): проміжна атестація – щоквартально (до 25 числа кожного кварталу) і підсумкова – у вересні (до 25 вересня кожного року) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf)).

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

ОНП була затверджена згідно протоколу засідання Вченої ради ЗВО від 25.06.2020 р. №10 ([http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni\\_programi/op2020/281\\_pua\\_dok1.pdf](http://nnvc.nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitni_programi/op2020/281_pua_dok1.pdf)), проект ОНП «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки» для обговорення оприлюднений на сайті закладу. Для надання зауважень та коментарів розміщено електронну адресу закладу освіти (<http://dergupr@nuczu.edu.ua>) [https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/akreditaciya/gr\\_now.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/akreditaciya/gr_now.pdf).

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті ЗВО оприлюднені опис та зміст ОНП, а також описи та силабуси усіх освітніх компонентів, включених до неї (<http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/osvitni-prohramy-haranty>). Експертами зроблено відповідний висновок, що обсяг інформації, є достатнім для того, аби забезпечити поінформованість абітурієнтів, здобувачів та інших груп стейкхолдерів про ОНП. Разом із тим, ЕГ виявлено, що матеріали щодо узагальнення результатів анкетних опитувань стейкхолдерів, які здійснюються за цією ОНП, як й самі анкети є лише у паперовій формі, що ускладнює доступ та інформування зацікавлених осіб, знижує оперативність впливу стейкхолдерів на процес удосконалення ОНП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В ЗВО розроблена та розміщена на офіційному сайті інформація (нормативні документи), яка стосується освітнього процесу. Це забезпечує відкритість провадження освітнього процесу за ОНП для всіх зацікавлених сторін.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Матеріали щодо узагальнення результатів анкетних опитувань стейкхолдерів, які здійснюються за цією ОНП, як й самі анкети є лише у паперовій формі, що ускладнює доступ та інформування зацікавлених осіб, знижує оперативність впливу стейкхолдерів на процес удосконалення ОНП. Тому ЕГ рекомендовано перевести анкети для опитування стейкхолдерів в електронну форму та розмістити на інформаційних ресурсах ЗВО.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Сильні сторони закладу освіти дають можливість виставити відповідну оцінку, адже у ЗВО чітко прописані та зрозумілі правила стосовно прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які є у вільному доступі, що забезпечує прозорість освітньої діяльності закладу. У вільному доступі знаходяться всі можливі нормативні документи, що регламентують діяльність закладу. Зазначений недолік щодо переведення в електронну форму анкет опитування стейкхолдерів не є суттєвим і може бути опрацьований.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

##### **1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

Детальний аналіз ОНП (редакції 2016 р., 2019 р., 2020 р.), навчальних планів за 2016-2020 рр., матеріалів методичного забезпечення дисциплін, інформації наданої за додатковим запитом щодо тематики дисертаційних досліджень та публікацій здобувачів вищої освіти, інформації отриманої в процесі інтерв'ювання аспірантів дають підстави зробити висновок, що зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. До ОНП (редакції 2016 р., 2019 р., 2020 р.) включені

дисципліни за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування», Крім того, є дисципліни, які забезпечують методологічні компетентності: «Філософсько-методологічні основи наукових досліджень» і «Технологія підготовки та захисту дисертації» (ОНП 2016 р., 2019 р., 2020р.), а також викладацькі компетентності аспірантів: «Педагогічна практика» і «Методика викладання у вищій школі» (ОНП 2016 р., 2019 р., 2020 р.). Освітні обов'язкові та вибіркові компоненти корелюють з тематикою дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти. Наприклад, Порока С.Г. – тема «Організаційно-правовий механізм публічного управління у сфері національної безпеки України» дотична до ОК «Публічне управління та адміністрування у сфері цивільної безпеки», ВК «Державна безпека в контексті політики європейської інтеграції України»; Семілетов О.С. – тема «Формування системи екологічно-інноваційних механізмів державного управління як чинник екологічної безпеки держави» дотична до ОК «Теорія та історія публічного управління та адміністрування», ВК «Публічне управління та адміністрування у сфері екологічної безпеки». Наукові інтереси інших здобувачів вищої освіти також відповідають змісту ОНП. Під час інтерв'ювання зі здобувачами з'ясовано, що зміст програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідають їх науковим інтересам, наукові керівники враховують індивідуальні наукові інтереси аспірантів. Разом із тим, здобувачами було висловлено побажання збільшити кількість кредитів для навчальної дисципліни «Академічна іноземна мова». На думку ЕГ, ОНП забезпечує необхідну та достатню підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти до дослідницької та викладацької діяльності.

## **2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

ЕГ проаналізовано теми досліджень здобувачів за ОНП та напрямів досліджень їх наукових керівників. Зокрема, тема Більовського М.О. «Механізми реалізації державної політики енергоефективності та енергозбереження в Україні» корелює з публікаціями наукового керівника Майстра С.В. (п.9, 16, 17 Основних наукових публікацій <http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kafedri/10-kafedra-publichnoho-administruvannia-u-sferi-tsyvilnoho-zakhystu/97-majstro-serg-j-v-ktorovich>); Семілетов О.С. «Формування системи екологічно-інноваційних механізмів державного управління як чинник екологічної безпеки держави» корелює з публікаціями Крюкова О.І. [https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/EastJournalOfSecurityStudies/volo2/krukov\\_omarov.pdf](https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/EastJournalOfSecurityStudies/volo2/krukov_omarov.pdf); тема Пороки С.Г. «Організаційно-правовий механізм публічного управління у сфері національної безпеки України» корелюється з публікаціями Помази-Пономаренко А.Л. (п.12) <http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/naukovi-viddily/naukovyi-viddil-z-problem-derzhavnoi-bezpeky/9-navchalno-naukovo-vyrobnychyi-tsentri/111-pomaza-ponomarenko-al-na-leon-d-vna>; тема Курило А.Г. «Публічне управління сфери інформаційної безпеки держави» корелюється з публікаціями Домбровської С.М. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3052/1/Dombrovska-NADU481.pdf>; тема Андросова В.В. «Державна політика в сфері забезпечення екологічної безпеки України» корелюється з публікаціями Домбровської С.М. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/3082>; Махортов І.П. «Державне управління забезпеченням національної безпеки в сфері цивільного захисту» корелюється з публікаціями Крюкова О.І. [https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol4/21\\_2016.pdf](https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/PublicAdministration/vol4/21_2016.pdf); тема Палуха В.В. «Механізми державного управління наукою у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання» корелюється з публікаціями Шведун В.О. <http://repositsc.nuczu.edu.ua/handle/123456789/8037>; тема Калюжного В.С. «Державне регулювання впровадження технологій дистанційного (електронного) навчання в Україні» корелюється з публікаціями Роміна А.В. [http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/3\\_2013/5.pdf](http://pa.stateandregions.zp.ua/archive/3_2013/5.pdf); Ігнат'єв О.М. «Механізми державного управління моніторингом стану потенційно небезпечних об'єктів» корелюється з публікаціями Шведун В.О. (п.6) <http://nnvc.nuczu.edu.ua/uk/sklad-kaf-men/11-kafedra-menedzhmenta/104-shvedun-v-ktor-ya-oleksandr-vna>; тема Гусарова К.О. «Механізми державного управління внутрішньо-міграційними процесами в Україні» корелюється з публікаціями Домбровської С.М. <http://customs-admin.umsf.in.ua/archive/2019/2/5.pdf>. ЕГ констатує, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямом досліджень наукових керівників. Здобувачі долучаються до позабюджетних досліджень під керівництвом їх наукових керівників, за результатами яких публікують наукові праці Maistro S., Paliukh V., Berezhna K., Yuzikova N., Antonova L. The importance of public administration in administrative and legal regulation. Revista Generoe Direito, at. 1 n. 01 (2020): SpecialEdition, 2020. P. 742-760. (Web of Science).

## **3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

Під час зустрічей з гарантом ОНП, здобувачами, викладачами було отримано підтвердження, що аспіранти безкоштовно та вільно користуються доступом до ресурсів бібліотечного комплексу, інших інформаційних ресурсів ЗВО, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, сучасними комп'ютерними класами та лабораторіями. Результати власних досліджень аспіранти безкоштовно публікують у збірниках тез доповідей та фахових виданнях з державного управління, зокрема: «Вісник НУЦЗУ. Серія: Державне управління», «Техногенно-екологічна безпека», «East Journal of Security Studies», «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта та практика» і «Публічне управління в 21 сторіччі : проблеми та перспективи розвитку». Зазначені видання індексуються у базах даних (Index Copernicus, GoogleScholar, ResearchBible) та вітчизняній реферативній базі даних. У ЗВО щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика» <https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2020/2.pdf>. Результати, що отримано в межах виконання науково-дослідних тем, у т.ч. за рахунок позабюджету, і проектів публікуються у колективних монографіях спільно з науковими керівниками та іншими науковцями за обраними напрямками досліджень.



#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.**

На сайті ЗВО розміщена інформація про проведення міжнародних конференцій, симпозіумів та семінарів (<http://nuczu.edu.ua/ukr/nauka/konferentsii>). За результатами аналізу інформації про наукові доробки здобувачів вищої освіти, наданої за додатковим запитом, а також інформації, отриманої під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, ЕГ констатує, що аспіранти активно залучаються до участі в міжнародних наукових конференціях. Зокрема, у 2019 р. Палюх В.В. брав участь в V Międzynarodowa konferencja naukowa “Bezpieczeństwo państw Europy Środkowowschodniej w kontekście zagrożeń ekologicznych”. Słupsk (Poland). Також здобувачі публікують наукові праці в міжнародних журналах. Під час зустрічі аспірант Гусаров К.О. зазначив, що є співавтором статті, що індексується у наукометричній базі даних Web of Science (<https://businessperspectives.org/journals/problems-and-perspectives-in-management/issue-282/the-prospects-of-integration-of-the-advertising-market-of-ukraine-into-the-global-advertising-business>). Здобувачі вищої освіти беруть участь у міжнародних заходах і проєктах, зокрема Порока С.Г., Бабенко В.Ю. і Палюх В.В. брали участь у вебінарах Web of Science щодо ресурсів компанії Clarivate. Укладені договори НУЦЗУ із зарубіжними університетами-партнерами дозволяють аспірантам використовувати їх наукові бази для проведення досліджень (договір про співпрацю між НУЦЗУ і Поморською академією у Слїпську (Польща) від 02.05.2017 р., договір про співпрацю між НУЦЗУ і Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвія) № 9 від 24.04.2018 р., договір про співпрацю між НУЦЗУ і Академією державного управління Республіки Вірменія від 29.06.2020 р.). Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що брали участь у заходах, які проходили у зазначених університетах-партнерах. ЗВО забезпечує аспірантам безкоштовний доступ до користування ресурсами наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Невід'ємною частиною міжнародної співпраці є проведення на базі НУЦЗУ міжнародних наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Проте, за наявності достатньо широких партнерських зв'язків, залучення викладачів, задіяних в освітній програмі, до міжнародної співпраці, – обмежується їх участю в наукових конференціях та стажування, і не передбачає обміну викладачами, спільного викладання, зокрема закордоном.

#### **5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

Під час зустрічей зі здобувачами, науковими керівниками, роботодавцями було отримано підтвердження, яке документально підкріплене тематичним планом позабюджетних (кафедральних) науково-дослідних робіт та інформацією за ОНП щодо відповідності напрямів досліджень аспірантів та їх наукових керівників, що наукові керівники залучають своїх аспірантів до позабюджетних (кафедральних) науково-дослідних робіт, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. Домбровська С.М. є керівником НДР «Розробка механізмів державного управління соціально-економічною сферою та її галузями в контексті забезпечення безпеки українського суспільства». Результатом є регулярні публікації Домбровської С.М. (<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3340>). Помаза-Пономаренко А.Л. є відповідальним виконавцем НДР «Розробка механізмів державного управління соціально-економічною сферою та її галузями в контексті забезпечення безпеки українського суспільства», за якою опубліковано монографію та статті, а також ад'юнктами Порокою С.Г. з 2018 р. опубліковано 12 праць, і Вербицьким О.В. – 7 праць. Домбровська С.М. є керівником НДР «Розробка наукових основ державного управління у сфері безпеки ринку соціально-економічних послуг України з точки зору цивільного захисту», за якою опубліковано монографію та статті («Державне управління у сфері безпеки соціально-еколого-економічних систем», «Modern actual problems and prospects of financing of distance learning of personnel of Ukrainian companies on the basis of higher educational institutions» та ін.), а також 2 публікації аспіранта Гусарова К.О. (<http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3526/1/Husarov.pdf>). Шведун В.О. є відповідальним виконавцем НДР «Розробка наукових основ державного управління у сфері безпеки ринку соціально-економічних послуг України з точки зору цивільного захисту», за якою опубліковано авторські статті та монографія ([https://tourlib.net/books\\_ukr/melnuchenko.htm](https://tourlib.net/books_ukr/melnuchenko.htm)), а також ад'юнкт Палюх В.В. - статтю ([http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU\\_2017\\_2\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNUCZUDU_2017_2_26)). Практичне впровадження отриманих результатів засвідчується відповідними довідками з об'єктів наукового дослідження (фотокопії довідок та актів впровадження результатів наукових досліджень аспірантів були надані гарантом ОНП).

#### **6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

ЗВО приділяє особливу увагу популяризації та дотриманню принципів академічної доброчесності у науковій спільноті. У закладі розроблено та затверджено Кодекс академічної доброчесності ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna\\_baza/kodeks/Kodeks\\_Akadem\\_dobrochesn\\_NUCZU1.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/normativna_baza/kodeks/Kodeks_Akadem_dobrochesn_NUCZU1.pdf)); Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/27\\_07\\_2020.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/27_07_2020.pdf)); План заходів щодо удосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) в НУЦЗУ ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya\\_diyalnosti/plan.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/osvitnya_diyalnosti/plan.pdf)). Під час зустрічі з

аспірантами вони підтвердили, що ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності НУЦЗУ. Під час зустрічі з НПП, викладачі зазначили, що пропагують політику дотримання академічної доброчесності під час викладання навчальних дисциплін (зокрема, «Технологія підготовки та захисту дисертації»). Разом із тим, ЕГ з'ясовано, що деякі здобувачі першого року навчання недостатньо ознайомлені з технічними процедурами забезпечення дотримання академічної доброчесності, й покладаються у цьому питанні, більшою мірою, на наукових керівників. У ЗВО здійснюється перевірка усіх наукових праць здобувачів та НПП на плагіат. В НУЦЗУ укладено договір із ТОВ «Антиплагіат». На засідання проектної групи ОНП обговорюються питання дотримання принципів академічної доброчесності, що підтверджено відповідними протоколами, наданими за додатковим запитом ЕГ (протокол № 4 від 18.11.2019 р., № 1 від 27.08.2020 р.). В ЗВО діє комісія академічної доброчесності (<https://nuczu.edu.ua/ukr/nutszu/arkhiv-novyn/3135-v-nutszu-vidbulosya-zasidannya-komisiji-akademichnoji-dobrochesnosti>) Під час зустрічей гарант ОНП, НПП та здобувачі підтвердили, що при реалізації ОНП проявів порушення академічної доброчесності не було. ЗВО також вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. У Кодексі академічної доброчесності НУЦЗУ передбачено відповідальність НПП за порушення академічної доброчесності. Керівництво здобувачем вищої освіти може здійснювати особа, яка відповідає вимогам, зазначеним у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ([https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya\\_doktor\\_filosofii.pdf](https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/abituriienty/pologennya_doktor_filosofii.pdf)).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

Освітні компоненти корелюють з тематикою дисертаційних робіт здобувачів вищої освіти. Наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників. Наукові керівники мають значну кількість посібників, монографій, наукових статей, які є дотичними до тематики наукової діяльності здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти долучаються до виконання позабюджетних досліджень, які виконуються під керівництвом їх наукових керівників. У НУЦЗУ створено сприятливе освітнє, наукове та матеріально-технічне середовище для забезпечення можливості проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Результати власних досліджень аспіранти безкоштовно публікують у збірниках тез доповідей та фахових виданнях НУЦЗУ. ЗВО постійно контролює питання дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів вищої освіти, наукових керівників та вдосконалює інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

Суттєві недоліки відсутні. Рекомендації. Посилити роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної спільноти саме за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Посилити роботу для забезпечення публікації наукових статей здобувачів вищої освіти в журналах, які входять до наукометричних баз Scopus, WoS. Активізувати роботу ЗВО щодо залучення до освітнього процесу зарубіжних вчених, збільшити кількість кредитів для дисципліни «Академічна іноземна мова», що сприятиме академічній мобільності здобувачів. Розробити та затвердити Угоду про дотримання академічної доброчесності, яку здобувачі мають підписувати при зарахуванні до аспірантуру.

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

ОНП загалом відповідає підкритеріям 10.1-10.6. Висловлені зауваження мають рекомендаційний характер і перекриваються сильними сторонами за цим критерієм.

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інших спостережень та зауважень немає.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ОНП_074_ПУА_2016.pdf</i>	+MthtCbUWgihexgEYiW9jK32wAyEa3NHDi5JccNYneE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Драган Іван Олександрович**

Члени експертної групи

**Рябцев Геннадій Леонідович**

**Ткачук Дмитро Геннадійович**